

中華基督教青年會小學

2023 至 2024 周年校務報告



| | |
|---|---------|
| 目錄及前言 | 2-4 |
| (A) 我們的學校 | |
| 1. 辦學宗旨 | 5 |
| 2. 辦學使命 | 5 |
| 3. 學校設施 | 5 |
| (B) 我們的成員 | |
| 1. 法團校董會 | 6 |
| 2. 家長 | 6 |
| 3. 校長和教師及專業發展項目 | 6-14 |
| 4. 學生 | 15 |
| (C) 關注事項的成就與反思 | |
| 1. 關注事項一： 提升學生靈活性、抗逆能力及勇於接受挑戰的精神 | 16-18 |
| 2. 關注事項二： 透過「多向度」的學習體驗，提升學生的學習及自學能力， 進入新世紀數碼世界的學習 | 19-22 |
| (D) 整體概況 | |
| 1. 管理與組織 | 23-25 |
| 2. 學與教 | 26-33 |
| 3. 校風及學生支援 | 33-51 |
| 4. 學生表現 | 51-59 |
| (E) 維護國家安全及國家安全教育相關措施及校監和校董培訓報告 | |
| 1. 維護國家安全及國家安全教育相關措施年度報告 | 60-66 |
| (F) 本年度財政報告 | |
| 1. 財政結算報告 | 67-68 |
| 2. 學校發展津貼計劃報告 | 69 |
| 3. 學校課程發展津貼計劃報告 | 70 |
| 4. 加強校本言語治療服務津貼計劃報告 | 71-72 |
| 5. 成長的天空計劃報告 | 73-74 |
| 6. 學生輔導服務津貼計劃報告 | 75-77 |
| 7. 學校及班級津貼計劃報告 | 78 |
| 8. 綜合家具及設備津貼、升降機/液壓升降台保養津貼、 空調設備津貼計劃報告 | 79 |
| 9. 資訊科技綜合津貼計劃報告 | 80-82 |
| 10. 新來港學生支援津貼計劃報告 | 83 |
| 11. 家庭與學校合作活動計劃報告 | 84-90 |
| 12. 學習支援津貼計劃報告 | 91-94 |
| 13. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼計劃報告 | 95-96 |
| 14. 校本課後學習及支援計劃(校本計劃)報告 | 97-101 |
| 15. 學生活動津貼計劃報告 | 102-104 |
| 16. 全方位學習津貼計劃報告 | 105-106 |
| 17. 資訊科技人員支援津貼計劃報告 | 107 |
| 18. 推廣閱讀津貼計劃報告 | 108-112 |
| 19. 學校社會工作服務津貼及諮詢服務津貼計劃報告 | 113-116 |
| 20. 姊妹學校交流計劃報告 | 117-123 |
| 21. 開放學校設施推動體育發展計劃報告 | 124-125 |
| 22. 學生運動員資料先導計劃報告 | 126 |
| 23. 特定用途費運用計劃報告 | 127 |
| 24. 我的行動承諾(加強版)計劃報告 | 128-129 |

| | |
|-----------------------|---------|
| 25. 一筆過家長教育津貼計劃報告 | 130-131 |
| 26. 校園・好精神一筆過津貼計劃報告 | 132-133 |
| 27. 家長學生・好精神一筆過津貼計劃報告 | 134 |
| 28. 研究及發展津貼 | 135 |
| | |
| 總結及前瞻 | 136 |

前言

隨著 2023-2024 學年的展開，我們在全港範圍內已經穩步邁向「復常」的方向。過去一年，我們致力檢視及提升學生在疫情期間受到影響的學習成效，並積極為學生補充學習上的不足。

今年，我們繼續推進「提升學生靈活性、抗逆能力及勇於接受挑戰的精神」的關注項目。同時，強化「多向度」的學習體驗，以提升學生的學習及自學能力，適應新世紀的數碼學習需求。在這個瞬息萬變的世界中，培養學生的「靈活性」和「抗逆力」相當重要。因此，我們希望學生能夠從容不迫地應對各種挑戰，這種能力將使他們在未來的學習和生活中受益良多。

每位學生都是獨特的學習個體，擁有不同的天賦和潛力。因此，我們將繼續透過「多向度」的學習活動來激發他們的學習興趣，並提升學習效能。隨著數碼化學習的趨勢愈加明顯，我們也將著力提升學生的數碼能力，讓他們在科技迅速發展的時代中處於領先地位。

| 3Ls | 三個願景 | | 三個校本特色 |
|------------|------------------------|----------|--------|
| | L ove and Care | 施行愛的教育 | 一站式教育 |
| | L earning Group | 建立學習型社群 | 國際化 |
| | L ife Education | 致力健康生命教育 | 品格與健康 |

以往的成功經驗，我們將進一步強化學生的學習能力，培養他們的靈活性和抗逆力。辦學團體、法團校董會、全體教職員與家長將緊密合作，為學生提供穩固的學習支持。我們深信，這些努力將令學生在不斷變化的世界中茁壯成長，迎接各種挑戰。

(A)我們的學校

1. 辦學宗旨

本校秉承母會香港中華基督教青年會「非以役人，乃役於人」的精神，透過學校提供傳道服務，以耶穌基督的聖訓，施行「愛的教育」。啟導兒童：愛天父、愛學校、愛家庭、愛鄰舍、愛社會、愛國家，以學生為本，致力「完人教育」。為學生建立彼此接納、互相欣賞、積極進取的校園文化，為社會栽培具備多元智能、豐富知識、兩文三語兼擅、能獨立思考、愛主愛人及樂善勇敢的好公民。

2. 辦學使命

中華基督教青年會小學深信培育下一代是上帝交付給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本校透過正規及非正規的課程「彰顯基督」，結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會的信念去履行教育的神聖任務；又以基督的教訓，有教無類的教育原則，使學生能享有平等機會接受優質的完人教育。本校奉行的教育哲學是「完人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養學童良好品德、高雅情操與豐富學識外，更期望他們有健康的人生態度，正確的價值觀及強烈的社會意識；讓學生能效法基督，嚮往公義，追求真理，得着豐盛的生命。本校認同教育是一個不斷演變的過程，除了致力學生德、智、體、群、美、靈六育的發展外，並積極提升及持續改善教師的教學質素，致力民主、開放的辦學方針，為時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的屬靈人。

3. 學校設施

學校佔地面積約 5575 平方米，當中包括：

| | | | |
|------------------------------|-------------|----------|--------------|
| 教室(33) | 禮堂(1) | 飯堂 (1) | 籃球場(2) |
| 智能運動中心(1) | 圖書館：悅閱閣(1) | 元宇宙教室(1) | 視藝工作室(1) |
| 英語室：English Wonderland(1) | 中文室：翰墨堂(1) | | STEAM Lab(1) |
| 音樂室：歡「樂」天地(1) | 活動室(2) | | 醫療室(1) |
| 言語及心理治療室：星航(1) | 社工及遊戲治療室(1) | | 輔導小教室(5) |
| 多用途室(3)：供學生進行全方位學習及家長教師會活動場地 | | | |

- 所有教室內均設有電腦、電視機及中央音響，全校各位置均有Wifi覆蓋，方便學生進行全方位電子學習
- 退役巴士改裝成「感恩巴士」，上層為電影院，下層為小型圖書館，為學生提供額外的學習活動場地
- 校園內四周種滿各類型的花草樹木，並設計成「恩典之路」，為學生提供舒適的休憩及學習環境
- 設有升降機及傷殘人士洗手間以支援有需要的學生

(B) 我們的成員

1. 法團校董會

主席及校監： 楊彼得律師

校董： 吳桂華先生 劉俊泉先生 何鏡煒博士 陳以誠醫生
方永平教授 沈雪明教授 張富華校長 蘇以葆主教(替代)

獨立校董： 張佩蘭女士 姚鳴德先生

教員校董： 陳婉華副校長 張麗珊助理副校長(替代)

家長校董： 鄭小紅女士 陳家駒先生(替代)

2. 家長

第十二屆家長教師會成員(2022/23-2023/24 年度)

主席：鄭小紅女士 副主席 - 陳婉華副校長(2023-2024)

| | 家長常務委員 | 老師委員 |
|---------|--------|-------|
| 秘書 | 葉詠儀女士 | 詹逸雯老師 |
| 司庫/核數 | 梁海燕女士 | 吳芷欣老師 |
| 聯絡 | 姚佳君女士 | 黃康華主任 |
| 總務 | 周鎮榮先生 | 陳秀玲老師 |
| | 梁淑貞女士 | 楊瑞軒老師 |
| 總務-福音事工 | 陳慧雯女士 | 邱達明老師 |
| 康樂 | 趙嘉穎女士 | 盧凱彤老師 |
| 候補委員 | 畢麗娟女士 | ---- |
| | 陳信軒先生 | ---- |

3. 校長和教師

a. 資歷：

本年度聘任編制內教師 52 人，編制外教師 9 人，教師團隊共有 61 人。

| | 教育文憑 | 特殊教育 培訓 | 大學學位 | |
|---------------------|------|------------|------|-------|
| | | | 學士 | 碩士或博士 |
| 編制內教師 佔全校教師人數百分比 | 100% | 16% | 100% | 61% |

b. 教學經驗：

| 教學年資 | 0-4 年 | 5-9 年 | 10 年或以上 |
|------|-------|-------|---------|
| | 20% | 38% | 42% |

c. 教師專業發展：

透過會議、工作坊、共同備課及課程設計、試教、同儕觀課、分享會等專業發展活動，開拓專業視野，聯繫專業夥伴，提升學與教資素

➤ 校外教師專業發展活動（講座、工作坊、訪問、交流、分享）

| 日期 | 活動名稱(時數) |
|------------|--|
| 16/9/2023 | 童遊大自然-受大自然啟發的繚繞藝術-1.5 小時 |
| 18/9/2023 | 童遊大自然-生態小手作_紙泥創作-1 小時 |
| 21/9/2023 | 小學特殊教育需要統籌主任研討會（一）：第二層支援的校本質素評估機制 - 計劃與評估工具-3 小時 |
| 23/9/2023 | *如何做好升旗禮，實踐國民教育-3 小時 |
| 25/9/2023 | 「小學中文分層支援教學計劃」 「二年級支援教學（2T1 及 2T2）」 教師培訓工作坊-2 小時 |
| 26/9/2023 | *香港中華文化課程設計與推廣-傳承動起來-2 小時 |
| 27/9/2023 | 小學中文分層支援教學計劃 2324 二年級支援教學 2T1/2T2 教師培訓工作坊(網上進行)-2 小時 |
| 03/10/2023 | 參觀港大同學會小學-4 小時 |
| 04/10/2023 | 「中一派位電子平台」(小學) 簡介會-2 小時 |
| 06/10/2023 | 「如何支援學生的情緒、行為及社交問題」研討會（小學及中學）-3 小時 |
| 06/10/2023 | 西九文化區系列(2)：香港故宮文化博物館、M+、戲曲中心及表演藝術全方位學習活動(網上進行) -3 小時 |
| 10/10/2023 | 童遊大自然-原創繪本介紹_歐亞水獺篇-1 小時 |
| 11/10/2023 | HK01 訪問：「青年會小學引入 AI 學習平台批寫作及語音 設 AI 攀石牆、象棋機械人」-1.5 小時 |
| 13/10/2023 | 藝術交流演出文化活動-2 天 |
| 16/10/2023 | |
| 14/10/2023 | *粵目責心-茶館劇場:粵劇工作坊-2.5 小時 |
| 16/10/2023 | *小學中文校本課程規劃加強文化學習及國家安全(網上進行)-2 小時 |
| 17/10/2023 | 台師 EMBA 訪校-1.5 小時 |
| 17/10/2023 | 資訊科技教育教學法-1.5 小時 |
| 18/10/2023 | 湯國華中學訪校(中小銜接會議)-1.5 小時 |
| 21/10/2023 | 反轉讀寫教學刻板印象-3 小時 |
| 22/10/2023 | 用粵劇講是、非互動展覽-2 小時 |
| 24/10/2023 | Outstanding e-learning awards Presentation ceremony-2.5 小時 |
| 29/10/2023 | 《拆拆折子戲》-2 小時 |

| | |
|------------|---|
| 05/11/2023 | 舞貔貅工作坊-3 小時 |
| 08/11/2023 | 童遊大自然-原創繪本介紹_彈塗魚篇-1 小時 |
| 10/11/2023 | 為普通學校有肢體傷殘的學生提供支援(網上進行)-1.5 小時 |
| 11/11/2023 | 2023 行政長官卓越教學獎教學薈萃—平行環節(一)-2 小時 |
| 11/11/2023 | 悅學古詩文：建議篇章的規劃、學與教策略的運用-3 小時 |
| 16/11/2023 | 識別和處理懷疑虐兒個案及預防方法-研討會-3.5 小時 |
| 18/11/2023 | Dissemination Seminar of English Education for Learning Diversity in Primary Schools Project-4 小時 |
| 21/11/2023 | 談希望：如何擺脫絕望和悲觀-1 小時 |
| 24/11/2023 | 如何識別及支援有社交焦慮症的學生(網上進行)-1 天 |
| 24/11/2023 | 傑出電子教學獎(2022/23) 頒獎典禮及分享會-2.5 小時 |
| 25/11/2023 | MEL Science 工作坊 (Chemistry 部份)-7 小時 |
| 25/11/2023 | 蝦醬蝦膏製作技藝工作坊-4 小時 |
| 25/11/2023 | 保護學童避免觸犯法律陷阱和風險-1.5 小時 |
| 27/11/2023 | 2023 事工研討會-9 小時 |
| 28/11/2023 | 學校體適能獎勵計劃頒獎典禮-1 小時 |
| 29/11/2023 | 2022/23 視學周年報告主要視學結果分享會-2.5 小時 |
| 30/11/2023 | *以中華文化為骨幹，於中文科加入 AI 學習-2 小時 |
| 01/12/2023 | 「小學科學科」及「小學人文科」課程簡介會-2.5 小時 |
| 02/12/2023 | 香港運動員的奮鬥-講座-2 小時 |
| 02/12/2023 | 中國繩結編織工作坊-1 小時 |
| 02/12/2023 | 竹編扇子工作坊-1 小時 |
| 02/12/2023 | 第二屆粵港澳促進 STEM 教育大會-7 小時 |
| 03/12/2023 | |
| 04/12/2023 | *常識科中國歷史與中華文化系列：屏山文物徑考察團-4 小時 |
| 04/12/2023 | 教學影片製作工作坊(網上進行)-2 小時 |
| 04/12/2023 | 優化混合式教案設計系列-數學科-一元二次方程&圓形(網上進行)-1 小時 |
| 05/12/2023 | 「小一及早識別學習量表填寫工作坊」-0.5 小時 |
| 05/12/2023 | Targeted Strategies for HKAT Exam Success(網上進行)-1 小時 |
| 06/12/2023 | 香港體育教師會議-行動研究工作坊-2 小時 |
| 08/12/2023 | 可持續發展系列 (2)：海洋生態保育(網上進行) -2 小時 |
| 08/12/2023 | 地區專業培訓：理解學障兒童的執行功能-3 小時 |

| | |
|------------|--|
| 09/12/2023 | 照顧不同學習需要-普通學校教學助理培訓工作坊-2天 |
| 16/12/2023 | |
| 11/12/2023 | 如何利用甲骨文理解漢字結構-1小時 |
| 14/12/2023 | 火柴爸媽家長教育講座__照顧學生的心靈健康(分享靜觀部份)-1小時 |
| 15/12/2023 | 書之歲華,其日可讀-漫談建議篇章與中華文化(三)民生節候,同喜同哀:《江南》、《回鄉偶書》、《憫農》(其二)、《清明》、《元日》鑒賞(新辦)-3小時 |
| 14/12/2023 | *2023「學與教博覽」-4小時 |
| 15/12/2023 | |
| 19/12/2023 | IT in Education Subject-related share at level co-planning-1.5小時 |
| 23/12/2023 | 西貢海藝術節--泥漿、畫畫工作坊-2小時 |
| 23/12/2023 | 西貢海藝術節-懷新思舊印章藝術工作坊-1.5小時 |
| 30/12/2023 | 竹圈氛圍燈製作-2小時 |
| 02/01/2024 | 情意及社交表現評估-小學版本研討會-3小時 |
| 02/01/2024 | 校本優質教育:科普閱讀-啟發學生的創造力(網上進行)-3小時 |
| 03/01/2024 | 優化學校發展與問責架構、自學課程及外出工作坊-3.5小時 |
| 06/01/2024 | 故宮三星堆文物及青銅器工作坊-2小時 |
| 14/01/2024 | 「及早識別及處理懷疑虐待兒童個案」(網上進行)-3小時 |
| 15/01/2024 | 【優秀混合式教案設計系列】-數學科-1小時 |
| 18/01/2024 | 現代小學數學(第二版)HKAT特訓攻略-1小時 |
| 18/01/2024 | 小學科學及STEAM學習圈籌備會議1-1小時 |
| 22/01/2024 | 小學常識科(科學)適異教學工作坊(第一節)-1.5小時 |
| 23/01/2024 | 小學常識科(科學)適異教學工作坊(第二節)-1.5小時 |
| 25/01/2024 | 「都市固體廢物收費(垃圾收費)培訓講座」-1小時 |
| 31/01/2024 | 與教育大學同學交流分享-1小時 |
| 24/01/2024 | 香港大學(傑出電子教學獎)分享-1.5小時 |
| 25/01/2024 | 四川學校到校交流分享-1.5小時 |
| 06/02/2024 | *國家安全系列講座:國安教育與老師的關係和使命-2小時 |
| 16/02/2024 | Vocal Landscape and Strategies for Youth and Children's choir-2小時 |
| 22/02/2024 | Stem in PE and PLAY 設計工作坊-7.5小時 |
| 24/02/2024 | 有特殊需要學生的正向行為支援-1.5小時 |
| 27/02/2024 | 小學特殊教育需要統籌主任研討會(二)-如何有效幫助學生將第二層支援習得的知識和技巧應用於普通課堂-3小時 |

| | |
|------------|---|
| 28/02/2024 | HKPSOI 香港小學電腦奧林匹克比賽 2023/24 教師分享講座-1.5 小時 |
| 03/03/2024 | YMCA 基督少年軍及女少年軍聯會周年大會-2 小時 |
| 06/03/2024 | 開設小學科學科的支援措施簡介會-2 小時 |
| 08/03/2024 | 元朗區小學聯校教師發展日-3 小時 |
| 08/03/2024 | 妥善管理 Pad 裝置研討會-1.5 小時 |
| 11/03/2024 | 童遊大自然-原創繪本介紹_回顧篇-2 小時 |
| 18/03/2024 | 小學科學及 STEAM 學習圈籌備會議 2-1 小時 |
| 19/03/2024 | STEAM 實驗活動支援工作坊(I)-顯微鏡-1.5 小時 |
| 20/03/2024 | STEAM 實驗活動支援工作坊(II)-試紙及試劑-1.5 小時 |
| 21/03/2024 | 現代小學數學(第二版)-探究式教學-1 小時 |
| 21/03/2024 | *華萃新傳-第四屆全港小學中國歷史文化問答比賽簡介會-1 小時 |
| 22/03/2024 | 評估文件自動電子化批改-1.5 小時 |
| 23/03/2024 | 5G AI 校園網上研討會-1.5 小時 |
| 23/03/2024 | 文化回應為本的文本閱讀及文本調適-3 小時 |
| 25/03/2024 | 「學校升掛國旗和區旗、舉行升國旗儀式及相關課程資源和支援措施」 網上研討會-2 小時 |
| 27/03/2024 | *優化學校發展與問責架構工作坊-3 小時 |
| 05/04/2024 | 在音樂科應用電子學習工作坊(小學)-3 小時 |
| 09/04/2024 | 24/25 學年校本支援服務簡介會-3 小時 |
| 12/04/2024 | 「小學新科學科校本、工程設計課程規劃經驗分享網上研討會-1.5 小時 |
| 13/04/2024 | AiTLE x ETC:TestBed Programme #8 (2024) - GenAI@eLearning, eLearning, eReading 平台講座-1.5 小時 |
| 19/04/2024 | 小學推廣體適能講座及校本經驗分享-3 小時 |
| 20/04/2024 | 基督少年軍 OBTC(導師體驗營)-10 小時 |
| 23/04/2024 | 小學特殊教育統籌主任區本網絡活動(二)-學校融合教育工作的自評與 檢視-3 小時 |
| 24/04/2024 | *常識科/小學人文科:推動國家歷史與中華文化相關的跨課程學習及學 校經驗分享(網上進行)-2 小時 |
| 24/05/2024 | *學校落實維護國家安全經驗分享會-3 小時 |
| 25/05/2024 | 從常識科過渡科學科教師培訓工作坊(第一階段)-2 小時 |
| 26/04/2024 | 支援有特殊教育需要的非華語學生經驗分享會(網上進行)-2.5 小時 |
| 17/05/2024 | 教師精神健康講座-1.5 小時 |
| 31/05/2024 | 為有讀寫困難的小學生提供加強支援分享會-2.5 小時 |

| | |
|--------------------------|---|
| 31/05/2024 | *價值觀教育（可持續發展教育）系列：從 STEAM 學習推動環境保育-2 小時 |
| 12/06/2024 | 教育局與 HKACE 會談，有關小學 IT 課程部分-1.5 小時 |
| 14/06/2024 | 基礎活動學習社群系列-分享會-3 小時 |
| 19/06/2024 | Meeting with Dr. William Lam(EDB Science chief Curriculum Development Officer)-1.5 小時 |
| 21/06/2024 | 香港體育教師會議 - 運用資訊科技以提升體育科 建立活躍及健康的生活方式-7.5 小時 |
| 29/06/2024 | 「機」不可失！如何連繫低學習動機學生？」講座-2 小時 |
| 15/07/2024 16/07/2024 | 2024 世界青少年合唱節暨第一屆大灣區合唱節指導-香港-2 天 |
| 31/07/2024 | HKACE Retreat_參觀中國科學院深圳先進技術研究院、華為、中興通訊 -6 小時 |
| *表示與國民教育/國家安全教育進修有關 | |

➤ 校本教師發展及專業複修課程（半天至 5 周）

| 參與者 | 舉辦機構 | 課程名稱 |
|-------------------|-------------------------|---|
| 全體老師 | 本校 | 21/08/2023 學生資訊素養及電子教學工作坊-1 小時 |
| 4 位新老師 | 本校 | 22/08/2023 新入職教師 e-Learning 簡介-1.5 小時 |
| 全體老師 | 本校 | 25/08/2023 「團隊建立，共建關愛校園」青小探索家基地活動-3 小時 |
| 17 位中文老師 | 啟思出版社 | 啟思出版社電子書使用簡介-1.5 小時 |
| 全體老師 | 本校 | 30/08/2023 支援組全體教師會議-1 小時 |
| 全體老師 | 本校+教育 大學卓越教 學發展中心 | 30/08/2023 自主學習進階工作坊-3 小時 |
| 全體老師 | 本校+八達 科技有限公 司 | 06/09/2023 iteach 教師工作坊-2 小時 |
| 全體老師 | 本校 | 07/09/2023 照顧學習差異講座(EP) -2 小時 |
| 1 位 PSM+ 2 位老師 | 香港大學 | E&T 計劃教研會議-12 小時 |
| 3 位老師 | 教育局 | *國家安全教育知識增益網上課程： 《憲法》和《基本法》小學教師知識增益網上課程(網 上自學課程)-6 小時 |

| | | |
|----------------------------|--------|--|
| 1 位老師 | 教育局 | *國家安全教育知識增益網上課程： (1)「國家安全與我們日常生活」(網上自學課程)-3 小時 |
| 1 位老師 | 教育局 | *國家安全教育知識增益網上課程： (2)「法治對香港特別行政區的重要性」(網上自學課程)-3 小時 |
| 4 位老師 | 教育局 | *國家安全教育知識增益網上課程： (3)「《基本法》與香港特區政治體制」(網上自學課程)-3 小時 |
| 2 位老師 | 教育局 | *國家安全教育知識增益網上課程： (4)「法律知多點：大陸法、普通法和《香港國安法》」(網上自學課程)-3 小時 |
| 1 位老師 | 教育局 | 深造課程(A)：規劃校本資優教育及人才庫的藍圖(小學)(修訂)-3 小時 深造課程(B)：推行校本資優教育及人才庫之強弱機危分析(小學)(修訂)-3 小時 |
| 1 位主任+ 3 位老師 | 創意教師協會 | 09/10/2023、16/10/2023、30/10/2023、06/11/2023、 18/12/2023、26/02/2024 釋放創意教學潛能計劃-9 小時 |
| 1 位副校長+ 1 位主任+3 位 老師 | 廣州 | 01/12/2023-03/12/2023 第二屆粵港澳促進 STEM 教育大會-18 小時 |
| 小一班主任 | 本校 | 05/12/2023 「小一及早識別學習量表填寫工作坊」-0.5 小時 |
| 1 位副校長 | 教育局 | 06/12/2023-09/12/2023 晉升教師內地學習團-大灣-18 小時 |
| 全體老師 | 本校 | 14/12/2023 火柴爸媽家長教育講座_照顧學生的心靈健康-2 小時 |
| 1 位副校長+ 1 位主任+ 2 位教師 | 福州 | 19/12/2023-22/12/2023 福州_閩港澳台僑校長論壇-18 小時 |
| 17 位中文老師 | 教育局 | 19/01/2024 寫作教學工作坊-1.5 小時 |
| 1 位主任 | 香港中文大學 | 小學訓育及輔導管理及領導課程(管理與領導概覽、有效的溝通合作和評估工具)-24 小時 小學訓育及輔導管理及領導課程(個案分析與介入、危機處理、保護兒童措施)-24 小時 |
| 全體老師 | 本校 | 08/03/2024 《年少日記》電影欣賞教師工作坊-3 小時 |
| 小四班主任 | 本校 | 19/04/2024 成長的天空教師工作坊-1.5 小時 |

| | | |
|---|---------------|--|
| 課程主任 | 教育局 | 08/05/2024-11/05/2024 晉升教師內地學習團-北京-18 小時 |
| 署任校長+ 1 位主任+ 1 位老師 | 桂林 | 09/05/2024-12/05/2024 桂林姐妹學校交流團-18 小時 |
| 全體老師 | 本校+ 教育心理學家 | 16/05/2024 精神健康及靜觀教師工作坊-1.5 小時 |
| 全體老師 | 本校 | 17/05/2024 教師精神健康講座-1.5 小時 |
| 7 位老師 | 教育局 | 優化晉升培訓核心課程-領導能力的反思和實踐-6 小時 |
| 1 位老師 | 教育局 | 優化晉升培訓核心課程-學校的行政及管理-18 小時 |
| 1 位主任 | 教育局 | *優化晉升培訓核心課程-專業操守及教育政策-12 小時 |
| 3 位新老師 | 教育局 | 新入職教師核心培訓課程(一)「T-標準+」網上課程-12 小時 |
| 1 位老師 | 教育局 | 20/05/2024-31/05/2024 支援有特殊教育需要學生(針對視障學生專題課程)-60 小時 |
| 1 位副校長+ 1 位助理副校長+ 1 位老師 | 南京 | 27/06/2024-01/07/2024 南京交流團及姊妹學校簽約儀式-18 小時 |
| 1 位 SENCO+ 1 位老師 | 教育局 | 01/07/2023-28/07/2024 「及早識別及處理懷疑虐待兒童個案」網上自學課程-3 小時 |
| 2 位老師 | 香港大學 | 15/07/2024-17/07/2024 Teach Paws b 靜觀導師培訓課程-21 小時 |
| *表示與國家安全教育進修有關 | | |
| 全校教職員本學年進修時數合共：教師及教學助理進修 659 小時 各科共備 121 小時 合共：780 小時 | | |

➤ 專業夥伴合作計劃

| 專業機構 | 計劃名稱 |
|------------------|---|
| 教育局小學校本課程發展組 | 小學校本課程發展支援服務-中國語文 *語文*從閱讀中學習* |
| EDB NET Section | ENGLISH: Space Town Literacy Programme(P1-3) *語文*從閱讀中學習* |
| 香港大學教育學院中文教育研究中心 | 賦權授能·銜接向上一支援中小學教師提升多元文化學生中文學習能力 *語文**教學與評估* |
| 教育局-課程發展處 | 發展活躍及健康的小學校園計劃 *網絡學校跨校協作 |
| 廣州華南師範大學 | 粵港澳大灣區促進STEM教育聯盟計劃 *跨學科研習* |
| 香港教育大學+香港賽馬會 | 賽馬會運算思維教育計劃 (CoolThink@JC) *編程*運算思維* |
| 天晴會所 | 成長的天空計劃 *正向教育* |
| 協青社 | 元子動歷計劃 *正向教育* |
| 教育局 | 校參與分層支援有自閉症的學生計劃 *支援自閉症學生* |
| 恩橡基金會 | 長幼跨代學習計劃 *服務學習* |
| 保良局教育心理服務 | 教育心理治療 *支援特殊教育需要學生* |

4. 學生

a. 班級結構：

2023-2024 年度各級別班數及學生人數

| 級別 | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | 總數 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 男生 | 69 | 54 | 56 | 58 | 56 | 71 | 364 |
| 女生 | 61 | 50 | 53 | 62 | 48 | 37 | 311 |
| 總數 | 130 | 104 | 109 | 120 | 104 | 108 | 675 |

b. 升中派位情況：

本年度共有 108 名畢業生獲派中學學

| 獲派中學 | 第一志願 | 首三志願 | 直升青中 |
|------|------|------|------|
| 百分數 | 86% | 94% | 42% |

c. 學校實際上課日數：

全學年共上課 190 天，上學期上課日有 109 天，下學期上課日數 81 天

d. 八個學習領域的課時：

每周上課五天，星期一至五每天上課 5-6 節，每課節時間 40-45 分鐘。

各學習領域的節數分配及課時分配比率見下表：

| 學習領域 | 第一學習階段(P1-P3) | | 第二學習階段(P4-P6) | |
|------------|---------------|------|---------------|------|
| | 節數 | 分配比率 | 節數 | 分配比率 |
| 中國語文教育 | 7 | 28% | 7 | 28% |
| 英國語文教育 | 5 | 20% | 5 | 20% |
| 數學教育 | 4 | 16% | 4 | 16% |
| 個人、社會及人文教育 | 4 | 16% | 4 | 16% |
| 科學教育 | | | | |
| 科技教育 | | | | |
| 藝術教育 | 3 | 15% | 3 | 15% |
| 體育 | 2 | 5% | 2 | 5% |
| 多元智能課 | 3 | 不適用 | 3 | 不適用 |
| 各科大課/生命教育課 | 1 | 不適用 | 1 | 不適用 |

(C)關注事項的成就與反思

1. 關注事項一：提升學生靈活性、抗逆能力及勇於接受挑戰的精神

成就

➤ 培養學生靈活性及勇於接受挑戰的精神

1. 各科在課程上加入多角度思考的教學策略/課堂活動：

- ◆ 各科有在各級課程上加入多角度思考的教學策略，而學生表現理想，詳見各科在課程上加入多角度思考的教學策略/課堂活動的情況及學生表現描述文件
- ◆ 透過檢視共備紀錄、觀課及學生的課業中，科主席有留意各級使用多角度思考策略的情況，並應用於課堂教學及課業中。透過觀課，看到已有部分課堂有加入運用多角度思考策略及閱讀策略，學生也能運用各種思維圖式完成練習
- ◆ 根據教師問卷顯示，91%教師認同加入多角度思考教學策略/閱讀策略/課堂活動能有助提升學生靈活性
- ◆ 根據學生問卷顯示，93%學生認同自己能掌握多角度思考策略/閱讀策略
- ◆ 按教師持分者問卷數據顯示：
 - ❖ 95.4%教師同意「課堂內外，我經常運用不同層次的問題啟發學生思考」
 - ❖ 92.2%教師同意「我經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」
- ◆ 按學生持分者問卷數據顯示：
 - ❖ 79.4%學生同意「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」
 - ❖ 74.1%學生同意「課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題」

2. 安排學生參與不同類型活動，以培養學生敢挑戰的態度和不怕失敗精神：

- ◆ 各科組有安排學生參與全年不同類型的活動/比賽，尤其在三次多元智能大課中，部分更包括跨學科/跨課程的學習
- ◆ 除校內外活動及比賽外，各科亦為各級學生安排不同的多元智能課程及課後活動，合共超過100項，有些科目更安排遊學團，擴闊學生視野
- ◆ 有關內容詳見各科安排學生參與具挑戰性的活動項目文件及各科曾安排學生參與各項國民教育活動紀錄文件
- ◆ 根據教師問卷顯示，94.7%教師認同透過安排學生參與活動，能提升學生面對挑戰，不怕失敗的精神
- ◆ 根據學生問卷顯示，97%學生認同透過參與不同形式的訓練及學科活動，能提升自己多角度思考和學習的能力
- ◆ 按教師持分者問卷數據顯示：
 - ❖ 90.7%教師同意「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」
 - ❖ 79.7%教師同意「學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展」

- ◆ 按學生持分者問卷數據顯示：
 - ❖ 78.9%學生同意「老師對我們有合理的期望」
 - ❖ 73%學生同意「課堂內外，我老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難」
 - ◆ 按家長持分者問卷數據顯示：
 - ❖ 84.3%教師同意「我的子女喜歡參與學校的活動及服務」
 - ◆ 根據學生情意及社交範疇表現問卷數據顯示：
 - ❖ 學生在「整體滿足感」問卷項目的Q值有102，高於全港學校的平均表現
3. 透過班級經營活動建立校園正向氛圍，培養學生抗逆能力及挑戰精神：
- ◆ 透過不同的班際比賽凝聚師生關係，建立班中正向氛圍及互相支持的網絡，從而提升學生的抗逆力，並鼓勵學生主動挑戰自己。根據學生問卷顯示，100%學生於本年度參與至少一項班際比賽，挑戰自己，當中90%學生認同自己比去年更有信心面對困難及接受挑戰
 - ◆ 逢星期二、四功輔堂進行靜觀練習，建立學生靜觀的習慣。根據學生問卷顯示，81%學生同意靜觀能幫助自己放鬆，71%學生曾嘗試運用靜觀方法處理情緒問題
 - ◆ 按學生持分者問卷數據顯示：
 - ❖ 78.9%學生同意「老師對我們有合理的期望」
 - ❖ 76.6%學生同意「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能」
 - ❖ 75.6%學生同意「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」
 - ❖ 72.4%學生同意「我盡力嘗試克服學習困難」
4. 通過基督化的校園氛圍，讓學生學習從信仰角度正面面對困難，在遇到逆境時會交託祈禱，學習倚靠神
- ◆ 日常於早禱、P12校本聖經課程、P3-6靈育課程、學生團契、基督少年軍、節期等活動，介紹有關堅毅的聖經人物和金句，讓學生認識信仰，學習在困難中倚靠天父的供應
 - ◆ 根據學生情意及社交範疇表現指標（第三版）問卷數據顯示：
 - ◆ 學生在心理健康問卷中的「情緒（正向情緒）」的Q值為103，而「滿足感（學校）」的Q值為102，均高於全港常模
 - ◆ 「學生平日常有快樂、充滿活力、高興、開朗的感覺。」（平均分Q-值103）
 - ◆ 「學生平日少有出現害怕、痛苦、擔心、難過的感覺。」（平均分Q-值102）
 - ◆ 「學生少有擔心事情，少出現心情不好和不開心，少有心情煩亂、不安和容易發怒。」（平均分Q-值108）
 - ◆ 「學生認為自己做事大都順利，做事能力和大部分人一樣好，有值得自豪的地方，只有努力嘗試，就能做到想做的事情。」（平均分Q-值105）

反思

- ◆ 各科能安排學生參與不同類型的科本活動/比賽，以豐富學生的學習經歷及拓寬學生視野
- ◆ 各科亦能安排學生參與包括：跨學科、品德培養/公民責任、資訊科技及素養、國民身分認同、認識中華文化及促進文化交流等。這些對連貫八個學習領域的知識基礎和視野、培養學生對體藝活動的興趣、正面價值觀和態度、國家觀念和國民身份認同、提升閱讀及資訊素養等能力都起着積極、正面的作用
- ◆ 各科有在課程上加入多角度思考的教學策略及課堂活動，並於共備時加入向學生提問高層次思考的問題的討論，以提高學生靈活性及提升思維能力。惟在平日觀課時，發現課堂上仍然因着教學節奏及學生表現，教師在高階思維的提問上的質量仍有改進空間
- ◆ 各科牽涉的活動與教授的多角度教學策略較多，以致部分學生接收較多資訊，需要更多時間去理解不同的知識，在高階思維訓練中仍欠缺自主性
- ◆ 在跨學科學習範疇中，需加強科與科之間跨學科的活動，讓學生的學習體驗更全面，達到「有機結合」與「互相配合」的效果
- ◆ 通過訓輔工作、班級經營、校本生命教育課程、福音事工等，建立校園正向氛圍，培養學生解難靈活性、抗逆能力及勇於挑戰的精神，本年有多個發展性項目(輔助小組)、活動(MI、各級主題活動)、價值觀教育及聖經課程、非正規課程(級週會、班級經營、早會分享)等，均對焦此主題而訂立，致力提升學生的社交技巧、挑戰困難的精神，凝聚師生
- ◆ 學生於心理健康方面的整體數據高於常模，學生認為自己的情緒穩定，少有出現不快、不安及容易發怒的情況，也表示自己會努力嘗試，有個人值得欣賞的地方，可見學生的精神健康狀況理想，也逐步建立成長思維
- ◆ 學生對學校的歸屬感十分高，和學校關係親密，也能於校內結交朋友，可見師生及生生關係不俗，學校整體能塑造關愛的氛圍和良好的學生成長支援網絡
- ◆ 學校按照學生的特長，給他們提供不同類型的活動及比賽的機會，以豐富學生的學習經歷及拓寬學生視野，從中亦增強自信心，提升抗逆能力

回饋與跟進

- ◆ 下年度各科除繼續安排學生參與不同類型的活動外，亦會舉辦/參加能訓練及提升學生思維能力的活動
- ◆ 下年度加強跨課程學習，以人文或科學科為主軸，設立主題式課題，連繫各科知識點，配合閱讀及資訊素養，加強學生學習領域的知識，全面發展學生的共通能力和探究思維，獨立和主動學習。各科主席需要先確立跨學科課題，然後再調配單元與參與跨學科共備會議，從而統整跨學科學習領域
- ◆ 為加強各科之間的連繫，需在下年度安排會議讓各科科任能商討並安排相關跨學科學習內容及活動以及教學觀課，以加強教師專業發展
- ◆ 下年度各科在課程中會繼續鞏固分享/反思部分，鼓勵學生分享學習過程，同時鼓勵各科加入家長回饋部分，讓學生能作反思
- ◆ 下年度將持續強化預防性工作，培養學生正確的價值觀和態度，在健康生命課程內認識及處理個人情緒，班級經營恆常通過不同渠道分享感受。另外，會持續以班級經營活動建立師生及生生的關係，如開學週活動、班際比賽等
- ◆ 下年度將繼續致力建立學生的成長思維，如於開學週進行失敗日活動，讓學生學習重視過程多於結果。此外，亦會通過教師培訓，鼓勵老師在課堂內多欣賞學生的表現。另外，於高年級班級經營及健康生命課內，加強認識自己性格強項的部分，讓學生了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，反思和發展個人目標下年度將繼續安排學生參與不同類型的活動外，亦會舉辦/參加能訓練及提升學生思維能力的活動

2. 關注事項二：透過「多向度」的學習體驗，提升學生的學習及自學能力，進入新世紀數碼世界的學習

成就

➤ 加入多元化教學策略及「多向度」的學習體驗活動，提高學生的學習動機及學習效能

1. 各科分別於三年內加入運用多元化教學策略：

- a. 動手做的體驗式學習(Learning By Doing)
 - b. 照顧學習多樣性(Catering for learning diversity)
 - c. 合作學習(Cooperative Learning)
- ◆ 本年度安排了共 3 次的大型教師發展日 (27/11 事工研討會、14-15/12 學與教博覽、8/3 元朗區小學聯校教師發展日)，當中有安排部分科目分享科本動手做的體驗式學習(Learning By Doing)策略
 - ◆ 而本年度的 30/8，安排了全體教師參與有關照顧學「合作學習和摘錄筆記工作坊」，進一步讓教師更能掌握多元化教學策略
 - ◆ 透過檢視共備會議紀錄、觀課及科務會議等文件，各科各級均有加入運用多元化教學策略，而學生表現大致理想，並能透過參與學習活動，完成有關的任務/課業，有關內容詳見各科各級主要運用的策略及學生表現描述文件
 - ◆ 根據教師問卷顯示，100% 教師認同透過加入多元化教學策略及「多向度」的學習體驗活動，能提高學生學習動機及學習效能
 - ◆ 按教師持分者問卷數據顯示：
 - ❖ 96.8%教師同意「課堂內外，我經常因應學生的學習進度調節教學策略」
 - ❖ 89.1%「課堂內外，我能促進學生投入學習」
 - ❖ 87.5%教師同意「課堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」
 - ❖ 82.8%教師同意「課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識」
 - ❖ 78.2%教師同意「學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等」
 - ◆ 按學生持分者問卷數據顯示：
 - ❖ 73.8%學生同意「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」
 - ❖ 74.1%學生同意「我經常認真地完成學習任務，包括功課」
 - ◆ 按家長持分者問卷數據顯示：
 - ❖ 94.8%家長同意「我的子女喜愛學校」
 - ❖ 84.3%家長同意「我的子女喜歡參與學校的活動及服務」

