

中華基督教青年會小學

2021 至 2022 周年校務報告



目錄及前言	1-2
(A) 我們的學校	
1. 辦學宗旨	3
2. 辦學使命	3
3. 學校設施	3-4
(B) 我們的成員	
1. 法團校董會	5
2. 校長和教師及專業發展項目	5-14
3. 學生	15
(C) 關注事項的成就與反思	
1. 關注事項一： 情牽中華・放眼世界・平衡自我	16-21
2. 關注事項二： 中小幼銜接	22-24
(D) 整體概況	
1. 管理與組織	25-26
2. 學與教	27-34
3. 校風及學生支援	35-45
4. 學生表現	46-52
(DI) 年度報告	
1. 財政報告	53-54
2. 培養國家及世界良好公民周年報告	55-65
3. 學校發展津貼計劃報告	66-67
4. 德育及公民教育、普通話及學校課程發展津貼計劃報告	68
5. 加強言語治療津貼計劃報告	69
6. 成長的天空計劃報告	70-72
7. 學生輔導服務津貼計劃報告	73-75
8. 學校及班級津貼計劃報告	76
9. 資訊科技綜合津貼計劃報告	77-78
10. 新來港學生支援津貼計劃報告	79
11. 家庭與學校合作活動計劃報告	80-81
12. 學習支援津貼計劃報告	82-83
13. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼計劃報告	84
14. 改善非華語學生的中文學與教津貼計劃報告	85-88
15. 校本課後學習及支援計劃(校本計劃)報告	89-93
16. 校本課後學習及支援計劃(區本計劃)報告	94-95
17. 全方位學習及學生活動津貼計劃報告	96-101
18. 學生活動支援津貼報告	102-104
19. 資訊科技人員津貼計劃報告	105
20. 推廣閱讀津貼計劃報告	106-110
21. 學校社會工作服務津貼計劃報告	111-116
22. 姊妹學校交流計劃報告	117-122
23. 開放學校設施推動體育發展計劃報告	123
24. 特定用途費運用計劃報告	124
總結及前瞻	125

前言

2021-2022 年度對於教育界來說，可說是迎難而上的一年。由於新冠疫情於學年中期大爆發，學校於本學年 3 月至 4 月期間放了一個特別的「暑假」，無論學校管理層、教師團隊、家長，甚至學生也要適應一個特殊的工作和學習情況。但後來隨着疫情緩和，學校慢慢恢復學生的學習活動，繼續緊貼三年發展計劃的目標進發。

「情牽中華·放眼世界·平衡自我」和「中小幼銜接」：承接過往三年的經驗，學校仍然着力達致「情牽中華·放眼世界·平衡自我」的目標。學校透過不同的活動提升學生的國民身份認同，讓學生能夠欣賞中國傳統文化，奠定將來與祖國一同發展的基石。雖然疫情嚴峻，但學校對培養同學成為世界良好公民的目標不變，更積極引入不同國際元素進入學生的學習生活當中。「中小幼銜接」當中的小一適應仍然是學校發展中的重中之中；至於升中銜接方面，為裝備小六畢業同學能盡早適應，學校舉辦了不少中小銜接活動，讓學生及早認識和經歷中學的學習生活。

透過檢討和改進，校方會繼續本著青小三個願景，致力發展三個校本特色。

3Ls	三個願景		三個校本特色
	Love and Care Learning Group Life Education	施行愛的教育 建立學習型社群 致力健康生命教育	一站式教育 國際化 品格與健康

來到後疫情階段，全校教職員已具備適應各種改變的能力。現時學校前行的重點，已經不是去適應轉變，而是在已轉變的環境中，找出學生學習的最佳模式，然後向這個目標邁進。從「應付疫情的衝擊」到「主動創建新學習模式」，辦學團體、法團校董會、全體教職員和家長攜手同心，為孩子的學習打開新的篇章。

(A)我們的學校

1. 辦學宗旨

本校秉承母會香港中華基督教青年會「非以役人，乃役於人」的精神，透過學校提供傳道服務，以耶穌基督的聖訓，施行「愛的教育」。啟導兒童：愛天父、愛學校、愛家庭、愛鄰舍、愛社會、愛國家，以學生為本，致力「完人教育」。為學生建立彼此接納、互相欣賞、積極進取的校園文化，為社會栽培具備多元智能、豐富知識、兩文三語兼擅、能獨立思考、愛主愛人及樂善勇敢的好公民。

2. 辦學使命

中華基督教青年會小學深信培育下一代是上帝交付給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本校透過正規及非正規的課程「彰顯基督」，結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會的信念去履行教育的神聖任務；又以基督的教訓，有教無類的教育原則，使學生能享有平等機會接受優質的完人教育。本校奉行的教育哲學是「完人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養學童良好品德、高雅情操與豐富學識外，更期望他們有健康的人生態度，正確的價值觀及強烈的社會意識；讓學生能效法基督，嚮往公義，追求真理，得着豐盛的生命。本校認同教育是一個不斷演變的過程，除了致力學生德、智、體、群、美、靈六育的發展外，並積極提升及持續改善教師的教學質素，致力民主、開放的辦學方針，為時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的屬靈人。

3. 學校設施

學校佔地面積約 5575 平方米，當中包括

- | | | |
|-------------------------------|--------------|-------------|
| ■ 禮堂 1 個 | ■ 教室 33 個 | ■ 電腦室 1 個 |
| ■ 智能運動中 1 個 | ■ 籃球場 2 個 | ■ 中央圖書館 1 個 |
| ■ 英語學習室 1 個 | ■ 視覺藝術室 1 個 | ■ 音樂室 1 個 |
| ■ STEAM 室 1 個 | ■ 多功能用途室 1 個 | ■ 輔導室 3 個 |
| ■ 醫療室 1 個 | ■ 學生活動中心 1 個 | ■ 飯堂 1 個 |
| ■ 駐校社工精心設置的遊戲治療室 1 個 | | |
| ■ 教室內設有、電腦、投影器、電視機、實物投影機及中央音響 | | |
| ■ 為支援有需要的學生，設有升降機及傷殘人士洗手間 | | |

學校新建教學設施

● 智能運動中心

青小一向推動學生全人發展，除靈育成長及知識遞增外，學生的身體強健也十分重視。本年度學校特意設計一個智能運動中心，當中有以下設備：

1. 智能跑步紀錄系統
2. VR 單車
3. 智能跳繩系統
4. 智能反應燈
5. AR 攀石牆
6. 智能划艇機

● VirCube 沉浸學習空間

沉浸式學習旨在讓學生親歷其境，提升學習興趣及效能。學校引入 VirCube 沉浸學習空間，讓學生能於真實情景進行體驗學習。當中包括不同學科的學習情景及技能訓練等等。

● 元宇宙智慧教室

透過最新的沉浸式科技，學校建設了著重體驗式，具實驗挑戰學習活動的「元宇宙智慧教室」，並研發不同的學習活動讓小朋友於家中也能進行學習及與老師及其他小朋友進行互動。

學校的「元宇宙智慧教室」設備包括元宇宙學習裝備 Oculus Quest2(共 12 部)，是一個移動式的教室。為使小朋友能正確運用元宇宙學習裝備 Oculus Quest2，我們提供基本課程，讓小朋友知道如何設定 Oculus Quest2。現在我們不單可於元宇宙進行一些社交活動，更可將自己的作品上存於元宇宙內，與其他人分享。除此以外，我們更可利用元宇宙不同的工具，進行學習。

● Super Big Book

學校使用一本高 1.8 米和闊 2 米的特大圖書作投影之用，以推廣閱讀策略。配合「智能漂書櫃」，期望學生養成閱讀的習慣，以鞏固他們的自學能力。

(B) 我們的成員

1. 法團校董會

主席及校監： 楊彼得律師

校董：
 吳桂華先生 劉俊泉先生 何鏡煒博士 陳以誠醫生
 方永平教授 沈雪明博士 張富華校長 姚鳴德先生
 張佩蘭女士 蘇以葆主教(替代)

教員校董： 張文舜主任 陳桂英副校長(替代)

家長校董： 陳家駒先生 韓瑞源先生(替代)

第十一屆家長教師會成員(2020/21-2021/22 年度)

主席：陳家駒先生 副主席 - 黃穎志副校長

	家長常務委員	老師委員
秘書	陳慧心女士	林靖茵老師
司庫/核數	黃永樂先生	何健邦老師
聯絡	羅鳳霞女士	譚玉燕老師
總務	韓瑞源先生	李淑嫻老師
	譚健珊女士	余茵茵老師
總務-福音事工	黎艷梅女士	鄭裕雯老師
康樂	樂舒婷女士	羅嘉雯老師
候補委員	鄭小紅女士 梁海燕女士	-----

2. 校長和教師

a. 資歷：

本年度聘任編制內教師 56 人，編制外教師 10 人，教師團隊共有 66 人。

	教育文憑	特殊教育 培訓	大學學位	
			學士	碩士或博士
編制內教師 佔全校教師人數百分比	100%	27%	100%	35%

b. 教學經驗：

教學年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
	26%	38%	36%

c. 2021至2022年度教師專業發展

透過會議、工作坊、共同備課及課程設計、試教、同儕觀課、分享會等專業發展活動，開拓專業視野，聯繫專業夥伴，提升學與教資素

校外教師專業發展活動

日期	活動名稱(時數)
15/9/2021	「奇趣 IT 識多啲」計劃網上簡介暨分享會(網上進行)(2hrs)
17/9/2021	創意思維世界賽香港區賽 online briefing session(1hr)
18-24/9/2021	透過寫話課提高寫作的興趣和能力(網上自學模式)(1hr)
20/9/2021, 30/9/2021	*通過升國旗儀式提升學生的國家觀念和國民身份認同(網上進行)(3hrs)
24/9/2021	香港資優教育學苑：學校提名機制簡介會(網上進行)(1hr)
24/9/2021	HKTEI：iPad Video Editing Workshop for Educators(網上進行)(2hrs)
24/9/2021	瞬間掌握中文課程發展工作坊(網上進行)(2hrs)
29/9/2021	及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃研討會(2.5hrs)
6/10/2021	適齡兒童人口下降特別會議(2hrs)
6/10/2021	二年級小組支援教學(2T2)教師培訓工作坊(網上進行)(2hrs)
13/10/2021	資訊科技教育與學科有關係列：運用資訊科技工具提升小學英國語文科的學與教效能(2hrs)
15/10/2021	*加強文化文學學習及國家安全教育(網上自學模式)(3hrs)
21/10/2021	探訪沙田科技體育機構(1.5hrs)
22/10/2021	120 周年會慶專業研討會分享及展覽(5hrs)
25/10/2021	參觀九龍灣港鐵車廠(1hr)
27/10/2021	香港小學四年級學生閱讀能力與影響因素的網絡分析(網上進行)(2hrs)
28/10/2021	環境營造講座(1hr)
2/11, 6/11, 13/11/2021	賽馬會中國詩人別傳教育劇場計劃(共 10hrs)
3/11/2021	經典詩文的賞析與品味(二)：描摹物像，活現活靈：〈詠鵝〉、〈畫雞〉、〈蜂〉、〈小池〉、〈詠雪〉賞析(網上進行)(3hrs)
3/11/2021	賽馬會「校本多元」計劃_誠邀參與「拓展選擇」學校領導及科組領導工作坊系列(2hrs)
4/11/2021	學校體適能獎勵計劃研討會暨周年頒獎典禮(2.5hrs)
6/11/2021	Reimagine Education_ Utilizing Edtech to Adapt to Changes in Post-covid Times (45 mins)
6/11/2021	Education Leadership Forum-Learning Beyond Tomorrow (5hrs)

8/11/2021	Pirls 系列-香港小四學生在全球閱讀能力進展研究(Pirls)的表現與課程改革的關係(網上進行) (1.5hrs)
10/11/2021	小學中國語文科新教師導引(網上進行) (3hrs)
10/11/2021	萬鈞伯裘書院升中簡介會 (科學學習體驗) (1hr)
11/11/2021	初小中文分層支援教學模式(1T1)(網上進行) (2hrs)
12/11/2021	處理懷疑兒童受傷個案工作坊(5hrs)
12/11/2021	音樂課堂學與教：國歌的學習 (重辦) (網上自學課程) (2hrs)
13/11/2021	設計思維工作坊(3hrs)
13/11/2021	*「國情」教育的理念與實踐講座(網上進行) (2hrs)
13/11/2021	愛麗絲劇場實驗室戲劇教育劇場工作坊(8hrs)
16/11/2021	7 Myths about Technology-enhanced Language Learning(網上進行) (30mins)
16/11/2021, 18/11/2021	小學生小小創客工程師(3hrs)
17/11/2021	教育出版社 HKAT 中文科考試備戰方案(45 mins)
18/11/2021	HKAT Exam-Targeted Strategies for exam success(45 mins)
20/11/2021	科普教育研究計劃座談會(網上進行)(2.5hrs)
22/11/2021	預防學生自殺：識別及支援高危的學生研討會(3hrs)
24/11/2021	過程劇教學法試玩工作坊(網上進行) (2hrs)
26/11/2021	Prevention of student suicide and student mental health support(3hrs)
26/11/2021	不一樣的 STEAM 音樂教學(網上進行) (1.5hrs)
27/11/2021	領導能力的反思和實踐(網上進行) (6hrs)
29/11/2021	「跳出框框，嬉樂於方格之間」：運用 THE GRID 為 e-樂團編寫動人樂章 (網上進行) (1hr)
30/11/2021	*在學校推展國家安全教育系列：小學國家安全教育 — 全校課程規劃 (混合模式)(新辦)(網上進行) (2.5hrs)
1/12/2021	「發展活躍及健康的小學校園」網絡學校分享會議 (網上進行) (1.5hrs)
1/12/2021	資訊科技教育教學法系列：在小學運用資訊科技工具於 STEM 學習活動 (2021/22 學年第 1 期) (網上自學課程) (2hrs)
3/12/2021	學校戲劇節講座(網上進行) (1hr)
4/2/2022	資訊科技教育電子安全系列：學校資訊科技設施的管理、保安及維護—學校活動目錄 (AD) 的管理 (基礎程度) (網上自學課程) (2hrs)
8/12/2021	學與教博覽：科學與人文教育-科學精神與人文素養的培育(網上進行) (1hr)
9/12/2021	學與教博覽：政治與教育-法治與管治的再思考(網上進行) (1hr)
10/12/2021	學與教博覽：歷史與教育-香港在近代中國的角色(網上進行) (1hr)

10/12/2021	學與教博覽：如何將幼兒成長發展檢核表應用於日常教學活動及三層支援系統(網上進行) (35mins)
10/12/2021	學與教博覽：全人教育的重要性及成功元素(網上進行) (35mins)
10/12/2021	學與教博覽：以非標籤手法支援父母患有焦慮或情緒障礙的兒童(網上進行) (35mins)
10/12/2021	學與教博覽：通過導師指導釋放學生 STEM 潛能(網上進行) (35mins)
10/12/2021	學與教博覽：與學生一同探索香港流行文化(網上進行) (35mins)
10/12/2021	學與教博覽：全人教育的重要性及成功元素(網上進行) (35mins)
10/12/2021	學與教博覽：以標籤手法支援父母患有焦慮或情緒障礙的兒童(網上進行) (35mins)
10/12/2021	學與教博覽：通過導師指導釋放學生 STEM 潛能(網上進行) (35mins)
14/2/2022	資訊科技教育電子安全系列：學校資訊科技設施的管理、保安及維護－學校活動目錄 (AD)的管理 (進階程度) (網上自學課程) (2hrs)
15/12/2021	Portable Immersive XR System 教師及技術員培訓(網上進行) (2.5hrs)
15/12/2021	賽馬會幸福校園計劃(2.5hrs)
16/12/2021	*國民教育 / 媒體和資訊素養計劃(網上進行) (2hrs)
17/12/2021	非華語小學生中文讀寫能力與學習動機的發展關係：研究結果及教學意義(網上進行) (1.5hrs)
6/1/2022	sister school online platform training(網上進行) (1hr)
8/1/2022	「賽馬會校園靜觀計劃」：體驗計劃 - 老師靜觀培訓日 (網上進行) (3hrs)
11/1/2022	District-based Networking Activity for Special Educational Needs Coordinator in Primary Schools - to enhance the language skill of students with Special Educational Needs (網上進行) (3hrs)
11/1/2022	Puppetry Cluster Meeting(網上進行) (1hr)
14/1/2022	教育局主辦, 香港教育工作者聯會承辦之 2022「姊妹學校計劃」分享會 (網上進行) (2hrs)
15/1/2022	Language and intercultural development in the context of academic mobility(網上進行) (3hrs)
17/1/2022	沉浸式 XR 延展實境裝置 的 360 Designer (網上進行) (2hrs)
21/1/2022	《我愛學語文》(第二版) 新書發佈會(網上進行) (1.5hrs)
21/1/2022	Rainbow one 網上平台簡介(網上進行) (1.5hrs)
22/1/2022	Motivating your students to learn English: Practical ideas(網上進行) (1.5hrs)
4/2/2022	新春 Tiger 和諧粉彩樂 (網上進行) (1hr)
11/2/2022	「漢字縱橫談」網上講座(網上自學模式) (1.5hrs)
15/12-8/3/2022	聖經科教學法課程(網上進行) (10hrs)
19/2/2022	校董培訓_財務管理(小學)(網上進行) (2hrs)
19/2/2022	創意教學策略應用於中小幼教學(網上進行) (2.5hrs)

19/2/2022	Engaging students with video making: A tale of two teachers in Hong Kong(網上進行) (2.5hrs)
25/2/2022	綠色校園 2.0-網上直播簡介會(網上進行) (2.5hrs)
3/3/2022	IT in Education Subject-related Series: Using IT Tools to Enhance Learning and Teaching Effectiveness of English Language in Primary Schools(網上進行) (1.5hrs)
5/3/2022	「觸動心靈的生涯規劃」導師培訓(工作坊一)(網上進行) (3.5hrs)
5/3/2022	小學中國語文教學-談古詩說寫作(網上進行) (2hrs)
5/3/2022	《繪本教音樂》工作坊(網上進行) (1hr)
5/3/2022	如何用繪本和孩子談戰爭(網上進行) (1hr)
7/3/2022	建構校本小學數學科調適課程(網上進行) (2hrs)
8/3/2022	Curriculum Leadership Integrting Focuses of the CDC English Language Education Key Learning Area Curriculum Guide (P1-S6)2017 with the School-based Curriculum(網上進行) (3hrs)
9/3/2022- 8/4/2022	小學數學課程學與教系列：2 小學數學修訂課程第一和第二學習階段性在過渡期的學與教安排(網上自學課程) (2hrs)
9/3/2022- 28/4/2022	*國情教育知識增益網上課程：1《憲法》和《基本法》(網上自學課程) (3hrs)
10/3/2022	非華語智障學生中文學與教等專題講座系列：(一)非華語學生學習中文的難點及對應策略之探討(網上進行) (3hrs)
12/3/2022	「觸動心靈的生涯規劃」導師培訓(工作坊二)(網上進行) (3.5hrs)
12/3/2022	在教師高流動性的時代下領導團隊 綫上教育領導論壇(網上進行) (2hrs)
14/3/2022	《ACEPT 個性教養》公益課：如何幫助小朋友做好「自理及時間管理」(網上進行) (1.5hrs)
14/3/2022	第三層校外抽離式課程設計(網上進行) (2hrs)
15/3/2022	「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃簡介會(小學)(網上進行) (2.5hrs)
19/3/2022	「觸動心靈的生涯規劃」導師培訓(工作坊三)(網上進行) (3.5hrs)
19/3/2022	用繪本聊疫情下的親子衝突到復和(網上進行) (1.5hrs)
19/3/2022	聲音無障礙—口罩下的聲線運用(網上進行) (1hr)
22/3/2022	在疫情下發展學生兩文三語能力研討會(網上進行) (2hrs)
22/3/2022	「從提問破解孩子心中的密碼」線上座談會(網上進行) (3hrs)
25/3/2022	閱寫悅容易 — 高效能多元文化中文學習分享會(網上進行) (4hrs)
25/3/2022	傑出電子教學獎 2020/21 得獎者分享 — 如何於小學中文科推行混合式學習(網上進行) (1.5hrs)
26/3/2022	「觸動心靈的生涯規劃」導師培訓(工作坊四)(網上進行) (2.5hrs)
27/3/2022	在地文化繪本創作經驗與《天賜阿公的戲籠》分享會(網上進行) (1.5hrs)
28/3/2022	iWork 教學應用實戰班 (iPad) (網上進行) (2.5hrs)

30/3/2022	From Trial to Phenomenal — GEST Creative Video Curation and Pro (網上進行) (1.5hrs)
30/3/2022- 29/4/2022	小學數學課程學與教系列：1 培養學生的數字感(網上自學課程) (3hrs)
1/4/2022	QSIP 學校改進專業分享：「遽變環境中的承傳與創新」 (網上分享會) (網上進行) (2hrs)
1/4/2022	宗教組培訓課程 1—異象建立、角色、團隊成長(網上進行) (2.5hrs)
5/4/2022	古典音樂 x 律動 x 節奏(網上進行) (30mins)
6/4/2022-26/4/20 22	小學中國語文：電子學習與語文教學(網上自學課程) (3hrs)
7/4/2022	自學材料發布暨香港建築欣賞講座(小學)(網上進行) (2.5hrs)
7/4/2022	非華語智障學生中文學與教等專題講座系列：(二)繪本教學樂與困 (網上進行) (3hrs)
7/4/2022	透過戲劇製作軟件進行互動學習(網上進行) (1hr)
7/4/2022	Vircube 應用工作坊(網上進行) (1hr)
8/4/2022	宗教組培訓課程 2—事工及人手規劃(網上進行) (2.5hrs)
8/4/2022	樂高六色積木初階證書課程(網上進行) (2.5hrs)
9/4/2022	樂高六色積木進階證書課程(網上進行) (3.5hrs)
9/4/2022	「平心靜.畫」復活節禪繞藝術工作坊(網上進行) (2hrs)
10/4/2022	語你童行：Shall We Talk?(網上進行) (1.5hrs)
11/4/2022	資訊科技教育科技系列：運用 MIT App Inventor 發展學生的創意、運算 思維及解難能力(網上自學課程)(2hrs)
11/4/2022	iPad Practical Skills for Educator Workshop(網上進行) (2hrs)
13/4/2022	AiTLE x Edmodo x Cherrypicks：動感香港 Hong Kong Move On 「區塊鏈帶進校園：NFT x 校園壁畫創作計劃」簡介會(網上進行) (2hrs)
13/4/2022	網上校管系統報告範本編修工作坊 - 應用 Crystal Reports 基本技巧 (網上進行) (3hrs)
15/4/2022	宗教組培訓課程 3—創新活動及培訓(網上進行) (2.5hrs)
20/4/2022	「如何打造一所生命教育學校」線上座談會(網上進行) (3hrs)
20/4/2022	教育的力量(網上進行) (3hrs)
22/4/2022	Reading to Learn Across the Curriculum2021-2022 (跨課程從閱讀至 學習 2021-2022) (網上進行) (1hr)
29/4/2022	「中一入學前香港學科測驗 (中文／數學)」網上教學分享會(網上進行) (30mins)
5/5/2022	基礎活動學習社群系列：(二)體育科基礎活動的學與教網上研討會 (網上進行) (2.5hrs)
21/5/2022	賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化分享會(網上進行) (3.5hrs)
26/5/2022	以議論文為例，探索有效提升學生寫作能力的學與教策略(網上進行) (1.5hrs)

27/5/2022- 24/6/2022	*國情教育知識增益網上課程：2 國家安全（網上自學課程）(3hrs)
27/5/2022- 7/6/2022	*國情教育知識增益網上課程：3 一帶一路和粵港澳大灣區（網上自學課程）(3hrs)
30/5/2022	*基本法與國家安全教育課程（小學篇）網上教學研討會暨教材發佈會（網上進行）(1.5hrs)
2/6/2022	STEM 教育學與教和評估系列：於小學推展「動手動腦」探究活動成果分享會（網上進行）(2hrs)
6/6/2022	內地與香港教師交流及協作計劃」小學分享會：上海小學科學教育與 STEM 教育最新趨勢（網上進行）(2hrs)
8/6/2022	賽馬會「校本多元」(第二期)計劃資訊講座(網上進行)(1.5hrs)
10/6/2022	「綠火焰計劃」：環保智慧能源大賽(啟動禮暨簡介會)(網上進行)(2hrs)
11/6/2022	與孩童「虛」「深」學習網上教學分享會(網上進行)(2hrs)
13/6/2022	資訊科技教育與學科有關係列：在小學常識科運用立體繪圖工具提升學與教效能(網上自學課程)(2hrs)
15/6/2022	資訊科技教育電子安全系列：小學資訊素養教育-策劃、推行及評估在全校參與模式下的校本資訊素養課程(網上自學課程)(2hrs)
17/6/2022	通過有效運用網上資源及虛擬實景學習，加深學生對中華文化的認識（網上進行）(2hrs)
17/6/2022	CBT trial of eTSA（網上進行）(1hr)
20/6/2022	發展活躍及健康的校園網上研討會（網上進行）(2hrs)
21/6/2022	香港體育教師會議 2022 系列：體育教學活動工作坊（三）- 籃球教學工作坊（修訂）(5hrs)
23/6/2022	閱讀策略的有效實施(網上進行)(1.5hrs)
30/6/2022	樂在 STEM(入門篇)（網上進行）(1hr)
8/7/2022	賽馬會數碼「悅」讀計劃（網上進行）(2hs)
9/7/2022- 16/7/2022	優化晉升培訓核心課程：領導能力的反思和實踐(6hrs)
20/7/2022	學校天氣資訊簡介會(2.5hrs)
22/7/2022	小學語文：星級專家顧問支援學與教 透過圖式教學進行讀寫結合教學（網上進行）(2.5hrs)
9/3/2022- 19/8/2022	*國家安全教育知識增益網上課程：(1)「國家安全與我們日常生活」（網上自學課程）(3hrs)
9/3/2022- 19/8/2022	*國家安全教育知識增益網上課程：(2)「法治對香港特別行政區的重要性」（網上自學課程）(3hrs)
9/3/2022- 19/8/2022	*國家安全教育知識增益網上課程：(3)「《基本法》與香港特區政治體制」（網上自學課程）(3hrs)
9/3/2022- 19/8/2022	*國家安全教育知識增益網上課程：(4)「法律知多點：大陸法、普通法和《香港國安法》」（網上自學課程）(3hrs)
1/8/2022- 21/10/2022	教育局教師網上基課程：資優/高能力學生的情意教育 2021/22（網上自學課程）(16hrs)
20/12/2021-	*《憲法》和《基本法》小學教師知識增益網上課程（網上自學課程）(6hrs)

12/8/2022	
10/8/2022	優質教育基金「主題網絡計劃——學校」總結分享會-小學中國語文 (網上進行) (2hrs)
*表示與國家安全教育進修有關	

校本教師發展及專業複修課程 (半天至 5 周)

參與者	舉辦機構	課程名稱
5 位老師 (入職少於 3 年)	IBED 陳惠良先生	9-11/8/2021 腦科學暑期進修課程(3 days)
1 位新入職英文老師 1 位教學助理	EDB	18/8-25/9/2021 Space Town 課程(5 days / half-day)
本年度新入職老師	青小	19/8/2021 新入職老師 eLearning 工作坊 (校本) (1hr)
全體老師	青小	25/8/2021 健康生命及班級經營會議 (校本) (1.5 hrs)
全體老師	青小	27/8/2021 教師專業發展日 (校本) (5 hrs) (包括分科分享及 VLE 平台使用工作坊)
小班教學老師	青小	30/8/2021 抽離及小組教學會議 (校本) (1.5 hrs)
新入職老師	青小	1/9/2021 腦科學教學應用技巧工作坊 (校本) (1 hr)
全體老師	青小	8/9/2021 支援組全體教師會議 (校本) (1 hr)
6 位 IT 老師	香港教育大學	16/9, 18/9, 18/11, 23/11/2021, 2/6, 9/6/2022 CoolThink 專業發展計劃(I) (@6 hrs)
全體老師	青小+	17/9/2021
	言語治療師	Shall We Talk? 言語治療知多少 (校本) (45mins)
全體老師	青小+	23/9/2021
	新生會	教師靜觀工作坊 (校本) (1 hr)
新入職老師	青小	23/9/2021 新入職教師網課注意事項 (校本) (30mins)
全體數學老師	現代教育出版社	27/9/2021 電子書使用及網上資源簡介教師工作坊(1 hr)
圖書館主任	HKUSPACE	5/10/2021-12/7/2021 學校圖書館主任文憑課程
校長、課程主任及 全體非華語老師	青小	6/10/2021 E&T 教師專業發展系列簡介會議 (校本) (30mins)
中英數常 共 6 位副科主席	青中	8/10/2021 翻轉課堂高階思維訓練講座(2 hrs)
全體非華語老師	香港大學教育學	23/10/2021, 15/1/2022, 12/3/2022

	院中文教育研究中心	E&T 教師專業發展系列—幫助非華語學生有系統地學好中文(@3hrs)
危機小組行政老師	青小(EP)	19/10/2021 危機處理政策檢視會議(1hr)
全體音樂科任	牛津大學出版社	12/11/2021 「唱歌有妙法」音樂工作坊(30mins)
全體非華語老師	香港大學教育學院中文教育研究中心	23/11/2021 非華語學生中文讀寫能力的進展與教學暨運用額外撥款支援非華語學生學習中文分享會(3hrs)
3 位制服團隊老師	EDB	29-30/11/2021 *升國旗儀式工作坊(@3hrs)
部份老師	EdCity	7/12/2021-9/12/2021 學與教博覽 2021 分享(3hrs)
全體老師	青小(EP)	7/12/2021 危機處理教師工作坊(1.5hrs)
全體老師	青年會總會	7/12/2021 *國安教育講座(1hr)
新入職老師	青小	9/12/2021 親子學習進程分享日工作簡介會議(45mins)
12 位數學老師	考評局	10/1/2022 善用 2021 年全港性系統評估材料講座-小學數學(3hrs)
全體老師	青小	7/5/2022 校本教師發展日(科本分享、術科體驗活動)(3.5hrs)
全體中文老師	香港大學教育學院中文教育研究中心	11/5/2022 如何擬定青小中文年終總結性評估工作坊(2.5hrs)
培育組組長	香港教育大學特殊教育與輔導學系	6/6/2022-17/6/2022 「支援有特殊教育需要學生行為、情緒及社群發展需要-針對患有精神病患的學生」的小學教師進修專題課程(10 days)
常識科副科主席	香港教育大學卓越教學發展中心	11/6/2022, 18/6/2022 小班教學專業發展活動-「善用有效教學策略優化小班學與教(15hrs)
全體中文老師	青小(EP)	21/6/2022 如何初步甄別懷疑有讀寫困難的學生(45mins)
全體老師	EDB 德育及國民教育組	14/7/2022 *國家安全教育到校教師工作坊(3hrs)
*表示與國家安全教育進修有關		
全校教職員本學年進修時數合共：教師及教學助理進修 619 小時 25 分鐘		
各科共備 138 小時		
合共：757 小時 25 分鐘		

專業夥伴合作計劃

專業機構	計劃名稱
EDB NET Section	ENGLISH : Space Town Literacy Programme (從閱讀中學習)(P1-3)
綠腳 Y	「跨學科專題環保工作者」計劃(圖書+常識+健生+視藝) (從閱讀中學習、環境教育、藝術教育、服務學習、正向育)(P3, 5)
香港大學	E&T 教師專業發展系列—幫助非華語學生有系統地學好中文 (教學與評估)(P1-6)
教育局	體育科:「發展活躍及健康的小學校園」計劃 (網絡學校跨校協作)(P1-6)
香港教育城	數學科+eTEAM: VLE 虛擬學習環境 - 學習管理系統計劃 (Virtual Learning Environment) (標準化電子學習平台、數據分析)(P4)
教大+香港賽馬會	賽馬會運算思維教育計劃 (CoolThink@JC) (編程、運算思維)(P4-6)
廣州華南師範大學	Stem: 粵港澳促進 STEM 教育聯盟計劃(跨學科研習)(P4-6)
天晴會所	學生培育組: 成長的天空計劃(正向教育)(P4-6)
新生精神康復會 香港賽馬會慈善信託基金	學生培育組+支援組: 賽馬會校園靜觀教學計劃(正向心靈教育) (P3-5)
協青	學生培育組: 元子動歷計劃(正向教育)(P3)
DADs Network Limited/ 天城使團 兒童發展基金	學生培育組: 童夢成真 2021(訂立目標/理財教育)(P4-5)
教育局	支援組:「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 (支援自閉症學生)(P2-5)
恩橡基金會	支援組: 長幼跨代學習計劃 (支援學習困難學生-服務學習)(P3-4)
保良局教育心理服務	支援組: 教育心理治療(支援 SEN 學生)(P1-6)
透過會議、工作坊、共同備課及課程設計、試教、同儕觀課、跨校觀課、分享會等專業發展活動，開拓專業視野，聯繫專業夥伴，提升學與教資素	
校本安排	
透過分科會議、工作坊、共同備課、課程設計、重點性發展觀課、評課及研課、同儕觀課、跨校觀課、分享會等活動，營造校內專業交流及分享文化、提升學與教成效，建立學習型社群	

3. 學生

a. 班級結構：

2021-2022 年度各級別班數及學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
男生	55	52	59	71	48	66	351
女生	50	59	46	37	58	56	306
總數	105	111	105	108	106	122	657

b. 升中派位情況：

本年度共有 122 名畢業生獲派中學學位。

獲派中學	第一志願	首三志願	直升青中
百分數	94%	95%	62%

c. 學校實際上課日數：

全學年共上課 189 天，上學期上課日有 105 天，下學期上課日數 84 天。

d. 八個學習領域的課時：

每周上課五天，星期一至五每天上課 5-6 節，每課節時間 35 分鐘。

各學習領域的節數分配及課時分配比率見下表：

學習領域	第一學習階段(P1-P3)		第二學習階段(P4-P6)	
	節數	分配比率	節數	分配比率
中國語文教育	7	28%	7	28%
英國語文教育	5	20%	5	20%
數學教育	4	16%	4	16%
個人、社會及人文教育	4	16%	4	16%
科學教育				
科技教育				
藝術教育	3	15%	3	15%
體育	2	5%	2	5%
多元智能課	3	不適用	3	不適用
各大課/生命教育課	1	不適用	1	不適用

