

中華基督教青年會小學
2022 至 2025 三年發展計劃
2022 至 2023 周年校務計劃



| | |
|----------------------------|-------|
| 目錄 | 2 |
| 1. 辦學宗旨和使命、青小信念及願景、本年度關注事項 | 3 |
| 2. 三年發展計劃(2022-2025) | 4-6 |
| 3. 培養國家及世界良好公民周年工作計劃 | 7-11 |
| 特定撥款計劃 | |
| 1. 學校發展津貼計劃 | 12 |
| 2. 學校課程發展津貼計劃 | 13 |
| 3. 加強校本言語治療服務計劃 | 14 |
| 4. 成長的天空計劃 | 15-16 |
| 5. 學生輔導服務津貼計劃 | 17-18 |
| 6. 學校及班級津貼計劃 | 19 |
| 7. 綜合家具及設備、升降台保養及空調設備津貼計劃 | 20 |
| 8. 資訊科技綜合津貼計劃 | 21-22 |
| 9. 新來港學生支援計劃 | 23 |
| 10. 家庭與學校合作活動計劃 | 24-25 |
| 11. 學習支援津貼計劃 | 26-27 |
| 12. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼計劃 | 28 |
| 13. 改善非華語學生的中文學與教津貼計劃 | 29-31 |
| 14. 校本課後學習及支援計劃(ALSP) | 32-35 |
| 15. 校本課後學習及支援計劃—區本計劃 | 36 |
| 16. 全方位學習津貼計劃 | 37-40 |
| 17. 學生活動支援津貼計劃 | 41-44 |
| 18. 資訊科技人員津貼計劃 | 45 |
| 19. 推廣閱讀津貼計劃 | 46-48 |
| 20. 學生社會工作服務津貼及諮詢服務津貼計劃 | 49-52 |
| 21. 姊妹學校交流計劃 | 53-55 |
| 22. 開放學校設施推動體育發展計劃 | 56 |
| 23. 特定用途費運用計劃 | 57 |
| 24. 財務預算總表 | 58 |

辦學宗旨和使命

中華基督教青年會小學於2000年創辦，為中華基督教青年會中學直屬小學，與青年會中學是全港第一對一條龍學校。本校秉承母會香港中華基督教青年會「非以役人，乃役於人」的基督精神，以耶穌基督的聖訓，施行「愛的教育」，啟導兒童：愛天父、愛學校、愛家庭、愛鄰舍、愛社會、愛國家；以學生為本，致力「完人教育」，除培養學生良好品德、高雅情操與豐富學識外，更期望他們有健康的人生態度、正確的價值觀及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得着豐盛的生命。

施行方針

對外聯繫辦學團體內各單位，對內開放渠道賦權與能；為學生及教師開拓豐富多彩的視野，增加正向積極的經歷，提供嘗試機會及愉快的全方位學與教平台，逐步建立服務社區為主、中小幼聯繫密連繫的青小特色。

青小信念及願景 3Ls

LOVE & CARE 施行「愛的教育」，在上主為我們準備的場所發光發熱，竭力追求卓越

LEARNING GROUP 建立「學習型社群」，以開放態度彼此協作擔待，攜手並肩邁往專業感長

LIFE EDUCATION 致力「健康生命教育」，培育孩子身、心、社、智、靈五方面正向積極發展

2022/23-2024/25 年度關注事項

1. 提升學生靈活性、抗逆能力及勇於挑戰的精神
2. 透過「多向度」的學習體驗，提升學生的學習及自學能力，進入新世紀數碼世界的學習

中華基督教青年會小學
三年發展計劃 (2022-2025)

現況

強項

1. 學生品性純良、受教；學生資訊科技能力提升，P4-6 已全面 BYOD，有助應付及提升新常態學習模式的效能
2. 教職員團隊專業及各有專長，願意接受新事物，積極推動教師專業發展；教師團隊資訊科技能力提升，有助應付及提升新常態教學模式的效能
3. 重視教師的專業發展，並能配合教育趨勢安排參與學與教的培訓，以改進教學
4. 硬件配套足夠，近年引入不同有關學習的科技
5. 學校重視全人教育，學生均有不同平台發展
6. 與幼稚園及中學建立良好的溝通及協作伙伴關係，能為學生提供一站式教育
7. 學校對外聯繫網絡廣闊，於上一周期建立的「情牽中華」及「寰宇教室」，為培養國家及世界良好公民打好基礎
8. 大部份家長認同本校辦學理念，支持學校發展工作，有助推行各項課程