2. 教師參與主題課研(Lesson Study)，提升運用多元化教學策略的能力：

- ◆ 本年度中英數常 4 科，以其中最少 2 級作試點，視音體科，能以其中最少 1 級作試點，最少 1 個課題，利用多元化教學策略去設計教學活動
- ◆ 有關安排、參與級別和主題如下，並詳見各科主題課研內容紀錄：

| | 單元/主題 | 參與級別 | 參與老師人數 | 進行時間(日/月) | 同儕觀課次數 |
|------|---|------|--------|-------------|--------|
| 中文 1 | 寫作回饋課 | P3 | 4 | 27/3 及 10/5 | 4 |
| 中文 2 | 論金錢(議論文教學) | P5 | 2 | 12/3 及 21/3 | 2 |
| 英文 1 | Theme 3 (Grandma and the Birthday Cake) | P1 | 6 | 8/1- 19/1 | 5 |
| 英文 2 | Theme5 (Emi Takes Hong Kong) | P4 | 5 | 11/6-14/6 | 2 |
| 數學 1 | 立體圖形 | p1 | 5 | 25/4-6/5 | 5 |
| 數學 2 | 認識和比較容量 | P3 | 3 | 6/5-10/5 | 3 |
| 常識 1 | 四大發明(印刷術) | P2 | 4 | 2/5-7/5 | 3 |
| 常識 2 | 全球暖化及 Cospaces 北極熊展覽 | P6 | 5 | 10/4-10/5 | 3 |
| 視 | 與大自然共舞 | P4 | 2 | 4/3-31/5 | 2 |
| 音 | GarageBand 音樂創作 | P6 | 3 | 25/4-17/5 | 2 |
| 體 | 籃球 | P. 4 | 2 | 20/3-27/3 | 2 |

- ◆ 根據各科課研檢討文件顯示，科任教師透過同儕討論，修訂教學策略後再次施教，學生學習興趣及教學效能均有所提高。這種適異教學優化教師課堂教學與學生的學習效能
- ◆ 根據教師問卷顯示，90% 參與教師認同透過參與主題課研(Lesson Study)，能提升個人運用多元化教學策略的能力
- ◆ 按教師持分者問卷數據顯示：
 - ❖ 81.3%教師同意「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」
 - ❖ 78.1%教師同意「學校的專業交流風氣已形成」
 - ❖ 76.5%教師同意「科組主管能推動教師專業交流及協作」

➤ 學生能檢視自己的學習表現，並訂立可行和具體的目標

1. 運用校本「Be a strong kid 學習歷程檔案」，讓學生持續訂立學習、社交等方面的目標，檢視自己的學習表現，不斷求進步
 - ◆ 按教師持分者問卷數據顯示：
 - ❖ 96.9%教師同意「我能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和學習」
 - ◆ 按學生持分者問卷數據顯示：
 - ❖ 72.4%學生同意「我盡力嘗試克服學習困難」
 - ◆ 按家長持分者問卷數據顯示：
 - ❖ 80.6%家長同意「學校能使我的子女懂得自律守規」

2. 透過多元化課外及課後活動，提升學生的學習及自學能力

- ◆ 本年度開辦的活動比以往更多更廣，合共超過 50 項不同類型的恆常課外活動，短期活動亦有五項，學生均有展示機會。根據教師問卷顯示，79.6%老師同意課外活動能發揮學生潛能，而家長問卷顯示，90%家長認同參與活動能令子女勇於接受挑戰
- ◆ 今年度試後活動週活動尤為非常豐富，除了有三級學生外出參觀，每個科組亦舉辦了最少一項活動，包括講座、體驗班、選拔、動手做、班級經營等多項活動
- ◆ 按學生持分者問卷數據顯示：
 - ❖ 76.6%學生同意「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能」
- ◆ 按家長持分者問卷數據顯示：
 - ❖ 83.4%家長同意「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能」

► 培養學生資訊素養品格，讓他們能投入新世紀數碼世界的學習中

1. 提升學生媒體和資訊素養的認識，學習慎思明辨，負責任地使用網上資訊及善用互聯網

- ◆ 本校於本年度成功申請 QEF，推行「我的行動承諾(加強版)(媒體及資訊素養)」，於各級健康生命課程內，加入資訊素養單元，內容包括網絡安全等資訊素養議題，培養學生的資訊素養
- ◆ 於 P5 重點推行資訊素養活動，通過體驗活動、參觀新聞機構，讓學生建立正面的媒體使用價值觀
- ◆ 根據學生情意及社交範疇表現指標（第三版）問卷數據顯示：
 - ❖ 學生認為使用數碼媒體及數碼設備的時間，大部分用於學習時間，比常模高(平均 Q-值 112)
 - ❖ P5 學生認為自己使用數碼媒體及電子產品時，較少忘記時間，當不能上網時，較少會心情不好，比常模理想(平均 Q-值 101)

反思

- ◆ 下年度中英數常課研級別會增加到各科 3 級，亦會加入視音體普三科各 1 級，並鼓勵更多老師參與，期望透過教學研究及專業交流，了解學生學習模式及提高學習效能的策略，提升專業能力及水平，帶動學校建立教研與科研的良好氛圍
- ◆ 為鞏固學生在各學習領域的知識基礎，並發展語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養的能力，各科各級均有加入運用多元化教學策略，而學生表現大致理想，並能透過參與學習活動，完成有關的任務及課業
- ◆ 為能帶領團隊持續完善和發展，安排教師參與主題課研(Lesson Study)、舉辦工作坊、分享會及安排參與專業進修等，以進一步提升教師運用不同教學策略的能力(包括多元化策略及自主學習策略)，並能為來年作課程規劃
- ◆ 在提升學業表現上，各科有定期收集顯證，包括課堂觀察表現、檢視課業及測考成績，以評估學生的學習表現及完善教學策略和課程，再配合教師給予具體

回饋，學生自信心有所提升，而學習表現亦有所改進

- ◆ 學生雖習慣進行同儕回饋，但能力稍遜的學生，建立其評鑑及修訂能力，仍需教師在旁多給予指導及提示。學生的學習成果，除了分析進展性評估與考試外，仍可多作其他方面的數據化分析，以連結教學評，針對學生弱項再優化教學內容
- ◆ 從學生問卷調查數據得知，學生認為自己能做到節制和負責任地使用電子工具和資訊，可見參與計劃於 P5 級學生的成效

回饋與跟進

- ◆ 下年度各科仍然會繼續安排不同類型的學習體驗活動，以提高學生的學習動機及學習效能
- ◆ 下年度中英數常課研級別會增加到各科 3 級，視音體普三四科各 1 級，並鼓勵更多老師參與，以期能透過教學研究及專業交流，了解學生學習模式及提高學習效能的策略，提升專業能力及水平，帶動學校建立專業學習社群
- ◆ 下年度會加強訓練學生的評鑑能力，例如：各科每單元中增設評鑑不同能力的同學的作品，以優化同儕回饋的能力
- ◆ 下年度會繼續優化回饋策略，並會在各科的課程上加入同儕回饋，再推展家長回饋部分，以繼續提升學生自信心及改進學習表現
- ◆ 使用電子工具進行學習是大勢所趨，因此學生認識資訊素養尤其重要。來年有關媒體及資訊素養部分需要繼續加強，例如教導學生如何判斷互聯網上的資料是否可信、如何保護個人資料等等，讓學生能夠對課題有更深入的了解和感受，建立學生的資訊素養能力

(D) 整體概況

1. 管理與組織

1.1 學校管理

a. 策劃

- 學校能因應辦學宗旨、學校三年重點關注事項、校本需要及校外支援隊伍的建議，確立適切的發展優次，進而制定目標清晰而可行的工作計劃
- 學校法團校董會組織完善，校董除了具豐富校管經驗的成員外，亦包括不同的專業人仕、大專學者等，為校政決策提供多角度的專業意見
- 學校設有行政組、功能組及科務組會議，保持緊密的溝通，收集全體同工意見以制定計劃
- 學校決策具透明度，行政組會由超過 20 名老師組成，並且歡迎任何教師列席，亦設有約每一個月一次的校務會議，定時討論校政及事務，以加強溝通及方便交流資訊
- 按教師持分者問卷數據顯示：
 - ◆ 84.4%老師認同「學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向」
 - ◆ 75%老師認同「學校設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意見」

b. 推行

- 透過行政組、功能組及科務組會議，管理層能統籌及監察所訂定的重點發展工作，科組能定期向管理層匯報工作進程，適時檢討工作成效，並提供機會讓同工間進行交流
- 學校每年在學期結束前皆會收集全體老師對校政的意見，蒐集教師對行政、事務及政策上的意見，檢視及優化行政事務
- 本年度繼續優化聘請教職員的制度，讓科組領導能參與教職員的遴選，賦權與能，以提升擁有感
- 繼續推行【夥伴同行計劃】，同儕在計劃中彼此認識，了解對方的專長和潛能，發揮啟導者的專業能力，互相砥礪，虛心學習，共同建立專業的學習型社群
- 按教師持分者問卷數據顯示：
 - ◆ 76.5%老師認同「科組主管有效互相協作，共同落實學校計劃」
 - ◆ 75%老師認同「學校能推動科目和組別(科組)協作，共同落實學校計劃」
 - ◆ 73.5%老師認同「學校能帶領老師就持續發展方向建立共識」
 - ◆ 73.4%老師認同「學校能制定適切的發展優次，促進學生全人發展」

c. 評估

- 副校長統籌學校的自評工作，並把自評文化帶入各個功能小組及科務小組內
- 每年校方會進行教師、家長及學生的持份者問卷，再加上進行學生情意發展問卷調查，了解學生的情意狀況，根據各項問卷結果，分析學校的強弱及學生的需要，製作報告及商討跟進方案
- 落實根據數據及其他顯證，實踐「策劃□推行□評估」(P. I. E.)的自評循環理念，通

過自我評估，配合教育目標和教育發展趨勢、學校校情及學生需要，制定發展方向及優次，通過付諸實踐及評估，總結經驗，回饋下學年或下一個發展周期的策劃，使學校能自我完善和持續發展

- 各科在每次評估後均進行檢討會議，檢視各科的學生表現及學與教的成效，作出跟進、改善及回饋
- 各級各科設有定期的備課會商討教學進度及檢視教學效能，從而改善教學質素和提升學與教效能
- 學校亦設立了多參與者及多角度的考績制度，並引入「T-標準+」作為表現參考指標，以評核教師教學表現、行政工作表現及專業發展的表現。學年完結前會安排全體教師與校長和科主任面談，鼓勵雙向性溝通，逐步提升教職員的專業成長
- 按教師持分者問卷數據顯示：
 - ◆ 76.6%老師認同「學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果」及「科組主管能對焦工作目標檢視其科組工作的成效」
 - ◆ 70.3%老師認同「學校能有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效」

1.2 專業領導

a. 領導與監察

- 校長對內推動正面及開放的文化，同工積極參與校務
- 因著教師全面學位化，把行政工作按需要分拆，優化工作流程之餘，亦可賦權與能，發揮團隊協作文化
- 校長積極培訓中層管理團隊，建立學習社群，加強專業溝通
- 副校長及各主任的角色清晰，能有效管理和監察各科組的工作效能
- 校長和副校長均會參與全校教師的觀課，與科主席、課程發展主任及科任共同評課，建立共識，加強交流
- 按教師持分者問卷數據顯示：
 - ◆ 79.7%老師認同「副校長有效統籌科組的工作」
 - ◆ 78.2%老師認同「科組主管有效監察科組的工作」
 - ◆ 78.1%老師認同「副校長有效監察科組的工作」

b. 協作與支援

- 全面學位化後，教師之間的分工清晰，而且逐漸建立默契，各範疇的行政工作更為順暢
- 校長及副校長鼓勵分權領導，支援中層領導分擔領導職務，亦提醒中層領導在各科組工作上支援同工
- 設有「夥伴同行計劃」以培育新入職同工，使同工能盡快融入新的工作環境
- 學校亦會為個別有志成為教師的同工提供實習的支援，透過原任老師的帶領及指導完成有關實習要求
- 校長及副校長定期與各位教師進行面談，了解各項行政及教學工作

- 按教師持分者問卷數據顯示：
 - ◆ 92.2%老師認同「副校長與教師的工作關係和諧」
 - ◆ 86%老師認同「科組主管與教師的工作關係和諧」
 - ◆ 81.3%老師認同「校長與教師的工作關係和諧」
 - ◆ 78.4%老師認同「科組主管有效支援科組推行學校政策」
 - ◆ 78.1%老師認同「副校長有效支援科組推行學校政策」

- c. 專業發展
 - 教職員在與科主席、各功能組組長及校長的溝通中了解個人的強弱項，從而為自己定立專業發展重點
 - 校長與教職員雙向溝通，了解同工發展意願和需要，安排參與複修課程，提供對外交流及協作機會
 - 學校在行政上刻意安排締造空間，讓外間支援機構能與教師作專業交流，使學校成為學習型社群
 - 校方按教育發展趨勢，引入「T-標準+」作為教師的專業發展參考
 - 課程發展主任及科組長負責統籌全校專業發展工作，協調各科組進修的情況，確保各科組均有良好的進修計劃
 - 按教師持分者問卷數據顯示：
 - ◆ 78.2%老師認同「科組主管能推動教師專業交流及協作」
 - ◆ 78.1%老師認同「學校的專業交流風氣已形成」
 - ◆ 76.5%老師認同「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」

2. 學與教

2.1 課程和評估

2.1.1 課程組織

a. 電子教學策略

◇ 學生學習

近年學生使用電子學習工具能力提升，大部分學生能掌握及利用不同科技設備、軟件及平台進行學習活動，例如使用電子書(中、數、常、音、普)、自學平台、小組討論、溫習、預習、記錄學習過程、電子課業等等

◇ 提升軟硬件配置

為提升學與教效能，學校近年增添不少科技產品及平台，以配合各科組不同學習要要。本年度各級全面使用 iTeach 電子平台，發放網上電子教材予學生學習，並利用平台的不同功能，如朗讀、配對、AI 回饋，促進學生學習及教師批改

◇ 課程配合

各科組於不同級別加入及更新不同電子學習工具的教學策略(包括 Nearpod、Kahoot、Seesaw、Wordwall、Mentimeter、Padlet 等)，也有加入運用不同網上學習平台(包括 Star-e-Smart2.0、智愛閱讀平台、每日十題、i-Learner、Epic、RainbowOne、Polar gofit、普通話正讀等)培養學生相關技能及提升學與教效能

◇ 教師培訓

本年度繼續安排新入職教師參與 e-Learning 簡介及安排資訊科技科老師參與各類相關培訓，包括資訊科技教育電子領導系列：賽馬會運算思維教育 CoolThink 專業發展計劃下的教師培訓課程、小學奇趣 IT 識多啲計劃、HKU Programming and AI Study 編程語言研究項目、HKPSOI 香港小學電腦奧林匹克比賽 2023/24 教師分享講座、第二屆粵港澳促進 STEM 教育大會等，讓老師在資訊科技運用技巧上能更有準備，並能把相關經驗和知識作校內外的專業交流，建構專業學習社群

b. 多角度思考的教學策略

- 多角度思考是其中一個有效提升學生思維的教學策略，本年度繼續推展
- 各科有在課程上加入了多元化的多角度思考策略，通過課研進行觀課，分享運用多角度思考教學策略及提問技巧，以優化課堂技巧，提升教與學的效能

c. 同儕專業分享：

- 安排新入職老師跟有經驗老師參與夥伴同行計劃，除了進行行政工作的指導外，並會組成學習圈，進行觀課，分享課堂教學策略，提升教與學的效能
- 於 8-9 月份安排一系列校本教師工作坊，促進教師專業成長，當中包括：
 - ◆ 電子教學：e-Learning 簡介會、iTeach 平台簡介工作坊、電子書運用簡介
 - ◆ 教學策略：自主學習工作坊、健康生命及班級經營會議
 - ◆ 學生支援：危機處理工作坊、撰寫 IEP 工作坊
- 各科於科務會議上進行科本課程及教學點子分享，透過建構專業交流平台，讓科任了解本年度科本發展方向，對其他級的教學策略及內容上能有進一步的了解，並在專業知識上能有所增益

d. 中小幼銜接：

◇ 幼稚園升小一

於8月份安排小一班主任跟青幼老師召開幼小銜接會議，讓班主任能更了解小一學生的學習表現。於學期初評估小一的常用字識字量（中文科及英文科）及閱讀能力(English reading Assessment 閱讀水平測試)，按學生能力調整教學及提供支援，包括加入小一銜接課程、分層課業、中文科的識字班、英文科的抽離小組等。小一採用多元化評估方式，並不設總結性評估，以減少學生的考試壓力，過渡小學學習模式

◇ 小六升中一

為協助小六學生準備中學學習，各科因應學生的能力靈活編排教學內容，適時加入不同元素以認識中學學習模式，例如 Project-based 課業，提升探究、小組討論、匯報等能力；亦加入中學課程初探及 Pre-S1 模式課程，並在試後活動期間抽離中上能力小六學生，加強 Pre-S1 模式訓練

e. 各科教學情況

◇ 中文科

➤ 提升學生朗讀、說話及口語溝通能力

- ◆ 小一至六：課堂情感朗誦
- ◆ 小一至六：朗誦訓練
- ◆ 小三至六：多元智能課(MI)：說故事訓練、廣播劇
- ◆ 小二至六：課後活動：創意戲劇、我是「導」「演」創作班

➤ 提升學生閱讀能力

- ◆ 初小：繪本教學，培養學生閱讀能力，提升創意及思維能力
- ◆ 高小：發展成長小說單元，與生命教育科合作，提升學生閱讀的興趣，拓展閱讀的深度與廣度，擴闊視野

➤ 善用網上閱讀平台

➤ 推行體驗式學習活動

- ◆ 各級利用體驗式學習活動提升學習效能

➤ 增加學生對中華文化的認識

◇ 普通話科

➤ 低年級以詠唱和朗讀為主，高年級以應用為大方向，加強語音拼寫的技巧，小步子加強及鞏固學生語音系統的知識

➤ 調整進展性評估擬題方向，分別為：語音辨識、聆聽對話、拼音知識及課堂觀察，能有效評估學生普通話水平

◇ 非華語中文

➤ 參與香港大學教育學院中文教育研究中心「賦權授能·銜接向上」(E&T)計劃：支援中小學教師提升多元文化學生中文學習能力，以推動教師持續學習及專業發展，在港大

E&T 團隊的支援協助下，提供培訓及工作坊，並進行優化教學及評估等工作，以提高團隊的教學效能。同時，期望以此作為起動點，達至長遠優化校本課程的計劃

- 小一至四(上學期)課程中加入使用教育局委託香港大學教育學院中文教育研究中心與小學協作設計和修訂的單元冊及自擬單元繪本設計，以配合學生興趣和能力
- 小四(下學期)開始，主要使用正規課程，以協助未來銜接大班的學習模式，並規劃於來年小五讓學生回歸主流大班
- 繼續使用網上 RainbowOne 親子閱讀平台，在多語言(中、英、尼泊爾語、烏都語和印度語)的導向下，讓不懂中文的家長能與子女一同閱讀，增加非華語學生的閱讀興趣
- 放學後，為非華語學生進行功課輔導，支援學習
- 聘用兩位事務助理，以協助支援各級各科有非華語班別學生的課堂學習，減低因認讀問題而影響他們在其他科的學習表現

◇ *English*

- 為創造更多英語環境，除了 2 位外籍老師外，本學年繼續聘請兩位半職以英語為母語的老師，連同青年會總會每年安排的幾位德國交流生，大大增加學生接觸及運用英語的機會以及認識不同文化，擴闊眼界；此外，更安排不同的英語活動，例如 English Pet Days, Fashion Show, Phonic fun, Character Dress Up Day, The SPICE Day Camp(暑期活動)等等
- 初小除了使用由教育局推薦的 Space Town 課程外，亦加入兒童文學，以提高學生的閱讀及學習興趣
- 為照顧個別差異，學校投放更多資源支援學生英語學習，小一至小六均有抽離或小組上課(包括課後拔尖補底班、課時內抽離小班/小組教學等)，照顧能力稍遜或能力較高的學生，提高他們的學習動機
- 安排學生參加不同網上英語課程/練習(i-Learner、STAR、Epic、Space Town Go)，以提升自學能力
- 為配合高階思維的學習，在各級課程上加入專題教學(Projects) 及學習任務教學，並於小四加入戲劇教學(Drama lessons)、課程統整及小五小六進行中高能力學生抽離教學

◇ *數學科*

- 培養學生敢挑戰的態度
 - ◆ 小一至小六學生在學習單元後能自擬題目
 - ◆ 在課室增設「挑戰角」，學生可發表個人自擬題目，鼓勵學生挑戰完成有關題目
 - ◆ 定期舉辦快閃活動和多元智能大課
- 課堂中能照顧學習多樣性
 - ◆ 設計多元化學習任務以照顧學習多樣性，如課堂實物操作活動、利用電子軟件進行電子學習
 - ◆ 定期展示學生佳作、更新壁報、挑戰角

- ◆ 按學生程度安排分層工作紙
- ◆ STEM 活動(多元學習日活動)
- 強化學生說數的能力
 - ◆ 創作校本數學學習短片
 - ◆ 在學習單元後學生可按個人能力擬題，並口述解題方法
 - ◆ 加強學生對數理的認識及解題的表述能力
 - ◆ 教師能從中了解學生的學習情況

☆ 常識科

- 全校推行 Learning by doing 教學策略，讓學生「做中學」，加強學習經驗，提高學習效能
- 在初小推行 Learning by doing 教學策略；高小推行專題研習(Project-Based Learning)，透過引入生活情境，讓學生用已有知識及技能去解決相關問題，並善用高小 BYOD 的優勢，在課堂上即時搜集資料，回應處境。小六更會在製作過程中應用編程知識，訓練學生的 STEAM 綜合能力
- 在高小課程中加入「升中銜接」的內容，包括英文生字(小四至六)及整個學習主題(小六)
- 善用學校的「港鐵場景」、「感恩巴士」、「恩典之路」及「花園」進行環境教育
- 引入 MEL Science 的興趣科學實驗活動，在小六的多元智能課(MI)中推行 Science Adventure，加強學生對學習科學的興趣和銜接中學的科學課程
- 以多元智能課程增補各級學生的學習內容，教授和體驗在課程未能涉及的課題和活動，包括小一「生活 MI」、小三至四「大自然探索班」和「常識小百科」及小五「3D Printing」、小六「Science Adventure」
- 善用外間機構資源，邀請機構到校進行學習活動，包括「中電綠 D 班」環保教育車、青春期衛生巾女生講座、「減碳救地球」環保劇場、「禁毒講座」等
- 走出學校進行考察活動，參訪後回校進行延伸活動，包括 P.1 外出參觀公園、P.4 外出參觀流浮山和屏山文物徑
- 配合校本主題，進行環保教育和在校園內設置環保設施和氛圍，教授學生環保知識和進行環保體驗活動，推廣可持續生活模式
- 老師時事分享及定期的新聞回應課業，讓學生加強留意香港、兩岸三地及國際性的新聞，並擴闊學生的國際視野
- 安排學生參與不同類型活動及比賽，擴闊眼界

☆ 視覺藝術科

- 於課程加入多角度思考的教學策略及課堂活動，提升學生靈活性
- 於小二開始，在常規課程中逐步加入訓練學生創意思維的腦震盪小挑戰，提升學生勇於接受挑戰的精神

- 建立具創意性的獎勵系統，以提高學生學習動力和樂趣。於研究工作簿中增設學生創作成果一覽頁面，以優化每單元學生分享或反思的形式，分享學習過程
- 採用多元評估方法，照顧學習多樣性，反映學生不同的藝術表現能力
- 與專業藝術團體合作，全年舉辦多個合作學習課後活動，為學生提供「多向度」學習體驗

◇ 音樂科

- 運用電子科技，培養創作能力，小四至小六 聖誕 Rapper 鬥一番、小五 粵劇 MI 數白欖創作、小六 IPAD 合奏及歌曲創作、25 週年主題曲歌詞創作
- 於各級繼續運用音樂小冊子，提升學生的樂理水平，增加學生音樂基礎知識，當中包括各級每年要完成 2 次音樂欣賞報告，以增加學生聆聽經驗，並提升對音樂的欣賞能力
- 為培養學生演奏能力，為各級安排不同活動：金門中國鼓隊交流、快閃音樂表演、青小快樂頌、青小 Music day
- 於小三至六加入創作活動，運用不同的樂器、軟件進行創作，並將作品演奏出來；組成 iPad 合奏組，運用電子科技進行創作及合奏，以培養學生的創造力
- 繼續舉辦各類音樂隊伍訓練項目，例如敲擊樂團、樂器班、合唱團，以培養學生音樂技能

◇ 體育科

- 善用課堂時間，提升課堂效率，活動量時間達至 80% 以上，並增加小息時段開放體育設施，讓學生進行活動
- 全校參與體適能獎勵計劃，在每個單元加入體適能課，提升學生體能水平
- 各級繼續使用知識小冊子(內容包括：體適能個人資料、健康知識、運動知識、動作要點、態度、學習歷程記錄及假期運動日誌)，並為學生安排拔尖及補底課程/活動，以照顧學習多樣性
- 小一及小二年級全級進行韻律課，從小提升學生的節拍感、身體協調以及用身體表達自我的能力
- 善用電子儀器數據(Polar gofit)，與學生訂立個人目標，改善體能
- 透過參與多元化的活動及比賽，包括班際比賽及參與校外活動，培養學生勇於接受挑戰，提升抗逆力

◇ 資訊科技科及 STEM

- 培養學生解難及運算思維能力：安排小四至小六學生參與課堂討論及編程技巧，包括小四學習使用 Scratch、小五至小六學習使用 App Inventor 等

- 小四至小六以拖曳編程積木去編寫程序碼，學習使用不同的編程技巧，如重覆、事件、條件式情況、同步、廣播訊息、等待秒數，在執行程式時進行除錯及優化
- 小四至小六學習通過網上平台訓練人工智能模組，並把完成訓練的模組應用到 Scratch 中進行實體與虛擬的互動，協助學生提升創造和協作能力
- 加強資訊素養教育的培養：在日常的電子工具使用上體現資訊素養，如妥善使用平板、不隨便洩露密碼；通過課堂的個案分享討論、新聞分享及校本講座，教導學生辨別資訊真偽，建立慎思明辨的能力
- 參與校外的活動及比賽，包括：2324 年度創意思維世界賽(最具創意獎)、大灣區智慧交通校際挑戰賽 2024、賽馬會運算思維教育 - CoolThink 全港小學生運算思維比賽 2024、小學學界創科競技賽(新界西區)、Now TV STEM 獎勵計劃比賽、香港小學電腦奧林匹克比賽決賽、STEM in PE and Play Design Competition、陳呂重德啟航盃- AI 自動駕駛駕駛啟航杯；學與教博覽 InnoSTEMer2023 活動、第二屆粵港澳促進 STEM 教育大會、創科博覽參觀活動及元宇宙藝術創作課程 2023 等，以開拓學生眼界，並培養解難、創意、創新及運算思維能力

☆ 其他

- 學培組於本年度繼續參加不同校外支援計劃，包括：小三「元子動歷計劃」及小四至六「成長的天空計劃」，加強正向教育及心靈教育的培訓，提昇學生的抗逆力、自理能力及情緒管理能力，以培育學生正向價值觀及良好行為
- 支援組於本年度繼續參加由教育局及保良局提供的分層支援有自閉症的學生計劃與教育心理治療，以及由恩橡基金會支援的「長幼跨代學習計劃」，支援學習困難學生及訓練他們的專注力
- 除正規課程外，本校仍關注需支援學生的學習需要，並為他們按能力分班上課(小一至四非華語中文班、小一至小六安排不同時段和模式的英文小班抽離教學)和進行各科課程剪裁及提供各級個別學習支援計劃
- 在課後時間，亦安排不同的拔尖活動(多元智能專項培訓)及補底課程(各級中英數加強輔導班)，以照顧學生的多樣性

2.1.2 課程實施

- 運用學校發展津貼、辦學團體資助、教師代課整合代課教師津貼等為教師締造空間，加聘教職員以減輕課擔，讓教師有更充裕機會作協作及交流
- 各科定期進行共同備課：中英數常(每週1次)、視音體普(每學期2-3次)，剪裁課程，並檢視課程實施狀況，改善教學質素
- 透過共同備課、「夥伴同行計劃」、同儕觀課、課研、考績觀課、科務會議及科主任會議等，促進教師間彼此的交流和學習

2.1.3 學習評估

◇ 按各級需要安排評估

小一全年沒有總結性評估，以減輕學生壓力，增加學習課時；小二至五全年2次總結性評估，讓學生於每學期能總結成績，於評估後也能有足夠時間進行鞏固學習；小六全年3次總結性評估，透過第3次評估，讓學生在呈分試後仍能保持學習動力，繼續準備升中 Pre-S1 考試

◇ 多元化評估模式

透過觀察、網上學習成績、平日課業、紙筆評估等多角度的評核方法，評估學生不同範疇的學習能力

◇ 小一能力評估

中、英、數、常四科在幼小課程中加入能力檢測，包括識字量、閱讀水平、數常學習範疇能力等，並透過學習紀錄量表，讓家長知悉學生能力和表現

◇ 善用評估數據

為加強教師善用評估數據以評估學生的學習表現，完善教學策略，各科使用不同的網上學習工具及引入使用 iteach 即時互動電子平台。透過電子工具及網上評估協助收集學習成果，學生能迅速得到適切的回饋，教師亦能更有系統地利用電子數據分析，掌握學生的學習表現，調整教學策略

◇ 試後分析檢討

中、英、數、常四科透過試後答題分析，檢視學生成績及學習弱項，並因應學生成績數據結果調整教學內容

2.1.4 課程評鑑

- 透過科組會議、共同備課會議、簿冊及評估試卷查核等進行評鑑，讓校長、課程主任及科主席了解及監察教師的教學質素
- 透過各科試後成績檢討，檢視教師教學情況
- 透過課研共備、同儕觀課、考績觀課及評課，讓教師的教學水平能得以提升

2.2 學生學習和教學

2.2.1 學習過程

- 透過共同備課及課研教學設計，教師能設計更多有趣的課堂學習活動
- 運用多角度教學策略，配合適切的提問及回饋，能維持學習興趣，提升學生學習動機
- 配合教育發展趨勢，教師在課程上加入更多電子教學設計，增加互動學習的時間，並加入學時，不同的體驗式學習，為學生創造學習空間，在課堂以外持續學習
- 學生在促進學習的評估下，能更有效地進行學習

2.2.2 學習表現

- 運用腦科學教學策略，學生的課堂表現有進步，積極參與活動

- 利用多向度教學模式，如動手做、電子教學等，學生更主動積極投入課堂
- 運用各電子教學工具，學生能更投入參與課堂活動
- 各科加入學習目標及自我檢視，學生自學能力及反思有所提升

2.2.3 教學組織及過程

- 加入腦基礎教學策略，能提高學生參與度
- 加入多元化教學策略及「多向度」的學習體驗活動，能提高學生的學習動機及學習效能
- 加入電子學習的互動教學，能提升學習動機
- 加入多角度思考的教學策略及課堂活動，能有助提升學生靈活性

2.2.4 回饋跟進

- 課堂上老師以腦科學策略及不同層次的提問方式促進學生學習
- 透過具體回饋(教師口頭及書面回饋)，能提升學生自信心及改進學習表現
- 透過每單元的學習評估，連繫教學評，以協助學生解決學習難點及提升學習成績
- 採用多元化、持續性的學習評量方式及不同的評估方法，除知識的考查外，亦重視檢視學生的態度及能力，讓學習能力較弱的學生在非紙筆的考評中也能獲得成功感
- 透過電子工具及網上評估，學生能迅速得到適切的回饋，教師亦能更有系統地利用電子數據分析，掌握學生的學習表現，調整教學策略

3. 校風及學生支援

3.1 學生成長支援

3.1.1 學習方面

- 2023-2024 年度按本校特殊教育需要學生人數，本校獲得教育局學習支援津貼指標三之撥款額，獲得額外常額基本職級學位教師教席三名，以及一百二十多萬的撥款，資源運用大致如下：
 - ◆ 聘請全職支援老師 1 名
 - ◆ 聘請兼職英文支援老師 1 名
 - ◆ 聘請全職支援助理 2 名
 - ◆ 聘請半職支援助理 1 名
 - ◆ 外購專業服務、學習小組及訓練小組
 - ◆ 購置學習資源
 - ◆ 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動
- 校方透過運用以上資源，達至以下目標：
 - ◆ 以五個基本原則積極推行融合教育，即「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」

- ◆ 「及早識別」、「及早支援」：為小一新生及其他有需要學生(包括特殊學習需要的非華語學生)進行及早識別，透過優化課堂教學，及早照顧所有學生的不同學習及適應需要，包括有輕微或短暫學習或適應困難的學生
- ◆ 「全校參與」：讓學校所有持份者清楚知道學校支援有特殊教育需要學生的政策、措施和策略，並為老師提供專業意見及資訊，支援老師照顧學生的多樣性
- ◆ 「家校合作」：讓家長了解學校為孩子提供的支援措施，家校互相配合以支援有需要的學生
- ◆ 「跨界別協作」：加強對內及對外的聯繫(如校內不同功課組別、專業人士、社區資源、家長)，有效協調各方面和資源，支援校內有特殊教育需要的學生；為有持續及嚴重學習或適應困難的學生提供個別化的加強支援

➤ 本年度工作包括：

| 一、專業服務 | 二、學生成長相關 | 三、學生學習相關 |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ 校本教育心理服務 ❖ 校本言語治療服務 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 校本靜觀計劃 ❖ 長幼共融跨代學習計劃 ❖ 全校參與分層支援有自閉症的學生 ❖ 音樂治療小組(社交+情緒訓練) ❖ 遊戲治療小組(專注力+執行功能訓練) ❖ 運動治療小組(專注力+社交訓練) ❖ 執筆班(大小肌訓練) ❖ 表達藝術治療小組(情緒訓練) ❖ 暑期訓練小組(雜耍及無火煮食班) ❖ 六色積木班(社交+專注力訓練) | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 小一二英文支援小組 ❖ 小四至小六英文拔尖小組 ❖ 小三英文抽離課程 ❖ 小二中文抽離課程 ❖ 中英數加強輔導班 ❖ 課後讀寫小組 ❖ 功課輔導班 ❖ 中文基礎班 ❖ 言語訓練小組 ❖ 功課、學習及測考調適 ❖ 教學助理入班支援服務 ❖ 小一及早識別短期訓練小組 ❖ 「大哥哥大姐姐計劃」小老師服務(小一認讀識字班) ❖ 「有限智能學童的讀寫與情意需要」研究計劃 |

| 四、教師培訓 | 五、家校合作 |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ 6 位老師完成「照顧不同學習需要」初級課程、1 位老師完成高級課程 ❖ 教育心理學家為小一班主任及中文科任舉辦「小一及早識別教師工作坊」、亦為全校教師舉辦「精神健康及靜觀工作坊」和「照顧學習差異」講座 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 教育心理學家舉辦學習困難及讀寫障礙策略講座 ❖ 教育心理學家與駐校言語治療師舉辦「親子聽說讀寫策略及繪本共讀家長培訓工作坊」 |

◇ 「多向度」的學習及成長小組

➤ 為照顧學生的不同需要和「多向度」的學習體驗活動，提高學生的學習動機及效能，本年度將於多元智能時段新增不同的訓練小組，為有需要學生進行定期的訓練，包括音樂治療、遊戲治療、運動治療、表達藝術治療，以及執筆班，針對學生社交、情緒管理、專注力和大小肌等方面的訓練。各治療小組運作順暢，導師能借助不同情景教導一些情緒管理和社交等技巧，比以往一般社交/專注力小組更為有趣。整體觀察所得，多元化的學習形式能幫助學生提升學習動機及興趣

◇ 由不同的專業人士支援學生的學習與成長

本年度亦邀請了駐校言語治療師為小五至小六於多元智能時段增設言語訓練小組，除了針對不同方面的語言能力作訓練外，治療師也會根據中文科的教學進度，加以調節內容來配合學生的需要。整體課堂的氣氛愉快，學生投入於活動中，特別是繪本誦讀、角色扮演及創作故事新結局的環節。同時，治療師亦於課堂中觀察學生的語言能力，若發現疑似語障的學生，會先記錄他們的資料並於學校假期時進行評估

由校本教育心理學家及言語治療師舉辦一連五節的「親子聽說讀寫策略及繪本共讀家長培訓工作坊」反應熱烈，出席率理想。參與者於工作坊中積極練習有關的溝通技巧，所有家長均獲贈故事及句式訓練的教材套，當中更有機會讓家長在工作坊內邀請子女一同參與工作坊，進行即場訓練。所有家長認為是次工作坊內容豐富與合適，工作坊能讓他們更了解支援子女增強讀寫能力的有效策略和如何地執行相關步驟和技巧。來年亦會繼續舉辦家長感興趣的培訓活動，例如專注力訓練、親子關係和溝通、言語訓練、靜觀和正向教育等

◇ 開設個別學習計劃，為有更大需要的學生提供適切的支援

支援老師及助教協助處理 IEP 學生工作，因更針對性處理特定範疇，能更細緻地照顧相關學生和個案。而入班支援安排成效理想，能減輕老師照顧學習差異或學習需要的壓力。同時，亦能協助同學提高專注力，更願意參與課堂。另外，我們針對每個 IEP 學生的需要和弱項，設計或安排一些課堂以外訓練，如社交、自理、小息訓練活動，更多方面地支援這些學生和他們的家長

3.1.2 個人成長及品格方面

➤ 學生於疫情後重投多姿多彩的校園生活，學校按不同年級學生的需要準備各項計劃及活動，通過訓輔工作、班級經營、校本健康生命課程、福音事工等，培養學生的靈活性、抗逆能力及勇於挑戰的精神，提升身心靈健康及正向成長發展。另一方面，學校亦致力通過多元化的學習體驗，培養學生的正向品格和良好的資訊素養，讓學生預備進入新世紀數碼世界

◇ 校本生命教育課程

本學年，學校繼續把各級健康生命課程納入常規課時內，期望學生透過多元化的體驗活動、聖經分享、繪本故事、電影欣賞、服務學習等方式，學習成長思維，提升自信心，培養關愛、堅毅、尊重、承擔等正面的價值觀

| | |
|---|------------------------------------|
| 知—認識正面的價值觀和生命意義 意—在真實情境中引發行動的動機 | 情—通過互動體驗式活動觸動心靈 行—由心而發地實踐正面積極行為 |
| 目標： ① 提高在身、心、社、智、靈的成長，成就全人發展 ② 建立健康的自我概念，發展個人潛能，積極面對生活上的各項挑戰 ③ 培養良好品德和行為習慣，以正面積極的態度，作出理性而負責任的行為 ④ 培養學生對生命的熱情，並在別人的需要上付出愛的關懷與行動 ⑤ 明白生命的意義和價值，珍惜和尊重生命，建立豐盛人生 ⑥ 探索聖經真理，認識基督，建立信仰生活習慣，與神建立關係，提升宗教氛圍 | |

學校同時參與了 QEF「我的行動承諾」(媒體及資訊素養)計劃，除了於各級健康生命課程內加入資訊素養單元、於級週會進行講座外，亦於 P5 重點推行資訊素養活動，通過參觀新聞機構、小記者體驗課、講座和工作坊等，培養學生的資訊素養

◇ 全校性及級本主題活動

本學年，學校通過早會、早午禱及級週會，向學生分享品格教育信息及基督教價值觀。學校於學期初特別為小五學生舉辦了「團隊挑戰體驗日」迎接新學年的學習挑戰，以提升學生的社交技巧及挑戰困難的精神。下學期呈分試後，小五進行了「失敗日」，通過嘉賓分享、班際挑戰擂台等，讓學生學習勇於嘗試及面對困難，提升同學的成長思維及抗逆能力，以正面態度面對生命中的「成敗得失」，也通過團隊活動，學習多鼓勵和欣賞別人

六年級分別舉辦了「星空奇遇」活動和畢業營，透過合作、挑戰自己、鼓勵表達情緒等，與同學探索生命價值，突破自己的挑戰，並立志做一位能「存好心，說好話，做好事」的準中學生

◇ 關注學生精神健康

學校運用教育局「校園·好精神一筆過津貼」，推行關注學生精神健康的計劃與活動，例如五六年級「筆跡分析講座」認識個人情緒與性格，以及五年級「失敗日」活動等

全校推行「情緒 bagel」活動，讓學生認識正負面情緒，恆常張貼反映自己情緒狀態的標貼，在班級經營時段內與人分享，提升覺察個人情緒的能力

學生持續有系統地進行靜觀練習，增強對身心及情緒的覺察，提升自我管理情緒的能力

於午禱內進行默想，通過詩歌、金句、心靈故事分享及祈禱等，學習把情緒交託天父

◇ 對焦的輔助小組及領袖培訓小組

本學年的輔助小組包括小四至小六的「成長的天空計劃」；小五的「義工小組活動」、「元子動歷計劃」、小五和小六的「童夢成真計劃」及小六的「喚然一身」等，小組活動對於學生有不同的啟發，從中成長

本年領袖生人數為 95 人，總隊長及隊長共 10 人，亦有專為領袖生而設的拔尖訓練活動。領袖生參與了 2 次團隊訓練，透過訓練，提升他們的團隊合作精神和領導能力，讓學生明白到處事要變通、與人溝通的重要性等

本校基督少年軍分隊亦通過多元化的活動，讓學生從聖經故事中認識信仰，從步操與技能訓練中學習服從和紀律，從服務中建立溝通和自信

◇ 延伸多元智能活動

學校舉辦多元智能活動，如 P3「童心小義工」、P34「Joy 種·新煮意」(種植及烹飪)、P34「電影特工隊」等，讓學生通過多元化的體驗活動，培養感恩、關愛、堅毅等正面品格，而 P56「團契遊樂園」則通過團契活動認識信仰和反思生活

