

中華基督教青年會小學

2024 至 2025 周年校務計劃



目錄

辦學宗旨和使命、青小信念及願景、本年度關注事項
三年發展計劃
學校周年計劃
維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃
學生安全及健康措施一覽表 至

特定撥款計劃

1. 學校發展津貼計劃
2. 學校課程發展津貼計劃
3. 加強校本言語治療服務計劃
4. 成長的天空計劃
5. 學生輔導服務津貼計劃
6. 學校及班級津貼計劃
7. 綜合家具及設備、升降機 液壓升降台保養及空調設備津貼計劃
8. 資訊科技綜合津貼計劃
9. 新來港兒童校本支援津貼計劃
10. 英文課程發展撥款
11. 課時延伸撥款
12. 家庭與學校合作活動計劃
13. 學習支援津貼計劃
14. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼計劃
15. 加強支援非華語學生的中文學與教津貼計劃
16. 校本課後學習及支援計劃 計劃
17. 全方位學習津貼計劃
18. 學生活動支援津貼 計劃
19. 資訊科技人員津貼計劃
20. 推廣閱讀津貼計劃
21. 學生社會工作服務津貼及諮詢服務津貼計劃
22. 姊妹學校交流計劃
23. 開放學校設施推動體育發展計劃
24. 學生運動員先導計劃
25. 支援學校推動校園體育氛圍及
26. 特定用途費運用計劃
27. 校園·好精神一筆過津貼
28. 家長學生·好精神一筆過津貼
29. 一筆過家長教育津貼
30. 我的行動承諾 加強版 計劃
31. 推廣中國文化體驗活動一筆過津貼
32. 財務預算總表

辦學宗旨和使命

中華基督教青年會小學於 2000 年創辦，為中華基督教青年會中學直屬小學，與青年會中學是全港第一對一條龍學校。本校秉承母會香港中華基督教青年會「非以役人，乃役於人」的基督精神，以耶穌基督的聖訓，施行「愛的教育」，啟導兒童：愛天父、愛學校、愛家庭、愛鄰舍、愛社會、愛國家；以學生為本，致力「完人教育」，除培養學生良好品德、高雅情操與豐富學識外，更期望他們有健康的人生態度、正確的價值觀及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得着豐盛的生命。

施行方針

對外聯繫辦學團體內各單位，對內開放渠道賦權與能；為學生及教師開拓豐富多彩的視野，增加正向積極的經歷，提供嘗試機會及愉快的全方位學與教平台，逐步建立服務社區為主、中小幼聯緊密連繫的青小特色。

青小信念及願景 3Ls

LOVE & CARE 施行「愛的教育」，在上主為我們準備的場所發光發熱，竭力追求卓越

LEARNING GROUP 建立「學習型社群」，以開放態度彼此協作擔待，攜手並肩邁往專業感長

LIFE EDUCATION 致力「健康生命教育」，培育孩子身、心、社、智、靈五方面正向積極發展

2022/23-2024/25 年度關注事項

1. 提升學生靈活性、抗逆能力及勇於挑戰的精神
2. 透過「多向度」的學習體驗，提升學生的學習及自學能力，進入新世紀數碼世界的學習

中華基督教青年會小學
三年發展計劃 (2022-2025)

現況

強項

1. 學生品性純良、受教；學生資訊科技能力提升，P4-6 已全面BYOD，有助應付及提升新常態學習模式的效能
2. 教職員團隊專業及各有專長，願意接受新事物，積極推動教師專業發展；教師團隊資訊科技能力提升，有助應付及提升新常態教學模式的效能
3. 重視教師的專業發展，並能配合教育趨勢安排參與學與教的培訓，以改進教學
4. 硬件配套足夠，近年引入不同有關學習的科技
5. 學校重視全人教育，學生均有不同平台發展
6. 與幼稚園及中學建立良好的溝通及協作伙伴關係，能為學生提供一站式教育
7. 學校對外聯繫網絡廣闊，於上一周期建立的「情牽中華」及「寰宇教室」，為培養國家及世界良好公民打好基礎
8. 大部份家長認同本校辦學理念，支持學校發展工作，有助推行各項課程

弱項

1. 由於疫情的緣故，停課、網上課堂及半天上課等安排對學生、家庭及學校均有不同程度的影響。學習方面，需要時間及策略提升學生學習效能，以彌補滯後的進度，學生學習差異變得更大；由於缺少在學校與同學的互動，學生的社交及溝通能力亦相對比較弱，關係容易疏離，致使自信心不足；部分家庭於疫情期間也面對不少壓力，在家中亦容易產生衝突，影響學生學習情緒
2. 使用電子工具學習猶如兩刃的刀，學生需要時間建立時間管理及自制能力
3. 部分學生缺乏家庭支援，生活經驗不足
4. 學生評估數據可以進一步善用
5. 學生閱讀興趣未夠濃厚
6. 教師團隊相對年青，仍須累積更多教學經驗

契機

1. 半天上課讓學生多了做功課時間或進行不同活動
2. 社區內有不同資源及設施（例：濕地公園、水資源教育中心），為學生提供更廣泛的體驗學習機會
3. 母會為國際性的組織，支援學校安排不同的活動，豐富學生學習經歷；學校亦與青年會中學及幼稚園關係密切，可提供更多合作機會
4. 學校近十年的發展在區內外建立了口碑，學校收生人數穩定，加上區內認同全人發展教育的家長數目增加，學校可把握機會建立各項課程特色，吸引更多跨區的家長報讀本校

危機

1. 適齡入學學生人數逐年下降、內地仍未通關及移民潮因素，區內競爭激烈，將影響未來數年收生的穩定性及各級的學生人數，並會影響各科課程發展進程
2. 疫情仍然反覆，因而仍有機會收緊防疫政策，影響學校正常運作，亦影響各科課程編排(包括跨境班)

關注事項 1：提升學生靈活性、抗逆能力及勇於接受挑戰的精神			時間表		
目標	預期成效	策略大綱	22/23	23/24	24/25
培養學生靈活性	學生能從多角度進行思考和學習	1.各科在課程上加入多角度思考的教學策略/課堂活動	✓	✓	✓
		2.各科舉辦/參加能訓練及提升學生思維能力的活動		✓	✓
培養學生勇於接受挑戰的精神	學生嘗試接受新任務/更有挑戰性的任務，並重視學習過程，懂反思，從而肯定自己，提升成就感	1. 安排學生參與不同類型活動，以培養學生不怕失敗，敢挑戰的態度和精神	✓	✓	✓
		2. 課程中加入分享/反思部分，鼓勵學生分享學習過程 (例子：成就、從錯誤/失敗中的學習、欣賞自己/別人的努力、新的/對自己有用的學習策略、筆記等等)		✓	✓
		3. 加入任務/課業的選項，增加擁有感及動機完成課業			✓
		4. 安排及準備親子學習進程分享日，讓學生重視學習過程，肯定自己	✓	✓	✓
通過基督化的校園氛圍，讓學生學習從信仰角度正面面對困難	學生能認識天父，在遇到逆境時會交託祈禱，學習倚靠神	1. 於早禱、P12 校本聖經課程及 P3-6 靈育課程，介紹有關堅毅的聖經人物和金句，讓學生認識信仰，學習在困難中倚靠天父的供應	✓	✓	✓
		2. 透過 P6MI「團契遊樂園」活動，讓六年級學生更深認識天父和教會，學習在升中適應和學習壓力中交託神	✓	✓	✓

關注事項 2：透過「多向度」的學習體驗，提升學生的學習及自學能力，進入新世紀數碼世界的學習			時間表		
目標	預期成效	策略大綱	22/23	23/24	24/25
1. 加入多元化教學策略及「多向度」的學習體驗活動，提高學生的學習動機及學習效能	學生的參與度及學習成效均有所提升	1. 各科分別於三年內加入運用多元化教學策略： <ul style="list-style-type: none"> a. 動手做的體驗式學習(Learning By Doing) b. 照顧學習多樣性(Catering for learning diversity) c. 合作學習(Cooperative Learning) 	✓	✓	✓
		2. 教師參與主題課研(Lesson Study)，提升運用多元化教學策略的能力	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">中英數常</div> 1 級 · 1 課題	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">中英數常</div> 2 級 · 各 1 課題 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">術</div> 1 級 1 課題	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">中英數常</div> 3 級 · 各 1 課題 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">術</div> 1 級 1 課題
2. 加強自學方法的培養，提升學生自主自學的學習能力	學生能養成自主自學的學習態度和習慣	1. 舉辦工作坊、分享會及安排參與專業進修，以協助教師認識及理解自主學習理論及策略，並作課程規劃	✓ 掌握理論及策略	✓ 規劃課程	✓ 修訂規劃
		2. 各科訂立具體要求及策略，協助學生掌握自主學習技巧及培養自主自學的學習能力		✓ 訂定學習目標、自我規劃、自我監控	✓ 自我評價、自我修訂，並主動尋求更多自學內容
3. 善用回饋，提升學習效能	學生學習成效能有所提升	1. 透過具體回饋(包括教師、同儕、家長口頭及書面回饋)，提升學生自信心及改進學習表現	✓ 教師回饋	✓ 教師、同儕回饋	✓ 教師、同儕及家長回饋
		2. 善用各類評估數據(包括課堂活動間即時性、進展性及總結性評估)，各科定期收集顯證(包括課堂觀察表現、檢視課業及檢視測考成績、引入新的學習平台以發展電腦化數據等)，檢視及評估學生的學習表現，以完善教學策略及課程	✓ 活動及測考評估數據、P4 試行電腦化數據	✓ 活動及測考評估數據、電腦化數據	✓ 活動及測考評估數據、電腦化數據

中華基督教青年會小學
2024-2025 年度學校周年計劃

本年度學校關注事項：

1. 提升學生靈活性、抗逆能力及勇於接受挑戰的精神
2. 透過「多向度」的學習體驗，提升學生的學習及自學能力，進入新世紀數碼世界的學習

一、目標

1. 促進學生身、心、社、智、靈的成長，成就全人發展
2. 建構、規劃及優化正規及非正規課程，提供多元化的學習經歷，照顧不同學生的學習需要，並發掘學生的潛能，培養自信心，建立自學能力
3. 推動校內閱讀文化，培養及提升學生兩文三語的能力
4. 推動健康校園文化，幫助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態
5. 培養學生良好品德和行為習慣，促進群性發展，建立良好的人際關係
6. 安排校內外正規及非正規課程的活動及比賽、跨境交流及多元學習活動等，開拓學生視野，提升他們對國家及世界公民身分的認同感
7. 幫助學生探索聖經所啟示的真理，讓學生認識及信靠基督

二、本年度情況

A. 優勢/機會

1. 學校重視全人教育，學生能有不同平台發展的機會
2. 學校重視教師專業發展，並能配合教育趨勢安排教師參與各項培訓，以提升教師專業能力
3. 學校軟硬件配套足夠，校園基建亦逐步改善，能配合各科組的校務工作及活動需要
4. 學校對外聯繫網絡廣闊，亦與不同地區學校締結姐妹學校，有助擴闊學生的國際視野
5. 學校近十年的發展在區內外建立了口碑，學校收生人數趨向穩定，而大部份家長認同學校辦學理念，支持學校發展，能有助推行各項工作
6. 整個教學團隊協作機會多，溝通良好，效率高
7. 各科組已建立清晰的程序及指引，有助提升工作效率
8. 各科組能靈活運用政府的撥款，以資助學生參加各類活動
9. 辦學團體幼稚園、小學、中學及社區服務中心互相配合，彼此配搭，擁有共同的理念和目標，有助支援學生全人發展
10. 社區內有不同資源及設施（例：濕地公園、水資源教育中心），為學生提供更廣泛的體驗學習機會

B. 挑戰/危機

1. 學生來自不同的家庭背景，部份學生家庭支援不足，生活體驗不足，學習差異較大，要全面照顧不同的成長需要有一定難度
2. 因著部分家長對學生的期望有落差，學業壓力及社會氛圍等，容易令學生產生負面情感，使學生自信心亦偏低，影響學習動機
3. 隨著資訊科技極速發展，老師及學生遇到的挑戰和衝擊日益複雜，要駕馭頗為吃力，使用電子工具學習猶如兩刃的刀，學生需要時間建立時間管理及自制能力
4. 教師須進一步改善教學質素及善用學生評估數據，以提升學與教效能
5. 學生閱讀興趣差異較大，而且閱讀的質素亦需要提高
6. 部分學生因各種原因不能參加課後活動，長遠有機會影響學生現階段至中學階段的身心靈發展
7. 學生對建立健康生活習慣的知識較弱，動力低
8. 大部分學生來自非基督教家庭背景，以福音推動品德情意教育有一定困難

學校關注事項 1: 提升學生靈活性、抗逆能力及勇於接受挑戰的精神

上學年的回饋與跟進：

在學與教方面，透過推行不同的工作，喜見學生在學習上的靈活性比以往更見成熟，達至多元策略的效果。尤其在「親子學習進程分享日」中，學生比過往更能自信地與家長和老師分享及總結學習進程，期望學生能在學習上多角度思考，提升思維能力。而踏入第二年學校發展週期，各科在落實措施與推行工作更見全面，全方位舉辦了不少具挑戰性的訓練及提升學生思維能力的活動，以培養學生靈活性。但各科牽涉的活動與教授的多角度教學策略較多，以致大多學生處於被動地接收知識，在高階思維訓練中仍欠缺自主性，而跨學科學習範疇中，需加強科與科之間跨學科的活動，讓學生的學習體驗更全面，達到「有機結合」與「互相配合」的效果。建議下年度加強跨課程學習，以人文或科學科為主軸，設立主題式課題，連繫各科知識點，配合閱讀及資訊素養，加強學生學習領域的知識，全面發展學生的共通能力和探究思維，獨立和主動學習。各科主席需要先確立跨學科課題，然後再調配單元與參與跨學科共備會議，從而統整跨學科學習領域。

在活動方面，本年度有不少次突發性的展示/表演/交流/拍攝/比賽等機會，學生在準備及參與該次活動時多展示出其靈活性、抗逆能力及勇於接受挑戰的精神，更愈戰愈勇，會主動提出想再次參與不同類型的展示活動，參與的學生不少亦是來自非校隊，但有在坊間自行參與活動的同學。雖然本地交流活動於本年度未有正式地安排，但在不少大型場合中(如: 星藝@DPark)，獲邀表演的學生也是觀賞表演的觀眾之一，部分同學在完結後與獲邀表演的他校同學交談甚久，也在場地旁邊的空地有技術交流，建議來年可考慮參考以上做法，在類似場合中安排學生們有短暫交流以取代一次正規性的技術分享，令時間安排可更彈性處理。另外，也可考慮舉辦跨科組展覽讓未能安排展示的活動參與。

在學生成長方面，科組會持續做預防性工作，培養正確的價值觀和態度，另外，會持續以班級經營活動建立師生及生生的關係。學生須學習成長思維，重視過程，建議老師在課堂內多欣賞學生的學習過程，建立學生的成長思維。另外，亦會加強認識自己性格強項的部分，讓學生了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，發展和反思個人目標。

目標	推行策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生靈活性及勇於接受挑戰的精神	1. 各科組在學習課程上能加入多角度思考的策略/活動	1. 80%學生能掌握多角度思考策略/閱讀策略 2. 90%教師認同加入多角度思考教學策略/閱讀策略/活動能有助提升學生靈活性	1. 透過課堂觀察及課業檢視 2. 透過共備會議、觀課及科組會議作檢討 3. 學生問卷 4. 教師問卷	9月 - 7月	各科組組長	1. 共備紀錄 2. 會議紀錄 3. 各項撥款及津貼
	2. 各科組能舉辦/參加能訓練及提	1. 80%學生認同透過參與訓練及活動，能提	1. 透過共備會	9月		

	升學生思維能力的活動，以培養學生靈活性	升自己多角度思考和學習的能力 2. 90%教師認同透過安排學生參與活動，能提升學生思維能力及靈活性	議、活動檢討及科組會議作檢討 2. 教師觀察 3. 學生問卷 4. 教師問卷	- 7月		2. 各項撥款及津貼
	3. 安排學生參與不同類型學習體驗及活動，以培養學生敢挑戰的態度和不怕失敗精神	1. 學生積極投入參與不同類型的學習體驗及活動 2. 90%教師認同透過安排學生參與學習體驗及活動，能提升學生面對挑戰，不怕失敗的精神	1. 透過共備會議、活動檢討及科組會議作檢討 2. 教師觀察 3. 教師問卷	9月 - 7月	各科組組長	1. 會議紀錄 2. 各項撥款及津貼
	4. 課程及活動中加入分享/反思部分，並鼓勵學生分享學習過程，以提升學生反思能力及自信心	1. 各科組能在課程及活動中加入分享/反思部分，並安排在課堂中分享 2. 80%學生認同在完成分享/反思部分後，能讓自己從錯誤/失敗中學習，並學懂欣賞自己的努力 3. 80%教師認同透過加入分享/反思部分，能提升學生反思能力及自信心	1. 透過共備會議及科組會議作檢討 2. 教師觀察 3. 檢視課業 4. 學生問卷 5. 教師問卷	9月 - 7月	各科組組長	1. 會議紀錄
	5. 加入任務/課業的選項，增加擁有感及動機完成課業	1. 各科組能在課程及活動中加入任務/課業的選項(各科每學期最少1個單元有加入此部分) 2. 70%學生認同能增加擁有感及動機完成課業 3. 70%教師認同能提升學生學習動機及自信心	1. 透過共備會議及科組會議作檢討 2. 教師觀察 3. 檢視課業 4. 學生問卷 5. 教師問卷	9月 - 7月	各科組組長	1. 會議紀錄

<p>2.通過基督化的校園氛圍，讓學生學習從信仰角度正面面對困難，在遇到逆境時會交託祈禱，學習倚靠神</p>	<p>1. 於早禱、聖經科課程及活動上，介紹有關聖經人物和金句，讓學生認識信仰，學習在困難中倚靠天父</p>	<p>1. 學生投入參與活動 2. 90%學生認同課程/活動內容，能讓他們認識神，並在有困難時倚靠天父</p>	<p>1. 透過共備會議及科組會議作檢討 2. 教師觀察 3. 檢視課業 4. 教師問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>福音事工組、聖經科科主席</p>	<p>1. 福音事工活動 開支</p>
--	--	---	--	------------	---------------------	-------------------------

學校關注事項 2:透過「多向度」的學習體驗，提升學生的學習及自學能力，進入新世紀數碼世界的學習
上學年的回饋與跟進：

在學與教方面，透過推行不同的工作均能看到學生的學習動機及效能有所提高。而大部分教師的具體回饋(口頭及書面回饋)，也能針對學生的學習需求，對焦教學重點。學生通過回饋，能藉此檢視及修訂自己的學習內容，提升自信心及改進學習表現。不過，能力稍遜的學生，建立其評鑑及修訂能力，仍需教師在旁多給予指導及提示。建議下年度加強訓練學生的評鑑能力，例如：各科每單元中增設評鑑不同能力的同學的作品，以優化同儕回饋的能力，再推展家長回饋部分。而 iTeach 學習平台，需再與各科科主席檢視其功能並根據學校發展方向，以學習平台進行數據分析，以完善教學策略及課程。

在活動方面，本年度開辦的活動比以往更多更廣，短期活動雖然所學時間不算長，但亦能安排學生有展示機會。不過，由於部分活動屬跨科組活動，縱使活動非常值得舉辦，但能協助處理的人手確實不足。建議來年繼續保持有短期體驗班的安排，並會提醒科組能有留白的空間，以讓有短期活動時有人手可作跟進。

在學生成長方面，使用電子工具進行學習是大勢所趨，因此學生認識資訊素養尤其重要。來年健生課程有關媒體及資訊素養部分需要再優化，讓學生能夠對課題有更深入的了解和感受，並會與資訊科技科共同合作，加強學生這方面的培養。

目標	推行策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加入多元化教學策略及「多向度」的學習體驗活動，提高學生的學習動機及學習效能	1. 各科組能在加入運用多元化教學策略： a. 動手做的體驗式學習 (Learning By Doing) b. 照顧學習多樣性(Catering for learning diversity)(可包括分層課業) c. 合作學習(Cooperative Learning)	1. 教師能在平日課堂/活動中加入運用多元化教學策略 2. 學生積極投入參與 3. 學生均能透過參與各類學習活動，完成有關的任務/課業 4. 90%教師認同透過加入多元化教學策略及「多向度」的學習體驗活動，能提高學生學習動機及學習效能	1. 透過共備會議、觀課及科組會議作檢討 2. 教師觀察 3. 教師問卷	9月 - 7月	各科組組長	1.共備紀錄 2.會議紀錄 3.各項撥款及津貼
2. 加強自學方法的培養，提升學生自主自律的學習能力	1. 學生能為自己訂立目標，進行修訂及評價，並作反思檢討 2. 學生能掌握自主學習策略，並提升自主自律的學習能力	1. 學生能在學期初為自己訂定學習目標，並作出規劃，進行目標修訂及評價，並主動尋求更多自學內容及定期作出反思和檢討 2. 各科組能協助學生掌握自主學習策略，以培養學生自主自律的學習能力 3. 80%學生認同透過為自己訂立目標及作反思檢討，能提升自主自律的學習能力 4. 80%教師認同透過加入運用自主學習策略，能提升學生自主自律的學習能力	1. 教師觀察及檢討 2. 透過共備會議、觀課及科組會議作檢討 3. 教師觀察 4. 檢視課業 5. 學生問卷 6. 教師問卷	9月 - 7月	各科組組長	1.共備紀錄 2.會議紀錄
3. 提升學生、家長對媒體和資訊素養的認識，學習慎思	1. 各科組能通過課程/活動，讓學生建立及實踐正面的媒體使用價值觀	1. 教師能在平日課堂/活動中加入建立及實踐正面的媒體使用價值觀策略/活動 2. 學生積極投入參與 3. 80%學生認同透過參與課堂/活動，能建立	1. 教師觀察及檢討 2. 透過共備會議、觀課及	9月 - 7月	各科組組長	1.共備紀錄 2.會議紀錄

