

中華基督教青年會小學 2021-2022 年度

培養國家及世界良好公民周年工作 - 周年報告

範疇一：管理與組織			
策略	措施	評估方法	年終檢討（施行情況、成效及反思）
1. 專責小組	培養國家及世界良好公民各項工作計劃，執行及監察將納入學校行政小組工作範圍內，並於行政小組會議作定期跟進	檢視周年工作計劃及報告、會議記錄，校長審閱	<ul style="list-style-type: none"> 工作小組包括行政小組成員，本年度在不同範疇加入相關工作項目（見本年度各科組執行的措施），適時跟進，進度良好。建議新學年保持相同小組運作
2. 加強持份者的溝通及協作	<input type="checkbox"/> 學生層面：各科目均加入相關元素於課程及活動中 <input type="checkbox"/> 教職員層面：透過校務會議和工作會議向教職員介紹教育局相關資訊，並傳閱相關文件及通告	詳見以下範疇二及三之安排 教職員閱讀有關資訊後簽名及檢視會議記錄	<ul style="list-style-type: none"> 中期檢討已於 12 月 17 日完成並於第七次校務會議向全體報告 周年工作檢討已於 8 月 2 日完成，於 8 月 3 日至 9 日傳閱及簽署，並於 8 月 10 日第三之校務會議報告 相關文件及通告不定時有關同事發放並執行相關工作（例：每週升旗、基本法測試等）或參與相關培訓
	<input type="checkbox"/> 家長層面：透過家教會常務委員會議，向家長代表介紹學校處理相關課題的行政方向	檢視會議記錄	已於 2021 年 9 月 9 日第一次家教會常務會議向家長闡述計劃內容並獲家長委員接納
	<input type="checkbox"/> 辦學團體層面：透過法團校董會及辦學團體行政會議互相溝通，落實執行相關政策	檢視會議記錄	「2021-2022 培養國家及世界良好公民周年工作計劃」已於第一次校董會議通過，並得到校董會全力支持
	<input type="checkbox"/> 公眾層面：配合教育局指引，於校網下載政策文件供公眾閱覽	檢視上載文件	已於 10 月份上載政策文件在校網供公眾閱覽
3. 聘任時加入相關的程序	<input type="checkbox"/> 聘任教職員，外聘導師及協作團體，需申明學校及辦學團體政治中立的立場，並要求準僱員應保持政治中立 <input type="checkbox"/> 教師守則，職員守則及導師守則加入相關申明 <input type="checkbox"/> 根據教育局最新發出教學及非教學人員的聘任指引，查察及聘任教職員	檢視教師守則 檢示聘任文件	<ul style="list-style-type: none"> 9 月 3 日於校務會議通過有關教師手冊，內容列明在會議記錄第 21 頁，並在教學及非教學人員的聘任文件中加入內容 本年度聘任新入職教職員需申報沒有曾經被裁定干犯任何刑事罪行
4. 教師專業發展	<input type="checkbox"/> 教師晉升 PSM 及 SPSM 前需完成參與相關培訓中，須依教育局指引加入國安法等新要求 <input type="checkbox"/> 2020/21 年起新入職教師及在職教師按教育局要求須於三年週期完成指定時數的核心培訓，當中包括「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程/活動	檢示 e-service 紀錄	<ul style="list-style-type: none"> 截至 31/7/2022，本學年新入職及在職教師培訓： <ul style="list-style-type: none"> 個人/小組：共 29 人次/共 70 小時 全體教師工作坊：共 2 次/共 6 小時 內容包括： <ul style="list-style-type: none"> 通過升國旗儀式提升學生的國家觀念和國民身份認同講座、升國旗儀式工作坊、在學校推展國家安全教育系列：

	<p>□ 推薦中層教師參與教育局舉辦有關法律相關議題的講座</p>	<p>小學國家安全教育 — 全校課程規劃 (混合模式)(新辦) 講座、加強文化文學學習及國家安全教育、「國情」教育的理念與實踐講座、國民教育及媒體和資訊素養計劃講座、國家安全教育知識增益網上課程：1 國家安全與我們日常生活、2 法治對香港特別行政區的重要性、3 基本法與香港特區政治體制、4 法律知多點：大陸法、普通法和香港國安法、國情教育知識增益網上課程：1《憲法》和《基本法》(網上自學課程)、2 國家安全、3 一帶一路和粵港澳大灣區、基本法與國家安全教育課程(小學篇)網上教學研討會暨教材發佈會講座、《憲法》和《基本法》小學教師知識增益網上課程、學與教博覽：政治與教育-法治與管治的再思考講座、學與教博覽：歷史與教育-香港在近代中國的角色講座、國安教育講座(全體)、國家安全教育到校教師工作坊(全體)、優化晉升培訓核心課程：領導能力的反思和實踐工作坊、專業操守、價值觀及教育政策工作坊，老師參與度頗高</p>
--	-----------------------------------	---