3.1.3 學校氣氛

➤ 本學年，學校獲得「2023 年度關愛校園榮譽」，有賴全校教職員，以及家長和學生共同努力，一起創造充滿愛和多姿多彩的校園生活，期望在日後的日子我們繼續並肩前行，讓孩子繼續茁壯成長

◇ 推展年度主題「愛」

本年學校主題為「愛」，延續上兩個學年主題「信」、「望」，期望學生知道信心和盼望的來源是神，因主耶穌，我們不但能積極學習，有勇氣面對生活中各項挑戰，也懂得欣賞和接納自己，關愛和幫助身邊的人，建立正向的關愛文化

學校為「愛」主題創作詩歌，並在開學禮、崇拜、早會等唱出，以動作及歌聲深化學生的共鳴，於早禱中分享聖經中有關愛的故事和金句，讓學生學習如何與人分享基督的愛

◇ 強化班級經營，營造有愛的校園環境

良好的班級經營、和諧的師生關係能讓學生有正面的學習環境，加強學生的歸屬感，也能預防學生負面的行為。因此，青小從開學週起，以「愛在青小」為班級經營主題，營造各班有愛的「班窩」氛圍，希望孩子能共建自己的「家」，一起佈置課室、討論班本獎勵計劃、家事分工(一人一職)、製作家庭約章(班規)、設計班呼和打氣牌，在開學禮及級週會中展示各班的特色，讓每位學生都感受到自己是「家」的一分子

本年學生繼續運用 Be a strong kid「我的學習歷程檔案」訂立階段性目標，通過檢視自己的表現持續進步，在班主任課時段鼓勵學生運用相片及文字記錄不同的班本活動，強化班窩氣氛。全校推行 Be a shining kid 獎勵計劃，讓學生通過累積貼紙兌換獎項，並可挑選老師送出的大獎，凝聚師生關係

學校定期進行班際比賽，如自理、環保、運動、音樂等方面，增強班的團結性。生日會亦能讓「一家人」輕鬆分享，共建關愛的校園文化

◇ 實踐愛的行動

本年進行了多個讓學生實踐愛的活動，包括「感恩點唱傳心意」，讓家長、老師及學生書寫感謝的話給身邊人，通過整個月早會的感恩點唱及大鬧的展示板，提升校園的正向氛圍，學習多感謝多欣賞

學校透過「Easy Easy 好小事」活動，鼓勵學生多留意身邊人的需要，及時付出愛的關懷和行動，並完成十四天記錄，和班中的老師同學分享。本年共有六位學生的作品被選出收錄在《好小事日記》內，日記將送贈予所有參與的學生

本校第六年參與「Peacebox 祝福大行動」，鼓勵家長及學生捐贈物品，包裝成禮盒，在復活節送給有需要的人

3.2 學校夥伴

3.2.1 家校合作

a. 家長教師會

- 本年度家長教師會進行了家長校董選舉，順利選出家長校董及替代校董，以協助法團校董會制訂與學校相關的教育行政管理政策，監督規劃和預算的過程，監察學校的表現，確保學校管理的問責性
- 家長教師會於本年度共召開了6次常務會議，討論家校合作的活動安排和學校各項政策。而在會議上，家長委員表現積極，並十分認同學校發展的方向
- 按家長持分者問卷數據顯示：
 - ◆ 75.2%家長認同「家長教師會能促進家長與學校的溝通」

- 家長教師會於本學年與學校合辦了以下活動：
 1. 舉辦親子一日遊活動：大埔林村樹屋田莊
 2. 舉辦家校新春團圓日活動
 3. 協辦聯校親子運動會
 4. 舉辦青小親子遊蹤活動
 5. 參與親子賣旗活動：撒瑪利亞會
 6. 參與書中角色集合日活動及資助禮物費用
 7. 舉辦小六畢業謝師茶聚
 8. 資助德國交流生的午膳和交通開支
 9. 資助創意思維世界賽活動和交通開支
 10. 資助學生外出活動/比賽午餐/晚餐費用
 11. 協辦親職講座，加強家長教育，為青小家庭提供管教子女支援

- 此外，學校亦會邀請家長參與各類型的義工服務，例如協助體適能日、家校新春文化團圓日、運動會、旅行日、多元學習日、書中角色集合日、試後活動等大型活動中為學校服務，協助校方順利地推行各項活動
- 透過檢討會議及與家長面談和觀察顯示，均能見到家長參與活動的比率保持良好水平
- 按家長持分者問卷數據顯示：
 - ◆ 90.2%家長認同「學校時常邀請家長參與學校活動」
- 而在協助學生學習方面，青小家長亦踴躍參與學習進程分享日(家長日)、各級家長會、陽光電話、評估工作坊等，家長能透過這些活動，了解學校發展及學生學習情況
- 按家長持分者問卷數據顯示：
 - ◆ 87.2%家長認同「我有足夠渠道向學校表達意見」
 - ◆ 79.5%家長認同「學校樂意聽取家長的意見」
 - ◆ 78.2%家長認同「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」

b. 家長教育

- 本學年運用教育局發放「一筆過家長教育津貼」，舉辦名為「火柴爸媽」的主題式家長教育課程，讓家長通過講座和工作坊，認識正向管教孩子的方法，亦鼓勵家長參與學校服務，成為「火柴爸媽」家長義工團隊的一分子
- 全學年共進行了14次不同形式的活動，活動如下：
 1. 「了解兒童發展的獨特性和PREMA幸福五元素」講座
 2. 「愉快學習·無憂無『淚』：讓初小孩子順利適應銜接階段」講座
 3. 「我的行動承諾」媒體及資訊素養家長講座「新媒體下家長的角色」2次
 4. 火柴爸媽繪本義工訓練2次
 5. 「在家好精神·家多點愛」工作坊
 6. 「有教無淚·愉快童年幫助孩子喜愛學習」工作坊
 7. 火柴爸媽家校親子日營
 8. 園藝治療輕鬆減壓體驗工作坊

9. 青小正向情緒家長桌遊日
10. 「玩出正向好品格@正向品格拍賣會」活動
11. 「教出不怕失敗的孩子」工作坊
12. 「請家長免費看好戲@《年少日記》」電影工作坊

- 講座報名人數平均為 40 人以上，實際出席家長人次合計超過 235 人
- 按活動後家長問卷數據顯示：
 - ◆ 100%參與親子日營的家長認為活動新奇及有趣，並學會了如何引導小朋友 在各方面思考及發展
 - ◆ 92%家長認為講座內容及分享能幫助他們學會一些日常與孩子的相處技巧

3.2.2 學校與外間的聯繫

a. 學與教

各科與不同機構合作、交流及聯繫，為學生安排不同的課程及活動，以提升學與教效能

◇ 中文科

- 安排全體科任參加由教育局舉辦的提問技巧及寫作教學工作坊，讓科任在教學設計前能掌握讀寫結合及寫作的教學評聯繫
- 學期完結前，教育局「小學校本課程發展支援計劃」人員進行小三支援計劃分享會，提升教師學與教效能及有助來年更具體推行讀寫結合的寫作模式
- 因應中文科轉書的緣故，邀請啟思出版社為全體科任進行電子教學工作坊

◇ 非華語中文科

- 安排科任老師參加由香港大學教育學院中文教育研究中心主辦的賦權授能·銜接向上一支援中小學教師提升多元文化學生中文學習能力支援計劃，參與一次的大課活動、一次課展工作會議、兩次線上會議，一次訪校面談，並透過教研共備、觀課及評課，進行教學評的改進，以及試行以AI元素注入教學之中，期望將經驗成為日後的教學模式範本，以作傳承及再加以改進。教師團隊更獲得計劃中的教研評核中最高殊榮「多元文化學生中文教學獎」

◇ 英文科

- 繼續安排P1-3學生參與教育局NET Section的Space Town Literacy Programme，以提升學生對英語的興趣
- 透過參與總會的外國交換生交流計劃，邀請德國交換生到校，並入班參與P1-6的課堂活動，提升學生英語水平
- 邀請學生參與TOEFL考試及使用牛津出版社教學資源，提升中上學生英語水平

◇ 數學科

- 安排全體科任參加由現代教育研究社有限公司負責，HKAT備試進修，以提升科任對Pre- S1數學教學的能力
- 利用由現代教育研究社有限公司提供的攤位遊戲及數學遊蹤軟件，為學生提供不同的學習體驗

◇ 常識科

- 為提升科任對科學教學策略的認識，安排科任參加MEL Scholar的MEL Science Training(Chemistry Session)課程，並把相關課程內容引入於小六的多元智能課程教學中

◇ 資訊科技科及 STEM

- 安排任教資訊科技的科任參加賽馬會運算思維教育CoolThink 專業發展計劃下有關人工智能的培訓課程，掌握最新資訊科技能力
- 本科教師獲邀跟不同機構、本港及國內學校等進行各類交流分享活動，包括：
 - ◆ 香港教育城「學與教博覽」專題分享
 - ◆ 第二屆粵港澳促進 STEM 教育聯盟計劃大會分享
 - ◆ 教育大學生到訪分享會
 - ◆ 港大編程語言研究項目
 - ◆ 編程及STEAM嘉年華
 - ◆ 小學奇趣IT識多啲計劃 - 透過自主學習為策略推動STEM教育
 - ◆ 接受傳媒訪問及拍攝：青年會小學引入AI學習平台批寫作及語音 設AI攀石牆、象棋機械人

◇ 視覺藝術科

- 安排同學參與各機構舉辦的活動，包括：渣打藝趣嘉年華 2324《動物狂歡節》、賽馬會「傳·創」非遺教育計劃、親子非遺大型立體藝術工作坊（中華文化）、「誦經典 繪河山 做中華優秀少年」2023 年豫港澳姊妹學校系列比賽-繪畫比賽、香港青年協進會的「認識祖國·認識香港」系列填色比賽、2024 年香港花卉展覽賽馬會學童繪畫比賽等，發掘學生不同的藝術表現能力
- 安排各類多元智能課及課後活動，包括：中國民間藝術班、小小皮革班、和諧粉彩班、樹脂黏土班(初小)及童玩藝術等，加強 P1-6 學生多向度的藝術媒介學習體驗

◇ 音樂科

- 安排學生對外參與多元化活動：《萬籟有聲》中樂欣賞活動、《朗文音樂》小學校際舊曲新詞（粵語）創作及演繹比賽2023、關懷社區新春音樂會等
- 安排各類多元智能課及課後活動，包括：樂器班、管樂團、敲擊樂團、合唱團、手鐘班、粵劇及iPad合奏創作組，提升學生音樂演奏及創作能力

◇ 體育科

- 繼續參加與教育局協作的「發展活躍及健康的小學校園」計劃，並透過 ROBOCOACH 電子軟件進行體適能活動，P1-6 學生能透過設計及實踐校園健康操及體適能活動，了解自己可以是帶動參與體適能活動的份子，在家居能善用時間進行體適能活動，以達至活躍及健康的生活模式
- 收集學生 rMSSD(ms)數據，按數據分析提供適設支援，配合校本運動提升學習計劃，為 30 名學生提供運動治療
- 利用 Polar Fit 手錶進行訓練，增加趣味性，並作運動自我調節

- 安排各類課後活動，包括：球類校隊訓練、閃避球隊、新界西合球訓練班及足球班，提升學生體能及抗逆力
- 教師外出分享
 - ◆ 華南師範大學「如何在體育科應用科技進行教學」
 - ◆ 教育局「小學推廣體適能講座暨校本經驗分享會」
 - ◆ 香港中文大學「香港體育教師會議：運用資訊科技以提升體育科，建立活躍及健康的生活方式」
 - ◆ 香港中文大學「行動研究：小息活動與情緒健康」

✧ 健康生命課程

- 本科參加了 2023/2024 學年「關愛校園」獎勵計劃，並獲得榮譽獎座。學校通過多方面的支援措施、配套和活動，推動校園的關愛氛圍，讓學生能學習珍惜、感恩、堅毅不屈和逆境自強等的正面價值，並將關愛的精神推廣至家長和社區人士，予人分享基督的愛
- 邀請 P1-6 學生參與以勒基金「我熱愛生命」行動舉辦的「Easy Easy 好小事」活動，透過「日行好小事，人便有福了」的信息，鼓勵小孩子每天作一件好事情，以培養他們能夠關心別人，並且主動作出回應、認同和讚賞
- 邀請 P1-6 學參與「香港福音盛會 2017」舉辦的 PeaceBox 祝福大行動，讓學生透過捐贈禮物，學習將祝福送給有需要的人士
- 安排 P3-4 學生參與由香港動物領養中心主講的動物教育講座及活動，讓學生明白寵愛之道是「不買賣、不遺棄、不傷害」，並學會尊重生命
- 天水圍靈糧堂及神召會錦光堂到校與全級 P5 學生進行團契，並主持佈道會及福音日「神就是愛」活動，讓學生認識天父，並尋找生活意義
- 安排 P3-4 學生參與「童心小義工」服務活動，到青年會幼稚園與幼兒相處交流
- 香港中華基督教青年會-動聽身心靈計劃舉辦「寵物連線 1.0」，透過動物輔助治療的方法，向 P5-6 學生灌輸不同價值，建立正向思維
- 與夥伴教會：九龍城潮人生命堂天城支堂及天水圍靈糧堂，協助設計及教授 P3-6 靈育課程。而宣道會錦繡堂亦有參與支援個別學校活動，讓學生認識天父，並培養其靈育方面的發展

教學策略及課程規劃和發展方面

➤ 全體老師

- ◆ 為配合三年發展計劃目標：透過「多向度」的學習體驗，提升學生的學習及自學能力，進入新世紀數碼世界的學習，課程組於學期初邀請了香港教育大學卓越教學發展中心導師到校為全體老師進行《合作學習和摘錄筆記工作坊》教師工作坊，透過講解自主學習中錄筆記的重要性，再配合各科教學設計示例的分享，讓教師能對自主學習理論及教學策略有認識
- ◆ 為提升教師對不同教學策略的認識，課程組參加了由創意教師協會舉辦的「釋放創意教學潛能」計劃，安排了科主席參與教師進修，讓教師能掌握運用合適及創新的教學策略，並於各科教學中實踐
- ◆ 為加強教師善用評估數據以評估學生的學習表現，完善教學策略，於各科引入使用八達科技有限公司的 iteach 即時互動電子平台，並分別安排科主席和全體

老師參與工作坊

- 安排不同科目科任老師參加校外專業進修分享及研討會，協助掌握教學策略及教育新趨勢，並加強教師專業交流，包括：
 - ◆ 事工研討會：永續發展—青年會2030願景
 - ◆ 元朗區聯校教師發展日：滙聚教學智慧共創學習新天
 - ◆ 學與教博覽
 - ◆ 小學中文分層支援教學計劃 2324二年級支援教學2T1/2T2教師培訓工作坊、2023行政長官卓越教學獎教學薈萃— 平行環節、Targeted Strategies for HKAT Exam Success、開設小學科學科的支援措施簡介會、評估文件自動電子化批改簡介等

學生支援及成長方面（包括老師個人成長及學生支援與培育）

- 全體老師
 - ◆ 「學生資訊素養及電子教學工作坊」，加強認識如何引導學生正確使用電子產品
 - ◆ 「團隊建立，共建關愛校園」青小探索家基地活動，凝聚教職員團隊精神
 - ◆ 由本校教育心理學家主講的「精神健康及靜觀教師工作坊」，協助老師了解靜觀及如何認識情緒
 - ◆ 「成長的天空教師工作坊：泰拳體驗」，讓老師能透過泰拳抒發情緒
- 安排統籌主任及支援老師參加各相關進修，以強化掌握學生支援的策略，包括：
 - ◆ 小學特殊教育需要統籌主任研討會（一）—第二層支援的校本質素評估機制-計劃與評估工具、識別和處理懷疑虐兒個案及預防方法-研討會、小學特殊教育需要統籌主任研討會（二）— 如何有效幫助學生將第二層支援習得的知識和技巧應用於普通課堂、如何識別及支援有社交焦慮症的學生、地區專業培訓：理解學障兒童的執行功能、照顧不同學習需要-普通學校教學助理培訓工作坊、有特殊需要學生的正向行為支援、支援有特殊教育需要的非華語學生經驗分享會、支援有特殊教育需要學生（針對視障學生專題課程）、Teach Paws b靜觀導師培訓課程
 - ◆ 按教育局規定，逐步安排老師參與「照顧不同學習需要」基礎課程及高級課程，以配合全校參與融合支援教學模式的需要
- 在學生支援及情緒管理方面，參加了不同校外機構的支援服務計劃，並為學生舉辦了不同類型的活動，包括：
 - ◆ 參與教育局的「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」，支援P1-6自閉症的學生，以提升社交能力
 - ◆ 參與恩橡基金會的「長幼跨代學習計劃」，支援P3-4不同類型的SEN學生，讓他們能藉着學習與長者相處，提升學生個人溝通能力，培養同理心，提升自信
 - ◆ 參與保良局教育心理服務組的教育心理治療服務，透過校本教育心理學家的支援，及早識別有特殊學習需要的學生，並作出相應的支援，例如安排IEP計劃

中層領導的培訓方面

- 安排中層行政老師參與各個優化晉升培訓核心課程及晉升教師內地學習團，協助提

升行政管理的能力

- 副校長、課程主任及相關組長參加各類與行政及學校發展相關的進修，包括：優化學校發展與問責架構簡介會、小學生涯規劃教育分享會、24/25學年校本支援服務簡介會、情意及社交表現評估-小學版本研討會、考評局系統評估成績分析等

國民教育範疇的培訓方面

- 安排所屬科組相關工作的老師參與不同類型的國民教育課程，包括國家安全教育講座、如何做好升旗禮，實踐國民教育、小學中文校本課程規劃加強文化學習及國家安全、國安教育與老師的關係和使命、學校落實維護國家安全經驗分享會等，以強化負責老師對國民教育課程及活動規劃的認識
- 部分老師陸續參加由教育局舉辦一系列的國情教育知識增益網上課程及國家安全教育知識增益網上課程(包括為外籍英語老師而安排的英語模式課程)及參加由公務員事務局舉辦的基本法及香港國安法測試，鞏固對基本法及國安法的認識

學生校外活動方面

- 各科於本年度安排學生參與各類型的校外活動及比賽，包括：

| 各科 | 活動項目 (舉行月份) | 級別 |
|----------------------------|--|----------|
| 中 | 智愛網上閱讀平台(9-7月) | P1-6 |
| | 多元智能課：我是「導」「演」創作班(9-7月) | P4-6 |
| | 第三屆香港中小學中英文硬筆書法比賽(9月) | P1-6 |
| | 道地 2023 全港小學生創意徵文比賽(10月) | P4-6 |
| | 第 75 屆校際朗誦節(粵語)(9-11月) | P1-6 |
| | 「小故事·動人心」2023 創作比賽 (12月) | P4-6 |
| | 學校戲劇節(2月) | P2-6 |
| | 「誦經典 繪河山 做中華優秀少年」2023 年豫港澳姊妹學校系列比賽-朗誦比賽(2月) | P4-6 |
| 第十六屆「啟慧中國語文」廣播劇創作暨演繹比賽(5月) | P3-4 | |
| 英 | i-Learner 網上閱讀平台(9-7月) | P1-6 |
| | 第 75 屆校際朗誦節(英語)(9-11月) | P1-6 |
| | TOFEL Junior exam(11月) | P5-6 |
| | Hong Kong School Drama Festival 2023/24 (2月) | P3-6 |
| | Puppetry: Story to Stage Puppetry Competition 2023(2月) | P3-6 |
| | A half day Hong Kong tour(6月) | P4 |
| | 國際夏令營 SPICE-2024(7月) | P5 |
| 數 | 每日十題網上平台(9-7月) | P1-6 |
| | 數學 8 寶箱(9-7月) | P1, 2, 5 |
| | 華夏盃(10月) | P1-6 |
| | 數學無疆界國際賽 2024 (10月) | P3-5 |
| | 第十五屆伯特利盃小學數學多元挑戰賽(11月) | P5-6 |

| | | |
|---|--|------|
| | 屯元區小學數學能力增值比賽(11月) | P6 |
| | 香港學科比賽(數學) 2023-2024(11月) | P1-5 |
| | 第十六屆全港小學數學比賽(元朗區)(12月) | P6 |
| | 全球少年數學能力測試 2024(12月) | P3-5 |
| | 「校際小學 STEM 精英挑戰-數理謎蹤比賽 2023」(3月) | P5-6 |
| | P3-4 日本數學遊學團(3月) | P3-4 |
| | AIMO 港澳盃賽 2024 (4月) | P3-5 |
| | 第一屆 AI 奧數(數霸盃)賽(5月) | P3-5 |
| 常 | Now TV STEM 獎勵計劃比賽(9月) | P1-6 |
| | 數理科技學習匯 STEAM - 小學磁浮列車創作大賽(9月) | P6 |
| | 第一屆全港中學及小學「他」來自宇宙—太空種子種植體驗計劃 種植報告比賽(10月) | P5 |
| | 2024「全港學界國家安全常識挑戰賽」網上問答比賽(10月) | P2-6 |
| | 「2023 國家憲法日網上問答比賽」網上問答比賽(11月) | P2-6 |
| | 「無塑香港」(11月) | P1-6 |
| | 「樂遊香港文化問答比賽」(非遺傳統手工藝篇)(網上問答) (4月) | P3-6 |
| | 華萃薪傳—第四屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽(4月) | P4-6 |
| | 可觀自然教育中心—晚間觀星活動(4月) | P5-6 |
| | 國家安全教育日攤位遊戲(校外)(4月) | P1-6 |
| 視 | 渣打藝趣嘉年華 2023:《動物狂歡節》(9月) | P3-5 |
| | 我的澳洲聖誕卡比賽(10月) | P3-5 |
| | 「《基本法》宣傳大使填色比賽 2023」(11月) | P3 |
| | 香港青年協進會「認識祖國·認識香港」系列填色比賽(11月) | P2-6 |
| | 「誦經典 繪河山 做中華優秀少年」2023 年豫港澳姊妹學校系列 比賽-繪畫比賽(12月) | P4-5 |
| | 賽馬會「傳·創」非遺教育計劃(1月) | P5 |
| | 2024 徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽(2月) | P6 |
| | 2024 年香港花卉展覽賽馬會學童繪畫比賽(3月) | P3-4 |
| | 親子非遺大型藝術裝置工作坊(4月) | P1-6 |
| | 紮染藝術工作坊(7月) | P6 |
| 資 | NowTV Stem 獎勵計劃(9月) | P1-6 |
| | Learning & Teaching Expo Tublock 介紹(12月) | P4 |
| | 陳呂重德啟航盃- AI 自動駕駛駕駛啟航杯(12月) | P4-6 |
| | STEM in PE and Play Design Competition (12月) | P4-6 |
| | 香港小學電腦奧林匹克比賽(決賽)(3月) | P5-6 |
| | 創科博覽參觀活動(12月) | P4-6 |
| | 學與教博覽 InnoSTEMer2022(12月) | P4-6 |
| | 穗港澳青少年科技交流方案比賽(12月) | P4-6 |
| | NowTV STEM 獎勵計劃頒獎禮(1月) | P5 |
| | 全港小學生運算思維比賽 2024(2月) | P3-6 |

| | | |
|---|---|------|
| | 賽馬會運算思維教育 - CoolThink 全港小學生運算思維比賽 2024 (2月) | P4-6 |
| | 大灣區智慧交通校際挑戰賽(4月) | P4-6 |
| | 港大編程語言研究項目(5月) | P5 |
| | 賽馬會運算思維教育 - 編程及 STEAM 嘉年華(6月) | P4-6 |
| 圖 | 書包圖書館(9-5月) | P1-2 |
| | 東亞銀行親子閱讀計劃(9-4月) | P1-6 |
| | 「一生一卡」公共圖書證申請計劃(9-12月) | P1-6 |
| | 「童話理財寶庫」故事講座(10月) | P2-3 |
| | 學習成果分享日書展(2月) | P1-6 |
| | 「童話理財寶庫」童話理財工作坊(2月) | P1-2 |
| | 世界閱讀日之書中角色集合日(中+英+圖)(4月) | P1-6 |
| 體 | 元朗區小學校際田徑比賽(11月) | P3-6 |
| | 23-24 年元朗區小學校際田徑比賽服務生(11月) | P5-6 |
| | K4 學界合球錦標賽(2月) | P3-6 |
| | 第六屆全港小學校際非撞式欖球(2月) | P3-6 |
| | 香港小籃球總會 23/24 年度小籃球比賽(3月) | P3-4 |
| | 「第二屆亞洲青少年合球錦標賽及交流 2024」(3-4月) | P4-6 |
| | 全港小學學界閃避球(單球式)錦標賽(3-4月) | P4-6 |
| | 愛國盃灣區小籃球邀請賽(5月) | P4-6 |
| | 愉景新城小籃球比賽(5月) | P4-6 |
| | 2024 簡易運動大賽 - Touch 欖球比賽(5月) | P4-6 |
| | 台北閃避球-運動文化保育之旅(5月) | P4-6 |
| | 元朗區小學校際游泳比賽(6月) | P1-6 |
| | 會長盃國際合球邀請賽(6月) | P1-6 |
| | 觀看「FIVB 世界女排聯賽香港 2024 -中國隊練習」(6月) | P1-6 |
| 音 | 第 76 屆學校音樂節(10-2月) | P1-6 |
| | 《萬籟有聲》中樂欣賞活動(10月) | P4-6 |
| | 妙法寺劉金龍中學第六屆小學音樂邀請賽 2023 (11月) | P1-6 |
| | 《朗文音樂》小學校際舊曲新詞(粵語)創作及演繹比賽 2023 (11月) | P3-6 |
| | 第五屆香港敲擊樂大賽(1月) | P5-6 |
| | 關懷社區新春音樂會(2月) | P5-6 |
| | 侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2024 (3月) | P1-6 |
| | 「我寫我歌」音樂比賽(1-3月) | P1-6 |
| | 聯校音樂大賽 2024 (3-6月) | P1-6 |
| 普 | 第 75 屆校際朗誦節(普通話)(9-11月) | P1-6 |
| | 語常會贊助之「第三屆中國經典故事演說比賽」(1-2月) | P5-6 |
| | 「HKPSC 普通話學與教」夥伴學校計劃(6月) | P3-6 |

b. 與辦學團體各事工部的聯繫

◇ 德國交換生計劃

總會今年度安排 3 位德國交換生到校服務，他們融入青小生活，在課堂內外與學生交流。德國交流生主要協助英文科活動，參與英文科恆常課堂，協助低小 SPACETOWN 課堂，參與高小話劇堂及會話堂，為學生提供英文溝通的機會，早上會與小一學生讀故事，小息與不同年級的學生進行文化體驗課，了解德國文化，他們更協助各大型活動，例如英文日及運動會。他們也與學生一同參與課後活動，例如籃球、跳繩、藝術天使等等。交流生提供機會給全校學生與外國人溝通

◇ 2023 事工研討會：「永續發展 - 青年會 2030 願景」

青年會每年都會舉辦事工研討會，本年度以「永續發展 - 青年會 2030 願景」為主題。本年度的主題源自世界基督教青年會協會在去年第 20 屆青年會世界大會上發布的“YMCA Vision 2030” (2030 願景)，旨在推動全球基督教青年會以“Community Wellbeing”、“Meaningful Work”、“Sustainable Planet”及“Just World”四大支柱為基礎，實現可持續發展

期望將 2030 願景的四大方向將融入各單位的服務範疇，是次研討會將透過專題演講、研討、分享及交流等活動，讓同工全面了解「2030 願景」的不同面向和潛在服務發展方向，讓本會的服務更貼近社會需求，同時切實貫徹「2030 願景」

◇ AI 象棋義工服務

為延續課後活動 AI 象棋的課程宗旨，希望青年會小學學生能關注社區情況，2024 年 3 月 23 日探訪寶石湖長者鄰社中心，擔任義工，藉與長者下棋為名，以服務為實。青童當天與長者一邊下棋一邊聊天，氣氛非常愉快，最後亦代表校長致送了一部 AI 象棋機給這個中心長期擺放讓長者閒時可用。青小的學生有耐性有愛心

◇ YM Sports 籃球選拔賽

香港中華基督教青年會致力於青少年體育發展，多年來為青少年提供體育培訓及比賽機會，更與世界各地 YMCA 合作，進行跨地區體育比賽及訓練，讓青少年彼此交流、增廣見聞。今年，推出 YM Sports 計劃，2024 年 6 月 10 日於烏溪沙青年新村舉行 YM Sports 選拔賽，選出代表香港中華基督教青年會的健兒，出席多個海外比賽及訓練活動。青小 10 位學生參與選拔賽

◇ 參與辦學團體籃球隊代表總會出賽

青小老師與辦學團體各部們組成籃球隊參加一年一度社工盃籃球比賽，獲得碟賽冠軍，日後期待有更多教育部門教師加入辦學團體籃球隊

◇ 小小攝影·大師班

由中華基督教青年會總會，國際及內地事工部在 6 月 20 至 21 日舉辦的小小攝影大師班活動。學習拍攝技巧、攝影作品鑑賞及實踐，再外出前往濕地公園與長者完成拍攝任務及製作時光相冊

c. 中小幼聯繫：辦學團體內外

| 青中及其他中學←→青小 | 月份 | 青小←→青幼及區內幼稚園 |
|--|-----|--|
| 青小老師到青中與校長和老師見面，交流青小小六學生升青中中一的學生情況 | 8月 | 青幼畢業生升青小交流會 青中青小校長及老師到青幼出席家長會 |
| 六年級升中講座 | 9月 | 青小舉辦「小一開放日」 青幼 K3 小一選校家長會(自行分配學位) 中文科與青幼開銜接課程會議 探訪區內附近幼稚園 |
| 小五小六升中家長會 升中模擬面試(青中第一二三類學生) | 10月 | 青小小一老師到青幼觀課 |
| 青中資訊日 「中學實習生」青中初中學習體驗活動及報名青中的第一類學生英文筆試 青小學生家長與青中張校長面談會 升中面試訓練 青小學生參加「郭一韋中學體驗日」 | 11月 | |
| 自行分配學位選校家長會 | 12月 | 參加元朗區小學校長會主辦「元朗優質教育展覽嘉年華」 |
| 青中學費獎勵計劃面試 公布直升青中的學生名單 自行分配學位報名 | 1月 | 青幼 K3 小一選校家長會(統一派位) 初小英文公開課(包含青小簡介會) |
| 青中入學註冊 小六升中模擬面試訓練(2-3月) 培聖中學及湯國華中學於「家校新春團員日」設中華文化攤位 | 2月 | 青幼、熊定嘉幼稚園和青衣商會幼稚園 K2 同學參加本校運動會幼稚園親子競技活動 |
| 統一派位選校家長會 統一派位報名 青中學生於中角色集合日分享 | 4月 | 初小數學公開課(包含青小簡介會) |
| | 5月 | 青幼到校進行小一學習生活體驗日 邀請區內附近幼稚園到校進行主題體驗活動 |
| 青中及青書畢業典禮 青中學生到青小分享中學生活 | 6月 | 統一派位取錄學生註冊、接見及甄選叩門生 青幼到青小進行玩水日 |
| | 7月 | 小一迎新日暨家長日 |
| | 8月 | 青幼畢業生升青小交流會 小一適應課程 |
| | 全年 | 親職學堂 |

| | | |
|-----------------------|----|---|
| | 全年 | 青小「童心小義工」到青幼進行服務，青小同學與青幼同學玩遊戲、做手工和製作小食等 |
| 青中借用場地進行活動（如：中一入學資訊日） | 全年 | 青幼借用場地進行不同活動（如：家長小組、家長講座、種植活動、活動綵排等） |

► 本年度上學期中小幼銜接活動日程：

| 2023 年 | 活動 | 對象 | 目的 |
|------------------|---------------------|------------|------------------------------------|
| 25/8/2023 | 中小銜接（小六升中一）會議 | 青小及青中教師師 | 交流青小小六學生升青中中一的學生情況，讓青中更了解青小的畢業生。 |
| 10/09/2023 | 青小開放日暨簡介會 | 幼稚園家長及公眾人士 | 讓青幼家長更了解青小 |
| 14/09/2023 | 小一入學簡介會（自行收生） | 青幼家長 | 讓 K3 家長熟悉小一收生程序 |
| 20/9/2023 | 六年級升中講座 | 小六學生 | 讓家長了解青中辦學理念、升中選校、自行階段分配學位安排及了解區內中學 |
| 14/10/2023 | P5P6 升中家長會 | 小五、小六家長 | |
| 25/10/2023 | 小六升中模擬面試（青中第一二三類學生） | 小六學生 | |
| 17/11/2023 | 校友重聚日 | 中一及中三校友 | |
| 21/11/2023 | 中一實習生 | 小六學生 | |
| 24/11/2023 | 與張校長交談會 | 小六家長 | |
| 25/11/2023 | 郭一韋中學體驗日 | 小六學生 | |
| 8/12/2023 | 六年級升中簡介會（自行分配學位） | 小六學生及家長 | |
| 29/11，4-5/1/2023 | 青中報名及面試 | 小六學生及家長 | |
| 2-16/1/2023 | 自行分配學位報名 | 小六學生及家長 | |

| 2024 年 | 活動 | 對象 | 目的 |
|----------------|------------------|-------------------------|---|
| 5/01/2024 | 小一入學簡介會(統一派位) | 青幼 | 讓 K3 家長熟悉小一收生程序 |
| 8-16/01/2024 | 初小英語公開課 | 本校小一家長及幼稚園家長 | 讓青小小一家長及幼稚園家長了解孩子英文學習情況 |
| 10, 16/01/2024 | 青小簡介會 | 幼稚園家長 | 讓區內幼稚園家長了解青小 |
| 4-5/1/2024 | 青中面試 | 小六學生及家長 | 報讀青中 |
| 2-16/1/2024 | 自行分配學位報名 | 小六學生及家長 | 報讀其他中學 |
| 1-3 月 | 升中模擬面試訓練班 | 小六同學 | 為小六同學提供升中資訊及培訓面試及升中準備 |
| 29/02/2024 | 青小運動會(幼稚園親子競技活動) | 青幼、熊定嘉幼稚園和青衣商會幼稚園 K2 同學 | 青幼或區內幼稚園派學生到青小運動會進行各項體育活動，加強交流及了解 |
| 12/4/2024 | 統一派位選校家長會 | 小六學生及家長 | 為小六同學提供升中資訊 |
| 4/2024 | 統一派位報名 | 小六學生及家長 | 報讀中學 |
| 4-5/2024 | 初小數學公開課 | 本校小一家長及幼稚園家長 | 讓青小小一家長及幼稚園家長了解孩子學習數學的情況 |
| 5/2024 | 小一學習生活體驗日 | 青幼 | 讓幼稚園生了解及體驗小學的學習生活 |
| 5/2024 | 主題活動 | 區內幼稚園 | 以大型主題活動形式，邀請與區內幼稚園及初小生參與，讓他們從體驗中學習，了解我們的學習模式，也可達共享資源及加強幼小銜接的效果。 |

| | | | |
|--|-------------------------|---------|---|
| 全年 | 「童心小義工」 | 青幼 | 青小「童心小義工」到青幼進行服務，青小同學與青幼同學玩遊戲、做手工和製作小食等 |
| 全年 | 親職學堂及親子活動 每學年約共 14 次 | 青幼及青小家長 | 兩校與夥伴/合作教會協辦家長教育 建立基督化家庭 |
| 其他學校推廣工作策略 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ 派發刊物：分享辦學團體願景、校本特色及校內外活動 ❖ 更新校網及定期上載活動照片至 Facebook：展示師生亮點、轉載傳媒訪問，讓家長有更多途徑了解青小課程、活動特色，以及學生校園生活剪影 ❖ 舉辦開放日/簡介會：每年 1 月及 4 月開放課堂，回應校內外家長，加強溝通，建立信心 ❖ 與幼稚園保持聯絡：以共享校園、學習及活動體驗、資訊提供、校園參觀等建立協作關係 | | | |

4. 學生表現

4.1 態度和行為

配合快樂學校政策，透過課後拔尖及興趣班，寰宇教室活動，照顧學生不同的需要，發展學生潛能和開拓國際視野

✧ 國民身份認同

- 今年恢復同根同心遊學團，全級 5 年級參與廣州遊學團，問卷顯示所有學生都同意遊學可加強對大灣區發展的理解。根據 APASO，有 76.8% 五年級學生有國民身份認同
- 今年度繼續與內地姊妹學校的連繫，安排了高年級探訪姊妹學校，進行交流活動，100% 參與學生表示活動能多了解中國學校文化。根據 APASO，有 74.8% 六年級學生有國民身份認同
- 其他年級的 APASO 都低於五成。建議在外圍經濟回復正常後，把內地交流活動推展到中年級學生，活動前的知識及背景輸入也可提升學生國民身份認同

✧ 正確價值觀和態度

- 在 APASO III 的喜歡挑戰及堅毅態度上，小三學生有較佳的表現，在數據上，小四學生較需要在來年加強正向價值觀教育，建議可在安排活動時留意小四學生參與的活動性質
- 在正向情緒上，小三至小六學生的 APASO III 整體數字高於 100，但小三及小六學生相對上有較多負面情緒，建議活動老師多留意下年度小四學生對於成功失敗的看法，由其在表演及比賽後進行 debriefing

◇ 學習領域的知識

- 持份者問卷數據顯示，僅 57.5% 認同自己懂得運用網上資源學習，而在 APASO III 的問卷中，小三及小六學生的自我規劃，自我監控及目標清晰的數值與其他級別有輕微之差，在學業以外的表現上可安排學生在年初也為自己訂立目標，隊制活動可有團隊目標，並鼓勵學生以自我規劃及監控方式進步

◇ 語文能力

- 本年度開辦了 9 項與語文能力有關的活動，在年末的學生及家長課後活動問卷中，多於 90% 的家長及學生均認同活動符合期望

◇ 共通能力

- 今年度只集中於中國內地城市探索，未有與世界其他國家有太大聯繫。根據 APASO，國際視野均低於 20%，學生未有太多機會了解世界；跨文化交流也只有 20—40%，學生未有空間去比較不同國家的文化差異
- 舉辦課後活動旨在提升學生 8 大共通能力，本年度舉辦了逾 60 項全年性及短期課後活動，覆蓋各科組及範疇，在持份者問卷調查中，有 72.4% 學生同意自己盡力嘗試克服困難，在學校積極培養學生領導才能，尊重他人及良好品德上，均有多於 70% 學生認同

◇ 閱讀及資訊素養

本學年的其中一個關注事項為提升學生的學習及自學能力，進入新世紀數碼世界的學習，除恆常活動外，亦有舉辦與科技有關的活動如 VR 繪畫及 AI 象棋班，希望學生在課外活動上可以有更多接觸科技領域的知識，繼而培養善用科技自學的精神

◇ 健康的生活方式

與體育有關的課後活動共有 10 項，針對此學習宗旨，持份者問卷中有 67.1% 的學生，93.8% 的老師及 60.9% 的家長認同自己/子女能實踐健康的生活

- 參與課後活動後，在學生問卷(76.6%)及家長問卷(84.3%)中，均反映出學生能發展興趣，亦喜歡參與學校的活動及服務

4.2 參與和成就

- 透過課後活動及表演增強學生自信心
- ◆ 本學年共有 545 位學生參加學校所開辦的課後活動，全年共有 50 項課後拔尖及興趣活動，當中有 43 項聘請了專業的體藝導師到校進行培訓活動
- ◆ 全年共有 1092 人次的學生參加課後訓練活動
- ◆ 透過下列的資助計劃，讓有經濟需要的學生，有機會參加他們感興趣的課後訓練項目：

| 校本津貼 | 全方位學習津貼 | 學生活動支援津貼 |
|-------|---------|----------|
| 138 人 | 545 人 | 138 人 |

- ◆ 至於參與比賽和演出方面，本年度的所有比賽已回復現場比賽，學校各隊亦有積極訓練及參與，為學生提供更多表演/演出的機會，以增強學生的自信心
- ◆ 本校亦有安排學生參與校內演出，根據家長及學生問卷調查，超過 80%認為活動有提供平台讓學生展示相關能力/學習成果。教師問卷亦顯示超過 90%認為活動有提供平台讓學生展示相關能力/學習成果
- ◆ 本學年學生或老師參加比賽獲得的比賽獎項可見下表