<p>明辨·負責任 地使用網上資 訊及善用互聯 網建立學生的 資訊素養</p>		<p>及實踐正面的媒體使用價值觀 4. 80%教師認同透過透過安排課堂/活動·能 提升學生正面的媒體使用價值觀</p>	<p>科組會議作 檢討 3. 教師觀察 4. 學生問卷 5. 教師問卷</p>			
---	--	---	---	--	--	--

致：總學校發展主任(翁惠思女士)

2024/25 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

學校名稱：中華基督教青年會小學

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	(1) 繼續運作「維護國家安全及國家安全教育」工作小組： - 策劃及統籌有關政策 - 協調各科組盡快落實有關措施 - 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作 - 跟進及調整策略和應變措施，防止政治活動入侵校園	問卷調查/ 工作小組會議紀錄	全學年	馬詠兒校長/ 羅勁主副校長	《國家安全：學校具體措施》
	(2) 持續優化並檢視校舍管理機制及程序，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	觀察/ 活動檢討	全學年	馬詠兒校長/ 羅勁主副校長	
	(3) 持續檢視校園內的海報、刊物、課室佈置及壁報板等沒有涉及危害國家安全的內容。	觀察/ 抽樣檢查	全學年	郭賢沛助理副校長/ 黃康華學校建設及資源主任	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	(4) 持續優化及執行檢視機制及程序，確保圖書館實體和電子版藏書、課室圖書櫃、學生學習資源和網上學習平台之電子書等沒有涉及危害國家安全的內容。	觀察/ 抽樣檢查	全學年	羅盛如圖書館老師 / 陳秀玲課程主任/ 各科科主席	
	(5) 定期進行環境巡查及檢查 CCTV，確保環境及設備安全且運作正常。	觀察	全學年	黃康華學校建設及 資源主任	
	(6) 跟進學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等）不會涉及危害國家安全的行為和活動。	觀察/ 會議紀錄/ 活動檢討	全學年	陳秀玲課程主任/ 張文舜課後及課外 活動主任/ 各範疇主任	《國家安全： 學校具體措施》
	(7) 持續檢視現行危機處理程序及應變方案，確保學校範圍內不得進行政治宣傳或滋擾師生等活動，並作出跟進。	觀察	全學年	危機管理小組 陳婉華副校長	

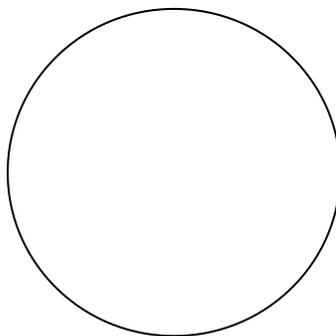
範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
人事管理	<p>(1) 在聘任教師的程序中繼續執行機制甄選合乎教育專業操守的申請者。</p> <p>(2) 按指引及校本人事管理機制，跟進教職員的行為操守要求，及按有關原則跟進與《香港國安法》有關教職員行為操守的問題。</p> <p>(3) 就以其他形式聘用的非教學人員（包括專責人員，例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），檢視招標文件／服務合約／或制定指引，列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務提供者作出跟進安排，例如撤換有關人員。</p> <p>(4) 持續更新校本守則，確保符合教育局最新指引及要求。</p>	觀察/ 考積報告	全學年	羅勁柱副校長/ 林嘉怡行政主任	《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、《資助則例》、《教師專業操守指引》
教職員培訓	<p>(1) 透過會議及學校通告，讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。</p>	觀察/ 傳閱紀錄/ 會議紀錄/ 教師問卷	全學年	馬詠兒校長/ 羅勁柱副校/ 陳婉華副校長/ 張麗珊助理副校長/ 郭賢沛助理副校長	
	<p>(2) 推動教職員參加有關《基本法》或《香港國安法》的研討會。</p>	傳閱紀錄/ 會議紀錄	全學年	馬詠兒校長/ 羅勁柱副校/ 陳婉華副校長	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	(3) 定期檢視教學及非教學人員參加與國家安全相關的專業發展活動的時數以達致要求，並於上下學期完結時作出提醒。	進修紀錄	上學期完結及下學期完結	陳婉華副校長/ 張麗珊助理副校長	
學與教	(1) 檢視及增潤相關學習領域/科目、德育及公民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，對照《香港國家安全教育課程框架》的《國家安全教育》範疇，以學生周會及活動等方式舉行，以涵蓋未能在學科作配對的範疇或題目，讓學生能有更完整的學習，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。	觀察/ 會議紀錄/ 教師問卷	全學年	陳秀玲課程主任/ 各科科主席	《香港國 家安全教 育課程 框架》
	(2) 按已設立監察機制，整理及定期檢視課堂教學及教學資源的內容和質素，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要。	觀察/ 備課紀錄	全學年	陳秀玲課程主任/ 各科科主席	
	(3) 繼續將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源獨立存檔，並加入年期規定，存檔3年。	資源存檔紀錄	全學年	陳秀玲課程主任/ 各科科主席	
	(4) 安排專責老師負責整理與國家安全教育有關的活動與資源。鼓勵科組長組織及安排學生參加與《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的活動及比賽。	觀察/ 活動檢討	全學年	陳秀玲課程主任/ 各科科主席	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	(5) 繼續舉行國慶早會教導學生升掛國旗及奏唱國歌的意義，並在學校典禮中繼續進行升旗及奏唱國歌的禮儀。	觀察/ 活動檢討	全學年	周嘉麗靈育與福工主任	
	(6) 參考教育局活動規劃年曆，每月進行大型升旗禮並安排國旗下的講話。講話內容主要為國民教育及中華文化傳承。	觀察/ 活動紀錄	全學年	周嘉麗靈育與福工主任	
學與教	<p>(7) 繼續執行校規教導學生守法守規，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過恆常訓輔工作例如「行為改善計劃」，引導學生明白「承擔」及從「錯誤」中學習的重要性 - 透過持分者問卷、老師觀察及學生個案檢討，按學生情況舉辦講座（學生或家長）/活動，以改善問題 	觀察/ 持分者問卷/ 個案檢討/ 活動檢討	全學年	邱達明學生培育主任	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學生訓輔及支援	<p>(1) 繼續實踐現有輔導及支援措施，引導學生建立正向價值觀。具體行動包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過校本的健康生命課程、不同類型的班級經營活動及班本獎勵計劃等向學生表明學校對他們品德及言行的期望，讓學生懂得關愛、同理心、責任、守規等品德及公民責任 - 透過級週會及班級經營活動，向學生清楚表達學校對校園欺凌行為採取「零容忍」政策，並解釋互相接納、包容、和而不同為普世的正面價值 - 舉辦輔助小組及計劃，培養學生優良品格 - 組織領袖生團隊及制服團隊，加強學生關愛、守法、責任感及承擔精神 	觀察/ 活動檢討	全學年	邱達明學生培育主任/ 周嘉麗靈育與福工主任	
家校合作	<p>(1) 按需要透過學校通告、家長日及家長教師會與家長保持溝通，並訂立原則守護校園免於政治干擾，尋求家長的支持、理解和配合，加強家長的支持、理解和配合，加強家校合作，與學校攜手以促進學生守法及同理心培養。</p>	通告紀錄	全學年	周嘉麗靈育與福工主任	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
法團校董會	(1)定期於法團校董會報告國家安全教育的實施情況。	會議紀錄	全學年	馬詠兒校長	
其他	(1)繼續積極參與姊妹學校計劃，舉辦兩地學生交流活動，包括探訪和接待姊妹學校。加深兩地學生在文化上彼此交流及了解，培養國民身份認同。	觀察/ 活動檢討	全學年	詹逸雯全方位學習主任	



校監簽署： _____

校監姓名： _____ 楊彼得律師

日期： _____

致：___元朗___區學校發展組總學校發展主任

學校名稱：___中華基督教青年會小學___

聯絡人姓名及職位：___馬詠兒___(___校長___)

學生安全及健康措施一覽表 (20_24 / 25_學年)

[請於 11 月 30 日或之前交回]

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
1. 一般安全					
a) 校內設備及裝置	3.4.1 第 1a 至 1c 段	<ul style="list-style-type: none">• 安裝妥當及維修設備及裝置• 將所有危險化學品／有毒物品加上清晰標籤及存放於鎖上的房間／鎖在櫃內• 依據《學校使用密封放射源作教學用途的操作守則》妥善貼上標籤及貯存所有密封放射源• 除有教師在場並獲其准許外，學生不得進入任何科學實驗室• 學生及未經授權人士不得進入預備室或化學品貯物室• 制定清晰使用指引	黃康華	學校建設及資源組長	30/8/2024
b) 小息、午膳及放學	3.4.1 第 1d 段	<ul style="list-style-type: none">• 指派足夠教職員當值及巡視校園	邱達明	學生培育組長	定期檢視，每天由培育組員協助巡查視

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
c) 惡劣天氣	3.4.1 第 1e 段	<ul style="list-style-type: none"> 制訂應急計劃 	邱達明	學生培 育組長	30/8/2024
2. 上課及進行學校活動					
a) 科學教育學習領域科目	3.4.1 第 2a 段	<ul style="list-style-type: none"> 設立一個有效的安全管理系統（例如設立實驗室安全常務委員會），以確保學校能妥善地推行已釐定的安全措施，並有效及迅速地處理在科學實驗室發生的任何緊急事故 制訂或修訂實驗室安全政策和實驗室規則，以及有關實驗室的緊急應變計劃 進行實驗活動前確保已做好風險評估，以鑑別實驗活動潛在的危害，並採取適當的控制措施 實驗前教師應給予學生明確的指示，提醒他們注意潛在的危害和採取安全措施 教師應盡可能留意學生的健康狀況，以便作出適當的安排 進行實驗時，教師應密切注意學生的活動情況，並向學生提供足夠的指導 「科學教育—實驗室安全及管理」網頁 《在學校使用密封放射源作教學用途守則》 「小學科學科安全手冊」(2024) 	楊瑞軒	科學科 主席	定期檢視， 15/11/2024
b) 科技教育學習領域科目	3.4.1 第 2b 段	<ul style="list-style-type: none"> 「科技科目- 學校工場安全」網頁 	不適用	不適用	不適用

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
		<ul style="list-style-type: none"> • 「中學科技與生活/家政科教學安全手冊」(2010) 			(學校並無工場)
c) 小學常識科	3.4.1 第 2c 段	<ul style="list-style-type: none"> • 「小學常識科安全小錦囊」(2010) 	郭賢沛、 楊瑞軒	常識科 主席	15/11/2024
d) 視覺藝術科	3.4.1 第 2d 段	<ul style="list-style-type: none"> • 「小學視覺藝術科安全指引」(2023) • 「中學視覺藝術科安全指引」(2023) 	何詠恆、 何勵賢	視藝科 主席	15/11/2024
e) 體育課、聯課體育活動、 遊戲日、游泳和田徑活動	3.4.1 第 2e 及 f 段	<ul style="list-style-type: none"> • 「香港學校體育學習領域安全指引」(2023) 	黃偉諾、 鄧巧兒	體育科 主席	22/8/2024
f) 課外活動、戶外活動及境 外遊學活動	3.4.1 第 2g 段	<ul style="list-style-type: none"> • 「學校課外活動指引」 • 「戶外活動指引」 • 「境外遊學活動指引」 • 「有關學校安排參觀古蹟及考古遺址活動指引」 	張文舜、 詹逸雯	課外活 動主 任、全方 位學習 主任	13/11/2024
3. 意外的處理及急救	3.4.2 及 3.4.3	<ul style="list-style-type: none"> • 制訂危機處理機制，適當跟進輕微、嚴重或危及生命的意外和急症 • 最少兩名教師曾接受急救訓練 • 鼓勵教師定期參加急救訓練課程 • 備存全面的意外處理記錄，詳列每次意外及治療受傷學生的情況等 • 在適當的地方，裝置設備整全的急救箱 • 科學科及在工場教學的教師及助手熟知急救箱內所載物品及其用途 	鄧巧兒	學生事 務組長	1/11/2024

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
		<ul style="list-style-type: none"> 提供合適房間作健康檢查及急救之用 			
4. 校巴服務	3.4.4	<ul style="list-style-type: none"> 妥善揀選和監管校巴服務 擬定學童乘搭校車的安全指引，供持份者遵守 每輛校巴及學校私家小巴必須提供一名跟車保母 「學童乘搭校車的安全指引」 	鄧巧兒	學生事務組長	1/11/2024
5. 學生健康事宜					
a) 學生健康記錄	3.5.2 第 1 段	<ul style="list-style-type: none"> 每年發出通告，要求家長填報子女病歷 妥善保存學生健康記錄 根據《個人資料（私隱）條例》處理學生健康記錄 	鄧巧兒	學生事務組長	1/11/2024
b) 為身體有健康問題的學生作出適當的安排	3.5.2 第 2 段	<ul style="list-style-type: none"> 建議家長提交由主診醫生簽發的健康證明書 按照醫生的建議，為學生安排適量的體力消耗活動 瞭解學生的情況和病歷，留意學生的健康情況 留意舉行活動時，空氣質素對學生的健康風險 	鄧巧兒	學生事務組長	1/11/2024
c) 健康飲食	3.5.5 第 1 段	<ul style="list-style-type: none"> 每天安排大約一小時的午膳時間 	鄧巧兒	學生事務	1/11/2024

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
		<ul style="list-style-type: none"> 成立協調小組，制訂健康及環保的膳食政策及相關措施，並督導、統籌及改善學生的膳食安排 參閱教育局相關通告及指引，以及其他相關政府部門（包括衛生署及食物環境衛生署）發出的指引 		務組長	
6. 訓育工作	3.6.1	<ul style="list-style-type: none"> 訂立訓育政策和程序 設立訓育小組，負責全盤籌劃、組織、發展和監察與校內學生訓育有關的事宜 制定校本政策及措施，預防學生的行為問題（如欺凌、歧視、性騷擾等），為學生營造安全及有秩序的學習環境 「學生訓育及輔導服務」網頁 	邱達明	學生培 育組長	3/11/2024
7. 學生嚴重行為問題					
a) 自殺行為	3.7.1	<ul style="list-style-type: none"> 制定校本政策及措施，及早識別和支援有自殺危機的學生 《識別、支援及轉介有自殺行為的學生 – 學校資源手冊》 《學校危機處理 - 危機善後介入工作及心理支援應用手冊（適用於學生及教職員傷亡事件）》 	張麗珊、 邱達明	學生支 援及學 生培育 組長	15/9/2024
b) 吸食及販賣毒品	3.7.2	<ul style="list-style-type: none"> 制定包含禁毒元素的校本「健康校園政 	邱達明	學生培	3/11/2024

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
		策」，建構無毒校園文化，並就相關預防措施定期作出檢視及成效評估 <ul style="list-style-type: none"> 謹慎處理涉及懷疑毒品的事件，包括按相關指引處理懷疑吸食毒品／藏有或販賣毒品的學生個案 「健康校園政策」網頁 		育組長	
c) 欺凌	3.7.6	<ul style="list-style-type: none"> 以「全校參與」的模式訂定及推行反欺凌策略，採取積極措施確保學生在校的安全 教育局通告第 18/2008 號「締造和諧校園」 	邱達明	學生培 育組長	3/11/2024
8. 使用約束或隔離的方法處理有特殊教育需要學生嚴重情緒行為問題(如適用)	3.8.4 第 3 段	<ul style="list-style-type: none"> 按照《使用約束或隔離的方法處理有特殊教育需要學生嚴重情緒行為問題的指引》訂立有關約束或隔離學生的校本政策和指引 安排相關專業培訓予相關的學校人員 	學校部： 張麗珊 宿舍部： 不適用	學校部： 學生支 援組長 宿舍部： 不適用	學校部： 宿舍部： 不適用
9. 資助特殊學校宿舍服務（如適用）	3.8.4 第 4 段	<ul style="list-style-type: none"> 按照《特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引》（《實務指引》）就策劃和管理宿舍部的服務和日常運作訂定校本政策及相關指引，加入宿舍部日常運作的基本事項及要求，供員工遵從，包括但不限於下列各項： 	學校部： 不適用 宿舍部： 不適用	學校部： 不適用 宿舍部： 不適用	學校部： 不適用 宿舍部： 不適用

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
		<ul style="list-style-type: none"> - 自我完善機制：訂定每學年學校法團校董會巡視宿舍部的安排，包括巡視的項目及巡視紀錄範本 - 設施及安全措施：制定有關的措施，例如定期巡視宿舍部及檢查設備、安排執行或覆核相關工作的人員 - 健康檢查：確保宿生在取錄前已接受由醫生進行的健康檢查 - 護理服務：制定有關日常護理及特別護理的工作流程及指引 - 膳食安排：制定提供膳食的機制和安排 - 安全措施：制訂輪值及巡視安排，在日間和夜間安排足夠人手照顧宿生 - 閉路電視系統：制定監控及翻看閉路電視錄影紀錄的校本政策及機制 - 識別、預防和處理懷疑虐兒事件：制定員工工作指引 - 預防傳染病：制定預防傳染病的校本政策及指引 - 涉及資助特殊學校宿舍部宿生的嚴重／危及生命的意外事故：制定處理有關事故的校本政策及指引 - 配合上述宿舍部的運作需要，備存相關紀錄 			

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
10. 校舍的法例規定	8.2.1 第 4 段	<ul style="list-style-type: none"> 制定校本指引及措施，確定與天台操場的結構及使用、進行體操或其他形式的體育活動、學生集會及課室內家具所訂相關的限制得以遵守 	黃康華	學校建設及資源組長	19/8/2024
11. 學校的保安措施	8.3.1	<ul style="list-style-type: none"> 確保學校有足夠的保安措施，保護學校財物，免被濫用、損毀、偷竊及爆竊 制定校本的保安政策 委派員工擔任「保安主任」 遵守個人資料私隱專員公署發出的《閉路電視監察及使用航拍機指引》 	黃康華	學校建設及資源組長	19/8/2024 每周定期檢查
12. 防火措施	8.3.3	<ul style="list-style-type: none"> 保持課室及校舍的出口經常暢通無阻 確保所有消防裝置和設備（包括滅火筒）性能良好並易於取用 在實驗室額外加裝滅火沙及消防用水 在所有課室及宿舍張貼火警逃生路線圖 最少每六個月進行火警演習一次，及確保學校所有人參與 確保在按動其中一個火警鐘後，其他火警鐘亦會相應發出火警警報響聲 遵守在校內使用明火的限制及要求 	黃康華、 邱達明	學校建設及資源組長	19/8/2024 每周定期檢查
13. 樓梯天井或其他天井	8.3.4	<ul style="list-style-type: none"> 在每一層樓樓梯天井或其他天井設置防墮網 	不適用	不適用	不適用

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
14. 危機處理	3.7.1 及 8.4	<ul style="list-style-type: none"> 成立危機處理小組，制定有效處理危機的校本機制、程序、指引及應急計劃，並定時檢視及按需要更新 定期進行演習 	陳婉華	副校長	30/8/2024
15. 其他（如適用）					

請注意：此一覽表僅列出與學生安全及健康相關的重點內容，並非詳盡無遺。學校應遵照《教育條例》、《教育規例》、《資助則例》、本局不時發出或更新的通告、指引和手冊，以及香港相關法例的規定，按校本的情況，採取適當的措施及制訂足夠和適切的內部監控程序，以確保學生安全。

本人確認以上所載資料正確無誤及經法團校董會／校董會／學校管理委員會在_____年____月____日舉行的會議上確認。



校長簽署：_____

校長姓名：_ 馬詠兒 _____

日 期：_____

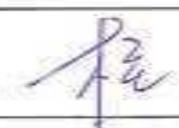
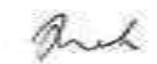
年度：2024-2025