(C)關注事項的成就與反思

本年度以「放眼世界，情牽中華，平衡自我」及「中小幼銜接」為重點關注事項。

1. 關注事項一：放眼世界，情牽中華，平衡自我

成就

1. 各科能在課程上加入欣賞中華文化及培養學生國際視野的學習內容，並透過安排/參加課程及活動，讓學生欣賞祖國，認識世界，擴闊視野

➤各科有按進度在課程上加入欣賞祖國及培養學生國際視野的學習內容

✧ 見 2021 至 22 年度_培養國家及世界良好公民工作計劃_檢討

➤各科有安排/參加校內外有關認識中華文化及培養學生國際視野的活動/比賽/交流活動，包括：

科	活動/比賽	時間	參與學生
跨學科	YM 德國交流生進入各班參與課堂學習活動(各科)	10 月開始	P1-6
	月亮灣小學交流活動(各科)	12 月	P1-6 部份學生
	家校新春文化團圓日暨班際鼓樂比賽(中音)	2 月	P1-6
	皮影戲製作及演出(中常)	7 月	P5
中	中秋猜燈謎比賽	9 月	P1-3
	我愛春節寫揮春比賽	1 月	P1-6
	樂寫中華文化生活寫作坊 2021-2022	2-5 月	P5-6 部份學生
英	ENGLISH LEARNING FUN (ELF) 活動 with YM German interns	11 月開始	P1-6
	International Food sharing	11 月	P3
數	簡單數獨(壁報)	11 月	P1-6
	假期功課加入中華文化自主閱讀書籍	12 月	P1-6
常	中秋花燈製作	9 月	P1-3
	香港教育城 2021 國慶日網上問答比賽	10 月	P1-6
	小城故事模型製作(認識香港昔日建築及交通工具)	12 月	P4-6 部份學生
	創意思維世界賽襟章設計比賽 2022	1 月	P4-6 部份學生
	創意思維世界賽香港區賽 2021	3 月	P4-6 部份學生
	第二屆腹有詩書全港小學校際中國語文常識問答比賽	3-5 月	P4-6 部份學生
	推資全民國家安全教育日 2022	4 月	P1-6
	華萃薪傳問答比賽	5 月	P4-6 部份學生
	少智強 · 知國知家慶回歸標語創作比賽	6 月	P3-6 部份學生
	My Australian Christmas Card Competition 2021	11 月	P1-6
	香港天燈節 2022_紙鶴同心健力士	12 月	P1-6
視	虎年賀新禧親子揮春設計比賽	1 月	P6 部份學生
圖	書中角色集合日(扮演中外名著古今人物)	6 月	P1-6

➤按教師持分者問卷數據顯示：

✧ 「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」及「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷」平均分均達 4.4

- 按學生持分者問卷數據顯示：
 - ✧ 「學校積極培養我們的良好品德」平均分達 4.2
 - 按家長持分者問卷數據顯示：
 - ✧ 「學校能幫助我的子女養成良好品德」及平均分達 4.1
2. 各科能透過電子教學，提升學生的學習動機能透過安排/參加課程及活動，提升學生自信心
- 本年度繼續利用 Google for Education 協作學習，安排 P1-6 每位學生進入各科的 Google Classroom 教室，每科每級均能發放網上電子教材予學生學習
 - P4-6 中、數、常、音、普各科能安排加入使用電子書教學
 - 本年度將教育城發展的 VLE (Virtual Learning Environment) 平台延續到 P5 數學科(去年先發展 P4)及 P6 跨境班(去年為 P4-5 使用)，以方便學生存取教材及教師批改，全年運作暢順
 - 各科會在每次共備時商討如何配合課程設計，加入相關的電子教學工具
 - 各科定期召開 eLearning 教學會議，監察 BYOD 計劃及電子教學的運作情況，全年運作暢順
 - 按教師持分者問卷數據顯示：
 - ✧ 「學校有清楚的發展方向」平均分達 4.3
 - ✧ 「學校的課程發展能配合教育發展的趨勢」、「學校按發展方向有策略地制定發展計劃」及「學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行」平均分均達 4.1
 - ✧ 「學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等」平均分有 4
 - 按學生持分者問卷數據顯示：
 - ✧ 「老師經常指導我們學習方法，如作課程預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」平均分達 4.1
 - ✧ 「我懂得運用學習方法，如作課程預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」平均分有 3.8
3. 各科能在課程上加入提升學生自我價值、培養自信心的學習內容，並安排/參加校內外提升學生自我價值、培養自信心活動/比賽/交流活動
- 因疫情關係，同學之間須保持社交距離，合作學習活動難以進行，影響各科安排的活動，但在平日課堂（包括 ZOOM 課堂），各科仍能安排學生透過不同方式(例如：口頭匯報、錄音、展示及分享習作等)，展現自信心，活動包括：

科	課程/活動	
中	P2-6 繳交說故事錄音 P1-6 智愛平台獎勵計劃 P12MI 聲情演說家 P3MI 伶牙俐齒訓練班 P56MI 鐵齒銅牙配音班 課後活動：創意戲劇	P1-6 中秋猜燈謎比賽 參加校際朗誦比賽(粵語) 參加新春書法比賽 參加二十年後的我寫作比賽 參加向全港抗疫英雄致敬寫作比賽 參加感謝有你寫作比賽
英	P2-6 i-Learner online programme P4-6 Reading club (Club 25) P4 Readers Theatre 活動 課後活動：Puppetry	P1-6 English Learning Fun Day(ELF) 活動(每月一次) P3, P5 Project learning 活動 參加校際朗誦比賽(英語)
數	P1-6 拍攝說數錄影片段 P1-6 自擬數學題目 P1-6 每日十題龍虎榜 P1-6 考考你活動 P2 背乘數表比賽	P3 乘數快閃活動 參加全球少年數學能力測試 2022 參加全港 Rummikub - 魔力橋數學棋小學邀請賽 參加華夏杯全國奧林匹克邀請賽 參加港澳盃港澳數學奧林匹克公開賽
常	P1-6 課程加入 Learning By Doing 活動 P1-6 拍攝時事回應分享錄影片段 P1-6 拍攝科學實驗解說錄影片段 P1-6 中秋花燈製作 P2 有營早餐廚神大賽 P4 空氣動力車比賽 P5 小城故事 LEGO 模型製作 課後活動：常識問答隊	參加明法大使小學校際法律常識問答比賽 參加華萃薪傳問答比賽 參加第二屆腹有詩書全港小學校際中國語文常識問答比賽 參加創意思維世界賽香港區賽 2021 參加創意思維世界賽香港區賽 2021 襟章設計比賽 參加小學生創新創意科技節 參加少智強 · 知國知家慶回歸標語創作比賽
音	P1-6 拍攝音樂創作片段 P1-6 結業禮表演舉辦班際鼓樂比賽 課後活動：合唱團、各類樂器班	參加妙法寺劉金龍中學第四屆小學音樂邀請賽 參加天水圍香島中學跨科原創音樂劇表演及工作坊 參加青松侯寶垣中學校際音樂比賽 2022
體	P1-2 進行韻律課 P1-2 拍攝韻律課的舞步動作，配合自創動作表演片段 P3-6 用 RoboCoach App 完成指定體能動作 P1-6 舉辦青小乒乓球桌設計及製作活動 參加福音籃球賽 安排學生參加 Polar Gofit 運動提升學習計劃 安排學生活力人生躍動校園計劃	開學日舉行跨越障礙賽運動快閃活動 聖誕崇拜日舉行聖誕「投」入愛運動快閃活動 疫後復課舉行運動快閃活動 課後活動：各運動項目 舉辦體適能日 舉辦校園尋花跑 舉辦家校師生活力健步跑挑戰 參加小學校際田徑錦標賽(元朗區) 參加元朗 Premium 籃球賽 提名學生參加屈臣氏學生運動員選舉
視	P1-6 藝術作品展示 課後活動：P1-3 藝術小天使、P4-6 藝術天使 參加渣打藝趣嘉年華 2021—藝術家駐校工作坊	參加香港天燈節 2022_紙鶴同心健力士 參加 360 義工隊 x 願望成真基金花燈設計比賽 參加學生電影探索+創作計劃 2020 光影作坊:針孔攝影及沖曬工作坊 參加正向創藝 閃耀人生填色比賽

	參加渣打藝趣嘉年華 2021—綵排及匯演日 參加 My Australian Christmas Card Competition 2021 參加學生電影探索+創作計劃 2020 光影作坊:藍印工作坊 參加爾後之庭-天水圍元朗區公園節 社區參與式創作—笑笑小面孔木板繩結創作 參加爾後之庭-天水圍元朗區公園節 社區參與式創作—紗織雪花參與式創作	參加虎年賀新禧親子揮春設計比賽 安排藍印工作坊 安排學生參加視覺藝術作品展 2021/22 提名學生參加第十四屆校園藝術大使計劃
IT	P4-6 班際英文打字比賽 P4-6 Christmas Dance Party 編程遊戲創作 課後活動:機械車、無人機 參加健康上網問答比賽 參加全港小學電腦奧林匹克比賽 參加第三屆屯門元朗區小學校際常識問答比賽(STEM)	參加第三屆屯門元朗區小學校際常識問答比賽(STEM) 參加 Kittenbot AI 編程體驗活動 參加小小創客工程師_STEM Maker 體驗班 參加首屆 Scratch 編程大賽 參加全校校際小學無人機編程比賽
跨學科	家校新春文化團圓日暨班際鼓樂比賽(中音) 月亮灣小學交流活動(各科)	

- 於 22/1 舉行了學習進程分享日，學生透過 Zoom 跟家長和老師分享和檢討上學期的個人學習情況，並為個人定下目標和學習計劃，以培養成長思維和提高學生的責任感、反思能力及自信心
- 按教師持分者問卷數據顯示：
 - ✧ 「課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等」平均分達 4.2
 - ✧ 「學校能有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會」平均分達 4.1
 - ✧ 「學生對學習有濃厚興趣」平均分有 3.7
- 按學生持分者問卷數據顯示：
 - ✧ 「課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等」平均分達 4.1
- 按家長持分者問卷數據顯示：
 - ✧ 「我的子女喜歡參與學校的活動及事務」平均分達 4.1
 - ✧ 「我的子女對學習有濃厚興趣」平均分是 3.7
 - ✧ 「我的子女對學習有自信」平均分是 3.6
- 根據學生情意及社交範疇表現問卷數據顯示：
 - ✧ 學生在「整體滿足感」問卷項目的平均值有 2.99，較香港常模數據(2.92)為高

4. 各科能在課程上加入閱讀文本/資料，並指導學生掌握相關的閱讀策略/知識，提升學生閱讀能力
 - 各科能在每級課程上加入校外閱讀文本/資料(例如：數學科-數據圖、常識科-報章、科探+圖象之文本、視藝-廿四節氣繪本閱讀)，並配合課程所學，指導學生掌握相關的知識
 - 各科能按不同級別編定縱向閱讀策略，並教授相關知識

中文科

 - ◇ 於各級加入了校外閱讀篇章、繪本、橋樑書及成長小說，設計成自擬單元
 - ◇ 購置中文科必讀書單圖書，並已放置於課室供學生閱讀

英文科

 - ◇ 各級加入了校外閱讀篇章及兒童文學主題的故事圖書
 - ◇ 進行圖書館英文圖書分類，方便學生按能力選取及閱讀合適圖書

常識科

 - ◇ 各級人文教學中，加入閱讀剪報內容，學生須透過閱讀，作出回應
 - ◇ 學生均使用筆記簿進行筆記紀錄，回應開放式題目
 - ◇ 在評估擬題中加入，讓學生從資料中進行分析，回應開放式的題目，以訓練學生思維
 - 按教師持分者問卷數據顯示：
 - ◇ 「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題」平均分達 4.3
 - ◇ 「我經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」及「課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識」平均分均達 4.1
 - 按學生持分者問卷數據顯示：
 - ◇ 「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」及「課堂上，老師經常讓我探索問題」平均分均達 4.1
 - 根據學生情意及社交範疇表現問卷數據顯示：
 - ◇ 學生在「批判性思考」問卷項目的平均值有 3.01，較香港常模數據 (2.99) 為高
5. 各科能安排科任老師參與配合科本教學目標/要求的進修，以能應用於日常教學中
 - 各科科任能透過參與校外進修、校外支援計劃、共同備課及同儕觀課等，分享及學習科本教學策略
 - 於 21 年 8 月及 22 年 5 月（原本 2 月舉行）的教師專業發展日，中英數常 4 科按全年發展主題及術科按整體校園氣氛規劃主題，安排了分科分享，其中更包括了跨科分享
 - 各科主席會分工參與各級共備，以作監察及支援，而各科任在共備時會分享教學策略、建議教學活動、分享學生成果及檢討學生表現
 - 按教師持分者問卷數據顯示：
 - ◇ 「學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」及「科組主管

能推動教師專業交流及協作」平均分均達 4.2
✧ 「學校的專業交流風氣已形成」平均分達 4.1

反思

1. 欣賞祖國及培養學生國際視野方面：

各科能在正規及非正規課程及活動中逐步加入「認識中華文化」、「欣賞祖國」及「培養學生國際視野」的學習內容(見各科周年報告的內容及附件_培育國家及世界良好公民現況檢視及檢討)。此外，各科也能為全校性學生舉辦/或參與校內/校外不同類型與中華文化有關的比賽及活動，其中，家校新春文化團圓日活動更是每年舉行(除 20/21 年因疫情暫停)，學生投入參與活動，而對中華文化的熱愛度亦有所提升。

隨著疫情放緩，本組會繼續鼓勵各科舉辦及安排學生參加各類能認識中華文化及培養學生國際視野的活動/比賽/交流活動。

2. 提升學生自信心及高層次思維能力方面：

BYOD 由 P4 開始，一直延展至 P6 各班，加上疫情關係，各科已在各單元上加入不同類型的電子教學策略，而學生也能純熟運用各電子平台的技巧。透過電子學習，學生的學習興趣能有所提升，惟當「網上學習已成習慣」反而令到部分學生過分依賴使用電腦用品，因此，校方在推動電子學習之餘，也透過學培組、社工及班主任，為有需要關注的學生和家庭進行輔導及支援，使電子學習能成為老師教學，學生學習的助力。

在提升學生自我價值、培養自信心方面，各科老師有運用不同的策略，包括腦科學策略、照顧學習多樣性及提升高層次思維能力等，能讓學生在學習時能更具信心。此外，各科也一直為學生舉辦/參加提升自我價值、培養自信心的學習內容/活動/比賽，學生都能投入參與。

面對社會的變化，我們不再只著重老師傳授知識及技能，而是能協助學生掌握技巧，提升能力。因此，在 20/21 年開始，加入親子學習歷程分享日，由以往教師主導的家長日轉變成為學生做主，自行為自己所定的目標和學習成果作出分享。雖然近兩年的親子學習歷程分享日均以 ZOOM 模式進行，但學生都投入參與，亦得到家長的欣賞和贊同。日後將繼續鼓勵老師學習新的教學策略，按學生的能力設計合適的課程和活動，令學生能在學習上充滿自信，更能感受學習的樂趣，從而提升學習效能。

2. 關注事項二：中小幼銜接

1. 建立有效的家校溝通渠道

- 於 9 月家長會向家長講解教學及評估政策的最新安排
- 派發家長手冊，將學與教各項重要資訊(如進展性及總結性評估評分準則等)列寫出來
- 定時更新校網，並利用 e-Class 通告向家長發放学與教的最新資訊，家長反應正面
- 按家長持分者問卷數據顯示：
 - ✧ 「我與學校的關係良好」平均分達 4.2
 - ✧ 「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」及「我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等」平均分均達 4.2

2. 讓小一新生能儘快適應及了解校園生活

- P1 科任在 9 月開始，已按科本特質，訓練學生認識及掌握科本學習常規，如中文科朗讀、口唱書空、英文科學習使用字詞小冊子、體育科聆聽哨子進行集隊解散訓練等，並在 10 月份進行檢討，而學生均表現良好，普遍已能掌握科本學習常規

3. 強化課程內中小幼銜接的內容

幼小課程

- 各科能因應初小學生的能力靈活編排教學內容和進度：

科目	安排和內容
中	- 教授小一銜接課程 - 透過閱讀基礎篇章，掌握及鞏固基礎字詞
英	- 利用 Space Town 課程，協助學生掌握英語拼音等基礎 - 安排適切的學習活動和加入不同的動作，鞏固學生英語能力
數	- 重新編排及整理教學內容，有機地把所學聯繫，然後再學新的課題 - 安排適切的學習活動和加入不同的動作等，加強學生數感和建立數學概念
常	- 加入生活技能課，教導學生掌握日常生活技能 - 配合學生興趣和能力，加入更多動手做的課題學習活動

- 於 10 月召開 P1 科任會議檢視 P1 學生在校適應的情況及學習表現，之後再作教學調節
- 在 P1-2 課程中加入能力檢測(包括 9 月前測及 7 月後測)及適應/基礎鞏固課程(配合進度安排)，並以學習紀錄量表紀錄學生平日學習表現，於上下學期期末派予 P1 家長
- 各科平日進評能貼近考試形式進行，讓學生能掌握科本考試形式和要求，尤其能協助 P2 學生以適應小學第一次考試

- 因疫情關係，本年度未有安排試前家長簡介會，改由各科以影片介紹方式向 P2 家長介紹考試形式及溫習策略，讓家長能知悉各科考試形式、安排及溫習策略，並經 GC 向家長發放

高小課程

- 各科有在 P4-6 課程中加入中學課程初探/AT 模式課程(包括購買補充練習及加入自擬工作紙)跟進
- 為讓 P6 學生能順利進行中一入學前學科測驗，更安排了各科下學期進行密集式的題型技巧訓練、AT 題型講解學生講座和模擬考試
- 按教師持分者問卷數據顯示：
 - ✧ 「課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略」平均分達 4.4
 - ✧ 「學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會」平均分達 4.1
 - ✧ 「校本課程目標及政策清晰」及「學校能有效監察課程的實施」平均分均達 4
- 按學生持分者問卷數據顯示：
 - ✧ 「課堂上，老師經常鼓勵我們」平均分達 4.1
 - ✧ 「老師經常指出我們的學習進展和問題」平均分達 4

4. 安排學生參與中小及幼小交流活動/訓練/比賽，以擴闊學生眼光及促進中小幼交流

- 各科在疫情下仍有安排學生參與交流活動/訓練/比賽，包括：

科	活動/比賽	中小幼交流
各科	9 月開放日，舉辦學科展覽及各科活動	幼小交流
	德國交流生到校活動	大小交流
英文科	Book Character Dress-up Day (青中兄姐說故事)	中小交流
常識科	創意思維世界賽香港區賽 2021	中小交流
視藝科	向中學商借大型學生藝術作品到校作快閃活動和展示	中小交流
體育科	女子籃球隊於課後訓練時段邀請舊生回校參與訓練	中小交流
音樂科	合唱團學生參與由香島中學舉辦的原創音樂劇工作坊及演出	中小交流

- 按教師持分者問卷數據顯示：
 - ✧ 「學校積極鼓勵學生參與課外活動」平均分達 4.5
 - ✧ 「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷」平均分達 4.4
- 按學生持分者問卷數據顯示：
 - ✧ 「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」及「同學積極參與課外活動」平均分均達 4
- 按家長持分者問卷數據顯示：
 - ✧ 「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」平均分均達 4.1
 - ✧

反思

1. 學與教方面的銜接和適應：

在幼小銜接方面，各科均能為 P1 新生安排合適的常規訓練，讓 P1 學生能儘快適應小學的生活。根據觀察，P1 學生多能於短時間內便可以得到各方面的適應。

自 19/20 年開始，P1 已取消了總結性評估，一方面能減輕家長和學生的學習壓力，另一方面也能釋放課時，以便進行各教學活動。而為讓老師了解初小學生能力和學習表現，除每單元教學後的小評估外，各科均能在幼小課程中加入能力檢測、適應/基礎鞏固課程。而完成檢測後，除了會將數據進行分析，作為教學的回饋外，也會將數據發放予家長，讓家長也能知悉孩子學習能力，家校合作，一同幫助學生。

每年初小學生的學習表現均會隨社會發展而有所不同，但各科仍然會不斷調整初小課程，讓學生能儘快適應，好好學習。

至於中小銜接方面，各科也能在中小課程中加入中學課程初探/AT 模式課程，甚至為 P5-6 學生安排模擬面試、AT 模擬試等，讓 P6 學生能在升中前能作好準備，滿有信心迎接中學的階段。

中小幼銜接將繼續進行，以幫助學生能在各階段順利成長，提升學習表現。

2. 中小幼交流方面：

在 20/21 年度疫情前，各科均能安排學生參加中小及幼小交流活動/訓練/比賽。至疫情期間，各科亦想盡辦法，為學生安排不同類型的線上交流及分享活動/訓練/比賽。根據各科檢討，學生均熱愛參與各種交流活動/訓練/比賽，並認同學生能增加溝通機會，擴闊眼光及提升自信心。

未來日子，各科仍然會繼續安排學生參加中小幼銜接活動/訓練/比賽，以增加學生的交流機會。

(D)整體概況

1. 管理與組織

1.1. 學校管理

a. 策劃

- 學校能因應辦學宗旨、學校三年重點關注事項、校本需要及校外支援隊伍的建議，確立適切的發展優次，進而制定目標清晰而可行的工作計劃
- 學校法團校董會組織完善，校董除了具豐富校管經驗的成員外，亦包括不同的專業人仕、大專學者等，為校政決策提供多角度的專業意見
- 學校設有行政組、功能組及科務組會議，保持緊密的溝通，收集全體同工意見以制定計劃
- 學校決策具透明度，由本年學年起，行政組會議歡迎任何教師列席，亦設有約每一個月一次的校務會議，定時討論校政及事務，加強共同建設

b. 推行

- 透過行政組、功能組及科務組會議，管理層能統籌及監察所訂定的重點發展工作，科組能定向管理層匯報工作進程，適時檢討工作成效，並提供機會讓同工間交流
- 學校每年在學期結束前皆會收集全體老師對校政的意見，蒐集教師對行政、事務、教師守規上的意見，檢視及優化行政事務
- 本年度繼續優化聘請教職員的制度，讓科組領導能參與教職員的遴選，賦權與能，以提升擁有感
- 繼續推行【夥伴同行計劃】，同儕在計劃中彼此認識，了解對方的專長和潛能，發揮啟導者的專業能力，互相砥礪，虛心學習，同建專業的學習型社群

c. 評估

- 副校長統籌學校的自評工作，並把自評文化帶入各個功能小組及科務小組內
- 每年校方會進行教師、家長及學生的「持份者問卷」，再加上進行學生情意發展問卷調查，了解學生的情意狀況，根據以上各項問卷的結果，分析學校的強弱及學生的需要，製作報告及商討跟進方案
- 落實根據數據及其他顯證，為下學年或下一個周期作策劃，實踐「策劃→推行→評估」(P. I. E.)的自評循環周期
- 各科在每次評估後均進行「試後檢討會議」，檢視各科的學生表現及「學與教」的成效，作出跟進改善及回饋
- 各級各科設有定期的備課會，以評估教學進度、教學效能、學生回饋等範疇，以改善教學質素和提升學與教效能
- 學校亦設立了多參與及多角度的考績制度，並引入「T-standard」作為表現參考指標，平衡評核工作表現與教師專業發展的需要。學年完結前會安排全體教師與校長和科主任面談，鼓勵雙向性溝通，逐步提升教職員的專業成長

1.2. 專業領導

a. 領導與監察

- 校長對內推動正面及開放的文化，同工積極參與校務。
- 把握教師全面學位化的契機，把行政工作按需要分拆，優化工作流程之餘，亦可賦權與能，發揮團隊協作文化
- 校長積極培訓中層管理團隊，建立學習社群，加強專業溝通
- 三位副校長的角色清晰，能有效管理和監察各科組的工作效能
- 校長和副校長均會參與全校教師的發展性觀課，與科主席、課程發展主任及科任共同評課，建立共識，加強交流

b. 協作與支援

- 教師全面學位化後，教師之間的分工清晰，而且逐漸建立默契，各範疇的行政工作更為順暢
- 校長及副校長鼓勵分權領導，支援中層領導分擔領導職務，亦提醒中層領導在專責小組工作上支援基層同工
- 設有「夥伴同行計劃」以培育新入職同工，使同工能盡快融入新的工作環境
- 學校亦會為個別有志成為教師的同工提供實習的支援，透過原任老師的帶領及指導完成有關實習要求

c. 專業發展

- 教職員在與科主席、各功能組組長及校長的溝通中了解個人的強弱項，從而為自己定立專業發展重點
- 校長與教職員雙向溝通，了解同工發展意願和需要，安排參與複修課程，提供對外交流及協作機會
- 學校在行政上刻意安排締造空間，讓外間支援機構能與教師作專業交流，使學校成為學習型社群
- 校方亦會按教育發展趨勢，引入「T-standard」作為教師的專業發展參考。
- 課程發展主任負責統籌全校專業發展工作，協調各科組進修的情況，確保各科組均有良好的進修計劃

2. 學與教

2.1 課程和評估

2.1.1 課程組織

a. 電子教學策略：

- ✧ **學生學習** 近年學生使用電子學習工具能力提升，大部分學生能掌握及利用不同科技設備、軟件及平台進行學習活動；四至六年級BYOD (Bring your own device自備iPad)亦成為日常學習的一部分，例如使用電子書(中、數、常、音、普)、自學平台、小組討論、溫習、預習、記錄學習過程、電子課業等等。小一至小三學生亦利用學校提供的設備及平台進行學習，打好基礎，培養相關技能。
- ✧ **提升軟硬件配置** 為提升學與教效能，學校近年增添不少科技產品及平台，以配合各科組不同學習要要。本年度各級繼續使用Google Classroom教室(跨境班、小四及小五數學科使用VLE學習平台)，發放網上電子教材予學生學習，方便學生存取教材及教師批改，全年運作暢順
- ✧ **課程更新** 因應軟硬件的提升，各科組於不同級別加入及更新不同電子學習工具的教學策略(包括Nearpod、Kahoot、Seesaw、Wordwall、Mentimeter、Padlet等)，也有加入運用不同網上學習平台(包括Star、eSmart、智愛閱讀平台、i-Learner、Epic、每日十題、Robocoach、Active Arcade、普通話正讀等)及沉浸式學習體驗裝置(Vircube360)等，培養學生相關技能，及提升學與教效能。
- ✧ **教師培訓** 本年度繼續安排新入職老師參與Google認證教育家第1級考試，新入職老師(共7位)有6位已成功考取 GCE 第1級資歷，讓老師在資訊科技運用技巧上能有準備

b. 腦科學教學策略：

- ✧ 腦科學是其中一個有效教學策略升學生課堂參與度，本年度繼續
- ✧ 安排新入職老師於9月進行「腦科學教學策略應用技巧工作坊」，讓新入職老師認
- ✧ 識腦科學教學策略及掌握應用技巧；各科夥伴同行教師配對，組成學習圈，進行觀課，分享運用腦科學教學策略及提問技巧，以優化課堂技巧，提升教與學的效能

c. 同儕專業分享：

- ✧ 安排新入職老師跟有經驗老師參與夥伴同行計劃，除了進行行政工作的指導外，並會組成學習圈，進行觀課，分享課堂教學策略，提升教與學的效能
- ✧ 於8月份安排各科進行科本分享，包括：(中)如何進行語文單元教學設計、(英) Reading Assessment paper setting、(數)如何教好一節數學課、(IT in Education) 如何將 IT 融入數學/常識課堂中、(體藝)整體氛圍的策略，讓各科科任了解本年度科本發展方向

- ✧ 於5月份進行跨科科本分享，包括：(中)從閱讀中成長：成長小說及語文中的生命教育：流浪狗看世界、(英)Catering for Learners' Differences及Learning by Doing、(數)樂學筆記(P1-6)、(常)Learning by Doing(P2, 3, 4, 6)、(視音 IT)課程體驗活動。各科老師獲安排進行跨科交流和分享及自選體驗活動，建構專業交流平台，讓大家對其他科的教學策略及課程內容有進一步的了解，並在專業知識上能有所增益

d. 中小幼銜接：

- ✧ **幼稚園升小一** 於學期初了解小一的常用字識字量(中文科及英文科)及閱讀能力(English reading Assessment閱讀水平測試)，按學生能力調整教學及提供支援，包括加入小一銜接課程、分層課業、英文科的抽離小組等。小一採用多元化評估方式，並不設總結性評估，以減少學生的考試壓力，過渡小學學習模式
- ✧ **小六升中一** 為協助小六學生準備中學學習，各科因應學生的能力靈活編排教學內容，適時加入不同元素以認識中學學習模式，例如Project-based課業，提升探究、小組討論、匯報等能力；亦於考試後加入中學課程初探及Pre-S1模式課程

e. 中文科：

- ✧ 利用不同形式的教學法，設計課堂及多元智能課教學內容，提升學生學習動機及參與度，建立自信，打好語文基礎：
 - P1-2：情感朗讀、說故事
 - P3-4：讀者劇場、戲劇
 - P5-6：演說技巧
- ✧ 強化從閱讀中學習策略
- ✧ 提升中文老師對繪本及橋樑書教學的認識
- ✧ 於讀文課及圖書課中教授各種閱讀策略，以幫助學生理解不同性質的文章，提升自學能力，並於各級增加自行繪畫及填寫更多內容的圖式結構圖，以提升學生高層次思維能力
- ✧ 優化幼小銜接課程及為P1-3學生進行課程剪裁，加入繪本教學及自擬閱讀教材
- ✧ 小五及小六加入成長小說單元
- ✧ 加強中華文化的認識，在課程及活動上加入認識中國文化歷史的學習內容，例如：開設創意寫作班，由作家和教師帶領學生閱讀有關中華文化的書籍及進行探訪參觀，再進行寫作及專題研究、新春揮春設計比賽、中國傳統玩意活動：透過繪本故事、長者分享及體驗活動讓學生認識昔日傳統玩具及遊戲(小三)、「走錯故事的唐僧四師徒」故事改寫及劇本創作；配合常識科「光與影」單元，常識科任老師指導學生製作皮影戲道具，最後進行皮影戲表演(小五)

f. 普通話科：

- ✧ 本年度因應教學時數的修訂優化課程，各級調配適切學生成長的課題，提升學生自我價值、培養對普通話的興趣
- ✧ 透過螺旋式教學，各級教授核心語音系統，層層遞進。初小主要多以歌曲反覆詠唱，高小則多讓學生以普通話在課堂上對答與交流
- ✧ 以《活學普通話》平台、「普通話正讀」app、Google classroom 等電子媒體及網上平台，發放自學內容/學習難點指導/教學短片，引導學生定期使用網上平台，讓學生建立恆常使用電子平台的習慣，提升對普通話的興趣
- ✧ 校內活動：古詩背讀活動

g. 非華語中文：

- ✧ 小一至小四課程中加入使用教育局委託香港大學教育學院中文教育研究中心與小學協作設計和修訂的單元冊及自擬單元繪本設計，以配合學生興趣和能力
- ✧ 小六課程中除裁剪正規課程以銜接大班的學習模式外，亦同時加入Pre-S1模式課程，以協助學生銜接中學課程
- ✧ 引入Open Knowledge Association Ltd. 網上RainbowStar親子閱讀平台，多語言(中、英、尼泊爾語、烏都語和印度語)的導向下讓不懂中文的家長能與子女一同閱讀，增加非華語學生的閱讀興趣
- ✧ 放學後，為非華語學生進行功課輔導，支援學習
- ✧ 聘用一名半職事務助理，以協助支援各級各科有非華語班別學生的課堂學習，減低因認讀問題而影響他們在其他科的學習表現
- ✧ 聘請香港大學中文教育研究中心團隊協助，分析本校非華語課程及學生需要，提供培訓及工作坊，以提高團隊教學效

h. English：

- ✧ 為創造更多英語環境，除了2位外籍老師外，本學年起增聘一位半職以英語為母語的老師，連同青年會總會每年安排的幾位德國交流生，大大增加學生接觸及運用英語的機會以及認識不同文化，曠闊眼界；安排不同的英語活動，例如English Learning Fun Days (ELF Days)，Fashion Show，Phonic fun，Book Character Dress Up Day，The SPICE Day Camp(暑期活動)等等
- ✧ 初小除了使用由教育局推薦的Space Town課程外，亦加入兒童文學，以提高學生的閱讀及學習興趣
- ✧ 為照顧個別差異，學校投放更多資源支援學生英語學習，小一、小三及小五均有抽離或小組上課(包括課後拔尖補底班、課時內抽離小班/小組教學等)，照顧能力稍遜或能力效高的學生，提高他們的學習動機
- ✧ 安排學生參加不同網上英語課程/練習(i-Learner、STAR、Space Town Go)，以提升自學能力
- ✧ 為配合中華文化及高階思維的學習，在課程上加入相關的學習內容，例如：Chinese Festivals and Legends, Beijing and Traditional Chinese Arts such as Beijing opera and Chinese calligraphy, Global issues such as Saving the Earth, Environmental Concerns and Protection

i. **數學科：**

- ✧ P1-6 各級指導學生利用堂課筆記簿記錄筆記及學習重點，鞏固學生對數學概念的認識及訓練學生的思維能力
- ✧ P1-6 各級安排學生進行說數訓練，內容除了數範疇以外，還有度量範疇，主要透過觀看教師示範講解短片，然後自擬題目講解解題步驟，強化學生對數學的理解及提升自信心
- ✧ 運用合適的腦基礎教學策略，以提升學生參與度
- ✧ 為培養學生自學能力，各級均善用網上平台(小一至小六「每日十題」、小四及小五VLE)進行學與教活動
- ✧ 為配合電子教學趨勢，於各級運用不同 Apps 及其他電子教材進行課堂教學
- ✧ 安排「看得見·摸得到的數學」活動，包括乘法快閃活動、翻滾人活動、數學日活動等，增加學生對學習數學的興趣