範疇一：管理與組織			
策略	措施	評估方法	年終檢討（施行情況、成效及反思）
5. 其他檢討及監察工作	<input type="checkbox"/> 教師專業操守由行政組同工協助跟進，並按情況向校董會匯報或作跟進討論	檢視跟進紀錄(如有)	直至8月2日，沒有任何涉及教師專業操守事件需要跟進
	<input type="checkbox"/> 更新[選書]表格，加入相關選書提醒	檢視選書表格	<ul style="list-style-type: none"> ● [選書]表格已於九月份更新及使用，本年度新購書籍符合相關要求 ● 本年度進行了2次(上、下學期各一次)抽查各級各科校本教材，所有教材均符合要求
	<input type="checkbox"/> 定期抽查檢視校本小冊子及工作紙	檢視抽查紀錄	
6. 確保一個安全有序的學習環境及資源管理(校內外)	<input type="checkbox"/> 檢示及修訂行政政策及程序	檢視行政程序及指引 檢視教師手冊 檢視採購及合約文件	已於學生事務及學校資源組，檢視資源管理(校內外)各項政策指引，確保學習環境安全有序
	<input type="checkbox"/> 每年兩次盤點校產及教具，確保學校資產安全有序紀錄，檢示與機構合作的外間資源	抽檢紀錄	<ul style="list-style-type: none"> ● 按程序完成各項校內資產管理工作：盤點校產及教具、巡查及監察校園內外是否存在潛在危險 ● 負責同工發揮良好，即時跟進及處理需要改善及跟進地方(例:更換操場損毀的磚)，確保安全
	<input type="checkbox"/> 透過教職員考職制度的執行，確保教職員專業的職責中獲得最大的發揮空間 <input type="checkbox"/> 聘任園藝專責職員及外判清潔公司，確保有良好的學習環境	抽檢紀錄	
7. 危機小組	<input type="checkbox"/> 如果有本校持份者，當中包括教師、家長或學生涉及與國家安全及教育有關的事件，學校會按既定程成立專責小組跟進事件，並把事件記錄在案，亦會按需要諮詢專業意見及尋求支援。	檢視事件記錄	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本危機手冊已於下學期完成更新，加入有關學生嚴重違規或違法處理指引 ● 直至8月2日，沒有任何涉及與國家安全及教育有關的事件需要跟進