撥款編號：01 撥款名稱：學校發展津貼

諮詢教師方法：校務會議或文件傳閱

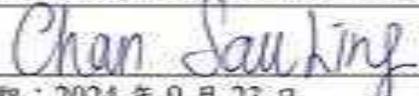
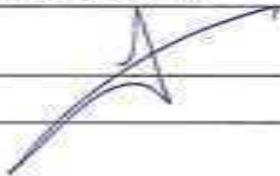
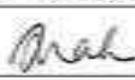
目標	①經費主要用於為提供減輕教師工作量所需的人力資源 ②為教師創造空間，致力推行教育改革建議提出的關鍵項目，當中包括
原則	①課程發展，如教學上推行活動 ②提高電子化行政工作的效率 ③減少非教學工作 ④照顧學生不同的需要，讓學生獲得充分照顧
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他:教師問卷

關注重點	策略/ 工作	預期成果	推行期	財政預算	成功準則	評估 方法	負責人
支援教師教學及減輕非教學 工作量： <ul style="list-style-type: none"> 協助教師處理跨區校車 交通安排，加強家長、 學校及校車供應商三者 之間溝通及處理證件等 工作 協助教師處理非教學工 作，如準備學具、活動 名單、收費及交通安排 等及收費等電子行政事 務、醫療室當值及財務 安排，讓教師能專注進 行學與教 	聘請校 務助理 共 3 名	<ul style="list-style-type: none"> 有效協助處理活動 安排、校車、電子 收費及醫療室當值 等工作 減輕教師非教學的 工作量，使能專注 學與教 	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> 人力資源薪 酬及強積金 HK\$827,452.00 	<ul style="list-style-type: none"> 教師認同支援有果效 -減輕非教學工作量 使家校、供應商及夥伴機構 間聯絡暢順 	<ul style="list-style-type: none"> B G 	以下範疇的組長： <ul style="list-style-type: none"> 學資組 教務組

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$0.00	本年度津貼/撥款 (B) HK\$827,452.00	本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$827,452.00	本年度預算支出 (D) HK\$827,452.00	本年度預算結餘 (C)-(D)=(E) HK\$0.00
製表人:林嘉怡行政主任	財務核實:易天恩會計	計劃核實:羅勵柱副校長	計劃審批:馬詠兒校長	
				
日期:2024年8月31日				

年度：2024-2025 撥款編號：2 撥款名稱：學校課程發展津貼(SCD) (以上津貼來自 EOEBG 撥款)

諮詢教師方法：課程組會議							
目標	①各科能透過設計校本課程及舉辦各類教學活動，引發學生的學習興趣，為他們創造更多學習機會，使獲得適切、真實及有意義的學習經驗，以發揮個人潛能，讓他們能更積極主動及有信心地學習						
原則	經費主要用於： ●支援校本課程發展（包括購置消耗物品/輔助教材/教學資料及教具）及推行校外學習活動						
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他：___						
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	成功準則	評估方法	負責人
各學科能舉辦各類教學活動	<ul style="list-style-type: none"> 各科購置消耗物品/輔助教材/教學資料及教具 各科為學生舉辦各類教學活動 	各科能完成科本周年計劃中所定立的目標	9月 - 7月	HK \$100,000	各科能配合周年計劃進行校本課程發展及安排活動	A、B	秀 + 各科科主席

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$0	本年度 2 學校課程發展津貼(B) HK\$102,000	本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$102,000	本年度預計支出 (D) HK\$100,000	本年度實際結餘 (C)-(D)=(E) HK\$2,000
製表人：陳秀玲主任 (組別：2 學與教)	財務核實：易天恩會計	計劃核實：陳婉華副校長	計劃審批：馬詠兒校長	
				
日期：2024 年 9 月 23 日				

年度：2024-25 撥款編號：3,4 撥款名稱：加強校本言語治療服務

諮詢教師方法：支援組會議及校務會議							
目標	①及早識別和適時輔導有言語障礙(語障)的學生 ②支援語障學生發展他們的學習、溝通和讀寫能力						
原則	①以人為本 ②及早識別、及早支援 ③按不同程度的語障需要為學生提供合適的輔導和支援						
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他:___						
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	成功準則	評估方法	負責人
輔導和評估的成效	<ul style="list-style-type: none"> 購買不同的言語治療教材和評估工具 	<ul style="list-style-type: none"> 優化配套，提升輔導效能 	2024年10月及2025年6月	\$5,000	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師認同教材有助進行輔導和評估 	ABCDG	SENCo 張麗珊主任、 SenST 林靖茵老師、 言語治療師戴寶娜姑娘
加強學生的語言表現	<ul style="list-style-type: none"> 購買繪本 	<ul style="list-style-type: none"> 以繪本閱讀提升學生的說話技巧 	2024年10月及2025年6月	\$2000	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同閱讀繪本有助提升說話技巧 	DG	
照顧教師和家長的支援需要	<ul style="list-style-type: none"> 透過個別會議加強教師對個別語障學生的了解 與伙伴學校舉辦聯校教師和家長工作坊，加強專業培訓 \$1000 家長義工培訓課程 \$1000 	<ul style="list-style-type: none"> 老師和家長能更明白孩子的言語需要 老師和家長能掌握對語障學生支援策略 	下學期	\$2,000	<ul style="list-style-type: none"> 80%參加者表示更認識不同的語障學生支援策略 	BH	

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F) HK\$0	本年度統籌學校校本言語治療行政經常津貼 (B) HK\$8,541.00	本年度校本言語治療行政經常津貼 (C) HK\$8,541.00	本年度累積結餘 (A+B+C)=(D) HK\$17,082.00	本年度預算支出* (E) HK\$9,000.00	本年度預算結餘 (D)-(E)=(F) HK\$8,082.00
製表人：林靖茵老師、張嘉嘉老師 (特殊教育支援組)		財務核實：易天恩會計		計劃核實：張麗珊助理副校長	
 					
日期：2024年9月3日					

年度：2024-2025

撥款編號：5 撥款名稱：成長的天空計劃

諮詢教師方法：學生培育會議及校務會議

目標	①配合學生成長的需要、教育和課程的改革，建立一個全方位的學生輔導體系，結合學校其他系統如管理與組織及學與教等 ②輔導人員協同全體教職員、家長及社會人士，為學生提供全面而廣泛的輔導服務 ③協助學生全人發展和終身學習，而且促使他們能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，以面對成長路上的各項挑戰						
原則	①以人為本 ②照顧全體學生 ③照顧學生的獨特性 ④結合輔導服務與學校系統，協同持分者提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展和終身學習，以面對成長路上的各項挑戰						
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他:						
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	成功率別	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> 小四輔助小組 (約 15-20 名學生) 	9 小時優質教師工作坊	透過培訓老師、家長及各項學生活動及輔助課程提升參加學生的抗逆力、效能感、歸屬感及樂觀感	9-7 月	\$111,990	<ul style="list-style-type: none"> 80%以上參加學生願意完成有關課程 80%以上參加學生的抗逆力、效能感、歸屬感及樂觀感得以提升 	ABCDEFG	天晴會所 駐校社工 葉 學校老師 (P4-P6 坤)
	8 小時優質家長工作坊						
	1 小時迎新活動						
	1 小時啟動活動						
	9 小時輔助小組						
	7 小時挑戰日營						
	16 小時再戰營會						
	4 小時愛心之旅						
	7 小時親子日營						
	2 小時家長教師分享會						
1 小時結業禮							
<ul style="list-style-type: none"> 小五輔助小組 (約 15-20 名學生) 	10.5 小時戶內聚會	9-7 月	\$16,673				
	8 小時戶外活動						
	個別面談(每組員半小時)						
	2 小時家長工作坊						
<ul style="list-style-type: none"> 小六輔助小組 (約 15-20 名學生) 	10.5 小時戶內聚會	9-7 月	\$16,673				
	8 小時戶外活動						
	個別面談(每組員半小時)						
	2 小時家長工作坊						

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$0	本年度成長的天空津貼/撥款 (B) HK\$150,938	本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$150,938	本年度預算支出 (D) HK\$145,336	本年度預算結餘 (C)-(D)=(E) HK\$5,502
製表人：邱達明主任	財務核實：易天恩會計	計劃核實：張麗珊助理副校長		計劃審批：馬詠兒校長
<i>廖</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		<i>[Signature]</i>
日期：2024年9月16日				

年度：2024-2025

撥款編號：6 撥款名稱：學生輔導服務津貼計劃

諮詢教師方法：學生培育會議及校務會議

目標	①配合學生成長的需要、教育和課程的改革，建立一個全方位的學生輔導體系，結合學校其他系統如管理與組織及學與教等 ②輔導人員協同全體教職員、家長及社會人士，為學生提供全面而廣泛的輔導服務 ③協助學生全人發展和終身學習，而且促使他們能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，以面對成長路上的各項挑戰						
原則	①以人為本 ②照顧全體學生 ③照顧學生的獨特性 ④結合輔導服務與學校系統，協同持分者提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展和終身學習，以面對成長路上的各項挑戰						
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他:						
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	成功準則	評估方法	負責人
• 培養領袖生自信心、領導能力及團隊精神	• 領袖生訓練 • 訓練日營	• 能為全體的領袖生提供相關訓練機會	10月、1月	\$25,000	• 學生的自信心、領導能力及團隊精神有所提升	D/G	珍輝
• 協助學生建立課室常規，培養良好品格	• Be a Strong Kid 計劃 • 班級經營活動 • 班本生日會 • 失敗日	• 學生能建立課室常規 • 有系統地建立學生良好品格	9-7月	\$73,000	• 建立課室常規 • 減少秩序問題 • 老師認同普遍學生的品格良好	BD	羅坤
• 學生的身心靈發展(跨科活動)	• 健康生命科活動 • 體育及圖書活動 • 學期終陽光計劃	• 透過跨學科及組別協作，提升學生身心靈健康及輔助他們正面成長	9-7月	\$19,000	• 學生能透過有關計劃或活動獲得更多正能量支援 • 科檢討會：計劃及活動設計能促進身心靈發展	BDG	麗輝
• 提升學生的情緒管理能力	• 元子動歷計劃 (P3) • 寵物 Pet Pet (P4 MI)	• 提升學生情緒管理能力	9-5月	\$51,000	• 學生透過活動認識管理情緒方法	BDEFG	輝麗
• 加強家校聯系，提升家長對學校的歸屬感及培育家長及學生的靈育發展	• 親子家長工作坊 • 福音事工活動 • 家長教育 • 聘請一名福音幹事(專責學校靈育發展工作)	• 為家長提供有效資訊及講座 • 提升家庭的靈育素質 • 透過家長義工服務計劃，結聚家長家校協作	9-7月	\$174,000	• 家長積極參與親職活動及義工服務，增歸屬感 • 家長認同提供的資訊有用	CE	李麗福工幹事
• 推行全方位輔導計劃，加強預防性活動	• 聘請駐校社工兩名(補貼部份薪酬)	• 透過發展性項目及個案跟進照顧學生成長需要	9-7月	\$140,000	• 學生的成長需要獲得照顧	B	李葉

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E)	本年度學生輔導服務津貼/撥款 (B)	本年度累積結餘 (A+B)=(C)	本年度預算支出 (D)	本年度預算結餘 (C)-(D)=(E)
HKS0	HKS500,000	HKS500,000	HKS482,000	HKS18,000
製表人_邱達明主任(組別 學生培育)	財務核實：_易天恩會計	計劃核實：張麗珊助理副校長	計劃審批：馬詠兒校長	
日期：2024年9月16日				

年度：2024-2025

撥款編號：7

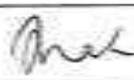
撥款名稱：學校及班級津貼

諮詢教師方法：校務會議及行政會議								
目標	①經費主要用於為提供學校行政的經常性開支 ②配合學校發展，添置校舍設備和用具，支付非經常性開支							
原則	①以人為本 ②照顧全體學校使用者 ③照顧學生的獨特性							
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 I 其他							
關注重點：	策略/工作	預期成果	推行期	預算收入	預算支出	成功準則	評估方法	負責人
1. 支付學校經常性支出 2. 支付學校行政費用 3. 購買學校清潔用品、消耗品 4. 管理校內醫療服務及物資 5. 雜項支出		<ul style="list-style-type: none"> 添置及更換學校所需設施、設備 即時保養 為學生提供安全、舒適的學習環境 	全學年	\$300,000	\$300,000	<ul style="list-style-type: none"> 本學年內完成需要項目 持分者認同設備能配合學生需要 提供安全、舒適的學習環境 	BD	巧

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$0	本年度學校及班級津貼(B) HK\$300,000	本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$300,000	本年度預算支出 (D) HK\$300,000	本年度預算結餘 (C)-(D)=(E) HK\$0
製表人：鄧巧兒主任 (組別：1.1 學生事務及健康校園)	財務核實：易天恩會計	計劃核實：郭賢沛助理副校長	計劃審批：馬詠兒校長	
				
日期：2024年8月29日				

2024 至 2025 年度計劃及財政預算 8, 9, 10—

綜合家具及設備津貼、升降機/液壓升降台保養津貼、空調設備津貼

諮詢教師方法：校務會議及行政會議							
目標	①經費主要用於為提供學校行政的經常性開支 ②配合學校發展，改善校舍的家具、設備和其他設施，支付非經常性開支						
原則	①以人為本 ②照顧全體學生 ③照顧學生的獨特性						
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 I 其他：						
關注重點：							
策略/工作	預期成果	推行期	預算收入	預算支出	成功準則	評估方法	負責人
1. 綜合家具及設備津貼 • 購買學生需要的家具及設備 • 定期檢視設施進行更新及維修	• 逐步更換學校設施、設備 • 即時維修及保養 • 為學生提供安全、舒適的學習環境	全學年	綜合家具及設備津貼 500,000	500,000	• 兩周內進行維修 • 教師認同設備能配合學生需要 • 提供安全、舒適的學習環境 • 優化校園環境及設備，配合教學需要	BD	諾
2. 升降機/液壓升降台保養津貼 • 支付升降機電費及維修保養費用 • 支付升降台電費及維修保養費用			升降機/液壓升降台保養津貼 150,000	150,000			
3. 空調設備津貼 • 支付空調電費及維修保養費用			空調設備津貼 350,000	350,000			
上年度結餘(A) HK\$0	本年度 2023-2024 津貼/撥款(B) HK\$1,000,000	本年度累積結餘(A+B)=(C) HK\$1,000,000	本年度預算支出(D) HK\$1,000,000	本年度預算結餘(C)-(D)=(E) HK\$0			
製表人：黃偉諾老師 黃康華主任	財務核實：易天恩 會計	計劃核實：郭賢沛助理副校長			計劃審批：馬詠兒校長		
 							
日期：2024 年 8 月 29 日							

年度：2024-2025

撥款編號：11

撥款名稱：資訊科技綜合津貼 (CITG)

諮詢教師方法：學校建設及資源組會議及校務會議

目標	<ul style="list-style-type: none"> ①提供合適的 IT 設備及配套，以便進行電子教學及學習，確保校務 IT 運作正常 ②為各科購置與電子教學相關的資源，以提升學與教效能 ③為師生提供穩定及流暢的上網服務 ④減輕教師行政工作，創造空間以增加教學時間
原則	●配合校本資訊科技教育發展，進行資源規劃
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機講報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 I 其他：_____

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	成功準則	評估方法	負責人
1. 提供合適的 IT 設備及配套給教師	<ul style="list-style-type: none"> • 提升和更換學校資訊科技設施 ➢ 更換 61 部教員室桌面電腦 ➢ 更換 20 部教員室桌面電腦 ➢ 學校其他 IT 設施及保養維修服務 ➢ 購買資訊科技相關的消耗品，如聽筒、滑鼠、網絡攝影機…… 	<ul style="list-style-type: none"> • 提供合適的 IT 設備給教師備課 (舊電腦使用了 8 年半)，確保 IT 設備能運作正常 	9-10 月	\$48,740	<ul style="list-style-type: none"> • 90% 教師認同校方能提供合適的 IT 設備及配套進行電子教學及學習 	B, D, I 教師問卷	邦康
			1-2 月	\$90,000			
			按需要	\$23,352			
			按需要	\$12,000			

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	成功準則	評估方法	負責人
2. 為各科購置與電子教學相關的資源	<ul style="list-style-type: none"> • 購買學與教數碼資源，包括管理系统、軟件及版權的年費/續期費，及有關網上學習資源的其他費用 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過教學管理系统，協助教師管理學生的電子設備 • 購買學與教數碼資源及有關網上學習資源 • 協助科組建立平台的學生戶口及密碼，並在校網內加入相關連結及使用筆記 	9 月及按需要	\$140,000	<ul style="list-style-type: none"> • 負責教師同意系統有助管理教學軟件 • 100% 學生能下載及使用 iPads 上的學與教數碼資源 • 100% 學生能閱讀及運用各平台戶口 	B F F	邦康

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	成功準則	評估方法	負責人
3. 為師生提供穩定及流暢的上網服務	<ul style="list-style-type: none"> • 連接互聯網及互聯網保安服務費用，包括租賃無線網絡服務、防毒軟件及防火牆的續期年費，註冊域名年費/續期費等 	<ul style="list-style-type: none"> • 網絡穩定，網速正常 • 校內檔案不受病毒感染 	全年	\$36,980	<ul style="list-style-type: none"> • 全年沒有出現網絡不穩、網速不流暢的情況 • 受感染的檔案能自動被隔離 	F, I 檢視系統 F, I 檢視系統	邦

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	成功準則	評估方法	負責人
4. 減輕教師行政工作	<ul style="list-style-type: none"> 購置 eClass 行政管理工作系統及繳費系統 家長 Parent App(\$19,800, 自費) 	<ul style="list-style-type: none"> 能減輕教師行政工作, 如為學生點名、收通告、收款等 	9月	\$28,900	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師同意 eClass 行政管理工作系統能減輕行政工作 	I 教師問卷	康

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	成功準則	評估方法	負責人
5. 協助學校實踐電子學習, 善用資訊科技於各項教育措施	<ul style="list-style-type: none"> 聘請技術支援人員 (補助) -1 位全職 TSS -1 位全職 TSSA 	<ul style="list-style-type: none"> 協助學校實踐電子學習 善用資訊科技於各項教育措施 支援教師有效運用電子教學 減輕教師非教學工作量 	全年	\$180,000	<ul style="list-style-type: none"> 90%同工同意或十分同意「學校的 IT 技術支援人員能幫助我。」 	I 教師問卷	康

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F) HK\$0	本年度資訊科技綜合津貼/撥款 (B) HK\$ 559,972	本年度 _____ 津貼 (C) HK\$0	本年度累積結餘 (A+B+C)=(D) HK\$559,972	本年度預算支出 (E) HK\$559,972	本年度預算結餘 (D)-(E)=(F) HK\$0
製表人: 黃康華主任、何健邦老師 (組別: 學校建設及資源組)		財務核實: 易天恩會計	計劃核實: 郭賢沛助理副校長	計劃審批: 馬詠兒校長	
					
日期: 2024年9月6日					

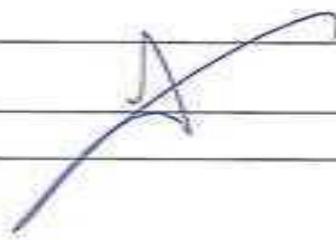
年度：2024-2025

撥款編號：12

撥款名稱：新來港兒童校本支援計劃津貼

【附件七】

諮詢教師方法：科組會議							
目標	①為新來港學生提供更多支援，因應這些學生的需要而靈活安排支援服務						
原則	① 內地新來港學生 ② 新近入讀本地學校的非華語學生 ③ 回流學生						
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 I 其他：						
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	成功準則	評估方法	負責人
照顧新來港兒童的學習和生活需要	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦中英文適應課程： <ul style="list-style-type: none"> ① 中文：教授學生粵語正音及繁體字讀寫。 ② 英文：教授學生英語文法和應用 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能提升 <ul style="list-style-type: none"> ① 讀寫繁體字能力 ② 英文文法知識 	10/2024 至 07/2025	8,000	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同提高辨識繁體字能力 70%科任老師認同學生寫作中，減少書寫簡體字出現 70%學生認同課程能加強他們對粵語表達能力 70%學生認同提高對學習英文的動機和興趣 	<ul style="list-style-type: none"> D 教師觀察及 I 教師問卷調查 G 學生問卷調查 	羅意榕老師

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F) HK\$0	本年度 NAC 津貼/撥款 (B) HK\$8,278	本年度 津貼 (C) HK\$0	本年度累積結餘 (A+B+C)=(D) HK\$8,278	本年度預算支出 (E) HK\$8,000	本年度結餘 (D)-(E)=(F) HK\$278
製表人：羅意榕老師(非華語支援及共融)	財務核實：易天恩 會計		計劃核實：張麗珊 助理副校長	計劃審批：馬詠兒 校長	
					