j. **常識科：**

- ✧ 優化各級人文課程、低小生活技能課程、科學及科技探究課程
- ✧ 善用網上平台，於 P1-6 GC 發放校本自學內容/教學短片及網上溫習小遊戲
- ✧ 培養記錄筆記的能力，低小在課本/筆記上圈出及寫下重點，小三至小六加入不同工具，例如思維圖、app等撰寫課堂筆記或課後知識總結，以培養學生自學能力
- ✧ 科本進行專題研習，擴闊學習經驗、提升綜合學習能力及思維訓練、合作學習的能力、表達能力（例如：匯報）等
- ✧ 整理及調動校本課程，配合中國傳統節日，加強認識中華文化元素：
 - P1 農曆新年
 - P2 中國四大發明、中國發明家
 - P3 中國萬里行(中國旅遊景點)
 - P4 中國傳統文化(服裝、飲食、建築、榫卯技術)
 - P5 中國重要歷史人物、地理人文、皮影戲偶作
 - P6 中國走進國際舞台，古今科技發展
- ✧ 老師時事分享及定期的新聞回應課業，讓學生加強留意香港、兩岸三地及國際性的新聞，並擴闊學生的國際視野
- ✧ 舉辦校內及參與校外的活動/比賽（類別包括問答比賽、創意思維、模型設計、編程等）以開拓學生眼界，並培養解難、創意、創新及計算思維能力

k. 視覺藝術科：

- ✧ 整合與課堂學習主題有關的資訊，逐步發展屬於視覺藝術科的網上自學平台，學習內容橫跨中西古今，更有以媒介、美感，甚至時下藝壇熱話為方向的探討，把學習和交流伸延到學生校園以外的生活的同時，培養學生自學的能力。
- ✧ 加入中華元素於正規課程設計中，以作為孩子在世界中探討自我的起步點，從藝術角度了解國家的歷史與文化，更會對比中西古今文異同，當中涉獵民間剪紙（藝術風格）、國畫（藝術風格）、紮染（工藝）、長衫（服飾）、生肖（古代曆法）、古代曆法二十四節氣（古代曆法）等
- ✧ 於研究工作簿中增設學生創作成果一覽頁面，優化學習分享及反思形式，分享創作過程
- ✧ 定期更新網上作品和舉辦校內學習成果展，或不定期參與教育局和藝術機構創作成果展，讓學生有著檢視過去一年創作成果的機會的同時，亦能肯定學生的成就與努力。
- ✧ 學校積極爭取和善用社區資源，又主動與藝術家尋求合作的機會，以擴展學生的視覺藝術學習經歷

l. 音樂科：

- ✧ 配合新時間表，重新規劃 P1-6 各級課程：於 21-22 及 22-23 年度，每兩級逐漸刪減一冊書，並製作校本課程整合各單元，以更靈活裁剪及調適課程
- ✧ P1-6 繼續運用音樂小冊子，提升學生的樂理水平，增加學生音樂基礎知識，當中包括各級每年要完成 2 次音樂欣賞報告，以增加學生聆聽經驗，並提升對音樂的欣賞能力
- ✧ 用網上學習平台，上載教師自製片段，包括直笛教學短片及音樂通識短片等，補足課時不足及因疫情不能面授吹笛的困難，學生透過完成音表單，增加自學能力以鞏固知識
- ✧ 多元智能課程加入教授粵劇的課題、引入非洲鼓、beatbox 及手鈴課程，讓各級學生能學習中國文化、不同類型及不同國家的音樂，以擴闊學生的眼界及知識
- ✧ 課程加入創作活動，包括 P4 用五聲音階創作樂句、P5 用 Chrome Music Lab 創作樂曲、創作白欖、P6 創作白欖
- ✧ 課堂內加入教授及分享詩歌的時間，P1-6 各級每年會重點學習三首詩歌，以營造基督教氛圍
- ✧ 鼓勵及推薦學生參與校內（例如青小快「樂」頌比賽、班際鼓樂比賽）及外比賽和演出（例如劉金龍小學校際音樂比賽、侯寶垣小學校際音樂比賽、學校音樂節、聯校音樂大賽、天水圍香島中學跨科原創音樂劇表演及工作坊），提升學生的自信心
- ✧ 為配合電子及 STEAM 教學的趨勢，音樂科任參與了不少有關電子教學的工作坊，為來年的電子創作課程作準備教師發展

m. 體育科：

- ✧ 小一及小二年級全級進行韻律課，從小提升學生的節拍感、身體協調以及用身體表達自我的能力
- ✧ 全校參與體適能獎勵計劃，在每個單元加入體適能課，提升學生體能水平
- ✧ P1-6 繼續使用知識小冊子(內容包括體適能個人資料、健康知識、運動知識、動作要點、態度、學習歷程記錄及假期運動日誌)，並為學生安排拔尖及補底課程/活動，以照顧學習的多樣性
- ✧ 課程加入中國傳統運動內容，例如蹴鞠、足毬等活動，透過這些傳統運動，認識、了解並欣賞祖國運動文
- ✧ 融合科技於體育科，透過指導學生下載及使用Robocoach及Active Arcade等應用程式，讓學生在疫情中仍能在家運動，培養運動習慣

n. 資訊科技科及STEM：

- ✧ 加強資訊素養教育的培養，透過重新規劃各級資訊素養課程，教導學生辨別資訊真偽，建立慎思明辨的能力
- ✧ 讓學生透過設計和編程教育，培養解難及計算思維能力
- ✧ 透過自編校本IT課程(P4-Tinkercad、P4-6AI課程)，協助學生發展綜合和應用知識以解決問題的能力
- ✧ 透過學習Google Workspace(包括Google Slide、Google Sheet等)，協助學生提升創造和協作能力
- ✧ 透過安排老師修讀與STEM及Coding(賽馬會Coolthink課程)等相關的課程或專業發展活動，以認識不同的教學策略，在課堂上進行實踐，並在科組會議、共同備課時進行分享
- ✧ 舉辦校內及參與校外的活動及比賽，包括資訊科技素養宣傳展板展覽、班際英文打字比賽、健康上網問答比賽、全港小學電腦奧林匹克比賽、小學生創新創意科技節、元宇宙體驗課程、屯門元朗區小學校際常識問答比賽(STEM)、小小創客工程師_STEM Maker體驗班、Scratch編程大賽、Christmas Dance Party編程遊戲創作、全港校際小學無人機編程比賽、童擁AI Coding作品展、Kittenbot AI編程體驗活動等，以開拓學生眼界，並培養解難、創意、創新及運算思維能力

o. 其他：

- ✧ 健康生命及學培組於本年度繼續參加不同校外支援計劃，包括：P3-5「賽馬會校園靜觀教學計劃」、P3「元子動歷計劃」、P4-6「成長的天空計劃」及 P6「兒童發展基金-童夢成真計劃」，加強正向教育及心靈教育的培訓，提昇學生的抗逆力、自理能力及情緒管理能力，以培育學生在德育及公民教育和價值觀上的正向行為
- ✧ 支援組於本年度繼續參加香港大學支援的「賽馬會喜伴同行計劃」及由恩橡基金會支援的「長幼跨代學習計劃」，支援學習困難學生及訓練他們的專注力
- ✧ 除正規課程外，本校仍關注需支援學生的學習需要，並為他們按能力分班上課(P1-6 安排中文主流大班及非華語中文班、P1-3 安排不同時段和模式的英

- 文小班抽離教學)和進行各科課程剪裁及提供P1-6 個別學習支援計劃
- ✧ 在課後時間，亦安排不同的拔尖活動(多元智能專項培訓)及補底課程(P1-6中英數加強輔導班)以照顧學生的多樣性

2.1.2 課程實施

- ✧ 運用學校發展津貼、辦學團體資助、教師代課整合代課教師津貼等為教師締造空間，加聘教職員以減輕課擔，讓教師有更充裕機會作協作及交流
- ✧ 各科定期進行共同備課：中英數常(每週1次)、視音體普(每學期2-3次)，課程剪裁，並檢視課程實施狀況，改善教學質素
- ✧ 透過共同備課、「夥伴同行計劃」、同儕觀課、考績觀課、科務會議及科主席會議等，促進教師間彼此的交流和學習

2.1.3 學習評估

- ✧ 採用多元化評估方式，並減少總結性評估次數(P1全年沒有總結性評估，P2-6全年2次總結性評估)，以減輕學生壓力，增加學習課時，而評估後也有足夠時間進行鞏固學習
- ✧ 在評估模式方面，修訂了各科的學習評量方式，並檢視多元化的評估方法，包括觀察、網上學習成績、平日課業、紙筆評估等，透過多角度的評核，以評估學生不同範疇的學習能力
- ✧ 中、英、數三科在幼小課程中加入能力檢測，包括識字量、閱讀水平、數學範疇能力等，並透過學習紀錄量表，讓家長知悉學生能力和表現
- ✧ 中、英、數、常四科透過試後答題分析檢視學生成績及學習弱項，並因應學生成績數據結果調整教學內容
- ✧ 疫情的關係，改變了恆常評估的模式，學生會透過網上評估，迅速得到適切的回饋，教師亦能更有系統地利用電子數據分析，掌握學生的學習表現，調整教學策略；回復面授課後，學生學習重回軌道，除了可進行多樣化的評估模式外，加入更多電子工具協助收集學習成果

2.1.4 課程評鑑

- ✧ 透過科組會議、共同備課會議、簿冊及評估試卷查核等進行評鑑，讓校長、課程主任及科主席了解及監察老師的教學質素
- ✧ 透過各科試後成績檢討，檢視老師教學情況
- ✧ 透過同儕觀課、考績觀課及評課，讓老師的教學水平能得以提升

2.2 學生學習和教學

2.2.1 學習過程

- ✧ 透過共同備課，老師能設計更多有趣的課堂學習活動

- ✧ 運用腦科學教學策略，配合適切的提問及回饋，能維持學習興趣，提升學生學習動機
- ✧ 配合教育發展趨勢，老師在課程上加入更多電子教學設計，增加互動學習的時間
- ✧ 學生在促進學習的評估下，能更有效地進行學習

2.2.2 學習表現

- ✧ 運用腦科學教學策略，學生的課堂表現有進步，積極參與活動
- ✧ BYOD 的推展及疫情下須進行網課的因素，大部分學生都更能掌握電子學習的技巧
- ✧ 加入運用各電子教學工具，學生能更投入參與課堂活動
- ✧ 各科加入網上學習平台，學生自學能力有所提升

2.2.3 教學組織及過程

- ✧ 在課堂上，老師重視體驗式學習，讓學生多參與，高展示，並以讚賞及鼓勵，令學生更積極投入課堂活動
- ✧ 各科於教學時加入腦基礎教學策略，能提高學生參與度；運用高層次的提問技巧，能促進學生高層次思維能力
- ✧ 在課程設計上加入電子學習的互動教學，能提升學習動機

2.2.4 回饋跟進

- ✧ 課堂上老師以腦科學策略及不同層次的提問方式促進學生學習
- ✧ 透過每單元的學習評估，連繫教學評，以協助學生解決學習難點及提升學習成績
- ✧ 學習評量採用多元化持續性方式，針對學習目標採用不同的評估方法，除知識的考查外，亦重視檢視學生的態度及能力，讓學習能力較弱的學生在非紙筆的考評中也能獲得成功感
- ✧ 疫情的關係，改變了恆常評估的模式，學生會透過網上評估，迅速得到適切的回饋，老師亦能更有系統地利用電子數據分析，掌握學生的學習表現，調整教學策略

3. 校風及學生支援

3.1. 學生成長支援

a. 學生成長支援

i) 在學生學習和有特殊教育需要學生的支援方面：

2021-2022 年度按本校特殊教育需要學生及成績稍遜學生人數，本校獲得教育局學習支援津貼指標三之撥款額，獲得額外常額基本職級學位教師教席三名，以及 \$1,241,478.00 的撥款，資源運用大致如下：

1. 聘請全職支援老師 1 名
2. 聘請半職英文支援老師 1 名
3. 聘請全職支援助理 1 名、全職教學助理 2 名
4. 外購專業服務、學習小組及訓練小組
5. 購置學習資源
6. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動

校方透過運用以上資源，達至以下目標

- 以五個基本原則積極推行融合教育，即「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」
- 「及早識別」、「及早支援」：
為小一新生及其他有需要學生(包括特殊學習需要的非華語學生)進行及早識別，透過優化課堂教學，及早照顧所有學生的不同學習及適應需要，包括有輕微或短暫學習或適應困難的學生
- 「全校參與」：
讓學校所有持份者清楚知道學校支援有特殊教育需要學生的政策、措施和策略，並為老師提供專業意見及資訊，支援老師照顧學生的多樣性
- 「家校合作」：
讓家長了解學校為孩子提供的支援措施，家校互相配合以支援有需要的學生
- 「跨界別協作」：
加強對內及對外的聯繫(如校內不同功課組別、專業人士、社區資源、家長)，有效協調各方面和資源，支援校內有特殊教育需要的學生
- 為有持續及嚴重學習或適應困難的學生提供個別化的加強支援

本年度工作包括：

一、專業服務	二、學生成長相關	三、學生學習相關
➢ 校本教育心理服務 ➢ 校本言語治療服務	➢ 賽馬會校園靜觀計劃 ➢ 長幼共融跨代學習計劃 ➢ 全校參與分層支援有自閉症的學生 ➢ 音樂治療小組(社交+情緒訓練) ➢ 遊戲治療小組(專注力+執行功能訓練) ➢ 運動治療小組(專注力+社交訓練) ➢ 執筆班(大小肌訓練) ➢ 暑期訓練小組(雜耍及花式跳繩班) ➢ 六色積木班(社交+專注力訓練)	➢ 小四英文抽離課程 ➢ 小三中文抽離課程 ➢ 中英數加強輔導班 ➢ 網上實時讀寫小組(功輔) ➢ 網上實時功課輔導班 ➢ 網上實時中、英文基礎班 ➢ 言語訓練小組 ➢ 功課、學習及測考調適 ➢ 教學助理入班支援服務
四、教師培訓	五、家校合作	
➢ 4 位老師完成「照顧不同學習需要」初級課程、2 位老師完成專題課程 ➢ 教育心理學家為全校教師舉辦「危機處理教師工作坊」 ➢ 教育心理學家為中文科任「如何初步甄別懷疑有讀寫困難的學生」工作坊	➢ 教育心理學家舉辦網上學習困難及讀寫障礙策略講座 ➢ 親子讀寫策略家長培訓工作坊 ➢ 家長靜觀工作坊	

- 為照顧學生的不同需要，本年度將於多元智能時段新增不同的訓練小組，為有需要學生進行定期的面授訓練，包括音樂治療、遊戲治療、運動治療，以及練筆班，針對學生社交、情緒管理、專注力和大小肌等方面的訓練。各治療小組運作順暢，導師能借助不同情景教導一些情緒管理和社交等技巧，比以往一般社交/專注力小組更為有趣。整體觀察所得，大部分學生都在小組中有所成長，而且喜歡參與小組。
- 本年度亦邀請了駐校言語治療師為一年級及三年級於多元智能時段增設言語訓練小組，除了針對不同方面的語言能力作訓練外，治療師也會根據中文科的教學進度，加以調節內容來配合學生的需要。整體課堂的氣氛愉快，學生投入於活動中，特別是繪本誦讀、角色扮演及創作故事新結局的環節。同時，治療師亦於課堂中觀察學生的語言能力，若發現疑似語障的學生，會先記錄他們的資料並於學校假期時進行評估。
- 由校本教育心理學家舉辦一連兩天的「親子讀寫策略 家長培訓工作坊」(實體進行)反應熱烈，家長積極參與，大多表示工作坊能讓家長更了解支援子女增強讀寫能力的有效策略，亦能於工作坊中親身嘗試如何地執行相關步驟和技巧。工作

坊亦能讓家長認識更多可用的資源和教材等。

- 本學年校方繼續推動全校靜觀文化，一星期兩天於放學班主任課進行全校靜觀呼吸練習，根據老師觀察，同學漸漸習慣跟從聲音導航進行靜觀練習，讓自己安靜下來，覺察身體當下的感覺。學生亦於上學期製作了屬於自己獨一無二的心靈樽，老師於靜觀時間教授學生如何使用心靈樽，幫助自己在有需要時利用它作為小工具，放鬆心情，紓緩緊張的情緒。

ii) 個人成長及品格方面：

a. 個人成長及品格方面：

前言：2021 至 2022 學年雖然仍然受疫情及半日課等因素的影響，但建基於之前的經驗及心態上的改變，學校已經能夠在這新常態下，及早妥善部署，順利地開展各項計劃及活動，使學生重新投入新常態下愉快的校園生活，身心靈能夠健康成長，迎接不同的挑戰。

雖然受到半日面授課的限制，但為了能提升學生身心靈健康及正向成長發展，本學年學校把各級的健康生命課程重新納入常規課時內，透過課程，讓學生更認識及發現自己的優點及長處，提升學生的自信心及抗疫能力，並鼓勵學生在疫情中，發放正能量，關心身邊的人和事。

在疫情下，為了更有效善用資源及利用各科組的獨特條件，學培及健康生命科於本學年更多聯同其他科組合作，在級週會、健康生命課及其他科組活動中推展正向生命活動，期望能讓學生在不同的學習領域和活動中，學習正面的價值觀。

本學年，學校修訂及優化了校本聖經課程，把重點放在體驗活動上，從不同的學習活動，讓學生從經歷中認識信仰，與天父建立關係，學習凡事交托，並培養正面的對人處事態度和行為。

本學年透過班務時段，持續有系統地進行靜觀訓練，加強學生對身心及情緒的覺察，提升學生的自我管理情緒的能力。

輔助小組方面，當中包括小四至小六的「成長的天空計劃」；小五的「義工小組活動」及小五和小六的「童夢成真計劃」等等，配合疫情發展，各負責機構靈活採用面授及視像形式相互進行，學生表現較往年理想，同學均積極投入多元化的活動。

學校與青年會天晴會所合辦「童創新時代」活動，透過學生及家長工作坊，讓持分者認識兒童權利，體會當中兒童應有的「參與權」和「玩樂」的權利。

專為領袖生而設的拔尖訓練活動，本學年繼續以 Design Thinking 的模式進行，以 zoom 的形式訓練領袖生隊長。透過訓練，提升他們的團隊合作精神和領導能力，領袖生均積極投入訓練，表現卓越。

學校的「基督少年軍」同樣繼續以 zoom 的形式進行，旨在讓學生從紀律、多元化活動及聖經故事中認識信仰，並從服務中學習溝通和建立自信。

透過學校單元 MI 的多元化體驗活動，如 P3「Joy 種·新煮意」(種植及烹飪)、P4「電影特工隊」及 P6「靜·默有時」(靜觀及明陣)，讓學生反思生活。

b) 學校氣氛：

學校透過班級經營活動，凝聚師生關係，強化彼此歸屬感，培養群體生活社交能力，在師生及生生間建立正向校園氛圍。

本學年，學校以「我的家」為全年班級經營主題，透過在開學週的不同活動，如設立家庭約章、家居佈置，作品展示牆等拉近師生關係，並讓大家喜愛課室及強化班窩氣氛。

各班利用 ClassDojo 網上系統進行班本獎勵計劃，讓師生共同討論有助學習的班本方法及目標，提升學生學習的積極性。

利用 BASK「我的學習歷程檔」記錄學生在「心身社智靈」的發展，並善用班主任課時段鼓勵學生運用相片及文字記錄不同班本活動，強化班窩氣氛。

明白疫情下，學生參與體育活動的機會減少了很多，有見及此，這學年本校復辦「體適能日」，為與時並進，特意在各項活動項目上加入科技元素，例如體感活動等。師生在校園內進行有趣的多元化運動項目，除了可以讓學生舒展筋骨，發掘不同的運動潛能外，亦能讓學生認識及體驗資訊科技結合運動的可塑性及嶄新感覺。更重要的是能夠凝聚全體學生及老師，大家為共同目標奮鬥出力，創造不少驕人成就和紀錄，能彼此鼓舞支持，發放正能量，發揮體育精神和力量，團結校園，扶助學生健康成長。

因疫情反覆，在三月至四月間，學生多了一個特別長假期。學校為此，特別舉行了一個名為「我不是大懶豬」的長假期活動。除了假期功課改由為分階段發放及呈交外，各科組包括校長均會透過雲端發放多向度有趣的活動及挑戰，讓學生在假期間可以自由參與。而班主任每星期亦會透過視像和全班同學「輕輕鬆鬆半小時」，活動能夠打破疫情及地域的限制，透過定期的互動和關心，持續建構班窩，強化師生及生生關係，成為逆境中學生的一股強大支援力量。

整體來說，疫情雖然減少了學生回校面授的時間，但透過精心的策劃和資訊科技的幫助，學校能夠突破總總的限制，把校園生活及互動延展到學生家中持續進行，繼續發揮學校的影響力及正能量，扶助學生成長。

3.2. 學校夥伴

a. 家校合作

- 本年度家長教師會受法團校董會的委託，順利舉行了家長校董選舉，選出新一任的家長校董及家長替代校董
- 家長教師會於去年共召開了7次常務會議，討論家校合作的活動安排和討論學校政策
- 因應疫情，家長教師會於本學年與學校合辦了以下活動：
 1. 資助德國交流生的午膳和交通開支
 2. 資助學校運動發展經費
 3. 參與「油踐入心」義工服務
 4. 資助學生活動午膳費用
 5. 協辦親職講座加強家長教育，為青小家庭提供管教子女支援
 6. 舉辦家校新春團圓日活動(線上舉行)
- 在協助學生學習方面，青小家長亦踴躍參與學習成果分享日(家長日)、各級家長會、上、下學期各一次的陽光電話、評估工作坊等，
- 從持份者數據顯示：「我積極參與學校或家教會舉辦的活動」同意及非常同意比率為47.1%，比去年的39.7%高出7.4%，可見家長在疫情緩和後重新投入學校活動
- 家長總體認為有足夠的渠道向學校表達意見，持份者數據顯示有88.7%的家長認同學校與家長的溝通是足夠的，百分比與去年相約，證明學校與家長的溝通越見緊密
- 透過檢討會議及與家長面談和觀察顯示，均能見到家長參與活動的比率保持良好水平
- 學校邀請家長參與各類型的義工服務，例如協助體適能日、小一迎新日、數學日等大型活動中為學校服務，協助校方順利地推行各項活動

b. 學校與外間的聯繫

i) 學與教

- 各科與不同機構合作、交流及聯繫，為學生安排不同的課程及活動，以提升學與教效能
 - 學與教方面(包括各科科本教學策略及科務發展培訓)：
 - ✧ 中文科：
 - ❖ 安排全體科任參加由香港中文大學課程與教學學系及語文教育及多元素養研究中心舉辦的如何擬定青小中文年終總結性評估工作坊，讓科任在進行評估擬題前掌握擬題策略
 - ❖ 語文科戲劇組老師參加愛麗絲劇場實驗室戲劇教育劇場工作坊，透過戲劇教育，掌握引發學生自主學習的策略
 - ❖ 為P3學生安排繪本作家講座，邀請「回家的路不再陡」的作者高佩聰女

士到來為學生講解繪本內容及創作理念，引發學生對繪本閱讀的興趣

◇ 非華語中文科：

- ❖ 安排科任老師參加由香港中文大學課程與教學學系及語文教育及多元素養研究中心主辦的E&T教師專業發展系列講座，並透過會議，協助科主任重新規劃評估策略

◇ 英文科：

- ❖ 配合圖書館舉辦的Book Character Dress-up Day，邀請青中師兄師姐到校用英語跟P4-6學生講故事，加強中小溝通與交流
- ❖ 透過參與總會的外國交換生交流計劃，邀請德國交換生到校，並入班參與P1-6的課堂活動，提升學英語水平

◇ 數學科：

- ❖ 安排全體科任參加現代教育電子書使用及網上資源簡介教師工作坊，以了解電子書的使用策略及網上學習支援系統的內容
- ❖ 舉辦P1-6數學日活動，向現代教育出版社借用一系列數學攤位活動教具，增加活動的趣味性

◇ 常識科：

- ❖ 科主任參加香港中華基督教青年會120周年會慶專業研討會，透過互動展覽，向外展示學校創新科技的發展與現況
- ❖ 科主任參加教育局舉辦的分享會，本校負責「概述運用人工智能於教育中」的主題演講，促進專業知識的交流
- ❖ 配合常識科P2-4的課程，加入Citystoryhk的小城故事LEGO積木進行教學，讓學生能透過動手做活動，認識香港的交通工具及香港昔日的歷史
- ❖ 與「智樂兒童遊樂場協會」及「仁人行動」兩個志願組織合作，舉辦創作校園遊玩裝置的工作坊，邀請部分P4-6學生於校內運用竹子進行大型創作，為學校建造理想的遊樂裝置，供全校師生遊玩

◇ 資訊科技科及STEM：

- ❖ 安排任教資訊科技(Coding)的科任參加賽馬會運算思維教育CoolThink專業發展計劃下的教師培訓課程，以掌握編程運算思維教學的策略和技巧
- ❖ 安排部分P4-6學生參與Now TV「STEM獎勵計劃2022」增潤學生在STEM方面的知識和技能，培養學生自主學習能力
- ❖ 安排部分P4-6學生參與TOPick 新聞 X 開心U12嬰童博覽 x Techbob舉辦的「首屆Scratch編程大賽」及百仁基金舉辦的「童擁 AI 」CODING作品展提升學生編程技能及擴闊眼界

◇ 視覺藝術科：

- ❖ 安排P4-6藝術天使參與香港青年協會主辦的渣打藝趣嘉年華之《藝趣快閃：經典重現》巡遊活動，讓學生身穿自己創作的嘉年華服飾於西九文化區藝術公園進行匯演，跟他人分享藝術創作帶來的喜悅
- ❖ 邀請「光影作坊」為P4-6部分學生進行針孔攝影及沖曬工作坊，與及藍印工作坊，讓學生認識針孔攝影原理、光影成像的原理，體驗原始攝影

的樂趣

- ❖ 邀請「片藍造」為P4-6部分學生舉辦「藍染工作坊」，讓學生接觸更多的藝術媒介

◇ 音樂科：

- ❖ 安排全體科任參加牛津大學出版社舉辦的唱歌有妙法音樂工作坊，以實用的方法學習歌唱技巧
- ❖ 邀請夢飛行合家歡劇團到校演出音樂劇《毛筆奇俠》音樂劇，提升學生音樂欣賞能力

◇ 體育科：

- ❖ 繼續參加與教育局協作的「發展活躍及健康的小學校園」計劃，在高小課程加入體適能活動，提升學生活動量，讓學生有強韌體魄，同時亦能提升學生抗逆力
- ❖ 體適能日邀請健康運動科技總會有限公司到來為全體師生介紹不同類型的智能運動項目及進行健康分析，提升對健體運動的關注度
- ❖ 邀請全體師生參與教育局課程發展處體育組舉辦的「躍動校園活力人生」計劃 活力健步跑挑戰賽，營造更理想的校園體育氛圍
- ❖ 利用Polar GoFit公司系統，配合校本運動提升學習計劃，為P1-6部分學生分析和評估體能活動的表現
- ❖ 在P1-2課程中加入由元朗區體育會及KidsBike合辦的平衡車進階課程，以助提升學生的平衡感及協調度
- ❖ 安排校隊學生跟內地月亮灣小學進行線上跳繩活動及作視像交流分享，擴闊眼界

◇ 圖書科：

- ❖ 安排P1-6學生參與2021-2022東亞銀行親子閱讀計劃，提升學生對閱讀的興趣
- ❖ 安排P1-6學生參與由ART OF HOPES負責的繪本X和諧粉彩親子閱讀活動，協助家長掌握親子閱讀的策略
- ❖ 邀請綠腳Y機構到校，為P3及P5學生進行跨學科課程(圖書、常識、視藝)的多元學習活動，在課程中能透過繪本故事引入環境教育以及同理心，並利用藝術創作表達學習元素

◇ 健康生命課程：

- ❖ 邀請P1-6學生參與以勒基金「我熱愛生命」行動舉辦的「Easy Easy 好小事」活動，透過「日行好小事，人便有福了」的信息，鼓勵小孩子每天作一件好事情，以培養他們能夠關心別人，並且主動作出回應、認同和讚賞
- ❖ 邀請P1-6學參與「香港福音盛會2017」舉辦的PeaceBox祝福大行動，讓學生透過捐贈禮物，學習將祝福送給有需要的人士
- ❖ 安排P3學生參與由非牟利獸醫服務協會(NPV)主講的「寵愛有道」社區動物講座及活動，讓學生明白寵愛之道是「不買賣、不遺棄、不傷害」，並學會尊重生命

- ❖ 安排P5學生參與大衛城文化中心舉辦的「貞潔校園培訓」講道活動，讓學認識保衛校園的純潔與樸素，珍惜及尊重學生的神聖生命
 - ❖ 安排P5學生參與「生命中的神奇之路」邀請曾代表香港參加傷殘人士奧運會的田徑項目比賽的高誌樑先生(高Sir) 到來分享，並配合「電影中的生命教育」單元主題，讓學生學習實踐目標和夢想，不怕困難，勇於接受挑戰的精神
 - ❖ 透過幸福傳聲基金會協助申請電影包場，安排P6學生及運動校隊到嘉湖銀座百老匯電影院欣賞「媽媽的神奇小子」電影，讓學生能透過電影欣賞，體會信心和堅毅的重要性，明白自己能在有限中發揮無限的可能
- 教學策略及課程規劃和發展方面：
- ✧ 安排部分新入職老師參與「腦科學暑期進修課程」，幫助掌握教學策略，以配合校本教學技巧發展
 - ✧ 安排不同科目科任老師參加校外專業進修分享及研討會，協助掌握教學策略及教育新趨勢，並加強教師專業交流，包括：
 - ❖ 元朗區聯校教師發展日、學與教博覽、Reading to Learn Across the Curriculum2021-2022（跨課程從閱讀至學習 2021-2022）、在疫情下發展學生兩文三語能力研討會、Reimagine Education Utilizing Edtech to Adapt to Changes in Post-covid Times、在教師高流動性的時代下領導團隊線上教育領導論壇、
 - QSIP學校改進專業分享：遽變環境中的承傳與創新、瞬間掌握中文課程發展工作坊、科普教育研究計劃座談會、資訊科技教育與學科有關係列：運用資訊科技工具提升小學英國語文科的學與教效能、內地與香港教師交流及協作計劃」小學分享會：上海小學科學教育與STEM教育最新趨勢及發展活躍及健康的校園網上研討會等
 - ✧ 安排科主席參與不同撥款運用及資助計劃的簡介會，以了解各項撥款及資助的詳情，包括：
 - ❖ 賽馬會「校本多元」（第二期）計劃資訊講座、賽馬會數碼「悅」讀計劃、「奇趣IT識多啲」計劃網上簡介暨分享會、等校外專業進修分享及研討會
- 學生支援及成長方面(包括老師個人成長及學生支援與培育)：
- ✧ 安排全體老師參加由新生會舉辦的教師靜觀工作坊，透過「練習靜觀」，讓教師了解提升師生身心健康的方法
 - ✧ 安排全體老師參加由本校言語治療師主講的「Shall We Talk? 言語治療知多少」工作坊，協助老師辨識需要言語治療的學生及了解支援策略
 - ✧ 安排全體中文老師參加由本校教育心理學家主講的如何初步甄別懷疑有讀寫困難的學生，協助科任初步辨識有讀寫困難學生的徵狀及轉介程序
 - ✧ 安排支援老師參加教育局的照顧不同學習需要學生培訓工作坊、全校參與分層支援有自閉症的學生計劃簡介會、第三層校外抽離式課程設計等，以強

化掌握學生支援的策略

- ✧ 部分老師參加教育局教師網上基課程：資優/高能力學生的情意教育2021/22，以加強學習對資優學生的教學策略
- ✧ 安排學生培育組組長參加為期10天的香港教育大學特殊教育與輔導學系「支援有特殊教育需要學生行為、情緒及社群發展需要-針對患有精神病患的學生」的小學教師進修專題課程，組長及組員參加國際培幼會舉辦的處理懷疑兒童受傷個案工作坊及，學習處理懷疑兒童受傷、Prevention of student suicide and student mental health support等講座，以提升培育學生成長的專業知識

- 中層領導的培訓：

- ✧ 安排全體危機處理小組組員參加由本校教育心理學家主講的危機處理教師工作坊，加強對危機處理的認識與技巧
- ✧ 安排中層行政老師參與優化晉升培訓核心課程：領導能力的反思和實踐課程，協助提升行政管理的能力
- ✧ 副校長及課程主任參加賽馬會「校本多元」計劃_誠邀參與「拓展選擇」學校領導及科組領導工作坊系列及Education Leadership Forum-Learning Beyond Tomorrow等專業領導範疇的進修，協助掌握教育及課程的新發展及為學校擬定發展藍圖提供新方向

- 國民教育範疇的培訓：

- ✧ 安排全體老師參與由總會主辦(聯同青中老師)的國安教育講座及由教育局德育及國民教育組主辦的國家安全教育到校教師工作坊，幫助提升對國安教育的認識
- ✧ 安排所屬科組相關工作的老師參與不同類型的國民教育課程，包括通過升旗儀式提升學生的國家觀念和國民身份認同工作坊、國歌的學習、國民教育 / 媒體和資訊素養計劃講座、在學校推展國家安全教育系列：小學國家安全教育 — 全校課程規劃、「國情」教育的理念與實踐講座、加強文化文學學習及國家安全教育等，以強化負責老師對國民教育課程及活動規劃的認識
- ✧ 部分老師陸續參加由教育局舉辦一系列的國情教育知識增益網上課程及國家安全教育知識增益網上課程及參加由務員事務局舉辦的基本法及香港國安法測試，鞏固對基本法及國安法的認識