弱項

1. 由於疫情的緣故，停課、網上課堂及半天上課等安排對學生、家庭及學校均有不同程度的影響。學習方面，需要時間及策略提升學生學習效能，以彌補滯後的進度，學生學習差異變得更大；由於缺少在學校與同學的互動，學生的社交及溝通能力亦相對比較弱，關係容易疏離，致使自信心不足；部分家庭於疫情期間也面對不少壓力，在家中亦容易產生衝突，影響學生學習情緒
2. 使用電子工具學習猶如兩刃的刀，學生需要時間建立時間管理及自制能力
3. 部分學生缺乏家庭支援，生活經驗不足
4. 學生評估數據可以進一步善用
5. 學生閱讀興趣未夠濃厚
6. 教師團隊相對年青，仍須累積更多教學經驗

契機

1. 半天上課讓學生多了做功課時間或進行不同活動
2. 社區內有不同資源及設施（例：濕地公園、水資源教育中心），為學生提供更廣泛的體驗學習機會
3. 母會為國際性的組織，支援學校安排不同的活動，豐富學生學習經歷；學校亦與青年會中學及幼稚園關係密切，可提供更多合作機會
4. 學校近十年的發展在區內外建立了口碑，學校收生人數穩定，加上區內認同全人發展教育的家長數目增加，學校可把握機會建立各項課程特色，吸引更多跨區的家長報讀本校

危機

1. 適齡入學學生人數逐年下降、內地仍未通關及移民潮因素，區內競爭激烈，將影響未來數年收生的穩定性及各級的學生人數，並會影響各科課程發展進程
2. 疫情仍然反覆，因而仍有機會收緊防疫政策，影響學校正常運作，亦影響各科課程編排(包括跨境班)

| 關注事項 1：提升學生靈活性、抗逆能力及勇於接受挑戰的精神 | | | 時間表 | | |
|-------------------------------|--|---|-------|-------|-------|
| 目標 | 預期成效 | 策略大綱 | 22/23 | 23/24 | 24/25 |
| 培養學生靈活性 | 學生能從多角度進行思考和學習 | 1.各科在課程上加入多角度思考的教學策略/課堂活動 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 2.各科舉辦/參加能訓練及提升學生思維能力的活動 | | ✓ | ✓ |
| 培養學生勇於接受挑戰的精神 | 學生嘗試接受新任務/ 更有挑戰性的任務, 並重視學習過程, 懂反思, 從而肯定自己, 提升成就感 | 1. 安排學生參與不同類型活動, 以培養學生不怕失敗, 敢挑戰的態度和精神 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 2. 課程中加入分享/反思部分, 鼓勵學生分享學習過程 (例子: 成就、從錯誤/失敗中的學習、欣賞自己/別人的努力、新的/對自己有用的學習策略、筆記等等) | | ✓ | ✓ |
| | | 3. 加入任務/課業的選項, 增加擁有感及動機完成課業 | | | ✓ |
| | | 4. 安排及準備親子學習進程分享日, 讓學生重視學習過程, 肯定自己 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 通過基督化的校園氛圍, 讓學生學習從信仰角度正面面對困難 | 學生能認識天父, 在遇到逆境時會交託祈禱, 學習倚靠神 | 1. 於早禱、P12 校本聖經課程及 P3-6 靈育課程, 介紹有關堅毅的聖經人物和金句, 讓學生認識信仰, 學習在困難中倚靠天父的供應 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 2. 透過 P6MI「團契遊樂園」活動, 讓六年級學生更深認識天父和教會, 學習在升中適應和學習壓力中交託神 | ✓ | ✓ | ✓ |