日期：2024年9月16日					

年度：2024-2025 撥款編號：13 撥款名稱：英文課程發展撥款

							諮詢教師方法：2.2 會議		
目標	①購置消耗用品/輔助教材，支援校本課程發展以及推行校內外學習活動 ②提升學生的靈活性、抗逆能力及勇於接受挑戰的精神								
原則	①以人為本 ②照顧全體學生 ③照顧學生的獨特性 ④結合活動，協助學生全人發展和終身學習，以面對成長路上的各項挑戰 ⑤採購的物品、設備、活動或有關服務與英文課程發展有關								
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 I 其他：_____								
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	成功準則	評估方法	負責人		
照顧學生不同學習需要	為學生提供活動，深化學生學習經歷	提升學生的學習動機和能力	全年	\$70,000	學生投入活動，並進行成果展示	ABD	黎穎虹主任		
購置校內外學習活動物資	購置校內外學習活動物資，深化學生學習經歷	提升學生的學習動機和能力	全年	\$10,000	學生主動投入活動	ABDG			
交流生計劃	增加人手，協助推廣校內英語文化	提升學生的學習動機和能力	全年	\$20,000	學生主動投入活動	ABDG			

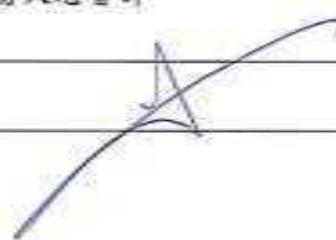
上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F) HKS 0	本年度英文課程發展撥款 (B) HKS 100,000	本年度_____津貼 (C) HKS 0	本年度累積結餘 (A+B+C)=(D) HKS 100,000	本年度預算支出* (E) HKS 100,000	本年度預算結餘 (D)-(E)=(F) HKS 0
製表人：黎穎虹主任 (組別 2.2 英文課程發展)		財務核實：易天恩 會計	計劃核實：陳婉華副校長		計劃審批：馬詠兒校長
					
日期：2024年8月29日					

年度：2024 -2025

撥款編號：14

撥款名稱：課時延伸撥款(LC) (以上津貼來自 EOEBG 撥款)

目標	各科能透過下午學習時間進行多元智能課程，為學生提供更深入的學習延伸、體驗式學習以及跨學科的學習體驗，引發學生的學習興趣，為他們創造更多學習機會，發揮個人潛能，裝備自己 ②在校內進行行動研究，期望教師能以不同的方法提升教學效能，並有助教師專業發展					
原則	經費主要用於： ①支援學生多元智能課程發展（包括外聘課程/購置學習物品/輔助教材）					
評估方法	①學生問卷②教師觀察③檢討會議④統計參與人數⑤統計展示機會：演出、比賽、展覽等					
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	成功準則	負責人
1 & 2	<ul style="list-style-type: none"> 多元智能課程（外聘導師） 購買課程物資 雜項 	學生能有不同的學習體驗與成果	9月 - 7月	HK \$400,000 HK \$50,000 HK \$30,000	各科能配合周年計劃進行多元智能課程及安排體驗式學習活動	鈺秀 + 各科科主席

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$0	本年度 14 課時延伸撥款(B) HK\$500,000	本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$500,000	本年度預算支出 (D) HK\$480,000	本年度預算結餘 (C)-(D)=(E) HK\$20,000
製表人:李鈺淇老師、陳秀玲主任 (組別 2.1.6 LC 課時延伸)		財務核實:易天恩會計	計劃核實:陳婉華副校長	計劃審批:馬詠兒校長
				

年度：2024-2025

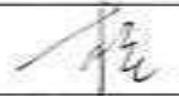
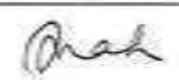
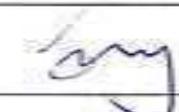
撥款編號：15

撥款名稱：家庭與學校合作活動計劃資助

諮詢家長方法：家教會常務委員會議

目標	①促進家校合作 ②促進家庭成員的親子關係 ③協助學校推行校政 ④資助學生進行學習活動						
原則	❶促進親子關係 ❷建立家校合作氣氛						
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他:						
關注重點	活動 (預算收入)	預期效果	預算財政支出	推行時間	成功準則	評估方式	負責人
1. 促進家校合作，推廣親子運動習慣	聯校親子運動會 (\$20,000 資助) (與青幼合作)	<ul style="list-style-type: none"> 聯繫家長與教師，建立良好家校合作關係 親子參與戶外學習活動，增加親子時間 家長參與運動會，提升家長對做運動的重視 	\$20,000	25/2/2025	超過 300 名家長及學生參加活動	B、D	巧柱+諾
2. 促進家校合作，推廣中華文化	家校新春文化團圓日 (\$10,000 資助)	<ul style="list-style-type: none"> 聯繫家長與教師，建立良好家校合作關係 透過傳統節日活動培養學生國民身份認同 	\$10,000	24/1/2025	超過 500 名家長及學生參加活動	B、D	愷柱+陳榕
3. 促進家長和學生培養親子關係	親子一日遊活動 (\$10,000 資助)	<ul style="list-style-type: none"> 聯繫家長與教師，建立良好家校合作關係 親子參與戶外學習活動，增加親子時間 家長參與運動會，提升家長對做運動的重視 	\$10,000	15/2/2025	超過 300 名家長及學生參加活動	B、D	芷柱

關注重點	活動 (預算收入)	預期效果	預算財政支出	推行時間	成功準則	評估方式	負責人
4. 促進家校合作，支援學生參與學校活動	家教會一般行政事務 (\$6,044 資助 + \$22,400 會員年費)	• 維持家教會會務順暢	\$3,000	全學年	家教會各項會務得以順暢進行	B	柱坤 + 各科組負責人
		• 補貼部份活動支出					
		• 書中角色集合日攤位及禮物	\$2,000				
		• 青小親子遊蹤	\$2,000				
		• 親子賣旗活動	\$1,000				
		• 青小二十五週年校慶匯演(活動項目/家長工作坊/紀念品)	\$5,000				
		• 贊助學校部份活動支出(如畢業謝師茶聚、OM等)	\$3,000 \$10,000				
		• 學生活動午膳/晚膳資助計劃	\$4,000				
• 資助德國交流生膳食和交通費用	\$5,000						

上年度結餘(A)=上年度實際結餘(E) HKS 66,989.29	本年度 EDB 津貼/撥款+ 會費(B)(預算) HKS 46,044 + HK \$22,400 = HK68,444	本年度累積結餘 (A+B)=(C) HKS 135,433.29	本年度預算支出 (D) HKS 75,000	本年度預算結餘 (C)-(D)=(E) HKS 60,433.29
製表人: 羅勁柱副校長(組別: 家教會)	財務核實: 吳志坤老師	計劃核實: 馮詠兒校長		計劃審批: 陳家駒 (家教會主席)
				
日期: 2024年10月6日				

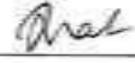
年度：2024-2025

撥款編號：16

撥款名稱：學習支援津貼

諮詢教師方法：支援組會議及校務會議							
目標	①及早識別和適時輔導有特殊學習需要的學生 ②配合個別學習計劃為特定學生提供第三層支援 ③舉辦多元化的第二層支援小組，照顧不同學習或成長需要 ④全校參與，優化第一層支援，令所有有需要學生都得到支援						
原則	①以人為本 ②及早識別、及早支援 ③所有有特殊學習需要的學生都能得到合適的輔導和支援						
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他：_____						
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	成功準則	評估方法	負責人
優化第一層及第二層的支持	<ul style="list-style-type: none"> 加強人力資源 \$1,170,273.51 - 1 全職支援老師 - 1 兼職英文支援老師 - 1 全職支援助理 - 1 半職支援助理 - 1 全職支援助理老師 	<ul style="list-style-type: none"> 在不同支援層級，為老師及學生提供支援，以及處理相關文書工作 在學生參與小組的過程作觀察，促進學生投入小組並實踐所學 	全年	\$1,170,273.51	<ul style="list-style-type: none"> 老師認同 支援人員 有助處理 有需要學生的事務 	ABD	SENCo 張麗珊主任、SenST 張嘉嘉老師、林靖茵老師
照顧學生的學習需要	<ul style="list-style-type: none"> 為有讀寫困難及成績稍遜學生提供中英文基礎班 \$20,400 按學生的功課表現及學習需要提供功課輔導小組(小班) \$43,200 	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的學習動機和能力 在學生參與小組的過程作觀察，促進學生投入小組並實踐所學 	2024年10月至2025年6月	\$63,600	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生出席率 學生投入小組 學生能應用所學 	ABCDG	
照顧學生的情緒及成長需要	<ul style="list-style-type: none"> 為專注力不足/過度活躍學生提供運動專注力小組 \$44,160 為專注力不足/過度活躍學生提供遊戲治療小組 \$15,200 為自閉症學生提供音樂訓練小組 \$24,000 為低學習動機學生提供表達藝術訓練小組 \$24,000 為有讀寫困難學生提供遊戲/小 	<ul style="list-style-type: none"> 在學生參與小組的過程作觀察，促進學生投入小組並實踐所學，助學生在小组中成長及改善情緒 	2024年10月至2025年6月	\$108,860	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生出席率 學生投入小組 學生能應用所學 	ABCDG	

	<ul style="list-style-type: none"> 手肌訓練小組 \$1,000 推行靜觀校園 \$500 					
提升教師 和家長的 專業知識	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦教師和家長工作坊 \$500 	<ul style="list-style-type: none"> 為老師和家長作裝備 透過講座接觸有需要的家長 	下學期	\$500	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認同工作坊有助提升專業成長 80%家長認同相關策略能應用在 SEN 孩子身上 	BH

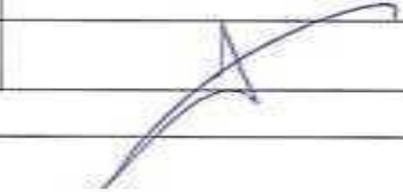
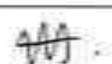
上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F) HK\$56971.45	本年度學習支援津貼津貼 (B) HK\$1,287,351.00	本年度津貼 (C) HK\$--	本年度累積結餘 (A+B+C)=(D) HK\$1,344,322.45	本年度預算支出* (E) HK\$1,343,233.51	本年度預算結餘 (D)-(E)=(F) HK\$1088.94
製表人: 林靖茵老師、張嘉嘉老師 (特殊教育支援組)		財務核實: 易天恩會計		計劃核實: 張麗珊助理副校長	計劃審批: 馬詠兒校長
					
日期: 2024年9月3日					

年度：2024 - 2025

撥款編號：17

撥款名稱：有特殊教育需要非華語學生支援津貼

諮詢教師方法：支援組會議及校務會議							
目標	①為有特殊教育需要非華語學生提供支援服務，為其適應校園生活及順利過渡不同的學習階段 ②為學生提供情緒、溝通及社交方面的支援						
原則	①以人為本 ②及早識別、及早支援 ③所有有特殊學習需要的學生都能得到合適的輔導和支援						
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他：_____						
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	成功準則	評估方法	負責人
照顧有特殊教育需要非華語學生的學習、情緒社交等需要	增聘半職教學助理，為學生： <ol style="list-style-type: none"> 在課堂期間入班，為學生提供學習及非學習支援，讓他們更融入課堂及班別 進行社交和情緒管理訓練，為他們提供情緒、溝通及社交上的支援 	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的學習和心理質素 提升學生的社交和情緒管理能力 	2024年9月至2025年7月	<ul style="list-style-type: none"> 增聘半職教學助理 \$106,769 	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師及學生表示學生更能融入學校及自己的班 70%老師表示學生的社交和情緒管理能力提升 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 老師及學生問卷 	SENCo 張麗珊主任、SenST 林靖茵老師

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F) HK\$0	本年度有特殊教育需要非華語學生 支援津貼 (B) HK\$106,769	本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$106,769	本年度預算支出* (D) HK\$106,769	本年度預算結餘 (C)-(D)=(E) HK\$0
製表人：林靖茵老師、張嘉嘉老師 (特殊教育支援組)		財務核實：易天恩會計	計劃核實：張麗珊助理副校長	計劃審批：馬詠兒校長
				
日期：2024年9月3日				

年度：2024-2025

撥款編號：18

撥款名稱：加強支援非華語學生的中文學與教

【附件六】

諮詢教師方法：科組會議							
目標	①實施「中國語文課程第二語言學習架構」支援非華語學生學習中文 ②建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作						
原則	❶ 對象為本學年的非華語學生 ❷ 非華語學生即家庭常用語言並非中文						
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 I 其他：_____						
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	成功準則	評估方法	負責人
照顧非華語學生對中文科學習興趣及能力	<ul style="list-style-type: none"> 聘請兩名全職老師，工作包括： <ol style="list-style-type: none"> 於中文課及普通話課時，抽離非華語學生上中文課 	<ul style="list-style-type: none"> 能更全面針對非華語學生的學習需要，優化課堂教學，提高學生學習興趣及效能 協助學生完成家課及培養準時完成家課的習慣 	09/2024 至 08/2025	661,500	<ul style="list-style-type: none"> 75%非華語學生提升對中文科學習的興趣；70%非華語學生中文學習表現有所提升 80%非華語學生能自覺地完成中文功課；85%學生低於培育組的文交記錄線（一學期10次） 	<ul style="list-style-type: none"> D 教師觀察及 G 學生問卷調查；I 學生成績數據（EDB 前後測、評估數據） G 學生問卷調查及 I 文交功課統計數據 	羅意榕老師
	<ul style="list-style-type: none"> 聘請2名全職事務助理，工作包括： <ol style="list-style-type: none"> 於中文課及普通話課時，協助非華語學生上中文課 入班支援非華語學生於其他科目的課堂學習 協助處理家長溝通工作（包括翻譯通告工作） 	<ul style="list-style-type: none"> 能更全面針對非華語學生的學習需要，協助學生課堂學習，提高學生學習效能 協助非華語學生完成家課，提升效能 能促進及加強與非華語家長的聯繫 即時性支援同學學習上的需要 減少家長因語言上的阻礙，以致令同學錯失參與的機會，同時令家長對校情更加了解 	09/2024 至 08/2025	409,500	<ul style="list-style-type: none"> 75%非華語學生提升對中文科學習的興趣；75%非華語學生中文學習表現有所提升 75%受支援科目科任老師認為課堂學習有效提升學生學習表現 80%家長同意額外能提供加強溝通的渠道（包括通告翻譯本） 	<ul style="list-style-type: none"> D 教師觀察及 G 學生問卷調查 I 教師問卷調查 C 家長問卷調查 	羅意榕老師
	<ul style="list-style-type: none"> 安排專業人士（如教育心理學家）為疑似 SEN 同學進行評估及建議 	<ul style="list-style-type: none"> 與學生支援組合作，及早識別有 SEN 需要學生 	02/2025	0	<ul style="list-style-type: none"> 小一科任於上學期，為有需要的 NCS 同學填寫及早識別表格及跟進 	<ul style="list-style-type: none"> B 中期檢討會議 	羅意榕老師

	<ul style="list-style-type: none"> 增加學生閱讀機會 <ol style="list-style-type: none"> 增設「共融遊戲室」，非華語學生可於共融遊戲室內利點讀筆閱讀圖書 於非華語教室增設書架，讓學生可以借閱 增加親子閱讀的機會 	<ul style="list-style-type: none"> 提升非華語學生對中文閱讀的興趣 增加非華語學生對香港/中華文化的認識 	09/2024 至 08/2025	10,000 (親子閱讀平台 Rainbow One 7,729)	<ul style="list-style-type: none"> 80%同學對閱讀中文圖書的興趣和動機有所提高 80%非華語學生認同對加深對香港/中華文化的認識 	<ul style="list-style-type: none"> G 學生問卷調查 D 教師觀察及 G 學生問卷調查 	羅意榕老師
	<ul style="list-style-type: none"> 外聘機構為小一至小六非華語學生提供課後功課輔導班 	<ul style="list-style-type: none"> 培養小一學生完成功課習慣及學習興趣 支援小四及小五學生回歸主流中文班的功課情況 照顧完成功課有困難的學生 	09/2024 至 05/2025	120,000	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長同意課後功課輔導班有助培養子女完成功課習慣及學習興趣 80%小四及小五中文科任認同課後功課輔導班能幫助非華語同學完成功課 	<ul style="list-style-type: none"> C 家長問卷調查 G 學生問卷調查 I 教師問卷調查 	羅意榕老師
	<ul style="list-style-type: none"> 為小一新生安排基礎粵語班 	<ul style="list-style-type: none"> 提升小一學生的適應和溝通能力 讓他們熟習以粵語溝通，提高他們的自信心 	09/2024	0	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與學生認同基礎粵語班有助提升與本地同學溝通 80%參與學生認同基礎粵語班有助提升他們粵語溝通的能力 80%參與學生喜歡此課程 	<ul style="list-style-type: none"> D 教師觀察及 G 學生問卷調查 	羅意榕老師

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	成功準則	評估方法	負責人
提升非華語教師專業知識及教學技巧	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵及安排非華語老師參加進修課程 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語教師的專業知識能有所提升 	09/2024 至 06/2025	0	<ul style="list-style-type: none"> 每位非華語教師全年參加不少於1次的講座/工作坊 80%老師認同參加進修課程有助提升專業知識 80%老師能應用所學 	<ul style="list-style-type: none"> I 教師參加講座/工作坊的統計 D 教師問卷調查 	馮嘉晉老師 羅意榕老師
	<ul style="list-style-type: none"> 增加教學資源和教具 <ol style="list-style-type: none"> 教學資源 教具 電子教學平台/apps 	<ul style="list-style-type: none"> 教學資源和教具有助非華語教師的語文教學 	09/2024 至 06/2025	2,000	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意新購的教學資源能提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> D 教師問卷調查 	馮嘉晉老師 羅意榕老師

	<ul style="list-style-type: none"> 參與 EDB 和香港大學協辦之【E&T】課展及教師培訓計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 提升教師教學運用評估帶動課程評鑑與發展能力 加強家長教育及支援的工作 	09/2024 至 06/2025	0	<ul style="list-style-type: none"> 75%參與同事認同培訓有助課程發展及個人教學技巧成長 75%老師能應用課展技巧，藉分析評估改善教學 	<ul style="list-style-type: none"> B 檢討會議 H 參加者回應 	馮嘉晉老師 羅意榕老師
提升非華語學生的自信心及融入校園和社區	<ul style="list-style-type: none"> 安排非華語學生參與校內/校外的比賽及活動 舉辦共融活動，如非華語學生可以邀請本地學生一同參與共融活動，內容以團隊合作遊戲為主，學習聆聽中文指令及與其他同學進行合作遊戲 	<ul style="list-style-type: none"> 參與活動/比賽非華語學生認同個人的自信心有所提高 	09/2024 至 06/2025	2,000	<ul style="list-style-type: none"> 全年為同學安排參與一次活動/比賽 70%參與活動/比賽非華語學生認同個人的自信心有所提高 	<ul style="list-style-type: none"> D 教師觀察及 G 學生問卷調查 	羅意榕老師
	<ul style="list-style-type: none"> 開放非華語課室(304室)為小息「共融遊戲室」，製造與本地同學融合的環境 每位非華語學生於小息能邀請一位本地同學到共融遊戲室進行活動，學生可以玩桌上遊戲、中文字卡遊戲及共同閱讀圖書 	<ul style="list-style-type: none"> 增加非華語同學學習中文和與本地同學溝通的機會 讓非華語同學享受與朋友玩遊戲的樂趣 提升非華語同學的社交技巧 	10/2024 至 06/2025	200	<ul style="list-style-type: none"> 80%非華語學生認同透過共融遊戲室的活動能提升他們與他人的中文溝通能力 80%非華語同學享受與朋友玩遊戲的樂趣 80%非華語學生認同透過共融遊戲室的活動能提升他們的社交技巧 80%非華語同學喜歡使用共融遊戲室 	<ul style="list-style-type: none"> D 教師觀察及 G 學生問卷調查 	羅意榕老師
	<ul style="list-style-type: none"> 購買有關融和主題或適合非華語同學閱讀的書籍 ①放置於有非華語同學的班房圖書櫃，借予同學閱讀 ②與中文科合作，向低小同學推介有關圖書 ③在圖書館設置非華語圖書區，放置有關融和主題或適合非華語同學閱讀的書籍，借予同學閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> 潛移默化本地同學接納多元文化 促進多元共融文化 	09/2024 至 06/2025	2,000	<ul style="list-style-type: none"> 提高非華語同學與本地學生的融合程度 80%非華語學生認同自身的文化受到尊重 	<ul style="list-style-type: none"> D 教師觀察及 G 學生問卷調查 	羅意榕老師

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F) HK\$222,733.56	本年度 NCS 津貼/撥款 (B) HK\$1,049,600.00	本年度 津貼 (C) HK\$0	本年度累積結餘 (A+B+C)=(D) HK\$1,272,333.56	本年度預算支出 (E) HK\$1,207,200.00	本年度預算結餘 (D)-(E)=(F) HK\$65,133.56
製表人：羅意榕老師(非華語支援及共融)		財務核實：易天恩 會計		計劃核實：張麗珊 助理副校長	
					
日期：2024年9月16日					

年度：2024-2025 撥款編號：19 撥款名稱：校本課後學習及支援計劃(ALSP)預算

學校名稱：中華基督教青年會小學

負責人姓名：張文舜(課後及課外活動統籌)

聯絡電話：24450580

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 170 名

(包括 A. 領取綜援人數：39 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：111 名及 C. 學校使用的酌情權而受惠的清貧學生人數：20 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