- 本年度因疫情關係，大部份學科的外出交流活動都取消，未能安排學生參與，但各科仍有爭取機會，安排學生參與各類型的校外活動及比賽，甚至利用網上平台進行不一樣的交流，包括：

科	活動/比賽	參與學生
跨學科	YM 德國交流生進入各班參與課堂學習活動(各科)	P1-6
	月亮灣小學交流活動(各科)	P1-6 部份學生
中	校際朗誦比賽(粵語)	P1-6 部份學生
	感謝有你寫作比賽	P4-6 部份學生
	向全港抗疫英雄致敬寫作比賽	P4-6 部份學生
	二十年後的我寫作比賽	P4-6 部份學生
	樂寫中華文化生活寫作坊 2021-2022	P5-6 部份學生
非華語	看漢教育：2022NCS 學生中文硬筆書法比賽	P1-6 部份 NCS 學生
	校際朗誦比賽(英語)	P1-6 部份 NCS 學生
英	參加校際朗誦比賽(英語)	P1-6 部份學生
數	全球少年數學能力測試 2022	P1-6 部份學生
	全港 Rummikub - 魔力橋數學棋小學邀請賽	P1-6 部份學生
	華夏杯全國奧林匹克邀請賽	P1-6 部份學生
	港澳盃港澳數學奧林匹克公開賽	P1-6 部份學生
常	香港教育城 2021 國慶日網上問答比賽	P1-6
	全民國家安全教育日 2022	P1-6
	少智強 · 知國知家慶回歸標語創作比賽	P3-6 部份學生
	小學生創新創意科技節	P4-6 部份學生
	創意思維世界賽襟章設計比賽 2022	P4-6 部份學生
	創意思維世界賽香港區賽 2021	P4-6 部份學生
	第二屆腹有詩書全港小學校際中國語文常識問答比賽	P4-6 部份學生
	明法大使小學校際法律常識問答比賽	P4-6 部份學生
	華萃薪傳問答比賽	P4-6 部份學生
資	健康上網問答比賽	P4-6 部份學生
	全港小學電腦奧林匹克比賽	P4-6 部份學生
	第三屆屯門元朗區小學校際常識問答比賽(STEM)	P4-6 部份學生
	Kittenbot AI 編程體驗活動	P4-6 部份學生
	首屆 Scratch 編程大賽	P4-6 部份學生
	小小創客工程師_STEM Maker 體驗班	P4-6 部份學生
	全港校際小學無人機編程比賽	P4-6 部份學生
視	My Australian Christmas Card Competition 2021	P1-6
	香港天燈節 2022_紙鶴同心健力士	P1-6

	爾後之庭-天水圍元朗區公園節社區參與式創作—笑笑小面孔木板繩結創作及紗織雪花參與式創作	P1-6 部分學生
	360 義工隊 x 願望成真基金花燈設計比賽	P1-6 部份學生
	正向創藝閃耀人生填色比賽	P1-3 部份學生
	視覺藝術作品展 2021/22	P4-6 部份學生
	提名學生參加第十四屆校園藝術大使計劃	P6 學生
	虎年賀新禧親子揮春設計比賽	P6 部份學生
音	妙法寺劉金龍中學第四屆小學音樂邀請賽	P1-6 部份學生
	天水圍香島中學跨科原創音樂劇表演及工作坊	P4-6 部份學生
	青松侯寶垣中學校際音樂比賽 2022	P4-6 部份學生
	佛教沈香霖紀念中學舉辦的「沈中歌唱比賽暨社際舞蹈比賽」觀賞活動	P5 部分學生
體	小學校際田徑錦標賽(元朗區)	P3-6 校隊學生
	元朗 Premium 籃球賽	P3-6 校隊學生
	福音籃球賽	P3-6 校隊學生
	提名學生參加屈臣氏學生運動員選舉	P4-6 部分學生
普	校際朗誦比賽(普通話)	P1-6 部份學生
圖	情緒繪本 X 和諧粉彩活動	P1-6 部份學生

ii) 與辦學團體各事工部的聯繫

- 國際事工部派送 2 位德國籍實習青年人進入青小校園，與同學一同學習、遊戲各類活動，為同學提供有利的英語環境，增加同學接觸和運用英語的機會
- 本會制服小組資深制服團隊導師與本校負責同工保持緊密聯繫，確保青小幼童軍和小童軍維持健康發展，並參與總會及外間活動
- 與總會機構傳訊及市場拓展科合作攝製對外宣傳影片，使坊眾更了解青小的發展
- 學校教師參與總會舉辦的事工研討會，讓教師能配合總會的發展方向進行教學活動

➤ 學生表現

4.1 態度和行為：

配合快樂學校政策，透過多元智能課程、課後拔尖及興趣班，寰宇教室活動，照顧學生不同的需要，發展學生潛能和開拓國際視野

- 雖然受到疫情影響，但學校仍於半天上課時段，安排進行面授的多元智能課程(下午12:15-13:00)，例如兒童藝術班、玩具製作班、iMovie 剪片班、iPad 攝影修圖班等，讓學生發展多元智能
- 至於課後拔尖及興趣班課程，則改於下午3:30-5:00「遙距課後活動」時段以網課形式進行，學校希望疫情下，仍能提供多元化的學習途徑予不同學生，讓學生在個人成長、待人接物、溝通能力及態度方面得以逐步提昇，建立個人自信及成就感。另外，在星期五課時內也有安排面授活動，以讓不能遙距上課的活動(如:體育範疇活動)得以舉行
- 從問卷調查中顯示，超過80%學生認為課程中能學到與課程相關的知識/技能、內容有趣。
- 受疫情影響，未能舉行小六畢業營，但仍於校內舉行為期兩天的小六畢業活動，活動以分組比賽形式進行，共10組，分別進行不同的體驗活動，例如穿雲箭、地壺、木棋等，也有進行一系列的團建活動，學生還有設計自己的班衫，並製作成品於試後活動與各老師、同學一同於校園拍照留影
- 雖然本年受疫情影響，取消了本地外出交流活動，學生活動受不同程度的阻礙，未能舉辦「多元學習日」，但於復課後，安排了豐富的試後活動，提供幾天輕鬆學習、活動的機會，讓學生進行班際比賽、紮染工作坊、音樂劇欣賞、嘉年華等活動，促進師生關係

4.2 參與和成就

透過課後活動及表演增強學生自信心

- 本學年共有 549 位學生參加學校所開辦的課後活動，全年共有 54 項課後拔尖及興趣活動，當中有 44 項聘請了專業的體藝導師到校進行培訓活動
- 全年共有 1206 人次的學生參加課後訓練活動
- 透過下列的資助計劃，讓有經濟需要的學生，有機會參加他們感興趣的課後訓練項目：

校本津貼	全方位學習津貼	學生活動支援津貼
385 人次	650 人次	192 人次

- 在有回覆的 271 份問卷調查得知 25 名沒有參加課後活動學生的原因(可選多項):

疫情關係取消	未能遷就時間	沒有興趣	其他
48%	36%	28%	12%

- 本學年受疫情影響及半天上課的限制，54 項課後活動中有 40 項轉為以網課形式進行，學生的參與度較去年有微升，期望下年度可更多活動以面授模式上課
- 而有參與以網課形式的課後活動學生中，超過 80%表示自己有積極參與課堂，唯只有7成同學表示自己已適應以遙距模式參與課外活動，較去年下跌
- 至於參與比賽和演出方面，本年度的學校朗誦節、音樂節、舞蹈節及戲劇節都改以網上視像或錄影形式進行，學校各隊亦有積極訓練及參與，為學生提供更多表演/演出的機會，以增強學生的自信心
- 本學年學生或老師參加比賽獲得的比賽獎項可見後頁附表

2021-2022 得獎名單(截至 11/7/2022)

語文及學術類：比賽名稱		獎項	獲獎學生		
環保家居模型設計比賽		冠軍	6B 黃子軒		
第二屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽(分區)初賽		冠軍	5A 歐陽育諭	5A 蘇浩聰	5B 葉宇晴
		金獎	5A 歐陽育諭		
		銀獎	5A 蘇浩聰		
華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2021 全國總決賽		三等獎	2D 盧連航	3A 王靖徭	3A 石天佑
第 73 屆學校朗誦節：					
~英文獨誦	冠軍	6A 杜娃			
	季軍	3B 嚴爾晴	6B 黃子軒		
	優良	1A 樺素	3E 吳彥軍	5D 許思婷	
		1A 詩雅	4A 黃熙哲	5E 趙鼎軒	
		1B 張仲賢	4D 胡文敏	5E 譚健朗	
		1E 陳錢霖	4D 牟蘭心	5E 丘嫚庭	
		2A 黃琬璐	4E 陳思慈	6B 羅諾謙	
		2B 王曦暖	4E 潘子朗	6D 丁桑燁	
		2C 陳寶茹	4E 黃善兒	6D 黃梓琪	
		3A 文貞兒	5A 歐陽育諭	6D 馬佳美	
		3C 史韋軒	5A 陳鈺兒	6D 曾淑敏	
		3D 鄧依林	5A 潘聲皓	6F 鄧諾桐	
		3E 盧喆	5A 鄧樂凝		
	良好	4B 朱幸媛	4E 劉文焯		
	優良	1B 周善行	3B 施楚瑤	4E 張凱妍	
		1B 鄧紫盈	3C 陳正行	4E 吳紫晴	
		2D 胡頌雅	3C 王智軒	4E 黃文娜	
		2E 鍾皓程	3D 吳心由	5B 韓海晴	
		2E 袁啟軒	3E 曾浩文	5C 黎曉晴	
		3B 陳彥諾	4C 陳天		
~粵語獨誦	良好	1A 張凱婷	3B 林善盈	5A 黃婉翹	
		1A 朱幸瑤	3D 何睿軒	5B 甘天慧	
		1A 黃晞憧	3D 林華杰	5D 吳卓儒	
		1D 杜玥澄	3D 杜情思	5D 吳泳欣	
		1E 韓海琳	3D 王芷悠	5E 羅文娜	
		1E 關靖霖	3E 霍文舜	6A 陳靜崎	
		1E 黃凱莉	4A 陳裕中	6B 賴荃斌	
		2D 李家瑜	4D 錢書賢	6B 賴浩姿	
		2E 黃蔚琪	4E 李文琪	6C 譚語萱	
		3A 徐安然	4E 文楷燁	6F 文浩臻	
		3B 葉華恩			
~普通話獨誦	優良	1A 陳洛樂	4C 黎宇軒	5D 林珮欣	
		1A 李芸晞	4D 簡樂瑤	5E 馬恩琪	
		1B 張沁妍	4D 李宛嫻	6A 陳嘉恒	

語文及學術類：比賽名稱	獎項	獲獎學生		
		2B 馬紫琪	4D 慕梓洋	6D 王凱昕
		2C 趙熙晴	4E 許梓軒	6D 周祺樂
		2E 陳安琪	5C 張筠若	6E 呂子正
		4C 張柔安		
	良好	1B 陳俊逸	3D 曾雅恩	6D 傅文彬
		2B 張耘萱	4A 李青諭	6D 李珮涵
		2D 尹辛誠	5C 郭婉晴	6E 黃子熙
		3D 陳克維	5C 崔媛嵐	6F 陳歷和
		3D 黎璟思	5D 廖啟銘	
第二屆全港小學「我是 KOL!」比賽	最佳創意獎	6B 黃子軒		
2122 香港學科比賽(數學科)	冠軍	2B 王曦峻	2D 莫蘊軒	6F 聶子翔
	金獎	1C 石又南	3A 石天佑	5A 蘇浩聰
		2A 陳爾洛	3D 朱思舟	5D 鄭悅
		2E 鍾皓程	4D 尹澤臻	
	銀獎	1E 袁穎彤	3A 李駿逸	3D 陳克維
		5B 葉宇晴	6C 陳偉杭	
	銅獎	2A 蔡明志	2B 蘇柏恒	2D 盧連航
		3A 王靖徭	3D 林華杰	
華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2022 晉級賽	三等獎	1B 周善行	2B 胡湘怡	3A 石天佑
		1C 石又南	2D 莫蘊軒	4C 陳天
		1D 曾倩桓	2D 盧連航	4E 畢經龍
		2B 許耀希	2E 鍾皓程	
全球少年數學能力測試 2022	優異	3A 石天佑	3A 王靖徭	
中文科智愛閱讀平台全港中文網上學習	特等獎(全港同級首三名)	2A 黃琬璐		
	金獎(全港同級首二十名)	1E 黃徐嘉	6C 陳偉杭	
	優秀學員獎	4A 黃熙哲		
Creative Writing Competition	First-class Honour	5A 黃婉翹		
	Certificate of Merit	5A 陳鈺兒	5A 蘇浩聰	5B 姚卓藍
		5C 陳可怡	5D 鄭悅	
「頌傳統經典、做中華少年」豫港澳姊妹學校朗誦比賽	優秀獎	4C 黎宇軒	4D 簡樂瑤	4E 許梓軒
	三等獎	5C 張筠若		
元朗區傑出小學生	傑出小學生	6C 陳偉杭		
「天水圍的孩子」獎勵計劃 2022	科技創意孩子	6A 陳嘉恒		
	自強孩子	6F 文浩臻		

運動類：比賽名稱	獎項	獲獎學生		
元朗區校際田徑比賽 ~60 米賽跑 ~400 米賽跑 ~男丙團體賽	冠軍	4B 韓毅		
	第 7 名	5A 江柳亭		
	亞軍	3E 盧喆	4B 韓毅	4C 阮振睿
2021 全港單球式閃避球錦標賽	小學男子組殿軍	5A 李子謙	6C 蔡豐營	6E 呂子正

		5E 王諾暉	6C 許文緯	6E 蘇灝曦	
		6A 王加俊	6E 陳曜鏘	6E 鄧卓希	
		6A 亞莉			
	小學混合組殿軍	5A 林美婷	5C 黎詩慧	6F 歐珮漫	
		5B 林靖僑	6A 邱梓妍	6F 張盈亮	
		5B 嚴紫珊	6B 張詩亮	6F 楊詩涵	
		5C 郭婉晴	6E 柯梓欣		
「青年好動」閃避球賽	亞軍	4E 嚴紫嫣	6A 王加俊	6C 許文緯	
	5B 龍穎姿	6A 亞莉	6E 陳曜鏘		
	5B 嚴紫珊	6A 邱梓妍	6E 呂子正		
		6C 蔡豐營			
2022 全港小學學界閃避球新秀賽	小學混合單球組亞軍	5B 林靖僑	5C 黎詩慧	6C 許文緯	
		5B 龍穎姿	6A 王加俊	6E 陳曜鏘	
		5B 嚴紫珊	6A 亞莉	6E 柯梓欣	
		5C 郭婉晴	6A 邱梓妍	6E 呂子正	
			6C 蔡豐營		
	小學男子複球組季軍	5C 黃熙哲	6A 王諾暉	6E 何博淳	
		5E 陳彥博	6A 王加俊	6E 呂子正	
		5E 郭政勤	6C 亞莉	6E 蘇灝曦	
				6E 余逸朗	
	賽馬會萬鈞毅智書院「3X3 籃球挑戰賽」女子組	冠軍	6A 陳靜崎	6E 張嘉晴	6F 歐珮漫
6B 陳詩涵			6E 劉芷晴	6F 楊詩涵	
季軍		5A 歐陽育諭	5B 甘天慧	5E 羅文娜	
		5A 陳鈺兒	5B 黎子萱	5E 潘靖頤	
中銀青少年發展計劃 新界小學分區劍擊比賽(元朗區男子丙組佩劍)		季軍	1D 車柏軒		

科技類：比賽名稱	獎項	獲獎學生		
【科創·起·承】知識競賽	小學組冠軍			
	冠軍	2A 陳爾洛		
	亞軍	2A 黃琬璐		
第三屆屯門元朗區小學校際常識問答比賽(STEM)	最佳表現獎	5E 潘靖頤		
首屆 Scratch 編程大賽	小組冠軍	5A 蘇浩聰	5A 黃婉翹	5A 胡琪烽
	最佳創意獎	5A 蘇浩聰	5A 黃婉翹	5A 胡琪烽
藝術類：比賽名稱	獎項	獲獎學生		
妙法寺劉金龍中學第四屆小學音樂邀請賽 2021 ~初級組	銀獎	3C 王智軒		
	優異	2E 謝卓朗		
	銀獎	4A 葉心蕎		
	銅獎	6C 張焯彥	6C 廖可孜	6D 丁桑燁
	優異	4C 陳天	4C 胡柏熙	5A 趙熙昕
青年會 120 周年會慶制服小組優秀隊員 —基督少年軍及女少年軍聯會優秀隊員 2021		6C 郭景烽		
	優秀隊員	6E 柯梓欣		
青年會 120 周年會慶制服小組填色及四格漫畫比賽				

~填色比賽小一至小三組 ~四格漫畫比賽公開組	亞軍	3A 甘心悅		
	亞軍	5E 潘靖頤		
	季軍	6C 周立程		
第四十六屆明日之聲大賽	冠軍	1D 曾倩桓		
青年兒童音樂大賽 2021	銀獎	1D 曾倩桓		
2021 3rd Stars Dream Singing Contest(P.1-P.2)	冠軍	1D 曾倩桓		
侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2022 西樂獨奏-管樂組 西樂獨奏-弦樂組 中樂獨奏-彈撥組 鋼琴獨奏-初級組 鋼琴獨奏-中級組 鋼琴獨奏-高級組	銀獎	6F 楊詩涵		
	銅獎	2E 鍾皓程	4E 畢經龍	6F 陳梓妍
		4A 郭耀熙	6B 羅諾謙	6F 文浩臻
		4C 陳天	6C 廖可孜	
	優異	3A 嚴宇晞	4C 胡柏熙	6C 張焯彥
	銅獎	2E 謝卓朗	3B 陳彥諾	4D 錢書賢
	優異	3B 陳彥諾	4D 錢書賢	
	銀獎	4C 張瑋軒		
	銀獎	4E 黃文娜		
	銅獎	5C 黎曉晴		
	優異	2E 鍾皓程		
	銀獎	3C 王智軒		
	銅獎	4D 尹澤臻		
	優異	5C 黎詩慧		
	銀獎	4A 葉心蕎		
	優異	6D 丁桑燁		
2122 學校戲劇節	傑出合作獎	2A 司徒葦晴	4B 陳希兒	6A 邱梓妍
		2B 吳漪銘	4C 陳天	6B 何穎妍
		2C 陳寶茹	4C 黎昊恩	6B 黃子軒
		2E 袁政禧	4E 嚴紫嫣	6D 周祺樂
		3A 嚴宇晞	5A 王子豪	6E 呂子正
		3B 施楚瑤	5B 韓海晴	6F 張盈亮
		3C 林秀慧	5C 黎曉晴	6F 阮俊穎
	傑出演員獎	2A 司徒葦晴	4B 陳希兒	6A 邱梓妍
		2B 吳漪銘	4C 陳天	6B 何穎妍
		2C 陳寶茹	4C 黎昊恩	6B 黃子軒
		2E 袁政禧	4E 嚴紫嫣	6D 周祺樂
		3A 嚴宇晞	5A 王子豪	6E 呂子正
		3B 施楚瑤	5B 韓海晴	6F 張盈亮
		3C 林秀慧	5C 黎曉晴	6F 阮俊穎
	傑出整體演出獎	2A 司徒葦晴	4B 陳希兒	6A 邱梓妍
		2B 吳漪銘	4C 陳天	6B 何穎妍
		2C 陳寶茹	4C 黎昊恩	6B 黃子軒
		2E 袁政禧	4E 嚴紫嫣	6D 周祺樂
		3A 嚴宇晞	5A 王子豪	6E 呂子正
		3B 施楚瑤	5B 韓海晴	6F 張盈亮
		3C 林秀慧	5C 黎曉晴	6F 阮俊穎

		3C 林秀慧	5C 黎曉晴	6F 阮俊穎
2122 學校戲劇節	傑出影音效果獎	2A 司徒葦晴	4B 陳希兒	6A 邱梓妍
		2B 吳漪銘	4C 陳天	6B 何穎妍
		2C 陳寶茹	4C 黎昊恩	6B 黃子軒
		2E 袁政禧	4E 嚴紫嫣	6D 周祺樂
		3A 嚴宇晞	5A 王子豪	6E 呂子正
		3B 施楚瑤	5B 韓海晴	6F 張盈亮
		3C 林秀慧	5C 黎曉晴	6F 阮俊穎
第 74 屆香港學校音樂節	冠軍	4A 葉心蕎		
	亞軍	6F 鄧諾桐		
	金獎	4A 葉心蕎		
	銀獎	2E 謝卓朗	4C 張瑋軒	5A 陳鈺兒
		3B 陳彥諾	4D 錢書賢	5C 黎曉晴
		3C 王智軒	4E 陳思慈	6D 丁桑燁
		3D 王芷悠	4E 黃文娜	1D 曾倩桓
		6F 鄧諾桐	3A 王靖徭	
	銅獎	3D 朱珀迪	3D 黎璟思	4D 尹澤臻
		5C 黎詩慧	5C 崔媛嵐	6B 黃子軒
		6F 陳梓妍	6F 文浩臻	6F 楊詩涵
香港藝術發展局第十四屆校園藝術大使計劃	校園藝術大使	5A 黃婉翹	2B 胡湘怡	2D 胡頌雅
第五十八屆學校舞蹈節	優等獎	2A 陸詩樺	2B 方靖嵐	2D 鄭宇翔
		2A 文悅澄	2C 張梓睿	2D 朱雪汶
		2A 陳爾洛	2D 莫蘊軒	2E 陳遠喬
		2A 許芸菲	2D 陳瑋悠	2E 周汶熹
		2A 霍啟軒	2D 王希喬	
元朗區文藝之星嘉許計劃	文藝之星	6C 廖可孜		

教職員得獎名單

比賽名稱	獎項	獲獎教師
創意教師協會主辦： 創意教學評審頒獎暨分享會	優秀教學設計一等獎	程志祥校長、盧凱彤老師及姚永浩老師
香港大學電子學習發展實驗室主辦： 國際傑出電子教學獎	金獎	郭賢沛主任、何健邦老師、陳港福先生、 羅勁柱副校長及程志祥校長
香港大學電子學習發展實驗室主辦： 國際傑出電子教學獎	銀獎	羅意榕老師

教職員代表香港外出比賽

比賽名稱	地點	獲獎教師
9 th Asia Pacific Tchoukball Championships	馬來西亞	阮欣欣老師

財務報告 - 是年盈餘/(赤字)尚未經核數師核實

項目	2021年9月	2021-2022年度 (2021年9月至2022年8月 累計)		
	承上結餘 HKD	收入 HKD	支出 HKD	結餘 HKD
政府津貼				
EOEBG 非指定津貼	2,322,283.90			2,322,283.90
基線指標津貼		1,547,836.67	0.00	1,547,836.67
其他收入津貼	0.00	12,769.62	0.00	12,769.62
學校及班級津貼	0.00	0.00	(895,489.49)	(895,489.49)
升降機保養津貼	0.00	0.00	(108,227.00)	(108,227.00)
學校課程發展津貼	0.00	0.00	(42,495.72)	(42,495.72)
培訓及發展津貼	0.00	0.00	240.00	240.00
綜合家具及設備-資產	0.00	0.00	(199,204.84)	(199,204.84)
綜合家具及設備-維修	0.00	0.00	(121,050.00)	(121,050.00)
行政津貼-增聘文書助理	0.00	0.00	(198,060.00)	(198,060.00)
小 計	2,322,283.90	1,560,606.29	(1,564,287.05)	2,318,603.14
EOEBG 指定津貼				
修訂行政津貼	43,259.29	1,566,742.83	(1,582,050.28)	27,951.84
學校發展津貼	(9,731.13)	785,878.00	(1,234,222.17)	(458,075.30)
資訊科技綜合津貼	300,620.63	531,837.00	(649,445.42)	183,012.21
空調設備津貼	611,859.05	478,535.50	(234,752.57)	855,641.98
新來港學童支援計劃津貼	98,749.25	0.00	(19,680.00)	79,069.25
學生輔導服務津貼	310,936.80	354,673.00	(348,045.03)	317,564.77
成長的天空計劃(小學)津貼	182,195.00	143,356.00	(112,936.00)	212,615.00
加強言語治療津貼	24,416.44	0.00	0.00	24,416.44
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	7,657.10	8,112.00	(891.00)	14,878.10
校本言語治療行政經常津貼	3,486.00	8,112.00	0.00	11,598.00
校本管理額外津貼	80,279.00	50,702.00	(500.00)	130,481.00
小 計	1,653,727.43	3,927,948.33	(4,182,522.47)	1,399,153.29
EOEBG 合計	3,976,011.33	5,488,554.62	(5,746,809.52)	3,717,756.43
營辦津貼以外				
家教會資助	0.00	45,780.00	(45,780.00)	0.00
學習支援津貼收入	361,787.81	1,241,478.00	(1,358,725.33)	244,540.48
靈活代課教師津貼	249,579.54	0.00	(249,579.54)	0.00
校本課後學習及支援計劃	189,000.00	159,600.00	(189,000.00)	159,600.00
其他經常津貼 - 差餉及租金	0.00	271,000.00	(271,000.00)	0.00
額外支援非華語學生的津貼-費用及薪金	87,193.87	800,000.00	(662,828.31)	224,365.56
在校午膳津貼	0.00	498,420.00	(498,420.00)	0.00
香港學校戲劇節	159.63	3,250.00	0.00	3,409.63
學校設施推動體育發展計劃	0.00	70,000.00	(70,000.00)	0.00
資訊科技人員支援津貼	86,524.97	321,796.00	(380,110.97)	28,210.00
學校社會工作服務津貼	0.00	642,000.00	(642,000.00)	0.00
社工諮詢服務津貼	0.00	129,315.00	(129,315.00)	0.00
姊妹學校計劃津貼	77,494.22	157,127.00	(175,270.00)	59,351.22
學校閱讀推廣	3,365.82	41,900.00	(36,474.01)	8,791.81
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	0.00	101,405.00	(83,491.94)	17,913.06
全方位學習津貼	153,350.35	912,637.00	(851,947.73)	214,039.62
學生活動支援津貼	0.00	74,550.00	(74,550.00)	0.00
學校行政主任津貼	63,457.97	540,268.60	(560,070.00)	43,656.57
一筆過特別支援津貼	0.00	37,500.00	(3,650.00)	33,850.00
一筆過校本言語治療設置津貼	8,768.70	0.00	0.00	8,768.70
關愛基金援助項目	0.00	222,156.00	(222,156.00)	0.00
小 計	1,280,682.88	6,270,182.60	(6,504,368.83)	1,046,496.65
薪金				
薪金津貼 - 教學人員(常額教師)	0.00	37,956,240.45	(37,956,240.45)	0.00
薪金津貼 - 代職人員	(37,260.00)	48,300.00	(11,040.00)	0.00
薪金津貼 - 教學支援人員(常額文員)	0.00	964,031.77	(964,031.77)	0.00
小 計	(37,260.00)	38,968,572.22	(38,931,312.22)	0.00
整合代課教師津貼	0.00	4,392.25	(1,677,489.00)	(1,673,096.75)
僱主積金津貼 - 非教學人員	0.00	130,308.89	(130,308.89)	0.00
小 計	0.00	134,701.14	(1,807,797.89)	(1,673,096.75)
政府津貼總額	5,219,434.21	50,862,010.58	(52,990,288.46)	3,091,156.33

財務報告 - 是年盈餘/(赤字)尚未經核數師核實

項目	2021年9月	2021-2022年度 (2021年9月至2022年8月累計)		
	承上結餘 HKD	收入 HKD	支出 HKD	結餘 HKD
學校帳				
學校普通經費帳	1,415,805.79			1,415,805.79
YMCA 捐款資助	0.00	517,380.22	(517,380.22)	0.00
家教會捐款	0.00	20.00	0.00	20.00
學生捐款	0.00	10,721.30	0.00	10,721.30
捐款-獎學金	0.00	0.00	(901.10)	(901.10)
學校帳行政收入	0.00	36,726.74	(130,141.57)	(93,414.83)
外間津貼/津助	0.00	394,096.84	(135,974.54)	258,122.30
收學生費用	0.00	1,125,199.98	(758,410.49)	366,789.49
學生課外活動	0.00	531,656.44	(468,781.40)	62,875.04
小 計	1,415,805.79	2,615,801.52	(2,011,589.32)	2,020,017.99
特定認可收費帳				
特定認可收費-其他	0.00	212,600.00	0.00	212,600.00
特定認可-其他用途	0.00	0.00	(194,866.94)	(194,866.94)
其他用途-設備	0.00	0.00	(2,683.65)	(2,683.65)
小 計	0.00	212,600.00	(197,550.59)	15,049.41
兒童發展基金				
童夢成真-社署撥款	285,700.00	495,495.00	(417,150.00)	364,045.00
童夢成真-學生存款	88,200.00	117,605.96	0.00	205,805.96
小 計	373,900.00	613,100.96	(417,150.00)	569,850.96
學校帳及其他帳總額	1,789,705.79	3,441,502.48	(2,626,289.91)	2,604,918.36

中華基督教青年會小學 2021-2022 年度

培養國家及世界良好公民周年工作 - 周年報告

範疇一：管理與組織			
策略	措施	評估方法	年終檢討（施行情況、成效及反思）
1. 專責小組	培養國家及世界良好公民各項工作計劃，執行及監察將納入學校行政小組工作範圍內，並於行政小組會議作定期跟進	檢視周年工作計劃及報告、會議記錄，校長審閱	● 工作小組包括行政小組成員，本年度在不同範疇加入相關工作項目（見本年度各科組執行的措施），適時跟進，進度良好。建議新學年保持相同小組運作
2. 加強持份者的溝通及協作	i) 學生層面：各科目均加入相關元素於課程及活動中	詳見以下範疇二及三之安排	
	ii) 教職員層面：透過校務會議和工作會議向教職員介紹教育局相關資訊，並傳閱相關文件及通告	教職員閱讀有關資訊後簽名及檢視會議記錄	● 中期檢討已於 12 月 17 日完成並於第七次校務會議向全體報告 ● 周年工作檢討已於 8 月 2 日完成，於 8 月 3 日至 9 日傳閱及簽署，並於 8 月 10 日第三之校務會議報告 ● 相關文件及通告不定時有關同事發放並執行相關工作（例：每週升旗、基本法測試等）或參與相關培訓
	iii) 家長層面：透過家教會常務委員會議，向家長代表介紹學校處理相關課題的行政方向	檢視會議記錄	已於 2021 年 9 月 9 日第一次家教會常務會議向家長闡述計劃內容並獲家長委員接納
	iv) 辦學團體層面：透過法團校董會及辦學團體行政會議互相溝通，落實執行相關政策	檢視會議記錄	「2021-2022 培養國家及世界良好公民周年工作計劃」已於第一次校董會議通過，並得到校董會全力支持
3. 聘任時加入相關的程序	i) 聘任教職員，外聘導師及協作團體，需申明學校及辦學團體政治中立的立場，並要求準僱員應保持政治中立	檢視教師守則 檢示聘任文件	● 9 月 3 日於校務會議通過有關教師手冊，內容列明在會議記錄第 21 頁，並在教學及非教學人員的聘任文件中加入內容 ● 本年度聘任新入職教職員需申報沒有曾經被裁定干犯任何刑事罪行
	ii) 教師守則，職員守則及導師守則加入相關申明		
4. 教師專業發展	iii) 根據教育局最新發出教學及非教學人員的聘任指引，查察及聘任教職員	檢示 e-service 紀錄	● 截至 31/7/2022，本學年新入職及在職教師培訓： - 個人/小組：共 29 人次/共 70 小時 - 全體教師工作坊：共 2 次/共 6 小時 ● 內容包括： - 通過升國旗儀式提升學生的國家觀念和國民身份認同講座、升國旗儀式工作坊、在學校推展國家安全教育系列：
	iv) 教師晉升 PSM 及 SPSM 前需完成參與相關培訓中，須依教育局指引加入國安法等新要求		
	v) 2020/21 年起新入職教師及在職教師按教育局要求須於三年週期完成指定時數的核心培訓，當中包括「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程/活動		

	□ 推薦中層教師參與教育局舉辦有關法律相關議題的講座		小學國家安全教育——全校課程規劃（混合模式）（新辦）講座、加強文化文學學習及國家安全教育、「國情」教育的理念與實踐講座、國民教育及媒體和資訊素養計劃講座、國家安全教育知識增益網上課程：1 國家安全與我們日常生活、2 法治對香港特別行政區的重要性、3 基本法與香港特區政治體制、4 法律知多點：大陸法、普通法和香港國安法、國情教育知識增益網上課程：1《憲法》和《基本法》（網上自學課程）、2 國家安全、3 一帶一路和粵港澳大灣區、基本法與國家安全教育課程（小學篇）網上教學研討會暨教材發佈會講座、《憲法》和《基本法》小學教師知識增益網上課程、學與教博覽：政治與教育-法治與管治的再思考講座、學與教博覽：歷史與教育-香港在近代中國的角色講座、國安教育講座（全體）、國家安全教育到校教師工作坊（全體）、優化晉升培訓核心課程：領導能力的反思和實踐工作坊、專業操守、價值觀及教育政策工作坊，老師參與度頗高
--	-----------------------------------	--	--