2023-2024 學年學生得獎名單

| (i) 語文及學術類：比賽名稱 | 獎項 | 獲獎學生 | | |
|---|-----|--------|---------|--------|
| 2022-2023「認識祖國」地理科線上遊戲平台 | 嘉許獎 | 6A 黎子謙 | 6A 黎宇軒 | 6A 吳紫晴 |
| 全港小學數學能力競賽 2023 | 優異 | 6E 李文峻 | | |
| 「誦經典 繪河山 做中華優秀少年」2023 年豫港澳姊妹學校系列比賽 -繪畫比賽 -朗誦比賽 -粵語獨誦 | 一等獎 | 5E 楊雨晴 | | |
| | 二等獎 | 5C 黃晞晴 | | |
| | 一等獎 | 4A 梁詠妍 | 4D 朱雪汶 | 5B 黎璟思 |
| | | 4A 黃晞瑜 | 4D 江芷萱 | 5B 王靖徭 |
| | | 4A 徐向阳 | 4E 文悅澄 | 5C 陳樂芝 |
| | | 4B 鄧孜炫 | 4E 蘇柏恒 | 5C 陳克維 |
| | | 4C 胡湘怡 | 4E 葉思貝 | 6A 黎宇軒 |
| | | 4D 陳爾洛 | 5A 林華杰 | |
| | 二等獎 | 6D 簡樂瑤 | | |
| | 三等獎 | 4A 梁詠妍 | 4D 朱雪汶 | 5B 黎璟思 |
| | | 4A 黃晞瑜 | 4D 江芷萱 | 5B 王靖徭 |
| | | 4A 徐向阳 | 4E 文悅澄 | 5C 陳樂芝 |
| | | 4B 鄧孜炫 | 4E 蘇柏恒 | 5C 陳克維 |
| | | 4C 胡湘怡 | 4E 葉思貝 | 6A 黎宇軒 |
| | | 4D 陳爾洛 | 5A 林華杰 | |
| | 優異獎 | 6D 慕梓洋 | 6D 張聖喆 | |
| | 亞軍 | 1B 鄭康桐 | 5E 王智軒 | 6A 黃熙哲 |
| | | 4C 胡湘怡 | | |
| | 季軍 | 4E 文悅澄 | | |
| | 優良 | 1D 盧樂儒 | 2C 黃穎翹 | 4B 劉澤希 |
| | | 1D 袁凱晴 | 2D 黃熙喬 | 4C 陳遠喬 |
| | | 1E 莫韻澄 | 3B 鄧紫盈 | 5B 蕭栢稀 |
| | | 2A 郭思好 | 3E 周善行 | 5C 譚伊淳 |
| | | 2A 黎森允 | 4B 鍾皓程 | |
| | | | | |
| | 良好 | 1C 周皓浚 | 3B 何婧儀 | 4C 曾智妍 |
| | | 1D 陸晞琳 | 3B 韓海琳 | 4C 許夢宸 |
| 2A 鄭宇宸 | | 3C 張沁妍 | 4D 鄭宇翔 | |
| 2B 陳欣蕾 | | 3D 杜玥澄 | 4D 司徒葦晴 | |
| 2B 林婉忻 | | 3E 陶智雅 | 4D 袁啟軒 | |
| 2B 王瑋茵 | | 3E 黃晞懂 | 5C 霍文舜 | |
| 2D 梁凱嫻 | | 4A 梁詠妍 | 5E 曾浩文 | |
| | | | | |

| (i) 語文及學術類：比賽名稱 | 獎項 | 獲獎學生 | | |
|-------------------------------------|-----------------------|--------|---------|--------|
| | | 2D 羅熒淇 | 4B 陳子晴 | 6B 陳裕中 |
| | | 2E 張雋 | 4B 鄧孜炫 | 6C 張凱妍 |
| | | 3B 張凱婷 | | |
| -英文獨誦 | 亞軍 | 2B 王瑋茵 | 2D 陳家瑜 | |
| | 季軍 | 6A 黃熙哲 | | |
| | 優良 | 1A 蕭樂弘 | 4B 陳寶茹 | 5B 何睿軒 |
| | | 1B 鄭康桐 | 4B 莎華 | 5B 曾雅恩 |
| | | 1D 殷灝丞 | 4C 林翊安 | 5C 霍文舜 |
| | | 1D 余穎天 | 4C 陸詩樺 | 5D 林天予 |
| | | 2B 陳貝宜 | 4C 曾天賜 | 5E 丘國峰 |
| | | 2E 何曉玥 | 4C 王曦峻 | 5E 嚴宇晞 |
| | | 3A 裊素 | 5A 李花甜瑪 | 6B 潘子朗 |
| | | 3C 陳銓霖 | 5A 柏莉麗 | 6D 方澤楷 |
| | | 3C 曾倩桓 | 5A 陳彥諾 | 6D 胡文敏 |
| | | 3D 李芸晞 | 5A 林華杰 | 6D 牟蘭心 |
| | | 3D 杜玥澄 | 5A 文貞兒 | 6E 黎凱仲 |
| | | 3E 周善行 | 5A 嚴爾晴 | 6E 劉文焯 |
| | 3E 黎環希 | 5A 曾晟 | | |
| -普通話獨誦 | 良好 | 1B 陳晞嵐 | 4D 駱穎琦 | 6C 張皓嵐 |
| | | 2C 周鎧琳 | 5E 黃凱晴 | 6D 錢書賢 |
| | | 3C 尹灝庭 | 6A 黃竣謙 | 2D 田韻兒 |
| | 優良 | 2D 田韻兒 | 5B 黎環思 | 6D 張聖喆 |
| | | 2E 余枳瑩 | 6B 黃子睿 | 6E 許梓軒 |
| | | 3D 李文軒 | 6D 簡樂瑤 | 6E 彭雨柔 |
| | | 4A 胡頌雅 | 6D 慕梓洋 | |
| | 良好 | 1A 鍾愷澄 | 2E 謝樂衡 | 6C 畢經龍 |
| | | 1A 郭浣桫 | 4E 周敏晴 | 6D 尹澤臻 |
| | | 1A 甄樂義 | 5C 劉梓豐 | 6E 陳昊澤 |
| | | 1D 葉晨軒 | 6A 李宛嫻 | |
| | 道地 2023 綠色假期小學生創意徵文比賽 | 中小組優異獎 | 3D 杜玥澄 | |
| 「小故事·動人心」2023 創作比賽 | 高小組亞軍 | 6D 尹澤臻 | | |
| | 高小組優異獎 | 6A 黃熙哲 | | |
| 智愛中文閱讀平台 全港中文網上學習金獎 (全港同級首 20 名) | 金獎 | 2D 黃熙喬 | 6A 黃熙哲 | |
| 2023-2024 香港課外活動優秀學生表揚計劃 | 表揚狀 | 6C 嚴紫媽 | | |
| 天水圍的孩子獎勵計劃 2024 | 科技創意孩子 | 6B 黃子睿 | | |
| | 自強孩子 | 6E 文楷燁 | | |
| 香港創意戲劇節 2024—古典成語 | 傑出獎 | 4B 陳寶茹 | 4C 胡湘怡 | 4D 江芷萱 |
| Story to Stage Puppetry Competition | 3rd Prize | 4C 王曦峻 | 5E 王智軒 | 6E 李文琪 |
| | | 5C 霍文舜 | 6D 牟蘭心 | |

| (ii) 運動類：比賽名稱 | 獎項 | 獲獎學生 | | | | | | |
|---|-----------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 「躍動校園 活力人生」計劃-喜迎亞運·活力健步/跑/跳挑戰賽暨 MVPA60 獎勵計劃 | 至尊積極參與獎金章 | 2D | 張鎧澄 | 4E | 蘇柏恒 | 6B | 鄭俊豪 | |
| | | 2D | 張文展 | 4E | 謝卓朗 | 6B | 葉芷瑜 | |
| | | 2D | 許霏嵐 | 5A | 劉芯瑜 | 6C | 畢經龍 | |
| | | 2D | 郭耀楠 | 5A | 黃諾希 | 6C | 陳嘉樂 | |
| | | 2D | 黃熙喬 | 5A | 楊家軒 | 6C | 陳韋霖 | |
| | | 2E | 陳樂妍 | 5B | 陳正行 | 6C | 周知言 | |
| | | 3A | 張耀羽 | 5B | 郭凱晴 | 6C | 張皓嵐 | |
| | | 3A | 關靖霖 | 5B | 黎璟思 | 6C | 張凱妍 | |
| | | 3C | 胡苡瑗 | 5B | 施楚瑤 | 6C | 柯梓峰 | |
| | | 3C | 葉梓揚 | 5B | 蕭栢稀 | 6C | 郭耀熙 | |
| | | 3D | 談凱蕎 | 5B | 徐安然 | 6C | 劉綺穎 | |
| | | 3D | 杜玥澄 | 5B | 曾雅恩 | 6C | 駱啟希 | |
| | | 3E | 陳思樂 | 5C | 陳樂芝 | 6C | 黃冠昊 | |
| | | 3E | 徐海潼 | 5C | 霍韋廷 | 6C | 嚴紫嫣 | |
| 「躍動校園 活力人生」計劃-喜迎亞運·活力健步/跑/跳挑戰賽暨 MVPA60 獎勵計劃 | 金章 | 3E | 胡苡琪 | 5C | 劉琛瑜 | 6E | 陳昊澤 | |
| | | 3E | 余潔琦 | 5C | 劉梓豐 | 6E | 許梓軒 | |
| | | 4B | 張蔚翹 | 5C | 石天佑 | 6E | 葉心蕎 | |
| | | 4C | 張曦允 | 5C | 談凱琪 | 6E | 黎凱仲 | |
| | | 4C | 陸詩樺 | 5C | 韋采楠 | 6E | 劉文焯 | |
| | | 4C | 曾智妍 | 6A | 黃熙哲 | 6E | 李文琪 | |
| | | 4D | 陳爾洛 | 6B | 陳思慈 | 6E | 廖梓馨 | |
| | | 4D | 陳雲迪 | 6B | 陳韋錡 | 6E | 彭雨柔 | |
| | | 4D | 黃祉維 | 6B | 陳怡霖 | 6E | 楊詠琳 | |
| | | 4E | 蔡誠 | 6B | 張子桓 | 6E | 阮振睿 | |
| | | 4E | 鍾念喬 | 6B | 何卓賢 | | | |
| | | 銀章 | 2A | 陳悅心 | 4B | 劉俊彥 | 5E | 陳江穎 |
| | | | 2D | 陳彥一 | 4B | 田芯瑜 | 5E | 王旻謙 |
| | | | 2D | 嚴諾希 | 4E | 戴曉穎 | 6B | 潘子朗 |
| 3E | 林昭陽 | | 5A | 陳彥諾 | 6C | 劉海駿 | | |
| 3E | 麥皓鈞 | | 5C | 朱珀迪 | 6D | 鄭子涵 | | |
| 4A | 姚柏藍 | | 5C | 彭芊悠 | | | | |
| 銅章 | 2D | 陳逸嘉 | 5B | 陳凱茵 | 6C | 李誌瞳 | | |
| | 2E | 張雋 | 5B | 陳栢賢 | 6C | 李文琛 | | |
| | 3A | 利彥妤 | 5B | 黃日朗 | 6C | 曾天樂 | | |
| | 3C | 陳鏗霖 | 5C | 陳克維 | 6C | 黃善兒 | | |
| | 3D | 陳俊逸 | 5C | 麥棹喬 | 6E | 陳希兒 | | |
| | 3D | 李兆輝 | 5E | 賀勇琛 | 6E | 陳逸朗 | | |
| | | | | | | | | |
| 「躍動校園 活力人生」計劃-喜迎亞運·活力健步/跑/跳挑戰賽暨 MVPA60 獎勵計劃 | 銅章 | 3E | 鍾樹誠 | 5E | 曾浩文 | 6E | 盛枷澄 | |
| | | 4E | 林浩廷 | 6A | 李青諭 | | | |
| 2023-24 年度元朗區小學校際田徑比賽 | | | | | | | | |
| -女子丙組跳遠 | 殿軍 | 4D | 江芷萱 | | | | | |
| -女子丙組 60 米 | 殿軍 | 4D | 江芷萱 | | | | | |
| -女子丙組團體 | 優異獎 | 4D | 駱穎琦 | 4E | 文悅澄 | 4D | 江芷萱 | |
| | | 4C | 高暄玥 | | | | | |
| 港城西北扶輪社合球邀請賽 | 亞軍 | 6C | 陳嘉樂 | 5B | 鄧銘然 | 4E | 陳安琪 | |
| | | 6B | 張子桓 | 4D | 江芷萱 | 6B | 陳怡霖 | |
| | | 5E | 王旻謙 | | | | | |
| | 季軍 | 5E | 曾浩文 | 5B | 鄧銘軒 | 4C | 劉芷瑄 | |
| | | 5E | 莫鍵聰 | 5A | 劉芯瑜 | 4D | 駱穎琦 | |
| | | 5B | 陳正行 | | | | | |
| | 新秀組季軍 | 5D | 盧狄霆 | 6A | 陳鎮安 | 6B | 劉芷雅 | |
| 6C | | 駱啟希 | 6B | 葉芷瑜 | 6E | 廖梓馨 | | |

| | | | | |
|--------------------------------|------------|--------|--------|--------|
| | 最佳球員 | 5E 莫鍵聰 | 6C 陳嘉樂 | 6C 駱啟希 |
| RCTW Rotary Cup 五人籃球邀請賽 | 亞軍 | 4B 劉俊彥 | 5D 林天予 | 6A 蔡伊浚 |
| | | 4B 莫蘊軒 | 5D 李駿逸 | 6A 黎宇軒 |
| | | 4C 蘇承添 | 5D 莫凱軒 | 6C 陳嘉樂 |
| | | 4D 許文瓏 | 5E 莫鍵聰 | 6E 黃梓程 |
| | | 5C 陳克維 | 6A 陳鎮安 | |
| | 季軍 | 4D 駱穎琦 | 5C 劉琛瑜 | 6B 劉芷雅 |
| | | 4E 陳安琪 | 5C 談凱琪 | 6C 劉綺穎 |
| 5A 郭韻祈 | | 6A 湯佩宜 | | |
| 第一屆 Endeavour & Premium 小籃球邀請賽 | 冠軍 | 4A 林翊曦 | 4D 許文瓏 | 5D 林天予 |
| | | 4B 劉俊彥 | 5B 李焯鋌 | 5D 李駿逸 |
| | | 4C 蘇承添 | 5C 陳克維 | 5D 莫凱軒 |
| | 亞軍 | 4A 周汶熹 | 4D 陳莉澄 | 5C 談凱琪 |
| | | 4A 吳紫僊 | 4D 駱穎琦 | 5C 韋采楠 |
| | | 4B 田芯瑜 | 4E 陳安琪 | 5A 郭韻祈 |
| | | | | |
| 新界東獅子會盃小學三人籃球賽 | 亞軍 | 5A 王曉琪 | 5C 劉琛瑜 | 6C 嚴紫媽 |
| | | 6A 李宛嫻 | | |
| | 季軍 | 4D 許文瓏 | 5D 莫凱軒 | 6C 陳嘉樂 |
| | 優異 | 6A 陳鎮安 | 6B 陳思源 | 6C 駱啟希 |
| 6A 蔡伊浚 | | | | |
| 全港單球式閃避球新秀賽 | U12 混合組冠軍 | 6A 蔡伊浚 | 6E 陳逸朗 | 6E 阮振睿 |
| | | 6A 黎子謙 | 6E 許梓軒 | 6E 翁浩珉 |
| | | 5E 陳歷靈 | 6E 廖梓馨 | 6E 盛枷澄 |
| | | 6C 陳韋霖 | 6E 吳紫蕙 | 6E 彭雨柔 |
| | | 6C 嚴紫媽 | 6E 文楷燁 | |
| | | | | |
| 全港單球式閃避球新秀賽 | U12 男子組季軍 | 3C 黃文禧 | 5B 黃日朗 | 6B 陳思源 |
| | | 4D 黃祉維 | 5C 霍文舜 | 6B 陳韋錡 |
| | | 4A 盧連航 | 5E 王旻謙 | 6B 鄺俊豪 |
| | | 4B 盛軒璋 | 5E 嚴宇晞 | 6B 林澤勤 |
| | | 5B 蕭栢稀 | 6A 李梓謙 | 6E 胡誦軒 |
| | | | | |
| 2024 賀歲盃合球賽 | 冠軍 | 4D 江芷萱 | 5E 莫鍵聰 | 6C 陳嘉樂 |
| | | 5E 甘心悅 | 5E 曾浩文 | |
| | 亞軍 | 4E 陳安琪 | 5B 陳正行 | 6A 陳鎮安 |
| | | 5A 陳彥諾 | 5B 鄧銘軒 | 6E 廖梓馨 |
| | 季軍 | 4B 劉俊彥 | 5A 陳匡霖 | 5D 盧狄霆 |
| | | 4C 劉芷瑄 | 5A 劉芯瑜 | 6C 黃冠昊 |
| | | | | |
| K4 學界合球錦標賽 | 季軍 | 4D 駱穎琦 | 6A 陳鎮安 | 6C 陳嘉樂 |
| | | 5A 劉芯瑜 | 6B 劉芷雅 | 6C 黃冠昊 |
| | | 5D 盧狄霆 | 6B 葉芷瑜 | |
| | | | | |
| 全港複球式閃避球新秀賽 | U12 混合組亞軍 | 3C 黃文禧 | 6A 黎子謙 | 6C 陳韋霖 |
| | | 4A 盧連航 | 6B 劉芷雅 | 6C 嚴紫媽 |
| | | 4D 黃祉維 | 6B 陳韋錡 | 6E 阮振睿 |
| | | 4D 袁啟軒 | 6B 鄺俊豪 | 6E 翁浩珉 |
| | | 6A 蔡伊浚 | | |
| YMCA 制服小組聯合委員會優異制服隊員 | 優異制服隊員 | 6B 葉芷瑜 | | |
| | 殿軍 | 4C 劉芷瑄 | 5D 盧狄霆 | 6C 陳嘉樂 |
| | | 4D 江芷萱 | 5E 甘心悅 | 6C 駱啟希 |
| | | 5A 劉芯瑜 | 6A 陳鎮安 | |
| | | | | |
| 2024 亞洲青少年合球邀請賽 | 優秀獎 | 4D 駱穎琦 | 5B 陳正行 | 6E 廖梓馨 |
| | | 4E 陳安琪 | 5E 葉昊辰 | 6E 吳紫蕙 |
| | | 5A 陳彥諾 | 6B 張子桓 | |
| | MVP 最有價值球員 | 4D 駱穎琦 | 5E 葉昊辰 | 6C 駱啟希 |
| | | 5A 劉芯瑜 | | |
| 2023-2024 屈臣氏集團香港學生運動員獎 | 香港學生運動員獎 | 6C 周知言 | | |
| 台灣小鐵人-K11 男子組 | 第九名 | 6B 張子桓 | | |

| | | | | |
|---------------------------------|-----|--------|--------|--------|
| 2024 全港中小學學界閃避球錦標賽 -新界西小學初小組 | 冠軍 | 2A 黃湘芸 | 3C 胡苡瑗 | 3E 胡苡琪 |
| | | 2A 黃千庭 | 3C 袁紫楠 | 4A 盧連航 |
| | | 3C 陳俊豪 | 4E 梁鐸洋 | 4B 盛軒瑋 |
| | | 3C 霍詩雅 | 3E 周善行 | 4D 梁樂希 |
| | | 3C 黃文禧 | 3E 黃裕淇 | 4D 黃祉維 |
| -初小組全港精英賽 | 總冠軍 | 2A 黃湘芸 | 3C 胡苡瑗 | 3E 胡苡琪 |
| | | 2A 黃千庭 | 3C 袁紫楠 | 4A 盧連航 |
| | | 3C 陳俊豪 | 4E 梁鐸洋 | 4B 盛軒瑋 |
| | | 3C 霍詩雅 | 3E 周善行 | 4D 梁樂希 |
| -初小組全港精英賽 | 總冠軍 | 3C 黃文禧 | 3E 黃裕淇 | 4D 黃祉維 |
| -新界西小學男子組 | 冠軍 | 5B 蕭栢稀 | 6B 鄭俊豪 | 6E 陳逸朗 |
| | | 6A 蔡伊浚 | 6B 林澤勤 | 6E 許梓軒 |
| | | 6A 黎子謙 | 6C 陳均溟 | 6E 文楷燁 |
| | | 6B 陳思源 | 6C 陳韋霖 | 6E 阮振睿 |
| | | 6B 陳韋錡 | 6C 張皓嵐 | 6E 翁浩珉 |
| -新界西小學女子組 | 季軍 | 3D 陳天愛 | 5E 陳歷靈 | 6E 吳紫蕙 |
| | | 3D 嚴紫琪 | 6B 陳怡霖 | 6E 彭雨柔 |
| | | 4C 曾智妍 | 6B 劉芷雅 | 6E 盛枷澄 |
| | | 4E 戴曉穎 | 6C 嚴紫媽 | 3B 張熙妍 |
| | | 5B 郭雍恒 | 6E 廖梓馨 | |
| 23/24 學界游泳比賽 | 冠軍 | 6C 周知言 | | |
| -50 米背泳 | 亞軍 | 5B 吳心由 | | |
| -50 米蛙泳 | 亞軍 | 4B 莫蘊軒 | | |
| -50 米蝶泳 | 季軍 | 5B 吳心由 | | |
| -100 米自由泳 | 冠軍 | 6C 周知言 | | |

| (iii)科技類：比賽名稱 | 獎項 | 獲獎學生 | | |
|-------------------------------------|-------|--------|--------|--------|
| 2022-2023CoolThink 賽馬會運算思維比賽 | 嘉許獎 | 6A 黃熙哲 | 6C 郭耀熙 | 6D 慕梓洋 |
| | | 6A 黎子謙 | 6D 胡文敏 | 6D 錢書賢 |
| 第一屆全港中學及小學「他」來自宇宙-太空種子種植體驗計劃 種植報告比賽 | 金獎 | 6D 胡文敏 | 6D 錢書賢 | 6D 余奉瀟 |
| | | 6D 牟蘭心 | 6D 楊雯茜 | |
| | 優秀演繹獎 | 6D 胡文敏 | 6D 錢書賢 | 6D 余奉瀟 |
| | | 6D 牟蘭心 | 6D 楊雯茜 | |
| | 銀獎 | 6A 陳逸文 | 6A 吳紫晴 | 6A 黃文娜 |
| | | 6A 陳奕菲 | 6A 黃竣謙 | |
| 好空氣日 2023：一立方挑戰 | 亞軍 | 4E 周敏晴 | 4E 文悅澄 | 4E 王希喬 |
| 數理科技學習匯 STEAM - 小學磁浮列車創作大賽 | 三等獎 | 6E 黃梓程 | 6E 許梓軒 | 6E 陳昊澤 |
| | | 6E 彭雨柔 | 6E 鄧智文 | 6E 李文琪 |
| | | 6C 李文琛 | 6E 胡誦軒 | |
| 第十五屆伯特利盃小學數學多元挑戰賽 | 二等獎 | 6B 陳思源 | 6E 黃思雅 | 6E 楊詠琳 |
| | | 6B 陳曜謙 | | |
| | 三等獎 | 5A 葉華恩 | 5D 陳鉉斌 | 5D 鄧周政 |
| 陳呂重德中學 AI 駕駛啟航盃 | 亞軍 | 6C 畢經龍 | 6C 張皓嵐 | 6C 郭耀熙 |
| | 一等獎 | 6C 畢經龍 | 6C 張皓嵐 | 6C 郭耀熙 |
| | 三等獎 | 6A 黎宇軒 | 6B 黃子睿 | 6C 黃冠昊 |
| | 最具創意獎 | 6A 黎宇軒 | 6B 黃子睿 | 6C 黃冠昊 |
| 「數學 8 寶箱」每月數學榮譽生獎勵計劃 -11 月 | 優異 | 1B 鄭康桐 | 2B 林家麟 | 2C 賴浚軒 |
| | | 1B 胡倬諾 | 2B 邱梓軒 | 3A 袁穎彤 |
| | | 1C 布一言 | 2B 袁弘信 | 6A 黃熙哲 |
| | | 1D 李峻宇 | | |
| -12 月 | 優異 | 1B 鄭康桐 | 2B 林家麟 | 2C 賴浚軒 |
| | | 1B 胡倬諾 | 2B 邱梓軒 | 3A 袁穎彤 |

| | | | | |
|---------------------------------------|------------|--------|--------|--------|
| | | 1C 布一言 | 2B 袁弘信 | 6A 黃熙哲 |
| | | 1D 李峻宇 | | |
| NowTV STEM 獎勵計劃 2022 | 金章 | 5E 嚴宇晞 | | |
| | 銀章 | 2A 黃湘芸 | 3B 鄧紫盈 | 6A 黃熙哲 |
| | | 2A 郭思妤 | 3D 杜玥澄 | 6B 陳思慈 |
| | | 2B 袁弘信 | 3E 周善行 | 6C 畢經龍 |
| | | 2D 黃熙喬 | 4C 張曦允 | 6C 黃善兒 |
| | | 2E 張雋 | 4E 蘇柏恒 | 6E 李汶峻 |
| | | 3B 林正皓 | 6A 黃竣謙 | |
| | | 3B 林正皓 | 6A 黃竣謙 | |
| | 銅章 | 2A 陳奕彤 | 2E 陳樂妍 | 4E 鍾念喬 |
| | | 2A 鍾椅翹 | 3B 岑頌和 | 5B 黎璟思 |
| | | 2B 王瑋茵 | 3D 陳梓芊 | 5B 施楚瑤 |
| | | 2C 葉蕎 | 3E 鍾樹誠 | 5E 陳奕樂 |
| | | 2C 黃穎翹 | 3E 黃晞懂 | 5E 林善盈 |
| | | 2D 陳灝翹 | 4B 鍾皓程 | 5E 葉昊辰 |
| 2D 許霏嵐 | | 4B 鄧孜炫 | | |
| 鵬程慈善基金 "STEM in PE & Play" 設計比賽(半準決賽) | 創意大獎 | 5E 賀勇琛 | 5E 丘國峰 | |
| | 我最喜愛設計大獎 | 5E 賀勇琛 | 5E 丘國峰 | |
| | 亞軍 | 5E 賀勇琛 | 5E 丘國峰 | |
| | 入圍獎 | 5E 賀勇琛 | 5E 丘國峰 | |
| 創意思維世界賽 2024 | 香港區賽亞軍 | 4A 梁詠妍 | 4D 朱雪汶 | 5E 嚴宇晞 |
| | | 4B 朱浚旻 | 4D 張耘萱 | 6E 陳昊澤 |
| | | 4C 陸詩樺 | | |
| | 世界最高榮譽創意大獎 | 4A 梁詠妍 | 4D 朱雪汶 | 5E 嚴宇晞 |
| | | 4B 朱浚旻 | 4D 張耘萱 | 6E 陳昊澤 |
| | | 4C 陸詩樺 | | |
| 香港小學電腦奧林匹克比賽 | 銀獎 | 6A 黃熙哲 | | |
| 大灣區陸空智慧物流校際挑戰賽 | 嘉許獎 | 4C 高暄玥 | 5B 黎璟思 | 6B 胡柏熙 |
| | | 4C 陸詩樺 | 6A 黃熙哲 | 6C 郭耀熙 |
| | | 4C 胡湘怡 | | |

| (iv) 藝術類：比賽名稱 | 獎項 | 獲獎學生 | | |
|-----------------------|-----|--------|--------|--------|
| 「憲愛之星」2023 填色創作比賽 | 優異獎 | 4D 朱雪汶 | | |
| | 創意獎 | 2B 王瑋茵 | | |
| 妙法寺劉金龍中學第六屆小學音樂邀請賽 | 銀獎 | 5A 陳彥諾 | 5E 王智軒 | 6E 葉心蕎 |
| | 銅獎 | 5E 嚴宇晞 | 6B 胡柏熙 | 6D 尹澤臻 |
| | | 6B 陳思慈 | | |
| | 優異 | 4E 謝卓朗 | 6D 方澤楷 | 6D 慕梓洋 |
| 第五屆香港敲擊樂大賽 | 銅獎 | 6D 包安雅 | 6D 胡文敏 | |
| | | 4B 張蔚翹 | 5D 王肇希 | 6A 張瑋軒 |
| | | 5C 黃朗暉 | 5E 丘國峰 | 6C 駱啟希 |
| 2024 年香港花卉展覽賽馬會學童繪畫比賽 | 優異 | 5C 胡嘉琦 | 6A 陳逸文 | |
| | | 3A 朱幸瑤 | | |

2023-2024 學年教職員得獎名單

| 比賽名稱 | 獎項 | 獲獎教職員 |
|------------------------------------|--------|-------------------|
| 第十八屆優秀教師選舉 2023 | 優秀教師 | 吳芷欣老師 |
| 傑出電子教學獎 2022/23: 「中文教育」項目 | 金獎 | 羅意榕老師 |
| 傑出電子教學獎 2022/23: 「電子教學應用」項目 | 新興科技獎 | 郭賢沛主任 |
| YM 超級好聲音 2023 獨唱組 | 優異 | 施德麗老師 |
| 「誦經典 繪河山 做中華優秀少年」2023 年豫港澳姊妹學校系列比賽 | 優秀輔導教師 | 何勵賢老師、羅意榕老師及顏婷婷老師 |

| 比賽名稱 | 獎項 | 獲獎教職員 |
|--|-------|-----------------------------|
| 陳呂重德中學 AI 駕駛啟航盃 | 優秀教練獎 | 袁梓慧老師、郭賢沛主任及黃康華主任 |
| 第五屆香港敲擊樂大賽（師生） | 銅獎 | 羅嘉雯老師、盧凱彤老師、 潘志煒老師及鄭芷茵老師 |
| Transprogramming: Reconceptualising Translanguaging in the Era of AI 研究計劃 | 嘉許獎 | 袁梓慧老師 |

致： 元朗 區學校發展組總學校發展主任（翁惠思女士）

學校名稱： 中華基督教青年會小學

(E) 2024/25 學年維護國家安全及國家安全教育相關措施周年報告

| 範疇 | 措施 | 施行概況 | 成效及反思 |
|------|---|--|------------------------------|
| 學校行政 | (1) 繼續運作「維護國家安全及國家安全教育」工作小組： - 策劃及統籌有關政策 - 協調各科組盡快落實有關措施 - 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作 - 促進及調整策略和應變措施，防止政治活動入侵校園 | (1) 已恆常於每學年初舉行會議上，向各科組長簡介「維護國家安全及國家安全教育相關措施」所涵概的範圍。各科組需檢視教學內容，將相關的課題與國安教育的內容結合，並紀錄於周年計劃及教學進度表上。於日常課堂中教育與維護國家安全的知識。 | (1) 措施有效並將會持續施行。 |
| | (2) 跟進校舍管理機制及程序(包括使用校園設施、科組物品採購、進行選書工作、定期檢視圖書館藏書)，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 (3) 定期進行環境巡查及檢查 CCTV，確保環境及設備安全且運作正常。 | (1) 各科組能按機制使用校園設施。 (2) 各科組之採購程序均按教育局資助學校採購程序指引進行報價及招標。 (3) 各科按既定程序進行選書工作。 (4) 定期由副校長、課程主任、科主任、圖書館負責老師等檢視圖書館藏書。 (5) 專責小組每星期巡視 CCTV 硬件設施，確保運作正常，如有損壞，會立刻聯絡保養公司維修或更換。 | (1) 措施有效並將會持續施行。 |
| | (4) 跟進學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動(包括 | (1) 於校務會議中，向各科組長講解籌辦學活動時，需確保以學校名 | (1) 學校會繼續遵行教育局所訂立的校舍管理機制及程序， |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| | <p>學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等)，不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p> | <p>義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等)，不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p> | <p>確保借用機構沒有任何涉及危害國家安全的行為和活動。</p> |
| | <p>(5) 持續檢視現行危機處理程序及應變方案，確保學校範圍內不得進行政治宣傳或滋擾師生等活動，並作出跟進。</p> | <p>(1) 本校已不時檢視各項程序及已根據教育局指引制定應變方案。</p> | <p>(1) 措施有效並將會持續施行。</p> |
| <p>人事管理</p> | <p>(1) 在聘任教師的程序中繼續執行機制甄選合乎教育專業操守的申請者。</p> <p>(2) 按指引及校本人事管理機制，跟進教職員的行為操守要求及按有關原則跟進與《香港國安法》有關教職員行為操守的問題。</p> <p>(3) 就以其他形式聘用的非教學人員(包括專責人員，例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等)，檢視招標文件／服務合約／或制定指引，列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務提供者作出跟進安排，例如撤換有關人員。</p> | <p>(1) 在員工聘任時，本校已根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》，其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》(資助學校適用)和教育局發出的相關指引辦理。</p> <p>(2) 本校已向本年度新聘任同事及外聘導師和協作團體提示有關涉及危害國家安全的行為和活動的處理操守之要求，並要求他們申明相關立場及要求保持政治中立和簽署維護國家安全須知表格。</p> <p>(3) 本校有關處理教職員的行為及操守事宜的指引已涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理。</p> <p>(4) 本校已於新學年修訂各項守則，並向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。</p> | <p>(1) 所有教職員及外聘導師皆清楚了解有關守則。教職員在校工作時，均能達到國家安全操守之要求。</p> <p>(2) 措施有效並將會持續施行。</p> |

| 教職員培訓 | <p>(1) 透過會議及學校通告，讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。</p> <p>(2) 推動教職員參加有關《基本法》或《香港國安法》的研討會。</p> <p>(3) 定期檢視教學及非教學人員參與國家安全相關的專業發展活動的時數以達致要求。</p> | <p>(1) 已通過傳閱通告，讓教師獲得教育局所發放與基本法和國家安全教育相關的講座、課程、工作坊和自學課程的。</p> <p>(2) 已通過傳閱通告，讓教師獲得教育局所發放與基本法和國家安全教育相關的講座、課程、工作坊和自學課程的資訊。</p> <p>(3) 副校長、課程主任及科組長於全學年一直鼓勵及安排教師參與國民教育/國安教育的核心及選修培訓，及校外其他相關培訓。</p> <p>(2)</p> | <p>(3) 同事皆清楚了解學校及教師在推動國家安全教育的角色。</p> <p>(4) 措施有效並將會持續施行。</p> <p>(5) 教職員有定期參與與基本法和國家安全教育相關的講座、課程、工作坊和自學課程，詳情見《附件一_2023-24 年度國民教育/國安教育課程教師進修紀錄》。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|--|---------|------|------|------|-----|---|---|---|-----|---|---|--|-----|---|---|--|-------------|---|---|--|-------|--|---|---|-------|---|---|---|
| 學與教 | <p>(1) 檢視及增潤相關學習領域/科目、德育及公民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，對照《香港國家安全教育課程框架》的《國家安全教育》範疇，以學生周會及活動等方式舉行，以涵蓋未能在學科作配對的範疇或題目，讓學生能有更完整的學習，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。</p> | <p>(1) 配合推行國家安全教育的需要，在中文、普通話、常識及音樂科在正規課程中加入「國民身分認同」的學習內容。各科在正規及非正規課程中加入「品德培養/公民責任」的學習元素。</p> <p>(2) 在常識科、資訊科技科、健康生命科及圖書課等加入資訊素養課程，培養「網絡公民」的素質，負責任及合適地使用電子裝置。</p> | <p>(1) 年度各科組能按進度教授相關知識及態度：</p> <table border="1" data-bbox="1435 770 1944 1241"> <thead> <tr> <th>相關課程科目：</th> <th>中華文化</th> <th>國民教育</th> <th>國安教育</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>常識科</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>中文科</td> <td>*</td> <td>*</td> <td></td> </tr> <tr> <td>音樂科</td> <td>*</td> <td>*</td> <td></td> </tr> <tr> <td>其他科目(英數體視普)</td> <td>*</td> <td>*</td> <td></td> </tr> <tr> <td>資訊科技科</td> <td></td> <td>*</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>健康生命科</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>*</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2) 於健康生命各級課程內加入資訊素養單元，並通過學生講座、工作坊、參觀及體驗活動，培養學生資訊素養，如良好的社交網絡禮儀、符合道德地使用互</p> | 相關課程科目： | 中華文化 | 國民教育 | 國安教育 | 常識科 | * | * | * | 中文科 | * | * | | 音樂科 | * | * | | 其他科目(英數體視普) | * | * | | 資訊科技科 | | * | * | 健康生命科 | * | * | * |
| 相關課程科目： | 中華文化 | 國民教育 | 國安教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 常識科 | * | * | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 中文科 | * | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 音樂科 | * | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 其他科目(英數體視普) | * | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 資訊科技科 | | * | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 健康生命科 | * | * | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|---|
| | | 聯網等。另外，亦通過家長講座，讓家長學習新媒體下家長擔當的角色。 |
| (2) 按已設立監察機制，整理及定期檢視課堂教學及教學資源的內容和質素，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要。 | (1) 學科均會定期檢視教科書和校本教材內容，確保內容適宜正確，並且不會涉及危害國家安全的行為。 (2) 定期由校長、副校長、課程主任、科主席等檢視課堂教學及教學資源的內容及考卷。 | (1) 措施有效並將會持續施行。 (2) 會議可於「共同備課紀錄表」加入檢視維護國家安全教育的項目，教師於共同備課時而一併檢視教學材料的內容和質素。 |
| (3) 繼續將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源獨立存檔，並加入年期規定，存檔3年。 | | |
| (3) 安排專責老師負責整理與國家安全教育有關的活動與資源。鼓勵科組長組織及安排學生參加與《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的活動及比賽。 | (1) 各科透過安排學生參加校內、校外活動及比賽，增加對祖國的認識及培養歸屬感，並培養良好品德、資訊素養及公民素養。 | (1) 本年度各科組安排學生參與跟品德培養/公民責任/資訊素養/國民身分認同/認識中華文化及促進文化交流的相關活動，詳情見附件二_2023-24 年度安排學生參與各項國民教育活動紀錄。 (2) 大部分學生喜歡參加有關的比賽及活動。當中更有學生在比賽中奪獎。 (3) 本年度會繼續參加及積極推行國安的比賽及活動。 |
| (5) 繼續舉行國慶早會教導學生升掛國旗及奏唱國歌的意義，並在學校典禮中加入升旗及奏唱國歌的禮儀。 | (1) 學校成立升旗隊，挑選學生及教導相關的升旗知識，協助學校進行升旗活動。 (2) 持續於音樂課內與學生練習奏唱國歌和遵守唱國歌的禮儀。 (3) 學校亦按教育局的指引每天升旗及在指定日子舉行全校性的升旗活動。本年度逢星期五進行 | (1) 參與唱國歌和升旗儀式，是體會香港是國家不可分離的一部分，同時提升學生國民身份認同。 (2) 學生已熟悉及習慣有關安排，秩序良好，並能夠表現出恰當的禮儀和尊重態度。 (3) 措施有效並將會持續施行。 |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| | | <p>升旗禮，兩班參與實體升旗，其他班級透過線上參與，在升旗禮前由老師或負責的制服團隊、領袖生分享有關升旗禮儀的資訊。</p> <p>(4) 無功課日後一天，全校在操場集隊升旗，在升旗後，由校長及老師分享「國旗下的講話」，講解與中國相關的知識如傳統節日、民間傳說、國家資及成就等。於大型活動中，如開學禮、運動會、畢業典禮、結業禮等，亦有升旗儀式。</p> | |
| <p>學生訓輔及支援</p> | <p>(1) 繼續執行校規教導學生守法守規，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過恆常訓輔工作例如「行為改善計劃」，引導學生明白「承擔」及從「錯誤」中學習的重要性 - 透過持分者問卷、老師觀察及學生個案檢討，按學生情況舉辦講座(學生或家長) / 活動，以改善問題 | <p>(1) 對行為需要改善的學生，學生培育組老師會定期跟進和觀察，並安排他們進行「行為改善計劃」，讓學生清晰知道行為帶來的結果、別人的感受，以及改善的方法。</p> <p>(2) 從持分者問卷、老師觀察、學生個案檢討中，可見學生行為問題多出於未能善用電子學習工具，衍生出資訊素養的問題，以高年級情況較嚴重，例如：網絡成癮、學生擅自開 ZOOM 群組互傳照片、在網絡群組中爭執或惡意批評他人、網上認識陌生人等等，可見學生需要加強資訊素養教育。因此，本校參與了「我的行動承諾(媒體及資訊素養)」計劃，全年已進行以下活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> - P1-6 資訊素養校本課程(10-3月) - 級週會學生講座： <ul style="list-style-type: none"> P1-2：17/10/23 (二) P3-4：13/11/23 (一) P5-6：21/9/23 (四) | <p>(1) 透過正面的校本訓輔政策，培養學生自律守規的精神，從而建立和諧有序的校園。未來亦會繼續建立學生的良好品格。</p> <p>(2) 透過舉辦各項活動，學生及家長已認識健康地使用互聯網、保護個人私隱、社交媒體禮儀、管理個人數碼足跡。</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - 2次家長講座(9/11、11/4) - P5 Fact check 工作坊(4/1、11/1) - P5 參觀及小記者體驗活動(17/1) | |
| | <p>(2)繼續實踐現有輔導及支援措施，引導學生建立正向價值觀。具體行動包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過校本的健康生命課程、不同類型的班級經營活動及班本獎勵計劃等向學生表明學校對他們品德及言行的期望，讓學生懂得關愛、同理心、責任、守規等品德及公民責任 - 透過級週會及班級經營活動，向學生清楚表達學校對校園欺凌行為採取「零容忍」政策，並解釋互相接納、包容、和而不同為普世的正面價值 - 舉辦輔助小組及計劃，培養學生優良品格 - 組織領袖生團隊及制服團隊，加強學生關愛、守法、責任感及承擔精神 | <p>(1)校本健康生命課程及安排級週會，各級有不同主題，均是圍繞教育局建議的十二個首要培養價值觀。</p> <p>(2)由開學週起，學校通過不同類型的班級經營活動，建立各班及校園的關愛文化，如訂立一人一職、班規、感恩分享、Be a strong kid 獎勵計劃、訂立目標等等。</p> <p>(3)除班級經營外，學校亦透過各級級週會分享關愛、接納、尊重他人的重要性，如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - P3 健康生命「尊重你我他」單元 - P2 健康生命「愛·他人」單元 <p>本學年的輔助小組及計劃包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - P3 元子動歷計劃-同理心及學懂尊重他人 - P4-6 成長的天空計劃-抗逆能力 - P5 義工服務計劃-關愛、責任感及承擔精神 <p>(4)領袖生、基督少年軍及幼童軍於全年輪流負責升旗禮，並向學生介紹升旗的禮儀、國旗、區旗及國歌的特點。領袖生於 21/10 及 24/2 進行了訓練，建立團隊士氣及培訓領袖風範。另外，約 30 位領袖生於 7/6、14/6、21/6 參與明報 KOL 訓練，以及 10/7 參觀活動，以建立學生服務學校的領導能力。</p> | <p>(1)校本健康生命課程、級週會順利進行，班主任亦定期參與共備與檢討，使課程及切合學生所需。</p> <p>(2)本校通過不同的活動及訓練去培養學生的個人素養及正向思維，同時提升學生的心理質素，增強抗逆力，鞏固正面及積極的價值觀，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - P3 元子動歷計劃：學生表示他們學習到尊重別人的重要 - P4-6 成長的天空計劃：P4 成天啟動禮於 12 月 1 日舉行，邀請了班主任及學生家長到場參與。教育局訓育及輔導組於 11 月 3 日到校觀課，就成長的天空計劃進行的各項評估工作及成效表示欣賞 - P5 義工服務計劃：主要由社工於多元智能課中介紹服務的技巧，以及訓練五年級學生服務 <p>(3)領袖生持續於校園服務，能建立他們的承擔及服務精神。</p> |

| | | | |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 家校合作 | (1)按需要透過學校通告、家長日及家長教師會與家長保持溝通，並訂立原則守護校園免於政治干擾，尋求家長的支持、理解和配合，加強家長的支持、理解和配合，加強家校合作，與學校攜手以促進學生守法及同理心培養。 | (1)學校已過通提醒及鼓勵家長認識《香港國安法》，積極配合學校及加強與教師的協作，幫助學生以理性和正面的態度認識國家安全及有關法律，提升學生的國家安全意識及守法意識。 (2)透過學校通告及於每學期家長日及與家長日常溝通時，請家長多留意子女在家中瀏覽網頁或社交網站時的情況，警惕子女不應參與危害國家安全的行為或活動。 | (1)措施有效，至今沒有家長或學生參與危害國家安全的行為或活動。 |
| 法團校董會 | (1)定期於法團校董會報告國家安全教育的實施情況。 | (1)2022-2023 年度檢討及 2023-2024 年度周年計劃已於本學年第一個校董會通過，校董簽署周年計劃、已呈交教育局及上載到校網供公眾閱覽。 | (1)措施有效並將會持續施行。 |