成功準則	支援清貧學生參與課後活動，幫助他們全人發展及個人成長。
評估方法，如：測試、問卷等	①學生問卷②教師觀察③檢討會議④統計參與人數⑤統計展示機會：演出、比賽、展覽等
活動舉辦時期/日期	全學年
預計獲資助合資格學生名額#	指(A)領取綜援，(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

活動名稱	活動目標	A	B	C	預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應商名稱(如適用)
Gigo 機關王	動手用 Gigo 積木製作不同的機械動力裝置，並進行實驗測試，激發學生對科學及工程的興趣。在過程中理解數理科學等概念，並啟發學生創作力和邏輯思維。	1	3	0	4480	外聘導師
小籃球隊(女)	學生學習不同的籃球技巧、比賽陣式並提升隊員間的溝通能力，學生會獲邀請參加小籃球比賽。	1	3	1	5440	外聘導師
小籃球隊(男)	學生學習不同的籃球技巧、比賽陣式並提升隊員間的溝通能力，學生會獲邀請參加小籃球比賽。	1	3	0	5200	外聘導師
中國鼓隊	提升學生演奏中國鼓的技巧，包括團隊整齊度、複雜節奏型、肢體形態等。表現優異的學生會被推薦代表學校參與校外中國鼓比賽。	1	3	1	7000	外聘導師
中國鼓種子	學習演奏中國鼓的基本技巧，亦透過合奏提升團隊整齊度、肢體形態等。	1	3	0	2240	外聘導師
中國舞(校隊)	學習中國舞的優美體態及訓練學生的身體協調和柔軟度，學生將代表學校參與校際比賽/表演。	1	3	1	3000	外聘導師
我是導演創作班	通過多元化創作活動，學生需擔當導演、演員及配音員等角色。老師會教授拍攝、剪接技巧，引導學生嘗試以新穎的拍攝技巧，帶出不同的主題；並由專業人士教授配音、聲音演繹等技巧。學生在創作過程中既能發展創造力，又能提升說話能力，並增強表達的自信心。拍攝成品將上傳到不同的展示平台供觀眾欣賞。	1	3	0	0	本校教師
女子籃球隊	提升籃球基礎技術及學習比賽攻防戰術，藉訓練培養堅毅精神，並在團隊訓練中學習合作精神，表現優異者可代表學校參加比賽。	1	4	1	10320	外聘導師

中國舞(初班)	學習中國舞的基本功、優美體態及訓練學生的身體協調和柔軟度。表現良好的學生將會由老師推薦參與考試級(費用已包括上課用的技巧鞋,須自付考試費用)。	1	3	1	2200	外聘導師
立體塑型班	旨在學習使用不同的材料和技巧進行立體創作,培養他們的空間想像力和手工藝能力。課程內容包括樹脂黏土成型、石膏倒模以及基礎雕塑技巧的學習(如揉、捏、捏、貼、捍、壓等)。通過循序漸進的學習,學生將能掌握制作立體作品的基本方法,並逐步提高自己的創造力和藝術表現能力。能以主題式教學,並為作品配上相應場景。	1	3	0	1920	外聘導師
男子籃球隊	提升籃球基礎技術及學習比賽攻防戰術,藉訓練培養堅毅精神,並在團隊訓練中學習合作精神,表現優異者可代表學校參加比賽。	1	4	2	12320	外聘導師
兒童油畫班	學生能認識油畫的基本技法、表現手法和媒介運用。能包含/掌握線條、形狀、比例、明暗等基本繪畫技法於油畫作品中。學習正確使用油畫工具,如調色板、畫筆、等等。能以主題式教學,並為作品配上相應背景和故事。學生能有展示學習成果的機會。	1	3	0	1408	外聘導師
初階珠心算	以算盤為工具,計算加和減法,從基本珠算口訣開始,漸進式學習,並內化為腦中算珠影像快速計算,令學生運算能力有明顯的提升。	1	3	1	1140	外聘導師
奇趣輕黏土班	學生能認識輕黏土的特性和基本塑形技巧。能包含揉、捏、捏、貼、捍、壓等技巧於立體創作中。能以主題式教學,並為作品配上相應場景式(例如輕黏土卡通蛋糕/輕黏土音樂盒)。	1	3	0	1280	外聘導師
基督少年軍	通過多元化的制服團隊活動,如宿營、歷奇、技能和步操訓練、聖經故事分享等,培育隊員的自律和團隊合作精神,促進身心社智靈的全人發展。學生須購買制服,綜後、全半書津學生有制服津貼。	1	3	0	0	本校教師
創意音樂劇(校慶)	透過戲劇及音樂訓練,提升表達能力及節奏感,讓學生掌握對角色的語言表達、表情和肢體動作的演繹。配合舞台演出,提升自信心及團體合作精神。期望能發揮多方面才能。學生將參與校慶戲劇表演。	1	3	1	7000	外聘導師及本校教師
遊戲中學英語	透過遊戲幫助學生學習英語及加強與人溝通的能力及信心。在新奇、有趣及歡樂的氣氛下學習英語發音及詞彙。	1	3	0	0	本校教師
敲擊樂班	小班教授形式教授學生演奏敲擊器器的技巧及基本的樂理知識,表現優異的學生會被	1	3	1	4600	外聘導師
敲擊樂團	推薦代表學校參與校外比賽。星期二為敲擊樂班(小組教授);星期三為敲擊樂團訓練(合奏),大部分學生均參與。	2	4	2	7360	外聘導師
學生敬拜隊	透過遊戲、不同的活動、老師分享,認識基督信仰,學唱不同的基督教詩歌,在學校不同的聚會帶領同學唱詩歌,於校園內或校外藉音樂讓人認識主耶穌。	1	3	0	0	本校教師
藝術天使	由專科老師甚至藝術家親自栽培具潛能的高小學生,提供校園內外的藝術學習經歷,進一步擴大及深化他們的藝術學習之餘,推廣校園藝術。	1	3	0	160	外聘導師
AI Robot Kids	應用 Kittenbot Sugar module, K01 AI Camera 及 micro:bit v2 發明家套件去解決生活中的問題。應用 IOT 物聯網套件(智能家居、智慧城市、智能栽種)去解決生活中的問題。	1	3	1	200	外聘導師及本校教師

Broadway Kids	通過戲劇，配以唱歌跳舞訓練，幫助同學建立自信，提升英語運用能力，並協助學生掌握溝通技巧和加強團隊合作的精神。學生有機會參與表演。	1	3	0	2320	外聘導師
小小舞蹈家 (校隊)	學習舞蹈基本技巧，以培養音樂感及群舞的合作性。學生將代表學校參與校際比賽/表演。	1	3	1	3000	外聘導師
小太空人培訓計劃	透過課程讓學生學習創科及航天知識、個人匯報和演講技巧。激發學生對太空及高科技的興趣，培養他們積極自信和勇於接受挑戰的個性。目標為參與校外「小太空人訓練計劃」。	0	2	0	1900	外聘導師
布偶奇遇 Puppetry	透過學習英文布偶戲並製作布偶，讓孩子有表現自我及發揮潛能的機會，從而提升學生英語表達能力及自信心。學生將代表學校參與比賽/表演。	1	3	1	200	外聘導師及本校教師
男子非撞式攔球	非撞式攔球以「輕觸」方式阻止對手進攻 zdl 非撞式攔球講求戰術及速度，適合亞洲人參加，學生可鍛煉體魄，提升溝通技巧及學習團結精神，增強抗逆力。訓練內容：運球跑動、防守、閃避、遊戲及小組活動。表現良好者，可代表學校參加學界比賽。	1	3	0	488	外聘導師
青小舞蹈家 (校隊)	學習舞蹈基本技巧，以培養音樂感及群舞的合作性，學生將代表學校參與校際比賽/表演。	1	3	1	3000	外聘導師
創意解難	提升學生創意思維能力，學習如何運用創意方法解決難題。亦會創作有趣的裝置解決生活難題。	1	3	0	80	本校教師
小小建築師	透過讓學生學習關於建築和工程的知識，並嘗試自行設計及動手製作自己構想的建築物。激發學生的創意、思維能力和解決問題的技巧，發展學生的 STEAM 綜合能力。完成作品後，學生能有展示學習成果的機會。	1	3	0	2760	外聘導師
小童軍	透過富挑戰性和有進度的活動，促進同學德、智、體、群、美五育的發展。費用已包括基本制服一套。	1	3	0	40	本校教師
幼童軍	透過富挑戰性和有進度性的活動，促進同學德、智、體、群、美五育的發展。(學生須購買制服，一套基本制服約\$220。)	1	3	0	0	本校教師
故事遊學團	透過外出遊歷，尋找中華文化背後的故事，以 KOL 形式拍攝成影片向他人分享。遊歷前，學生會學習拍攝相片和影片的技巧；遊歷過後，老師會指導學生整理蒐集的資料，然後經過剪輯、配音等後期工作製作成中華特輯。學生將有機會參與 2 次外出交流活動。	1	3	0	0	本校教師
英語話劇	通過戲劇，幫助同學建立自信，提升英語運用能力，掌握溝通技巧和加強團隊合作的精神，學生將代表學校參與比賽/表演。	1	3	0	0	外聘導師
常識問答通通識	透過課堂的講解和練習，讓同學認識時事，提升綜合、分析、協作及解難的能力，表現優異者將代表學校參加比賽。	1	3	0	0	本校教師
跆拳道	學習基本拳腳、套拳、自衛術及搏擊技巧，重視學員的禮儀、服從性及尊師重道等態度。初學者需自費購買道袍，全套\$300。	2	6	1	3960	外聘導師
合球訓練班	合球起源於荷蘭，是一項男女混合，講求團隊合作之運動。透過合球，孩子除了能提升身體協調能力，也能學習人際溝通合作的技巧。	1	3	0	1440	外聘導師

羽毛球	羽毛球是世界上最快的拍類運動之一，球速可超過時速 300 公里，可從小鍛鍊學生的體能與敏捷的反應能力。學習基本步法、發球、接發球、高遠球、網前球、比賽規則及計分法。學生可借用學校或自備球拍，男女均可參加。	1	1	1	330	外聘導師
足球興趣班	學生學習基本的足球技巧，提升個人的身體素質，發掘未來的足球運動員，表現出色者會獲邀請參加足球比賽。	1	3	0	1360	外聘導師
閃避球初班	透過閃避球訓練，訓練同學的運動能力，並培養同學熱血、堅毅及勇於承擔的精神。表現優秀的同學，有機會代表學校參與外間比賽。	1	3	0	0	本校教師
閃避球隊	透過閃避球訓練，訓練同學的運動能力，並培養同學熱血、堅毅及勇於承擔的精神。表現優秀的同學，有機會代表學校參與外間比賽，甚至海外交流。	2	5	1	0	本校教師
籃球種子	學生學習基本的籃球技巧，提升個人的身體素質，發掘未來的籃球精英，表現出色者會獲邀請參加小籃球比賽。	2	4	2	3840	外聘導師
兒童攬球	兒童攬球即 MINI TOUCH RUGBY，適合初小學生進行，由校內老師任教。讓學生體驗趣味攬球遊戲，增加對運動的興趣，亦可鍛鍊體魄、眼力及手部協調。培養學生團隊精神、體育精神、自信和溝通技巧。	1	3	0	0	外聘導師
管樂團(長笛)	教授學生吹奏樂器的技巧及基本的樂理知識，表現優異的學生會被推薦代表學校參與校外比賽。星期一為樂器班(個別教授)；星期四為樂團訓練(合奏)，大部分學生均參與。	1	1	1	3750	外聘導師
管樂團(色士風)		1	1	0	2500	外聘導師
管樂團(單簧管)		1	1	1	3750	外聘導師
管樂團(小號)		1	1	0	2500	外聘導師
管樂團		4	4	2	12500	外聘導師
活動項目總數：49		54	143	25	\$126,986	237 人次

2023/24 年度 結餘 (A)	2024/25 年度 撥款 (B)	2024/25 年度 累積結餘 (A)+(B)=(C)	2024/25 年度 預算支出 (D)	2024/25 年度 預算結餘 (C)-(D)=(E)
HK \$124,506.83	HK \$119,400.00	HK \$243,906.83	HK \$126,986.00	HK \$116,920.83
製表人：張文舜(課後及課外活動統籌)	財務核實：易天恩(會計)	計劃核實：羅勁社(副校長)	計劃審批：馮詠兒(校長)	
日期：2024 年 10 月 7 日				

備註：*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、英文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練。

†學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和。

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和。

合資格學生：為(A)領取津貼、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%的權額的清貧學生。

為提高透明度和效度，一貫安排，學校須把此項撥款/款項撥入撥款/學校管理委員會審批的全港小學管理課程通識計劃或撥入全港小學管理課程通識計劃的學校應年計劃上提交學校網頁。

聲明：本校已清楚明白並同意全港小學管理課程的原則，並已徵詢教師意見，計劃通識課程應如下項目：

表17: 學校/委員會全港小學管理活動

學校必須填寫此部分						學校可視需要決定是否填寫此部分										
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象	24-25預算時次	人均預算時次	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的範疇， 最多可選三項)	監察/ 評估方法	學習學習成效 (請於適用者標加上勾號，可選擇多於一項)					負責老師/ 導師		
												知識發展 (默分課程 標)	情意發展 (默分課程 標)	社會發展 (默分課程 標)	工作生活 技能發展 (默分課程 標)	
E.1.1	中文科科展學習及閱讀活動相關費用 (材料費、車費、茶點費等)	全學年	小一至小六	328	\$18,000.00	\$15.28	透過科展學習活動及閱讀活動，老師導遊其中，此外老師或邀請專家到校分享，讓學生從中學習，綜合課堂所學知識，深化學習內容。	中文	教師觀察、學生學習成果	+	+					中文
E.1.2	中文科參加比賽車費及相關費用	全學年	小一至小六	25	\$1,000.00	\$40.00	透過競賽激勵，提升學生的漢文技巧。	中文	校長及教師學生的學業	+	+					中文
E.1.3	英文科編劇相關費用	全學年	小一至小六	24	\$200.00	\$10.12	透過編寫劇本，提升學生對編劇及寫作的能力。	英文	教師觀察	+	+					英文
E.1.4	英文編劇相關費用	全學年	小一至小六	24	\$1,300.00	\$15.00	透過編寫劇本，提升學生對編劇及寫作的興趣。	英文	教師觀察	+	+	+				英文
E.1.5	SPICE 16/ 25	2024年7月	小五	34	\$8,000.00	\$256.47	提供學生與外國大學士在網上溝通互動的機會，讓學生能夠真實應用英語。	英文	校長及教師學生的學業	+	+					英文
E.1.6	Reading Club 主題活動	全學年	小二至小六	46	\$3,000.00	\$75.00	透過進行閱讀活動，增加學生對閱讀興趣。	英文	教師觀察	+	+					英文
E.1.7	英文科科展學習及閱讀費用(材料費、車費、茶點費等)	2024年7月	小四	125	\$2,000.00	\$16.00	透過科展學習活動，深化學習內容，提供學生生活經驗。	英文	教師觀察	+	+					英文
E.1.8	數學科參加比賽報名費、車費及相關支出	全學年	小一至小六	26	\$250.00	\$25.00	豐富學生學習經驗，深化學習內容。	數學	教師觀察、檢視比賽成果	+	+					數學
E.1.9	科學科及人文科參加全港性比賽/研習活動相關費用	全學年	小一至小六	300	\$20,000.00	\$100.00	透過參與比賽，擴闊學生視野，培養學生思考力，增強自信心。	人文、科學	教師觀察、檢視比賽成果	+	+					科學/藝術
E.1.10	校外全港性比賽報名費、車費及相關支出 (如學校會徽等)	全學年	小一至小六	100	\$18,000.00	\$180.00	透過比賽提升學生的漢文水平。	音樂	教師觀察、檢視比賽成果	+	+	+				音樂
E.1.11	音樂科進修研習表演/研習車費及相關支出	全學年	小一至小六	288	\$4,000.00	\$20.00	讓學生上台表演及音樂欣賞，提升學生對表演藝術的興趣。	音樂(音樂)	問卷、教師觀察	+	+					音樂(音樂)

1.1.13	體育比賽報名費、獎品及相關支出	全年	小一至小六	40	\$16,000.00	\$225.00	透過比賽提升學生運動能力，以及對學校的歸屬感。	體育	教師觀察、檢視比賽成果	是	是	是				體育
1.1.13	推廣運動計劃開支	全年	小一至小六	30	\$8,000.00	\$160.00	開展非課餘體育項目，讓學生認識更多體育運動事項知識。	體育	教師觀察	是	是					體育
1.1.14	校園外參加藝文展覽/活動/嘉年華(工作紙/比賽的相關費用(如學費、材料費、車費等))	全年	小一至小六	200	\$20,000.00	\$150.00	透過校外參與展覽活動，拓闊學生的學習經驗。	視藝	教師觀察	是	是					視藝
1.1.15	圖書館小組書展展覽費(活動費/外出車費)	2023年7月	小一至小六	10	\$1,000.00	\$300.00	帶領學生參觀書展，閱讀或為小書展、了解書展日常運作，讓每名學生都會獲得1000書卷，此書卷將會用作購買圖書相關書。	其他(讀以致用)圖書	校長、教師觀察	是	是			是		是
1.1.16	公民事業活動(如:籌募管理委員會選舉活動相關費)	2023年8月1-10	小一	120	\$20,000.00	\$250.00	透過活動培養學生對公民知識、善於溝通及互愛互助的精神。	生涯及課外活動	校長、教師觀察	是	是					生涯及課外活動
1.1.17	多倫多學習日(旅行)	2024年11月	小一至小六	477	\$16,000.00	\$16.77	透過戶外考察，配合學校的常規課程，讓學生認識環境、生態及保育的重要性。	生涯及課外活動	學生、家長、教師觀察	是	是					生涯及課外活動
1.1.18	課程紀念活動及拜師禮	全年	小一至小六	400	\$370,000.00	\$92.50	給學生的課程小紀念，增加多元化的文化學習活動，培養學生愛校。	生涯及課外活動	校長、教師觀察	是	是	是				生涯及課外活動
1.1.19	比賽報名費、獎品及相關支出(如:學校的攝影、攝影節、攝影展)	全年	小一至小六	150	\$15,000.00	\$100.00	培養學生的書寫作品及口語表達能力，提升學生對表達資訊的進行及興趣。	學生表現	教師觀察、檢視比賽成果	是	是	是				學生表現
1.1.20	中文競賽/書展/欣賞表演車費及相關支出	全年	小一至小六	60	\$7,000.00	\$116.67	透過觀看專業表演，欣賞書展活動提升學生對表演藝術的興趣。	生涯及課外活動	教師觀察	是	是	是				生涯及課外活動
1.1.21	欣賞表演車費及相關支出	2023年4月	小一至小六	600	\$100,000.00	\$167.00	學生透過參與訓練及展示，提升對學習的歸屬感，在校園不同層面的活動中發揮所長。	公民社會	教師觀察、檢視表演成果	是	是	是				公民社會

【合規但不屬於正式課程的項目】

第1.1項預算總計	4,461	\$257,500.00														
-----------	-------	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.2 課外活動、舉辦或參加校外活動/校外比賽、服務學生類別

1.2.1	創意想像世界家鄉學校展覽及相關支出	2024年2月及5月	小一至小六	7	\$90,000.00	\$12,857.14	透過比賽及訓練，強化學生創意想像及動手能力，以及培養團隊精神。	科學科	教師觀察、檢視比賽成果							
1.2.2	校外遊學團	全年	小一至小六	300	\$250,000.00	\$833.33	培養學生成為國際公民，開闊視野(每團1位老師+10位學生，透過同家長)	學生表現	家長展示、問卷							
1.2.3	體育科海外比賽	學校長假期	小一至小六	30	\$30,000.00	\$1000.00	提供機會讓校隊學生到海外參與比賽，開闊眼界。	體育科	教師觀察、檢視比賽成果							
1.2.4	內地研習	2月-7月	小一至小六	150	\$3,000.00	\$20.00	提供更多參與內地考察的機會，開拓國民身份認同。	學生表現	家長展示、問卷							

【合規但不屬於正式課程的項目】

第1.2項預算總計	507	\$416,000.00														
-----------	-----	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第1項預算總計	4,968	\$1,073,500.00														見後頁
---------	-------	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----

第2項：購買其他進行全年度學習所需設備、消耗品或學習資源（學校必須購買此部分）

編號	項目	用途	預算項目
2.1	消耗品 - 教學用消耗品	書籍、印刷品及其他教學用品	\$25,000.00
2.2	購買其他消耗品或設備	書籍	\$2,000.00
2.3	租金或租賃費用(社區電視台)	社區電視台	\$5,000.00
2.5	印刷服務(印刷) - 雜費	複印服務	\$4,500.00
2.6	租賃運輸印刷器材	書架 - 制書架	\$8,000.00
2.7	購買印刷器材	購買	\$5,000.00
2.8	校外印刷服務	全年度	\$2,000.00
第2項預算總計			\$51,500.00
第2項預算總計			\$1,122,800.00