範疇一：管理與組織

策略	措施	評估方法	年終檢討（施行情況、成效及反思）
5. 其他檢討及監察工作	1. 教師專業操守由行政組同工協助跟進，並按情況向校董會匯報或作跟進討論	檢視跟進紀錄（如有）	直至8月2日，沒有任何涉及教師專業操守事件需要跟進
	1. 更新[選書]表格，加入相關選書提醒	檢視選書表格	● [選書]表格已於九月份更新及使用，本年度新購書籍符合相關要求 ● 本年度進行了2次（上、下學期各一次）抽查各級各科技本教材，所有教材均符合要求
	1. 定期抽查檢視校本小冊子及工作紙	檢視抽查紀錄	
6. 確保一個安全有序的學習環境及資源管理（校內外）	1. 檢示及修訂行政政策及程序	檢視行政程序及指引 檢視教師手冊 檢視採購及合約文件	已於學生事務及學校資源組，檢視資源管理（校內外）各項政策指引，確保學習環境安全有序
	1. 每年兩次盤點校產及教具，確保學校資產安全有序紀錄，檢示與機構合作的外間資源	抽檢紀錄	● 按程序完成各項校內資產管理工作：盤點校產及教具、巡查及監察校園內外是否存在潛在危險 ● 負責同工發揮良好，即時跟進及處理需要改善及跟進地方（例：更換操場損毀的磚），確保安全
	1. 透過教職員考職制度的執行，確保教職員專業的職責中獲得最大的發揮空間 1. 聘任園藝專責職員及外判清潔公司，確保有良好的學習環境	抽檢紀錄	
7. 危機小組	1. 如果有本校持份者，當中包括教師、家長或學生涉及與國家安全及教育有關的事件，學校會按既定程成立專責小組跟進事件，並把事件記錄在案，亦會按需要諮詢專業意見及尋求支援。	檢視事件記錄	● 校本危機手冊已於下學期完成更新，加入有關學生嚴重違規或違法處理指引 ● 直至8月2日，沒有任何涉及與國家安全及教育有關的事件需要跟進

範疇二：學與教、範疇三：校風與學生支援 及 範疇四：學生表現

策略	措施	評估方法	年終檢討（施行情況、成效及反思）
1. 培育學生正面的價值觀和態度，以能面對未來生活上的挑戰，成為負責任、有承擔的公民	1. 各科在正規及非正規課程中加入「品德培養/公民責任」的學習元素 2. 各科透過安排學生參加校內、校外活動及比賽，培養良好品德、資訊素養及公民素養 3. 在常識科及圖書課等加入資訊素養課程，培養「網絡公民」的素質，負責任及合適地使用電子裝置	檢視周年計劃 檢討會議及記錄 檢視周年報告紀錄	1. 相關內容已詳列各科組周年檢討報告內，內容包括： 中、英、常及普通話科：P1-6 的教學內容包含教授學生品德培養及正確價值觀，例如愛家庭、關愛別人、同理心、樂於助人、關顧弱小、愛護大自然、學習欣賞、感謝和尊重、培養批判性思考、解決問題能力、建立正確的金錢觀念等。學生能透過課文教授、學習活動、延伸閱讀等方式學習到以上相關的元素。而根據老師觀察，大部分學生除了能說出正確的行為外，也能做出正確的行為 - 健康生命科：P1-6 課程以「品德培養/公民責任」為學習元素，透過繪本、戲劇、體驗等教學活動，讓學生從認識自己開始，學習愛護家人和朋友，培養抗壓力、尊重和承擔等品德情意，並關心社區和世界，服務別人。根據課程會議檢討，老師在教學時見到學生能認識有關的元素，並且能在學生課業回應上得到顯證 - 圖書科：P1-6 課程透過閱讀圖書、繪本及成長小說等，觀察圖畫和理解故事背後的意思，培養學生品德情意及公民素養。根據教師觀察，學生喜歡閱讀這些故事，並且能分辨正確與不正確的行為 - 資訊科技科：學期初向學生派發指引，正確使用電子產品。10 月上旬至 11 月上旬，在校園展示網絡安全守則展覽。跟進共 7 位不適當使用 iPad 學生的情況，提供資源（家福會），與家長聯繫，相關學生有所改善。至學期尾，未再有家長或教師反映學生不正確使用電子產品，而為了防患於未然，資料老師於 8/7/2022 傍晚時分，安排了家福會「愛連線」家長講座，讓家長能在稍後的假期（暑假）期間繼續關心學生使用電子產品的情況 - 多元智能課：P3 進行跨學科學習活動：「環保工作者」計劃：課程主要由繪本《拾者阿嬤》作引入，讓學生認識環保紙皮回收長者的工作。其後負責這項的社工邀請了真正的拾紙皮婆婆到來，跟學生進行互動討論，讓學生能進一步了解及關心老年/環保工作者權益。最後學生就運用回收紙皮進行藝術創作。課程中最令學生感興趣的就是由社工帶同真正的拾紙皮婆婆到來，跟學生進行互動討論，讓學生能進一步了解及關心老年/環保工作者權益，根據老師觀察，學生在課堂提問及回應時都十分投入，學生能向婆婆提問高質的問題，並且能看到他們能做到關心婆婆的心意 2. 安排學生參加校內、校外活動及比賽： - 中文及健康生命科：P3 進行【流浪狗看世界】跨學科活動，安排講座及讓學生親身接觸動物，培養學生關懷流浪狗及珍愛動物的良好品德 - 中文科：安排學生參加向全港抗疫英雄致敬寫作比賽及感謝有你寫作比賽，學生能透

			過寫作表達感謝、感恩 ◆ 非華語科：小息開放 MCS 課室為共融閱讀室，使學生能對不同文化的同學互相接納 ◆ 常識科：常識問答隊 5 位學生將於 1 月參加由律政司主辦的《明法大使小學校際法律常識問答比賽》，提升學生對香港法律及守法的認識；P2 舉行有營早餐廚神大賽，透過親子合作完成比賽，加強親子之間關係；2021 國慶日網上問答比賽參加情況踴躍；約 30 位學生參與《少智強·知國知家》慶回歸標語創作比賽，以標語創作祝賀香港回歸祖國 ◆ 視覺藝術科：於 9 至 11 月安排 15 位 P4-6 藝術拔尖課程的學生參與大型戶外青年藝術節「渣打藝趣嘉年華 2021」，為學生提供與藝術家交流、學習、創作及表演機會。過程中，學生能尊重和包容文化差異，對創作和演出抱堅持和負責任的態度，和在公眾場所舉止有禮 ◆ 音樂科：舉辦班際鼓樂比賽，強化同儕互助的精神，學生透過合作，順利完成比賽 ◆ P1-6 假期功課中加入學生自理、關愛及自定的假期功課，以提升學生的自律及主動性 ◆ P1-6 於元朗區大停電日後，完成四格漫畫，並於早會分享對停電日的感受，從他們的作品中，看到學生能明白學會珍惜的道理
2. 建立學生對國家的認識及國民身分的認同，以能珍視中華文化及關心社會和國家	1. 中文、普通話、常識及音樂科在正規課程中加入「國民身分認同」的學習內容	檢視教學進度表	◆ 中文及普通話科： - 課程加入相關主題的課程內容，培養對國家的歸屬感：中文科 P2【親親我祖國】、P3【向祖國出發】、P6【祖國的風采】、P4-6 加入認識中國歷史名人課程，培養對國家、民族的感情及歸屬感；普通話科：P3【慶祝國慶】、P5【我們的祖國】 - 根據觀察，教師在教學時見到學生已能掌握有關的學習，並且能在課業上得到顯證 ◆ 常識科： - P6 教授中國近年經濟、科技發展、在國際擔當重要角色，讓學生了解祖國發展的進程；在教授香港特區課題，讓學生了解一國兩制的內容；P6 學生製作「中國近年科技發展」簡報介紹；P5 學生認識絲綢之路的起源，以及與現今「一帶一路」的歷史關係。學生亦會學習中國歷史偉人對國家及社會的貢獻，了解中國現今太空先進科技發展。P4 進行小城故事積木模型製作，認識香港歷史。 - P1-6 時事分享選材上均已涵蓋香港、兩岸三地及國際新聞的新聞、P2 認識國旗、國徽、國歌，課題將於下學期教授、P3 認識中國首都及古都、尊重區旗區徽、認識一國兩制、基本法的由來及重要性、P4 認識香港的古蹟、P5 中國重要

			朝代及時序、P6 認識「一國兩制」及中國航天發展歷史 - 根據觀察，教師在教學時見到學生已能掌握有關的學習，並且能在課業上得到顯證 ◊ 音樂科： - P3 教授唱國歌及學習升旗禮儀；PI-6 在每月一次的升旗禮上進行實踐 - 根據觀察，每班學生均能掌握到升旗時的禮儀，並能做到尊重國歌及國旗
2. 透過安排學生參加校內、校外活動及比賽，增加對祖國的認識及培養歸屬感	檢討會議及記錄 教師觀察 檢視周年報告紀錄	常識科 • 本年度鼓勵及安排學生參與相關活動，例如：香港教育城 2021/2021 國慶日網上問答比賽、明法大使小學校際法律常識問答比賽、華萃薪傳問答比賽、第二屆履有詩書全港小學校際中國語文常識問答比賽及少智強，知國知家慶回歸標語創作比賽等。根據老師觀察，參與學生都十分投入，並能讓學生在課餘時間進一步認識與國家相關的課題 體育科 • 與內地姐妹學校月亮灣小學進行不同科目的交流活動，學生反應良好，並能加深對內地學校學習情況的認識。有關活動內容詳見【世界公民】檢討	
3. 學習歌唱國歌和遵守就唱國歌國歌的禮儀	檢視 P.3 音樂科進度表	• P3 學生於音樂課學習歌唱國歌和遵守就唱國歌國歌的禮儀：例如歌唱或播放國歌時需站立、對國旗、區旗行注目禮；常識課學習有關國旗、國徽、國歌的內容。根據觀察，學生對相關課題反應正面及投入 • 本年度共有 3 位老師於 11 月份參加由教育局主辦的升國旗儀式工作坊，各制服團隊負責升旗的學生在老師的指導下已熟練升旗工作，並輪流服務；逢星期五舉行升旗禮；因疫情關係，學生 4 月復課後輪流現場參與升旗禮，其他班別透過視象參與升旗禮。每週升旗禮已成為恆常活動，學生表現尊重及認真 • 另外，學校亦於每個上課天在操場升降國旗 • 根據觀察，每班學生均知道到升旗時的禮儀，並能做到尊重國歌及國旗	
4. 認識及學習升旗禮儀	檢視 P.3 常識科進度表		
5. 訓練制服團隊參與升旗儀式和步操，提升隊員的自信，發掘隊員的領導才能，及提升質素 6. 定期進行升掛國旗和區旗及奏唱國歌，以促進國民教育及加強學生對國民身份的認同	教師觀察 檢討會議及記錄		

範疇二：學與教、範疇三：校風與學生支援 及 範疇四：學生表現

策略	措施	評估方法	年終檢討（施行情況、成效及反思）
3. 培育學生成為具國家觀念、香港情懷和國際視野的青年	1. 各科在正規及非正規課程中加入「認識中華文化」的學習元素	檢視教學進度表	中文及普通話科： - 中文科：P1-6 的教學內容包含教授學生認識中華文化的學習元素，例如認識中華飲食文化、中國歷史、神話、童話、寓言、成語和名人故事、中國詩詞和古文、中國傳統節日、習俗和文化等 - 普通話科：加入校本設計課程，讓學生認識及學習中華文化，包括：P1-3 中國神話及寓言故事教學、P3-6 成語教學、P1-6 加入古詩誦讀教材 - 根據觀察，教師在教學時見到學生已能掌握有關的學習內容，並且能在課業上得到顯證 數學科： 11 月以數獨為題設計了數組壁報，讓學生認識這項四千多年前在中國出現的遊戲，同時訓練學生的邏輯思維能力 - P1, 3, 5, 4, 6 在聖誕假期功課中，都加入了自主閱讀的書籍，當中包括中華文化的內容，能讓學生增加對中國文化的認識 常識科： - P3 教授動物課題時，以國寶「熊貓」作其一個動物介紹主題：介紹中國不同的名勝古蹟及古都歷史，讓學生欣賞祖國風光 - P4 教授了中國傳統文化的課題，讓學生認識中國傳統服裝、飲食文化、建築風格、藝術等不同文化 - 根據觀察，教師在教學時見到學生已能掌握有關的學習內容，並且能在課業上得到顯證 視藝科： - 已於 P2 正規課程中開展中華剪紙藝術課題。學生能說出剪紙藝術的起源地——中國，及掌握基本對稱和傳統三折和六折團花剪紙技藝。課堂中見學生表現勇躍，學習勁極高，更有學生表示會於家中練習 - 已於非正規課程中(課後活動)加入國畫的元素，學生表示課程能提升個人對水墨畫的認識之餘，更有學生表示因此而培養了一門新興趣。課程中不乏已習國畫數年的學生，可見藝術文化的傳承 體育科： - P6 課程加入中國傑出排球運動員郎平的介紹。學生於技能課中學習排球發球技術，並在體育知識部分，認識前中國排球運動員及教練郎平造就的輝煌成就。學生對中國女排過往的驕人成績表示驚喜，亦明白「不要被與生俱來的身形、體格條件限制，努力堅持自己喜愛的事」的體育精神 音樂科： - P1-6 加入中國鼓課程，加強節奏訓練，同時能加深對中華文化的認識 - P5-6 課程教授「粵劇」，讓學生認識中國傳統文化 - P4 課程教授「民歌」，並歌唱「紅彩妹妹」及「一粒米」 - 根據觀察，教師在教學時見到學生已能掌握有關的學習內容，並且表現投入及對相關課題感興趣 圖書科： - 於圖書館設立中華文化圖書展示櫃，供 P1-6 學生借閱

		• P1-6 閱讀紀錄冊內加入跟中華文化主題有關的閱讀報告，加深學生對中華文化的認識 • 根據借閱資料顯示，學生有借閱相關主題的圖書，並表示喜歡閱讀 • 於多元智能課及課後活動時段開辦及加入與中華文化相關的課程，包括：中華文化專題、粵劇、中國舞、獅藝、中國鼓、水墨畫班、陶藝班、珠心算，加深學生對中華文化的認識。而根據學問卷顯示，學生都喜愛參加以上各項的多元智能課及課後活動
2. 各科以「情牽中華」為主題，舉辦和參加不同活動及比賽，加深學生對中華文化的認識	檢視周年報告及活動檢討紀錄 教師觀察	安排學生參加校內、校外活動及比賽： 中文科： • P4-6 部分學生參與樂寫中華文化生活寫作坊 2021-2022，學生透過搜集有關中華文化的資料，進行創作，能加深對中國文化的認識。參與學生都能完成相關創作 • 舉辦不同中國傳統文化活動，包括：中秋猜燈謎比賽、我愛春節寫揮春比賽、家校新春文化團圓日等。根據老師觀察，參與學生都十分投入，而透過這些活動，能讓學生進一步增加對祖國的認識及培養歸屬感 數學科 • 全校 90 位學生參加華夏盃比賽(香港賽區)，能加強對祖國的歸屬感 常識科 • 本年度鼓勵及安排學生參與相關活動，例如：P1-3 於中秋節拼砌燈籠，認識傳統花燈、1-6 農曆新年文化活動推廣課程活動(製作新春掛飾)、農曆新年家居大掃除短片拍攝活動、家校新春文化團圓日上以「認識中華文化」為主題，進行攤位遊戲等。根據老師觀察，參與學生都十分投入，並能讓學生在課餘時間進一步認識中華文化 圖書科及語文科 • 舉辦書中角色集合日，學生一方面扮演中外名著古今人物，一方面進行圖書介紹及分享。根據老師觀察，參與學生都十分投入，而透過這些活動，能讓學生進一步增加對祖國的認識及培養歸屬感
3. 透過「寰宇教室」舉辦交流活動，促進兩岸多地文化交流	檢討會議及記錄、檢視周年報告 教師觀察	見【世界公民】檢討

範疇三：校風與學生支援 及 範疇四：學生表現

策略	措施	評估方法	年終檢討（施行情況、成效及反思）
1. 【世界公民】 透過「寰宇教室」舉辦交流活動，促進不同國家文化交流，培養「世界公民」質素	International here 二 舉辦「姊妹學校視像交流」活動，與兩岸姊妹學校進行藝術交流 三 「德國交流生計劃」，德國大學生到校與學生進行文化交流	檢討會議及記錄	i) 「姊妹學校視像交流」活動：今年延續與姊妹學校的交流，承接去年的線上舞蹈比演，今年得到深圳月亮灣小學的邀請，將會在體育及英語範疇上交流。 ◆ 跑跑跳跳馬拉松：藉著遙距體育交流活動，讓兩校師生合力完成馬拉松，藉此拉近兩校師生距離，共同努力，共建校園健康生活氛圍。兩校在疫情放緩後，舉行了為期一周的活動，學生在體育課及小息盡力完成全馬的目標，大家表現踴躍。姊妹學校學生即使在家運動，也努力完成創舉。 ◆ 英語專業交流：兩校英語老師各自選取有特色的課題，錄影課堂，然後交予友校老師觀摩，再商議一天視像連線，共同評價課堂。老師的專業交流可以了解兩地英語課程設計及課堂特點，互相參考點子，應用在本地課堂上。 ii) 「德國交流生計劃」 ◆ YH 德國交流生計劃開展，兩位德國交流生在 11 月正式到校服務至學期完結。期間參與不同活動，包括大型活動、各科課堂、MI 及課外活動；小息及放學到各樓層及大開，與學生、家長溝通，舉辦德國文化活動，不同年級學生有機會接觸及認識德國文化，學生主動及投入參與他們一起的活動，氣氛熱烈。
2. 預防性工作	透過 i) 校本的健康生命課程 ii) 不同類型的班級經營活動及 iii) 班本獎勵計劃等 向學生表明學校對他們品德及言行的期望，讓學生懂得關愛、同理心、責任、守規等品德及公民責任	檢討會議及記錄	i) 校本的健康生命課程 ◆ 本學年各級課程已順利推行，課題橫跨珍惜生命、關愛、認識和欣賞自己、同理心、正面面對困難等主題，根據班主任觀察及共備檢討，發現學生都能投入課堂活動，而課程內容也能配合學生的成長發展，培養學生正面價值觀。 ii) 全學年已按計劃舉行了不同類型的班級經營活動 ◆ 開學週活動、以「家」作為主題，讓孩子學習共建自己的「家」，關愛身邊的同學，遵守班規。 ◆ 進行「Easy Easy 好小事」分享活動，鼓勵學生主動幫助身邊的人。 ◆ 「感恩點唱傳心意」活動，讓學生學習珍惜和關愛身邊人。 ◆ 檢查書包活動能提升學生的自理能力和責任感。 ◆ 活用「學生作品展示牆」，有效建立班內正面的學習氛圍。 ◆ 利用「BASK 我的學習歷程檔」記錄學生在「心身社智靈」的發展，鼓勵學生在班務時段及家長日作分享，強化班窩氣氛，加強親子關係。 ◆ 進行靜觀訓練，加強學生對身心及情緒的覺察，提升自我管理情緒的能力。 iii) 班本獎勵計劃 ◆ classdojo 獎勵系統，讓師生共同討論有助學習的班本獎勵方法，提升學生學習的積極性。

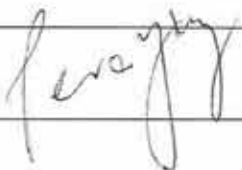
範疇三：校風與學生支援

策略	措施	評估方法	年終檢討（施行情況、成效及反思）
1. 透過不同課程、級週會、獎勵計劃及學生成長活動建立正向校園文化	- 舉辦輔助小組及計劃，培養學生優良品格： -P3 元子動歷計劃-同理心及學懂尊重他人 -P4-6 成長的天空計劃-抗逆能力 -P5 義工服務計劃-關愛、責任感及承擔精神 -P5-6 童夢成真計劃-敢於夢想，以堅毅態度實踐	檢討會議及記錄	- 按計劃已完成 P4-6 的成長的天空；P5 的義工小組計劃及 P5-P6 的童夢成真計劃，培養學生正向思維及抗逆能力。 - P3 的元子動歷計劃因第 5 波疫情關係要暫停一年，明年會復辦。
	透過級週會及班級經營活動，向學生清楚表達學校對校園欺凌行為採取「零容忍」政策，並解釋互相接納、包容、和而不同為普世的正面價值	檢討會議及記錄	- 學生培育組透過有偏差行為的學生及其家長，讓持分者清晰明白及體驗本校對校園欺凌零容忍的態度及政策方向。 - 學校亦有透過級週會、各科組活動及其他隱蔽課程如聖經課和健生課等向學生宣揚相關信息，致力建構關愛校園的文化。
2. 建立學生團隊，加強德育及國民教育	組織領袖生團隊及制服團隊如基督少年軍和童軍等加強學生關愛、守法、責任感及承擔精神	檢討會議及記錄	已按計劃為領袖生、童軍及基督少年軍舉辦訓練及多元智能活動，重點培養及建立學生守紀查責的態度，並能夠關愛同儕，承擔責任。
3. 【補救性工作】 培養「成長思維」	透過恒常訓輔工作例如「行為改善計劃」，引導學生明白「承擔」及從「錯誤」中學習的重要性	檢討會議及記錄	學生培育組聯同駐校社工及學生家長一同為有偏差行為的同學進行輔導工作，讓學生明白需要承擔的後果，亦有就個別個案聯絡駐校的警民關係科主任到校協助，引導他們從錯誤中學習，並透過行為量表，讓學生逐步從錯誤中糾正過來，改善偏差行為。
	透過持分者問卷、老師觀察及學生個案檢討，按學生情況舉辦講座（學生或家長）/活動，以改善問題	檢討會議及記錄	就學生不適當使用電子產品的情況，學校的 eTeam 聯同相關機構向本校的學生及家長舉行工作坊，教導他們正確使用電腦，上網應有的態度及應負的責任。

範疇三：校風與學生支援 — 家校合作

策略	措施	評估方法	年終檢討（施行情況、成效及反思）
1. 建立溝通渠道	☐ 組織家長教師會常務委員會 ☐ 校方於家教會常務會議向家長解釋培養學生正確價值觀的方法，從而讓家長在家配合學校的教育	檢視會議記錄	已於 2021 年 9 月 9 日家教會第一次常務會議上向家長闡述學校處理培養國家及世界良好公民工作計劃，家長亦明白如何配合學校在家培養孩子
	☐ 透過家教會常務會議的機會，向家長收集有關培養學生關愛、同理心、責任、守規等品德、公民責任等意見	檢視會議記錄	於下學期家教會常務會議上進行意見收集
2. 促進家庭品德培養、加深中華文化的認識、關心社區的態度	☐ 舉辦親職講座，透過多元化的講題，提升家長在家培養孩子品德情意的效能	家長出席人次及問卷調查	上學期一共舉辦了 5 次相關的親職講座，家長反應正面，認為相關講座有助他們更加了解自己的孩子，促進家庭品德培養
	☐ 舉辦「家校新春團圓暨中華文化日」活動，加強親子對中國文化的認識	檢討會議及記錄	以網上形式舉行「家校新春團圓暨中華文化日」，當中加入國家傳統節日及文化元素，培養學生的國民身份認同和欣賞祖國的節日文化。

校監簽署：



校監姓名：楊彼得律師

日期：2022 年 10 月 19 日



校印

2021 至 22 年度 01 學校發展津貼 周年檢討

諮詢教師方法：校務會議或文件傳閱

目標：

- ①經費主要用於為提供減輕教師工作量所需的人力資源
- ②為教師創造空間，致力推行教育改革建議提出的關鍵項目，當中包括
 - ①課程發展，如教學上推行活動
 - ②提高電子化行政工作的效率
 - ③減少非教學工作
 - ④照顧學生不同的需要，讓學生獲得充分照顧

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	成功準則	評估方法	負責人
支援教師教學及減輕非教學工作量： - 協助教師處理跨境及跨區校車交通安排，加強家長、學校及校車供應商三者之間溝通及處理證件等工作 - 協助教師處理非教學工作，如準備學具、活動名單、收費及交通安排等、校園電子化通告及收費等電子行政事務及醫療室當值，讓教師能專注進行學與教 - 協助推動語文教學工作，照顧學生不同的需要	聘請教學助理、福音事工、英文教學助理及事務助理等共 7 名	- 有效協助處理活動安排、校車、電子收費及醫療室當值等工作 - 減輕教師非教學的工作量，使能專注學與教 - 協助運作電子化校園 - 協助照顧學習差異及需要	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	人力資源 薪酬及強積金 - 龍子俊 - 劉共殷 - 張曉雪 - 馮盈慧 - 鄧曉恩 - 黎君儀 - 鄧明珠	- 教師認同支援有果效 -有效支援教師教學 -減輕非教學工作量 -協助照顧學習差異及需要 - 使家校、供應商及夥伴機構間聯絡暢順	- 檢討會議 - 問卷 - 結果見後頁附件	以下範疇的組長： -靈育與福工、堂校合作 -課程組 -英文組 -學生表現 -學資組
2020-2021 年度結餘 -HK\$9,731.13	2021-2022 年度收入 HK\$785,878.00	2021-2022 年度支出 HK\$1,234,432.17	2021-2022 年度結餘 -HK\$458,285.30				

製表人：羅勁柱副校長

財務核實：易天恩助理行政主任

計劃核實：程志祥校長

日期：2022 年 8 月 29 日

附件：2021 至 2022 年度「學校發展津貼」計劃問卷調查 結果及分析

【學校發展津貼】為學校提供減輕教師工作量所需的經費，為教師創造空間致力推行教育改革建議提出的四大關鍵項目。當中包括：

- ①課程發展，如教學上推行活動，包括教學上運用資訊科技、推動從閱讀中學習；
- ②提高電子化行政工作的效率
- ③減少非教學工作
- ④照顧學生不同的需要，讓學生獲得充分照顧

2021 至 2022 年度撥款主要用作聘請以下職員以減輕教師教學及非教學的工作量：

- ①龍子俊 ②劉共殷 ③張曉雪 ④馮盈慧 ⑤鄧曉恩 ⑥黎君儀 ⑦鄧明珠

<③部分由兒童發展基金及姊妹學校計劃撥款>

請老師填寫以下問卷(在合適的方格內加✓)：共收得 53 份問卷

協助工作： ✓非常不同意人數：0 人	非常同意	%	同意	%	不同意	%
1. 使家校、供應商及夥伴機構間聯絡暢順	26	49.1%	26	49.1%	1	1.9%
2. 協助教師處理活動安排、電子收費及醫療室當值等工作及推動語文教學活動	32	60.4%	20	37.7%	1	1.9%
3. 減輕教師非教學的工作量，使能專注學與教	30	56.6%	22	41.5%	1	1.9%
4. 協助運作電子化校園	31	58.5%	22	41.5%	0	0%
5. 協助照顧學習差異及需要	27	50.9%	24	45.3%	2	3.8%
6. 協助家長、學校及校車供應商三者之間聯絡，處理通關證件工作等	31	58.5%	22	41.5%	0	0%
7. 協助中小幼聯繫推廣活動	24	45.3%	28	52.8%	1	1.9%

有關龍子俊、劉共殷、張曉雪、馮盈慧、鄧曉恩、黎君儀及鄧明珠 7 位同工的質性回應，請見後頁。學校將整理回應，向職員助手表達。

- 每位職員都主動協助 位位身懷絕技，均能以一抵十，令人欽佩萬分 感謝他們從不計較，細心地為我們完善工作。
- 在疫情期間及平日的工作中，您們都為學校做了很多工作，為學生、教師等默默付出，成為我們最強的後盾。感謝您們的用心及努力！ / 工作上最大支援
- 各職員的配合度高，能有效把事情做好，感謝各位，謝謝您們用心配合配合教師教學或學校的需要^^/ 有求必應 / 能積極配合同事需要
- 校務處職員願意主動為老師提供協助，亦能在老師遇上困難時伸出援手，謝謝大家！
- 校務處各職員工作越見默契，氣氛良好，最欣賞團隊能機動互相補位，不計較，處處為學生利益着想，實在感恩青小能有一個優秀的校務處和工友團隊 / 十分有團隊精神
- 十分友善和細心，很主動提醒，盡力令事情精簡快捷完成👍👍。
- 大家都非常友善，對學生有愛 / 用心及默默付出
- 所有職員均盡心盡力、是一羣很好的合作伙伴。感謝各位盡心盡力協助，能與你們合作真好，謝謝
- 盡忠職守，妥善處理學校所有事務，又快又準，是學校的大心臟。
- 讚賞及感謝 x 53 / 主動、盡責、有效率 x 17 / 態度親切有禮 x 7

~謝謝你寶貴意見~

年度：2021-2022 撥款編號：7,8,9 撥款名稱：德育及公民教育津貼(MCE)、普通話津貼(PTH)、學校課程發展津貼(SCD)
(以上津貼從 EOEBG 撥款中抽出)

終期檢討

諮詢教師方法：校務會議								
目標	①各科能透過舉辦德育及公民教育學習活動，培養學生正面的價值觀和態度，促進全人發展 ②普通話科能透過設計校本課程，引發學生對學習普通話的興趣，提高他們聽說普通話的能力 ③各科能透過設計校本課程及舉辦各類教學活動，引發學生的學習興趣，為他們創造更多學習機會，使獲得適切、真實及有意義的學習經驗，以發揮個人潛能，讓他們能更積極主動及有信心地學習							
原則	經費主要用於： ①支付各科為學生舉辦德育及公民教育活動之費用 ②支付普通話科購置教學資料及教具之費用 ③支援校本課程發展（包括購置消耗物品/輔助教材/教學資料及教具）及推行校外學習活動							
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他：_____							
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	實際開支	成功準則	中期檢討	評估方法	負責人
1 & 2	1. 德育及公民教育津貼 • 為學生舉辦德育及公民教育活動	各科能完成 科本周年計 劃中所定立 的目標	9 月	HK \$4,120.42	各科能配合 周年計劃進 行校本課程 發展及安排 活動	各科大部份活 動均有按計劃 順利進行，詳 見各科中期檢 討報告	A、B	華+ 各科科主席
1 & 2	2. 普通話津貼 • 購買普通話科教學資料及教具		7 月	HK \$740				普通話 科主席
1 & 2	3. 學校課程發展津貼 • 各科購置消耗物品/輔助教材/ 教學資料及教具 • 各科為學生舉辦各類教學活動			HK \$34,843.18				華+ 各科科主席

上年度結餘 (A)=上年度實際結 餘(G) HK\$0 (上年度結餘已計 算入 EOEBG 的結 餘中)	本年度 7 德育及公 民教育津貼 (B) HK\$19,127	本年度 8 普通話津貼(C) HK\$1,785	本年度 9 學校課程發展 津貼 (D) HK\$64,883	本年度累積結餘 (A+B+C+D)=(E) HK\$85,795	本年度 實際支出 (F) HK\$39,703.6	本年度 實際結餘 (E)-(F)=(G) HK\$46,091.4
製表人：陳婉華(組別：2 學與教)		財務核實：易天恩助理行政主任		計劃核實：陳桂英副校長		計劃審批：程志祥校長
						
日期：2022 年 8 月 10 日						

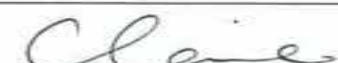
年度：2021-2022

撥款編號：10,11

撥款名稱：加強校本言語治療服務（年終檢討）

諮詢教師方法：支援組會議及校務會議

諮詢教師方法：支援組會議及校務會議

目標	①及早識別和適時輔導有言語障礙(語障)的學生 ②支援語障學生發展他們的學習、溝通和讀寫能力					
原則	①以人為本 ②及早識別、及早支援 ③按不同程度的語障需要為學生提供合適的輔導和支援					
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他:_____					
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政支出	評估結果	檢討/跟進工作
輔導和評估的成效	•購買不同的言語治療教材和評估工具	•優化配套，提升輔導效能	2021 年 10 月及 2022 年 6 月	\$420	- 本年為 101 名學生提供言語治療服務，包括 85 名輕度、15 名中度及 1 名嚴重語障的學生。 - 100%接受服務的學生均進行了至少一次的面授或視像訓練。當中有 80%學生達到學期初所訂立的兩至三個目標。	- 期望下年度能夠透過更多的小組訓練，讓語障同學可以多跟言語治療師見面、做訓練。 - 可檢視一下現有言語治療教材和評估工具的狀態，如需更換，可在開學前報價購置。
照顧教師和家長的支援需要	•透過個別會議加強教師對個別語障學生的了解 •與伙伴學校舉辦聯校教師和家長工作坊，加強專業培訓 2000 •家長義工培訓課程 3000	•老師和家長能更明白孩子的言語需要 •老師和家長能掌握對語障學生支援策略	2021 年 8 月及 2022 年 3-4 月	\$471	- 100%家長滿意三場講座內容，他們認同內容能讓他們了解孩子的言語情況，並提升他們改善孩子問題的技巧和幫助他們在家中創造更良好的語言環境。	- 教師和家長工作坊反應不錯，來年可繼續舉辦相關活動，並物色一些有潛質的家長義工。
上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F) HK\$19,911.80		本年度統籌學校校本言語治療行政經常津貼(B) HK\$8,112.00	本年度校本言語治療行政經常津貼(C) HK\$8,112.00	本年度累積結餘 (A+B+C)=(D) HK\$36,135.80	本學期已支出(截至 2022 年 8 月 30 日) *(E) HK\$891.00	本年度預算結餘 (D)-(E)=(F) HK\$35,244.80
製表人：張麗珊主任(SENCo)		財務核實：易天恩行政主任		計劃核實：陳桂英副校長		計劃審批：程志祥校長
						
日期：2022 年 6 月 30 日						

年度：2021-2022 年終檢討

撥款編號：12

撥款名稱：成長的天空計劃

諮詢教師方法：學生培育會議

目標：

- ①運用「香港學生資料表格」識別出有較大成長需要的小學四年級學生，及早介入，強化學生面對逆境的能力
②為小四至小六學生提供「發展課程」和「輔助課程」，協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰

原則：①以人為本 ②照顧學生的獨特性

③結合輔導服務與學校系統，協同持分者提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展和終身學習，以面對成長路上的各項挑戰