範疇二：學與教、範疇三：校風與學生支援 及 範疇四：學生表現

策略	措施	評估方法	年終檢討 (施行情況、成效及反思)
<p>1. 培育學生正面的價值觀和態度，以能面對未來生活上的挑戰，成為負責任、有承擔的公民</p>	<p>1. 各科在正規及非正規課程中加入「品德培養/公民責任」的學習元素</p> <p>2. 各科透過安排學生參加校內、校外活動及比賽，培養良好品德、資訊素養及公民素養</p> <p>3. 在常識科及圖書課等加入資訊素養課程，培養「網絡公民」的素質，負責任及合適地使用電子裝置</p>	<p>檢視周年計劃</p> <p>檢討會議及記錄</p> <p>檢視周年報告紀錄</p>	<p>1. 相關內容已詳列各科組周年檢討報告內，內容包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 中、英、常及普通話科：P1-6 的教學內容包含教授學生品德培養及正確價值觀，例如愛家庭、關愛別人、同理心、樂於助人、關顧弱小、愛護大自然、學習欣賞、感謝和尊重、培養批判性思考、解決問題能力、建立正確的金錢觀念等。學生能透過課文教授、學習活動、延伸閱讀等方式學習到以上相關的元素。而根據老師觀察，大部分學生除了能說出正確的行為外，也能做出正確的行為 ❖ 健康生命科：P1-6 課程以「品德培養/公民責任」為學習元素，透過繪本、戲劇、體驗等教學活動，讓學生從認識自己開始，學習愛護家人和朋友，培養免疫力、尊重和承擔等品德情意，並關心社區和世界，服務別人。根據課程會議檢討，老師在教學時見到學生能認識有關的元素，並且能在學生課業回應上得到顯證 ❖ 圖書科：P1-6 課程透過閱讀圖書、繪本及成長小說等，觀察圖畫和理解故事背後的意思，培養學生品德情意及公民素養。根據教師觀察，學生喜歡閱讀這些故事，並且能分辨正確與不正確的行為 ❖ 資訊科技科：學期初向學生派發指引，正確使用電子產品。10 月上旬至 11 月上旬，在校園展示網絡安全守則展覽。跟進共 7 位不適當使用 iPad 學生的情況，提供資源(家福會)，與家長聯聯繫，相關學生有所改善。至學期尾，未再有家長或教師反映學生不正確使用電子產品，而為了防患於未然，資料老師於 8/7/2022 傍晚時分，安排了家福會「愛連線」家長講座，讓家長能在稍後的假期(暑假)期間繼續關心學生使用電子產品的情況 ❖ 多元智能課：P3 進行跨學科學習活動：「環保工作者」計劃：課程主要由繪本《拾者阿嬤》作引入，讓學生認識環保紙皮回收長者的工作。其後負責這項目的社工邀請了真正的拾紙皮婆婆到來，跟學生進行互動討論，讓學生能進一步了解及關心老年/環保工作者權益。最後學生就運用回收紙皮進行藝術創作。課程中最令學生感興趣的就是由社工帶同真正的拾紙皮婆婆到來，跟學生進行互動討論，讓學生能進一步了解及關心老年/環保工作者權益，根據老師觀察，學生在課堂提問及回應時都十分投入，學生能向婆婆提問高質的問題，並且能看到他們能做到關心婆婆的心意 <p>2. 安排學生參加校內、校外活動及比賽：</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 中文及健康生命科：P3 進行【流浪狗看世界】跨學科活動，安排講座及讓學生親身接觸動物，培養學生關懷流浪狗及珍愛動物的良好品德 ❖ 中文科：安排學生參加向全港抗疫英雄致敬寫作比賽及感謝有你寫作比賽，學生能透

			<p>過寫作表達感謝、感恩</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 非華語科：小息開放 NCS 課室為共融閱讀室，使學生能對不同文化的同學互相接納 ❖ 常識科：常識問答隊 5 位學生將於 1 月參加由律政司主辦的《明法大使小學校際法律常識問答比賽》，提升學生對香港法律及守法的認識；P2 舉行有營早餐廚神大賽，透過親子合作完成比賽，加強親子之間關係；2021 國慶日網上問答比賽參加情況踴躍；約 30 位學生參與《少智強·知國知家》慶回歸標語創作比賽，以標語創作祝賀香港回歸祖國 ❖ 視覺藝術科：於 9 至 11 月安排 15 位 P4-6 藝術拔尖課程的學生參與大型戶外青年藝術節「渣打藝趣嘉年華 2021」，為學生提供與藝術家交流、學習、創作及表演機會。過程中，學生能尊重和包容文化差異，對創作和演出抱堅持和負責任的態度，和在公眾場所舉止有禮 ❖ 音樂科：舉辦班際鼓樂比賽，強化同儕互助的精神，學生透過合作，順利完成比賽 ❖ P1-6 假期功課中加入學生自理、關愛及自定的假期功課，以提升學生的自律及主動性 ❖ P1-6 於元朗區大停電日後，完成四格漫畫，並於早會分享對停電日的感受，從他們的作品中，看到學生能明白學會珍惜的道理
<p>2. 建立學生對國家的認識及國民身分的認同，以能珍視中華文化及關心社會和國家</p>	<p>1. 中文、普通話、常識及音樂科在正規課程中加入「國民身分認同」的學習內容</p>	<p>檢視教學進度表</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 中文及普通話科： <ul style="list-style-type: none"> - 課程加入相關主題的課程內容，培養對國家的歸屬感：中文科 P2【親親我祖國】、P3【向祖國出發】、P6【祖國的風采】、P4-6 加入認識中國歷史名人課程，培養對國家、民族的感情及歸屬感；普通話科：P3【慶祝國慶】、P5【我們的祖國】 - 根據觀察，教師在教學時見到學生已能掌握有關的學習，並且能在課業上得到顯證 ❖ 常識科： <ul style="list-style-type: none"> - P6 教授中國近年經濟、科技發展、在國際擔當重要角色，讓學生了解祖國發展的進程；在教授香港特區課題，讓學生了解一國兩制的內容；P6 學生製作「中國近年科技發展」簡報介紹；P5 學生認識絲綢之路的起源，以及與現今「一帶一路」的歷史關係。學生亦會學習中國歷史偉人對國家及社會的貢獻，了解中國現今太空先進科技發展。P4 進行小城故事積木模型製作，認識香港歷史。 - P1-6 時事分享選材上均已涵蓋香港、兩岸三地及國際新聞的新聞、P2 認識國旗、國徽、國歌，課題將於下學期教授、P3 認識中國首都及古都、尊重區旗區徽、認識一國兩制、基本法的由來及重要性、P4 認識香港的古蹟、P5 中國重要