2023/24年度 預算	2024/25年度 預算	2024/25年度 預算總額	2024/25年度 預算支出	2024/25年度 預算收入
\$240,647.65	\$998,804.00	\$1,239,451.65	\$1,122,800.00	\$116,651.65
負責人：李遠寬 (全年度學習總監)	財務總監：葉光恩 (會計)	計劃總監：羅樹松 (副校長)		計劃總監：馬佩兒 (校長)
日期：2024年8月18日				

第3項：預留充足學生人數（學校必須購買此部分）

全校學生人數：	685
國際化學生人數：	685
全校學生人數百分比 (%)：	100%
全年度學習總監人姓名：	李遠寬
職銜：	主任

年度：2024-2025 撥款編號：21 撥款名稱：學生活動支援津貼(SAS)預算

學校名稱：中華基督教青年會小學

負責人姓名：張文舜(課後及課外活動統籌)

聯絡電話：24450580

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 170 名

(包括 A. 領取綜援人數：39 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：111 名及 C. 學校使用的酌情權而受惠的清貧學生人數：20 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

成功準則	支援清貧學生參與課後活動，幫助他們全人發展及個人成長。
評估方法，如：測試、問卷等	①學生問卷②教師觀察③檢討會議④統計參與人數⑤統計展示機會：演出、比賽、展覽等
活動舉辦時期/日期	全學年
預計獲資助合資格學生名額#	指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生。

活動名稱	活動目標	A	B	C	預計開支(\$)	合辦機構/服務供應商名稱(如適用)
Gigo 機關王	動手用 Gigo 積木製作不同的機械動力裝置，並進行實驗測試，激發學生對科學及工程的興趣。在過程中理解數理科學等概念，並啟發學生創造力和邏輯思維。	1	1	0	2240	外聘導師
小籃球隊(女)	學生學習不同的籃球技巧、比賽陣式並提升隊員間的溝通能力，學生會獲邀請參加小籃球比賽。	1	1	1	3260	外聘導師
小籃球隊(男)	學生學習不同的籃球技巧、比賽陣式並提升隊員間的溝通能力，學生會獲邀請參加小籃球比賽。	1	1	0	2600	外聘導師
中國鼓隊	提升學生演奏中國鼓的技巧，包括團隊整齊度、複雜節奏型、肢體形態等。表現優異的學生會被推薦代表學校參與校外中國鼓比賽。	1	1	1	2800	外聘導師
中國鼓種子	學習演奏中國鼓的基本技巧，亦透過合奏提升團隊整齊度、肢體形態等。	1	1	0	1120	外聘導師
中國舞(校隊)	學習中國舞的優美體態及訓練學生的身體協調和柔軟度，學生將代表學校參與校際比賽/表演。	1	1	1	1800	外聘導師
我是導演創作班	通過多元化創作活動，學生需擔當導演、演員及配音員等角色。老師會教授拍攝、剪接技巧，引導學生嘗試以新穎的拍攝技巧，帶出不同的主題；並由專業人士教授配音、聲音演譯等技巧。學生在創作過程中既能發展創造力，又能提升說話能力，並增強表達的自信心。拍攝成品將上傳到不同的展示平台供觀眾欣賞。	1	3	0	0	本校教師
女子籃球隊	提升籃球基礎技術及學習比賽攻防戰術，藉訓練培養堅毅精神，並在團隊訓練中學習合作精神，表現優異者可代表學校參加比賽。	1	1	0	3440	外聘導師

中國舞(初班)	學習中國舞的基本功、優美體態及訓練學生的身體協調和柔軟度。表現良好的學生將會由老師推薦參與考試級(費用已包括上課用的技巧鞋,須自付考試費用)。	1	1	1	1320	外聘導師
立體塑型班	旨在學習使用不同的材料和技巧進行立體創作,培養他們的空間想像力和手工藝能力。課程內容包括樹脂黏土成型、石膏倒模以及基礎雕塑技巧的學習(如揉、搓、捏、貼、捍、壓等)。通過循序漸進的學習,學生將能掌握製作立體作品的基本方法,並逐步提高自己的創造力和藝術表現能力。能以主題式教學,並為作品配上相應場景。	1	2	1	1920	外聘導師
男子籃球隊	提升籃球基礎技術及學習比賽攻防戰術,藉訓練培養堅毅精神,並在團隊訓練中學習合作精神,表現優異者可代表學校參加比賽。	1	1	0	3520	外聘導師
兒童油畫班	學生能認識油畫的基本技法、表現手法和媒介運用。能包含/掌握線條、形狀、比例、明暗等基本繪畫技法於油畫作品中。學習正確使用油畫工具,如調色板、畫筆、等等。能以主題式教學,並為作品配上相應背景和故事。學生能有展示學習成果的機會。	1	1	0	700	外聘導師
初階珠心算	以算盤為工具,計算加和減法,從基本珠算口訣開始,漸進式學習,並內化為腦中算珠影像快速計算,令學生運算能力有明顯的提升。	1	1	0	456	外聘導師
奇趣輕黏土班	學生能認識輕黏土的特性和基本塑形技巧。能包含揉、搓、捏、貼、捍、壓等技巧於立體創作中。能以主題式教學,並為作品配上相應場景式(例如輕黏土卡通蛋糕/輕黏土音樂盒)。	1	1	0	640	外聘導師
基督少年軍	通過多元化的制服團隊活動,如宿營、歷奇、技能和步操訓練,聖經故事分享等,培育隊員的自律和團隊合作精神,促進身心社智靈的全人發展。學生須購買制服,綜援、全半書津學生有制服津貼。	1	3	0	0	本校教師
創意音樂劇(校慶)	透過戲劇及音樂訓練,提升表達能力及節奏感,讓學生掌握對角色的語言表達、表情和肢體動作的演繹。配合舞台演出,提升自信心及團體合作精神,期望能發揮多方面才能。學生將參與校慶戲劇表演。	1	1	0	2800	外聘導師及本校教師
遊戲中學英語	透過遊戲幫助學生學習英語及加強與人溝通的能力及信心。在新奇、有趣及歡樂的氣氛下學習英語發音及詞彙。	1	3	0	0	本校教師
敲擊樂班	小班教授形式教授學生演奏敲擊器器的技巧及基本的樂理知識,表現優異的學生會被推薦代表學校參與校外比賽。星期二為敲擊樂班(小組教授);星期三為敲擊樂團訓練(合奏),大部分學生均參與。	1	1	0	1840	外聘導師
敲擊樂團		1	1	0	1840	外聘導師
學生敬拜隊	透過遊戲、不同的活動、老師分享,認識基督信仰,學唱不同的基督教詩歌,在學校不同的聚會帶領同學唱詩歌,於校園內或校外藉音樂讓人認識主耶穌。	1	3	0	0	本校教師
藝術天使	由專科老師甚至藝術家親自栽培具潛能的高小學生,提供校園內外的藝術學習經歷,進一步擴大及深化他們的藝術學習之餘,推廣校園藝術。	1	1	0	80	外聘導師
AI Robot Kids	應用 Kittenbot Sugar module, K01 AI Camera 及 micro:bit v2 發明家套件去解決生活中的問題。應用 IOT 物聯網套件(智能家居、智慧城市、智能栽種)去解決生活中的問題。	1	2	0	120	外聘導師及本校教師

Broadway Kids	通過戲劇，配以唱歌跳舞訓練，幫助同學建立自信，提升英語運用能力，並協助學生掌握溝通技巧和加強團隊合作的精神，學生有機會參與表演。	1	1	0	1160	外聘導師
小小舞蹈家 (校隊)	學習舞蹈基本技巧，以培養音樂感及群舞的合作性。學生將代表學校參與校際比賽/表演。	1	1	0	1200	外聘導師
小太空人培訓計劃	透過課程讓學生學習創科及航天知識、個人匯報和演講技巧，激發學生對太空及高科技的興趣，培養他們積極自信和勇於接受挑戰的個性。目標為參與校外「小太空人訓練計劃」。	1	0	0	950	外聘導師
木偶奇遇 Puppetry	透過學習英文木偶戲並製作木偶，讓孩子有表現自我及發揮潛能的機會，從而提升學生英語表達能力及自信心。學生將代表學校參與比賽/表演。	1	2	0	120	外聘導師及本校教師
男子非撞式攔球	非撞式攔球以「輕觸」方式阻止對手進攻 zdl 非撞式攔球講求戰術及速度，適合亞洲人參加。學生可鍛鍊體魄，提升溝通技巧及學習團結精神，增強抗逆力。訓練內容：運球跑動、防守、閃避、遊戲及小組活動。表現良好者，可代表學校參加學界比賽。	1	1	0	244	外聘導師
青小舞蹈家 (校隊)	學習舞蹈基本技巧，以培養音樂感及群舞的合作性，學生將代表學校參與校際比賽/表演。	1	1	0	1200	外聘導師
創意解難	提升學生創意思維能力，學習如何運用創意方法解決難題，亦會創作有趣的裝置解決生活難題。	1	1	0	40	本校教師
小小建築師	透過讓學生學習關於建築和工程的知識，並嘗試自行設計及動手製作自己構想的建築物。激發學生的創意、思維能力和解決問題的技巧，發展學生的 STEAM 綜合能力。完成作品後，學生能有展示學習成果的機會。	1	1	0	1380	外聘導師
小童軍	透過富挑戰性和有速度的活動，促進同學德、智、體、群、美五育的發展。費用已包括基本制服一套。	1	1	0	20	本校教師
幼童軍	透過富挑戰性和有速度性的活動，促進同學德、智、體、群、美五育的發展。(學生須購買制服，一套基本制服約\$220。)	1	3	0	0	本校教師
故事遊學團	透過外出遊歷，尋找中華文化背後的故事，以 KOL 形式拍攝成影片向他人分享。遊歷前，學生會學習拍攝相片和影片的技巧；遊歷過後，老師會指導學生整理蒐集的資料，然後經過剪輯、配音等後期工作製作成中華特輯。學生將有機會參與 2 次外出交流活動。	1	3	0	0	本校教師
英語話劇	通過戲劇，幫助同學建立自信，提升英語運用能力，掌握溝通技巧和加強團隊合作的精神。學生將代表學校參與比賽/表演。	1	3	0	0	外聘導師
常識問答通通識	透過課堂的講解和練習，讓同學認識時事，提升綜合、分析、協作及解難的能力，表現優異者將代表學校參加比賽。	1	3	0	0	本校教師
跆拳道	學習基本拳腳、套拳、自衛術及搏擊技巧。重視學員的禮儀、服從性及尊師重道等態度。初學者需自費購買道袍，全套\$300。	1	2	1	1760	外聘導師
合球訓練班	合球起源於荷蘭，是一項男女混合，講求團隊合作之運動。透過合球，孩子除了能提升身體協調能力，也能學習人際溝通合作的技巧。	1	1	0	720	外聘導師

羽毛球	羽毛球是世界上最快的拍類運動之一，球速可超過時速 300 公里，可從小鍛鍊學生的體能與敏捷的反應能力。學習基本步法、發球、接發球、高遠球、網前球、比賽規則及計分法。學生可借用學校或自備球拍，男女均可參加。	1	1	0	220	外聘導師
足球興趣班	學生學習基本的足球技巧，提升個人的身體素質，發掘未來的足球運動員，表現出色者會獲邀請參加足球比賽。	1	1	0	680	外聘導師
閃避球初班	透過閃避球訓練，訓練同學的運動能力，並培養同學熱血、堅毅及勇於承擔的精神。表現優秀的同學，有機會代表學校參與外間比賽。	1	3	0	0	本校教師
閃避球隊	透過閃避球訓練，訓練同學的運動能力，並培養同學熱血、堅毅及勇於承擔的精神。表現優秀的同學，有機會代表學校參與外間比賽，甚至海外交流。	2	5	1	0	本校教師
籃球種子	學生學習基本的籃球技巧，提升個人的身體素質，發掘未來的籃球精英，表現出色者會獲邀請參加小籃球比賽。	1	1	0	960	外聘導師
兒童攪球	兒童攪球即 MINI TOUCH RUGBY，適合初小學生進行，由校內老師任教。讓學生體驗趣味攪球遊戲，增加對運動的興趣，亦可鍛鍊體魄、眼力及手部協調。培養學生團隊精神、體育精神、自信和溝通技巧。	1	3	0	0	外聘導師
管樂團(長笛)	教授學生吹奏樂器的技巧及基本的樂理知識，表現優異的學生會被推薦代表學校參與校外比賽。星期一為樂器班(個別教授)；星期四為樂團訓練(合奏)，大部分學生均參與。	1	1	0	2500	外聘導師
管樂團(色士風)		1	0	0	1250	外聘導師
管樂團(單簧管)		1	0	0	1250	外聘導師
管樂團(小號)		1	0	0	1250	外聘導師
管樂團		2	2	1	6250	外聘導師
活動項目總數：49		50	73	8	\$55,650	
		131 人次				

2023/24 年度 結餘 (A)	2024/25 年度 撥款 (B)	2024/25 年度 累積結餘 (A)+(B)=(C)	2024/25 年度 預算支出 (D)	2024/25 年度 預算結餘 (C)-(D)=(E)
HK \$0	HK \$55,650	HK \$55,650	HK \$55,650	HK \$0
製表人：張文舜(課後及課外活動統籌)	財務核實：易天恩(會計)	計劃核實：羅鈞柱(副校長)	計劃審批：馮詠兒(校長)	
日期：2024年10月7日				

備註：活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、慶典活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

① 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：為學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

④ 合資格學生：為(A)領取校後、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25% 的債權的清償學生

年度：2024-2025 撥款編號：22 撥款名稱：資訊科技人員津貼 (ITSSG)

諮詢教師方法：學校建設及資源組會議及校務會議							
目標	①加強支援資訊科技人員協助學校實踐電子學習 ②加強支援資訊科技人員善用資訊科技於各項教育措施						
原則	●支援學校同工及學生使用資訊科技						
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 I 其他						
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	成功準則	評估方法	負責人
協助學校實踐電子學習 善用資訊科技於各項教育措施	<ul style="list-style-type: none"> 聘請技術支援人員 <ul style="list-style-type: none"> - 1位全職 TSS - 1位全職 TSS/TSSA 	<ul style="list-style-type: none"> 協助學校實踐電子學習 善用資訊科技於各項教育措施 支援教師有效運用電子教學 減輕教師非教學工作量 	全年	\$518,000	<ul style="list-style-type: none"> 90%同工同意或十分同意「學校的 IT 技術支援人員能幫助我處理 IT 安排/問題。」 	I 教師問卷	康

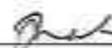
上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F) HK\$0	本年度資訊科技人員津貼/撥款 (B) HK\$338,819	本年度津貼 (C) HK\$	本年度累積結餘 (A+B+C)=(D) HK\$338,819	本年度預算支出* (E) HK\$518,000	本年度預算結餘 (D)-(E)=(F) (HK\$179181)*
製表人：黃康華主任、何健邦老師 (組別：學校建設及資源組)		財務核實：易天恩會計	計劃核實：郭賢沛助理副校長	計劃審批：馬詠兒校長	
日期：2024年9月6日					

*有關預算超支部分，將由 CITG / EOEBG 支付。

年度：2024-2025 撥款編號：23 撥款名稱：推廣閱讀津貼

		諮詢教師方法：校務會議						
目標		①培養學生閱讀興趣及習慣 ②配合各學科循序漸進地擴闊學生的閱讀範圍和層面，培養學生的閱讀和資訊素養及自學能力 ③透過多元化活動照顧學生多樣性，促進學生的語文能力，發展從閱讀中學習的能力						
原則		①以人為本 ②照顧全體學生 ③照顧學生的獨特性						
評估方法		A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 I 其他						
關注重點		策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	成功準則	評估方法	負責人
1. 提升學生閱讀興趣	1.1 校內推廣閱讀工作	1.1.1 早讀及午讀 • 逢星期一、三於早上 0815-0825 設立早讀時段；逢星期二、四於下午 1405-1410 設立午讀時段(考試日或特別日子暫停) • 讓學生在寧靜的閱讀氛圍下培養閱讀習慣	• 培養學生閱讀興趣及習慣 • 推動學校閱讀文化 • 建立學校良好閱讀氛圍 • 提升學生廣泛閱讀興趣 • 學生主動閱讀主題圖書進行自學	09/2024 至 06/2025	/	• 學生於早讀課時專心閱讀圖書	D	盛
		1.1.2 「一生一卡」公共圖書證申請計劃 • 為沒有公共圖書證的一年級學生申請圖書證，並鼓勵他們善用公共圖書館設施		09/2024 至 12/2025	/	• 尚未申請公共圖書證的一年級學生及插班生參加此計劃	I (檢視一年級及插班生申請情況)	盛
		1.1.3 書中角色集合日 • 舉辦書中角色集合日活動 (Book Character Day)，提升學校閱讀氣氛及學生閱讀興趣		03/04/2025	推廣閱讀活動支出 \$8,000	• 參加學生能投入活動 • 學生有興趣閱讀與活動內容相關的圖書	D、H	秀黎盛

	<p>1.1.4 親子閱讀獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> PI-3 親子閱讀獎勵計劃 每隔兩個月收回記錄冊檢視學生的閱讀情況 		全學年	親子閱讀獎勵計劃 獎勵禮物 \$2,000	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生能達到閱讀獎勵計劃的要求 	I(統計學生完成數量)	盛
	<p>1.1.5 P3-6 圖書館服務生(LC)</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過訓練，圖書館服務生學習圖書館基本知識、服務技巧，以協助讀者使用圖書館的設施及各類資源，協助圖書館日常運作。 向讀者推廣閱讀，建立校園閱讀文化 		全學年		<ul style="list-style-type: none"> 參加學生能投入活動 學生有興趣閱讀與活動內容相關的圖書 	D	盛
	<p>1.1.6 小小書店長實習班</p> <ul style="list-style-type: none"> 帶領積極服務的圖書館服務生外出參觀書店，並一起參與挑選本校圖書館書籍 		07/2025	活動及參觀車費 \$6,000 待定 (由全方位學習津貼支付)	<ul style="list-style-type: none"> 參加學生能投入參與活動及選書過程 	D	盛
1.2 親子 推廣 閱讀 工作	<p>1.2.1 家長閱讀講座/活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 邀請學者或機構為家長舉辦親子閱讀講座/活動，配合家校合作方向，建立學生在家閱讀的習慣(全年舉辦不少於一次親子閱讀講座/工作坊) 	<ul style="list-style-type: none"> 培養親子共讀興趣及習慣 家校合作動推良好閱讀氛圍 	03/2025	親子閱讀講座/工作坊 \$4,000	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長認同工作坊能幫助他們掌握伴讀的技巧 80%家長曾應用技巧帶領活動 	H	盛
	<p>1.2.2 「火柴爸媽」講故事</p> <ul style="list-style-type: none"> 與培育組合作，為「火柴爸媽」義工提供講故事訓練工作坊 安排「火柴爸媽」參與校本閱讀活動，到校為學生講故事及進行閱讀活動 		03/2025	講故事訓練工作坊 \$3,000 (由培育組支付)	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入及喜歡「火柴爸媽」講故事活動 	D	麗盛
	<p>1.2.3 「東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> 於圖書課介紹活動內容，並發出通告鼓勵學生參加(包括受資助及非受資助學生) 受資助學生共有 10 位名額 		09/2024 至 05/2025	/	<ul style="list-style-type: none"> 檢視閱讀獎勵計劃小冊子：80%參加學生完成閱讀獎勵計劃小冊子 	H	盛

	<p>1.2.4 學習成果分享日書展</p> <ul style="list-style-type: none"> 於學習成果分享日安排書展 與中英數常科主席選出參展書商，並安排書商到校舉辦書展，讓家長和學生一起選購圖書，鼓勵親子閱讀 		08/02/2025	/	<ul style="list-style-type: none"> 家長和學生能一起選購圖書 	D(觀察家長與學生的選購情況)	盛秀、中英數常科主席
2. 支援科組閱讀	<p>2.1 完善圖書館館藏以支援各科學與教發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 支援各科組採購與課程相關之圖書，為學生提供有助學習的資源 大量更新圖書館英文圖書(已轉用新 Rainbow Level)，並邀請英文科推廣閱讀組老師協助選書，定期於圖書館內舉辦與英文單元主題相關之英文書展 為教師訂購報紙以作教學或時事分享之用 訂購合適的雜誌，並存放於圖書館供師生閱讀，鼓勵學生透過雜誌的資訊去擴闊知識領域，增加閱讀及教學資源 廣泛閱讀試行計劃：於 P4 購買配合中英數常的圖書(共 5 套書籍)並放於課室，供各班輪流借閱 	<ul style="list-style-type: none"> 完善圖書館館藏，以支援學與教，促進圖書科支援各科學與教的發展 提升學生的閱讀興趣及能力 	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 購置圖書 \$15,000 購置英文圖書 \$10,000 雜誌及報紙 \$2,000 圖書、圖書館設備及常用物資 \$6,000 (由課程組支付) 有關特殊學習需要圖書 \$2,000 學生支援組津貼 	<ul style="list-style-type: none"> 新增約 100 中文本圖書 約更換 100 本英文圖書 中英文科曾於教學推廣相關讀物 	D-1(檢視購買書單紀錄)	盛、英文推廣閱讀組、中文科任老師
<p>上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E)</p> <p>HK\$5,997.68</p>	<p>本年度 2024-2025 津貼/撥款 (B)</p> <p>HK\$44,116</p>	<p>本年度累積結餘 (A+B)=(C)</p> <p>HK\$50,113.68</p>	<p>本年度預算支出 (D)</p> <p>HK\$41,000</p>	<p>本年度預算結餘 (C)-(D)=(E)</p> <p>HK\$9,113.68</p>			
製表人：羅盛如老師(圖書館主任)	財務核實：易天恩會計	計劃核實：陳秀玲主任	計劃審批：馬詠兒校長				
							