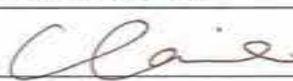
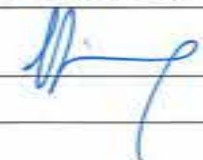
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	實際財政支出 HKS	檢討及跟進	負責人
小四輔助小組	9 小時優質教師工作坊	透過培訓老師、家長及各項學生生活活動及輔助課程提升學生的抗逆力、效能感、歸屬感及樂觀感	全學年	\$87,718.50	本年度小四輔助小組，部分項目因當時發生疫情及有學生上呼吸道感染關係，學校決定取消以下項目部分時數。 其中以下項目為取消部分時數： --優質教師工作坊(取消 5 小時) --再戰營會(取消 4 小時) --挑戰日營(取消 2 小時) --輔助小組 5(取消 1.5 小時)	駐校社工-謝婉 天晴會所-謝碧芳/吳旨駿/劉志傑 青小-珍坤
	8 小時優質家長工作坊					
	1 小時迎新活動					
	1 小時啟動活動					
	9 小時輔助小組					
	7 小時挑戰日營					
	16 小時再戰營會					
	4 小時愛心之旅					
	7 小時親子日營					
	2 小時家長教師分享會					
小五輔助小組	10.5 小時戶內聚會		全學年	\$14,016	本年度小五輔助小組 --個別面談(取消 7.5 小時) --戶外學習(取消 0.5 小時)	
	8 小時戶外活動					
	個別面談(每組員半小時)					
	2 小時家長工作坊					
小六輔助小組	10.5 小時戶內聚會		全學年	\$11,201.50	本年度小六輔助小組 --個別面談(取消 9.5 小時) --戶外活動(取消 1 小時)	
	8 小時戶外活動					
	個別面談(每組員半小時)					
	2 小時家長工作坊					

					<u>檢討/跟進工作</u> 1. P4-P6 已完成所有周五的輔助小組活動，而 P5 及 P6 亦已完成所有周六的學習活動。負責社工亦已和這兩級的學生分別進行了個別面談，作為年度總結。 2. 受第五波疫情影響，四月份有一個長達四星期的特別假期，學校的上課天延至 8 月，活動和原先安排亦有所修訂。家長工作坊，小四的周六學習活動會改以視像形式進行。 3. 受疫情影響，本年度所有校外活動均改在校內進行。亦由於受週六上午活動的疫苗接種限制，大部份周六的學習活動均轉往周五時段或在特別假期間以 ZOOM 視像形式進行。 4. 學生表現較往年理想，不論實體面授或 ZOOM 視像形式，出席率均達 90% 以上，大部份學生在輔助小組活動中，表現積極。 5. 透過 ZOOM 進行成長的天空活動能夠締造更多空間促進師生的溝通，活動成員最令人印象深刻的地方是五六年級學生投入度較以往為佳。學生更能夠敞開心扉，願意坦誠分享成長中經歷的種種問題和疑慮，比預期更能達到活動目標。 6. 96.9% 參與活動的學生認同計劃對自己非常或有幫助； 7. 93.9% 參與計劃的學生能認為計劃可他們提升面對逆境的抗逆能力 8. 由於以 ZOOM 形式進行，對於學習社交、溝通及解難技巧，學生較難有實際互動的體驗 9. 家長工作坊及親子活動的參與度較低，可嘗試收集家長有興趣的題目/活動，作為工作坊的主題，提升家長們的凝聚力。 10. 受疫情影響，實體活動需取消，未能透過此訓練來豐富他們的學習經驗。	
--	--	--	--	--	--	--

2020/21 年度結餘	2021/22 年度實際收入	2021/22 年度實際支出	2021/22 年度結餘
HK\$182,195	HK\$143,356	HK\$112,936	HK\$212,615
製表人：天晴(服務機構)(謝碧芳) 吳志坤主任(協助製表)	財務核實：易天恩 (AEO)	計劃核實：陳桂英副校長	計劃審批：程志祥校長
			
日期：2022 年 8 月 23 日			

目標	①配合學生成長的需要、教育和課程的改革，建立一個全方位的學生輔導體系，結合學校其他系統如管理與組織及學與教等 ②輔導人員協同全體教職員、家長及社會人士，為學生提供全面而廣泛的輔導服務 ③協助學生全人發展和終身學習，而且促使他們能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，以面對成長路上的各項挑戰					
原則	①以人為本 ②照顧全體學生 ③照顧學生的獨特性 ④結合輔導服務與學校系統，協同持分者提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展和終身學習，以面對成長路上的各項挑戰					
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他:					
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	全年實際支出	評估結果/年終檢討
• 培養領袖生自信心、領導能力及團隊精神	領袖生訓練 • 訓練日營	• 能為全體的領袖生提供相關訓練機會	9-7 月	\$5000	\$200	- 本年度學校共招募了 40 名三至六年級的領袖生。除當值及負責早會宣布外，於多智課時段，繼續有專為五六年級領袖生而設的拔尖訓練，發掘及培訓他們的領導才能及團隊合作精神。 - 由於第 5 波的疫情，領袖生的訓練日營被迫取消。展望來年，除小五六的領袖生拔尖訓練外，希望加大規模，讓更多領袖生可以接受培訓。
• 協助學生建立課室常規，培養良好品格	• Be a Strong Kid 計劃 • 班級經營活動 • 班管生日會	• 學生能建立課室常規 • 有系統地建立學生良好品格	9-7 月	\$50,000	\$23,995.08	- 本學年學校透過一系列活動包括適應週、EASY EASY 好小事及靜觀訓練等重建學生的正向氛圍、凝聚師生和生生關係及建立健康的人際網絡。 - 課室的「作品展示牆」讓每一個學生均有機會在不同範疇展示自己的作品。 - 把 Classdojo 獎分系統及「我的學習歷程檔案」融入原有的 BASK 內，使計劃更加班本及更能聚焦在學生個人成長上。
• 學生的身心靈發展(跨科活動)	• 健康生命科活動 • 體育及圖書活動 • 學期終陽光計劃	• 透過跨學科及組別協作，提升學生身心靈健康及輔助他們正面成長	9-7 月	\$40,000	\$24,855.4	- 總結去年因應疫情而需要半天上課的經驗，本學年把健康生命課、級週會及靈育課重新納入正規學習時段，加強提升學生身心靈健康及正向成長發展。 - 為了能更加善用資源及利用各科組的獨特條件，學培及健康生命科於本學年多聯同其他科組合作推

						展正向生命活動。
• 培養學生關心社會、服務有需要人士	• 小五服務學習領袖訓練 • 童創新時代(兒童權益)校內及校外服務	• 提供學生服務學習機會 • 在義工服務中獲正能量	10-5 月	\$60,000	\$24,500	- 活動於 MI 時段舉行，課程涵蓋義工的定義、做義工應有的態度、設計程序計劃的技巧等等。 - 第五波的疫情使到部份班別要改以 zoom 形式視像進行，原本網上服務長者的形式亦稍作修訂為班內模擬長者服務，互相觀摩各小組的設計成果。 - 下學期與青年會天晴會所合辦「童創新時代」活動，學生能在活動中認識兒童權利，並透過大家互相溝通，發表意見，體會當中的「參與權」。
• 提升學生的情緒管理能力	• 元子動歷計劃 (P3)	• 提升學生情緒管理能力	10-5 月	\$60,000	計劃因疫情暫停	- 因受第五波疫情影響，和協辦機構「協青」商議後，決定本學年暫停計劃，留待來年疫情放緩，可以實體進行活動才推行計劃。
• 提升老師與持分者溝通及課室管理技巧，促進優質關係	• 教師講座及觀課	• 培養師生的溝通及表達能力，建立快樂校園，減少秩序問題	9-7 月	\$30,000	\$19,600	- 本學年聖經科運用撥款供科組老師去進修有關聖經科的課堂管理與教學。課程亦舉辦了「如何提升學生自主學習能力」的講座，目的是讓學生能自發，主動去探究同自學。展望來年，希望和課程合作，推展一些有關有效課室管理和學生成長有關的工作坊。
• 加強家校聯系，提升家長對學校及學生的歸屬感及靈育發展	• 親子家長工作坊 • 親職活動 • 家長教育 • 聘請一名福音事工主任(專責學校靈育發展工作)	• 為家長提供有效資訊及講座 • 提升家庭的靈育素質 • 透過家長義工服務計劃，結聚家長家校協作	9-7 月	\$150,000	\$173,742.55	- 本學年已按計劃完成了 11 次親職講座，包括 9 次實體及 2 次 ZOOM 聚會，當中月 2 次聚會與青幼合辦。家長的出席人次共 326 人，同工及義工的出席人次是 76 人。 - 家長的反應理想，認為相關講座對他們自身或教導孩子均有幫助。 - 今年繼續用津貼撥款資助聘請了一位福音事工主任專責發展及推動本校福音工作事宜。
• 推行全方位輔導計劃，加強預防性活動	• 聘請駐校社工兩名(補貼部份薪酬)	• 透過發展性項目及個案跟進照顧學生成長需要	9-7 月	\$81,152	\$81,152	- 詳見「學生社會工作服務津貼及諮詢服務津貼」計劃

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$310,936.80	本年度學生輔導服務津貼/撥款 (B) HK\$373,340 HK\$354,673	本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$684,276.8 HK\$665,609.8	本年度已支出 (D) HK\$348,045.03	本年度暫時結餘 (C)-(D)=(E) HK\$317,564.77
製表人_吳志坤主任(組別 學生培育)	財務核實：_易天恩行政主任	計劃核實：陳桂英副校長	計劃審批：程志祥校長	
				
日期：2022 年 8 月 23 日				

2021 至 22 年度計劃及財政預算 14, 15, 16, 17—年終檢討

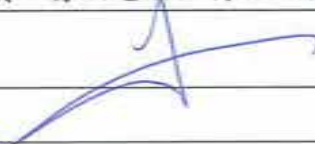
學校及班級津貼、綜合家具及設備津貼、升降機/液壓升降台保養津貼、空調設備津貼、一筆過學校支援津貼計劃

諮詢教師方法：校務會議及行政會議

目標	①經費主要用於為提供學校行政的經常性開支 ②配合學校發展，改善校舍的家具、設備和其他設施，支付非經常性開支
原則	①以人為本 ②照顧全體學生 ③照顧學生的獨特性
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 I 其他：

關注重點：

策略/工作	預期成果	推行期	預算收入	預算支出	成功準則	評估方法	負責人
1. 學校及班級津貼 • 支付學校經常性支出 • 支付學校行政費用 • 購買學校清潔用品、消耗品 • 支付學校大型裝修工程 • 管理校內醫療服務及物資 • 為學校各項設備進行管理保養 • 雜項支出	• 逐步更換學校設施、設備 • 即時維修及保養 • 為學生提供安全、舒適的學習環境	全學年	學校及班級津貼 1,059,361.95 綜合家具及設備津貼 305,939	1,420,247.09	• 兩周內進行維修 • 教師認同設備能配合學生需要 • 提供安全、舒適的學習環境	BD	諾
2. 綜合家具及設備津貼 • 購買學生需要的家具及設備 • 定期檢視設施進行更新及維修			升降機/液壓升降台保養津貼 140,040 空調設備津貼 478,535.50	108,227			
3. 升降機/液壓升降台保養津貼 • 支付升降機電費及維修保養費用 • 支付升降台電費及維修保養費用				234,752.57			
4. 空調設備津貼 • 支付空調電費及維修保養費用							
本年度 2021-2022 津貼/撥款(B)		本年度預算支出(D)			本年度預算結餘(B)-(D)=(E)		
HK\$1,983,876.45		HK\$1,763,226.66			HK\$220,649.79		

製表人：黃偉諾老師	財務核實：易天恩助理行政主任	計劃核實：羅勁柱副校長	計劃審批：程志祥校長
			

日期：2022 年 9 月 19 日

目標	①提供合適的 IT 設備及配套，以便進行電子教學及學習，確保校務 IT 運作正常 ②為各科購置與電子教學相關的資源，以提升學與教效能 ③為師生提供穩定及流暢的上網服務 ④減輕教師行政工作，創造空間以增加教學時間
原則	●配合校本資訊科技教育發展，進行資源規劃
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 I 其他：___

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	成功準則	評估方法	負責人
1. 提供合適的 IT 設備及配套	- 提升和更換學校資訊科技設施 - 更換 20 部教員室桌面電腦 (\$130,000) - 更換 10 部辦公室桌面電腦 (\$65,000) - 學校其他 IT 設施及保養維修服務 (\$82,370) - 購買資訊科技相關的消耗品，如聽筒、滑鼠、網絡攝影機…… (\$3,194)	提供合適的 IT 設備給教師備課(舊電腦使用了 8 年半)，確保 IT 設備能運作正常	12 月 12 月 按需要 全年	90%教師認同校方能提供合適的 IT 設備及配套進行電子教學及學習	B, D, I 教師問卷	康邦

年終檢討及跟進

- 已購置 10 部電腦及大屏幕，陸續取代校務處職員的舊電腦及屏幕
- 當課室 All in One 電腦或教員室電腦出現狀況，如當機或連接網路問題，技術員也能即時跟進，維修或更換新電腦
- 本年度暫停更換 20 部教員室電腦，以騰出資源，加強互聯網功能、保養及保安服務費用
- 98.5%教師認同校方能提供合適的 IT 設備及配套進行電子教學及學習

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	成功準則	評估方法	負責人
2. 為各科購置與電子教學相關的資源	購買學與教數碼資源，包括軟件及版權的年費/續期費，及有關網上學習資源的其他費用 (\$207,934)	- 透過教學管理系統，協助教師管理學生的電子設備 - 購買學與教數碼資源及有關網上學習資源 - 協助科組建立平台的學生戶口及密碼，並在校網內加入相關連結及使用筆記	9 月及按需要	- 負責教師同意系統有助管理教學軟件 100%學生能下載及使用 iPads 上的學與教數碼資源 100%學生能開通及運用各平台戶口	B F, I 檢視系統 F, I 測試戶口	康

年終檢討及跟進

- 47.65%的 CITG 撥款(253,397.5 元/531,837 元 x100%)用於購買學與教數碼資源，以助學生學習
- 配合教育新常態，購置遠端會議軟體服務，有助網課順利進行
- 協助科組建立各科平台的學生戶口及密碼，並在校網內加入相關連結及使用筆記，便利學生學習，包括自學

- 負責教師同意 MDM 系統有助管理 iPad 教學軟件 100%學生(包括插班生)能下載及使用 iPads 上的學與教數碼資源 100%學生(包括插班生)能開通及運用各平台戶口						
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	成功準則	評估方法	負責人
3. 為師生提供穩定及流暢的上網服務	• 連接互聯網及互聯網保安服務費用, 包括租賃無線網絡服務、防毒軟件及防火牆的續期年費、註冊域名年費/續期費等(\$75,000)	- 網絡穩定, 網速正常 - 校內檔案不受病毒感染	10 月	- 全年沒有出現網絡不穩, 網速不流暢的情況 - 受感染的檔案能自動被隔離	F, I 檢視系統 F, I 檢視系統	邦

年終檢討及跟進

- 課室及特別室網絡穩定, 網速流暢
- 疫情期間, 開通 VPN, 配合教職員在家工作的安排
- 12 月 1 日下午, 二三四樓課室沒有 LAN, 只有 Wifi 上網。原因, Switch 出現問題。12 月 2 日維修, 下午回復正常。

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	成功準則	評估方法	負責人
4. 減輕教師行政工作	• 購置 eClass 行政管理工作系統 (\$28,000)	• 能減輕教師行政工作, 如為學生點名、收通告、收款等	9 月	• 90%教師同意 eClass 行政管理工作系統能減輕行政工作	I 教師問卷	康

年終檢討及跟進

- 本校使用 eClass 數年, 運作大致流暢, 能減輕教師行政工作, 如為學生點名、收通告、收款等
- 100%教師同意 eClass 行政管理工作系統能減輕行政工作

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F) HK\$0	本年度資訊科技綜合津貼/撥款 (B) HK\$531,837	本年度/_津貼 (C) HK\$0	本年度累積結餘 (A+B+C)=(D) HK\$531,837	本學年已支出(截至 2022 年 8 月 31 日) *(E) HK\$649,445.42	本年度預算結餘 (D)-(E)=(F) - HK\$117,608.42
製表人: 黃康華主任 (組別 eTeam)		財務核實: 易天恩 (AEO)		計劃核實: 黃穎志副校長	計劃審批: 程志祥校長
日期: 2022 年 7 月 28 日					

註: 21-22 年度 CITG 是 531,837 元, 支出是 649,445.42 元(當中有 117,920 元是找 20-21 年度的數。)

換言之, 本年度的實際支出是 531,525.42 元(649,445.42-117,920=531,525.42)。實際支出比預算 531,837 少 311.58 元。

20-21 年度待 21-22 年度找數的項目, 共計 117,920 元

- Cisco Switch Upgrade 2 部支出 41,900 元, 2021 年 4 月已報價。2021 年 9 月 13 日到貨, 已找數。
- 取代 7 部舊課室 AIO+ 2eClass 用的支出 45,420 元, 2021 年 5 月已報價。2021 年 12 月及 1 月到貨, 已找數。
- Microsoft EES, 30600 元, 暑假單。2021 年 10 月到貨, 已找數。
- 有關預算超支部分 117,920 元將由 EOEBG 支付。

年度：2021-2022 撥款編號：19 新來港學生支援津貼 終期檢討

諮詢教師方法： 科組會議

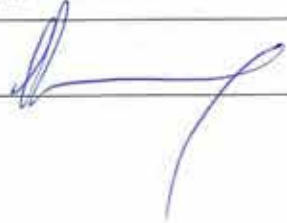
目標	①為新來港學生提供更多支援，因應這些學生的需要而靈活安排支援服務					
對象原則	① 內地新來港學生 ② 新近入讀本地學校的非華語學生 ③ 回流學生					
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 I 其他: __					
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	實際支出	檢討	負責人
照顧新來港兒童的學習和生活需要	- 舉辦中英文適應課程(青苗教育承辦): ① 中文:教授學生繁體字讀寫,如繁簡字的辨識、基本部首及字義訓練 ② 英文:教授學生英文基本知識,如拼音、文法等	- 學生能提升 ① 讀寫繁體字能力 ② 英文基本知識和興趣	10/2021 至 06/2022	7,200	- 全課程出席率達 87.5%,算是理想,不過可能由於網課和免費關係,遲到率較高,經常需要致電提醒 - 根據參與同學的英文科成績數據分析:33%同學有提升,42%同學成績平穩,25%同學成績下降,未能達70%預期 - 從參與同學的中文科科任老師問卷調查反映,75%的科任老師認同相關同學的對繁體字的書寫能力比學期初有所提升,超過70%的預期 - 從學生問卷調查反映,92%同學認同課程對其學習有所幫助	張文舜主任
	舉辦粵語正音班(Target Edu 承辦)	提升同學粵語正音水平	10/2021 至 06/2022	12,480	- 全學期出席率為 83.5%,部分參與者為跨境同學,出席情況算是不錯 - 從課堂觀察所見,同學參與認真,努力嘗試仿讀,投入學習 - 從學生問卷調查反映,82%同學認同課程內容豐富合適,有興趣繼續參與	張文舜主任

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F) HK\$98,749.25	本年度 NAC 津貼/撥款 (B) HK\$0	本年度 津貼 (C) HK\$0	本年度累積結餘 (A+B+C)=(D) HK\$98,749.25	本年度支出 (E) HK\$19,680	本年度預算結餘 (D)-(E)=(F) HK\$79,069.25
製表人: 張文舜主任(非華語支援)		財務核實: 易天恩 行政主任		計劃核實: 陳桂英 副校長	
日期: 2022 年 7 月 7 日					

2021 至 22 年度計劃及財政預算 22—家庭與學校合作活動計劃資助 年終報告

諮詢家長方式：家長教師會周年大會及常務委員會議

目標	①促進家校合作 ②促進家庭成員的親子關係 ③協助學校推行校政 ④資助學生進行學習活動						
原則	①促進親子關係 ②建立家校合作氣氛						
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 I 其他:						
關注重點	活動 (實際收入)	目標	實際財政支出	推行時間	評估方式	成功指標	檢討
促進家校合作，協助家長和學生培養親子關係	1. 聯校親子電影欣賞 (\$20,000 資助) (因疫情關係，活動改為油蔴入心活動)	- 聯繫家長與教師，建立良好家校合作關係 - 親子參與電影欣賞活動，增加親子時間 - 透過討論電影內容，增加學生課外知識及建立良好價值觀	\$22,266	08/2022	- 觀察 - 會議檢討	超過 300 名家長及學生參加活動 (達標)	-油蔴入心活動能夠能夠培養學生的同理心和關心社有需要人士的困難，以實際行動幫助別人 -家長、教師和學生均享受整個過程
促進家校合作	2. 家校新春團圓文化日 (\$10,000 資助)	- 聯繫家長與教師，建立良好家校合作關係 - 透過傳統節日活動培養學生國民身份認同	\$10,000	01/2022	- 觀察 - 會議檢討	超過 500 名家長及學生參加活動 (未能舉辦活動)	-因疫情而未能舉行活動，但也能善用教育局的資助，為日後類似活動做好準備
促進家校合作，推廣親子運動習慣	3. 親子運動會 (\$10,000 資助)	- 聯繫家長與教師，建立良好家校合作關係 - 親子參與戶外學習活動，增加親子時間 - 家長參與運動會，提升家長對做運動的重視	\$10,000	日常體育活動時間-加入家長參與項目 (晨跑)	- 觀察 - 會議檢討	超過 300 名家長及學生參加活動 (達標)	-體育老師應對疫情，構思了網上運動會，家長、教師和學生均享受整個過程，反應理想。
促進家校合作，支援學生參與學校活動	4. 家教會一般行政事務(\$5,780 資助+\$23,400 會員年費)	- 維持家教會會務順暢 - 補貼部份活動支出 - 贊助學校部份活動支出(如畢業謝師茶聚、OM 等) - 學生活動午膳/晚膳資助計劃	\$9,444.53	全學年	會議檢討	家教會各項會務得以順暢進行 (達標)	-疫情關係，較少學校活動需要家教會資助，會預留部份款項支持來年的活動開支

上年度結餘： HK34,973.60	本年度實際收入： HK\$69,180.00	本年度實際支出： HK\$51,710.53	本年度預計結餘： HK\$52,443.07
製表人：黃穎志副校長 (PTA 副主席)	財務核實：何健邦老師 (PTA 司庫/核數)	計劃核實：陳家駒先生 (PTA 主席)	校長簽署：程志祥校長
			

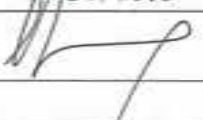
年度：2021-2022

撥款編號：23

撥款名稱：學習支援津貼（年終檢討）

諮詢教師方法：支援組會議及校務會議

目標	①及早識別和適時輔導有特殊學習需要的學生 ②配合個別學習計劃為特定學生提供第三層支援 ③舉辦多元化的第二層支援小組，照顧不同學習或成長需要 ④全校參與，優化第一層支援，令所有有需要學生都得到支援					
原則	①以人為本 ②及早識別、及早支援 ③所有有特殊學習需要的學生都能得到合適的輔導和支援					
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他：____					
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政支出	評估結果	檢討/跟進工作
優化第一層及第二層的支援	- 加強人力資源 1,234,359 1 全職支援老師 1 兼職英文支援老師 3 支援助理 - 購置教材及支援物資 20,000 - 推行靜觀校園 500	- 在不同支援層級，為老師及學生提供支援，以及處理相關文書工作 - 在學生參與小組的過程作觀察，促進學生投入小組並實踐所學	全年	- 加強人力資源 1,138,991.53 - 靜觀訓練物資 1703.80	- 支援老師主力協助 IEP 及評估轉介工作，因更針對性處理特定個案，於了解學生情況繼而安排支援方案的工作上，以及家校溝通方面亦有所加強。 - 同級老師反映兼職英文支援老師的抽離課堂，能更有效地照顧小一新生的學習差異，對處於幼小銜接階段較弱的學生有很大的幫助。 - 幾位支援助理的分工明確，有效地協助和支援老師的工作。特別是有入班支援的老師，全數同意贊同支援助理對於入班支援的老師和同事都有正面的幫助。	- 下年度建議支援老師可更深入地為每個 IEP 學生，針對他們的需要和弱項，設計或安排一些課堂以外訓練，更多方面地支援這些學生和他們的家長。 - 下學年可繼續邀請兩位支援助理為有需要學生進行定期訓練小組。
照顧學生的學習需要	- 為有讀寫困難及成績稍遜學生提供中英文基礎班 36,000 - 按學生的功課表現及學習需要提供功課輔導	- 提升學生的學習動機和能力 - 在學生參與小組的過程作觀察，促進學生投入	2021 年 10 月至 2022 年 6 月	- 中英文基礎班 35,280.00 - 功課輔導小	- 功課輔導班的機構行政工作管理妥善，能因應學校的需要而作出相應的安排。 - 導師會在同學完成當天家課後，如有時間會與他們一起溫習，大	家長表示功課輔導班如功課輔導班能面授，效果會較好，更能幫助孩子專心完成功課，當中家長指出希望個別導師能更主動提問學生及檢查學生是否已完成功課。

	導 小 組 (小 班) 90,000 • 為有智力障礙、讀寫困難及自閉症學生提供練筆班 30,000 • 舉辦暑期支援小組 30,000	小組並實踐所學 • 提升學生感覺肌能訓練及書寫及手部功能		組 92,000.00 • 練筆班 22,800.00	部分同學都樂於參與，會主動提問，學習氣氛不錯。 - 有 77%家長希望孩子下學年能繼續參加此類功課輔導課程。	我們會把家長的意見向機構反映，提醒導師需要注意的地方。
照顧學生的情緒及成長需要	• 為專注力不足/過度活躍學生提供運動專注力小組 30,000 • 為自閉症學生提供音樂治療 30,000 • 為低學習動機及有讀寫困難學生提供遊戲治療 30,000	• 在學生參與小組的過程作觀察，促進學生投入小組並實踐所學，助學生在小组中成長及改善情緒	2021年10月至2022年6月	• 運動治療小組 22,950.00 • 音樂治療小組 21,600.00 • 遊戲治療小組 23,400.00	- 各治療小組大多運作順暢，偶爾發生個別同學不合作、情緒不穩等情況，但大部分導師的技巧良好，能借助不同情景教導一些情緒管理和社交技巧。 - 整體觀察所得，大部分學生都在治療小组中有所成長。超過 80% 的學生亦表示喜歡參與治療小组。	- 下學年會按學生需要，在上下學期轉換不同的治療小组，強化訓練外，亦可讓學生嘗試不同的活動。
提升教師和家長的專業知識	• 舉辦教師和家長工作坊 1,000	• 為老師和家長作裝備 • 透過講座接觸有需要的家長	2021年10月及2022年1月	-	- 超過九成家長表示滿意工作坊內容，令他們對支援孩子的學習有啟發和幫助。	- 有家長提議學校開辦小组給小朋友針對讀寫困難及訓練、時間可長些，多些機會實習。下年度可考慮邀請小朋友一同參加。
上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F) HK\$361,787.81	本年度學習支援津貼 (B) HK\$1,241,478.00	本年度津貼 (C) HK\$--	本 年 度 累 積 結 餘 (A+B+C)=(D) HK\$1,603,265.81	本學期已支出(截至2022年8月30日)*(E) HK\$1,358,725.33	本年度預算結餘 (D)-(E)=(F) HK\$244,540.48	
製表人：張麗珊主任(SENCo)			財務核實：易天恩行政主任		計劃核實 陳桂英副校長	計劃審批：程志祥校長
						
日期：2022年8月30日						

2021 至 2022 年度計劃及財政預算 24_有特殊教育需要非華語學生支援津貼_年終報告

諮詢教師方法：支援組會議及校務會議

關注重點：

- ①為有特殊教育需要非華語學生提供支援服務，為其適應校園生活及順利過渡不同的學習階段
- ②為學生提供情緒、溝通及社交方面的支援

策略及工作	預期成果	推行期	財政支出	評估結果	評估方法	負責人
• 增聘教學助理，為學生提供課堂及課後功課支援 • 外購專業服務： - 購買專為有特殊教育需要的非華語學生而設計的社交訓練和情緒管理訓練，重點為他們提供情緒、溝通及社交上的支援。	• 提升學生的學習及功課質素 • 提升學生的社交和情緒管理能力	2022 年 4 月 至 2022 年 8 月	兼任教學助理 \$83,491.94	即使在非華語中文抽離班中，學生也有一定的學習能力差異，兼任教學助理能更到位地支援個別能力稍弱及有特殊學習需要的非華語生，同時能減輕老師的教學壓力。	檢討會議	張麗珊 SENCO
上年度結餘 HK\$0	本年度撥款 HK\$101,405.00	2021/22 年度實際支出及結餘 HK\$17,913.06				

終期檢討：

1. 共一名需第二層支援的非華語學生獲教育局額外撥款，兼任教學助理負責入班支援該非華語學生，特別是中文、常識等科目。另外，兼任教學助理亦會協助放學後的非華語功課輔導，能更個別地照顧 SEN 非華語學生。

製表人：張麗珊主任 (特殊學習需要統籌主任)	財務核實：易天恩行政主任	計劃核實：陳桂英副校長	計劃審批：程志祥校長
			

日期：2022 年 8 月 20 日

諮詢教師方法： 科組會議

目標	①實施「中國語文課程第二語言學習架構」支援非華語學生學習中文 ②建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作					
原則	① 對象為本學年的非華語學生 ② 非華語學生即家庭常用語言並非中文 ③ ④					
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 I 其他：_____					
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	實際支出	檢討	負責人
照顧非華語學生對中文科學習及興趣	• 聘請兩名全職老師，工作包括： ①負責設計及優化非華語中文課程並定期召開備課會議 ②於中文課及普通話課時，抽離非華語學生上中文課 ③放學後，為非華語學生進行功課輔導	• 能更全面針對非華語學生的學習需要，逐步優化校本非華語課程 • 協助學生完成家課及培養準時完成家課的習慣 • 非華語學生能掌握基本中文溝通技巧，包括聽、說、讀、寫	09/2021 至 08/2022	薪酬* 599,708.09 提早離職代通知金 (-11,666.67)	• 本年度上學期各級也運用教育局非華語教材單元作為教學材料，下學期則由科任老師參考主流中文班課程內部，優化或新編單元學習冊，全年合共 14 冊。 • 根據學生問卷調查，58.8%非華語學生認同抽離中文課能提升他們對中文科學習的興趣。由於是次問卷調查以不記名方式進行，故未能獲悉有關級別狀況，陳副校建議日後以不記名方式也需分級記錄，以便跟進有關情況 • 根據學生上下學期成績分析：81%同學成績能平穩或進步(29%同學有進步，52%保持平穩)。EDB 後測成績比對，88.2%同學成績能平穩或進步(64.7%同學有進步，23.5%同學保持平穩)。成績尚算滿意。 • 根據家長問卷調查，70.6%家長認同非華語學生能自覺地完成中文功課	張文舜主任
	• 安排專業人士(如教育心理學家)為疑似 SEN 同學進行評估及建議	• 與學生支援組合作，及早識別有 SEN 需要學生	12/2021	0	• 本年度，於 11 月前已諮詢非華語科任及班主任意見，並沒有需要為低小 NCS 學生填寫及早識別表格 • 駐校心理學家已為 4A 蘇吉、4A 安以仁進行評估，已列為 SEN 學生 • 下年度會繼續加強觀察 NCS 小一學生情況，有懷疑便及早轉交支援組進行及早識別測試	張文舜主任

	- 增加課外書籍 ①配合課題，將合適中文科課外書/繪本輪流借予同學閱讀 ②將有關香港/中華文化的書籍加入每月借閱書籍之中	- 提升非華語學生對中文閱讀的興趣 - 增加非華語學生對香港/中華文化的認識	10/2021, 02/2022	5,033	- 本年度因疫情關係，並沒有安排學生到圖書館借書。幸然，之後購買了 Open Knowledge Association Ltd. 網上 RainbowStar 親子閱讀平台，有助不懂中文的家長與子女陪讀圖書，受家長及同學歡迎。 - 根據學生問卷調查，64.7%同學對閱讀中文圖書的興趣和動機有所提升 - 根據學生問卷調查，88.29%非華語學生認同對加深對香港/中華文化的認識 - 全體 NCS 學生也曾 1 借閱 3 本或以上的電子圖書 - 故此，建議來年繼續購買此閱讀平台予 NCS 學生及家長使用	張文舜主任
	- 聘請一名半職事務助理，工作包括： ①家長溝通工作 ②入班支援同學上課 ③翻譯英文版通告	- 能促進及加強與非華語家長的聯繫 - 即時性支援同學學習上的需要 - 減少家長因語言上的阻礙，以致令同學錯失參與的機會，同時令家長對校情更加了解	11/2021 至 07/2022	38,512.36	- 本年度為首次聘請助理協助組內工作，效果理想，獲家長、學生和老師歡迎。惟及後鍾因家庭理由，未能如常上班，着實可惜。 - 根據家長問卷調查，94.1%家長滿意學校額外提供的溝通渠道 - 根據科任老師意見，100%受支援班科任認同支援工作有效 - 根據家長問卷調查，100%家長認同翻譯英文版通告，有助對校情的了解 - 由於效果理想，加上預料資助有所增加，現正計劃來年聘請兩名助理，惟合適的人選難求，只能靜待佳音	

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	實際支出	檢討	負責人
提升非華語教師專業培訓及教學	鼓勵及安排非華語老師參加進修課程	非華語教師的專業知識能有所提升	09/2021 至 06/2022	0	- 本年度參與 E&T 計劃，三位非華語教師參加了 6 次講座/工作坊，擴闊眼界，獲益非淺 - 根據教師問卷調查，100%老師認同參加進修課程有助提升專業知識 - 已經正式報名參與 EDB 的相關計劃，預計能參與一系列的工作坊及講座	張文舜主任
	- 增加教學資源和教具 ①教學資源 ②教具 ③電子教學平台/apps	教學資源和教具有助非華語教師的語文教學	09/2021, 01/2022	2,087.03	根據教師問卷調查，100%教師同意新購的教學資源(如液晶小黑板、RainbowStar App)能提升教學效能	張文舜主任

	邀請香港大學協助課展及教師培訓工作	提升教師教學運用評估帶動課程評鑑與發展能力	10/2021-06/2022	28,000	- 本年度由校方自費參與由 HKU 與 EDB 舉辦的 E&T 計劃，非華語科任從中學習由學習評估帶動課程評價和發展 - 另外，亦獲 HKU 團隊分析本校的評估(上年度的中文科第二次總結性評估-小三閱讀卷)，繼而引起引入中文科培訓需要。最後，更於 5 月 26 日為全體中文科老師作介紹，來年有機會再舉辦深化工作坊 - 根據教師問卷調查，100%參與同事認同培訓有助課程發展及個人教學技巧成長 - 已經正式報名參與 EDB 的相關計劃，預計來年可進一步重整 NCS 課程及評估	張文舜主任
--	---	---	-----------------	--------	---	-------