(F) 本年度財政報告

中華基督教青年會小學
財務報告 (2023年9月1日至2024年8月31日)

| 項目 | 2023-2024年度 (2023年9月至2024年8月累計) | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
| | 承上結餘 | 收入 | 支出 | 結餘 |
| 政府津貼 | | | | |
| EOEBG 非指定津貼 | 2,208,200.94 | | | 2,208,200.94 |
| 基線指標津貼 (Baseline) | 0.00 | 1,605,635.99 | 0.00 | 1,605,635.99 |
| 其他收入津貼 | 0.00 | 89,221.04 | 0.00 | 89,221.04 |
| 學校及班級津貼 (School & Class Grant) | 0.00 | 0.00 | (1,173,840.61) | (1,173,840.61) |
| 升降機保養津貼 | 0.00 | 0.00 | (84,344.00) | (84,344.00) |
| 學校課程發展津貼 | 0.00 | 0.00 | (60,800.00) | (60,800.00) |
| 培訓及發展津貼 | 0.00 | 0.00 | (1,000.00) | (1,000.00) |
| 綜合家具及設備-資產 | 0.00 | 0.00 | (334,379.10) | (334,379.10) |
| 行政津貼-增聘文書助理 | 0.00 | 0.00 | (5,847.33) | (5,847.33) |
| R&D | 0.00 | 0.00 | (407,968.90) | (407,968.90) |
| 3.4學校夥伴 | 0.00 | 0.00 | (78,489.94) | (78,489.94) |
| 小計 | 2,208,200.94 | 1,694,857.03 | (2,146,669.88) | 1,756,388.09 |
| EOEBG 指定津貼 | | | | |
| 修訂行政津貼 (Revised Adm Grant-職工薪金) | 0.00 | 1,630,532.00 | (1,741,949.14) | (111,417.14) |
| 學校發展津貼 | 0.00 | 815,216.00 | (971,314.56) | (156,098.56) |
| 資訊科技綜合津貼 | 0.00 | 551,697.00 | (546,880.17) | 4,816.83 |
| 空調設備津貼 | 0.00 | 565,728.00 | (410,668.09) | 155,059.91 |
| 新來港學童支援計劃津貼 | 0.00 | 12,082.00 | (7,700.00) | 4,382.00 |
| 學生輔導服務津貼 | 0.00 | 367,916.00 | (301,915.41) | 66,000.59 |
| 成長的天空計劃(小學)津貼 | 0.00 | 148,708.00 | (143,950.00) | 4,758.00 |
| 統籌學校校本言語治療行政經常津貼 | 0.00 | 8,415.00 | 0.00 | 8,415.00 |
| 校本言語治療行政經常津貼 | 0.00 | 8,415.00 | (878.50) | 7,536.50 |
| 校本管理額外津貼 | 0.00 | 52,596.00 | (5,390.00) | 47,206.00 |
| 小計 | 0.00 | 4,161,305.00 | (4,130,645.87) | 30,659.13 |
| EOEBG 合計 | 2,208,200.94 | 5,856,162.03 | (6,277,315.75) | 1,787,047.22 |
| 營辦津貼以外 | | | | |
| 家教會資助 | 0.00 | 45,978.00 | (45,978.00) | 0.00 |
| 學習支援津貼收入 | 41,050.99 | 1,274,345.00 | (1,258,424.54) | 56,971.45 |
| 英語教師加強計劃附帶福利津貼 | 0.00 | 118,304.37 | (118,304.37) | 0.00 |
| 校本課後學習及支援計劃 | 132,780.37 | 153,000.00 | (161,273.54) | 124,506.83 |
| 其他經常津貼-差餉及租金 | 0.00 | 284,012.00 | (284,012.00) | 0.00 |
| 額外支援非華語學生的津貼-費用 | 316,508.34 | 1,019,029.00 | (1,112,803.78) | 222,733.56 |
| 在校午膳津貼 | 0.00 | 390,530.00 | (378,840.00) | 11,690.00 |
| 香港學校戲劇節 | 6,759.63 | 7,000.00 | (450.00) | 13,309.63 |
| 開放學校設施推動體育發展計劃 | 0.00 | 190,000.00 | (128,955.00) | 61,045.00 |
| 資訊科技人員支援津貼 | 0.00 | 333,812.00 | (333,812.00) | 0.00 |
| 學校社會工作服務津貼 | 0.00 | 688,680.00 | (688,680.00) | 0.00 |
| 社工諮詢服務津貼 | 0.00 | 136,356.00 | (136,356.00) | 0.00 |
| 姊妹學校計劃津貼 | 36,366.20 | 162,994.00 | (183,709.34) | 15,650.86 |
| 學校閱讀推廣 | 5,883.37 | 43,464.00 | (43,349.69) | 5,997.68 |
| 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 | 0.00 | 105,191.00 | (105,191.00) | 0.00 |
| 全方位學習津貼 | 160,629.66 | 946,697.00 | (860,879.01) | 246,447.65 |
| 學生活動支援津貼 | 0.00 | 56,700.00 | (56,700.00) | 0.00 |
| 學校行政主任津貼 | 0.00 | 815,172.00 | (815,172.00) | 0.00 |
| 一筆過校本言語治療設置津貼 | 8,768.70 | 0.00 | 0.00 | 8,768.70 |
| 一筆過家長教育津貼 | 200,000.00 | 0.00 | (72,312.00) | 127,688.00 |
| 一筆過好精神(家長學生) | 0.00 | 20,000.00 | (9,000.00) | 11,000.00 |
| 一筆過好精神(校園) | 0.00 | 60,000.00 | (30,435.00) | 29,565.00 |
| 開設小學科學 | 0.00 | 350,000.00 | 0.00 | 350,000.00 |
| 推廣中國文化體驗活動一筆過津貼 | 0.00 | 300,000.00 | 0.00 | 300,000.00 |
| 支援學校推動校園體育氛圍及MVP60 | 0.00 | 150,000.00 | 0.00 | 150,000.00 |
| 關愛基金援助項目 | 0.00 | 235,000.00 | (235,000.00) | 0.00 |
| 小計 | 908,747.26 | 7,886,264.37 | (7,059,637.27) | 1,735,374.36 |
| 薪金 | | | | |
| 薪金津貼-教學人員(常額教師) | (3,000.00) | 36,597,233.22 | (36,594,233.22) | 0.00 |
| 薪金津貼-代職人員(產假或30天以上至89天的代課老師) | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 薪金津貼-教學支援人員(常額文員) | 0.00 | 1,086,528.23 | (1,086,528.23) | 0.00 |
| 小計 | (3,000.00) | 37,683,761.45 | (37,680,761.45) | 0.00 |
| 整合代課教師津貼(合約教師)(TRG) | 190,106.38 | 5,058,945.00 | (3,044,348.84) | 2,204,702.54 |
| 教師特殊教育需要培訓津貼(代課SEN進修老師) | 0.00 | 17,772.00 | (32,582.00) | (14,810.00) |
| 僱主積金津貼-非教學人員(職員及職工MPF) | 0.00 | 131,792.41 | (117,854.75) | 13,937.66 |
| 小計 | 190,106.38 | 5,208,509.41 | (3,194,785.59) | 2,203,830.20 |
| 總額政府津貼 | 3,304,054.58 | 56,344,697.26 | (54,212,500.06) | 5,726,251.78 |

中華基督教青年會小學
財務報告 (2023年9月1日至2024年8月31日)

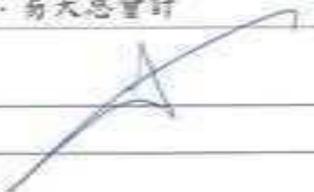
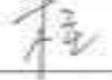
| 項目 | 2023-2024年度 (2023年9月至2024年8月累計) | | | |
|--------------------------|------------------------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| | 2023年9月 承上結餘 | 收入 | 支出 | 結餘 |
| 學校帳 (S8) | | | | |
| 學校普通經費帳 | | | | 0.00 |
| 調撥-虧損津貼 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Donation from CYMCA 捐款資助 | 0.00 | 564,210.96 | (562,992.86) | 1,218.10 |
| 學生捐款 | 6,641.03 | 549.84 | 0.00 | 7,190.87 |
| 捐款-獎學金 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 學校帳行政收入 | 997,137.32 | 123,115.39 | (61,884.72) | 1,058,367.99 |
| 外間津貼/津助 | 205,208.67 | 27,521.00 | (230,901.50) | 1,828.17 |
| 收學生費用 | 374,236.54 | 831,544.26 | (730,439.84) | 475,340.96 |
| 學生課外活動 | 5,486.23 | 1,684,772.80 | (1,629,855.90) | 60,403.13 |
| 小計 | 1,588,709.79 | 3,231,714.25 | (3,216,074.82) | 1,604,349.22 |
| 特定認可收費帳 (S11) | | | | |
| 特定認可收費-其他 | 18,332.37 | | | 18,332.37 |
| 特定認可-其他 | 0.00 | 210,360.00 | 0.00 | 210,360.00 |
| 特定認可-其他用途 | 0.00 | 0.00 | (49,362.00) | (49,362.00) |
| 其他用途-設備 | 0.00 | 0.00 | (81,250.00) | (81,250.00) |
| 小計 | 18,332.37 | 210,360.00 | (130,612.00) | 98,080.37 |
| 優質教育基金 | | | | |
| 優質教育基金 | 150,000.00 | 150,000.00 | (116,900.00) | 183,100.00 |
| 小計 | 150,000.00 | 150,000.00 | (116,900.00) | 183,100.00 |
| 兒童發展基金 | | | | |
| 童夢成真-社署撥款 | 297,497.55 | 28,020.38 | (92,560.33) | 232,957.60 |
| 童夢成真-學生存款 | 104,499.91 | 86,016.40 | (423,473.91) | (232,957.60) |
| 小計 | 401,997.46 | 114,036.78 | (516,034.24) | 0.00 |
| 學校帳及其他帳 總額 | 2,159,039.62 | 3,706,111.03 | (3,979,621.06) | 1,885,529.59 |

2023 至 24 年度 撥款編號: 03 撥款名稱: 學校發展津貼 周年檢討

諮詢教師方法: 校務會議或文件傳閱

| | |
|------|--|
| 目標 | 經費主要用於為提供減輕教師工作量所需的人力資源 為教師創造空間，致力推行教育改革建議提出的關鍵項目，當中包括 |
| 原則 | 課程發展，如教學上推行活動 提高電子化行政工作的效率 減少非教學工作 照顧學生不同的需要，讓學生獲得充分照顧 |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他: 教師問卷 |

| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 財政預算 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|---|-----------------------------------|--|----------------------------------|--|--|--|----------------------------|
| 支援教師教學及減輕非教學工作量: <ul style="list-style-type: none"> 協助教師處理非教學工作，如準備學具、活動名單、收費及交通安排等，校園電子化通告及收費等電子行政事務及醫療室當值，讓教師能專注進行學與教 協助教師設計各活動海報、單張、刊物等美化校園 | 聘請校務處助理及平面設計助理共 4 名 | <ul style="list-style-type: none"> 有效協助處理活動安排、電子收費及醫療室當值等工作 減輕教師非教學的工作量，使能專注學與教 協助運作電子化校園 | 2023 年 9 月至 2024 年 8 月 | 人力資源 薪酬及強積金 HK\$736,881.08 1. 鄧曉恩 2. 周曉彤 3. 陳安琪 4. 葉凱琪 | <ul style="list-style-type: none"> 教師認同支援有果效 有效支援教師教學 減輕非教學工作量 使家校、供應商及夥伴機構間聯絡暢順 | <ul style="list-style-type: none"> B G | 以下範疇的組長: - 學資組 - 教務組 |
| 上年度結餘 (A)= 上年度實際結餘(E) HK\$0.00 | 本年度津貼/撥款 (B) HK\$815,216.00 | 本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$815,216.00 | 本年度實際支出 (D) HK\$736,881.08 | 本年度實際結餘 (C)-(D)=(E) HK\$78,334.92 | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 製表人: 林嘉怡 行政主任 | 財務核實: 易天恩 會計 | 計劃核實: 羅勁柱 副校長 | 計劃審批: 馬詠兒 校長 |
|  |  |  |  |
| 日期: 2024 年 8 月 31 日 | | | |

年度：2023-2024 撥款編號：4 撥款名稱：學校課程發展津貼(SCD) (以上津貼來自 EOEBG 撥款) ——終期檢討

| 諮詢教師方法： | | | | | | |
|--------------|--|--------------------|---------------|-----------------|------------------|------------------------|
| 目標 | ①各科能透過設計校本課程及舉辦各類教學活動，引發學生的學習興趣，為他們創造更多學習機會，使獲得適切、真實及有意義的學習經驗，以發揮個人潛能，讓他們能更積極主動及有信心地學習 | | | | | |
| 原則 | 經費主要用於： ●支援校本課程發展（包括購置消耗物品/輔助教材/教學資料及教具）及推行校外學習活動 | | | | | |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他：___ | | | | | |
| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 財政預算 | 全年實際支出 | 評估結果/年終檢討 |
| 各學科能舉辦各類教學活動 | <ul style="list-style-type: none"> 各科購置消耗物品/輔助教材/教學資料及教具 各科為學生舉辦各類教學活動 | 各科能完成科本周年計劃中所定立的目標 | 9月 - 7月 | HK \$101,300 | HK \$59,416.7 | 各科能配合周年計劃進行校本課程發展及安排活動 |

| | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|--|
| 上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HKS0 | 本年度 4 學校課程發展津貼(B) HKS102,000 | 本年度累積結餘 (A+B)=(C) HKS102,000 | 本年度實際支出 (D) HKS59,416.7 | 本年度實際結餘 (C)-(D)=(E) HKS42,583.3 |
| 製表人：陳秀玲主任 (組別：2-學與教) | 財務核實：易天恩會計 | 報告核實：陳婉華副校長 | 報告審批：馬詠兒校長 | |
| 日期：2024年7月16日 | | | | |

年度：2023-2024

年終檢討報告

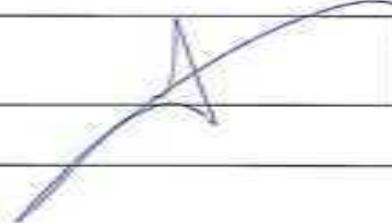
撥款編號：5,6

撥款名稱：加強校本言語治療服務

諮詢教師方法：支援組會議及校務會議

| | | | | | |
|--|--|---|------------------|--------|---------|
| 目標 | ①及早識別和適時輔導有言語障礙(語障)的學生 ②支援語障學生發展他們的學習、溝通和讀寫能力 | | | | |
| 原則 | ①以人為本 ②及早識別、及早支援 ③按不同程度的語障需要為學生提供合適的輔導和支援 | | | | |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他:___ | | | | |
| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 財政預算 | 全年實際支出 |
| 輔導和評估的成效 | <ul style="list-style-type: none"> 購買不同的言語治療教材和評估工具 | <ul style="list-style-type: none"> 優化配套，提升輔導效能 | 2023年10月及2024年7月 | \$5000 | \$878.5 |
| 照顧教師和家長的支援需要 | <ul style="list-style-type: none"> 透過個別會議加強教師對個別語障學生的了解 與伙伴學校舉辦聯校教師和家長工作坊，加強專業培訓 家長義工培訓課程 | <ul style="list-style-type: none"> 老師和家長能更明白孩子的言語需要 老師和家長能掌握對語障學生支援策略 | 下學期 | \$2000 | \$0 |
| 評估結果/年終檢討 <ul style="list-style-type: none"> 本年為97名學生提供言語治療服務，當中包括79名輕度及18名中度語障的學生。近80%接受服務的學生均進行了至少五次的面授訓練，當中有70%學生達到學期初所訂立的兩至三個目標。 下學期為18名患中度語障的學生進行覆檢，當中有7名中度語障學生的能力有顯著進步，轉為輕度；另外，有11名輕度語障的學生康復，毋須於新學年繼續接受言語治療。 10至11月已為32名獲轉介的小一生進行評估，當中有21名學生診斷為輕度，以及2名學生診斷為中度。其餘則評估為正常。家長已知悉評估結果及同意學生於校內接受言語治療，所有小一個案於1月開始進行訓練。 教大督導及其實習生為9名語障學生提供及為期兩個月的面授言語訓練，實習已於12月16日結束。實習生已向家長講解訓練進度。 青小與天循於12月9日舉行了一個「言語治療繽紛樂」的聯校聖誕活動，當日共有23個小一及小六的青小家庭參與，天循的哥哥姐姐向青小學生展示具趣味性的遊戲，並分享簡單的玩法，整體氣氛融洽。 在12月31日的「閃爍SEN星」同樂日，青小共有25個SEN家庭參與，家長及學生都樂在其中，跟香港特殊學習障礙協會成員有美好的交流。他們希望學校舉辦更多同類型的活動。 下學期共有5名學生由班主任及教育心理學家轉介給言語治療師。學生將於7月接受言語評估。 | | | | | |

- 本年度抽樣安排了接受言語治療服務的同學(67人)進行問卷調查。91%同學表示喜歡上堂和認為訓練改善他們的發音/流暢度不足等問題。85%同學同意訓練有助他們改善表達能力，從而提升個人自信心。89%同學表示來年願意繼續參加訓練。
- 本年為高小進行MI言語訓練，日期為逢星期三進行。整體課堂氣氛愉快，學生投入於角色扮演及社交桌遊的活動中。
- 5月2及9日舉行了親子繪本共讀的培訓工作坊，共有8對初小的親子參加。參與者於工作坊中積極練習有關的溝通技巧，所有家長均獲贈故事及句式訓練的教材套。
- 小一訓練次數比其他級別少。輕度學生有只3次訓練，督學建議加強小一言語治療訓練，當完成評估可即安排學生進行訓練。

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$0 | 本年度統籌學校校本言語治療行政 經常津貼 (B) HK\$8,415.00 | 本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$8,415.00 | 本年度預算支出 (D) HK \$878.5 | 本年度預算結餘 (C)-(D)=(E) HK \$7536.5 |
| 製表人：張嘉嘉老師 (組別 支援組) | 財務核實：易天恩會計 | 計劃核實：張麗珊助理副校長 | 計劃審批：馬詠兒校長 | |
|  |  |  |  | |
| 日期：2024年7月11日 | | | | |

年度：2023-2024 年終檢討

撥款編號：7

撥款名稱：成長的天空計劃

諮詢教師方法：學生培育會議

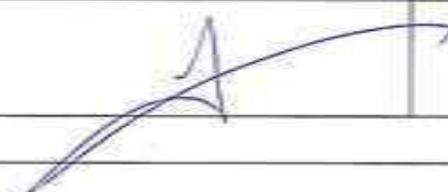
目標：

- ①運用「香港學生資料表格」識別出有較大成長需要的小學四年級學生，及早介入，強化學生面對逆境的能力
 ②為小四至小六學生提供「發展課程」和「輔助課程」，協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰

原則：①以人為本 ②照顧學生的獨特性

- ③結合輔導服務與學校系統，協同持分者提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展和終身學習，以面對成長路上的各項挑戰

| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 實際財政支出 HK\$ | 檢討及跟進 | 負責人 |
|--------|--------------|---|----------|----------------|--------------|---------------------------------|
| 小四輔助小組 | 7小時優質教師工作坊 | 透過培訓老師、家長及各項學生活動及輔助課程提升學生的抗逆力、效能感、歸屬感及樂觀感 | 全學年 | \$111,990 | 請參考以下檢討及跟進事項 | 駐校社工-謝李 天晴會所-謝碧芳/陳少蘭 青小-坤 |
| | 8小時優質家長工作坊 | | | | | |
| | 1小時迎新活動 | | | | | |
| | 1小時啟動活動 | | | | | |
| | 9小時輔助小組 | | | | | |
| | 7小時挑戰日營 | | | | | |
| | 16小時再戰營會 | | | | | |
| | 4小時愛心之旅 | | | | | |
| | 7小時親子日營 | | | | | |
| | 2小時家長教師分享會 | | | | | |
| 1小時結業禮 | | | | | | |
| 小五輔助小組 | 10.5小時戶內聚會 | 全學年 | \$15,980 | 請參考以下檢討及跟進事項 | | |
| | 8小時戶外活動 | | | | | |
| | 個別面談(每組員半小時) | | | | | |
| | 2小時家長工作坊 | | | | | |
| 小六輔助小組 | 10.5小時戶內聚會 | 全學年 | \$15,980 | 請參考以下檢討及跟進事項 | | |
| | 8小時戶外活動 | | | | | |
| | 個別面談(每組員半小時) | | | | | |
| | 2小時家長工作坊 | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | <p><u>檢討/跟進工作</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. P4-P6 已順利完成所有周五的輔助小組活動及周六的學習活動，而負責社工亦已和 P5 及 P6 這兩級的學生分別進行了個別面談，作為年度總結； 2. 而各項戶外學習活動，大部份的學生者均能積極參與及投入活動，學生出席率滿意，尤其高空歷奇活動，可對學生自我挑戰，肯定自我能力； 3. P4 的親子活動學生及家長參與度較高，大部份家長非常投入，與學生合作完成各項親子活動，增進了不少感情； 4. 在輔助小組中，各級學生表現理想，出席率均達 90% 以上，大部份學生都能積極參與及投入活動，與組員發揮合作精神，完成各項挑戰； 5. 高於 90% 參與活動的學生認同計劃對自己非常或有幫助； 6. 高於 90% 參與計劃的學生能認為計劃可他們提升面對逆境的抗逆能力 7. 本年度「成天教師工作坊」的主題是「泰拳教師體驗工作坊」目的是關注教師身心靈健康。出席的老師均反應正面，100% 有填寫問卷老師均表示工作坊有助他們舒緩工作上的壓力。 8. 今年四至六年級的「家長工作坊」，採納 EDB 德育及輔導組的建議把邀請對象擴展至全級而不限於參加「成天」的家長，出席的家長明顯較往年提升 |
| 2022/23 年度結餘 | 2023/24 年度實際收入 | 2023/24 年度實際支出 | 2023/24 年度結餘 | | |
| HKS0 | HK\$148,708 | HK\$143,950.00 | HKS4758 | | |
| 製表人：YMCA 天晴會所 (服務機構)(謝碧芳) 吳志坤老師(協助製表) | 財務核實：易天恩 (會計) | 計劃核實：張麗珊助理副校長 | 計劃審批：馬詠兒校長 | | |
|  |  |  |  | | |
| 日期：2024 年 7 月 8 日 | | | | | |

年度：2023-2024 年終檢討報告

撥款編號：8

撥款名稱：學生輔導服務津貼計劃

諮詢教師方法：學生培育組會議

| | | | | | | |
|--------------------|--|---|--------|----------|-------------|---|
| 目標 | ①配合學生成長的需要、教育和課程的改革，建立一個全方位的學生輔導體系，結合學校其他系統如管理與組織及學與教等 ②輔導人員協同全體教職員、家長及社會人士，為學生提供全面而廣泛的輔導服務 ③協助學生全人發展和終身學習，而且促使他們能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，以面對成長路上的各項挑戰 | | | | | |
| 原則 | ①以人為本 ②照顧全體學生 ③照顧學生的獨特性 ④結合輔導服務與學校系統，協同持分者提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展和終身學習，以面對成長路上的各項挑戰 | | | | | |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他：__ | | | | | |
| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 財政預算 | 全年實際支出 | 評估結果/年終檢討 |
| 培養領袖生自信心、領導能力及團隊精神 | <ul style="list-style-type: none"> 領袖生訓練 訓練日營 | <ul style="list-style-type: none"> 能為全體的領袖生提供相關訓練機會 | 10月、1月 | \$25,000 | \$27,200.00 | <ul style="list-style-type: none"> 下學期領袖生人數為 95 人，總隊長及隊長共 10 人。 全年領袖生有 2 次團隊訓練，分別在 10 月 21 日和 2 月 24 日舉行。主要是整頓領袖生的團隊精神及態度，加強他們的自信心及領導才能。大部分領袖生在兩次的團隊訓練都有不同的啟發，明白團隊合作性、處事要變通、與人溝通的重要性等。建議下年度加強拔尖課程的訓練，重點訓練高年級（特別是隊長、總隊長）的領袖能力。 |
| 協助學生建立課室常規，培養良好品格 | <ul style="list-style-type: none"> Be a Strong Kid 計劃 班級經營活動 班本生日會 失敗日 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能建立課室常規 有系統地建立學生良好品格 | 9-7月 | \$73,000 | \$59,992.23 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分同事認同自己能在班上建立「愛」的氣氛，93%學生表示很喜歡自己的班，而且能在班中感受被愛與支持。 100%學生參與至少一項班際比賽，挑戰自己，95%同學認同班際比賽能建立班中正向氛圍及凝聚師生關係，90%學生認同我自己比去年更有信心面對困難及接受挑戰。 於6月5日呈分試後，P5 進行失敗日。班主任觀察學生當天活動表現投入，學生勇於接受一分鐘挑戰，並能鼓勵他人，90.7%學生認為「失敗日」活動能幫助他們認識何謂失敗，87.7%學生認為活動讓他們學習到面對失敗的重要性，92.8%學生認同活動幫助他們認識成長思維及固向思維。 大部分老師及學生都積極參與獎勵計劃，89%學生有參與 BASK 獎勵計劃，86%學生表示計劃有趣味及挑戰性，84%同 |

| | | | | | | |
|----------------|---|---|------|----------|-------------|---|
| | | | | | | <p>意自己能主動完成任務，爭取貼紙。82%學生同意計劃能使他們欣賞自己的優點。計劃鼓勵學生多與老師分享，並換取貼紙，但可分享的時間及空間不足。</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據老師觀察，部分學生在 BASK 訂立目標部分表現不理想。目標欠具體，亦欠執行力，相信與我們未能營造建立及跟進、反思目標的習慣及氛圍有關，未來須加強定期檢視。 |
| 學生的身心靈發展(跨科活動) | <ul style="list-style-type: none"> 健康生命科活動 體育及圖書活動 | <ul style="list-style-type: none"> 透過跨學科及組別協作，提升學生身心靈健康及輔助他們正面成長 | 9-7月 | \$19,000 | \$7,885.38 | <ul style="list-style-type: none"> 健康生命課程全年整體運作順利，班主任於共備時共同優化內容，也在檢討中分享各班的情況。 本年各級健生課程加入「我的行動承諾」單元，87%老師認為學生能通過課程，學習負責任及符合道德地使用資訊，以及如何識別和應對網絡上的不良內容，注意互聯網安全 P5 於 4/1、11/1 進行 Fact check 工作坊，92%同學認同講座能學習有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊。另外，接近 94%同學認同自己認識到應用資訊科技時所衍生的道德問題。此外，P5 於 17/1 多元學習日中進行小記者體驗課，98%同學認同新聞工作者要中立、客觀及持平的態度報導真相。同日，學生到香港 01 新聞中心參觀。超過 94%學生認同能學習到準確找出和獲取相關資訊的知識。 |
| 提升學生的情緒管理能力 | <ul style="list-style-type: none"> 元子動歷計劃 (P3) 情緒 bagel | <ul style="list-style-type: none"> 提升學生情緒管理能力 | 9-5月 | \$51,000 | \$82,509.60 | <ul style="list-style-type: none"> 15 位參與元子動歷的學生都由老師或班主任推薦，一連 7 堂的活動，包括建立團隊、正向溝通、尊重與關愛和高空歷奇，提升自信心、人際關係和抗疫能力，令學生建立更堅毅的學習態度。 因此有效地令學生改善課堂參與，大部分學生非常喜歡此計劃和積極投入課程，每節完結後都和老師說很開心。88.9%同學認為課程對自己情緒控制有幫助，表示能提升情緒管理能力。 |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|------|-----------|--------------|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> 下學期全校加入「情緒 Bagel」活動，81%學生同意「情緒 Bagel」能幫助自己表達情緒。 |
| 加強家校聯系，提升家長對學校的歸屬感及培育家長及學生的靈育發展 | <ul style="list-style-type: none"> 親子家長工作坊 福音事工活動 家長教育 聘請一名福音幹事（專責學校靈育發展工作） | <ul style="list-style-type: none"> 為家長提供有效資訊及講座 提升家庭的靈育素質 透過家長義工服務計劃，結聚家長家校協作 | 9-7月 | \$174,000 | \$161,778.24 | <ul style="list-style-type: none"> 本年由「小君子校園」及其他機構協助學校推行家長教育，全年共舉行 13 次親職講座及親子營會，其中 9 次為「小君子校園」主講，一次邀請青幼參與，兩次為「我的行動承諾」(媒體及資訊素養)QEF 計劃家長講座，一次為校本有關精神健康的工作坊，由本校教育心理學家及老師負責。 報名出席講座的家長平均有 50 人以上，最後出席人數平均 20-30 人。 根據問卷調查，超過 90%家長認為親職講座內容及分享幫助他們學會了一些日常與孩子的相處技巧，並學會了如何引導小朋友在各方面思考及發展。 兩所教會於其中 6 次講座中協助分組活動，認識家長。 本年持續進行家長義工服務計劃，如開學初邀請家長到一年級協助午膳。另有「大榮爸媽家長義工」培訓，於 23/11、30/11 進行兩次增本義工訓練，訓練完成的家長於 6/2 家校友春文化團圓日及 23/4 世界閱讀日協助講故事，藉分享繪本故事培養學生正面價值觀。 |
| 推行全方位輔導計劃，加強預防性活動 | <ul style="list-style-type: none"> 聘請駐校社工兩名 (補貼部份薪酬) | <ul style="list-style-type: none"> 透過發展性項目及個案跟進照顧學生成長需要 | 9-7月 | \$140,000 | \$112,003.00 | <ul style="list-style-type: none"> 由於本年其中一位社工是半職，她另有工作兼顧，在校時間不多，在推行全方位輔導計劃時人手不足，故來年會聘用兩位全職社工，加強輔導服務的果效。 |

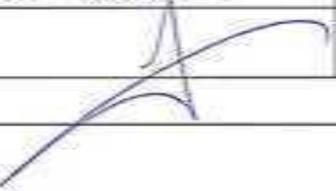
| | | | | |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|---|
| 上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$0.00 | 本年度學生輔導服務津貼 (B) HK\$500,000 | 本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$500,000 | 本年度實際支出 (D) HK\$451,368.45 | 本年度實際結餘 (C)-(D)=(E) HK\$48,631.55 |
| 製表人_邱達明老師(組別 學生培育) | 財務核實: 易天恩會計 | 報告核實: 張麗珊助理副校長 | | 報告審批: 馬詠兒校長 |
|  | | | | |
| 日期: 2024 年 7 月 12 日 | | | | |

年度：2023-2024 年終檢討報告

撥款編號：9 撥款名稱：學校及班級津貼

諮詢教師方法：校務會議及行政會議

| | | | | | | |
|---------|--|---|-----|---------|--|---|
| 目標 | ①經費主要用於為提供學校行政的經常性開支 ②配合學校發展，添置校舍設備和用具，支付非經常性開支 | | | | | |
| 原則 | ①以人為本 ②照顧全體學校使用者 ③照顧學生的獨特性 | | | | | |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他：_____ | | | | | |
| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 財政預算 | 全年實際支出 | 評估結果/年終檢討 |
| 學校及班級津貼 | <ul style="list-style-type: none"> 支付學校經常性支出 支付學校行政費用 購買學校清潔用品、消耗品 管理校內醫療服務及物資 雜項支出 | <ul style="list-style-type: none"> 添置及更換學校設施、設備 即時保養 為學生提供安全、舒適的學習環境 | 全學年 | 300,000 | 信件\$6565 出差/交通費\$21297 雜項\$147201.3 校園綠化\$10690.05 教務\$9419.51 清潔用品\$58825.08 課室文具及家長手冊\$21671.1 | 撥款能支付學校經常性支出及學校行政費用，使學校在有需要時能有足夠資源添置或更換消耗品，及購入所需服務，為學校的持分者提供安全及舒適的學習環境。 |

| | | | | |
|---|--|---|---|------------------------|
| 上年度結餘 (A)-上年度實際結餘(E) | 本年度學校及班級津貼津貼/撥款 (B) | 本年度累積結餘 (A+B)=(C) | 本年度實際支出 (D) | 本年度實際結餘 (C)-(D)=(E) |
| HKS0 | HKS300,000 | HKS300,000 | HKS275,669.04 | HKS24330.96 |
| 製表人：鄧巧兒老師(組別 I.1) | 財務核實：易天恩會計 | 計劃核實：陳婉華副校長 | 計劃審批：馬錫兒校長 | |
|  |  |  |  | |
| 日期：2024 年 7 月 12 日 | | | | |

年度：2023-2024 年終檢討報告

撥款編號：10, 11, 12

撥款名稱：綜合家具及設備津貼、升降機/液壓升降台保養津貼、空調設備津貼

諮詢教師方法：校務會議及行政會議

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|---------|------------|---|
| 目標 | ①經費主要用於為提供學校行政的經常性開支 ②配合學校發展，改善校舍的家具、設備和其他設施，支付非經常性開支 | | | | | |
| 原則 | ①以人為本 ②照顧全體學生 ③照顧學生的獨特性 | | | | | |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他：_____ | | | | | |
| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 財政預算 | 全年實際支出 | 評估結果/年終檢討 |
| | 1. 綜合家具及設備津貼 • 購買學生需要的家具及設備 • 定期檢視設施進行更新及維修 | • 逐步更換學校設施、設備 • 即時維修及保養 • 為學生提供安全、舒適的學習環境 | 全學年 | 400,000 | 584,205.00 | 撥款能應付學校經常性支出及學校行政費用 新增了三項翻新工程以致超出學期初的預算，建議來年集中撥款翻新學生活動中心、圖書館及更換教員室冷氣以配合需要 100%教師認同設備能配合學生需要撥款改善了特別室的學習環境 新增了興建地下種植屋、購買充氣彈床及進行校園美化，以致超出預算 |
| | 2. 升降機/液壓升降台保養津貼 • 支付升降機電費及維修保養費用 • 支付升降台電費及維修保養費用 | | | 100,000 | 84,344.00 | 升降機/液壓升降台能正常運作，逢星期六進行定期檢查 |
| | 3. 空調設備津貼 • 支付空調電費及維修保養費用 | | | 350,000 | 307,168.09 | 善用空調設備津貼，支付學校冷氣費用 |

| | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------------------|
| 本年度 2023-2024 津貼/撥款(B) | | 本年度實際支出(D) | | 本年度實際結餘 (B)-(D)=(E) |
| HK\$850,000.00 | | HK\$975,717.09 | | HK-\$125,717.09 (不足數額由 EoEBG 支付) |
| 製表人 黃偉諾老師 (組別 學校建設及資源) | 財務核實：易天恩會計 | 計劃核實 陳婉華副校長 | 計劃審批：馬詠兒校長 | |
|  |  |  |  | |
| 日期：2024 年 8 月 31 日 | | | | |

年度：2023 -2024

年終檢討報告

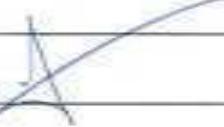
撥款編號：13

撥款名稱：資訊科技綜合津貼 CITC

諮詢教師方法：學校建設及資源組會議及校務會議

| | | | | | | |
|-------------------|---|---|-----|--------------|--------------|---|
| 目標 | ①提供合適的 IT 設備及配套，以便進行電子教學及學習，確保校務 IT 運作正常 ②為各科購置與電子教學相關的資源，以提升學與教效能 ③為師生提供穩定及流暢的上網服務 ④減輕教師行政工作，創造空間以增加教學時間 ⑤協助學校實踐電子學習，善用資訊科技於各項教育措施 | | | | | |
| 原則 | ●配合校本資訊科技教育發展，進行資源規劃 | | | | | |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者 回應 G 其他:教師問卷 | | | | | |
| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 財政預算 | 全年實際支出 | 評估結果/年終檢討 |
| 提供合適的 IT 設備及配套給教師 | 1. 提升和更換學校資訊科技設施 2. 更換教員室三分之二的桌面電腦 3. 學校其他 IT 設施及保養維修服務 | 提供合適的 IT 設備給教師備課，確保 IT 設備能運作正常 | 全年 | \$250,000.00 | \$211,588.00 | 教師問卷 95% 教師認同校方能提供合適的 IT 設備及配套進行電子教學及學習。 |
| 為各科購置與電子教學相關的資源 | 購買學與教數碼資源，包括軟件及版權的年費/續期費，及有關網上學習資源的其他費用 | <ul style="list-style-type: none"> 透過教學管理系統，協助教師管理學生的電子設備 購買學與教數碼資源及有關網上學習資源 協助科組建立平台的學生戶口及密碼，並在校網內加入相關連結及使用筆記 | 全年 | \$100,000.00 | \$67,202.00 | <ul style="list-style-type: none"> 負責教師同意系統有助管理教學軟件 100%學生能下載及使用 iPads 上的學與教數碼資源 100%學生能開通及運用各平台戶口 |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|---|----|--------------|--------------|---|
| 為師生提供穩定及流暢的上網服務 | 購買連接互聯網及互聯網保安服務費用，包括租賃無線網絡服務，防毒軟件及防火牆的續期年費，註冊域名年費／續期費等 | <ul style="list-style-type: none"> ● 網絡穩定，網速正常 ● 校內檔案不受病毒感染 | 全年 | \$50,000.00 | \$7,418.97 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年沒有出現網絡不穩、網速不流暢的情況 ● 受感染的檔案能自動被隔離 ● 料組和供應商合作暢順，供應商能夠快速更換和設定損壞的裝置。本學年班房設備損壞次數比往年略少，技術員會定時檢查班房設備，如有發現損毀會立刻更換 |
| 減輕教師行政工作，創造空間以增加教學時間 | 購置 eClass 行政管理工作系統及繳費系統 | 能減輕教師行政工作，如為學生點名、收通告、收款等 | 9月 | \$100,000.00 | \$127,018.00 | 教師問卷顯示，100% 教師同意 eClass 行政管理工作系統能減輕行政工作，如為學生點名、收通告、收款等 |
| 協助學校實踐電子學習，善用資訊科技於各項教育措施 | <ul style="list-style-type: none"> ● 聘請技術支援人員 (補助 ITSSG) -1 位全職 TSS -1 位全職 TSSA | <ul style="list-style-type: none"> ● 協助學校實踐電子學習 ● 善用資訊科技於各項教育措施 ● 支援教師有效運用電子教學 ● 減輕教師非教學工作量 | 全年 | \$51,697.00 | \$102,131.20 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷顯示，100% 教師同意學校的 IT 技術支援人員能幫助自己使用 IT 教學 ● 全年度購買軟件的數量比預期少，原因是找到一些免費的代替品，願此可以利用剩餘的 CITG 撥款補貼聘請技術支援人員 |

| 上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$ 0 | 本年度 CITG 津貼/撥款 (B) HK\$ \$551,697.00 | 本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$ \$551,697.00 | 本年度實際支出 (D) HK\$ 515,358.17 | 本年度實際結餘 (C)-(D)=(E) HK\$ 36,338.83 |
|---|--|---|---|---|
| 製表人 <u>何健邦</u> 老師 (組別:學校建設及資源組) | 財務核實: 易天恩會計 | 計劃核實: 張麗珊助理副校長 | | 計劃審批: 馬詠兒校長 |
|  |  | |  |  |
| 日期: 2024年7月12日 | | | | |