日期：2024年9月26日							

年度：2024-2025

撥款編號：25.26 學生社會工作服務津貼及諮詢服務津貼

諮詢教師方法：學生培育會議及校務會議						
目標	①學生輔導：協助學生培育組及支援組制定及推行預防性、發展性及補救性的輔導工作，支援學生在成長適應及家庭照顧上的需要 ②學生成長支援：安排及推行預防性、發展性的輔導活動、朋輩活動，提昇學生的社交能力、抗逆力等 ③友愛校園：推行學生及家長義工服務活動，實踐校園及社區關愛、家校合作等理念 ④家長支援服務：安排家長講座及親職事工，支援家長在情緒的需要，並協助家長尋找及學習適切的教養方式 ⑤其他支援：協調教師培訓活動、處理危機事件、處理教師諮詢工作等					
原則	①以人為本 ②照顧全體學生 ③照顧學生的獨特性 ④結合輔導服務與學校系統，協同持分者提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展和終身學習，以面對成長路上的各項挑戰					
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他:					
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	成功準則	評估方法	負責人
學生輔導 以諮詢、個案或會議的形式，為有需要的學生提供輔導服務，其家長及家庭應有的配合及支持	P1-P6 個案輔導： 為有需要的學生提供輔導服務，訂定適切的跟進計劃，及訂立個案的短期目標，以協助他們處理情緒、行為或社交上的困難，再按個別需要進行對外轉介及跟進。 與家長及教師緊密溝通及協作，協助個案學生有正面的改善。 學生個案總數不少於全校學生總數的3%	與學生達成的短期目標	全學年	達成短期目標 學生受困擾的問題有正面的改善	A、C、D、E	駐校社工李、葉
	參與 IEP 會議，就學社交、行為情緒調控方面提供支援，協助執行 IEP 計劃，促進學生融入學校生活	完成與學生達成的短期目標	全學年	於 IEP 會議中共同建立計劃，學生就著計劃目標有改善	B	SENCO 珊、科任教師、EP、駐校社工李、葉
學生成長支援 透過小組活動，培養學生正面的價值觀和樂觀積極的人生態度，提升學生抗逆力、解決困難的能力及情緒管理等技巧	P4-P6 成長的天空： ①與天晴會所合作，為有需要的學生舉辦小組、戶外活動、愛心之旅、親子活動、家長工作坊等活動 ②強化學生的抗逆能力、團隊合作、情緒管理的技巧，讓他們能積極面對逆境及解決困難	過程中作觀察及適當的指導，促進學生投入小組並實踐所學，從而提升抗逆能力及解決困難的能力	全學年	80%學生出席活動 80%以上學生表示活動能提升他們情緒管理能力、解決問題的能力及按既定的目標辦事 學生投入小組	C、D、E、F、G	社工李、葉

	<ul style="list-style-type: none"> P3 的元子動歷： <ul style="list-style-type: none"> ①針對自信心較弱或受情緒、行為問題困擾的學生，以小組形式進行挑戰訓練及體驗活動 ②提升學生的情緒管理能力及面對逆境能正面的價值觀念及人生態度 ③與協青社合作，負責聯絡、協調及跟進之工作 	<ul style="list-style-type: none"> 在學生參與小組的過程作觀察及適當的指導，促進學生投入小組並實踐所學 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生出席活動 80%以上學生表示活動能協助他們提升自信心及情緒管理的能力 學生投入小組 	C、D、E、F、G	珍、駐校社工李、葉
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦「情緒管理藝術工作坊」(初小及高小)： <ul style="list-style-type: none"> ①針對受負面情緒(如：焦慮、易怒、情緒低落)困擾的學生透過單次工作坊進行藝術體驗及活動，學習適當表達及調控情緒 ②提升學生管理情緒的能力，協助學生建立正面的價值觀及人生態度 ③跟進個別有需要的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 透過藝術體驗活動，提升學生表達能力，學習管理自己情緒，以積極態度面對逆境 	全學年(學校假期中進行)	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生出席活動 80%以上學生認同活動能讓他們學習表達及管理情緒的方法 學生投入小組 	E、G	駐校社工李
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦「歷奇童樂」社交小組： <ul style="list-style-type: none"> ①針對社交能力較弱或較被動的學生，以小組形式進行訓練及體驗活動 ②提升學生社交技巧，與人建立正面及有效的溝通 ③跟進個別有需要的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 透過歷奇遊戲及體驗活動，提升學生的社交能力，建立正面的朋輩關係 	下學期(4-6節)	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生出席活動 80%以上學生認同小組能提升他們的溝通技巧，增強他們的自信心與別人溝通 學生投入小組 	E、G	駐校社工李
<ul style="list-style-type: none"> 友愛校園 推行學生及家長義工服務活動，實踐校園 	<ul style="list-style-type: none"> P5 服務學習計劃： <ul style="list-style-type: none"> ①為五年級學生提供訓練及在校服務 ②提升校園關愛氣氛，推廣關懷訊息 	<ul style="list-style-type: none"> 與校方、機構協調訓練課及校內服務的安排，並在過程中調節服務內容 讓學生學習將關愛之心 	全學年(P5 每班 6-7 節)	<ul style="list-style-type: none"> 80%以上學生認同活動能提升他們學習關懷及服務別人的技巧 學生投入訓練 學生於服務中表現積 	E、F、G	駐校社工葉

及社區關愛，促進家校合作	<ul style="list-style-type: none"> 青小義工隊： <ul style="list-style-type: none"> ①組織及訓練 P4-6 學生成義工隊 ②計劃及執行校內服務： <ul style="list-style-type: none"> 「非華語故事室」：協助非華語學生活動，促進學融文化 「校園小幫手」：按學校需要，協助完成社工、教師委派的工作，為同學服務 	<p>付諸行動，服務他人</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過義工服務，讓學生可以實踐服務他人精神 透過義工協助講故事予非華語學生，提升他們對中文及閱讀興趣 透過義工服務，提升學生效能感及對學校的歸屬感 營造校園學習中愉快及輕鬆的時間，讓同學在其中結交朋友、獲取快樂 	全學年	<p>極及反思</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%學生出席活動 80%以上學生表示活動能讓他們彼此服侍，建立服務精神 學生投入小組 	D、E、G、H	駐校社工葉
	<ul style="list-style-type: none"> 火柴爸媽家長義工隊： <ul style="list-style-type: none"> ①提供訓練 ②組織家長義工，協助學校進行活動 	<ul style="list-style-type: none"> 有系統地連結家長義工的工作，促進家校合作 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 參加者準時及投入服務 80%以上參加者認同此計劃能使他們加強連繫，建立服務精神 	D、E、H	駐校社工李
	<ul style="list-style-type: none"> 家長教師會：協助推行 PTA 舉辦的活動，促進團隊發揮在校角色 	<ul style="list-style-type: none"> 協助老師發揮家長教師會的作用，促進家校合作 	全學年 3次活動及5次恆常會議	<ul style="list-style-type: none"> 連繫家長及教師委員組織家教會活動 	D、E、H	桂、駐校社工李
<ul style="list-style-type: none"> 家長支援服務 <p>透過親職活動，協助家長了解子女成長需要，提升家長效能，促進親子關係，更讓家長彼此分享、支持及鼓勵，建立家長間的支援網絡</p>	<ul style="list-style-type: none"> 親職講座： <ul style="list-style-type: none"> ①與青幼合作，負責聯絡、場地協調及義工安排之工作 ②舉辦不同主題的家長親職講座及工作坊，讓家長更了解子女的需要，提升親子關係。 ③協助安排夥伴教會義工帶領家長小組，促進家長彼此分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 提升家長的親職效能，減輕家長管教壓力 促進及建立家長間之支援網 	全學年 14節	<ul style="list-style-type: none"> 家長積極參與 80%以上參加者認同講座及工作坊能提升他們的管教技巧，促進親子關係 	D、E、H	青幼、青小夥伴教會、麗、駐校社工李

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$0.00	本年度學生社會工作服務及諮詢服務津貼/撥款(B) HK\$790,632.00	本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$790,632.00	本年度預算支出 (D) HK\$790,632.00	本年度預算結餘 (C)-(D)=(E) HK\$0.00
製表人：邱達明主任	財務核實：易天恩會計	計劃核實：張麗珊助理副校長		計劃審批：馬詠兒校長
				
日期：2024年9月16日				

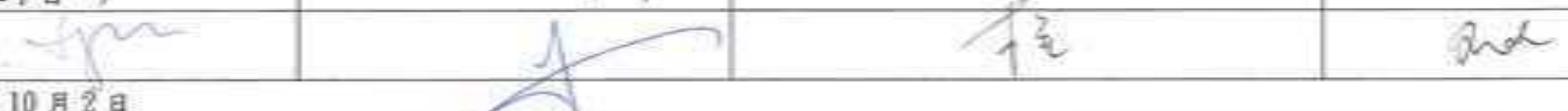
年度：2024-2025

撥款編號：27 撥款名稱：2024至25年度計劃及財政預算27—姊妹學校交流計劃

		諮詢教師方法：行政會議					
目標	①加強師生對內地教育的瞭解，促進文化交流，擴大學校網絡，提升教師專業水平，以及擴闊學生視野 ②繼續連繫過往試辦計劃時締結的姊妹學校，提升交流的質與量						
原則	①可保留津貼餘款上限為12個月的津貼撥款額，回撥\$0 ③所有支出項目會具備單據證明，並妥善存放本校，知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用 ④所有開支均須符合運用「姊妹學校交流計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程式的通告及指引 ⑤須在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交審核的周年帳目報告，報告內會項列出使用津貼的收支 ⑥本計劃書於2024/25年度第一次法團校董會中提交校董討論及批核，並於2025年6月底向教育局遞交報告書						
學校名稱	(1)上海市第六師範附屬小學	(2)深圳市南山區月亮灣小學	(3)鄭州市二七區培育小學	(4)鄭州大學附屬小學	(5)嘉善縣烏鎮教育集團泗洲小學		
締結日期	2016年12月1日	2018年3月14日	2018年11月1日	2018年12月10日	2022年3月31日		
學校名稱	(6)鄭州市管城回族區騰飛路七裡河小學	(7)東莞翰林實驗學校	(8)廣州開源學校(小學部)	(9)廣東實驗中學荔灣學校第三小學部	(10)四川省學校(待批核中)		
締結日期	2023年12月19日	2023年12月12日	安排中	安排中	2025年5月		
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他：_____						
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	成功準則	評估方法	負責人
1. 廣州非物質文化遺產交流團(教師及學生)	<ul style="list-style-type: none"> 甄選學生到訪姊妹學校及參加交流活動 租用酒店 瞭解當地適合交流的行程 	<ul style="list-style-type: none"> 兩校教師交流，瞭解嶺南文化 學生體驗非物質文化遺產的手藝，把作品及經驗帶回校與同學分享及放到學校中華文化作展示 	2024年11月底	<ul style="list-style-type: none"> 外聘服務機構提供交流團安排、津助師生住宿、膳食、交通及教學用品費用 約\$20,000 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷： <ul style="list-style-type: none"> - 認同活動能拓闊視野、增加多元化經歷 教師問卷： <ul style="list-style-type: none"> - 認同活動能讓學生瞭解非物質文化遺產當中可貴之處 - 通過交流能提升五年級同學的自理能力及尊重他人及責任感等價值觀 參與者： <ul style="list-style-type: none"> - 交流約30名師生參與 	ABDG	遠
2. 南京茶文化及書	<ul style="list-style-type: none"> 甄選學生參與交 	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習南京的 	2024	<ul style="list-style-type: none"> 外聘服務機 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷： 	ABDG	遠麗

法交流團	<ul style="list-style-type: none"> 流活動及賽事 學生前往當地以茶文化及書法為主題進行交流 兩地學生一同參與茶文化工作坊比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 歷史、茶文化及書法，把作品及經驗帶回校與同學分享及放到學校中華文化作展示 	年11月底	<ul style="list-style-type: none"> 構提供交流團安排、津貼師生住宿、膳食、交通及教學用品費用 約\$30,000 	<ul style="list-style-type: none"> - 認同活動能拓闊視野、增加多元化經歷 • 教師問卷： - 認同活動能加深學生對南京的歷史、茶文化及書法的認識 - 通過交流能提升五年級同學的自理能力及尊重他人及責任感等價值觀 • 參與者： - 交流約30名師生參與 		
3. 在香港進行交流活動時的茶點開支	<ul style="list-style-type: none"> 邀請姊妹學校到港參與校慶匯演 姊妹學校的領導層到校簽訂協議時的茶點開支 	<ul style="list-style-type: none"> 完成兩間來自廣州及一間來自四川的學校締結儀式 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 交流時茶點開支 約\$3,000 	<ul style="list-style-type: none"> • 不超過每學年津貼額的2% 	/	逸寧
4. 校慶活動中的相關開支	<ul style="list-style-type: none"> 邀請姊妹學校到港參與校慶匯演 兩校學生互相觀摩及認識 事前在校內安排交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> 通告大型展示及事前交流讓兩地學生能瞭解更多彼此的學習態度及不同的價值觀 邀請姊妹學校參與本校的大型活動，普天同慶 	2025年4月底	<ul style="list-style-type: none"> 交流時的活動開支 約\$10,000 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷： - 認同活動能拓闊視野、增加多元化經歷及瞭解更多彼此的學習態度及不同的價值觀 • 教師問卷： - 通過交流能提升學生對學校的歸屬感 • 參與者： - 約100名師生參與 	ABD	逸蓉賢
5. 同根同心(四川)	<ul style="list-style-type: none"> 全級小五學生到訪姊妹學校及參加交流活動 租用酒店 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在交流中到訪成都著名景點及欣賞四川傳統的變臉表演，加強中國不同城市的認識並在四天 	2024年12月	<ul style="list-style-type: none"> • 外聘服務機構提供交流團安排、津貼師生住宿、膳食、交通及教學 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷： - 認同活動能拓闊視野、增加多元化經歷 - 認同活動能提升國民身分認同 • 教師問卷： 	ABDG	逸軒

		三夜的過程學習自理		用品費用 • 約\$50,000	<ul style="list-style-type: none"> - 認同活動能加深學生對四川的認識 - 通過交流能提升五年級同學的自理能力及尊重他人及責任感等價值觀 • 參與者： - 交流約 30 名師生參與 		
6. 聯繫更多姊妹學校	<ul style="list-style-type: none"> • 教師探訪內地不同區域的姊妹學校 	<ul style="list-style-type: none"> • 拓展姊妹學校版圖為來年交流作準備 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 外聘服務機構提供交流團安插、津貼師生住宿、膳食、交通及教學用品費用 • 約\$20,000 		/	相關老師
7. 聘請臨時輔助人員處理相關行政工作開支	<ul style="list-style-type: none"> • 外聘活動導師為交流活動訓練學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能在活動前有更好的準備 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 約\$30,000 	<ul style="list-style-type: none"> • 不超過每學年津貼額的 20% • 協助遊學活動的表演 	/	相關老師

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$15,650.86	本年度 2024-2025 年度津貼/撥款 (B) HK\$165,439.00	本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$181,089.86	本年度預算支出 (D) HK\$163,000	本年度預算結餘 (C)-(D)=(E) HK\$18,089.86
製表人: 唐逸雯主任 (組別: 全方位學習)	財務核實: 易天恩 會計	計劃核實: 羅勁柱 副校長	計劃核實: 馬詠兒 校長	
				
日期: 2024 年 10 月 2 日				

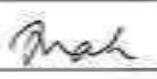
年度：2024-2025

撥款編號：28

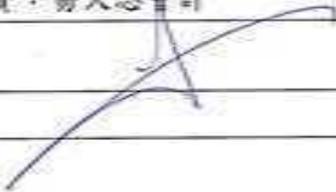
撥款名稱：開放學校設施推動體育發展

諮詢教師方法：校務會議及行政會議

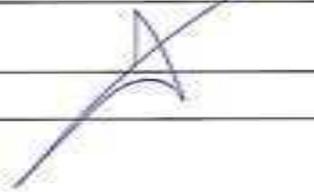
目標	①鼓勵開放學校設施，讓外間團體租用，以加強學校與社區合作 ②檢視現時學校推動體育發展情況，以鼓勵學生養成良好的體育習慣 ③鼓勵學校以全校參與模式培養體育文化						
原則	❶學校在周末、學校假期、平日課後盡量開放設施，讓體育團體舉辦體育活動 ❷學校為每項活動需開放相關設施最少 24 小時，亦可向體育團體開放多於項設施 ❸體育團體須於每項體育活動中預留四分之一名額，供乎合技術要求的教師、學生或家長參加						
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他：_____						
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	成功準則	評估方法	負責人
1. 為學生提供多元的體育學習活動	增聘 1 位工作人員，處理計劃之工作，並借出本校球場予 3 個總會及球會，讓機構在校內舉辦訓練班，供本校學生或家長參加，加強連繫社區網絡。	<ul style="list-style-type: none"> 本校學生能參與借出機構的訓練班 學生體適能表現有所提升 增聘人員可減輕老師之工作 	2024 年 9 日至 2025 年 8 月	\$130,000	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入於合球訓練 學生能完成一場 20 分鐘合球比賽 	ADF	鄧巧兒主任
2. 改善校內體適能相關的器材	添置或更換校內體適能訓練相關的器材	<ul style="list-style-type: none"> 購買之器材能提升訓練質素 	2024 年 9 日至 2025 年 8 月	\$60,000	<ul style="list-style-type: none"> 購買之器材能用於訓練之中 	ADF	鄧巧兒主任

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$0	本年度開放學校設施推動體育發展 津貼(B) HK\$190,000	本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$190,000	本年度預算支出 (D) HK\$190,000	本年度預算結餘 (C)-(D)=(E) HK\$0
製表人：鄧巧兒主任 (組別：體育科)	財務核實：易天恩會計	計劃核實：羅勁柱副校長		計劃審批：馬詠兒校長
				
日期：2024 年 8 月 29 日				

諮詢教師方法：校務會議及行政會議							
目標	①為低收入家庭學生提供支援，令學生有機會充分發展體育潛能。						
原則	①代表學校參加學體會活動的小一至小六學生 ②現正領取綜援、學生資助計劃的全額或半額資助，符合個別學校訂定的「經濟困難」審定條件 ③每名學生每學年所接受的資助金額不得超過 3,000 元						
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他：_____						
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	成功準則	評估方法	負責人
1. 購置體育裝備	為參與學體會項目之學生購買運動服或相關裝備進行訓練及比賽	<ul style="list-style-type: none"> 學校為學生購置所需服裝或裝備 添置相關訓練器材予學生練習 	2024年9月至2025年8月	\$10,000	<ul style="list-style-type: none"> 購買之器材能用於訓練之中 	ABD	鄧巧兒主任
2. 補助學生外出比賽之交通費用	出席本地訓練（包括康樂及文化事務署「學校體育推廣計劃」下的相關訓練）及學體會比賽所涉及的交通費用	<ul style="list-style-type: none"> 學校安排旅遊巴士服務，減少家長及學生的交通費用負擔，安全及順利到達比賽之場地 		\$5,000	<ul style="list-style-type: none"> 學生能使用學校安排之交通到達場地 		

上年度結餘 (A)-上年度實際結餘(E)	本年度津貼/撥款 (B)	本年度累積結餘 (A+B)=(C)	本年度預算支出 (D)	本年度預算結餘 (C)-(D)=(E)
HKS0	HKS15,000	HKS15,000	HKS15,000	HKS0
製表人：鄧巧兒主任 (組別：體育科)	財務核實：易天恩會計	計劃核實：羅勁柱副校長	計劃審批：馬詠兒校長	
				
日期：2024年8月29日				

諮詢教師方法：校務會議及行政會議							
目標	①支援學校營造更理想的校園體育氛圍，及推動「MVPA60」，以配合體育課程的發展 ②提供多元化的體育活動，發展學生體育技能和提升他們的體適能						
原則	①發展或採購與體育/運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件 ②舉辦或資助學生參與多元化的體育活動/運動相關的學習活動/比賽 ③舉辦或資助學生、隨團教師及教練前往內地或海外參加與體育/運動相關的學習交流或考察活動 ④舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與 ⑤購置或改善學校的體育/運動器材 ⑥發展/優化有關發展活躍及健康校園/「MVPA60」的政策 ⑦聘用額外的非教學人員或合資格教練/以採購服務形式						
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他：_____						
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	成功準則	評估方法	負責人
1. 提升校園體適能相關設備或系統	為學校採購相關產品，以助學生進行體適能活動	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生能享用相關設備 開放設備於小息使用 	2024年9月至 2025年8月	約\$150,000	<ul style="list-style-type: none"> 購買之器材能用於日常課堂、小息或活動之中 	ABD	鄧巧兒主任