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	實際支出	檢討	負責人
提升非華語學生的自信心及融入校園和社區	安排非華語學生參與比賽及活動	參與活動/比賽非華語學生認同個人的自信心有所提高	09/2021 至 06/2022	740.5	- 上學期為 4 位非華語同學報名參與書法比賽 - 另外，有 4 名同學經活動組報名參加朗誦節英語獨誦，獲 1 冠 3 優異 - 根據學生問卷調查，94.1%參與活動/比賽非華語學生認同個人的自信心有所提高	張文舜主任
	- 開放 NCS 課室為小息共融閱讀室，製造與本地同學融合的環境 - 邀請義工(本地高小)同學，與低小 NCS 同學進行伴讀	增加同學學習中文和與本地同學溝通的機會	10/2021 至 06/2022	0.0	- 活動反應非常理想，同學間「有問有答」，互動性高。原下學期的會再有安排，可惜因 EDB 宣佈特別假期而窒礙進程。 - 根據學生問卷調查，94.1%學生透過伴讀提升中文溝通能力 - 建議來年長期開放予同學進入，甚至作遊戲學習室使用	張文舜主任 學校社工一謝
	- 購買有關融和主題的書籍 ①放置於有 NCS 同學的班房圖書櫃，借予同學閱讀 ②與中文科合作，向同學推介有關圖書或加入課程閱讀本中	- 潛移默化本地同學接納多元文化 - 促進多元共融文化	10/2021	414.0	- 已購有關融和主題的書籍，並完成標示貼工作 - 待課室圖書架重新開放時，可馬上置於書架上讓同學閱讀 - 建議來年舉辦有關共融主題的講座，例如於小一、二大課時間	張文舜主任

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F) HK\$88,851.87	本年度_NCS_津貼/撥款 (B) HK\$800,000.00	本年度_____津貼 (C) HK\$0	本年度累積結餘 (A+B+C)=(D) HK\$888,851.87	本年度實際支出* (E) HK\$662,828.31	本年度結餘* (D)-(E)=(F) HK\$226,023.56
製表人：張文舜主任(非華語支援)	財務核實：易天恩 行政主任	計劃核實：陳桂英 副校長	計劃審批：程志祥 校長		
日期：2022年8月30日					

撥款編號: 26a 年終檢討

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱: 中華基督教青年會小學

負責人姓名: 詹遠雯 (學生表現範疇組長)

聯絡電話: 24450580

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 166 名 (包括 A. 領取綜援人數: 29 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 124 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 13 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如: 測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如: 學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
創意戲劇	2	4	0	97.96	10/2021-8/2022	2916.0	● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 統計參與人數 ● 統計展示機會: 演出、比賽、展覽等	B Drive Production	
「聲」級司儀班	1	5	0	98.56	10/2021-8/2022	1728.0		希戲劇場	
英語話劇	0	3	0	98.96	10/2021-8/2022	2052.0		B Drive Production	
遊戲中學英語	3	15	1	95.7	10/2021-8/2022	5130.0		B Drive Production	
Lego 工程師 A	1	2	0	94.58	10/2021-8/2022	1554.0		三木股份有限公司	
Lego 工程師 B	0	1	0	93.46	10/2021-8/2022	518.0		三木股份有限公司	
Lego 編程工程師	2	3	2	98.08	10/2021-8/2022	7026.0		三木股份有限公司	
科普發明家	1	5	1	88.53	10/2021-8/2022	352.0		/	
P.5-6 數學精英班 A	0	4	0	94.59	10/2021-8/2022	360.0		/	
P.3-4 數學精英班 B	2	3	0	95.88	10/2021-8/2022	450.0		/	
小一珠心算	3	3	0	97.10	10/2021-8/2022	1644.0		童趣才藝發展中心有限公司	
小二趣味數學	1	3	0	95	10/2021-8/2022	1096.0		童趣才藝發展中心有限公司	
藝術天使	1	5	2	100	10/2021-8/2022	2700.0		/	
藝術小天使	0	1	1	99.31	10/2021-8/2022	360.0		/	
水墨畫班	1	3	1	92.24	10/2021-8/2022	2160.0		瑩美創意	

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
樹脂黏土班	2	10	2	93.86	10/2021-8/2022	5544.0	● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 統計參與人數 ● 統計展示機會:演出、比賽、展覽等	莖美創意	
中國舞	1	8	1	95.57	10/2021-8/2022	7560.0		唯心空間	
中國舞(初班)	1	6	0	91.33	10/2021-8/2022	4536.0		唯心空間	
小小舞蹈家	2	4	0	97.80	10/2021-8/2022	3372.0		B Drive Production	
獅藝	0	0	1	94.42	10/2021-8/2022	360.0		承毅武術體育會	
網紅 KOL	0	6	0	98.44	10/2021-8/2022	1512.0		希戲劇場	
奇幻魔術師	2	6	0	97.43	10/2021-8/2022	2699.0		魔術嵐才藝中心	
跆拳道	3	8	0	96.4	10/2021-8/2022	4224.0		香港跆拳道國藝會有限	
小提琴	0	4	0	95.18	10/2021-8/2022	2936.0		彤樂音樂藝術中心	
小結他	0	3	2	96.80	10/2021-8/2022	3670.0		彤樂音樂藝術中心	
管樂團(長笛)	1	6	0	96.51	10/2021-8/2022	5964.0		彤樂音樂藝術中心	
管樂團(色士風)	0	3	1	97.5	10/2021-8/2022	3408.0		彤樂音樂藝術中心	
管樂團(單簧管)	2	3	0	99.68	10/2021-8/2022	4260.0		彤樂音樂藝術中心	
管樂團(小號)	0	2	0	96.51	10/2021-8/2022	1704.0		彤樂音樂藝術中心	
管樂團(長號)	0	1	0	94.3	10/2021-8/2022	852.0		彤樂音樂藝術中心	
中國鼓班及中國鼓隊	2	8	1	94.58	10/2021-8/2022	5544.0		彤樂音樂藝術中心	
男子籃球隊	3	10	1	95.1	10/2021-8/2022	8596.0		尊貴籃球會 Premium	
女子籃球隊	2	9	0	95.84	10/2021-8/2022	6754.0		Top Man Company	
籃球青苗隊	2	8	1	92.29	10/2021-8/2022	4279.0		Top Man Company 及 尊貴籃球會 PREMIUM	
花式跳繩	1	3	1	89.95	10/2021-8/2022	1945.0		中國香港跳繩體育聯會	
購買校隊隊衣(體育)	12	38	12	100	10/2021-8/2022	3100.0		DOS Sportswear	
購買校隊隊衣(Puppetry)	0	5	6	100	10/2021-8/2022	330.0		DOS Sportswear	

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)		合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
購買校隊隊衣(創意戲劇)	2	4	10	100	10/2021-8/2022	480.0		DOS Sportswear	
星星 Lego 班	0	2	18	100	10/2021-8/2022	14400.0			
活動項目總數: 39									
#學生人次	65	254	67						
**總學生人次	318				總開支: \$128,075				

2020/21 年度 結餘	2021/22 年度 撥款	2021/22 年度 累積結餘	2021/22 年度 實際支出 (截至 31/8/2022)	2021/22 年度 結餘 (截至 31/8/2022)
HK \$189,000.0	HK \$159,600.0	HK \$348,600.0	HK \$128,075.0	HK \$220,525.0
製表人: 詹遠雯 (學生表現範疇組長)	財務核實: 易天恩 (AEO)	計劃核實: 羅勁柱 (副校長)	計劃審批: 程志祥 (校長)	
日期: 2022 年 9 月 19 日				

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

#學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整				✓		

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上 超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

難以甄選合適學生加入酌情名額；

☒ 合資格學生不願意參加計劃

(請說明原因：疫情影響學生參與活動的興趣)；

伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；

導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他(請說明)：_____

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

/

年度：2021-2022

撥款編號：26b

撥款名稱：校本課後學習及支援計劃 (區本計劃) (年終報告)

諮詢教師方法：支援組會議及校務會議						
目標	①為領取綜合社會保障援助(綜援)或學生資助計劃全額津貼(全額津貼)及有特殊學習需要的學生提供功課輔導，以支援其學習 ②為相關學生提供文化藝術及體育活動，以支援其多元發展					
原則	①以人為本 ②照顧有不同需要的學生 ③照顧學生不同方面的成長發展					
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他：_____					
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政支出	評估方法	負責人
照顧低收入家庭的學習支援	與香港中華基督教青年會屯門會所協作舉辦： • 功課輔導班 (星期一至五)	• 減少學生欠交功課次數 • 提升學生功課質素 • 減輕家長處理功課壓力	2021 年 10 月至 2022 年 7 月	\$276,696	ABCD	SENST 羅意榕老師
本學年的「功課小博士」功課輔導班由香港中華基督教青年會屯門會所(YM)提供，逢星期一、三及五有 5 組，星期二及四分別有 2 及 3 組，每班約四至八人，1.5 小時一節 大部份同學都能夠準時入 ZOOM 上課，整體出席率大致良好，出席率大約 90%。 導師的穩定性尚可，偶有出現臨時代課情況，希望機構能提早通知並提供代課老師資料。另導師遲到情況略有改善，偶而仍有出現遲入 ZOOM 的情況，希望日後可再作改善。 整體導師質素較去年差，9 位常駐導師中僅有 2 位導師盡心教導學生，經常教學生功課以外的附加課程練習，學生亦大有得益，投入情況良好；其餘導師偏向直接提供答案而欠缺教導及深入解釋，而且導師常有不合規則的行為，希望下年度需加以改善。 初小組同學主動性高，比較積極發問，在導師指導下，較能有效地完成功課；而高小組同學主動性較低，較少發問，功輔堂的功效較弱。可見 Zoom 功輔比較適合小四以下同學。 師生比例上建議盡量控制於 1:6，令導師可更全面照顧學生需要。 根據家長問卷調查結果，有 69%家長表示功課輔導班能培養孩子完成功課的習慣，而有 67%家長表示功課輔導班能減少他們在教導孩子學業上的壓力。在孩子是否喜歡及繼續參加功課輔導班方面，有 69%家長表示孩子喜歡參加功課輔導班，並有 77%家長希望孩子下學年能繼續參加此課程。 在其他意見方面，家長表示功課輔導班如功課輔導班能面授，效果會較好，更能幫助孩子專心完成功課，當中家長指出希望個別導師能更主動提問學生及檢查學生是否已完成功課。我們會把家長的意見向機構反映，提醒導師需要注意的地方。 根據教師問卷調查結果，有 69%教師表示課後功課輔導班能協助學生完成功課，減少欠交及提升功課質素。						

照顧學生不同方面的發展	與香港中華基督教青年會屯門會所協作舉辦： • 文化藝術課程共四組 雜耍兩組、糕點廚藝兩組	• 學生全年能有機會參與最少一項活動 • 學生對文化藝術活動興趣有所提升	2022 年 6-7 月	\$17,160	AG	SENST 羅意榕老師	
- 所有學生都十分享受活動，100%表示喜歡課堂內容。這類型活動式的小組對於訓練學生的執行功能和專注力也是很有幫助的。 - 導師質素不錯，能帶動孩子投入活動。 - 下年度建議可繼續舉辦類似活動。							
上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F) HK\$0		本年度校本課後學習及支援計劃 (區本計劃) 津貼(B) HK\$293,856.00		本年度津貼(C) HK\$-		2021/22 年度實際支出及結餘*(E) HK\$293,856.00 (實報實銷)	本年度結餘 (D)-(E)=(F) HK\$0
製表人：張麗珊主任(SENCo)		財務核實：易天恩行政主任		計劃核實：陳桂英副校長		計劃審批：程志祥校長	
							
日期：2022 年 8 月 30 日							

撥款編號：27 年終檢討

2021-2022 學年 全方位學習津貼運用計劃 運用報告

學校名稱：中華基督教青年會小學

負責人姓名：嚴夢詩（學生表現組長）

聯絡電話：2445 0580

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動簡介	目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上#號， 可選擇多於一項)				
					級別	人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦／參加全方位學習活動													
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態													
1.1.1	經歷學習相關費用 (材料費、車費、參觀費等)	透過經歷學習活動，讓學生從做中學，結合課堂所學知識，深化學習內容	中文	全學年	小三至小六	470	本年度受半天上課影響，未有充足教學時間於各級舉辦經歷學習活動，故只在小三及小四兩級分別各舉辦了一場作家講座。講座配合校本繪本及橋樑書單元，讓學生初步認識圖書內容及藉此提升學生閱讀興趣。根據觀察，講座當天學生反應既專注又積極投入，而從課堂活動上亦顯示，講座能引起學生對該圖書的興趣。	5200.00	E1	#				
1.1.3	觀看布偶劇演出及車費	現場觀賞布偶劇，提升學生對布偶劇及英語的興趣	英文	全學年	小三至小六	24	學校利用津貼資助學生參加兒童偶戲劇場的門票及車費，學生反應熱烈投入，對英語偶戲的興趣提升，亦加深學生對偶戲演出的理解，技巧上亦有提升	3,252.00	E1/ E2	#		#		
1.1.5	Reading Clubs 主題活動	透過進行與讀物的活動，增加學生對閱讀興趣	英文	全學年	小二至小六	40	學生在閱讀活動中投入及積極參與討論。	3892.10	E1	#				

編號	活動簡介	目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上#號， 可選擇多於一項)				
					級別	人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1.7	英文話劇外出比賽交通費	通過戲劇，幫助同學建立自信，發揮創意，掌握溝通技巧和加強團隊合作的精神	英文	全學年	小二至小六	20	疫情下，沒有參比賽，但安排學生外出欣賞話劇和參與話劇比賽能擴闊眼界，累積表演技巧，提升自信心和溝通能力。	1000.00	E1/ E2	#		#		
1.1.8	比賽報名費、車費及相關支出	豐富學生學習經歷	數學	全學年	小一至小六	30	學生參與不同比賽能提高他們對數學的興趣，亦可以提升解難技巧及觀察力，也能培養合作精神。	366.10	E1	#				
1.1.9	專題研習相關費用(材料費、車費、參觀費等)	透過專題研習項目，讓學生深化學習經驗，把跨學科知識及技能應用在專題之中	常識	全學年	小四至小六	363	因疫情關係，科組未能安排專題研習的外出參觀，但部份物資已購置。	655.00	E1/ E2	#				
1.1.10	全港性比賽/外出活動相關費用	通過參與比賽，擴闊學生視野，培養學生認真作賽、堅毅不屈精神	常識	全學年	小三至小六	60	雖疫情肆虐，學生仍積極參與不同種類實體及網上比賽，挑戰自己。當中包括獲得編程比賽冠軍、學生在科技創意範圍面試獲得獎學金，擔任學生大使參與全港性學界展覽，問答比賽等等。根據教師觀察，學生認真接受訓練及作賽。	13237.40	E1/ E2	#				
1.1.11	比賽報名費、車費及相關支出	透過比賽提升學生運動能力，以及對學校的歸屬感	體育	全學年	小一至小六	80	學校利用津貼資助學生比賽報名費及車費等相關支出，整體學生積極參與比賽，體適能表現及運動技能均有所提升	7,340.00	E1/ E2	#		#		
1.1.12	參加藝術展覽/活動/嘉年華/工作坊/比賽的相關費用(如學	透過校內外的藝術活動，拓闊學生的學習藝術經歷	視藝	全學年	小一至小六	200	學校利用津貼全額資助學生費用參加不同的藝術工作	35520.80	E1			#		

編號	活動簡介	目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上#號， 可選擇多於一項)				
					級別	人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	費、材料費、車費等)						坊，學生在參與的同時能提升對藝術創作的興趣及能力							
1.1.13	比賽報名費、車費及相關支出(如:學校音樂節)	透過比賽提升學生的演奏能力	音樂	全學年	小一至小六	100	學校利用津貼全額資助學生比賽費用，減輕低收入家庭的負擔。比賽會於2月中旬開始以錄影形式進行，只舉辦獨奏項目	10,890.00	E1			#		
1.1.17	小六畢業活動	透過活動培養學生樂於與人相處、善於溝通及互愛互助的精神	學生表現	2022年7月7-8日	小六	135	學校利用津貼全額資助學生活動費用，讓學生在疫情下仍可與同學進行畢業活動，提升師生及生生關係。	43468.30	E5	#		#		
1.1.19	多元智能課(外聘班導師+材料費)	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能	學生表現	全學年	小一至小六	380	學校利用全方位學習津貼聘請不同的專業導師教授學生不同技能，令學生能免費參與不同的多元智能班，發展學生潛能。	245,723.48	E5	#		#		
1.1.20	課後拔尖活動及興趣班	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能	學生表現	全學年	小一至小六	514	全方位學習津貼資助學生40-50%課後拔尖活動及興趣班的費用，令各班收費大幅減少，減輕家長負擔，亦能鼓勵更多學生參與不同活動，發展不同興趣和技能。	293,948.96	E1/ E5	#		#		

編號	活動簡介	目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上#號， 可選擇多於一項)				
					級別	人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1.21	比賽報名費、車費及相關支出(如:學校朗誦節、舞蹈節、戲劇節)	培養學生欣賞文學作品及口語表達能力,提升學生對表演藝術的技巧及興趣	學生表現	全學年	小一至小六	150	學校利用津貼全額資助學生比賽報名費,不但能增加參與率,學生亦能透過比賽提升學生的語文能力及不同才華的表演能力 學校朗誦節:賽果:1冠、2季、68項優良及47項良好。	20,899.00	E1	#		#		
1.1.23	多元智能課單元M1生命教育課程	透過繪本故事引入環境教育,並透過藝術創作,引起學生的同理心,及表達對環境的愛護	課程	全學年	小三及小五	250	活動讓學生認識世界各地壁畫,並透過帶小狗遊校園活動,讓學生進一步認識空間的運用,最後利用彩色膠帶進行美化校園藝術創作。經老師觀察,看到學生在課堂提問及回應時都十分投入,而在進行美化校園藝術創作時也專注和雀躍。	35,200.00	E5	#	#		#	
1.1.24	P5 福音日	透過團契活動、體驗式活動及佈道會等,讓學生認識信仰,並接觸教會	靈育及福音事工	2022年7月26日	小五	81	學校利用津貼資助學生費用,舉辦主題性福音活動,讓學生能透過多元化活動,認識基督教信仰,並接觸教會弟兄姊妹。	1919.30	E1		#			
1.1.25	體適能日運動體驗服務及相關活動開支	為學生進行體適能測試,以智能裝置量度及記錄學生體適能水平,並讓學生體驗智能運動	體育	2021年9月30日	小一至小六	692	學校利用津貼全額資助學生進行活動,並請來導師帶領學生進行活動,學生投入並享受當日活動,讓學生認識和體驗運動與科技的結合	12,380.00	E1/E5			#		

編號	活動簡介	目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上#號， 可選擇多於一項)				
					級別	人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1.26	校外資優數學科課程	引發學員對學習的興趣，誘導學員掌握數學概念和計算技巧，發展學員的思維及解難能力	數學	2022年5-7月	小六	12	學校利用津貼資助學生活動費用，請來導師訓練學生數學邏輯思維能力。學生投入課堂，樂於分享講解及接受挑戰。從而進一步加深學生對數學的興趣。當中有6位學生在評估中獲取A級成績，其中5位更參與了第二期由香港理工大學數學系教學人員擔任導師親自指導的資優課程。	12600.00	E1	#				
1.1.28	120周年會慶匯演	慶祝本校母會所舉行的120週年會慶匯演，本校學生為匯演演出	學生表現	2022年1-6月	小二至小六	21	學生投入練習希望能在表演中有好的表現，唯疫情所限，演出取消	35,000.00	E5			#		
1.1.29	畢業禮演出	總會120週年慶祝活動由於疫情源故已取消，因此訓練項目轉為畢業禮表演，並加堂五節來轉換部分表演內容，以配合畢業禮主題。	學生表現	2022年7-8月	小二至小六	21	學生對演出能以另一形式進行表示興奮，投入練習，最後在演出中有很好的表現	15,000.00	E5			#		
1.1.30	試後活動	於考試後，設有試後活動週，舉行了多個活動，開啟學生世界視野、認識中國文化	學生表現	2022年7月25-29日	小一至小六	680	同學們非常投入各項活動，例如古詩背誦活動、閃避球比賽、太鼓比賽、紮染工作坊等。	1285.10	E1	#	#	#	#	
1.1.31	結業禮魔術表演	表演是課後活動奇幻魔術師的延伸活動，由指定導師協助帶領及一同參與表演	學生表現	2022年8月12日	小一至小三	350	魔術表演精彩，既能讓本校學生表演，導師演出又能帶動現場氣氛	1000.00	E5			#		
第1.1項總開支								799777.54						

編號	活動簡介	目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上#號， 可選擇多於一項)					
					級別	人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
	/	/	/	/	/	/	/	/							
								第 1.2 項總開支	0.00						
								第 1 項預算總開支	799777.54						

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
體育科	為各校隊添置訓練器材或購買隊服	器材用作提升恆常訓練的質素，隊服可在訓練或外出比賽時穿著	23040.98
學生表現	舞蹈隊/戲劇隊及其他表演隊伍表演服及道具	訂購表演服飾/道具以供各表演隊表演之用	4396.38
音樂	購買樂器及配件	購買樂器及配件，讓學生可於課堂使用	8376.83
常識	積木機械套裝及 Virtual Robotics Toolkit 180 Days Licence	購買積木機械套裝及軟件版權，讓學生可於網課時使用	15916.00
英文	木偶材料	供木偶劇製作木偶道具之用	440.00
第 2 項總開支			52170.19
第 1 及第 2 項總開支			851947.73

2020/21 年度 結餘	2021/22 年度 撥款	2021/22 年度 累積結餘	2021/22 年度 實際支出 (截至 08/09/2022)	2021/22 年度 結餘 (截至 08/09/2022)
HK \$153,350.35	HK \$912,637.00	HK \$1,065,987.35	HK \$ 851,947.73	HK \$ 214,039.62
製表人：嚴夢詩 (學生表現組長) 	財務核實：易天恩 (AEO) 	計劃核實：羅勁柱 (副校長) 	計劃審批：程志祥 (校長) 	
日期：2022 年 9 月 19 日	日期：2022 年 9 月 19 日	日期：2022 年 9 月 20 日	日期：2022 年 9 月 27 日	

撥款編號: 28 年終檢討

學生活動支援津貼 運用報告
2021-2022學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款:	\$74,550.00
B	本學年總開支:	\$65,787.50
C	須退還教育局餘款 (A - B):	\$8,762.50

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	29	\$11,493.0
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	124	\$49,142.5
校本評定有經濟需要	13	\$5,152.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	166	\$65,787.5

[註: 此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	創意戲劇	中文	6	\$1,944.00	✓	✓	✓		
2	「聲」級司儀班	中文	6	\$1,152.00	✓		✓		
3	英語話劇	英文	3	\$1,368.00	✓	✓	✓		
4	遊戲中學英語	英文	19	\$3,420.00	✓		✓		
5	Lego工程師A	常識	3	\$1,038.00	✓		✓		
6	Lego工程師B	常識	1	\$346.00	✓		✓		
7	Lego編程工程師	常識	7	\$2,940.00	✓		✓		
8	小一珠心算	數學	6	\$1,092.00	✓		✓		
9	小二趣味數學	數學	4	\$728.00	✓		✓		
10	水墨畫班	藝術(視藝)	5	\$1,440.00			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
11	樹脂黏土班	藝術(視藝)	14	\$3,696.00			✓		
12	中國舞	藝術(其他)	10	\$5,040.00			✓		
13	中國舞(初班)	藝術(其他)	7	\$3,024.00			✓		
14	小小舞蹈家	藝術(其他)	6	\$2,244.00			✓		
15	獅藝	藝術(其他)	1	\$240.00			✓		
16	網紅KOL	藝術(其他)	6	\$1,008.00			✓		
17	奇幻魔術師	藝術(其他)	8	\$1,808.00			✓		
18	小提琴	音樂	4	\$1,960.00			✓		
19	小結他	音樂	5	\$2,450.00			✓		
20	管樂團(長笛)	音樂	7	\$3,976.00			✓		
21	管樂團(色士風)	音樂	4	\$2,272.00			✓		
22	管樂團(單簧管)	音樂	5	\$2,840.00			✓		
23	管樂團(小號)	音樂	2	\$1,136.00			✓		
24	管樂團(長號)	音樂	1	\$568.00			✓		
25	中國鼓班及中國鼓隊	音樂	11	\$3,696.00	✓		✓		
26	男子籃球隊	體育	14	\$5,999.00	✓		✓		
27	女子籃球隊	體育	11	\$4,218.50	✓		✓		
28	籃球青苗隊	體育	11	\$2,849.00	✓		✓		
29	花式跳繩	體育	5	\$1,295.00			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			192	\$65,787.50					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 ^二 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			192	\$65,787.50					

1: 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

2021/22年度 撥款 HK\$74,550.00	2021/22年度 實際支出 HK\$65,787.50	2021/22年度 實際結餘 HK\$8,762.50
製表人：詹逸雯 (學生表現範疇組長)	財務核實：易天恩(AEO)	計劃核實：羅勁柱 (副校長)
日期: 2022年9月19日	計劃審批：程志祥 (校長)	

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) : 詹逸雯、學生表現範疇組長

年度：2021-2022

撥款編號：29

撥款名稱：資訊科技人員津貼 (ITSSG) (年終檢討)

諮詢教師方法：eTeam 會議及校務會議

目標	①加強支援資訊科技人員協助學校實踐電子學習 ②加強支援資訊科技人員善用資訊科技於各項教育措施					
原則	●支援學校同工及學生使用資訊科技					
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 I 其他:					
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	年終實際支出	負責人
協助學校實踐電子學習 善用資訊科技於各項教育措施	• 聘請技術支援人員 - 1 位全職 TSS - 1 位全職 TSS/TSSA	• 協助學校實踐電子學習 • 善用資訊科技於各項教育措施 • 支援教師有效運用電子教學 • 減輕教師非教學工作量	全年	\$408,320.97	\$377,788.39 (截至 2022 年 8 月 31 日)	eTeam 黃康華主任

年終檢討及跟進

資訊科技技術支援人員方面，

- 兩位職員均是本學年聘請的，他們各擅勝長，一位熟悉影音，另一位熟悉網絡及伺服器。他們也能互相合作，融入團隊
- 兩位職員均能事先於課堂安排好 IT 設備，好讓學生在學校進行電子學習。而一些新穎的 IT 設備，兩位職員均能掌握使用技巧，便利教師教學
- 對於 LAN, Wifi, eClass, Google in Education 及網上學習平台 (教育局和出版社提供+青小自購, VLE, CoolThink...), 兩位職員均能盡快掌握如何應用它們於多項教育措施
- 至於硬件報價、網路系統、維修保養、資料數據備份、權限、影音... 兩位職員均能做妥，減輕教師非教學工作量
- 100% 同工同意或十分同意「兩位 IT 技術支援人員能協助教師實踐電子學習。」

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F)	本年度資訊科技人員津貼/撥款 (B)	本年度 / 津貼 (C)	本年度累積結餘 (A+B+C)=(D)	本學年支出(截至 2022 年 8 月 31 日) *(E)	本年度預算結餘 (D)-(E)=(F)
HK\$86,524.97	HK\$321,796	HK\$ /	HK\$408,320.97	HK\$377,788.39	HK\$ 30,532.58
製表人：黃康華主任 (組別 eTeam)		財務核實：易天恩 (AEO)		計劃核實：黃穎志副校長	
日期：2022 年 7 月 28 日				計劃審批：程志祥校長	

年度：2021-2022

撥款編號：31

撥款名稱：推廣閱讀津貼_周年檢討 (截至 5/8/2022)

諮詢教師方法：校務會議

目標	①培養學生閱讀興趣及習慣 ②配合各學科循序漸進地擴闊學生的閱讀範圍和層面，培養學生的閱讀和資訊素養及自學能力 ③透過多元化活動照顧學生多樣性，促進學生的語文能力，發展從閱讀中學習的能力				
原則	①以人為本 ②照顧全體學生 ③照顧學生的獨特性				
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 I 其他				
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政實際支出	檢討/跟進
1. 提升學生閱讀興趣	1.1 校內推廣閱讀工作 1.1.1 早讀課 • 逢星期二、四於早上 0820-0835 設立早讀時段（考試日或特別日子暫停），讓學生在寧靜的閱讀氛圍下培養閱讀習慣	• 培養學生閱讀興趣及習慣 • 推動學校閱讀文化 • 建立學校良好閱讀氛圍 • 提升學生廣泛閱讀興趣 • 學生主動閱讀主題圖書進行自學	09/2021 至 06/2022	/	- 早讀課已於 9 月中開始，並已安排中英文科組輪流負責早讀分享，進行順利 - 據觀察所見，大部分學生都能於早讀時段進行閱讀，而班主任亦有參與其中，閱讀氣氛良好 - 來年度將會於同一時間進行早讀
	1.1.2 購買中華文化圖書及設立主題書櫃，並於 2 月在圖書館舉辦主題書展及活動		全學年	/	- 已訂購相關書籍，5 月已於圖書館舉行中華文化小書展，並於 P1-3 圖書課向學生推介圖書
	1.1.3 「一生一卡」公共圖書證申請計劃 • 為沒有公共圖書證的一年級學生申請圖書證，並鼓勵他們善用公共圖書館設施		09/2021 至 12/2021	/	- 已於 12 月初完成申請手續，共有 96 名學生成功申請 - 已於 12 月中派發所有公共圖書證給學生
	1.1.4 閱讀分享講座/活動 • 為 P1-3 及 P4-6 安排閱讀講座/活動，提升學生閱讀圖書的興趣		03/2022 至 06/2022	書籤設計比賽物資 \$135 (推廣閱讀津貼) 「書中角色集合日」活動物資及禮物 \$2,832.72 (推廣閱讀津貼)	- 已於聖誕假期期間舉行全校書籤設計比賽，是次比賽共有 317 名學生參加，反應不俗，建議下學年可再舉辦相同比賽 - 「書中角色集合日」已於 6 月 14 日圓滿結束。根據觀察所見，活動氣氛良好，師生表現投入。根據教師問卷意見，建議下

				漂書印 \$140 (推廣閱讀津貼) 「智能漂書櫃」 \$28,000 (CITG)	學年可將「書中角色集合日」設為全日活動 - 已於飯堂設置「Super Big Book」，學生可於早上回校及小息時觀看電子書，計劃於下學年配合各科進行閱讀活動 - 已於飯堂設置「智能漂書櫃」，並於7月中在 P4-6 開展推行，預計下學年會作全校推廣
	1.1.5 閱讀獎勵計劃 • P1-3 親子閱讀獎勵計劃 P4-6 好書我來選計劃		全學年	/	- 截至8月5日，已有30%學生取得親子閱讀獎勵計劃(圖冊)禮物。根據觀察所見，學生對於完成圖冊的動機比往年有所提升，建議下年可於級週會時頒發禮物及證書，提升學生完成圖冊及借閱動機。
	1.1.6 參觀公共圖書館(約20名學生) • 帶領本年度申請了公共圖書館圖書證的學生或積極進行閱讀分享的學生參觀公共圖書館，學生能透過參觀公共圖書館，認識如何善用公共圖書館資源及善用公共閱讀資源		06/2022	/	- 因受疫情影響，活動取消。
	1.1.7 圖書館服務生活動 • 帶領積極服務的圖書館服務生外出參觀書店，並一起參與挑選本校圖書館書籍			/	- 因受疫情影響，活動取消。
1.2 親子推廣閱	1.2.1 家長閱讀講座/活動 • 邀請學者或機構為家長舉辦親子閱讀講座/活動，配合家校合作方向，建立學生在家閱讀的習慣(全年舉辦不少	• 培養親子共讀興趣及習慣 • 家校合作動推良好閱讀氛圍	03/2022	\$2,880 (推廣閱讀津貼)	- 「繪本 X 和諧粉彩」親子閱讀工作坊已於12/5 順利舉行，是次活動有12個家庭報名參加，均全部出席。根據家長問卷顯示，100%家長滿意講座主題及內容，並表示希望學校可再次舉行相關活動。建議於下一年舉辦同類型閱讀活動

讀 工 作	於一次親子閱讀講座/工作坊)			
	1.2.2「火柴爸媽」講故事 • 與培育組合作，為「火柴爸媽」義工提供講故事訓練工作坊 • 安排「火柴爸媽」參與校本閱讀活動，到校為學生講故事及進行閱讀活動	03/2022	\$3,000 (培育組)	- 走進孩子的閱讀世界工作坊已於 18/11 及 25/11 順利舉行，報名人數有 24 人，18/11 有 12 位家長出席，25/11 有 10 位家長出席 - 協辦機構為安徒生會 - 根據家長問卷顯示，90%以上家長滿意講座主題及內容 - 原定邀請「火柴爸媽」參與新春團圓日，為 P1-2 學生說故事，但因受疫情影響新春團圓日活動已取消。
	1.2.3「東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃」 • 於圖書課介紹活動內容，並發出通告鼓勵學生參加(包括受資助及非受資助學生) • 受資助學生共有 10 位名額	09/2021 至 04/2022	/	- 共有 36 名學生參加(受資助學生 11 名，非受資助學生 25 名) - 參加學生人數比往年多，反應不俗 - 已於 6 月收集所有閱讀獎勵計劃小冊子作檢視，所有參加學生均完成計劃及得到機構所派發的證書及禮物，來年將繼續參加此計劃
	1.2.4 學習成果分享日書展 • 於學習成果分享日安排書展 • 與中英數常科主席選出參展書商，並安排書商到校舉辦書展，展出配合學生程度的圖書，讓家長和學生一起選購圖書，鼓勵親子閱讀	22/01/ 2022	/	- 受疫情影響，原定於 22/1 舉行的學習成果分享日轉為 Zoom 形式進行，書展亦因而取消

