

中華基督教青年會小學
三年發展計劃 (2022-2025)

現況

強項	弱項
<p>1. 學生品性純良、受教；學生資訊科技能力提升，P4-6 已全面 BYOD，有助應付及提升新常態學習模式的效能</p> <p>2. 教職員團隊專業及各有專長，願意接受新事物，積極推動教師專業發展；教師團隊資訊科技能力提升，有助應付及提升新常態教學模式的效能</p> <p>3. 重視教師的專業發展，並能配合教育趨勢安排參與學與教的培訓，以改進教學</p> <p>4. 硬件配套足夠，近年引入不同有關學習的科技</p> <p>5. 學校重視全人教育，學生均有不同平台發展</p> <p>6. 與幼稚園及中學建立良好的溝通及協作伙伴關係，能為學生提供一站式教育</p> <p>7. 學校對外聯繫網絡廣闊，於上一周期建立的「情牽中華」及「寰宇教室」，為培養國家及世界良好公民打好基礎</p> <p>8. 大部份家長認同本校辦學理念，支持學校發展工作，有助推行各項課程</p>	<p>1. 由於疫情的緣故，停課、網上課堂及半天上課等安排對學生、家庭及學校均有不同程度的影響。學習方面，需要時間及策略提升學生學習效能，以彌補滯後的進度，學生學習差異變得更大；由於缺少在學校與同學的互動，學生的社交及溝通能力亦相對比較弱，關係容易疏離，致使自信心不足；部分家庭於疫情期間也面對不少壓力，在家中亦容易產生衝突，影響學生學習情緒</p> <p>2. 使用電子工具學習猶如兩刃的刀，學生需要時間建立時間管理及自制能力</p> <p>3. 部分學生缺乏家庭支援，生活經驗不足</p> <p>4. 學生評估數據可以進一步善用</p> <p>5. 學生閱讀興趣未夠濃厚</p> <p>6. 教師團隊相對年青，仍須累積更多教學經驗</p>
契機	危機
<p>1. 半天上課讓學生多了做功課時間或進行不同活動</p> <p>2. 社區內有不同資源及設施（例：濕地公園、水資源教育中心），為學生提供更廣泛的體驗學習機會</p> <p>3. 母會為國際性的組織，支援學校安排不同的活動，豐富學生學習經歷；學校亦與青年會中學及幼稚園關係密切，可提供更多合作機會</p> <p>4. 學校近十年的發展在區內外建立了口碑，學校收生人數穩定，加上區內認同全人發展教育的家長數目增加，學校可把握機會建立各項課程特色，吸引更多跨區的家長報讀本校</p>	<p>1. 適齡入學學生人數逐年下降、內地仍未通關及移民潮因素，區內競爭激烈，將影響未來數年收生的穩定性及各級的學生人數，並會影響各科課程發展進程</p> <p>2. 疫情仍然反覆，因而仍有機會收緊防疫政策，影響學校正常運作，亦影響各科課程編排(包括跨境班)</p>

關注事項 1：提升學生靈活性、抗逆能力及勇於接受挑戰的精神			時間表		
目標	預期成效	策略大綱	22/23	23/24	24/25
培養學生靈活性	學生能從多角度進行思考和學習	1.各科在課程上加入多角度思考的教學策略/課堂活動	✓	✓	✓
		2.各科舉辦/參加能訓練及提升學生思維能力的活動		✓	✓
培養學生勇於接受挑戰的精神	學生嘗試接受新任務/更有挑戰性的任務,並重視學習過程,懂反思,從而肯定自己,提升成就感	1. 安排學生參與不同類型活動,以培養學生不怕失敗,敢挑戰的態度和精神	✓	✓	✓
		2. 課程中加入分享/反思部分,鼓勵學生分享學習過程(例子:成就、從錯誤/失敗中的學習、欣賞自己/別人的努力、新的/對自己有用的學習策略、筆記等等)		✓	✓
		3. 加入任務/課業的選項,增加擁有感及動機完成課業			✓
		4. 安排及準備親子學習進程分享日,讓學生重視學習過程,肯定自己	✓	✓	✓
通過基督化的校園氛圍,讓學生學習從信仰角度正面面對困難	學生能認識天父,在遇到逆境時會交託祈禱,學習倚靠神	1. 於早禱、P12 校本聖經課程及 P3-6 靈育課程,介紹有關堅毅的聖經人物和金句,讓學生認識信仰,學習在困難中倚靠天父的供應	✓	✓	✓
		2. 透過 P6MI「團契遊樂園」活動,讓六年級學生更深認識天父和教會,學習在升中適應和學習壓力中交託神	✓	✓	✓

關注事項 2：透過「多向度」的學習體驗,提升學生的學習及自學能力,進入新世紀數碼世界的學習			時間表		
目標	預期成效	策略大綱	22/23	23/24	24/25
1. 加入多元化教學策略及「多向度」	學生的參與度及學習成效均有所提升	1. 各科分別於三年內加入運用多元化教學策略: a. 動手做的體驗式學習(Learning By Doing) b. 照顧學習多樣性(Catering for learning diversity) c. 合作學習(Cooperative Learning)	✓	✓	✓

<p>的學習體驗活動，提高學生的學習動機及學習效能</p>		<p>2. 教師參與主題課研(Lesson Study)，提升運用多元化教學策略的能力</p>	<p>✓ 中英數常 1 級 · 1 課題</p>	<p>✓ 中英數常 2 級 · 各 1 課題 術 1 級 1 課題</p>	<p>✓ 中英數常 3 級 · 各 1 課題 術 1 級 1 課題</p>
<p>2. 加強自學方法的培養，提升學生自主自律的學習能力</p>	<p>學生能養成自主自律的學習態度和習慣</p>	<p>1. 舉辦工作坊、分享會及安排參與專業進修，以協助教師認識及理解自主學習理論及策略，並作課程規劃</p>	<p>✓ 掌握理論及策略</p>	<p>✓ 規劃課程</p>	<p>✓ 修訂規劃</p>
		<p>2. 各科訂立具體要求及策略，協助學生掌握自主學習技巧及培養自主自律的學習能力</p>		<p>✓ 訂定學習目標、自我規劃、自我監控</p>	<p>✓ 自我評價、自我修訂，並主動尋求更多自學內容</p>
<p>3. 善用回饋，提升學習效能</p>	<p>學生學習成效能有所提升</p>	<p>1. 透過具體回饋(包括教師、同儕、家長口頭及書面回饋)，提升學生自信心及改進學習表現</p>	<p>✓ 教師回饋</p>	<p>✓ 教師、同儕回饋</p>	<p>✓ 教師、同儕及家長回饋</p>
		<p>2. 善用各類評估數據(包括課堂活動間即時性、進展性及總結性評估)，各科定期收集顯證(包括課堂觀察表現、檢視課業及檢視測考成績、引入新的學習平台以發展電腦化數據等)，檢視及評估學生的學習表現，以完善教學策略及課程</p>	<p>✓ 活動及測考評估數據、P4 試行電腦化數據</p>	<p>✓ 活動及測考評估數據、電腦化數據</p>	<p>✓ 活動及測考評估數據、電腦化數據</p>