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$150,000	本年度津貼/撥款 (B) HK\$0	本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$150,000	本年度預算支出 (D) HK\$150,000	本年度預算結餘 (C)-(D)=(E) HK\$0
製表人：鄧巧兒主任 (組別：體育科)	財務核實：易天恩會計	計劃核實：羅勁柱副校長	計劃審批：馬詠兒校長	
				
日期：2024年8月29日				

2024 至 2025 年度計劃及財政預算 31—特定用途費

諮詢教師方法：校務會議、行政會議及家長教師會委員會會議

目標	① 更換及維修禮堂已老化的影音設備，配合教學需要 ② 課室冷氣機定期進行清洗及消毒，為學生提供安全和衛生的學習環境 ③ 學校各樓層飲用水機保養及定期更換濾芯，確保學生飲用潔淨的食水						
原則	① 用於全體學生 ② 減少結餘，盡用學生身上 ③ 促進學生學習						
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他：___						
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	成功準則	評估方法	負責人
營造良好學習環境	1. 更換及維修禮堂已老化的影音設備 2. 更換校舍內傢俱設備	• 建立衛生、寧靜及良好的學習環境	全學年	300,000	• 改善學生學習環境 • 給予學生衛生和安全的學習環境	B 檢討會議及記錄 D 老師觀察/回饋	諾
營造健康的學習環境	3. 課室冷氣機定期進行清洗及消毒			50,000			
建立健康校園	4. 樓層飲用水機保養及定期更換濾芯	• 為學生提供潔淨的食水		5,000	• 為學生提供潔淨的飲用食水	G 其他：統計飲水機的檢試結果	
	5. 購買電子繳費平台	• 家長能利用電子繳費平台繳交學生費用		10,000	• 方便家長以電子方式繳費	B 檢討會議及記錄 D 老師觀察/回饋	邦
預計收入計算：全校約共 680 人，特定用途費每位 HK\$400。\$400 x 680 = HK\$272,000							
上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$98,080.37		本年度特定用途費預算收入 (B) HK\$272,000.00		本年度預算累積結餘(A+B)=(C) HK\$ 370,080.37		本年度預算支出 (D) HK\$ 365,000.00	
						本年度預算結餘 (C)-(D)=(E) HK\$ 5,080.37	
製表人：黃偉諾老師 黃康華主任		財務核實：易天恩 會計		計劃核實：郭賢萍助理副校長		計劃審批：馮珠兒校長	
 							
日期：2024 年 8 月 29 日							

年度：2024-2025

撥款編號：32.1 EPSK

撥款名稱：

校園·好精神一筆過津貼

諮詢教師方法：健康生命及班級經營會議

目標	①通過課程、講座/工作坊及體驗活動，提升學生及教師對精神健康的認識 ②提升學生的靈活性、抗逆能力及勇於接受挑戰的精神 ③通過更有系統的班級經營活動，幫助學生與教師更緊密地溝通和互動，建立關愛共融的校園文化 ④通過價值觀教育課程與活動、校園環境營造，培養學生的正向價值觀						
原則	①以人為本 ②照顧全體學生 ③照顧學生的獨特性 ④結合校本課程與活動，協助學生全人發展和終身學習，以面對成長路上的各項挑戰 ⑤所有開支均須符合運用「校園·好精神一筆過津貼」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引 ⑥採購的物品、家具、設備、活動或有關服務必須與提升學生及教師精神健康有關 ⑦學校須於 2025 年 9 月 30 日或以前將填妥的「校園·好精神一筆過津貼」運用報告交回教育局 ⑧截至 2025 年 8 月 31 日的津貼餘款，會被教育局收回						
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他						
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	成功準則	評估方法	負責人
提升學生對精神健康的關注，建立校園正向氛圍，培養學生解難靈活性、抗逆能力及勇於挑戰的精神	於班級經營中，加強學生對精神健康的關注	為全校各班製作情緒標貼板及其他相關物資，加強對情緒的認識及管理	9-7 月	\$565	學生能培養覺察自我情緒的能力，以正面的態度接納情緒	D、G、H	羅
	開學週班級經營活動：P2-5「失敗日」體驗	通過體驗活動，讓 P2-5 學生學習勇於接受挑戰，增強抗逆力	9 月 開學週	\$40,000 (使用本津貼 \$29,000，餘款 \$11,000 由「家長·學生好精神一筆過津貼」支出)	學生能通過活動認識成長思維，並願意以成長思維面對困難	G、D、 F、H	麗羅
提升教師對學生精神健康的關注，讓老師掌握培養學生成長思維的理念和技巧	班級經營培訓工作坊及「失敗日」體驗活動	透過教師培訓，介紹培養學生成長思維及抗逆力的方法，讓班主任親身體驗失敗日的運作 讓老師掌握正面鼓勵學生的課室管理技巧	8 月		老師認同培訓能增加他們對建立學生成長思維的認識，並把所學使用在班級經營上	D、H	麗羅

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F) HK\$29,565	本年度「校園·好精神一筆過津貼」撥款(B) HK\$0	本年度 / 津貼 (C) HK\$0	本年度累積結餘 (A+B+C)=(D) HK\$29,565	本年度預算支出* (E) HK\$29,565	本年度預算結餘 (D)-(E)=(F) HK\$0
製表人：周嘉麗主任(靈育及福音事工)	財務核實：易天恩會計		計劃核實：張麗珊助理副校長		計劃審批：馬詠兒校長
BA			卅		Met
日期：2024 年 8 月 24 日					

年度：2024-2025 撥款編號：32.2. EPSK 撥款名稱：家長學生·好精神一筆過津貼

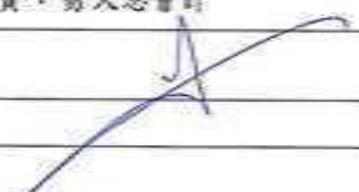
諮詢教師方法：健康生命及班級經營會議							
目標	①幫助家長提升孩子的靈活性、抗逆能力及勇於接受挑戰的精神 ②為學生和家長提供額外的支援和加強措施，幫助學生適應疫情所帶來的改變和影響，以及促進學生和家長的精神健康						
原則	①以人為本 ②促進兒童及家長身心靈健康 ③支援家校合作，建立正面的家校合作氣氛 ④結合家長的力量，協助學生全人發展和終身學習，以面對成長路上的各項挑戰 ⑤所有開支均須符合運用「家長學生·好精神一筆過津貼」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引 ⑥採購的物品、家具、設備、活動或有關服務必須與提升家長及學生精神健康有關 ⑦學校須於 2025 年 9 月 30 日或以前將填妥的「家長學生·好精神一筆過津貼」運用報告，交回教育局家校合作及家長教育組 ⑧可將未使用的津貼餘款撥入下一個學年使用，截至 2025 年 8 月 31 日的津貼餘款，會被教育局收回						
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他						
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	成功準則	評估方法	負責人
提升家長及學生對精神健康的關注，建立正向價值觀及校園文化，培養學生解難靈活性，抗逆能力及勇於挑戰的精神	<ul style="list-style-type: none"> 開學週班級經營活動：P2-5「失敗日」體驗 於開學禮向家長分享活動相片或影片 	<ul style="list-style-type: none"> 通過體驗活動，讓 P2-5 學生學習勇於接受挑戰，增強抗逆力 通過分享，讓家長更重視孩子的情緒健康，配合家校合作，建立孩子的自信和抗逆力 	9月 開學週	\$ 40,000 (使用本津貼 \$11,000，餘款 \$29,000 由「校園·好精神一筆過津貼」支出)	<ul style="list-style-type: none"> 學生能通過活動認識成長思維，並願意以成長思維面對困難 家長能透過分享提升對子女精神健康的關注 	G、D、F、H	麗羅

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F)	本年度「家長學生·好精神一筆過津貼」撥款(B)	本年度 / 津貼 (C)	本年度累積結餘 (A+B+C)=(D)	本年度預算支出* (E)	本年度預算結餘 (D)-(E)=(F)
HK\$11,000	HK\$0	HK\$0	HK\$11,000	HK\$11,000	HK\$0
製表人 周嘉麗主任 (童及福音事工)		財務核實：易天恩會計	計劃核實：張麗珊助理副校長		計劃審批：馬詠兒校長
					
日期：2024 年 8 月 24 日					

年度：2024-2025 撥款編號：33.PES 撥款名稱：一筆過家長教育津貼

諮詢教師方法：學生培育會議及靈育及福音事工會議

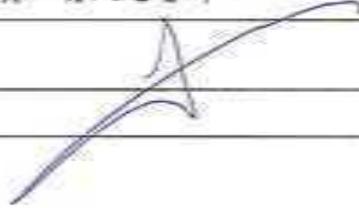
目標	① 通過有系統的家長教育課程，讓家長認識兒童發展，學習正面管教孩子的技巧，促進兒童健康、愉快及均衡的發展 ② 透過多元化的家長活動，促進家長身心靈健康 ③ 促進家庭成員的親子關係，建立和諧關愛的家庭生活 ④ 支援家校合作，促進家長與學校的夥伴關係						
原則	① 以人為本 ② 促進兒童及家長身心靈健康，建立親子關係 ③ 支援家校合作，建立正面的家校合作氣氛 ④ 結合家長的力量，協助學生全人發展和終身學習，以面對成長路上的各項挑戰 ⑤ 所有開支均須符合運用「一筆過家長教育津貼」的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引 ⑥ 可使用不多於 20% 的津貼(40,000)，向個別講者或專家採購服務 ⑦ 須在計劃完結後的規定期限內，向教育局呈交審核的周年帳目報告，報告內會列出使用撥款的收支 ⑧ 可將未使用的津貼餘款撥入下一個學年使用，直至 2026 年 8 月 31 日止。此日期後的餘款，會被教育局收回						
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 I 其他-統計家長出席人數						
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	成功準則	評估方法	負責人
讓家長認識正面管教孩子的技巧，促進家長與孩子的身心靈健康	<ul style="list-style-type: none"> 家長講座/工作坊 教會帶領分組分享 	<ul style="list-style-type: none"> 於學期內最少舉辦 10 次有關育兒、促進兒童及家長身心靈健康、親子關係的講座或工作坊 通過講座後的分享，讓家長交換育兒的心得，並提升家庭的靈育素質 	9-6 月	\$127,688 (主題式家長教育課程 機構服務承辦 第二、三期支出： \$95,808 + 其餘講座/活動： \$31,880)	<ul style="list-style-type: none"> 超過 250 人次家長曾參與親職活動 85% 家長認同講座和工作坊提供的資訊有用 	BCEHI	李麗
加強家校聯系，提升家長對學校的歸屬感，培養親子關係	<ul style="list-style-type: none"> 家校親子營會 	<ul style="list-style-type: none"> 於學期內舉辦一次營會，讓親子與教師一同參與，增加彼此的溝通 	11-3 月		<ul style="list-style-type: none"> 超過 25 個家庭參與營會 家長及教師認為活動能促進親子及家校溝通 	BCDEHI	李麗
提供育兒資訊，鼓勵家長在生活中實踐正向管教	<ul style="list-style-type: none"> 親子教育教材 (實體/網上資源) 	<ul style="list-style-type: none"> 設立應用程式，提供有用的育兒資訊，促進親子關係建立 	9-7 月		<ul style="list-style-type: none"> 全校家長獲發教材 	DF	李麗

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F)	本年度「一筆過家長教育津貼」撥款(B)	本年度 / 津貼 (C)	本年度累積結餘 (A+B+C)=(D)	本年度預算支出* (E)	本年度預算結餘 (D)-(E)=(F)
HKS127,688	HKS0	HKS0	HKS127,688	HKS127,688	HKS0
製表人 周嘉麗主任 (靈育及福音事工)		財務核實：易天恩會計		計劃核實：張麗珊助理副校長	
AP				TH	
日期：2024 年 8 月 24 日					
				計劃審批：馬詠兒校長	
					

年度：2024-2025 撥款編號：34.MPA 撥款名稱：我的行動承諾(加強版)

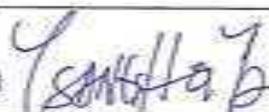
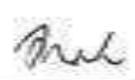
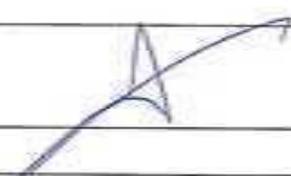
諮詢教師方法：健康生命及班級經營會議

目標	①通過課程、講座/工作坊及體驗活動，提升學生、教師及家長對媒體和資訊素養的認識 ②培養學生的資訊素養，學習負責任地使用、提供和互通資訊，建立正面的價值觀 ③提升學生分辨新聞真偽的能力，學習慎思明辨 ④建立善用互聯網的習慣，妥善分配上網及進行電子遊戲的時間						
原則	①以人為本 ②照顧全體學生 ③照顧學生的獨特性 ④結合校本課程，協助學生全人發展和終身學習，以面對成長路上的各項挑戰 ⑤所有開支均須符合運用 QEF「我的行動承諾(加強版)」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引 ⑥須在計劃完結後的規定期限內，向 QEF 呈交審核的帳目報告，報告內會列出使用撥款的收支						
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他：_						
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	成功準則	評估方法	負責人
提升學生對媒體和資訊素養的認識，建立正面的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 發展校本教材 於校本健康生命課程內加入有關資訊素養的單元 	<ul style="list-style-type: none"> 於各級校本課程內加入資訊素養單元，讓學生能學習正確的媒體資訊素養 為學生提供有效的網上學習資源 	9-6月	\$175,350	<ul style="list-style-type: none"> 學生能培養明辨慎思的思維，用正確的角度解讀媒體發布的資訊 學生能在課程內學習正確的媒體資訊素養 	BDG	麗

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F) HK\$183,100	本年度「我的行動承諾(加強版)」撥款(B) HK\$0	本年度____/____津貼 (C) HK\$0	本年度累積結餘 (A+B+C)-(D) HK\$183,100	本年度預算支出* (E) HK\$175,350	本年度預算結餘 (D)-(E)=(F) HK\$7,750
製表人 周嘉麗主任(童育及福音事工)	財務核實：易天恩會計		計劃核實：張麗珊助理副校長	計劃審批：馬泳兒校長	
					
日期：2024年_8_月_24_日					

年度：2024-2025撥款編號：36撥款名稱：推廣中國文化體驗活動一筆過津貼 (CLE)

目標	①舉辦多元的中華文化活動，增進學生對中華傳統文化的認識。 ②與其他科組合作，帶領學生到中國內地進行遊學交流，包括遊覽古蹟、進行文化體驗活動等，加強學生國民身份認同。 ③購買各式用品及器具，佈置富中國特色的中華文化室，作為學習活動之用，並營造校園的文化氛圍。					
原則	經費主要用於： ①舉辦多元的中華文化活動（包括外聘課程/購置學習物品/輔助教材） ②帶領學生到中國內地進行遊學交流 ③購買各式用品及器具，佈置富中國特色的中華文化室					
評估方法	①學生問卷 ②教師問卷 ③檢討會議 ④統計參與人數					
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	成功準則	負責人
1 & 2	• 中華文化活動	增進學生對中華傳統文化的認識，營造校園的文化氛圍，加強學生國民身份認同	9月 - 7月	HK \$50,000	-75%參與教師認同活動能有效地增進學生對中華文化的認識 -80%或以上學生認同活動能增進他們對中華文化的認識	惟陳 + 各科組
	• 遊學交流活動			HK \$65,000	-80%參與學生認同到內地交流能加強他們對國民身份的認同 -80%參與學生認同到內地遊學中，使他們體驗到不同的中華文化特色	
	• 佈置用品及器具			HK \$5,000	佈置校園三樓走廊及中文室，展示學生作品，以營造校園的文化氛圍	

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F) HKS/	本年度14課時延伸撥款(B) HKS/	本年度推廣中國文化體驗活動一筆過津貼津貼 (C) HKS300,000	本年度累積結餘 (A+B+C)=(D) HKS300,000	本年度預算支出 (E) HKS120,000	本年度預算結餘 (D)-(E)=(F) HKS180,000
製表人：曾愷儀主任 (組別 2.3 校園氣氛營造)		財務核實： 易天恩 會計	計劃核實： 陳婉華 副校長	計劃審批： 馬詠兒 校長	
日期：2024年9月20日					

中華基督教青年會小學
財務預算報告 (2024年9月1日至2025年8月31日)

項目	23/24 預算結餘	24/25 年度預算撥款	本年預算支出	預算結餘
政府津貼				
EOEBG 非指定津貼				
基線指標津貼(Baseline)	1,739,836.22	1,607,646.00		0.00
學校及班級津貼(School & Class Grant)		0.00	(300,000.00)	(300,000.00)
升降機保養津貼		0.00	(150,000.00)	(150,000.00)
學校課程發展津貼		0.00	(200,000.00)	(200,000.00)
綜合家具及設備-維修/資產		0.00	(500,000.00)	(500,000.00)
課時延伸- LC		0.00	(480,000.00)	(480,000.00)
小計	1,739,836.22	1,607,646.00	(1,630,000.00)	1,717,482.22
EOEBG 指定津貼				
修訂行政津貼(Revised Adm Grant-職工薪金)	0.00	1,653,372.00	(1,873,131.00)	(219,759.00)
學校發展津貼(CEG-非常額文員薪金)	0.00	827,452.00	(827,452.00)	0.00
資訊科技綜合津貼(CITG)	0.00	559,972.00	(559,972.00)	0.00
空調設備津貼	0.00	350,000.00	(350,000.00)	0.00
新來港學童支援計劃津貼(NAC)	0.00	8,278.00	(8,000.00)	278.00
學生輔導服務津貼(部份社工支出)	0.00	500,000.00	(482,000.00)	18,000.00
成長的天空計劃(小學)津貼	0.00	150,938.00	(145,336.00)	5,602.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	0.00	8,541.00	(459.00)	8,082.00
校本言語治療行政經常津貼	0.00	8,541.00	(8,541.00)	0.00
校本管理額外津貼	47,206.00	53,385.00	0.00	100,591.00
小計	47,206.00	4,120,479.00	(4,254,891.00)	(87,206.00)
EOEBG 合計	1,787,042.22	5,728,125.00	(5,884,891.00)	1,630,276.22
營辦津貼以外				
學習支援津貼收入(Learning Support Grant)	56,971.45	1,287,351.00	(1,343,233.51)	1,088.94
校本課後學習及支援計劃 (SBG)	124,506.83	119,400.00	(126,986.00)	116,920.83
額外支援非華語學生的津貼-費用(NCS)	222,733.56	1,049,600.00	(1,207,200.00)	65,133.56
在校午膳津貼	0.00	500,000.00	(500,000.00)	0.00
香港學校戲劇節	13,309.63	0.00	0.00	13,309.63
開放學校設施推動體育發展計劃	61,045.00	190,000.00	(190,000.00)	61,045.00
資訊科技人員支援津貼(ITSS-IT員工薪金)	0.00	338,819.00	(338,819.00)	0.00
學校社會工作服務津貼(社工支出)	0.00	709,320.00	(709,320.00)	0.00
社工諮詢服務津貼(社工支出)	0.00	140,443.00	(140,443.00)	0.00
姊妹學校計劃津貼	15,650.86	165,439.00	(163,000.00)	18,089.86
學校閱讀推廣	5,997.68	44,116.00	(41,000.00)	9,113.68
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	0.00	106,769.00	(106,769.00)	0.00
全方位學習津貼	246,447.65	960,884.00	(1,132,800.00)	74,531.65
學生活動支援津貼 (SAS)	0.00	55,650.00	(55,650.00)	0.00
一筆過校本言語治療設置津貼	8,768.70	0.00	0.00	8,768.70
一筆過家長教育津貼	127,688.00	0.00	(127,688.00)	0.00
一筆過好精神(家長學生)	11,000.00	0.00	(11,000.00)	0.00
一筆過好精神(校園)	29,565.00	0.00	(29,565.00)	0.00
開設小學科學	350,000.00	0.00	(350,000.00)	0.00
推廣中國文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	0.00	(120,000.00)	180,000.00
支援學校推動校園體育氛圍及MVP60	150,000.00	0.00	(150,000.00)	0.00
小計	1,723,684.36	5,667,791.00	(6,843,473.51)	548,001.85
薪金				
整合代課教師津貼(合約教師)(TRG)	2,204,702.54	5,124,380.00	(5,313,407.00)	2,015,675.54
小計	2,204,702.54	5,124,380.00	(5,313,407.00)	2,015,675.54
總額政府津貼	5,715,429.12	16,520,296.00	(18,041,771.51)	4,193,953.61