*補貼 2324 ITSSG 聘用電腦技術員款項為 HK\$ 102,131.20, 本年度預計盈餘為 HK\$ 36,338.83

年度：2023-2024

撥款編號：14

撥款名稱：新來港學生支援津貼—期終檢討

附件 05

諮詢教師方法：科組會議

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|-------------------|-------|---|-------|
| 目標 | ①為新來港學生提供更多支援，因應這些學生的需要而靈活安排支援服務 | | | | | |
| 原則 | ① 內地新來港學生 ② 新近入讀本地學校的非華語學生 ③ 回流學生 | | | | | |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 I 其他 | | | | | |
| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 實際支出 | 檢討 | 負責人 |
| 照顧新來港兒童的學習和生活需要 | <ul style="list-style-type: none"> 舉辦中英文適應課程； ①中文：教授學生粵語正音及繁體字讀寫， ②英文：教授學生英語文法和應用 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能提升 ①讀寫繁體字能力 ②英文文化知識 | 10/2023 至 05/2024 | 7,700 | <ul style="list-style-type: none"> 隨開學後時間，NAC 學生人數已增加至 5 名，已悉數盡早安排參與課後中英文適應課程 尤幸早有安排此支援計劃，故此當有合 NAC 資格插班同學時，便能盡快安排入讀課程，對學生和老師也是理想的支援，同時亦給予家長一個正面的校園支援文化 同學表現正面，積極，準時出席，家長亦樂於安排配合，故出席率有 79.6% 導師表示同學均願意學習，同學自信心不足，口語有鄉音，仍在改善中；英文書寫及串字能力比較弱，需加強練習訓練 稍後會將導師意見通知班主任，有機會再加以鼓勵 | 張文舜主任 |

| | | | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| 上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F) HK\$0 | 本年度 NAC 津貼/撥款 (B) HK\$20,390 | 本年度 津貼 (C) HK\$0 | 本年度累積結餘 (A+B+C)=(D) HK\$20,390 | 本年度實際支出* (E) HK\$7,700 | 本年度結餘 (D)-(E)=(F) HK\$12,690 |
| 製表人：張文舜主任(非華語支援) | | 財務核實：易天恩 會計 | | 計劃核實：陳秀玲 主任 | |
| 日期：2024年8月21日 | | | | | |

年度：2023-2024

撥款編號：17

撥款名稱：家庭與學校合作活動計劃資助（年終檢討）

| 諮詢家長方法：家教會常務委員會議 | | | | | | |
|--------------------|---|---|-----------|----------|-------------|--|
| 目標 | ①促進家校合作 ②促進家庭成員的親子關係 ③協助學校推行校政 ④資助學生進行學習活動 | | | | | |
| 原則 | ①促進親子關係 ②建立家校合作氣氛 | | | | | |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他：_____ | | | | | |
| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 財政預算 | 全年實際支出 | 評估結果/年終檢討 |
| 1. 促進家校合作，推廣親子運動習慣 | 聯校親子運動會(與青幼合作) | 1. 聯繫家長與教師，建立良好家校合作關係 2. 親子參與體育活動，增加親子時間 3. 家長參與運動會，提升家長對做運動的重視 | 29/2/2024 | \$20,000 | \$13,454.65 | 1. 運動會當天有 36 名家長，另外，所有學生都有參與 2. 有 134 名家長成為家義工，包括擔任召集及部份裁判工作 3. 根據觀察及檢討，運動會當天，家長十分投入比賽，同學見到自己的父母在場拼搏，都十分落力打氣，使在場的氣氛十分好 4. 根據觀察及檢討，運動會當天，家長義工十分盡力，當中有參與裁判工作的，表現十分專業，偶有很難裁決的情況，會請教在場的體育老師，務求保持賽事的公平性 5. 整天活動順暢，能夠透過聯繫家長與教師進行活動，提升家長對做運動的重視，並增加親子時間，促進家校合作，建立良好家校合作關係 6. 下年度仍會繼續安排這類活動 |
| 2. 促進家校合作，推廣中華文化 | 1. 家校新春文化團圓日 | 1. 聯繫家長與教師，建立良好家校合作關係 2. 透過傳統節日活動培養學生國民身份認同 | 6/2/2024 | \$10,000 | \$7,779.99 | 1. 團圓日當天約有 70 名家長成為家長義工，包括負責部分攤位運作、購買及分配全場禮物、禮堂非物質文化遺產活動及課室中文科活動協助等 2. 地下攤位部份： - 家教會負責了其中 3 個攤位，攤位運作流 |

| | | | | | | |
|------------------|---------|---|----------|----------|----------|--|
| | | | | | | <p>暢，學生也投入於遊戲中</p> <p>3. 非物質文化遺產活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 家長義工負責協助 P1-2 學生進行民族服裝介紹及試穿及畫臉譜等指導及協助工作 - 協助期間運作流暢，各班學生能按時輪轉到各活動場地 <p>4. 課室中文科活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 家長義工負責協助各級進行活動(P1-2 故事錶演講故事及做手工、P3 寫揮春、P4 中國繩結製作、P5 湯圓製作及 P6 茶樓製作) - 大致運作暢順，義工也投入、落力協助 <p>5. 整天活動順暢，能夠透過聯繫家長與教師進行活動，推廣中華文化，培養學生國民身份認同，並促進家校合作，建立良好家校合作關係</p> <p>6. 下年度仍會繼續安排這類活動</p> |
| 3. 促進家長和學生培養親子關係 | 親子一日遊活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聯繫家長與教師，建立良好家校合作關係 2. 親子參與戶外學習活動，增加親子時間 | 6/1/2024 | \$40,000 | \$80,950 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 原定於 16/12(六)舉行的親子一日遊，因為在 15/12(五)晚上有全體教師活動，故一致贊成改期至 6/1(六) 2. 親子一日遊在大埔「樹屋田莊」進行，活動後，家長及教師均對場地選擇表示滿意 3. 報名方面： <ul style="list-style-type: none"> - 是次報名人數超額兩倍，最後有家長 186 人，學生 109 人，連同教師 12 人，即共有 307 人參加 - 當中，部分家長被通知入選後未能出席，最後需由主席協助邀請其他家長，於活動 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>體一致贊成，因本著鼓勵及讚賞性質，將不用按學家庭狀況，而全數平均資助每一位參賽學生。如果個別學生有家庭困難，會再按需要額外使用家教會其他活動剩餘撥款或學校其他途徑資助。</p> <p>2. 畢業謝師茶聚：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 青小第 24 屆畢業典禮於 27/6(四)舉行，畢業禮後舉行畢業謝師茶聚，以答謝青小師長們對孩子的教導和栽培，及表達對校長、老師和職工的謝意。家教會贊助部份餐費及學生禮物費用。 - 是次茶聚以到會形式，於飯堂進行，共有學生 89 人，家長 95 人，教職員 97，嘉賓 20 人，共有 301 人參加，活動過程順暢，氣氛融洽愉快。 - 雖然是次數量已依報名人數所訂購，惟各款食物份量偏細，故當天負責老師因應情況而即時加購少量麵包，以補充份量的不足，故建議來年在選擇供應商時，除價錢外，亦要留意各款食物的份量。 - 此外，場地方面因只開放飯堂作茶聚，但要容納 300 人比較擠擁，故建議來年可連同智能運動中心一併開放，再分別安排 2 班及 3 班學生和家長到兩個場地，以減低擁擠感。 <p>3. 整體而言，以上各項活動運作順暢，能支援學</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|------------------|----------|-----------|---|
| | | | | | <p>生參與學校活動，並能促進家校合作</p> <p>4. 下年度仍會預留一定撥款予以資助各類活動</p> |
| | | 3. 學生活動午膳/晚膳資助計劃 | \$10,000 | \$3,951.9 | <p>1. 本年度共 7 次資助學生餐費，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 25/11(六)青小小籃球比賽 - 1/12(五)及 3/12(日)渣打藝趣嘉年華 2023 - 25/1(四)元朗區校際男女子籃球比賽(複賽) - 17/2(六) 2024 賀歲盃合球賽 - 22/2(四) STEM in PE 設計比賽 - 24/2(六)：2024 年度創意思維世界賽(香港區賽) <p>2. 檢討有關申請學生外出比賽午餐資助費用審批安排：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本計劃目的是：協助青小各項學生活動的推行；資助參與學校活動同學的午膳/晚膳費用 - 審批原則：活動午膳/晚膳的需要性；活動本身的意義及代表性；申請的金額多少 - 由於疫情過後，外出比賽活動增多，故日後如有申請，需留意審批原則 - 經討論，各委員均認為可繼續給予午膳/晚膳費用資助，但需每次審慎批核 <p>3. 整體而言，以上資助能支援學生參與學校活動，並能促進家校合作</p> <p>4. 下年度仍會預留一定撥款予以資助</p> |

| | | | | | | |
|----------------------|-----------|-----------------------|-----|---------|------------|---|
| | | | | | | <p>前才能填補足夠人數。有此情況或因是次日遊活動跟交流團報名日期相近，部分家庭未能決定到是否參與到另外一項活動。因此，建議日後學校在安排活動報名前，須留意有沒有跟其他活動同期報名。如有，須注意報名及公布名單的日程。</p> <p>4. 當天運作檢討：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 早上車務、點名、人手分工、秩序等均運作暢順。 - 午餐派飯時大致流暢，但為避免有人取錯餐就安排分開派發，以致時間上有所增加。現建議日後可以每家庭按餐卡所列，一次過派發。 - 家長委員提醒部分活動（例如跳彈床）有一定危險性（學生同時跳動，或有碰撞的情況），雖然家長有責任照顧自己的孩子，而老師亦會適時提醒，但在日後安排活動項目上仍須留意此點。 <p>5. 整天活動順暢，透過安排親子參與戶外旅遊活動，增加親子時間，培養親子關係。</p> <p>6. 下年度仍會繼續安排這類活動。</p> |
| 4. 促進家校合作，支援學生參與學校活動 | 家教會一般行政事務 | 1. 維持家教會會務順暢，補貼部份活動支出 | 全學年 | \$3,000 | \$3,094.09 | <p>1. 23/3(六)親子賣旗活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 有 50 個家庭參加，出席率約 70% - 領取和交還旗袋流程順暢理想。 - 機搗印製了感謝狀予每位參加賣旗的青小學生，並於交還旗袋時派發給學生。 |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - 據當天巡視老師觀察，留意各義工平均分數在街道上進行賣旗，家長和學生賣旗時投入參與、積極 - 是次活動沒有任何開支 <p>2. 13/4(六)親子遊蹤活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 與以往一樣，以親子形式於校內進行，當天共有 65 個家庭出席活動，出席率與往年相約 - 是次是以書商遊蹤系統安排各家庭路線，並使用電子形式計算活動完成時間，過程大致流暢 - 檢視各活動站人流大致合適，家長與學生無需等待太久的時間 - 家教會負責獎牌、物資及茶點的費用 <p>3. 23/4(二)書中角色集合日：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 由家教會協助製作 3 個攤位，3 個攤位的内容合適 - 家長協助部分：留意須協調家長人手安排，避免出現攤位真空時間 - 家教會協助補貼活動禮物的費用 <p>4. 整體而言，以上各項活動運作順暢，能促進家校合作</p> <p>5. 下年度仍會繼續安排各類活動</p> |
| | | 2. 贊助學校部份活動支出 (如畢業謝師茶聚、OM、花牌資助等) | \$5,000 \$20,000 | \$23,761.5 \$10,000 \$1,320.01 | <p>1. 2024 年度創意思維世界賽(香港區賽)：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 共 7 位學生於 24/2(六)進行比賽，並奪得小學組亞軍，於 18/6(六)5-26/5(日)出發到美國進行世界賽，家教會資助學生部分的費用 - 會議中曾就資助額的決定上作出討論，全 |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 上年度結餘(A)=上年度實際結餘 (E) <p style="text-align: right;">HK\$ 55,553.43</p> | 本年度 EDB 津貼/撥款+ 會費+親子一日遊+畢業聚餐 (B)(預算) $HK\$ 45,978 + HK\$ 22,880 +$ $HK\$ 57,790 + HK\$ 29,100 =$ <p style="text-align: right;">HK\$155,748</p> | 本年度累積結餘 (A+B)=(C) <p style="text-align: right;">HK\$ 211,301.43</p> | 本年度實際支出 (D) <p style="text-align: right;">HK\$ 144,312.14</p> | 本年度實際結餘 (C)-(D)=(E) <p style="text-align: right;">HK\$ 66,989.29</p> |
| 製表人:陳婉華副校長(組別:家教會) | 財務核實:吳芷欣老師 | 報告核實:馬詠兒校長 | 報告審批:鄧小姐女士 (家教會主席) | |
|  |  |  |  | |
| 日期: 2024年7月11日 | | | | |

年度：2023-2024

年終檢討報告

撥款編號：18

撥款名稱：學習支援津貼

| 諮詢教師方法：支援組會議及校務會議 | | | | | |
|--|---|--|------------------|---------------|---------------|
| 目標 | ①及早識別和適時輔導有特殊學習需要的學生 ②配合個別學習計劃為特定學生提供第三層支援 ③舉辦多元化的第二層支援小組，照顧不同學習或成長需要 ④全校參與，優化第一層支援，令所有有需要學生都得到支援 | | | | |
| 原則 | ①以人為本 ②及早識別、及早支援 ③所有有特殊學習需要的學生都能得到合適的輔導和支援 | | | | |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 I 其他： | | | | |
| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 財政預算 | 全年實際支出 |
| 優化第一層及第二層的支援 | 加強人力資源 - 1 全職支援老師 - 1 兼職英文支援老師 - 1 全職支援助理 - 1 半職支援助理 - 1 全職英文支援助理老師 | <ul style="list-style-type: none"> 在不同支援層級，為老師及學生提供支援，以及處理相關文書工作 在學生參與小組的過程作觀察，促進學生投入小組並實踐所學 | 全年 | \$1,089,813.6 | \$1,112,544.5 |
| 評估結果/年終檢討 - 根據教師問卷調查，90%老師同意在支援助理入班支援下，能提升學生上課的專注度，讓他們能參與更多課堂活動，90%老師也表示學生能更完整地完成堂課。100%老師同意在支援助理協助下，能減少學生上課時的行為問題或出現特別狀況的次數，同時能減輕老師照顧學習差異/需要的壓力。 - 整體來說 100%老師認為入班支援安排對於任教老師及 SEN 學生是有正面幫助的，希望下學年繼續有入班支援的安排。老師感謝教學助理在課堂上用心支援。 | | | | | |
| 照顧學生的學習需要 | <ul style="list-style-type: none"> 為有讀寫困難及成績稍遜學生提供中文基礎班 \$13,230 按學生的功課表現及學習需要提供功課輔導小組(小班) \$64,000 | <ul style="list-style-type: none"> 提升學生的學習動機和能力 在學生參與小組的過程作觀察，促進學生投入小組並實踐所學 | 2023年10月至2024年6月 | \$77,230 | \$77,230 |
| 評估結果/年終檢討 - 導師會在同學完成當天家課後，如有時間會與他們一起溫習默書或練習寫字，大部分同學都樂於參與，學習氣氛不錯。 | | | | | |

- 導師鼓勵同級同學之間互相提點和幫忙，促進同儕之間溝通，導師亦樂意接受意見並改善活動的問題。
- 根據家長問卷調查，有 95%家長表示功課輔導班能培養孩子完成功課的習慣，而有 80%家長表示功課輔導班能減少他們在教導孩子學業上的壓力。在孩子是否喜歡及繼續參加功課輔導班方面，有 75%家長表示孩子喜歡參加功課輔導班，並有 85%家長希望孩子下學年能繼續參加此課程。
- 在其他意見方面，家長的回應較為正面，表示功課輔導班很能夠幫助同學完成功課，減輕家長的壓力，希望每天都可以有功課輔導班。感謝學校的安排。
- 根據學生問卷調查，有 80%的學生時常或總是能夠在功課輔導班當天完成所有功課，因課堂時間有限，同學未必能於課堂完成所有課業，老師已提醒同學先完成艱深的功課，如英文及數學等科目。100%學生認同課堂導師能幫助解答功課上的疑難，有導師在旁能讓他們更快地完成功課。完成功課後，50%學生表示能在餘下的課堂時間主動溫習評估/默書。100%學生表示喜歡上功課輔導班，95%希望下學年可以繼續參加。

| | | | | | |
|--------------|---|--|------------------|----------|----------|
| 照顧學生的情緒及成長需要 | <ul style="list-style-type: none"> • 為專注力不足/過度活躍學生提供運動專注力小組 \$22,880 • 為自閉症學生提供音樂訓練小組 \$21,850 • 為低學習動機學生提供表達藝術訓練小組 \$23,920 • 為有讀寫困難學生提供遊戲/小手肌訓練小組 • 推行靜觀校園 | <ul style="list-style-type: none"> • 在學生參與小組的過程作觀察，促進學生投入小組並實踐所學，助學生在小组中成長及改善情緒 | 2023年10月至2024年6月 | \$74,720 | \$68,650 |
|--------------|---|--|------------------|----------|----------|

評估結果/年終檢討

- 各小組導師於本學年的治療小組中根據不同學生的能力加入挑戰的任務，培養學生勇於接受挑戰的精神。部分外聘小組導師於本學年的治療小組中加入固定分享/反思時間，讓學生分享學習感受及討論活動中的所思所學，也讓同學自我評價在堂上的表現。建議下年度加強監察外聘治療小組的成效，以及加強第一層及第二層支援的聯繫。
- 根據導師意見及負責老師的觀察，學生在各個小組都願意主動分享自己的想法，願意改善自己的不足，並從小組合作活動中學會社交技巧及尊重他人，從中提升自己的自信心。
- 根據問卷調查，學生對於參與治療小組的喜歡程度：
 - 83%學生喜歡參與星星 Lego 班（六色積木）

- 75%學生喜歡參與藝術治療小組
- 63%學生喜歡參與音樂治療小組
- 100%學生喜歡參與小肌訓練小組
- 100%學生喜歡參與運動治療小組
- 100%學生喜歡參與遊戲治療小組

- 本年度的靜觀練習主要在午間廣播時段，老師和同學經過了一整天上課時間，透過5分鐘的放鬆伸展和呼吸靜觀練習，幫助同學和同學舒展大半天的疲勞。
- 二至六年級同學已有靜觀練習的經驗，聽到廣播後會安全座位，合上眼睛，聽從廣播指示進行靜觀，而一年級同學經過上學期的練習，已逐步建立靜觀習慣。
- 透過恆常的靜觀練習，讓學生學會關注自己的情緒，了解自己的需要，提升身心靈健康。
- 根據學生問卷調查，85.6%學生認同自己能投入及跟隨指示進行靜觀練習。透過靜觀練習，85.6%學生表示能學會關注自己的情緒及精神健康，而73.1%學生認同靜觀練習能幫助他們更好地處理自己的情緒，81.4%學生認同靜觀練習能幫助自己放鬆。71.2%學生喜歡靜觀練習。
- 在專業進修方面，學校有兩位老師羅意榕老師和羅嘉雯老師於上年度進修由香港大學主辦的「Teach Paws b 靜觀基礎課程」，而兩位老師將於本年度7月進修由香港大學主辦的靜觀進階課程-「Teach Paws b 靜觀導師培訓課程」，希望能進一步提升自己在帶領靜觀方面的技巧，配合學校的發展幫忙推動精神健康，並於下學年研學課活動時段開設靜觀小組，帶領學生認識精神健康，尋找自己合適的放鬆方法，提升自己的免疫力。

提升教師和家長的專業知識

• 舉辦教師和家長工作坊

• 為老師和家長作裝備
• 透過講座接觸有需要的家長

下學期

\$500

\$0

評估結果/年終檢討

- 根據家長問題：100%家長滿意是次工作坊的安排(包括：日期、時間、地點、設備、行政安排等)。100%家長滿意兩位姑娘有效主持工作坊，當中包括對內容熟悉、表達手法清晰和合適。88%家長認為是次工作坊內容豐富與合適，例如：工作坊能讓家長更掌握運用有關策略所需的步驟與技巧，能讓家長認識更多可用的資源和教材及體驗透過遊戲去學習的樂趣。75%家長認為工作坊讓家長更了解支援子女增強讀寫能力的有效策略。88%家長同意會再次報名參與日後舉辦的同類型活動。
- 經統計後，家長感興趣的培訓活動主題為：專注力訓練、親子關係和溝通、言語訓練、靜觀和正向教育。

| | | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|---|
| 上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$41,050.99 | 本年度學習支援津貼津貼 (B) HK\$1,274,345.00 | 本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$1,315,395.99 | 本年度預算支出 (D) HK\$1,258,424.5 | 本年度預算結餘 (C)-(D)=(E) HK\$56,971 |
| 製表人：張嘉嘉老師 (組別 支援組) | 財務核實：易天恩會計 | 計劃核實：張麗珊助理副校長 | | 計劃審批：馬詠兒校長 |
|  |  |  | |  |
| 日期：2024年7月11日 | | | | |

年度：2023-2024

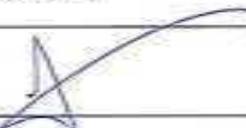
年終檢討報告

撥款編號：19

撥款名稱：有特殊教育需要非華語學生支援津貼

| 諮詢教師方法：支援組會議及校務會議 | | | | | |
|---|---|--|----------------------------------|------------------------------|--------------|
| 目標 | ①為有特殊教育需要非華語學生提供支援服務，為其適應校園生活及順利過渡不同的學習階段 ②為學生提供情緒、溝通及社交方面的支援 | | | | |
| 原則 | ①以人為本 ②及早識別、及早支援 ③按不同程度的語障需要為學生提供合適的輔導和支援 | | | | |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他：___ | | | | |
| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 財政預算 | 全年實際支出 |
| 支援有特殊教育需要非華語學生 | 增聘半職教學助理，為學生： 1. 在課堂期間入班，為學生提供學習及非學習支援，讓他們更融入課堂及班別 2. 進行社交和情緒管理訓練，為他們提供情緒、溝通及社交上的支援 | - 提升學生的學習和心理質素 - 提升學生的社交和情緒管理能力 | 2023年 10月 至 2024年 7月 | 增聘半職教學助理 \$105,191.00 | \$105,191.00 |
| <p>評估結果/年終檢討</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生上課時與上學期比較，相對下學期初有明顯改善及進步，而下學期下旬上課時學習態度較欠專注及投入，需要老師不時的提醒及協助，而學生與同班同學關係有很大明顯的進步，能表現包容及關愛。 - 整體上能聽從老師指示，間中需要提點後能重新投入課堂及完成堂課。 - 偶爾會出現不合作或即時進行完成堂課練習的行為，例如理疲倦、精神難以集中整過課堂，需要小休等情況，對課堂內容欠缺興趣，尤其對學童知識方面的理解，容易分心等，需給予鼓勵及小休的時間。 - 與上學期相對，在下學期初兩位同學都有明顯進步，上課能專心於大約 75%的課堂，下學期下旬其中一位在課堂態度及對老師態度明顯有退步，而另一位保持著有進步，雖間中仍會打擾到課堂，但整體包括學習積極性都有進步。 - 其中一位同學較適合單對單課堂，但在大班間中仍可融入課堂。不過，比上學期更容易分心，但整體表現而言尚算專注投入，能間中與大班一起參與課堂活動，特別在一些運用電子教學的堂課。 - 大致能聽從老師指示，亦明白老師對課堂的要求。間中有學生需要提示後才能重新投入課堂及完成堂課。偶爾有學生會出現不合作或拒絕做練習的行為 - 根據教師問卷調查，90%老師同意在支援助理入班支援下，能提升學生上課的專注度，讓他們能參與更多課堂活動，90%老師也表示學生能更完整地完成堂課。100%老師同意在支援助理協助下，能減少學生上課時的行為問題或出現特別狀況的次數，同時能減輕老師照顧學習差異/需 | | | | | |

要的壓力。整體來說 100%老師認為入班支援安排對於任教老師及 SEN 學生是有正面幫助的，希望下學年繼續有入班支援的安排。
 - 老師感謝教學助理在課堂上用心支援。

| | | | | |
|---|--|---|---|----------------------------------|
| 上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$0 | 本年度有特殊教育需要非華語學生 支援津貼 (B) HK\$105,191.00 | 本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$105,191.00 | 本年度預算支出 (D) HK\$105,191.00 | 本年度預算結餘 (C)-(D)=(E) HK \$0 |
| 製表人：張嘉嘉老師 (組別 支援組) | 財務核實：易天恩會計 | 計劃核實：張麗珊助理副校長 | 計劃審批：馮詠兒校長 | |
|  |  |  |  | |
| 日期：2024年7月11日 | | | | |

2023/24 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

學校名稱： 中華基督教青年會小學

負責人姓名： 詹逸雯 聯絡電話： 65323707

- A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 138 名(包括 A.領取綜援人數： 19 名、B.學生資助計劃全額津貼人數： 93 名及 C.學校使用的酌情權而受惠的清貧學生人數： 26 名)
B. 受資助的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期/日期 | 實際開支(\$) | 評估方法(例如：測驗、問卷等) | 合辦機構/服務供應機構名稱(如適用) | 備註(例如：學生的學習及情意成果) |
|--|------------|-----|----|-------|-----------|--------------|-----------------|--------------------|-------------------|
| | A | B | C | | | | | | |
| 課後活動(中、英、數、常、音、視藝、體育、科技、舞蹈類) 共: 43 項 | 19 | 93 | 26 | 100% | 全年 | \$94901.2 | 教師觀察及問卷、家長及學生問卷 | 見後頁附件 | / |
| 本地活動(學校旅行、外出參觀及表演車資、畢業營、音樂及體育科比賽、樂器維修及外出參與拍攝車資等) 共: 26 項 | 63 | 120 | 7 | 100% | 全年 | \$28867.94 | 教師觀察及問卷、家長及學生問卷 | / | / |
| 外出交流活動(澳門、金門、日本、同根同心、台灣、美國) 共: 6 項 | 11 | 24 | 0 | 100% | 全年 | \$37504.4 | 教師觀察及問卷、家長及學生問卷 | / | / |
| 活動項目總數： 75 | | | | | | | | | |
| @學生人次 | 94 | 316 | 50 | | 總開支 | \$161,273.54 | | | |
| **總學生人次 | 460 | | | | | | | | |

備註：

- 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練 @學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和 **總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和 # 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

| | | | |
|---|--|---|--|
| 2022/23 年度累積結餘 (A) HK \$132,780.37 | 2023/24 年度撥款 (B) HK \$153,000.0 | 2023/24 年度支出 (截至 27/8/2024) (C) HK \$161,273.54 | 2023/24 年度結餘 (截至 27/8/2024) (D) HK \$124,506.83 |
| 製表人：唐逸雯 (學生表現範疇組長)  | 財務核實：聶天恩 (會計)  | 報告核實：張麗珊 (助理副校長)  | 報告審批：馬詠兒 (校長)  |
| 日期：2024 年 8 月 28 日 | | | |

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

| 請在最合適的方格填上「✓」號 | 改善 | | | 沒有 改變 | 下降 | 不適 用 |
|-------------------------|----|----|----|----------|----|---------|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| 學習成效 | | | | | | |
| a) 學生的學習動機 | ✓ | | | | | |
| b) 學生的學習技巧 | ✓ | | | | | |
| c) 學生的學業成績 | | ✓ | | | | |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 | ✓ | | | | | |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感 | ✓ | | | | | |
| 個人及社交發展 | | | | | | |
| f) 學生的自尊心 | ✓ | | | | | |
| g) 學生的自我照顧能力 | ✓ | | | | | |
| h) 學生的社交技巧 | ✓ | | | | | |
| i) 學生的人際技巧 | ✓ | | | | | |
| j) 學生與他人合作 | ✓ | | | | | |
| k) 學生對求學的態度 | ✓ | | | | | |
| l) 學生的人生觀 | | ✓ | | | | |
| m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感 | ✓ | | | | | |
| 社區參與 | | | | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | ✓ | | | | | |
| o) 學生的歸屬感 | ✓ | | | | | |
| p) 學生對社區的了解 | | ✓ | | | | |
| q) 你對學生參與社區活動的整體 觀感 | ✓ | | | | | |

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上「✓」超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 提交報告的要求感到繁複及費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填寫)

/

附件

| 科組 | 活動名稱 | 津貼金額 (HK\$) | 合作機構 |
|-------|-------------------|-------------|----------------------------------|
| 課後活動 | | | |
| 中文科 | 創意戲劇 | 2807 | B Drive Production |
| 中文科 | 「我是「導」·「演」創作班」 | 186 | The Penny Limited |
| 中文科 | 小詩人創作班 | 6150 | 多元學習坊有限公司 |
| 英文科 | 創意閱讀活動 | 1001 | / |
| 英文科 | Broadway kids | 442 | B Drive Production |
| 英文科 | 英語話劇 | 504 | B Drive Production |
| 英文科 | 布偶奇遇 Puppetry(AB) | 46.8 | / |
| 英文科 | 遊戲中學英語 | 1312 | B Drive Production |
| 數學科 | 摘星達人 | 984 | English Pathway |
| 數學科 | P3 數學精英班 | 460 | 多元學習坊學校服務部 |
| 數學科 | P4 數學精英班 | 368 | 多元學習坊學校服務部 |
| 數學科 | P5 數學精英班 | 400 | 多元學習坊學校服務部 |
| 數學科 | P6 數學精英班 | 100 | 多元學習坊學校服務部 |
| 數學科 | 小一珠心算 | 700 | 多元學習坊學校服務部 |
| 常識科 | 小二珠心算 | 800 | 多元學習坊學校服務部 |
| STEAM | Lego 工程師 | 1512 | 牧仁教育 (三木股份有限公司) |
| STEAM | AI Kids | 464 | ASKIDEA(HK)LIMITED 及 Muselab Ltd |
| 視藝科 | 科普發明家 | 21 | / |
| 視藝科 | 藝術天使 | 437 | / |
| 視藝科 | 樹脂黏土班 | 732 | 瑩美創意 |
| 音樂科 | 童玩藝術 | 1056 | 瑩美創意 |
| 音樂科 | 管樂團(長笛) | 3096 | 形樂音樂藝術中心 |
| 音樂科 | 管樂團(單簧管) | 304 | 形樂音樂藝術中心 |
| 音樂科 | 管樂團(小號) | 344 | 形樂音樂藝術中心 |
| 音樂科 | 管樂團 | 9643 | 形樂音樂藝術中心 |
| 音樂科 | 鼓擊樂班 | 3390 | Art Bro Creative Education Ltd. |
| 體育科 | 中國鼓班及中國鼓隊 | 1488 | 琴軒教育培訓 |
| 體育科 | 男子籃球隊 | 3690 | Premium |
| 體育科 | 女子籃球隊 | 14760 | 精英實業公司 |
| 體育科 | 籃球青苗隊(男) | 8610 | Premium |
| 體育科 | 籃球青苗隊(女) | 2460 | 精英實業公司 |
| 體育科 | 合球訓練班(P1-3) | 3520 | 元美合球會 |
| 體育科 | 合球訓練班(P4-6) | 6336 | 元美合球會 |
| 體育科 | 檯球 | 96 | 中國香港檯球總會 |
| 體育科 | 跆拳道 | 1008 | 香港跆拳道國藝會有限公司 |
| 體育科 | 新界西合球訓練班 | 3409 | 香港合球總會 |
| 全方位學習 | 足球班 | 6336 | 環球卓富有限公司 |
| 全方位學習 | 中國舞(校隊) | 343 | 唯心空間 |
| 全方位學習 | 中國舞(初班) | 2615 | 唯心空間 |
| 全方位學習 | 小小舞蹈家 | 1840 | 唯心空間 |
| 全方位學習 | AI 今「書」講象棋 | 480 | 港象棋有限公司 |
| 全方位學習 | VR 繪畫課程 | 650 | Aurora Gallery |
| 本地活動 | | | |
| 全方位學習 | 合球比賽 | 105 | / |
| 全方位學習 | 探訪長者中心 | 137 | / |
| 全方位學習 | 小小舞蹈家比賽車資 | 73 | / |
| 全方位學習 | 中國舞比賽車資 | 78 | / |
| 全方位學習 | 檯球車費(男) | 54 | / |
| 全方位學習 | 檯球車費(女) | 95 | / |
| 全方位學習 | 合球比賽 | 3401.94 | / |
| 全方位學習 | 小籃球比賽報名費 | 393 | / |
| 全方位學習 | 中國鼓比賽 | 632 | / |
| 全方位學習 | 閃避球比賽 | 216 | / |
| 全方位學習 | 閃避球比賽 | 182 | / |
| 全方位學習 | 畢業營 | 8694 | / |
| 全方位學習 | 合唱團比賽車費 | 44 | / |
| 全方位學習 | 小籃球比賽報名費 | 600 | / |
| 全方位學習 | 樂器維修 | 600 | / |

| | | | |
|-------|------------|--------|---|
| 全方位學習 | 畢業營車費 | 961 | / |
| 全方位學習 | 敲擊比賽 | 330 | / |
| 全方位學習 | 檯球比賽車費 | 130 | / |
| 全方位學習 | 檯球比賽車費 | 200 | / |
| 全方位學習 | TVB 拍攝車費 | 209 | / |
| 全方位學習 | 視藝科裝置設計 | 1314 | / |
| 全方位學習 | 潛艇 | 1250 | / |
| 全方位學習 | 中國舞外出表演車資 | 257 | / |
| 全方位學習 | 體育比賽報名費 | 69 | / |
| 全方位學習 | 體育比賽報名費 | 22 | / |
| 全方位學習 | 中文科律動中文課 | 7947 | / |
| 全方位學習 | 常識參觀屯門公園車資 | 232 | / |
| 全方位學習 | 常識觀星 | 384 | / |
| 全方位學習 | 英文外出活動車資 | 258 | / |
| 外出交流 | | | |
| 寰宇教室 | 澳門遊學團 | 3714 | / |
| 寰宇教室 | 日本遊學團 | 1000 | / |
| 寰宇教室 | 同根同心 | 1280.4 | / |
| 寰宇教室 | 金門交流團 | 10500 | / |
| 寰宇教室 | 台灣閃耀球交流 | 2160 | / |

(一) 財務概況

| | | |
|---|-------------------|-------------|
| A | 本學年獲發撥款: | \$56,700.00 |
| B | 本學年總開支: | \$56,700.00 |
| C | 須退還教育局餘款 (A - B): | \$0.00 |

(二) 受惠學生人數及資助金額

| 學生類別 | 受惠學生人數 | 資助金額 |
|-----------------|--------|---------------------------------|
| 綜合社會保障援助 | 19 | \$7,806.00 |
| 學校書簿津貼計劃 - 全額津貼 | 93 | \$38,211.00 |
| 校本評定有經濟需要 | 26 | \$10,683.00 (上限為全學年津貼金額的25%) |
| 總計 | 138 | \$56,700.00 |

[註: 此項應等於 (一) B [本學年總開支]]

(三) 活動開支詳情

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選項, 或自行填寫) | 受惠學生 人次 ¹ | 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項) | | | | |
|--|------------------|--------------------------------|-------------------------|------------|---------------------------------|-----------|------|------|--------------|
| | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀 教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關 的經驗 |
| 1. 本地活動: 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動, 提升學習效能, 或參與多元化全方位學習活動, 以豐富五種基要學習經歷 | | | | | | | | | |
| 1 | 創意戲劇 | 語文訓練 | 7 | \$3,269.00 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 2 | [我是「導」、[演] 創作班] | 語文訓練 | 3 | \$222.00 | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 3 | 小詩人創作班 | 語文訓練 | 5 | \$835.00 | ✓ | ✓ | | | |
| 4 | 創意閱讀活動 | 語文訓練 | 11 | \$539.00 | ✓ | ✓ | | | |
| 5 | Broadway kids | 語文訓練 | 2 | \$514.00 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 6 | 英語話劇 | 語文訓練 | 2 | \$588.00 | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| 7 | 布偶奇遇Puppetry(AB) | 語文訓練 | 1 | \$61.00 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 8 | 遊戲中學英語 | 語文訓練 | 8 | \$1,528.00 | ✓ | ✓ | | | |
| 9 | 摘星達人 | 語文訓練 | 6 | \$1,146.00 | ✓ | ✓ | | | |
| 10 | P3數學精英班 | 數理 | 5 | \$540.00 | ✓ | ✓ | | | |
| 11 | P4數學精英班 | 數理 | 4 | \$432.00 | ✓ | ✓ | | | |
| 12 | P5數學精英班 | 數理 | 4 | \$472.00 | ✓ | ✓ | | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選項, 或自行填寫) | 受惠學生 人次 ¹ | 開支 (\$) | 基受學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項) | | | | |
|-------------------|-------------|--------------------------------|-------------------------|-------------|--------------------------------|-----------|------|------|--------------|
| | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀 教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關 的經驗 |
| 13 | P6數學精英班 | 數學 | 1 | \$118.00 | ✓ | ✓ | | | |
| 14 | 小一珠心算 | 數學 | 7 | \$826.00 | ✓ | ✓ | | | |
| 15 | 小二珠心算 | 數學 | 8 | \$944.00 | ✓ | ✓ | | | |
| 16 | Lego工程師 | 科學/科技 | 4 | \$1,764.00 | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| 17 | AI Kids | 科學/科技 | 8 | \$536.00 | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| 18 | 科普發明家 | 科學/科技 | 3 | \$21.00 | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| 19 | 藝術天使 | 文化藝術/興趣活動 | 4 | \$588.00 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 20 | 樹脂黏土班 | 文化藝術/興趣活動 | 3 | \$852.00 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 21 | 童玩藝術 | 文化藝術/興趣活動 | 4 | \$1,236.00 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 22 | 管樂團(長笛) | 音樂 | 9 | \$3,600.00 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 23 | 管樂團(單簧管) | 音樂 | 3 | \$1,200.00 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 24 | 管樂團(小號) | 音樂 | 1 | \$400.00 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 25 | 敲擊樂班及敲擊樂團 | 音樂 | 5 | \$2,385.00 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 26 | 中國鼓班及中國鼓隊 | 音樂 | 6 | \$1,740.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 27 | 男子籃球隊 | 體育活動 | 3 | \$1,305.00 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 28 | 女子籃球隊 | 體育活動 | 12 | \$5,220.00 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 29 | 籃球青苗隊(男) | 體育活動 | 7 | \$3,045.00 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 30 | 籃球青苗隊(女) | 體育活動 | 2 | \$870.00 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 31 | 合球訓練班(P1-3) | 體育活動 | 5 | \$2,440.00 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 32 | 合球訓練班(P4-6) | 體育活動 | 9 | \$4,392.00 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 33 | 檯球 | 體育活動 | 6 | \$120.00 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 34 | 跆拳道 | 體育活動 | 6 | \$1,176.00 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 35 | 新界西合球訓練班 | 體育活動 | 6 | \$101.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 36 | 足球班 | 體育活動 | 11 | \$2,112.00 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 37 | 中國舞(校隊) | 表演藝術 | 7 | \$2,891.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 38 | 中國舞(初班) | 表演藝術 | 5 | \$1,410.00 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 39 | 小小舞蹈家 | 表演藝術 | 8 | \$2,160.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 40 | AI今「耆」講象棋 | 社區活動/義工服務 | 6 | \$1,200.00 | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| (因空間不足,請於上方加入新行。) | | | | | | | | | |
| 第1項總開支 | | | 217 | \$54,798.00 | | | | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選項, 或自行填寫) | 受惠學生 人次 ¹ | 開支 (\$) | 基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項) | | | | |
|--|---------|--------------------------------|-------------------------|--------------------|---------------------------------|-----------|------|------|--------------|
| | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀 教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關 的經驗 |
| 2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽 | | | | | | | | | |
| 1 | 金門交流團 | 全方位學習 | 19 | \$1,902.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| (如空間不足, 請於上方插入新行。) | | | | | | | | | |
| 第2項總開支 | | | 19 | \$1,902.00 | | | | | |
| 3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備 | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| (如空間不足, 請於上方插入新行。) | | | | | | | | | |
| 第3項總開支 | | | 0 | \$0.00 | | | | | |
| 總計 | | | 236 | \$56,700.00 | | | | | |

1: 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數。學生參加多於一項活動可重複計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) : 詹逸雯(學生表現範疇組長)

| | | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|--|--|---|
| 2022/23年度 結餘 (A) HK \$0 | 2023/24年度 撥款 (B) HK \$56,700 | 2023/24年度 累積結餘 (A)+(B)-(C) HK \$56,700 | 2023/24年度 支出 (截至27/8/2024) (D) HK \$56,700 | 2023/24年度 結餘 (截至27/8/2024) (C)-(D)-(E) HK \$0 |
| 製表人: 詹逸雯(學生表現範疇組長) | 財務核實: 聶天恩(會計) | 報告核實: 張麗珊(助理副校長) | 報告審批: 馬詠兒(校長) | |
| 日期: 2024年8月27日 | | | | |

編寫表格時請一貫使用，學校請把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審核的左列學生管理處通函報告或獲轉左列學生管理處通函報告的學校報項上送至學校網頁。