			<p>朝代及時序、P6 認識「一國兩制」及中國航天發展歷史</p> <ul style="list-style-type: none"> - 根據觀察，教師在教學時見到學生已能掌握有關的學習，並且能在課業上得到顯證 <p>❖ 音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> - P3 教授唱國歌及學習升旗禮儀；P1-6 在每月一次的升旗禮上進行實踐 - 根據觀察，每班學生均能掌握到升旗時的禮儀，並能做到尊重國歌及國旗
2. 透過安排學生參加校內、校外活動及比賽，增加對祖國的認識及培養歸屬感	<p>檢討會議及記錄</p> <p>教師觀察</p> <p>檢視周年報告紀錄</p>	<p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本年度鼓勵及安排學生參與相關活動，例如：香港教育城 2021/2021 國慶日網上問答比賽、明法大使小學校際法律常識問答比賽、華萃薪傳問答比賽、第二屆腹有詩書全港小學校際中國語文常識問答比賽及少智強·知國知家慶回歸標語創作比賽等。根據老師觀察，參與學生都十分投入，並能讓學生在課餘時間進一步認識與國家相關的課題 <p>體育科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 與內地姐妹學校月亮灣小學進行不同科目的交流活動，學生反應良好，並能加深對內地學校學習情況的認識。有關活動內容詳見【世界公民】檢討 	
3. 學習歌唱國歌和遵守就唱國歌國歌的禮儀	檢視 P.3 音樂科進度表	<ul style="list-style-type: none"> • P3 學生於音樂課學習歌唱國歌和遵守就唱國歌國歌的禮儀：例如歌唱或播放國歌時需站立、對國旗、區旗行注目禮；常識課學習有關國旗、國徽、國歌的內容。根據觀察，學生對相關課題反應正面及投入 • 本年度共有 3 位老師於 11 月份參加由教育局主辦的升國旗儀式工作坊，各制服團隊負責升旗的學生在老師的指導下已熟練升旗工作，並輪流服務： 逢星期五舉行升旗禮；因疫情關係，學生 4 月復課後輪流現場參與升旗禮，其他班別透過視象參與升旗禮。每週升旗禮已成為恆常活動，學生表現尊重及認真 • 另外，學校亦於每個上課天在操場升降國旗 • 根據觀察，每班學生均知道到升旗時的禮儀，並能做到尊重國歌及國旗 	
4. 認識及學習升旗禮儀	檢視 P.3 常識科進度表		
5. 訓練制服團隊參與升旗儀式和步操，提升隊員的自信，發掘隊員的領導才能，及提升質素 6. 定期進行升掛國旗和區旗及奏唱國歌，以促進國民教育及加強學生對國民身份的認同	<p>教師觀察</p> <p>檢討會議及記錄</p>		