2. 支援科組閱讀	2.1 完善圖書館館藏以支援各科學與教發展 • 支援各科組採購與課程相關之圖書，為學生提供有助學習的資源 • 大量更新圖書館英文圖書，並邀請英文科推廣閱讀組老師協助選書，定期於圖書館內舉辦與英文單元主題相關之英文書展 • 每月為中文科及常識科各訂購 1 套雜誌 • 為教師訂購報紙以作教學或時事分享之用 • 為師生及科組訂購合適的雜誌(例如：兒童的科學、發現號...)，並存放於圖書館供師生閱讀，鼓勵學生透過雜誌的資訊去深化和擴闊知識領域，增加閱讀及教學資源	• 完善圖書館館藏，以支援學與教，促進圖書科支援各科學與教的發展		購置圖書共 414 本 \$29,076.29 (推廣閱讀津貼) 《未來兒童》雜誌 \$1,410 (推廣閱讀津貼) 購置電子書 \$12,960 (CITG) 報紙(電子報) \$330 (課程組) 圖書館設備及物資 \$353.82 (課程組)	- 已購買 414 本書籍，當中 92 本為英文圖書 - 已與英文組商討，所有英文圖書將會逐步由以往廣泛閱讀計劃及 Rainbow Level 轉為 Lexile Level，4 月已安排教學助理及圖書館助理協助進行分類，由於圖書數量太多，分類活動將持續進行。 - 已購買兒童的科學及發現號(發現號尚未收到收據，原因是公司已結業，而兒童的科學是由常識科支付)
	2.2 支援中文科教學單元發展 • 購買 P3 及 P4 配合中文教學單元的圖書，並放於課室供學生輪流借閱	• 提升學生的閱讀興趣及能力 • 協助中文科單元發展	全學年	\$0	- 已初步揀選配合中文教學單元的圖書，由於訂購時間較長，將改為下學年初進行
	2.3 協助非華語組購置有關中華文化以及課外書籍： • 配合課題，將合適中文科課外書/繪本輪流借予同學閱讀 • 將有關香港/中華文化的書籍加入每月借閱書籍之中	• 非華語學生對中文閱讀的興趣有所提升 • 增加非華語學生對香港/中華文化的認識	全學年	中華文化圖書 8 本： \$414 (非華語組)	- 初步揀選合適非華語學生閱讀的圖書，由於訂購時間較長，將改為下學年初進行

	2.4 支援跨學科多元智能課： • <u>P3 環保回收工作者</u> 課程主題將由繪本《拾者阿嬤》作引入，讓學生認識環保紙皮回收長者的工作。其後學生在活動中將進一步了解及關心老年/環保工作者權益，並進行相關討論。最後學生能運用回收物品進行藝術創作。 • <u>P5 有趣的校園空間</u> 課程主題將由繪本《一起畫牆壁》及《繪夢畫家》作引入，讓學生認識世界各地壁畫，在其後的活動中讓學生進一步認識及關心社區空間，並進行美化校園藝術創作。協助購置課程繪本	• 透過繪本故事引入，培養學對環境教育以及同理心，並利用藝術創作表達學習元素	09/2021 至 01/2022	聘請外間機構協助 \$38,400 (全方位學習津貼)	- 觀察 P3 及 P5 學生於多元智能課時表現，學生在課堂提問及回應時都十分投入，而在進行回收紙皮藝術創作/美化校園藝術創作時也專注和雀躍 - 學生問卷數據及檢討內容詳見學與教中期檢討報告
--	---	--	-------------------------	-----------------------------------	--

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$3,365.82	本年度 2021-2022 津貼/撥款 (B) HK\$41,900	本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$45,265.82	2021/22 年度實際支出(截至 8 月 5 日) (D) HK\$36,474.01	2021/22 年度結餘(截至 8 月 5 日) (C)-(D)=(E) HK\$8,791.81
製表人：羅盛如老師(圖書館主任)	財務核實：易天恩行政主任	計劃核實：陳桂英副校長、陳婉華主任	計劃審批：程志祥校長	
				
日期：2022 年 8 月 5 日				

諮詢教師方法：

目標	①學生輔導：協助學生培育組及支援組制定及推行預防性、發展性及補救性的輔導工作，支援學生在成長適應及家庭照顧上的需要 ②學生成長支援：安排及推行預防性、發展性的輔導活動、朋輩活動，提昇學生的社交能力、抗逆力等 ③友愛校園：推行學生及家長義工服務活動，實踐校園及社區關愛、家校合作等理念 ④家長支援服務：安排家長講座及親職事工，支援家長在情緒的需要，並協助家長尋找及學習適切的教養方式 ⑤其他支援：協調教師培訓活動、處理危機事件、處理教師諮詢工作等					
原則	①以人為本 ②照顧全體學生 ③照顧學生的獨特性 ④結合輔導服務與學校系統，協同持分者提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展和終身學習，以面對成長路上的各項挑戰					
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他：					
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	全年實際支出	評估結果/年終檢討
學生輔導 以諮詢、個案或會議的形式，為有需要的學生及其家長提供輔導服務，支援學生在成長適應及家庭照顧上的需要	• P1-P6 個案輔導： • 為有需要的學生提供輔導服務，訂定適切的跟進計劃，及訂立個案的短期目標，以協助他們處理情緒、行為或社交上的困難，再按個別需要進行對外轉介及跟進。 • 與家長及教師緊密溝通及協作，協助個案學生有正面的改善。 • 學生個案總數不少於全校學生總數的 3%	• 與學生達成的短期目標	全學年	見 P.6	見 P.6	評估結果 1. (婉) 新開 6 個個案，共 17 個個案。(謝) 上學期結束 5 個個案，共 10 個個案 2. 諮詢個案：(婉) 37 個，(謝) 10 個 3. 缺課個案：(婉) 上年度累計 1 個，今年度 2 個，結束 1 個。(謝) 今年度 2 個，結束 1 個 檢討/跟進工作 1. (婉) 學期尾共結束 3 個升中個案，(謝) 學期尾共結束 6 個個案，其中 6 位升中，其餘需下年度繼續跟進及觀察。 2. 缺課個案結束：2 個，3 個仍需跟進
	• 參與 IEP 會議，就學生社交、行為情緒調控方面提供支援，協助執行 IEP 計劃，促進學生融入學校生活	• 完成與學生達成的短期目標	全學年	見 P.6	見 P.6	評估結果 1. 參與 IEP 會議 (婉)：10 節 (謝)：6 節 2. 在會議上就學生的個別學習計劃提供了建議 檢討/跟進工作 依據個別學習計劃檢討會議內容繼續跟進及執行
學生成長支援 透過小組活動，	• P4-P6 成長的天空： ①與天晴會所合作，為有需要的學生舉辦輔助小組、戶外活動、愛心之旅、親子活	• 過程中作觀察及適當的指導，促進學生投入小組並實踐所學，從而提升抗逆能力及解決困難的能力	全學年	見 P.6	見 P.6	評估結果 P4-P6 1. P4-P6 已完成所有周五的輔助小組活動，而 P5 及 P6

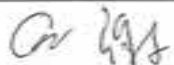
培養學生正面樂觀的人生觀和積極的人生态度，提升學生抗逆力、解決困難的能力及情緒管理等技巧	動、家長工作坊等活動 ②強化學生的抗逆能力、團隊合作、情緒管理的技巧，讓他們能積極面對逆境及解決困難					亦已完成所有周六的學習活動。負責社工亦已和這兩級的學生分別進行了個別面談，作為年度總結。 2. 受第五波疫情影響，四月份有一個長達四星期的特別假期，學校的上課天延至8月，活動和原先安排亦有所修訂。家長工作坊，小四的周六學習活動會改以視像形式進行。 3. 受疫情影響，本年度所有校外活動均改在校內進行。亦由於受週六上午活動的疫苗接種限制，大部份周六的學習活動均轉往周五時段或在特別假期間以 zoom 視像形式進行。 4. 學生表現較往年理想，不論實體面授或 zoom 視像形式，出席率均達90%以上，大部份學生在輔助小組活動中，表現積極投入。 5. 透過 zoom 進行成長的天空活動能夠締造更多空間促進師生之間的溝通，活動成果最令人印象深刻的地方是五六年級學生投入度較以往為佳。學生更能夠敞開心扉，願意坦誠分享成長中經歷的種種問題和疑慮，比預期更能達到活動目標。 6. 96.9%參與活動的學生認同計劃對自己非常或有幫助； 7. 93.9%參與計劃的學生能認為計劃可他們提升面對逆境的抗逆能力
---	---	--	--	--	--	--

						<u>檢討/跟進工作</u> 1. 由於以 ZOOM 形式進行，對於學習社交、溝通及解難技巧，學生較難有實際互動的體驗 2. 家長工作坊及親子活動的參與度較低，可嘗試收集家長有興趣的題目/活動，作為工作坊的主題，提升家長們的凝聚力。 3. 受疫情影響，實體活動需取消，未能透過此訓練來豐富他們的學習經驗。
- P3 的元子動歷： ① 針對自信心較弱或受情緒、行為問題困擾的學生，以小組形式進行挑戰訓練及體驗活動 ② 提升學生的情緒管理能力及面對逆境能力，協助學生建立正面的價值觀念及人生態度 ③ 與協青社合作，負責聯絡、協調及跟進之工作	在學生參與小組的過程作觀察及適當的指導，促進學生投入小組並實踐所學	下學期	見 P.6	見 P.6	由於疫情嚴重關係，今年度活動取消	
- 舉辦「情緒調控」學生工作坊： ① 針對受負面情緒(如:焦慮、情緒低落)困擾的學生，以單次性工作坊形式進行體驗活動，學習放鬆及調控情緒 ② 提升學生的情緒管理能力，協助學生建立正面的價值觀念及人生態度 ③ 跟進個別有需要的學生	透過遊戲體驗活動，提升學生解難能力，感受放鬆，學習管理自己情緒	全學年 (學校假期中進行)	見 P.6	見 P.6	<u>評估結果/檢討</u> 1. 學生出席率達 90%以上 2. 目的達到，80%參與學生認同活動能使他們放鬆及學習調控情緒的方法，以正面有效的行動表達自己的需要，加強其管理情緒的能力 3. 學生十分投入小組	
- 舉辦「童心童遊」學生小組： ① 針對比較被動、社交能力較弱的低年級學生，以小組形式進行訓練及體驗活動 ② 提升學生社交技巧、建立與人正面的溝通 ③ 跟進個別有需要的學生	透過遊戲體驗活動，提升學生的社交能力，建立正面的朋輩關係	下學期 (6-8 節)	見 P.6	見 P.6	由於朱姑娘的請辭，今年度活動取消	

友愛校園 推行學生及家 長義工服務活 動，實踐校園及 社區關愛，促進 家校合作	- P5 服務學習計劃： ①與天晴會所合作，為五年級學生提供訓練及在校服務 ②去年 P4 義工訓練小組成員，本學年升上 P5 後會成為團隊的小領袖，在小组訓練上及推動校內義工服務上擔當組長的角色 ③提升校園關愛氣氛，推廣關懷訊息	- 與校方、機構協調訓練課及校內服務的安排，並在過程中調節服務內容 - 讓學生學習將關愛之心付諸行動，服務他人	全學年 (P5 每 班 5-6 節)	見 P.6	見 P.6	評估結果/檢討 - 藉著義工服務，發掘小五學生的領導及組織能力，從義務工作過程中，發展學生的協作能力及改善朋輩關係 - 活動於 MI 時段舉行，4/7 完成全級活動 - 同學已認識到義工的基本概念，包括義工定義、義工態度與、程序計劃的技巧 - 並已進行了模擬長者服務，大部份同學都能用心設計遊戲，更自行設計心意咭作為禮物，過程中氣氛熱鬧，開心。
	- 青小義工隊： ①組織及訓練 P4-6 學生成義工隊 ②計劃及執行校內服務： 「非華語故事室」：協助非華語學生活動，促進共融文化 「校園小幫手」：按學校需要，協助完成社工、教師委派的工作，為同學服務 - 童來玩桌遊：聚集同學，提升彼此之間的互動；為有壓力的同學打氣，互相鼓勵	- 透過義工服務，讓學生可以實踐服務他人精神 - 透過義工協助講故事予非華語學生，提升他們對中文及閱讀興趣 - 透過義工服務，提升學生效能感及對學校的歸屬感 - 營造校園學習中愉快及輕鬆的時間，讓同學在其中結交朋友、獲取快樂	全學年	見 P.6	見 P.6	評估結果/檢討 90%以上學生出席活動 - 透過義工服務，讓學生可以實踐服務他人精神 - 活動於 10 月開始，組員分別來自小四至小六共 12 位參加，當中包括個案組員及需關懷同學 - 每星期四放學後 1:00-1:30PM 進行小聚及籌備服務，參加者能積極參與 - 下學校主要為「童創」樂園嘉年華製作攤位

	- 火柴爸媽家長義工隊： ①提供訓練 ②組織家長義工，協助學校進行活動	有系統地連結家長義工的工作，促進家校合作	全學年	見 P.6	見 P.6	評估結果/檢討 1. 家長於 11 月參與兩節「走進孩子的閱讀世界」的義工培訓，共有 22 出席人次，出席率達 90%以上 2. 以輕鬆體驗的方式，讓家長掌握說故事的技巧及互動溝通的方法，與子女建立良好溝通及互信的關係 3. 家長義工在 12 月進行了心靈搏義工活動，共 19 人出席，及 1 月進行故事爸媽義工活動，共 2 人出席
	家長教師會：協助推行 PTA 舉辦的活動，促進團隊發揮在校角色	協助老師發揮家長教師會的作用，促進家校合作	全學年 3 次活動及 5 次恆常會議	見 P.6	見 P.6	評估結果 參與定期的恆常會議 檢討/跟進工作 在會議中給予意見，並透過此平台宣傳親職講座家長教育工作，掌握家長委員對新常態下學習的限制及狀況
家長支援服務 透過親職活動，協助家長了解子女成長的需要，提升家長管教效能，促進親子關係，更讓家長彼此分享、支持及鼓勵，建立家長間的支援網絡	- 親職講座： ①與青幼合作，負責聯絡、場地協調及義工安排之工作 ②舉辦不同主題的家長親職講座，讓家長更了解子女的成長需要，提升親子關係。 ③協助安排夥伴教會義工帶領家長小組，促進家長彼此分享。	- 提升家長的親職效能、減輕家長管教壓力 - 促進及建立家長間之支援網絡	全學年 15 節	見 P.6	見 P.6	評估結果 1. 本學年原定 14 節親職講座，因第五波疫情及時間未能安排，取消了 3 節講座，最後舉行了 11 節，分別在上學期 6 節及下學期 5 節 2. 根據每次講座問卷調查的平均數據結果，95%以上家長對講座內容及安排感滿意 3. 大部分講座能以實體形式進行，下學期部分講座受疫情影響而延期或改期，有 2 節改為網上 ZOOM 進行 4. 家長反映對體驗式活動最感興趣 檢討/跟進工作 1. 期望疫情穩定後能全面恢

						復實體講座，以及維持由教會義工帶領的分組時段，讓家長通過互動的方式學習正向管教孩子，並建立家長互相支援的網絡 2. 除講座形式外，期望舉辦更多體驗式活動及工作坊
--	--	--	--	--	--	---

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$0	本年度學生社會工作服務及諮詢服務津貼/撥款(B) HK\$642,000+HK\$129,315 HK\$771,315	本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$771,315	本年度實際支出 (D) HK\$771,315 (聘請2名社工開支)	本年度實際結餘 (C)-(D)=(E) HK\$0
製表人 陳婉盈姑娘 謝碧芳姑娘 (香港中華基督教青年會 天水圍天晴會所)	財務核實： 易天恩行政主任	計劃核實： 陳桂英副校長	計劃審批： 程志祥校長	
				
日期：2022年8月23日				

年度：2021-2022

撥款編號：34

撥款名稱：2021 至 22 年度計劃及財政預算 34—姊妹學校交流計劃 年終檢討

日期：2021 年 9 月 6 日

諮詢教師方法：行政會議

目標	①加強師生對內地教育的了解、促進文化交流、擴大學校網絡、提升教師專業水平，以及擴闊學生視野 ②繼續連繫過往試辦計劃時締結的姊妹學校，提升交流的質與量						
原則	①由 2020 年開始因社會運動及疫情，無法往內地進行交流。根據教育局通告 9/2018 號 2020/21 學年的金額為 15 萬元，兩年預計為 30 萬元 ②可保留津貼餘款上限為 12 個月的津貼撥款額，回撥 \$0 ③所有支出項目會具備單據證明，並妥善存放本校，知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用 ④所有開支均須符合運用「姊妹學校交流計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引 ⑤須在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交審核的周年帳目報告，報告內會項列出使用津貼的收支 ⑥本計劃書於 2021/22 年度第一次法團校董會中提交校董討論及批核，並於 2022 年 6 月底向教育局遞交報告書						
學校名稱	(1)上海市第六師範附屬小學	(2)深圳市南山區月亮灣小學	(3)鄭州市二七區培育小學	(4)鄭州大學附屬小學			
締結日期	2016 年 12 月 1 日	2018 年 3 月 14 日	2018 年 11 月 1 日	2018 年 12 月 10 日			
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他:						
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	成功準則	評估方法	負責人
1. 【粵港體育視像交流】	- 籌辦體育視像交流，以體藝運動進行交流 - 兩地學生一同參與體育比賽 - 邀請姊妹學校和本校導師交流體育的教學技巧及文化	- 粵港學校管理層分享行政及管理經驗 - 透過體藝交流建立脈絡 - 師生間進行科技教育、藝術培養、品格和體育教育等分享活動 - 藉師生互相切磋及觀摩的機會，拓闊視野，加深認識粵港文化	下學期	- 拍攝及剪接短片器材費用 - 活動器材費用 - 合共 100,000	- 學生問卷：認同活動能拓闊視野、增加多元化經歷 - 教師問卷：認同活動能開展科技/體藝/品格教育等課程的專業交流活動，互相提升「教、學、評」的專業經驗 - 參與者：交流合共 100 名師生參與	ABDG	柱余阮
2. 聘請臨時輔助人員處理相關行政工作開支				- 輔助人手開支 - 合共 30,000	不超過每學年津貼額的 20% 協助遊學活動的表現	AD	余

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E)	本年度 (B)	津貼/撥款	本年度累積結餘 (A+B)=(C)	本年度預算支出 (D)	本年度預算結餘 (C)-(D)=(E)
HKS 77,494.22	HKS150,000		HKS227494.22	HKS130,000	HKS97,494.22

項目編號、交流項目名稱及工作內容	終期檢討	預算開支 HKS	實際開支 HKS
1. 【粵港線上交流計劃】 <u>體育視像交流 – 跑跑跳跳馬拉松</u> - 藉著遙距體育交流活動，讓兩校學生合力完成運動馬拉松 - 兩地學生一同線上參與體育比賽	兩校在開學後積極溝通，互相寄出邀請函，在 10 月 29 日正式確認今年度的姊妹學校活動。 一、跳繩半馬 二、接力半馬 三、健康講座及智能運動示範 本校參與了香港欣學教育科技有限公司將舉辦名為「粵港澳大灣區姊妹學校跳繩馬拉松」遙距交流計劃。 兩校在疫情放緩後，舉行了為期一周的活動，學生在體育課及小息盡力完成全馬的目標，大家表現踴躍。姊妹學校學生即使在家運動，也努力完成創舉。 本校購買了智能攀石動作分析系統，供月小能到校參與攀石活動。因疫情影響，到訪活動順延舉行，系統在線上開幕禮示範了給月小觀看。	姊妹學校跳繩馬拉松計劃 (活動硬件/服務配置_供兩校使用) - 電子跳繩平台 (EDX Kiosk 及電子繩) - 電子跳繩平台 (RFID 智能手帶及掃描器) - 其他輔助服務及支援 合共 63,300	姊妹學校跳繩馬拉松計劃 \$63,300 紀念品 \$124 + \$46 智能攀石動作分析系統 \$63,800 合共 \$127,270
<u>英文觀課計劃</u> 了解兩地學校如何在課程、課堂上協助作為第二語言的學生學習英語	由兩校英語老師各自選取有特色的課題，錄影課堂，然後交予友校老師觀摩，在 6 月 7 日視像連線，共同評價課堂，了解兩地語文教學的特點，互相參考點子，應用在本地課堂上。兩校期望其他科組可以在來年分享。		

2. 聘請臨時輔助人員處理相關行政工作開支	已邀請圖書館助理林學儀 (Hedy) 在下學期參與行政工作	疫情關係，到訪活動順延，人手方面足夠。	
3. 購買線上姊妹學校平台 (包括 VR 拍攝平台)	為了配合近年與姊妹學校的多元化合作，線上姊妹學校平台能有效展示學校的交流成果，更可達宣傳之效，吸引不同的科組或範疇舉辦不同的交流活動。 平台已開放給姊妹學校使用，作交流相片及影片，互相交流最新活動消息；學校 VR 全景拍攝也放到校網及平台，姊妹學校可以更了解青小的面貌。	- 雲端交流平台服務一年 - ShowBox VR360 影片製作功能 - 安排到校拍攝「我的學校」VR360 實境影片及製作一次 合共 48,000	線上姊妹學校平台 \$48,000 合共 \$48,000
預算總開支		HK\$141,300	HK\$175,270

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$ 77,494.22	本年度姊妹學校津貼 (B) HK\$157,127	本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$234,621.22	本年度實際支出： (D) HK\$175,270	本年度預算結餘 (C)-(D)=(E) HK\$59,351.22
製表人:余茵茵老師 (組別: 青衿)	財務核實: 易天恩行政主任	計劃核實: 羅勁柱副校長	計劃審批: 程志祥校長	
日期: 2022 年 7 月 1 日				

附件一

2021 至 2022 年度「跑跑跳跳馬拉松」活動計劃

青小向來著重學童之體適能發展，亦希望透過推廣 MVPA60（每天運動 60 分鐘）讓學童建立活躍健康的生活模式。十月的馬拉松賽事向來是本地體育界的一大盛事，每年都為普羅大眾提供一個運動與交流的平台。

適逢本校與深圳月亮灣小學之行車距離約為 21 公里，來回剛好是完成一個馬拉松的距離。本校希望藉著遙距體育交流活動，讓兩校學生合力完成運動馬拉松，寓意兩地學生都願意為健康生活付出和努力。

活動	內容	活動形式	時間
一、跳繩半馬	半馬距離為 21000 米，距離將轉換為跳繩次數，由兩地學生合力完成 21000 下跳繩。學生的跳繩總下數由網絡程式作實時計算。	使用電子跳繩，雲端統計，數據共享	6 月 15 - 22 日
二、接力半馬	兩地學生在操場進行繞圈跑，以圈數計算跑出的總距離，由兩地學生合力完成 2.1 公里的半馬拉松。學生跑出的總距離經網絡程式作實時計算。	學校各自計算，統計公里數，拍照記錄	
三、活動開幕禮及青小智能運動示範	為有歷史價值的首次「跑跑跳跳馬拉松」舉辦開幕禮。活動以視訊會議進行，開幕禮後將展示本校的智能運動設備，包括智能攀石動作分析系統，VR 單車及智能運動中心，並由本校學生示範使用方法，歡迎貴校於疫情後帶同有興趣的學生到本校試用。	視訊會議進行	6 月 23 日

2021 至 2022 年度英文觀課計劃 (2-12-21 第一次會議紀錄)

英文科交流方面，由兩校英語老師各自選取有特色的課題，錄影課堂，然後交予友校老師觀摩，再商議一天視像連線，共同評價課堂。兩校交流目標：學校如何在課程、課堂上協助作為第二語言的學生學習英語？

青小英語課示範

目標學生：小一

參與老師：英文科主任及核心老師

課堂主題：兒童文學課（校本課程-children literature）

課堂目標：用語言文化提升學生閱讀英文的興趣(language art)

程序	內容	青小建議時間
1. 錄影	英語科老師錄影課堂	1 月
2. 呈交錄影片段	兩校老師觀摩課堂	1 月 17 日
3. 視像會議	共同評課	2 月 16 日

①學校名稱：上海第六師範附屬小學	網址： http://www.lsfx.pudong-edu.sh.cn	郵編：200135
學校地址：浦東新區羽山路 1476 號	電話：02158334513	郵箱： lsfxtongxunyuan@163.com
學校簡稱「浦東新區六師附小」，創建於 1906 年清光緒三十二年，擁有長達百年的辦學歷史跨越了兩個世紀，1961 年改名為上海市第六師範附屬小學。學校現有羽山、海防、芳菲三個校區。五個年級 66 個教學班，兩千六百餘名學生。學校先後成為上海市文明單位、全國中小學整體改革實驗基地、國家語言文字規範示範校、上海市行為規範示範校、浦東新區素質教育實驗學校等榮譽。		
②學校名稱：深圳市南山區月亮灣小學	網址： http://ylwxx.szns.edu.cn/	郵編：518054
學校地址：深圳市南山區興海大道 1087 號	電話：075526060533	郵箱： jynisc@szns.gov.cn
月亮灣小學座落於大、小南山之間，前海與蛇口自貿區的連接帶，環境優美，自然條件優越。學校占地面積 13243 平方米，現有 31 個教學班，學生 1300 多人。教職工 92 名，是一支充滿活力、師德高尚、素質優良的教師隊伍。 學校秉承“博愛、健康、快樂”的校訓，堅持“讓每一個孩子都幸福”的辦學理念，以“創淨雅美麗校園，育陽光自信少年”為辦學目標，全麵實施素質教育。“把學生培養成體格健壯，人格健全，既懂事又有本事的優秀小公民”是我們的育人目標。學校製定了“強化特色，提升質量，打造優質品牌，實現教育創新”的發展方向。立足國際化、信息化、人本化教育，實現高質量辦學。實施生本教育，讓師生成長最大化，在不同的角度活出自己的高度。堅持“以人為本，激發無限潛能”的人本管理思想，形成“團結協作，崇尚一流，超越自我”的校園精神。		
③學校名稱：鄭州市二十七區培育小學	網址： http://pyxx.eqedu.net.cn/	郵編：450064
學校地址：鄭州市二七區馬寨鎮東方路 11 號	電話：0371-56977068	郵箱： http://pyxx.eqedu.net.cn/ReView/ReViewList
始建於 1989 年的鄭州市二七區培育小學已走過近 30 年的發展歷程，猶如一篇洋溢的詩意、一部彌香的史卷。目前學校有 29 個教學班，1709 名學生，教職員工 90 餘人。秉承著“幸福培育，培育幸福”的辦學願景，本著“新生命教育”的辦學理念，培育小學一直以“讓每一個孩子都得到發展”為目標，不僅重視孩子的智育，更通過文藝匯演、經典誦讀、演講比賽、書畫作品展等多樣化的活動來使孩子達到五育均衡。		
④學校名稱：鄭州大學實驗小學	網址：鄭州大學附屬小學微訊官網	郵編：450001
學校地址：鄭州市高新區翠竹街 33 號	電話：037167763865	郵箱：鄭州大學附屬小學微訊官網
鄭州大學實驗小學是鄭州高新區管委會創辦的一所高標準、現代化精品小學。學校創建於 2011 年 9 月，位於鄭州高新技術產業開發區翠竹街 33 號，占地 36 畝，建築面積 20124 平方米。在鄭州高新區管委會和教育局的大力關懷、支持下，學校快速發展，截止到 2017 年 9 月，學校已發展為整體規模 40 個教學班，2350 餘名在校學生，130 位正式在職教師。 學校把立德樹人作為辦學的根本任務，在“快樂教育”的辦學理念下，圍繞“品質提升、內涵發展、特色建設”積極開展學校各項工作，激發學生學習興趣，培養學生求知樂趣，培養學生生活情趣，發現童真的快樂，探求學習快樂，感受成長的快樂！		
⑤近九年亦締結了姊妹學校於台灣及新加坡等地，以其他津貼及辦學團體資助等舉辦交流活動		

年度：2021-2022

撥款編號：36

撥款名稱：開放學校設施推動體育發展_終期檢討

諮詢教師方法：校務會議及行政會議

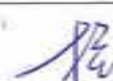
目標	①鼓勵開放學校設施，讓外間團體租用，以加強學校與社區合作 ②檢視現時學校推動體育發展情況，以鼓勵學生養成良好的體育習慣 ③鼓勵學校以全校參與模式培養體育文化							
原則	①學校在周末、學校假期、平日課後盡量開放設施，讓體育團體舉辦體育活動 ②學校為每項活動需開放相關設施最少 24 小時，亦可向體育團體開放多於項設施 ③體育團體須於每項體育活動中預留四分之一名額，供合乎技術要求的教師、學生或家長參加							
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他：_____							
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	全年實際支出	成功準則	評估方法	年終檢討
為學生提供多元的體育學習活動	借出本校球場予元美合球會，並增聘額外人手，讓機構在校內舉辦合球訓練班，供本校學生參加。	- 學生喜歡和享受合球訓練 - 學生體適能表現有所提升	2021 年 10 日至 2022 年 8 月	\$55,000	\$67,748.83	- 學生投入於合球訓練 - 學生能完成一場 20 分鐘合球比賽	ADFH	學生於面授訓練時表現投入，表示期待合球課。外聘人員工作表現良好及盡責。
改善校內與合球訓練相關的硬件配置	添置或更換校內與合球或體適能訓練相關的器材	購買之器材能提升訓練質素	2021 年 10 日至 2022 年 4 月	\$10,000	\$2251.17	購買之器材能用於訓練之中	ADF	已購入與合球訓練相關的體適能訓練設備讓學生使用，使學員有充足設備進行訓練，促進學習表現。
為學生安排運動交流/競技，擴闊視野	安排合球訓練班學生參加合球比賽/交流活動	學生對合球的興趣有所提升，並期望能繼續參與合球訓練	2022 年 1 月至 2022 年 8 月	\$5,000	\$0	- 參加最少一次合球比賽/交流活動 - 學生投入於比賽/交流活動之中	ADFH	受限於疫情及社交距離的限制，本學期未能參與有關活動

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HKS0	本年度開放學校設施推動體育發展 津貼/撥款 (B) HKS70,000	本年度累積結餘 (A+B)=(C) HKS70,000	本年度預算支出 (D) HKS70,000	本年度預算結餘 (C)-(D)=(E) HKS0
製表人：阮欣欣老師 (組別：體育科) 跟進：鄧巧兒老師 	財務核實：易天恩 助理行政主任 	計劃核實：羅勁柱副校長 	計劃審批：程志祥校長 	
日期：2022 年 9 月 16 日				

2021 至 22 年度 37 特定用途費運用計劃 周年檢討

諮詢方法：校務會議、行政會議及家長教師會委員會會議

- ① 減輕學生書包重量以保護腰脊健康，教室內共用文具以培養公德心及服務品格，促進學生身、心、社三方面的健康
- ② 針對疫情，增添防疫設備和物資，為學生提供安全和衛生的學習環境
- ③ 利用罰款(逾期歸還圖書)及行政收費為孩子購置合適的圖書，豐富館藏

原則	①用於全體學生 ②減少結餘，盡用學生身上 ③促進學生學習							
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他:							
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	實際支出	成功準則	評估方法	負責人
營造良好的學習環境	1. 購買全校課室文具	• 減輕書包重量	全學年	15,000	4,474	• 給予學生衛生和安全的學習環境	• 檢討會議 • 觀察	嫻顏諾
營造健康的學習環境	2. 防疫設備和物資 (防疫間隔板、消毒噴灑、紅外線測溫機、消毒用品等)	• 衛生、寧靜及良好的學習環境		182,000	193,076.59	• 善用共用文具，提升公德心及建立服務品格 • 減輕書包重量	• 量書包重量	
培養學生閱讀習慣	3. 購置圖書	• 為學生購置合適的圖書		5,000	0	• 購置適量和合適的圖書增加館藏	• 統計圖書館圖書增加的數量	盛
A 上年度預計結餘 HKS(-14,077.43)		B 本年度實際收入 HKS212,600.00		C 本年度實際支出 HKS 實際支出：HKS197,550.59		本年度結餘 (A+B-C) HKS971.98		
製表人：黃穎志副校長		財務核實：易天恩助理行政主任		計劃核實：羅勁柱副校長		審批：程志祥校長		
								
日期：2022 年 9 月 16 日								

1. 疫情反覆，所以把資源集中在抗疫部份，暫緩由特定用途費支付圖書費用

2. 由於 2022-2023 年度開始暫停共用文具措施，所以減少購買學生文具

總結及前瞻

本年度為青小 2018-2022 發展周期的第四年，教職員在「放眼世界・情牽中華・平衡自我」及「中小幼銜接」這兩個關注項目中，都努力不懈，向目標邁進。

雖然在疫情的陰霾籠罩下，同時經歷了一個特別的暑假安排，但很感恩大部份計劃內的工作也能在不同條件限制中完成。寄望疫情的緩和消減，能為學生重新帶來更全面的學習體驗。尤其是各項遊學團有望在疫情隔離措施逐步放寬下有機會重辦，讓學校帶領學生走出香港，放眼世界。

感恩法團校董會一直支持和領導着學校的工作，學校感謝每一位校董們都不吝嗇地為學校的實務上提供寶貴的意見，能在瞬息萬變的社會情況下指出明確的發展方向。同時間，學校得以運作順暢、教學具有效能，實有賴一群愛錫學生的教職員。期望青小教職員團隊會繼往開來，保持着堅毅的信心，迎難而上，為着天水圍的孩子和家長而努力。

未來三年是學校新的發展週期，會以「提升學生靈活性、抗逆能力及勇於接受挑戰的精神」及「透過「多向度」的學習體驗及提升學生的學習及自學能力，進入新世紀數碼世界的學習」作為發展的關注項目。面對來自社會，甚至世界的各種變化和挑戰，我們必須裝備孩子具有靈活性和抗逆力的特質；與此同時，我們會培養孩子的自學能力，迎接發展迅速的數碼時代，好好駕馭各式各樣的自學工具，讓孩子成為自己學習的真正主人。