【1類：學校 / 參加全港性學藝活動】

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (A) | 人均 實際開支 (B) | 開支 用途* | 期望 達到的效果 或目的(填項) | 評語結果 | 主要學習經歷 (請於適用方格填上「#」, 可選擇多於一項) | | | | | | | | |
|----------------|--|--------------|-------|-----------|--------------|---------------------|-----------|------------------------|------|----------------------------------|-----------|------|------|--------------|--|--|--|--|
| | | | 類別 | 總參與 人數 | | | | | | 知識技能 (配合課程) | 價值觀 教育 | 體驗學習 | 社會服務 | 與工作有 關的經歷 | | | | |
| 1.1 | 連綿活動：在不同學科 / 科系科 / 課程範疇組織全港性學藝活動，提升學習效能，成就學生的興趣和潛能，組織多元化的全港性學藝活動，發展學生潛能，建立正當價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1.1 | 中文科經貿學區及閱讀活動相關費用(材料費、車費、手續費等) | 全學年 | 小一至小六 | 20 | \$15,853.00 | \$1,092.85 | 中文 | 教師觀察、學生學習成果 | # | | | | | | | | | |
| 1.1.2 | SPICE 1st 24 | 2023年1月 | 小五 | 11 | \$8,000.00 | \$590.90 | 英文 | 內地及國際學生的參與 | # | | | | | | | | | |
| 1.1.3 | Reading Club 主題活動 | 全學年 | 小二至小六 | 30 | \$2,856.80 | \$192.84 | 英文 | 教師觀察 | # | | | | | | | | | |
| 1.1.4 | 英文科經貿學區相關費用(材料費、車費、手續費等) | 2023年1月 | 小四 | 108 | \$4,431.40 | \$40.94 | 英文 | 教師觀察 | # | | | | | | | | | |
| 1.1.5 | 數學科學2023家鄉名畫、車費及相關支出 | 全學年 | 小一至小六 | 23 | \$483.28 | \$20.99 | 數學 | 教師觀察、檢視比賽成果 | # | | | | | | | | | |
| 1.1.6 | 演講及戲劇多項全港性比賽(外支出活動相關費用) | 全學年 | 小二至小六 | 7 | \$20,423.00 | \$2,917.57 | 常識、藝術 | 教師觀察、檢視比賽成果 | # | | | | | | | | | |
| 1.1.7 | 校外音樂比賽報名費、車費及相關支出(以學校音樂節) | 全學年 | 小一至小六 | 48 | \$18,174.00 | \$377.90 | 音樂 | 教師觀察、檢視比賽成果 | # | | | | | | | | | |
| 1.1.8 | 音樂科邀請到校表演(外支出參加車費及相關支出) | 全學年 | 小一至小六 | 257 | \$8,000.00 | \$30.92 | 藝術 (音樂) | 音樂、教師觀察 | | | | | # | | | | | |
| 1.1.9 | 體育科比賽報名費、車費及相關支出 | 全學年 | 小一至小六 | 111 | \$18,498.00 | \$166.29 | 體育 | 教師觀察、檢視比賽成果 | # | | | | # | | | | | |
| 1.1.10 | 健康運動計劃開支 | 全學年 | 小一至小六 | 134 | \$1,970.00 | \$14.62 | 體育 | 教師觀察 | | | | | # | | | | | |
| 1.1.11 | 視藝科參加藝術展覽(活動(贈年華/工作坊)比賽的相關費用如車費、材料費、車費等) | 全學年 | 小一至小六 | 81 | \$40,204.00 | \$497.84 | 視藝 | 教師觀察 | | | | | # | | | | | |
| 1.1.12 | 小六畢業活動 (以畢業禮及畢業禮支出相關費用) | 2023年1月 2-4日 | 小六 | 112 | \$16,853.71 | \$150.94 | 學生表現 | 同學、教師觀察 | | | | | # | | | | | |
| 1.1.13 | 多元學習日(旅行) | 2023年1月 | 小一至小六 | 665 | \$11,457.00 | \$16.98 | 學生表現 | 學生、家長、教師觀察與溝通 | # | | | | | | | | | |
| 1.1.14 | 健康安全活動及興趣班 | 全學年 | 小一至小六 | 882 | \$108,893.00 | \$123.47 | 學生表現 | 同學、教師觀察與溝通 | # | | | | # | | | | | |
| 1.1.15 | 比賽報名費、車費及相關支出(以學校攝影、舞蹈、戲劇等) | 全學年 | 小一至小六 | 79 | \$16,736.50 | \$211.85 | 學生表現 | 教師觀察、檢視比賽成果 | # | | | | # | | | | | |
| 1.1.16 | 外出版畫(參觀)以其表演車費及相關支出 | 全學年 | 小一至小六 | 120 | \$6,417.20 | \$53.48 | 學生表現 | 教師觀察 | | | | | # | | | | | |
| 第1.1類總計 | | | | | 2,832 | \$478,376.08 | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | 連綿活動：舉辦或參加校外活動 / 遠足比賽、擴展學生視野 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2.1 | 新加坡環球世界賽車報名費及相關支出 | 2023年1月及2月 | 小一至小六 | 7 | \$87,203.78 | \$12,457.68 | | | | | | | | | | | | |
| 1.2.2 | 海外遊學團 (廣州、杭州、金門及新加坡) | 11月/1月 | 小一至小六 | 94 | \$54,305.70 | \$577.82 | | | | | | | | | | | | |
| 1.2.3 | 教育考察海外比賽 | 學校長假期 | 小一至小六 | 81 | \$28,150.86 | \$347.54 | | | | | | | | | | | | |
| 1.2.4 | 同學同心 | 1月-7月 | 小一至小六 | 113 | \$2,367.00 | | | | | | | | | | | | | |
| 第1.2類總計 | | | | | 217 | \$171,866.84 | | | | | | | | | | | | |
| 第1類總計 | | | | | 3,049 | \$650,242.92 | | | | | | | | | | | | |

表1項：購買其他推行北方位學額所需的設備、物料及學習資源

| 編號 | 項目 | 用途 | 實際開支 (港幣) | | | | | | | | | | | |
|-----------|------------------|----------------|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2.2 | 印刷設備 | 數位式印機 | \$94,678.00 | | | | | | | | | | | |
| 2.3 | 化妝品、表演服裝道具 | 舞蹈服、化妝品及其他表演用品 | \$27,287.30 | | | | | | | | | | | |
| 2.4 | 購買及維修樂器及配件 | 笛簫 | \$1,458.00 | | | | | | | | | | | |
| 2.5 | 課室設備及連接Pad | 中文科 | \$8.00 | | | | | | | | | | | |
| 2.6 | 印刷編排工作紙/膠頁 | 印刷編排科 | \$8.00 | | | | | | | | | | | |
| 2.7 | 音樂活動計劃器材 | 樂譜、音樂響板等 | \$28,558.70 | | | | | | | | | | | |
| 2.8 | 體育訓練器材 | 體育科 | \$4,361.27 | | | | | | | | | | | |
| 2.9 | 課外活動文具物料 | 學生表現冊 | \$26.00 | | | | | | | | | | | |
| 2.10 | 個人護理及活動用品(課堂/比賽) | STEM活動 | \$8.00 | | | | | | | | | | | |
| 2.11 | 多元活動物料 | 印刷紙 | \$257.80 | | | | | | | | | | | |
| 第1項總開支 | | | \$148,522.87 | | | | | | | | | | | |
| 第1及第2項總開支 | | | \$466,878.68 | | | | | | | | | | | |

表1項：受薪學生人數

| | |
|--------------------|------|
| 1.1 本校學生人數： | 685 |
| 1.2 非本校學生人數： | 685 |
| 1.3 全校學生人數百分比 (%)： | 100% |
| 1.4 北方位受薪學生姓名： | 呂悅欣 |
| 職位： | 老師 |

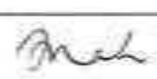
- * 輸入下列代號，每個開支可填多個代號。
- | | |
|--|-----------------------------------|
| 01 活動費用 (租金費、入場費、課程費用、雜費費用、場地費用、學習材料、印刷費等) | 06 學生參加國際化認可的STEM課程所製備之課程、活動或訓練費用 |
| 02 交通費 | 07 設備、維修、工具、器材、消耗品 |
| 03 境外交流/比賽團費 (學生) | 08 學習資源 (例如學習軟件、教材等) |
| 04 境外交流/比賽團費 (國際教師) | 09 其他 (請說明) |
| 05 薪津/福利/教師費用 | |

| 2023/24年度 總額 | 2023/24年度 總額 | 2023/24年度 實際總額 | 2023/24年度 支出 | 2023/24年度 總額 | 2023/24年度 總額 |
|-------------------|---------------|----------------|---------------|--------------|--------------|
| \$148,522.87 | \$148,522.87 | \$1,307,126.65 | \$94,678.00 | \$148,522.87 | \$148,522.87 |
| 負責人：李瑞雲 (個人系統組組長) | 財務組長：張志忠 (會計) | 報告組長：黃麗珊 (副校長) | 報告組長：李佩文 (校長) | | |
| 日期：2024年6月25日 | | | | | |

年度：2023 -2024 年終檢討報告 撥款編號：24 撥款名稱：資訊科技人員支援津貼 ITSSG

諮詢教師方法：學校建設及資源組會議及校務會議

| | | | | | | |
|---------------|---|---|-----|-----------------|-----------------|--|
| 目標 | ①加強支援資訊科技人員協助學校實踐電子學習 ②加強支援資訊科技人員善用資訊科技於各項教育措施 | | | | | |
| 原則 | ● 支援學校同工及學生使用資訊科技 | | | | | |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他:教師問卷 | | | | | |
| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 財政預算 | 全年實際支出 | 評估結果/年終檢討 |
| 協助學校實踐電子學習 | 聘請技術支援人員 - 1位全職 TSS - 1位全職 TSS/TSSA | <ul style="list-style-type: none"> 協助學校實踐電子學習 善用資訊科技於各項教育措施 支援教師有效運用電子教學 減輕教師非教學工作量 | 全年 | HK\$ 420,000.00 | HK\$ 435,943.20 | 99% 同工同意 「學校的 IT 技術支援人員能幫助我。」 |
| 善用資訊科技於各項教育措施 | | | 全年 | | | 根據教師問卷顯示，大部分老師認同兩位技術員能夠幫助他們解決各項設備上的問題，也能提供合適的建議。 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$0 | 本年度 ITSSG 津貼/撥款 (B) HK\$ 333,812.00 | 本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$ 333,812.00 | 本年度實際支出 (D) HK\$ 435,943.20 | 本年度實際結餘 (C)-(D)=(E) (HK\$ 102,131.20) |
| 製表人 <u>何健邦老師</u> (組別:學校建設及資源組) | 財務核實: <u>易天恩會計</u> | 計劃核實: <u>張麗珊</u> 助理副校長 | 計劃審批: <u>馬詠兒</u> 校長 | |
|  |  |  |  | |
| 日期: 2024年7月11日 | | | | |

*有關預算超支部分 HK\$ 102,131.20 將由 CITG 支付

年度：2023-2024 撥款編號：25 撥款名稱：推廣閱讀津貼_年終檢討

| | | 諮詢教師方法：校務會議 | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------|---------------------|--|--|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 目標 | ①培養學生閱讀興趣及習慣 ②配合各學科循序漸進地擴闊學生的閱讀範圍和層面，培養學生的閱讀和資訊素養及自學能力 ③透過多元化活動照顧學生多樣性，促進學生的語文能力，發展從閱讀中學習的能力 | | | | | | | | | | | | |
| 原則 | ①以人為本 ②照顧全體學生 ③照顧學生的獨特性 | | | | | | | | | | | | |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 I 其他 | | | | | | | | | | | | |
| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 財政預算 | 實際支出 | 檢討 | | | | | | | |
| 1. 提升學生閱讀興趣 | 1.1 校內推廣閱讀工作 | | | | | | | | | | | | |
| | 1.1.1 早讀課 <ul style="list-style-type: none"> 逢星期一、三於早上 0815-0830 設立早讀時段（考試日或特別日子暫停），讓學生在寧靜的閱讀氛圍下培養閱讀習慣 | <ul style="list-style-type: none"> 培養學生閱讀興趣及習慣 推動學校閱讀文化 建立學校良好閱讀氛圍 提升學生廣泛閱讀興趣 | 09/2023 至 06/2024 | / | / | <ul style="list-style-type: none"> 早讀課已於9月中開始，進行順利 據觀察所見，大部分學生都能於早讀時段進行閱讀，而班主任亦有參與其中，閱讀氣氛良好 下學期早讀是逢星期一、三進行，但經常因特別情況被取消早讀，而且逢星期一學生遞交的功課較多，建議來年變回原定逢星期二、四進行 | | | | | | | |
| | 1.1.2「一生一卡」公共圖書證申請計劃 <ul style="list-style-type: none"> 為沒有公共圖書證的一年級學生申請圖書證，並鼓勵他們善用公共圖書館設施 | <ul style="list-style-type: none"> 學生主動閱讀主題圖書進行自學 | 09/2023 至 12/2024 | / | / | <ul style="list-style-type: none"> 已於11月中完成申請手續，共有100名學生成功申請 已於12月中派發所有公共圖書證給學生 | | | | | | | |
| | 1.1.3 書中角色集合日 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦書中角色集合日活動(Book Character Day)，提升學校閱讀氣氛及學生閱讀興趣 | | 23/04/2024 | 書中角色集合日活動預算 \$6,000 | 物買費：\$6,460.15 運費：HK\$821.09 講座費：\$2,500 | <ul style="list-style-type: none"> 活動已於23/4圓滿結束，當日活動內容豐富，當中包括：全校開展禮、閱讀主題攤位遊戲、P1-2 Catwalk Show、青小話劇表演、P5 參觀青中國書館、P5-6 青中兄妹閱讀分享等，學生及家長表現投入 | | | | | | | |
| 1.1.4 親子閱讀獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> P1-3 親子閱讀獎勵計劃 每隔兩個月收回記錄冊檢視學生的閱讀情況 | | 全學年 | 禮物 \$2,000 | / | <ul style="list-style-type: none"> 完成圖冊的人數比往年多，得獎人數比以往多一倍以上。 <table border="1"> <thead> <tr> <th>獎項</th> <th>金獎</th> <th>銀獎</th> <th>銅獎</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>人數</td> <td>138</td> <td>124</td> <td>104</td> </tr> </tbody> </table> | 獎項 | 金獎 | 銀獎 | 銅獎 | 人數 | 138 | 124 | 104 |
| 獎項 | 金獎 | 銀獎 | 銅獎 | | | | | | | | | | |
| 人數 | 138 | 124 | 104 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|---------|--|-----------------|--|
| | | | | | | 原因是今年學生可站到台上領獎，學生亦開始有習慣將已閱讀的圖書記錄於圖冊內，參與氣氛比往年好。來年將繼續加強宣傳圖冊及維持每兩個月收回紀錄冊作記錄 |
| | 1.1.5 P4-6 圖書MI | <ul style="list-style-type: none"> • P3-4 STREAM (禮): 與學生一起創作立體閱讀報告，讓學生分享閱讀心得 • P4-6 喜閱俱樂部 (盛): 透過不同的閱讀活動提升學生的閱讀興趣，當中包括小遊戲、創作或體驗活動等，從而擴闊學生的閱讀領域 • P6 圖書館宣傳部 (林): 學生為圖書館設計一些介紹圖書或閱讀活動的宣傳品，這些作品將會展示於學校網頁或圖書館內 | 全學年 | / | 閱讀報告材料: \$245.5 | <ul style="list-style-type: none"> • 由於P4-6沒有圖書課，此三項圖書MI能提升學生的閱讀興趣及讓學生參與圖書館的工作。從觀察所見，學生表現投入 |
| | 1.1.6 ECA | <ul style="list-style-type: none"> • P1-2 創意閱讀會: 邀請外間機構合作，以不同創意的閱讀活動提升學生的閱讀興趣 | | \$4,000 | 活動費用: \$2,880 | <ul style="list-style-type: none"> • 活動分上下學期進行，每期收生約 25 人 • 上學期已邀請安徒生會到校舉行活動 • 下學期已邀請火柴爸媽帶領活動，家長義工講故事很有趣，學生很表現相當投入 |
| | 1.1.7 小小書店長實習班 | <ul style="list-style-type: none"> • 帶領積極服務的圖書館服務生外出參觀書店，並一起參與挑選本校圖書館書籍 | 07/2024 | 活動及參觀車費 \$6,000 特 定 (由全方位學習津貼支付) | 服務生肩帶: \$1,830 | <ul style="list-style-type: none"> • 今年服務生人數共 23 人 • 已於 10 月購買服務生肩帶 40 條 • 由於小小書店長實習班 (一天體驗活動) 於 6-7 月已沒有檔期，因此活動將順延到下學年進行 |

| | | | | | | |
|-----------------|--|---|-------------------------|---------------------------------|---|--|
| | <p>1.1.8「智能漂書櫃」及「Super Big Book」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提升學校閱讀氣氛及學生閱讀興趣 • 安排科組使用 Big Book 進行講故事活動 | | 全學年 | / | / | <ul style="list-style-type: none"> • 智能漂書櫃已試行兩年，機構服務及智能漂書機使用率均未如理想，而本校需要每年繳付\$12,000 平台維護費（不包括維修零件），可見使用成本高，經行政會討論後，下年將取消使用智能漂書櫃，並會增設書櫃放置漂書。 • Super Big Book 由 9 月開始每日開放，學生可於小息及放學時段閱讀故事。 • 由於 Big Book 位於飯堂，環境空曠及嘈雜，當老師講故事時學生都難以集中，建議來年度講故事活動改為圖書館進行。 |
| 1.2 親子推廣閱讀工作 | <p>1.2.1 家長閱讀講座/活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 邀請學者或機構為家長舉辦親子閱讀講座/活動，配合家校合作方向，建立學生在家閱讀的習慣（全年舉辦不少於一次親子閱讀講座/工作坊） | <ul style="list-style-type: none"> • 培養親子共讀興趣及習慣 • 家校合作動推良好閱讀氛圍 | 03/2023 | 親子閱讀講座/工作坊 \$4,000 | / | <ul style="list-style-type: none"> • 已於 23/11 及 30/11 邀請安徒生會到校舉辦兩場故事爸媽工作坊，以輕鬆體驗的方式，讓家長掌握說故事的入門技巧根據家長問卷顯示，100%家長表示滿意是次工作坊，並增加了講故事的技巧及動力 • 已於 6/2 新春文代團團圓日及 23/4 書中角色集合日已安排參加故事爸媽工作坊的家長參與 P12 故事爸媽講故事活動 |
| | <p>1.2.2「火柴爸媽」講故事</p> <ul style="list-style-type: none"> • 與培育組合作，為「火柴爸媽」義工提供講故事訓練工作坊 • 安排「火柴爸媽」參與校本閱讀活動，到校為學生講故事及進行閱讀活動 | | 03/2023 | 講故事訓練工作坊 \$3,000 (由培育組支付) | / | <ul style="list-style-type: none"> • 下學期已邀請家長義工參與 P1-2 創意閱讀活動 (ECA) 向學生分享創意繪本及製作延伸小手工 |
| | <p>1.2.3「東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於圖書課介紹活動內容，並發出通告鼓勵學生參加(包括受資助 | | 09/2023 至 04/2024 | / | / | <ul style="list-style-type: none"> • 受資助學生共 10 名，全校共有 34 名學生參加(受資助學生 10 名，非受資助學生 24 名) • 10 位受資助學生已於 4 月完成閱讀獎 |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|------------|---|---|---|
| | <p>及非受資助學生)</p> <ul style="list-style-type: none"> 受資助學生共有 10 位名額 | | | | | 勵計劃小冊子 |
| | <p>1.2.4 學習成果分享日書展</p> <ul style="list-style-type: none"> 於學習成果分享日安排書展 與中英數常科主席選出參展書商，並安排書商到校舉辦書展，讓家長和學生一起選購圖書，鼓勵親子閱讀 | | 03/02/2024 | / | / | <p>家長日書展已於 3/2 順利舉行，以下是本學年參展供應商：</p> <ol style="list-style-type: none"> 中英文書籍供應商：卓閱城 學習軟件供應商：創新出版有限公司 <p>書展整體反應不俗，但由於本校提供給學生使用的電子學習平台充足且多元化，引致學生對學習軟件需求不大，學習軟件供應商表示當天只有約\$4000 銷量額。經行政會討論後，下學年開始不再邀請學習軟件供應商參展</p> |
| 2. 支援科組閱讀 | <p>2.1 完善圖書館館藏以支援各科學與教發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 支援各科組採購與課程相關之圖書，為學生提供有助學習的資源 大量更新圖書館英文圖書（已轉用新 Rainbow Level），並邀請英文科推廣閱讀組老師協助選書，定期於圖書館內舉辦與英文單元主題相關之英文書展 為教師訂購報紙以作教學或時事分享之用 訂購合適的雜誌，並存放於圖書館供師生閱讀，鼓勵學生透過雜誌的資訊去擴闊知識領域，增加閱讀及教學資源 購買 P1 至 P4 配合中文教學單元的圖書，並放於課室供學生輪流借閱以支援中文科教學單元發展 | <ul style="list-style-type: none"> 完善圖書館館藏，以支援學與教，促進圖書科支援各科學與教的發展 提升學生的閱讀興趣及能力 協助中文科單元發展 | 全學年 | <ol style="list-style-type: none"> 購置圖書 \$14,000 購置英文圖書 \$10,000 支援中文科教學單元圖書 \$4,000 雜誌及報紙 \$2,000 圖書、圖書館設備及常用物資 \$3,000 (由課程組支付) 非華語學生圖書 \$2,000 (非華語學習津貼支付) | <p>購置中文圖書共 281 本</p> <p>購置英文圖書共 198 本</p> <p>\$17,460.51</p> <p>\$10,762.44</p> <p>明報電子報 \$390</p> <p>圖書館贈書: 中文: 33 本 英文: 112 本 e 悅讀電子書 (由 CITG 支付) 150 本</p> <p>\$14,160</p> | <ul style="list-style-type: none"> 已陸續訂購各科圖書，更新圖書館館藏 已逐步開始更新英文圖書，現已購入 198 本英文圖書 已將贈書列入館藏，中文有 33 本，英文有 112 本 圖書館新增圖書統計 (共 595 本): - 中 252+33=285 本 - 英 198+112=310 本 |

| | |
|--------------|---|
| <p>3. 其他</p> | <p>3.1 已報名參加由安徒生會舉辦的「童話理財寶庫」計劃(免費)，以下是相關活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 兒童故事講座：此活動已於24/10 P2-3MI 大課時頻利舉行，活動內容是以互動故事配合遊戲，讓兒童輕鬆學習理財法，學生反應熱烈，參加學生每人獲得一本繪本 - 童話理財工作坊：此為安徒生會免費活動，已於19/2及16/2「P1-2 創意閱讀活動」ECA 進行。安徒生導師以繪本故事配合小手工，向學生推廣健康金錢價值觀，內容包括：認識貨幣 / 培養儲蓄習慣 / 金錢的用途 / 分享有餘 - 家長教育講座：此為安徒生會免費活動，家長認識如何運用繪本故事及日常生活教育孩子，逐步建立正確金錢觀(例如：培養儲蓄習慣，金錢的用途等) <p>-3.2 閱讀印花券：</p> <p>閱讀印花券能提高學生的借閱意欲，建議下年度繼續此活動，並將整仔貼紙數量增加為2-3張</p> <p>-3.3 教師好書推介：</p> <p>於3月至4月期間以google form 形式收集教師好書推介資料，此活動共有53名老師參與活動，參與人數踴躍。已將老師遞交的資料製作成海報，並張貼在各個樓層及學校網站。觀察而言，學生看見海報後會到圖書館找尋老師所推介的圖書借閱</p> <p>-3.4 增設圖書館RIFD設備：</p> <p>圖書館已落實引入無線識別系統RFID (Radio Frequency Identification)，只要在每本圖書上貼上「RFID 標籤」，在無須接觸圖書的情況下，透過物品上的「RFID 標籤」，便能一次完成多個物品資訊的讀取，並將資訊連至電腦網路裡，用以快速辨別及尋找書本位置等用途，提高工作效率。此標籤有重複讀寫、資料可更新、辨識精確和耐久性等特點，比現在圖書館所廣泛使用的「Barcode 條碼」更為便利和有效率。</p> |
|--------------|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$5,883.37</p> | <p>本年度2023-2024津貼/撥款 (B) HK\$43,464</p> | <p>本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$49,347.37</p> | <p>2023/24年度實際支出 (截至20/6)(D) HK\$43,349.69</p> | <p>本年度預算結餘 (C)-(D)=(E) HK\$5,997.68</p> |
| <p>製表人：羅盛如老師(圖書館主任)</p> | <p>財務核實：易天恩會計</p> | <p>計劃核實：陳婉華副校長、陳秀玲主任</p> | | <p>計劃審批：馬詠兒校長</p> |
| <p>日期：2024年7月12日</p> | | | | |

年度：2023-2024 年終檢討

撥款編號：27,28

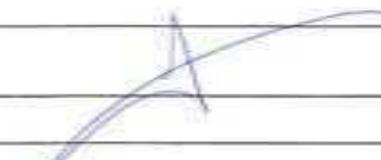
撥款名稱：學生社會工作服務津貼及諮詢服務津貼

| 目標 | | 諮詢教師方法：學生培育組會議 | | | | |
|---|--|---|-----|-----------|-----------|---|
| ①學生輔導：協助學生培育組及支援組制定及推行預防性、發展性及補救性的輔導工作，支援學生在成長適應及家庭照顧上的需要。 ②學生成長支援：安排及推行預防性、發展性的輔導活動、朋輩活動，提昇學生的社交能力、抗逆力等。 ③友愛校園：推行學生及家長義工服務活動，實踐校園及社區關愛、家校合作等理念。 ④家長支援服務：安排家長講座及親職事工，支援家長在情緒的需要，並協助家長尋找及學習適切的教養方式。 ⑤其他支援：協調教師培訓活動、處理危機事件、處理教師諮詢工作等。 | | | | | | |
| 原則 | | ①以人為本 ②照顧全體學生 ③照顧學生的獨特性 ④結合輔導服務與學校系統，協同待分者提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展和終身學習，以面對成長路上的各項挑戰。 | | | | |
| 評估方法 | | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他： | | | | |
| 關注重點 | | 評估結果/年終檢討 | | | | |
| 策略/工作 | | 預期成果 | 推行期 | 財政預算 | 全年實際支出 | |
| 學生輔導 以諮詢、個案或會議的形式，為有需要的學生及其家長提供輔導服務，支援學生在成長適應及家庭照顧上的需要。 | PI-P6 個案輔導： 為有需要的學生提供輔導服務，訂定適切的跟進計劃，及訂立個案的短期目標，以協助他們處理情緒、行為或社交上的困難。再按個別需要進行對外轉介及跟進。 與家長及教師緊密溝通及協作，協助個案學生有正面的改善。 學生個案總數不少於全校學生總數的 3% | 與學生達成的短期目標 | 全學年 | \$825,036 | \$825,036 | 評估結果 1. (李)新開 3 個案，共 22 個案。(謝)新開 1 個案，共 6 個案 2. 諮詢個案：(李)50 個，(謝)15 個 3. 缺課個案：(李)上年度累計 0 個案，今年度新增 6 個案，3 個已經結束，3 個需累計至下學年。(謝)今年度沒有新增個案 檢討/跟進工作 1. (李)學期尾共結束 9 個升中個案，其餘需下半年度繼續跟進及觀察。(謝)學期尾共結束 3 個升中個案，其餘需下半年度繼續跟進及觀察 2. 缺課個案結束：3 個 |
| | 參與 IEP 會議，就學生社交、行為情緒調控方面提供支援，協助執行 IEP 計劃，促進學生融入學校生活 | 完成與學生達成的短期目標 | 全學年 | | | 評估結果 1. 參與 IEP 會議(李)：9 節 2. 在會議上就學生的個別學習計劃提供建議 檢討/跟進工作 依據個別學習計劃檢討會議內容繼續跟進及執行 |
| 學生成長支援 透過小組活動，培養學生正面的價值觀和樂觀積極的人生態度，提升學生抗逆力、解決困難的能力及情緒管理等技巧 | P4-P6 成長的天空： ①與天晴會所合作，為有需要的學生舉辦輔助小組、戶外活動、愛心之旅、親子活動、家長工作坊等活動 ②強化學生的抗逆能力、團隊合作、情緒管理的技巧，讓他們能積極面對逆境及解決困難 | 過程中作觀察及適當的指導，促進學生投入小組並實踐所學，從而提升抗逆能力及解決困難的能力 | 全學年 | | | 檢討/跟進工作 1. P4-P6 已順利完成所有周五的輔助小組活動及周六的學習活動，負責社工已和 P5 及 P6 這兩級的學生分別進行了個別面談，作年度總結。 2. 大部份的學生者均能積極參與及投入各項戶外學習活動，學生出席率滿意，尤其高空歷奇活動，可對學生自我挑戰，肯定自我能力 3. P4 的親子活動學生及家長參與度較高，大部份家長非常投入，與學生合作完成各項親子活動，增進了不少感情 4. 在輔助小組中，各級學生表現理想，出席率均達 90% 以上，大部份學生都能積極參與及投入活動，與組員發揮合作精神，完成各項挑戰； |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|
| | | | | | <p>5. 高於 90%參與活動的學生認同計劃對自己非常或有幫助。高於 90%參與計劃的學生能認為計劃可他們提升面對逆境的抗逆能力</p> <p>6. 本年度「成天教師工作坊」的主題是「泰拳教師體驗工作坊」目的是關注教師身心靈健康。出席的老師均反應正面，100%有填寫問卷老師均表示工作坊有助他們舒緩工作上的壓力</p> <p>7. 今年四至六年級的「家長工作坊」，採納 EDB 德育及輔導組的建議把邀請對象擴展至全級而不限於參加「成天」的家長，出席的家長明顯較往年提升</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • P3 的元子動歷： <ul style="list-style-type: none"> ① 針對自信心較弱或受情緒、行為問題困擾的學生，以小組形式進行挑戰訓練及體驗活動 ② 提升學生的情緒管理能力及面對逆境能力，協助學生建立正面的價值觀念及人生態度 ③ 與協青社合作，負責聯絡、協調及跟進之工作 | <ul style="list-style-type: none"> • 在學生參與小組的過程適時的觀察及適當的指導，促進學生投入小組並實踐所學 | 下學期 | | <p><u>檢討/跟進工作</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 計劃有 15 位學生參加，全部都是三年級的學生，一共有七堂，每節有 1 小時 30 分鐘 2. 15 位學生都是由老師或班主任推薦參加計劃 3. 一連 7 堂的活動，包括建立團隊、正向溝通、尊重與關愛和高空歷奇，導師透過活動和課堂提升學生的自信心、人際關係和抗逆能力，令學生建立更堅毅的學習態度 4. 學生非常喜歡此計劃和非常積極投入課程，每節完結後都和老師說很開心，因此有效地令學生改善課堂參與 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦「情緒管理藝術工作坊」(初小)： <ul style="list-style-type: none"> ① 針對受負面情緒(如：焦慮、易怒、情緒低落)困擾的學生透過單次工作坊進行藝術體驗活動，學習適當表達及調控情緒 ② 提升學生管理情緒的能力，協助學生建立正面的價值觀及人生態度 ③ 跟進個別有需要的學生 | <ul style="list-style-type: none"> • 透過藝術體驗活動，提升學生表達能力，學習管理自己情緒，以積極態度面對逆境 | 下學期 15/3 | | <p><u>檢討/跟進工作</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動共有 10 位學生參加，全部都是二年級學生，學生均由班主任推薦參加 2. 此為體驗式活動，因此只有一節 3. 學生投入參與活動，雖然部分學生需要導師多次提醒才能坐定及跟指示，但學生能夠在活動中運用面部表情及身體語言表達情緒，並利用情緒面譜學會不同的情緒，效果理想 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦「歷奇童樂」社交小組： <ul style="list-style-type: none"> ① 針對社交能力較弱或較被動的學生，以小組形式進行訓練及體驗活動 ② 提升學生社交技巧，與人建立正面及有效的溝通 ③ 跟進個別有需要的學生 | <ul style="list-style-type: none"> • 透過歷奇遊戲及體驗活動，提升學生的社交能力，建立正面的朋輩關係 | 下學期 (6 節) 12/4- 17/5 | | <p><u>檢討/跟進工作</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動安排於星期五課後活動時間進行，共有 8 位學生參加，全部都是三年級學生，學生均由班主任推薦參加 2. 活動運用動態及多元化形式舉行，例如拋水球、射箭、躲避盤等。活動形式有趣及新奇，因此學生十分投入參與活動，反應熱烈，並表示下學年想繼續參與活動 3. 活動中有幾位學生曾發生言語及肢體衝突，需要導師、社工及老師介入處理。在處理過後，學生之間能夠做到互相包容體諒，但社交技能 |

| | | | | | |
|--|---|---|--------------------------|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 友愛校園 <p>推行學生及家長義工服務活動，實踐校園及社區關愛，促進家校合作</p> | <ul style="list-style-type: none"> P5 暖笠笠服務計劃： <ul style="list-style-type: none"> ①為五年級學生提供訓練及在校服務 ②提升校園關愛氣氛，推廣關懷訊息 | <ul style="list-style-type: none"> 由駐校社工負責訓練課程並會到天晴會所進行長者服務 讓學生學習將關愛之心付諸行動，服務他人 | <p>全學年 (P5 每班 5-6 節)</p> | | <p>仍需加強</p> <p>評估結果/檢討</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉著義工服務，發掘小五學生的領導及組織能力，從義務工作過程中，發展學生的協作能力及改善朋輩關係 活動於剛舉行，全級小五活動已順利完成 同學已初步認識到義工的基本概念，包括義工定義、義工態度與、程序計劃的技巧 每班都完成了長者服務，大部份同學都能用心設計遊戲，更製作了簡報，令遊戲更有趣，過程中氣氛熱鬧 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 青小義工隊： <ul style="list-style-type: none"> ①組織及訓練 P4-6 學生成義工隊 ②計劃及執行校內服務： <ul style="list-style-type: none"> 「非華語遊戲室」：協助非華語學生生活動，促進共融文化 「校園小幫手」：按學校需要，協助完成社工、教師委派的工作，為同學服務 | <ul style="list-style-type: none"> 透過義工服務，讓學生可以實踐服務他人精神 透過義工協助講故事予非華語學生，提升他們對中文及閱讀興趣 透過義工服務，提升學生效能感及對學校的歸屬感 營造校園學習中愉快及輕鬆的時間，讓同學在其中結交朋友，獲取快樂 | <p>全學年</p> | | <p>評估結果/檢討</p> <ol style="list-style-type: none"> 90%以上學生出席活動 透過義工服務，讓學生可以實踐服務他人精神 活動於10月開始，組員分別來自小五至小六共12位參加，當中包括4名非華語學生 每星期三放學後1:00-1:30PM 進行小聚及籌備服務 小義工會於星期四小息時進行「非華語遊戲室」服務，邀請其他非華語學生到遊戲室玩樂 小義工會教導及與非華語學生玩桌上遊戲，雖然在語言溝通方面需工作人員及老師的協助，但大部份組員都盡力嘗試與他們溝通，過程中大家都投入活動中 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 火柴爸媽家長義工隊： <ul style="list-style-type: none"> ①提供訓練 ②組織家長義工，協助學校進行活動 | <ul style="list-style-type: none"> 有系統地連結家長義工的工作，促進家校合作 | <p>全學年</p> | | <p>評估結果/檢討</p> <ol style="list-style-type: none"> 家長於11月參與兩節「故事爸媽工作坊」的義工培訓，共有18位出席人次，於下學期時，邀請曾參與工作坊的家長到校參與課外活動創意閱讀活動家長義工 以輕鬆體驗的方式，讓家長掌握說故事的技巧及互動溝通的方法，與子女建立良好溝通及互信的關係 家長義工全年積極參與校內義工服務，例如體適能日、新春團圓日、運動會及書中角色集合日等，共474位家長出席。家長踴躍參與義工服務，建立了良好家校關係 |

| | | | | | | |
|---|---|---|-------------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> 家長教師會：協助推行 PTA 舉辦的活動，促進團隊發揮在校角色。 | <ul style="list-style-type: none"> 協助老師發揮家長教師會的作用，促進家校合作。 | 全學年 | | | <p>評估結果</p> <ol style="list-style-type: none"> 9 月至 11 月份進行午膳家長義工服務，共 51 節，422 出席人次。 讓家長藉午膳時間參與義工服務，支援初小學生午膳需要，從而提升學生的自理能力，並推動家校合作。 <p>檢討/跟進工作</p> <ol style="list-style-type: none"> 在會議中給予意見，並透過此平台宣傳親職講座家長教育工作，掌握家長委員對新常態下學習的限制及狀況。 家長義工反映小一學生自理能力稍遜，照顧需要大，建議義工服務時期可加長。 |
| <ul style="list-style-type: none"> 家長支援服務 <p>透過親職活動，協助家長了解子女成長的需要，提升家長管教效能，促進親子關係，更讓家長彼此分享，支持及鼓勵，建立家長間的支援網絡。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 親職講座： <ol style="list-style-type: none"> 運用一筆過家長教育津貼與外間機構合作，舉辦不同主題的家長親職講座，讓家長更了解子女的成長需要，提升親子關係。 負責聯絡、場地協調及義工安排之工作。 協助安排夥伴教會義工帶領家長小組，促進家長彼此分享。 | <ul style="list-style-type: none"> 提升家長的親職效能，減輕家長管教壓力。 促進及建立家長間之支援網絡。 | 全學年 15 節 | | | <p>評估結果</p> <ol style="list-style-type: none"> 本學年原定 15 節親職講座，其中一節家長晚會因活動未能協調因而取消。其餘親職講座分別在上學期舉行了 8 節及下學期 6 節，其中 1 節為親子活動。 根據每次講座問卷調查的平均數據結果，80% 家長對講座內容及安排感滿意。 <p>檢討/跟進工作</p> <ol style="list-style-type: none"> 今年度所有講座運用一筆過家長教育津貼與外間機構合作，由小君子校園承辦一系列講座。除此之外，亦有與其他外間機構合作舉辦工作坊。除講座形式外，今年度亦舉辦了體驗式工作坊及親子活動，提升活動多元化。 今年度仍維持由教會義工帶領分組時段，讓家長通過互動的方式學習正向管教孩子，並建立家長互相支援的網絡。但由於今年度家長參加人數較少，未能完全發揮分組討論的作用。 有不少家長反映今年部分親職講座主題較沉悶，未能吸引每次都參與。家長提出可以多舉行互動式的活動或工作坊，會較有趣味性。 |

| 上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) | 本年度學生社會工作服務津貼 及諮詢服務津貼津貼(B) | 本年度累積結餘 (A+B)=(C) | 本年度實際支出 (D) | 本年度實際結餘 (C)-(D)=(E) |
|---|--|---|----------------|---|
| HK\$0 | HK\$825,036 | HK\$825,036 | HK\$825,036 | HK\$0 |
| 製表人 李諾彤/謝碧芳姑娘 (香港中華基督教青年會彩暉多元 文化中心及天水圍天晴會所) | 財務核實：易天恩會計 | 財務核實：張麗珊助理副校長 | | 報告審批：馬詠兒校長 |
|  |  |  | |  |
| 日期：2024 年 7 月 15 日 | | | | |