範疇二：學與教、範疇三：校風與學生支援 及 範疇四：學生表現

策略	措施	評估方法	年終檢討 (施行情況、成效及反思)
<p>3. 培育學生成為具國家觀念、香港情懷和國際視野的青年</p>	<p>1. 各科在正規及非正規課程中加入「認識中華文化」的學習元素</p>	<p>檢視教學進度表</p>	<p>中文及普通話科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中文科：P1-6 的教學內容包含教授學生認識中華文化的學習元素，例如認識中華飲食文化、中國歷史、神話、童話、寓言、成語和名人故事、中國詩詞和古文、中國傳統節日、習俗和文化等 • 普通話科：加入校本設計課程，讓學生認識及學習中華文化，包括：P1-3 中國神話及寓言故事教學、P3-6 成語教學、P1-6 加入古詩誦讀教材 • 根據觀察，教師在教學時見到學生已能掌握有關的學習內容，並且能在課業上得到顯證 <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11 月以數獨為題設計了數組壁報，讓學生認識這項四千多年前在中國出現的遊戲，同時訓練學生的邏輯思維能力 • P1, 3, 5, 4, 6 在聖誕假期功課中，都加入了自主閱讀的書籍，當中包括中華文化的內容，能讓學生增加對中國文化的認識 <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • P3 教授動物課題時，以國寶「熊貓」作其一個動物介紹主題；介紹中國不同的名勝古蹟及古都歷史，讓學生欣賞祖國風光 • P4 教授了中國傳統文化的課題，讓學生認識中國傳統服裝、飲食文化、建築風格、藝術等不同文化 • 根據觀察，教師在教學時見到學生已能掌握有關的學習內容，並且能在課業上得到顯證 <p>視藝科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已於 P2 正規課程中開展中華剪紙藝術課題。學生能說出剪紙藝術的起源地—中國，及掌握基本對稱和傳統三折和六折團花剪紙技藝。課堂中見學生表現勇躍，學習動機高，更有學生表示會於家中練習 • 已於非正規課程中(課後活動)加入國畫的元素，學生表示課程能提升個人對水墨畫的認識之餘，更有學生表示因此而培養了一門新興趣。課程中不乏已習國畫數年的學生，可見藝術文化的傳承 <p>體育科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • P6 課程加入中國傑出排球運動員郎平的介紹。學生於技能課中學習排球發球技術，並在體育知識部分，認識前中國排球運動員及教練郎平造就的輝煌成就。學生對中國女排過往的驕人成績表示驚喜，亦明白「不要被與生俱來的身形、體格條件限制，努力堅持自己喜愛的事」的體育精神 <p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • P1-6 加入中國鼓課程，加強節奏訓練，同時能加深對中華文化的認識 • P5-6 課程教授「粵劇」，讓學生認識中國傳統文化 • P4 課程教授「民歌」，並歌唱「紅彩妹妹」及「一粒米」 • 根據觀察，教師在教學時見到學生已能掌握有關的學習內容，並且表現投入及對相關課題感興趣 <p>圖書科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於圖書館設立中華文化圖書展示櫃，供 P1-6 學生借閱

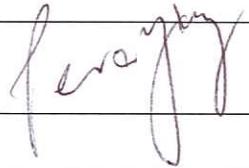

		<ul style="list-style-type: none"> • P1-6 閱讀紀錄冊內加入跟中華文化主題有關的閱讀報告，加深學生對中華文化的認識 • 根據借閱資料顯示，學生有借閱相關主題的圖書，並表示喜歡閱讀 • 於多元智能課及課後活動時段開辦及加入與中華文化相關的課程，包括：中華文化專題、粵劇、中國舞、獅藝、中國鼓、水墨畫班、陶藝班、珠心算，加深學生對中華文化的認識。而根據學問卷顯示，學生都喜愛參加以上各項的多元智能課及課後活動
2. 各科以「情牽中華」為主題，舉辦和參加不同活動及比賽，加深學生對中華文化的認識	檢視周年報告及活動檢討紀錄 教師觀察	<p>安排學生參加校內、校外活動及比賽：</p> <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • P4-6 部分學生參與樂寫中華文化生活寫作坊 2021-2022，學生透過搜集有關中華文化的資料，進行創作，能加深對中國文化的認識。參與學生都能完成相關創作 • 舉辦不同中國傳統文化活動，包括：中秋猜燈謎比賽、我愛春節寫揮春比賽、家校新春文化團圓日等。根據老師觀察，參與學生都十分投入，而透過這些活動，能讓學生進一步增加對祖國的認識及培養歸屬感 <p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全校 90 位學生參加華夏盃比賽(香港賽區)，能加強對祖國的歸屬感 <p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本年度鼓勵及安排學生參與相關活動，例如：P1-3 於中秋節拼砌燈籠，認識傳統花燈、1-6 農曆新年文化活動推廣課程活動(製作新春掛飾)、農曆新年家居大掃除短片拍攝活動、家校新春文化團圓日上以「認識中華文化」為主題，進行攤位遊戲等。根據老師觀察，參與學生都十分投入，並能讓學生在課餘時間進一步認識中華文化 <p>圖書科及語文科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦書中角色集合日，學生一方面扮演中外名著古今人物，一方面進行圖書介紹及分享。根據老師觀察，參與學生都十分投入，而透過這些活動，能讓學生進一步增加對祖國的認識及培養歸屬感
3. 透過「寰宇教室」舉辦交流活動，促進兩岸多地文化交流	檢討會議及記錄、檢視周年報告 教師觀察	見【世界公民】檢討