| 關注事項 2：透過「多向度」的學習體驗, 提升學生的學習及自學能力, 進入新世紀數碼世界的學習 | | | 時間表 | | |
|---|------------------|---|-------|-------|-------|
| 目標 | 預期成效 | 策略大綱 | 22/23 | 23/24 | 24/25 |
| 1. 加入多元化教學策略及「多向度」 | 學生的參與度及學習成效均有所提升 | 1. 各科分別於三年內加入運用多元化教學策略: a. 動手做的體驗式學習(Learning By Doing) b. 照顧學習多樣性(Catering for learning diversity) c. 合作學習(Cooperative Learning) | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|---|--------------------------------------|---|---|
| <p>的學習體驗活動，提高學生的學習動機及學習效能</p> | | <p>2. 教師參與主題課研(Lesson Study)，提升運用多元化教學策略的能力</p> | <p>✓ 中英數常 1 級 · 1 課題</p> | <p>✓ 中英數常 2 級 · 各 1 課題 術 1 級 1 課題</p> | <p>✓ 中英數常 3 級 · 各 1 課題 術 1 級 1 課題</p> |
| <p>2. 加強自學方法的培養，提升學生自主自律的學習能力</p> | <p>學生能養成自主自律的學習態度和習慣</p> | <p>1. 舉辦工作坊、分享會及安排參與專業進修，以協助教師認識及理解自主學習理論及策略，並作課程規劃</p> | <p>✓ 掌握理論及策略</p> | <p>✓ 規劃課程</p> | <p>✓ 修訂規劃</p> |
| | | <p>2. 各科訂立具體要求及策略，協助學生掌握自主學習技巧及培養自主自律的學習能力</p> | | <p>✓ 訂定學習目標、自我規劃、自我監控</p> | <p>✓ 自我評價、自我修訂，並主動尋求更多自學內容</p> |
| <p>3. 善用回饋，提升學習效能</p> | <p>學生學習成效能有所提升</p> | <p>1. 透過具體回饋(包括教師、同儕、家長口頭及書面回饋)，提升學生自信心及改進學習表現</p> | <p>✓ 教師回饋</p> | <p>✓ 教師、同儕回饋</p> | <p>✓ 教師、同儕及家長回饋</p> |
| | | <p>2. 善用各類評估數據(包括課堂活動間即時性、進展性及總結性評估)，各科定期收集顯證(包括課堂觀察表現、檢視課業及檢視測考成績、引入新的學習平台以發展電腦化數據等)，檢視及評估學生的學習表現，以完善教學策略及課程</p> | <p>✓ 活動及測考評估數據、P4 試行電腦化數據</p> | <p>✓ 活動及測考評估數據、電腦化數據</p> | <p>✓ 活動及測考評估數據、電腦化數據</p> |

致：總學校發展主任(翁惠思女士)

中華基督教青年會小學 2022-2023 年度

培養國家及世界良好公民周年工作計劃

背景：本校是一所基督教學校，由香港中華基督教青年會於 2000 年創立。由於辦學團體是國際性組織，創校以來，在辦學團體的鼓勵及支援下，透過母會各部門及組織，如國際及內地事工部、GlobalY 網上海外義工服務、UniY 等與世界各地聯繫，青小學生能有多元化機會放眼世界，並作跨地域交流。另外，透過締結姊妹學校，學生也能參與內地及跨國學校的交流及學習，放眼世界及情牽中華。上一周期學校積極回應所訂立的關注事項：「放眼世界。情牽中華。平衡自我」，培養學生成為國家及世界良好公民，已建立與中華文化相關的課程已成為校本課程及恒常活動的一部分。本年度新的三年計劃「1：提升學生靈活性、抗逆能力及勇於接受挑戰的精神，及 2：透過「多向度」的學習體驗，提升學生的學習及自學能力，進入新世紀數碼世界的學習」仍繼續關注學生的身心發展，以及提升學習能力，為將來的社會及國家培養人才。