年度：2023-2024（年終檢討報告） 撥款編號：29 撥款名稱：2023至24年度計劃及財政預算29—姊妹學校交流計劃

| | | | | | | |
|----------------|--|--|---------------|---|------------------|--|
| 諮詢教師方法：行政會議 | | | | | | |
| 目標 | ①加強師生對內地教育的了解、促進文化交流、擴大學校網絡、提升教師專業水平，以及擴闊學生視野 ②繼續連繫過往試辦計劃時締結的姊妹學校，提升交流的質與量 | | | | | |
| 原則 | ①由2020年開始因社會運動及疫情，無法往內地進行交流。根據教育局通告9/2018號2020/21學年的金額為15萬元，兩年預計為30萬元 ②可保留津貼餘款上限為12個月的津貼撥款額，回撥\$0 ③所有支出項目會具備單據證明，並妥善存放本校，知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用 ④所有開支均須符合運用「姊妹學校交流計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引 ⑤須在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交審核的周年帳目報告，報告內會項列出使用津貼的收支 ⑥本計劃書於2023/24年度第一次法團校董會中提交校董討論及批核，並於2024年6月底向教育局遞交報告書 | | | | | |
| 學校名稱 | (1)上海市第六師範附屬小學 | (2)深圳市南山區月亮灣小學 | (3)鄭州市二七區培育小學 | (4)鄭州大學附屬小學 | (5)嘉善縣烏鎮教育集團泗洲小學 | |
| 締結日期 | 2016年12月1日 | 2018年3月14日 | 2018年11月1日 | 2018年12月10日 | 2022年3月31日 | |
| 學校名稱 | (6)鄭州市管城回族區騰飛路七里河小學 | (7)東莞翰林實驗學校 | (8)南京市浦口區烏江學校 | | | |
| 締結日期 | 2023年12月19日 | 2023年12月12日 | 2024年6月28日 | | | |
| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 財政預算 | 全年實際支出 | 評估結果/中期檢討 |
| 1. 粵港 STEAM 交流 | <ul style="list-style-type: none"> 籌辦 STEAM 交流，以科學活動進行交流 兩地學生一同參與科學交流 邀請姊妹學校和本校老師交流 STEAM 的教學技巧及 | <ul style="list-style-type: none"> 粵港學校管理層分享行政及管理經驗 透過體藝交流建立脈絡 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 活動硬件費用合共 50,000 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> 今年以實體遊學團的模式交流，未有線上交流 |

| | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|--|---|
| <p>2. 杭州文化交流團</p> | <p>文化</p> <ul style="list-style-type: none"> 甄選學生到訪姊妹學校及參加交流活動 租用酒店 | <ul style="list-style-type: none"> 師生間進行科技教育、藝術培養、品格和體育教育等分享活動 藉師生互相切磋及觀摩的機會，拓闊視野，加深認識粵港文化 | | <ul style="list-style-type: none"> 外聘服務機構提供交流團安排、津貼師生住宿、膳食、交通及教學用品費用 <p>合共 50,000</p> | <ul style="list-style-type: none"> 外聘服務機構提供交流團安排、津貼師生住宿、膳食、交通及教學用品費用 <p>合共 70789.19</p> | <ul style="list-style-type: none"> 新學年，青童第一團出發到杭州。遊學團由3個組別的老師和學生組成 朗誦隊在蘇杭大運河、西湖美景前朗誦詩詞，宏揚中華文化； 中國舞隊在西塘古鎮與姊妹學校泗州小學交流表演民族舞，舞姿與美景融為一體； 適逢杭州亞運會，體育代表到杭州感受熱血的運動氛圍，更與殘運會運動員見面，了解運動員成功背後的努力。 四天的杭州之旅，28位學生到不同的名勝遊覽，學習中國文化，欣賞中國西湖美景，讚歎蘇杭大運河的非凡氣勢，在水鄉西塘坐船夜遊，更與當地的學生、運動員交流，從當地的人和事去了解 and 比較不同地方的文 |
|-------------------|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|-------------------------|--|---|----------|---|--|---|
| | | | | | | <p>化特色, 擴闊視野, 是一個收穫滿滿的遊學經歷。</p> <ul style="list-style-type: none"> 所有參加學生都滿意是次遊學團, 在知識及生活技能上都有所提升; 100%的參加者會再參加下一次遊學團 |
| 3. 中國古都之鄭州文化體驗暨合球交流 | <ul style="list-style-type: none"> 甄選學生參與交流活動及賽事 學生前往當地以體藝運動及當地文化體驗為主題進行交流 兩地學生一同參與體育比賽 | | | <ul style="list-style-type: none"> 外聘服務機構提供交流團安排、津貼師生住宿、膳食、交通及教學用品費用 合共 50,000 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> 下學期3月在杭州舉行「第二屆亞洲青少年合球錦標賽。」 |
| 4. 豫港澳姊妹學校系列比賽頒獎典禮及鄭州交流 | <ul style="list-style-type: none"> 學生前往當地以文化體驗為主題進行交流 兩地學生一同參觀交流 | <ul style="list-style-type: none"> 透過交流建立脈絡 師生間進行藝術分享活動, 藉師生互相切磋及觀摩的機會, 拓闊視 | 2023年12月 | <ul style="list-style-type: none"> | <ul style="list-style-type: none"> 交通及電話卡費用 合共 1068.4 | <ul style="list-style-type: none"> 青小與姊妹學校維持緊密聯繫, 今年繼續參加由鄭州教育廳舉辦的豫港澳姊妹學校系列比賽, 包括朗誦比賽及繪畫比賽。 青童榮獲繪畫比賽一等獎, 朗誦比賽二等獎及學 |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---------|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • 視野，加深認識粵港文化 | | | | <ul style="list-style-type: none"> • 校優秀組織獎。 • 青小獲邀親身到鄭州參與頒獎典禮，旅程中更有機會遊覽鄭州，體驗古都歷史文化。三天的行程，青童遊覽鄭州「大玉米」，到訪鄭州學校「管城回族區騰飛路七里河小學」，與姊妹學校的學生一同參觀河南博物館，行程雖短，卻感受到「老家」河南深厚的文化底蘊，期待下一次的到訪。 |
| <p>5. 東莞遊學團暨探訪姊妹學校「翰林實驗學校」</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 探訪內地不同的姊妹學校 • 了解學校的管理文化、學校特色及發展方向，與合適的學校締結成姊妹學校 | <ul style="list-style-type: none"> • 透過交流建立脈絡 • 師生間進行英文分享、文化活動，藉師生互相切磋及觀摩的機會，拓闊視野，加深認識粵港文化 | 2024年3月 | <ul style="list-style-type: none"> • 交通費合共10,000 | <ul style="list-style-type: none"> • 交通費及文件費用合共18406 | <ul style="list-style-type: none"> • 今年度青小與東莞翰林實驗學校締結成姊妹學校，兩校期待互相交流的機會。翰林小學以探究為主要學習方式，UOI 超學科主題探究是翰林未來學部小學 IB 特色班的學習重點，翰林小學 • 邀請青小參與探究展示慶典，分享學生的學習成果。 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • 25位青童連同校長及老師親身探訪翰林小學，驚歎翰林宏大的校園及不同的體育設施；大課間與翰林學生一起踢足球，非常開心；不同年級的學生向青童展示探究成果，青童也通過英語遊戲，向翰林小學的學生分享學習成果，交換紀念品。兩校學生第一次交流活動，獲益良多，期待下一次翰林小學到青小探訪。 • 今次交流另一天也到訪兩個東莞的工業園區，讓青童有不一樣的體驗，早上先參觀東莞力嘉企業館，了解內地紙製品的發展，青童更自製環保紙，體驗古法造紙術；下午探訪稻香飲食集團的廚藝學院，了解中國最大的飲食集團，學習製作小包點。 • 兩日一夜的遊學之旅，青 |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|-------------|---|--|--|
| 6. 鼓樂追風金門會 2024 | <ul style="list-style-type: none"> 探訪內地學校，與合適的學校締結成姊妹學校 | <ul style="list-style-type: none"> 透過交流建立脈絡 師生間進行文化、音樂活動，藉師生互相切磋及觀摩的機會，拓闊視野，加深認識兩地文化 | 2024年 1月 | • | <ul style="list-style-type: none"> 團費合共 25951.86 | <p>童都表示收穫滿滿。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在遊覽廈門的旅程中，探訪「廈門金廈國際學校」，與管理層，老師交流學校管理文化，了解學校的文化特色 |
| 7. 小五「同根同心」廣州交流團【廣州的智慧城市建設】 | <ul style="list-style-type: none"> 認識建設智慧城市的創新意念及科技發展 思考在家居、校園、社區及城市環境的發展中，如何實踐智慧城市及可持續發展的概念 增加對大灣區城市發展的認識 | <ul style="list-style-type: none"> 透過交流建立脈絡 進行文化活動，藉師生互相切磋及觀摩的機會，拓闊視野，加深認識兩地文化 | 2024年 3月 | • | <ul style="list-style-type: none"> 團費合共 1091.7 | <ul style="list-style-type: none"> 小五學生到廣州進行兩日一夜「同根同心」交流計劃，行程主題為廣州的智慧城市建設。行程中參訪了不同的景點，讓同學們思考在家居、校園、社區及城市環境的發展中，如何實踐智慧城市及可持續發展的概念。 |
| 8. 老師交流團 | <ul style="list-style-type: none"> i) 第二屆粵港澳促進STEM教育大會暨第二屆粵港澳跨學科教育論壇 ii) 福州_閩港澳台僑校長論壇 | <ul style="list-style-type: none"> 粵港學校管理層分享行政及管理經驗 進行文化活動，藉師生互 | 全年 | | <ul style="list-style-type: none"> 團費 ii) 3414.26 iii) 10850.26 | <ul style="list-style-type: none"> 校長及老師團隊受到各地學校、團體邀請，到不同地方進行研討會，與當地學校交流，了解學校管理文化，課程特色；老師也 |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | iii) 桂林交流團 iv) 南京交流團及姊妹學校簽約儀式 | 相切磋及觀摩的機會，拓闊視野，加深認識兩地文化 | | | iv) 22137.67 合共 36402.19 | 到訪當地名勝，為未來遊學團預備，期待與不同城市的學校有締結及交流的機會。 |
| 9. 聘請臨時輔助人手以處理相關行政工作的開支 | • 協助老師處理遊學團的行政工作 | | | • 輔助人手開支 共 30,000 | 30,000 | • 教學助理呂可怡協助遊學團的行政工作 |
| 10. 在香港進行交流活動時的茶點開支 | | | | • 交流時茶點開支 共 3,000 | 0 | • 未有接待姊妹學校 |
| 上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$36,366.2 | 本年度 津貼/撥款 (B) HK\$162,994 | 本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$199,360.2 | 本年度實際支出 (D) HK\$ 183,709.34 | 本年度實際結餘 (C)-(D)=(E) HK\$ 15,650.86 | | |
| 製表人：余茵茵老師 (組別：青囊) | 財務核實：易天恩會計 | 計劃核實：張麗珊助理副校長 | | 計劃審批：馮泳兒校長 | | |
| 會 | | | HA | | Anel | |
| 日期：2024年7月5日 | | | | | | |

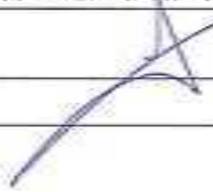
年度：2023-2024(年終檢討)

撥款編號：30

撥款名稱：開放學校設施推動體育發展

| 諮詢教師方法：校務會議及行政會議 | | | | | | | |
|------------------|---|--|------------------|----------|--|-----------|---|
| 目標 | ①鼓勵開放學校設施，讓外間團體租用，以加強學校與社區合作 ②檢視現時學校推動體育發展情況，以鼓勵學生養成良好的體育習慣 ③鼓勵學校以全校參與模式培養體育文化 | | | | | | |
| 原則 | ①學校在周末、學校假期、平日課後盡量開放設施，讓體育團體舉辦體育活動 ②學校為每項活動需開放相關設施最少24小時，亦可向體育團體開放多於項設施 ③體育團體須於每項體育活動中預留四分之一名額，供乎合技術要求的教師、學生或家長參加 | | | | | | |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他：_____ | | | | | | |
| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 財政預算 | 成功準則 | 全年實際支出 | 年終檢討 |
| 為學生提供多元的體育學習活動 | 增聘工作人員，借出本校球場予4個總會，讓機構在校內舉辦訓練班，供本校學生或家長參加，加強連繫社區網絡 | <ul style="list-style-type: none"> 學生喜歡和享受合球訓練 學生體適能表現有所提升 | 2022年10日至2023年8月 | \$80,000 | <ul style="list-style-type: none"> 學生投入於合球訓練 學生能完成一場20分鐘合球比賽 | \$102,300 | <p>本年借出場地予三個機構，包括元美合球會、中國香港合球總會、閃避球總會，場地及時間均能與學校配合，在平日及星期六的不同時段使用學校場地，共174小時。</p> <p>訓練班提供了多元活動讓學生及社區人士參與。學生活動表現投入，積極參與比賽，並從中學到體育精神的重要。</p> <p>增聘了一位活動助理，以協助開放校園設施相關的活動及與體育相關的行政工作。</p> <p>活動助理工作表現良好，對學校的工作安排熟練，能獨立處理工作，減輕了老師的行政工作壓力，建議下年繼續聘任。</p> |
| 改善校內與合球訓練相關的硬件配置 | 添置或更換校內與合球或體適能訓練相關的器材 | <ul style="list-style-type: none"> 購買之器材能提升訓練質量 | 2022年10日至2023年4月 | \$30,000 | <ul style="list-style-type: none"> 購買之器材能用於訓練之中 | \$27,700 | <p>本年購入氣墊平衡板、智能體適能訓練鏡頭系統讓學生使用。系統能即時顯示體適能數據及辨識學生。且器材能以遊戲形式進行活動，能促進學習表現、增加趣味性及減少操作的使用時間。</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------|----------------------|---|-----------------|----------|---|---|--|
| 為學生安排運動交流/競技，擴闊視野 | 安排合球訓練班學生參加合球比賽/交流活動 | <ul style="list-style-type: none"> 學生對合球的興趣有所提升，並期望能繼續參與合球訓練 | 2023年1月至2023年8月 | \$20,000 | <ul style="list-style-type: none"> 參加最少一次合球比賽/交流活動 學生投入於比賽/交流活動之中 | / | 本年合球及閃避球隊的學生曾參與10個比賽、3個交流團，學生能夠與本地、粵港澳地區的合球愛好者及台灣的當地學校，進行技術交流及文化交流，認識志同道合的朋友，達到預期之成果 |
|-------------------|----------------------|---|-----------------|----------|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|---------------------------------------|
| 上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HKS0 | 本年度開放學校設施推動體育發展 津貼/撥款 (B) HKS130,000 | 本年度累積結餘 (A+B)=(C) HKS130,000 | 本年度預算支出 (D) HKS130,000 | 本年度預算結餘 (C)-(D)=(E) HKS0 |
| 製表人：鄧巧兒老師 (組別：體育科) | 財務核實：易天恩會計 | 計劃核實：陳婉華副校長 | 計劃審批：馬詠兒校長 | |
|  |  |  |  | |
| 日期：2024年7月12日 | | | | |

| 諮詢教師方法：校務會議及行政會議 | | | | | | |
|------------------|--|---------------------------------------|-----|----------|-----------|---|
| 目標 | ①為低收入家庭學生提供支援，令學生有機會充分發展體育潛能。 | | | | | |
| 原則 | ①代表學校參加學體會活動的小一至小六學生 ②現正領取綜援、學生資助計劃的全額或半額資助、符合個別學校訂定的「經濟困難」審定條件 ③每名學生每學年所接受的資助金額不得超過 3,000 元 | | | | | |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他：_____ | | | | | |
| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 財政預算 | 全年實際支出 | 評估結果/年終檢討 |
| 購置體育裝備 | <ul style="list-style-type: none"> 為參與學體會項目的學生購買運動服或相關裝備 | 由學校為學生購置所需服裝或裝備 | 全學年 | \$10,000 | \$12435.2 | -本年學校訂製了新的運動校隊服及比賽服，每名全綜半津貼學生能透過此計劃贊助\$300或全數贊助，受惠人數共 38 人，減輕學生家庭負擔，讓家長避免因裝備費用而煩惱，減低不讓學生參與活動的機會。 -本計劃是實報實銷的形式，在 24 年 6 月已將總結報告提交給學體會。學體會於新學年 9 月/10 月會以支票將款項退回給學校。 |
| 補助學生外出比賽之交通費用 | <ul style="list-style-type: none"> 出席本地訓練（包括康樂及文化事務署「學校體育推廣計劃」下的相關訓練）及學體會比賽所涉及的交通費用 | 學校安排旅遊巴服務，減少家長及學生的交通費用負擔，安全及順利到達比賽之場地 | 全學年 | \$5,000 | / | 本年共參與田徑、籃球、壘球學界的項目類別活動及比賽共 15 次。外出車費由校內其他撥款津貼，因此不用運用本計劃的津貼。 |

| | | | | |
|-------------------------|-----------------|----------------------|----------------|------------------------|
| 上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) | 本年度津貼/撥款 (B) | 本年度累積結餘 (A+B)=(C) | 本年度實際支出 (D) | 本年度實際結餘 (C)-(D)=(E) |
| HK\$0 | HK\$15,000 | HK\$15,000 | HK\$12,435.2 | HK\$2,564.8 |
| 製表人：鄧巧兒老師 (組別：體育科) | 財務核實：易天恩會計 | 計劃核實：陳婉華副校長 | 計劃審批：馬詠兒校長 | |
| | | | | |
| 日期：2024 年 7 月 12 日 | | | | |

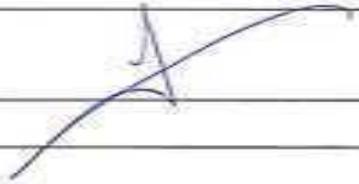
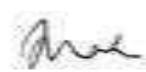
年度：2023-2024 年終檢討報告

撥款編號：32

撥款名稱：特定用途費運用

諮詢教師方法：校務會議、行政會議及家長教師會委員會會議

| | | | | | | |
|-----------|---|-------------------|---------|--------|--------|---|
| 目標 | ① 資助更換禮堂風琴式冷氣機，改善學生學習環境 ② 更換及維修禮堂已老化的音響系統，配合教學需要 ③ 課室冷氣機定期進行清洗及消毒，為學生提供安全和衛生的學習環境 ④ 學校各樓層飲用水機保養及定期更換濾芯，確保學生飲用潔淨的食水 | | | | | |
| 原則 | ① 用於全體學生 ② 減少結餘，盡用學生身上 ③ 促進學生學習 | | | | | |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他：___ | | | | | |
| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 財政預算 | 全年實際支出 | 評估結果/年終檢討 |
| 營造良好學習環境 | • 更換禮堂風琴式冷氣機 2 部 | 建立衛生、寧靜及良好的學習環境 | 全學 年 | 70,000 | 47,700 | 經家教會同意後調動款項更換飯堂 2 部天花式冷氣機，改善飯堂環境 |
| | • 更換及維修禮堂已老化的音響系統 | | | 80,000 | 33,550 | 提升了禮堂音響系統的效能，但由於使用多數，建議來年增加撥款金額以便進行大規模更換 另燈光系統需提升效能以應付需要 |
| 營造健康的學習環境 | • 課室冷氣機定期進行清洗及消毒 | 為學生提供潔淨的食水 | | 40,000 | 35,720 | 已於 3 月清洗全校課室冷氣機 |
| 建立健康校園 | • 樓層飲用水機保養及定期更換濾芯 | | | 5,000 | 5,530 | 學校各樓層飲用水機正常運作，為學生提供潔淨飲用食水 |
| 其他 | • 購買電子繳費平台 | 家長能利用電子繳費平台繳交學生費用 | | 10,000 | 8,112 | 全校家長可直接利用電子繳費平台繳交學生費用 |

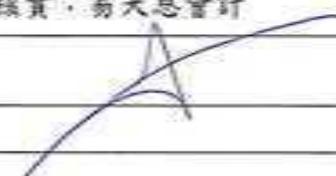
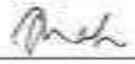
| | | | |
|--|---|--|---|
| 上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HKS3,132.96 | 本年度本年度實際收入 (B) HKS225,559.41 | 本年度實際支出 (C) HKS130,612 | 本年度實際結餘 (A+B-C)=(D) HKS98,080.37 |
| 製表人 黃偉諾老師 (組別 學校建設及資源) Lok | 財務核實：易天恩 會計  | 計劃核實 陳婉華副校長  | 計劃審批：馬詠兒校長  |
| 日期：2024 年 8 月 31 日 | | | |

年度：2023-2024 撥款編號：34.MPA 撥款名稱：我的行動承諾(加強版)

諮詢教師方法：學生培育會議及健康生命會議

| | | | | | | |
|--------------------------|---|---|--------|----------|---------------------------------|--|
| 目標 | ①通過課程、講座/工作坊及體驗活動，提升學生、教師及家長對媒體和資訊素養的認識 ②培養學生的資訊素養，學習負責任地使用、提供和互通資訊，建立正面的價值觀 ③提升學生分辨新聞真偽的能力，學習慎思明辨 ④建立善用互聯網的習慣，妥善分配上網及進行電子遊戲的時間 | | | | | |
| 原則 | ①以人為本 ②照顧全體學生 ③照顧學生的獨特性 ④結合校本課程，協助學生全人發展和終身學習，以面對成長路上的各項挑戰 ⑤所有開支均須符合運用 QEF「我的行動承諾(加強版)」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引 ⑥須在計劃完結後的規定期限內，向 QEF 呈交審核的帳目報告，報告內會列出使用撥款的收支 | | | | | |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他: | | | | | |
| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 財政預算 | 全年實際支出 | 評估結果/年終檢討 |
| 提升學生對媒體和資訊素養的認識，建立正面的價值觀 | <ul style="list-style-type: none"> 學生講座/工作坊 <ol style="list-style-type: none"> 分級學生講座 P5 學生工作坊 線上學習短片 | <ul style="list-style-type: none"> 為全體學生提供與主題相關的講座/工作坊 為學生提供有效的網上學習資源 | 9-1 月 | \$46,500 | \$116,900 第一期款項 (截至7月12日) | <ul style="list-style-type: none"> 各級已於上學期級週會中進行有關媒體及資訊素養的學生講座(P12: 17/10、P34: 13/11、P56: 21/9)。學生問卷調查顯示，超過 90%學生認為自己認識了互聯網安全和隱私保護，以及如何識別和應對網絡上的不良內容。超過 88%學生認為自己能通過講座，學會負責任使用互聯網。 P5 於 4/1、11/1 進行 Fact check 工作坊，92%同學認同講座能學習有效地、符合道德地及負責全地使用、提供和互通資訊。另外，接近 94%同學認同自己認識到應用資訊科技時所衍生的道德問題。 由於機構提供的線上學習短片大部分已由老師在課內播放，因此，只有少數學生於網上重溫內容。 本年各級健康生命課程加入「我的行動承諾」單元，內容包括網絡安全等資訊素養議題，各級單元主題如下： <ul style="list-style-type: none"> - P1：網「樂」同遊 (健康使用互聯網，保護個人和隱) - P2：上網不「迷網」 (尊重知識產權，避免沉迷上網) - P3：資訊逐格「曝」 (負責任運用資訊，精明網上購物要) - P4：虛擬世界睇真D (社交媒體禮儀，提防互聯網潛在風險) - P5：走出網絡迷宮 (符合道德地運用資訊，妥善管理數碼足跡，辨別資訊真偽) - P6：黑與白的對抗 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 發展校本教材於校本健康生命課程內加入有關資訊素養的單元學習 | <ul style="list-style-type: none"> 於各級校本課程內加入資訊素養單元，讓學生能學習正確的媒體資訊素養 | 10-5 月 | \$63,000 | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|--------|-----------|--|
| | | | | | <p>(良好的社交媒體禮儀、辨別資訊真偽、識別資訊提供者所投射的價值觀)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 班主任表示課程運作順利，學生投入參與。然而，雖然科組已剪裁了內容，但因為機構提供的教案及資源豐富，部分級別未能完整講解，來年需要再作剪裁。 ● 根據老師問卷調查，86%老師認為學生能通過課程，學習負責任地使用資訊。91%老師認同學生能學習如何識別和應對網絡上的不良內容。86%老師認為學生能認識到運用資訊科技可能會衍生的道德問題。86%老師認為學生認識了關於互聯網安全保護私隱的方法。 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 體驗活動一 參觀新聞中心連講座 | <ul style="list-style-type: none"> ● 通過外出參觀，了解新聞行業的運作模式，以及準確搜集資料及報導。 | 1月 | \$23,750 | <ul style="list-style-type: none"> ● P5 全級於 17/1 多元學習日下午，到香港 01 新聞中心參觀，活動分三個部分，包括新聞行業的運作模式簡介、小記者訪問體驗及新聞主播體驗。 ● 學生投入學習，亦踴躍發表意見。超過 94% 學生認同他們能從活動學習到準確找出和獲取相關資訊的知識。 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 體驗活動一 小記者體驗課及拍攝相關主題影片 | <ul style="list-style-type: none"> ● 通過活動，讓學生學習記者的工作技能，並拍攝與資訊素養相關的影片 | 1月 | \$150,000 | <ul style="list-style-type: none"> ● P5 全級於 17/1 多元學習日上午進行小記者體驗課，由機構導師講解新聞行業的近況，以及記者工作需要的技能。學生使用 IPAD 進行拍攝練習，訪問班主任。 ● 98% 同學認同新聞工作者要用中立、客觀及持平的態度報導真相。 ● 學生於活動中拍攝了有關資訊素養的影片，於 7/3 大課中加以整理後再分享。 |
| 提升家長培養子女資訊素養的技巧，加強預防性工作 | <ul style="list-style-type: none"> ● 家長講座/工作坊 | <ul style="list-style-type: none"> ● 為家長提供與主題相關的講座/工作坊，並於網上平台發放。 | 11月、4月 | \$9,000 | <ul style="list-style-type: none"> ● 於 9/11、11/4 進行 2 次家長工作坊，共有 45 人次家長出席 ● 100% 家長認同自己能通過講座，認識子女常遇的網上騙案，以及應如何幫助他們避免受騙，教導學生負責任及符合道德地互連資訊。 |

| 上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F) HK\$0 | 本年度「我的行動承諾(加強版)」撥款(B) HK\$300,000 | 本年度 / 津貼 (C) HK\$0 | 本年度累積結餘 (A+B+C)=(D) HK\$300,000 | 本年度實際支出 (E) \$116,900 | 本年度預算結餘 (D)-(E)=(F) HK\$183,100 |
|----------------------------------|--|--------------------------|---|-----------------------------|---|
| 製表人_周嘉麗主任_(學生培育) | 報告核實: 易天恩會計 | | 報告核實: 張麗珊助理副校長 | | 報告審批: 馬詠兒校長 |
| BA |  | |  | |  |
| 日期: 2024 年 7 月 12 日 | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---|------|----------|---|---|
| 諮詢教師方法：校務會議、學生培育會議及健康生命會議 | | | | | | |
| 目標 | ① 通過有系統的家長教育課程，讓家長認識兒童發展，學習正面管教孩子的技巧，促進兒童健康、愉快及均衡的發展 ② 透過多元化的家長活動，促進家長身心靈健康 ③ 促進家庭成員的親子關係，建立和諧關愛的家庭生活 ④ 支援家校合作，促進家長與學校的夥伴關係 | | | | | |
| 原則 | ① 以人為本 ② 促進兒童及家長身心靈健康，建立親子關係 ③ 支援家校合作，建立正面的家校合作氣氛 ④ 結合家長的力量，協助學生全人發展和終身學習，以面對成長路上的各項挑戰 ⑤ 所有開支均須符合運用「一筆過家長教育津貼」的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引 ⑥ 可使用不多於20%的津貼(40,000)，向個別講者或專家採購服務 ⑦ 須在計劃完結後的規定期限內，向教育局呈交審核的周年帳目報告，報告內會列出使用撥款的收支 ⑧ 可將未使用的津貼餘款撥入下一個學年使用，直至2026年8月31日止。此日期後的餘款，會被教育局收回 | | | | | |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 I 其他:統計家長出席人數 | | | | | |
| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 財政預算 | 全年實際支出 | 評估結果/年終檢討 |
| 讓家長認識正面管教孩子的技巧，促進家長與孩子的身心靈健康 | <ul style="list-style-type: none"> 家長講座/工作坊 教會帶領分組分享 | <ul style="list-style-type: none"> 於學期內最少舉辦6次有關育兒、促進兒童及家長身心靈健康、親子關係的講座或工作坊 通過講座後的分享，讓家長交換育兒的心得，並提升家庭的靈育素質 | 9-6月 | \$20,000 | 主題式家長教育課程 機構服務承辦 第一期支出： (截至12/7) \$63,872 + 其餘開支： 輕鬆減壓家長體驗 \$5,000 + 火柴爸媽故事工作坊 \$3,440 | <ul style="list-style-type: none"> 學校於23-24及24-25學年運用其中16萬舉辦名為「火柴爸媽」的主題式家長教育課程，由「小君子校園」承辦。通過「火柴爸媽家長培育班」的講座和工作坊，讓家長認識正向管教孩子的方法。 全學年共舉行10次親職講座，其中6次為「小君子校園」主講，一次邀請青幼參與，內容涉獵正向管教、幼小銜接、親子溝通技巧、情緒健康、提升子女抗逆力等。另外兩次為「我的行動承諾」(媒體及資訊素養)QEF計劃家長講座，一次為校本有關精神健康的工作坊，由本校教育心理學家及老師負責，一次為輕鬆減壓家長體驗工作坊(園藝治療)。 於23/11、30/11進行了兩次「火柴爸媽」繪本家長義工訓練，訓練完成的家長於6/2家校新春文化團圓日及23/4世界閱讀日協助講故事，藉分享繪本故事培養學生正面價值觀。 本年講座報名人數平均為40人以上，實際出席家長人次合計超過235人 整合各項家長問卷數據，超過92%家長認為講座內容及分享能幫助他們學會一些日常與孩子的相處技巧，而一節由前小學校長分享自己心得的講座也讓大家學到了不少與孩子溝通的方法。部分家長在回饋中表示，期望學校來年可以舉辦一些較互動的家長活動，形式 |

| | | | | | | |
|---------------------------|-------------------|--|-------|-----------|--|--|
| | | | | | | 不局限於講座，例如園藝、瑜珈拉筋活動等，增加家長的投入感和參與度。 |
| 學生 | • 父親/母親聚會 | • 於學期內舉辦一次父親/母親聚會，讓家長認識父母角色的不同，以及如何處理家庭壓力 | 1-2月 | \$5,000 | | <ul style="list-style-type: none"> 鑑於本年出席家長講座的家長人數不多，本年並無進行父親/母親聚會，分開讓家長了解父母不同的角色。 於6月15日舉行「請家長免費看好戲 @《年少日記》電影分享會」。除引導家長多關注子女的成长及精神健康外，也探討父母在家中的角色，以及如何面對家庭壓力。當天報名出席的家長有54人，但因遇上惡劣天氣，最後共25名家長出席。活動由另一筆津貼支付(「家長學生·好精神」一筆過津貼)。 |
| 加強家校聯繫，提升家長對學校的歸屬感，培養親子關係 | • 家校親子營會 | • 於學期內舉辦一次營會，讓親子與教師一同參與，增加彼此的溝通 | 11-3月 | \$20,000 | | <ul style="list-style-type: none"> 於27/1在校內舉行火柴爸媽親子日營。活動包括親子溝通遊戲、親子食譜創作及青小廚藝烹飪大賽，以及親子探索家基地挑戰及頒獎禮，融入中華文化元素，並讓家長、學生認識學校和溝通技巧。 活動報名家庭有48個，25個家庭入選，最後共有13個家庭共32人出席。 根據觀察，家長和學生積極投入參與活動，100%家長認為探索家基地活動新奇及有趣，並學會了如何引導小朋友在各方面思考及發展。 |
| 提供育兒資訊，鼓勵家長在生活中實踐正向管教 | • 親子教育教材(實體/網上資源) | <ul style="list-style-type: none"> 設立網上平台，提供有用的育兒資訊或 派發實體的家長教育教材 | 9-7月 | \$100,000 | | <ul style="list-style-type: none"> 機構為全校老師及家長開通「小君子校園」應用程序，於23/9 P1-4家長會中向家長簡介及協助安裝，平台內有親子獎勵計劃及親子教育教材，鼓勵家長在生活中實踐正向管教。 然而，由於計劃中沒有開通學生獎勵計劃的部分，使用情況並未普及，而家長也較少使用此應用程式。 |

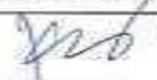
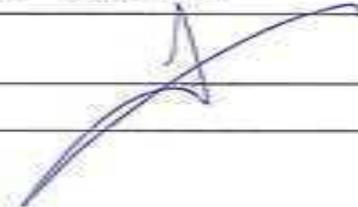
| | | | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| 上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F) HK\$0 | 本年度「一筆過家長教育津貼」撥款(B) HK\$200,000 | 本年度 / 津貼 (C) HK\$0 | 本年度累積結餘 (A+B+C)=(D) HK\$200,000 | 本年度實際支出 (E) HK\$72,312 | 本年度實際結餘 (D)-(E)=(F) HK\$127,688 |
| 製表人 周嘉麗主任 (學生培育) | | 財務核實: 易天恩會計 | | 報告核實: 張麗珊助理副校長 | |
| 日期: 2024年7月12日 | | | | | |

年度：2023-2024 撥款編號：35.(b) 撥款名稱：校園·好精神—筆過津貼

諮詢教師方法：學生培育會議及健康生命會議

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-------------------------------------|-------|----------|----------|---|
| 目標 | <p>①通過課程、講座/工作坊及體驗活動，提升學生及教師對精神健康的認識</p> <p>②提升學生的靈活性、抗逆能力及勇於接受挑戰的精神</p> <p>③通過更有系統的班級經營活動，幫助學生與教師更緊密地溝通和互動，建立關愛共融的校園文化</p> <p>④通過價值觀教育課程與活動、校園環境塑造，培養學生的正向價值觀</p> | | | | | |
| 原則 | <p>①以人為本 ②照顧全體學生 ③照顧學生的獨特性</p> <p>④結合校本課程與活動，協助學生全人發展和終身學習，以面對成長路上的各項挑戰</p> <p>⑤所有開支均須符合運用「校園·好精神—筆過津貼」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引</p> <p>⑥採購的物品、家具、設備、活動或有關服務必須與提升學生及教師精神健康有關</p> <p>⑦學校須於 2025 年 9 月 30 日或以前將填妥的「校園·好精神—筆過津貼」運用報告交回教育局</p> <p>⑧截至 2025 年 8 月 31 日的津貼餘款，會被教育局收回</p> | | | | | |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他 | | | | | |
| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 財政預算 | 全年實際支出 | 評估結果/年終檢討 |
| 提升學生對精神健康的關注，建立正向價值觀及校園文化 | 學生講座/工作坊 | 為 P5-6 學生提供兩次與主題相關的講座/工作坊 | 1-7 月 | 10,000 | \$0 | <ul style="list-style-type: none"> 於 1 月 18 日 P56 級週會中進行「筆跡分析講座」，通過筆跡專家分析學生字跡的活動，讓老師及學生認識他們的情緒需要，更多了解自己的行為。學生十分投入參與，亦對筆跡分析的工作感好奇。工作坊最後於另一筆津貼（學生輔導服務津貼）中支付。 於 5 月 23 日 P56 級週會中進行香港中華基督教青年會—賽馬會「動·聽身心靈」計劃活動，負責社工及導師帶同治療犬到校，向學生介紹情緒支援活動，以及體驗與治療犬相處要注意的事項。活動為免費活動。學生十分投入活動，也踴躍參與與治療犬一起的體驗環節。 |
| | 班級經營活動 | 為全校各班製作精神健康情緒標貼板及其他相關物資，加強對情緒的認識及管理 | 1-7 月 | \$5,000 | \$1,435 | <ul style="list-style-type: none"> 本年下半年進行情緒 bagel 活動，希望讓學生更認識不同的情緒，透過早上回校後張貼標貼，反思當天的情緒狀況。各班大致運作流暢，然而，因上午班務時間已有豐富的活動，因此學生未必有足夠時間分享。根據問卷調查，81.3%學生認為「情緒 Bagel」能幫助他們表達情緒。 購入「幸福校園」計劃的教材，如「心情檢測計」、「塵知我心」手冊等等，於下學年繼續加強推廣情緒健康，培養學生正面樂觀的態度。 |
| | 體驗活動—失敗日 | 通過體驗活動，讓全級 P5 學生學習勇於接受挑戰，增強抗逆力 | 5-7 月 | \$20,000 | \$20,000 | <ul style="list-style-type: none"> P5 於 6 月 5 日呈分試後進行失敗日，通過體驗活動，讓學生學習勇於嘗試及面對困難，樂於接受轉變，提升同學的成長思維及抗逆能力，學會欣賞做事的過程多於結果，以正面態度面對生命中的「成敗得失」，也通過團隊活動，學習多鼓勵和欣賞別人。 當天活動包括有嘉賓及老師分享失敗經驗。 |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|------|----------|---------|---|
| | | | | | | <p>班際一分鐘挑戰擂台，最後欣賞活動回顧影片及反思。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●從老師觀察所得，學生十分投入活動，也熱衷為班中同學打氣，活動氣氛良好。 ●根據學生問卷調查數據，90.7%學生認為「失敗日」活動能幫助他們認識何謂失敗，87.7%學生認為活動讓他們學習到面對失敗的重要性，92.8%學生認同活動幫助他們認識成長思維及回向思維，90.8%學生認為活動幫助自己實踐成長思維，92.7%學生滿意或十分滿意整體活動安排。 |
| 提升教師對學生精神健康的關注 | <ul style="list-style-type: none"> ●教師工作坊 | <ul style="list-style-type: none"> ●透過電影欣賞及交流活動，多角度讓老師分享對精神健康的理解，並提升老師對自身及學生精神健康的關注度 | 3-4月 | \$ 8,000 | \$9,000 | <ul style="list-style-type: none"> ●於3月8日進行《年少日記》電影欣賞教師工作坊，通過電影，提升教師對學童精神健康的關注，除電影分享外，同工於最後亦互相勉勵，送贈鼓勵卡。 ●100%老師認同活動有啟發性，以及能讓他們更關注學生精神健康的狀況。 ●在檢討問卷中，有老師表示活動讓他們： <ul style="list-style-type: none"> - 在繁忙的工作中停一停，反思教育的初心，自己對學生的關愛是否足夠，要關心學生或身邊的人的精神健康 - 有一個空間去正視學生及老師情緒 ●來年將會繼續推行教師培訓活動，讓老師更關注自己及學生的情緒健康。 |

| 上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F) HK\$0 | 本年度「校園·好精神一筆過 津貼」撥款(B) HK\$60,000 | 本年度 / 津貼 (C) HK\$0 | 本年度累積結餘 (A+B+C)=(D) HK\$60,000 | 本年度實際支出* (E) HK\$30,435 | 本年度預算結餘 (D)-(E)=(F) HK\$29,565 |
|---|---|--|--------------------------------------|---|--------------------------------------|
| 製表人_羅嘉雯老師_(學生培育) | 財務核實: 易天恩會計 | | 報告核實: 張麗珊助理副校長 | 報告審批: 馬詠兒校長 | |
|  | |  | |  | |
| 日期: 2024年_7月12日 | | | | | |

年度：2023-2024 撥款編號：3(c) 撥款名稱：家長學生·好精神一筆過津貼

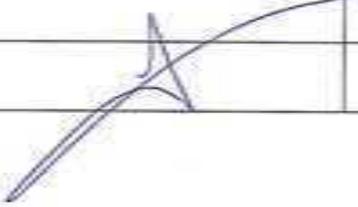
諮詢教師方法：學生培育會議

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|-----------------------------|-----|----------|---------|---|
| 目標 | ①通過課程及講座/工作坊，提升家長對精神健康的認識 ②幫助家長提升孩子的靈活性、抗逆能力及勇於接受挑戰的精神 ③為學生和家長提供額外的支援和加強措施，幫助學生適應疫情所帶來的改變和影響，以及促進學生和家長的精神健康 | | | | | |
| 原則 | ①以人為本 ②促進兒童及家長身心靈健康 ③支援家校合作，建立正面的家校合作氣氛 ④結合家長的力量，協助學生全人發展和終身學習，以面對成長路上的各項挑戰 ⑤所有開支均須符合運用「家長學生·好精神一筆過津貼」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引 ⑥採購的物品、家具、設備、活動或有關服務必須與提升家長及學生精神健康有關 ⑦學校須於 2025 年 9 月 30 日或以前將填妥的「家長學生·好精神一筆過津貼」運用報告，交回教育局家校合作及家長教育組 ⑧可將未使用的津貼餘款撥入下一個學年使用，截至 2025 年 8 月 31 日的津貼餘款，會被教育局收回 | | | | | |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他 | | | | | |
| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 財政預算 | 全年實際支出 | 評估結果/年終檢討 |
| 提升家長對孩子精神健康的關注，建立正向價值觀及校園文化 | 家長講座/工作坊 | 為家長提供最少一次與培育學生精神健康相關的講座/工作坊 | 6 月 | \$10,000 | \$9,000 | <ul style="list-style-type: none"> 於 6 月 15 日舉行「請家長免費看好戲@《年少日記》電影分享會」，通過電影，探討教養子女的掙扎和希望，關注子女的成長及精神健康。當天報名出席的家長有 54 人，然而，因當天遇上惡劣天氣，最後共 25 名家長出席。 根據工作坊後的問卷調查結果顯示，100% 參與家長認同活動能提升他們對子女精神健康的關注，92% 家長同意分享能讓他們反思自己對子女的期望是否合適，96% 家長表示自己願意更關心子女在精神健康上的需要。 |

| | | | | | |
|-------------------------|-------------------------|-----------------|------------------------|----------------|------------------------|
| 上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F) | 本年度「家長學生·好精神一筆過津貼」撥款(B) | 本年度 / 津貼 (C) | 本年度累積結餘 (A+B+C)=(D) | 本年度實際支出 (E) | 本年度實際結餘 (D)-(E)=(F) |
| HKS0 | HKS20,000 | HKS0 | HKS20,000 | HKS9,000 | HKS11,000 |
| 製表人：周嘉麗主任 (學生培育) | | 財務核實：易天恩會計 | | 報告核實：張麗珊助理副校長 | |
| 日期：2024 年 7 月 12 日 | | | | | |

年度：2023-2024 撥款編號：36 撥款名稱：研究及發展津貼(R&D) (以上津貼來自 EOEBG 撥款) ——終期檢討

| 諮詢教師方法： | | | | | | |
|-----------------|--|-----------------------|---------------|--------------------------------------|---|---|
| 目標 | ①各科能透過下午學習時間進行多元智能課程，為學生提供更深入的學習延伸、體驗式學習以及跨學科的學習體驗，引發學生的學習興趣，為他們創造更多學習機會，發揮個人潛能，裝備自己 ②在校內進行行動研究，期望教師能以不同的方法提升教學效能，並有助教師專業發展 | | | | | |
| 原則 | 經費主要用於： ①支援學生多元智能課程發展 (包括外聘課程/購置學習物品/輔助教材) ②推行校內行動研究 | | | | | |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他:_____ | | | | | |
| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 財政預算 | 全年實際支出 | 評估結果/年終檢討 |
| 加強體驗式學習，提供多元化活動 | 聘用具質素的多元智能課程 | 學生能有不同的學習體驗與成果 | 9月 - 7月 | HK \$380,000 HK \$4,500 | HK \$367,376 (外聘導師費用) HK \$31,352.9 (教學材料費用) | 各科能配合周年計劃進行多元智能課程及安排體驗式學習活動，當中不少課程能帶給學生新體驗，如：滑板、非物質文化遺產、粵劇等 |
| 優化教師專業發展 | 教師在教學中作行動研究 | 能透過研究帶出質性的教學建議，提升教學效能 | | HK \$115,000 | HK \$15,000 | 能透過研究帶出質性的教學建議，提升教學效能，期望來年度能增加行動研究數量，回饋學與教 |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$0 | 本年度 36 研究及發展津貼 (B) HK\$500,000 | 本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$500,000 | 本年度實際支出 (D) HK\$413,728.9 | 本年度實際結餘 (C)-(D)=(E) HK\$86,271.1 |
| 製表人：陳秀玲主任 (組別：2 學與教) | 財務核實：易天恩會計 | 報告核實：陳婉華副校長 | 報告審批：馬詠兒校長 | |
|  |  |  |  | |
| 日期：2024 年 7 月 16 日 | | | | |

總結及前瞻

在 2023-2024 學年，我們成功迎來青小 2022-2025 發展周期的第二年。教職員在「提升學生靈活性、抗逆能力及勇於接受挑戰」以及「透過多向度的學習體驗，提升學生的學習及自學能力」這兩個關注項目中，持續奮進，取得了顯著成效。

在社會快速發展的背景下，基礎教育承擔著培養新一代的重任。青小於引導學生勇敢面對挑戰，並裝備他們為社會作出貢獻。我們欣喜地看到學生在這一年中展現出更強的適應力和創新能力。

感恩於法團校董會的支持和領導，他們在學校的各項事務中提供了明確的方向。全校教職員的無私奉獻，確保了行政和教學工作的順利運行，為學生創造了良好的學習環境，並提供了豐富的學習經驗。

隨著學習生活的正常化，學生的經驗變得更加多元，全方位地提升了他們的個性和能力。未來，社會的發展將充滿機遇與挑戰。我們期望通過這三年關注項目的持續推進，培養出一群自信、有能力、懷抱遠大夢想的年輕人，為社區和國家貢獻力量。

展望未來，我們將繼續努力，確保每位學生都能在這個充滿活力的環境中茁壯成長。