範疇三：校風與學生支援 及 範疇四：學生表現

策略	措施	評估方法	年終檢討（施行情況、成效及反思）
<p>1.【世界公民】</p> <p>透過「寰宇教室」舉辦交流活動，促進不同國家文化交流，培養「世界公民」質素</p>	<p>International here</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 舉辦「姊妹學校視像交流」活動，與兩岸姊妹學校進行藝術交流 □ 「德國交流生計劃」，德國大學生到校與學生進行文化交流 	<p>檢討會議及記錄</p>	<p>i)「姊妹學校視像交流」活動：今年延續與姊妹學校的交流，承接去年的線上舞蹈比演，今年得到深圳月亮灣小學的邀請，將會在體育及英語範疇上交流。</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 跑跑跳跳馬拉松：藉著遙距體育交流活動，讓兩校師生合力完成馬拉松，藉此拉近兩校師生距離，共同努力，共建校園健康生活氛圍。兩校在疫情放緩後，舉行了為期一周的活動，學生在體育課及小息盡力完成全馬的目標，大家表現踴躍。姊妹學校學生即使在家運動，也努力完成創舉。 ❖ 英語專業交流：兩校英語老師各自選取有特色的課題，錄影課堂，然後交予友校老師觀摩，再商議一天視像連線，共同評價課堂。老師的專業交流可以了解兩地英語課程設計及課堂特點，互相參考點子，應用在本地課堂上。 <p>ii)「德國交流生計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ YM 德國交流生計劃開展，兩位德國交流生在 11 月正式到校服務至學期完結。期間參與不同活動，包括大型活動、各科課堂、MI 及課外活動；小息及放學到各樓層及大閘，與學生、家長溝通，舉辦德國文化活動，不同年級學生有機會接觸及認識德國文化，學生主動及投入參與他們一起的活動，氣氛熱烈。
<p>2. 預防性工作</p>	<p>透過</p> <ul style="list-style-type: none"> i)校本的健康生命課程 ii)不同類型的班級經營活動及 iii)班本獎勵計劃等 <p>向學生表明學校對他們品德及言行的期望，讓學生懂得關愛、同理心、責任、守規等品德及公民責任</p>	<p>檢討會議及記錄</p>	<p>i)校本的健康生命課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 本學年各級課程已順利推行，課題橫跨珍惜生命、關愛、認識和欣賞自己、同理心、正面面對困難等主題，根據班主任觀察及共備檢討，發現學生都能投入課堂活動，而課程內容也能配合學生的成長發展，培養學生正面價值觀。 <p>ii)全學年已按計劃舉行了不同類型的班級經營活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 開學週活動、以「家」作為主題，讓孩子學習共建自己的「家」，關愛身邊的同學，遵守班規。 ❖ 進行「Easy Easy 好小事」分享活動，鼓勵學生主動幫助身邊的人。 ❖ 「感恩點唱傳心意」活動，讓學生學習珍惜和關愛身邊人。 ❖ 檢查書包活動能提升學生的自理能力和責任感。 ❖ 活用「學生作品展示牆」，有效建立班內正面的學習氛圍。 ❖ 利用「BASK 我的學習歷程檔」記錄學生在「心身社智靈」的發展，鼓勵學生在班務時段及家長日作分享，強化班窩氣氛，加強親子關係。 ❖ 進行靜觀訓練，加強學生對身心及情緒的覺察，提升自我管理情緒的能力。 <p>iii)班本獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ classdojo 獎勵系統，讓師生共同討論有助學習的班本獎勵方法，提升學生學習的積極性。