範疇：學校行政

| 策略 | 措施 | 評估方法 | 推行時間 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------|---|------------------------------|-----------|----------------|------|
| 1. 專責小組 | 培養國家及世界良好公民各項工作計劃，執行及監察將納入學校行政小組工作範圍內，並於行政小組會議作定期跟進 | 檢視周年工作計劃及報告 檢視會議記錄，並交校長審閱 | 全學年 | 行政組 | |
| 2. 加強持份者的溝通及協作 | ◆ 學生層面：各科目均加入相關元素於課程及活動中 | 詳見以下範疇二及三之安排 | | | |
| | ◆ 教職員層面：透過校務會議和工作會議向教職員介紹教育局相關資訊，並傳閱相關文件及通告 | 教職員閱讀有關資訊後簽名及 檢視會議記錄 | 校務會議 | 校長及 三位副校長 | |
| | ◆ 家長層面：透過家教會常務委員會會議，向家長代表介紹學校處理相關課題的行政方向 | 檢視會議記錄 | 家教會會議 | 副校長(志) | |
| | ◆ 辦學團體層面：透過法團校董會及辦學團體行政會議互相溝通，落實執行相關政策 | 檢視會議記錄 | 校董會議 | 校長 | |
| | ◆ 公眾層面：配合教育局指引，於校網上載政策文件供公眾閱覽 | 檢視上載文件 | 九月 | 康 | |
| 3. 其他檢討及監察工作 | ◆ 教師專業操守由行政組同工協助跟進，並按情況向校董會匯報或作跟進討論 | 檢視跟進紀錄(如有) | 全學年 | 校長及 行政組 | |
| | ◆ 按既定程序進行選書工作 | 檢視選書表格 | 全學年 | 課程主任及 各科目主席 | |
| | ◆ 定期抽查及檢視校本小冊子及工作紙 | 檢視抽查紀錄 | 十月 及三月 | 課程主任及 各科目主席 | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|------------------------|-------------------|--------|-------|
| 4. 確保一個安全有序的學習環境及資源管理(校內外) | ◆ 檢示及修訂行政政策及程序 | 檢視行政程序及指引、教師手冊及採購及合約文件 | 9、12、6月 12月、3月 | 副校長(柱) | 1.2 諾 |
| | ◆ 每年兩次盤點校產及教具，確保學校資產安全有序紀錄，檢示與機構合作的外間資源 | 抽檢紀錄 | 全學年 | | |
| | ◆ 透過教職員考職制度的執行，確保教職員專業的職責中獲得最大的發揮空間 ◆ 聘任園藝專責職員及外判清潔公司，確保有良好的學習環境 ◆ 定期進行環境巡查，確保環境及設備安全且運作正常 ◆ CCTV - 定期檢查 | 抽檢紀錄 | 全學年 | | |

範疇：人事管理

| 策略 | 措施 | 評估方法 | 推行時間 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------|--|---------------------|------|----------------------|------|
| 5. 聘任時加入相關的程序 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 聘任教職員, 外聘導師及協作團體, 需申明學校及辦學團體政治中立的立場, 並要求準僱員應保持政治中立 ◆ 新入職同事需閱讀相關守則(教師手冊) ◆ 根據教育局最新發出教學及非教學人員的聘任指引, 查察及聘任教職員 | 新入職同事會議匯報 檢示聘任文件 | 九月 | 三位副校長 行政主任 | |
| 6. 危機小組 | ◆ 如果有本校持份者, 當中包括教職員、家長或學生涉及與國家安全及教育有關的事件, 學校會按既定程成立專責小組跟進事件, 並把事件記錄在案, 亦會按需要諮詢專業意見及尋求支援。 | 檢視事件跟進記錄 | 全學年 | 校長 三位副校長 行政組成員 | |

範疇：教職員培訓

| 策略 | 措施 | 評估方法 | 推行時間 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------|--|-----------------|------|--------|------|
| 7. 教師專業發展 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師晉升 PSM 及 SPSM 前需完成參與相關培訓中, 須依教育局指引加入國安法等新要求 ◆ 2020/21 年起新入職教師及在職教師按教育局要求須於三年週期完成指定時數的核心培訓, 當中包括「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程/活動 ◆ 推薦中層教師參與教育局舉辦有關法律相關議題的講座 | 檢視 e-service 紀錄 | 全學年 | 副校長(柱) | |