範疇三：校風與學生支援			
策略	措施	評估方法	年終檢討（施行情況、成效及反思）
1. 透過不同課程、級週會、獎勵計劃及學生成長活動建立正向校園文化	<input type="checkbox"/> 舉辦輔助小組及計劃，培養學生優良品格： -P3 元子動歷計劃-同理心及學懂專重他人 -P4-6 成長的天空計劃-抗逆能力 -P5 義工服務計劃-關愛、責任感及承擔精神 -P5-6 童夢成真計劃-敢於夢想，以堅毅態度實踐	檢討會議及記錄	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 按計劃已完成 P4-6 的成長的天空；P5 的義工小組計劃及 P5-P6 的童夢成真計劃，培養學生正向思維及抗逆能力。 ❖ P3 的元子動歷計劃因第 5 波疫情關係要暫停一年，明年會復辦。
	<input type="checkbox"/> 透過級週會及班級經營活動，向學生清楚表達學校對校園欺凌行為採取「零容忍」政策，並解釋互相接納、包容、和而不同為普世的正面價值	檢討會議及記錄	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 學生培育組透過有偏差行為的學生及其家長，讓持分者清晰明白及體驗本校對校園欺凌零容忍的態度及政策方向。 ❖ 學校亦有透過級週會、各科組活動及其他隱蔽課程如聖經課和健身課等向學生宣揚相關信息，致力建構關愛校園的文化。
2. 建立學生團隊，加強德育及國民教育	<input type="checkbox"/> 組織領袖生團隊及制服團隊如基督少年軍和童軍等加強學生關愛、守法、責任感及承擔精神	檢討會議及記錄	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 已按計劃為領袖生、童軍及基督少年軍舉辦訓練及多元智能活動，重點培養及建立學生守紀盡責的態度，並能夠關愛同儕，承擔責任。
3. 【補救性工作】 培養「成長思維」	<input type="checkbox"/> 透過恒常訓輔工作例如「行為改善計劃」，引導學生明白「承擔」及從「錯誤」中學習的重要性	檢討會議及記錄	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 學生培育組聯同駐校社工及學生家長一同為有偏差行為的同學進行輔導工作，讓學生明白需要承擔的後果，亦有就個別個案聯絡駐校的警民關係科主任到校協助，引導他們從錯誤中學習，並透過行為量表，讓學生逐步從錯誤中糾正過來，改善偏差行為。
	<input type="checkbox"/> 透過持分者問卷、老師觀察及學生個案檢討，按學生情況舉辦講座（學生或家長）/活動，以改善問題	檢討會議及記錄	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 就學生不適當使用電子產品的情況，學校的 eTeam 聯同相關機構向本校的學生及家長舉行工作坊，教導他們正確使用電腦，上網應有的態度及應負的責任。

範疇三：校風與學生支援 一家校合作			
策略	措施	評估方法	年終檢討（施行情況、成效及反思）
1. 建立溝通渠道	<input type="checkbox"/> 組織家長教師會常務委員會 <input type="checkbox"/> 校方於家教會常務會議向家長解釋培養學生正確價值觀的方法，從而讓家長在家配合學校的教育	檢視會議記錄	已於 2021 年 9 月 9 日家教會第一次常務會議上向家長闡述學校處理培養國家及世界良好公民工作計劃，家長亦明白如何配合學校在家培養孩子
	<input type="checkbox"/> 透過家教會常務會議的機會，向家長收集有關培養學生關愛、同理心、責任、守規等品德、公民責任等意見	檢視會議記錄	於下學期家教會常務會議上進行意見收集
2. 促進家庭品德培養、加深中華文化的認識、關心社區的態度	<input type="checkbox"/> 舉辦親職講座，透過多元化的講題，提升家長在家培養孩子品德情意的效能	家長出席人次及問卷調查	上學期一共舉辦了 5 次相關的親職講座，家長反應正面，認為相關講座有助他們更加了解自己的孩子，促進家庭品德培養
	<input type="checkbox"/> 舉辦「家校新春團圓暨中華文化日」活動，加強親子對中國文化的認識	檢討會議及記錄	以網上形式舉行「家校新春團圓暨中華文化日」，當中加入國家傳統節日及文化元素，培養學生的國民身份認同和欣賞祖國的節日文化。

校監簽署： 	校監姓名： <u>楊彼得律師</u>	 校印
日期： 2022 年 10 月 19 日		