範疇：學與教

| 策略 | 措施 | 評估方法 | 推行時間 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|-------------------------------|-----------|-------------------------------|---------------------|
| 8. 培育學生正面的價值觀和態度，以能面對未來生活上的挑戰，成為負責任、有承擔的公民 | ◆ 各科在正規及非正規課程中加入「品德培養/公民責任」的學習元素 | 檢視周年計劃 檢討會議及記錄 檢視周年報告紀錄 | 9月 全學年 | 課程主任 科主席 學培組 | |
| | ◆ 各科透過安排學生參加校內、校外活動及比賽，培養良好品德、資訊素養及公民素養 | | | 科主席 範疇組長 | |
| | ◆ 在常識科及圖書課等加入資訊素養課程，培養「網絡公民」的素質，負責任及合適地使用電子裝置 | | | 課程主任 科主席 | |
| 9. 建立學生對國家的認識及國民身分的認同，以能珍視中華文化及關心社會和國家 | ◆ 中文、普通話、常識及音樂科在正規課程中加入「國民身分認同」的學習內容 | 檢視教學進度表 | 全學年 | 課程主任 科主席 | |
| | ◆ 透過安排學生參加校內、校外活動及比賽，增加對祖國的認識及培養歸屬感 | 檢討會議及記錄 教師觀察 檢視周年報告紀錄 | 全學年 | 科主席 各範疇組長 | |
| | ◆ 學習歌唱國歌和遵守唱國歌的禮儀 | 檢視音樂科進度表 | 9月 | 課程主任 音樂科主席 | |
| | ◆ 認識及學習升旗禮儀 | 檢視常識科進度表 | 9月 | 課程主任 常識科主席 | |
| | ◆ 訓練制服團隊參與升旗儀式和步操，提升隊員的自信，發掘隊員的領導才能，及提升質素 ◆ 上課天升降國旗，並於逢星期一進行升旗禮及奏唱國歌，以促進國民教育及加強學生對國民身份的認同 | 教師觀察 檢討會議及記錄 | 全學年 | 制服團隊— 幼童軍及 基督少年軍 領袖生 | |
| 10. 培育學生成為具國家觀念、香港情懷和國際視野的青年 | ◆ 各科在正規及非正規課程中加入「認識中華文化」的學習元素 | 檢視教學進度表 | 全學年 | 課程主任 科主席 | |
| | ◆ 各科舉辦和參加各類與「認識中華文化」相關的活動及比賽，以加深學生對中華文化的認識 | 檢視周年報告及活動檢討紀錄 教師觀察 | 全學年 | 科主席 各範疇組長 | |
| | ◆ 透過「寰宇教室」舉辦交流活動，促進兩岸多地文化交流 | 檢討會議及記錄 檢視周年報告紀錄 | 全學年 | 學生表現組 科主席 | \$150,000 姊妹學校計劃 |

| 策略 | 措施 | 評估方法 | 推行時間 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|---------|------|--------------|----------------------|
| 11. 透過「寰宇教室」舉辦交流活動，促進不同國家文化交流，培養「世界公民」質素 | International here <ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉辦「姊妹學校視像交流」活動，與兩岸姊妹學校進行科技及藝術交流 ◆ 德國交流生到校一年，藉著參與課堂及各科活動，與學生交流兩地文化 ◆ 參與「創意思維世界賽」，與外地學生在科學科技範疇上互相切磋交流 | 檢討會議及記錄 | 1-7月 | 學生表現組 科主席 | \$100,000 全方位學習津貼 |

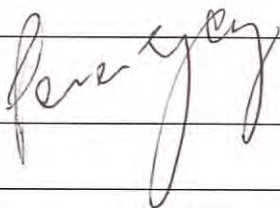
範疇：學生訓導及支援

| 策略 | 措施 | 評估方法 | 推行時間 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---------|------|-----------------------|-----------------------|
| 12. 透過不同預防性工作活動，例如：課程、級週會、獎勵計劃及學生成長活動建立正向校園文化 | ◆ 本的健康生命課程、不同類型的班級經營活動及班本獎勵計劃等向學生表明學校對他們品德及言行的期望，讓學生懂得關愛、同理心、責任、守規等品德及公民責任 | 檢討會議及記錄 | 9-7月 | 學生培育組 班主任 駐校社工 | \$40,000 學生輔導服務津貼 |
| | ◆ 舉辦輔助小組及計劃，培養學生優良品格： <ul style="list-style-type: none"> ◇ P3 元子動歷計劃-同理心及學懂專重他人 ◇ P4-6 成長的天空計劃-抗逆能力 ◇ P5 義工服務計劃-關愛、責任感及承擔精神 ◇ P5-6 童夢成真計劃-敢於夢想，以堅毅態度實踐 | 檢討會議及記錄 | 9-7月 | 學生培育組 各專責小組/計劃帶隊老師 | \$150,000 學生輔導服務津貼 |
| | ◆ 透過級週會及班級經營活動，向學生清楚表達學校對校園欺凌行為採取「零容忍」政策，並解釋互相接納、包容、和而不同為普世的正面價值 | 檢討會議及記錄 | 9-7月 | 學生培育組 | \$2,000 學生輔導服務津貼 |
| 13. 建立學生團隊，加強德育及國民教育 | ◆ 組織領袖生團隊及制服團隊如基督少年軍和童軍等加強學生關愛、守法、責任感及承擔精神 | 檢討會議及記錄 | 9-7月 | 領袖生及制服團隊領隊老師 | \$10,000 學生輔導服務津貼 |
| 14. 透過不同補救性工作，培養學生「成長思維」 | ◆ 透過恆常訓輔工作例如「行為改善計劃」，引導學生明白「承擔」及從「錯誤」中學習的重要性 | 檢討會議及記錄 | 9-7月 | 班主任 學生培育組 駐校社工 | |
| | ◆ 透過持分者問卷、老師觀察及學生個案檢討，按學生情況舉辦講座（學生或家長）/活動，以改善問題 | 檢討會議及記錄 | 9-7月 | 學生培育組 駐校社工 | |

範疇：家校合作

| 策略 | 措施 | 評估方法 | 推行時間 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|-----------------|------|----------------------|-----------------------|
| 15. 建立溝通渠道 (家校合作) | 1. 組織家長教師會常務委員會 | 檢視會議記錄 | 9-6月 | 家長教師會 委員及校方 代表 | |
| | 2. 校方於家教會常務會議向家長解釋培養學生正確價值觀的方法， 從而讓家長在家配合學校的教育 | | | | |
| | 3. 透過家教會常務會議的機會，向家長收集有關培養學生關愛、同 理心、責任、守規等品德、公民責任等意見 | 檢視會議記錄 | 9-6月 | | |
| 16. 促進家庭品德 培養、加深中 華文化的認 識、關心社區 的態度 | 4. 舉辦親職講座，透過多元化的講題，提升家長在家培養孩子品德 情意的效能 | 家長出席人次 及問卷調查 | 9-6月 | 福音事工 駐校社工 | \$20,000 學生 輔導服務津貼 |
| | 5. 舉辦「家校新春團圓暨中華文化日」活動，加強親子對中國文化 的認識 | 檢討會議及記 錄 | 1月 | 家長教師會 中文科組 | 家教會撥款 \$4000 |

校監簽署：



校監姓名：楊彼得律師

日期：2022年11月21日



年度：2022-2023

撥款編號：03 撥款名稱：學校發展津貼

諮詢教師方法：校務會議或文件傳閱

| | |
|------|--|
| 目標 | ①經費主要用於為提供減輕教師工作量所需的人力資源 ②為教師創造空間，致力推行教育改革建議提出的關鍵項目，當中包括 |
| 原則 | ①課程發展，如教學上推行活動 ②提高電子化行政工作的效率 ③減少非教學工作 ④照顧學生不同的需要，讓學生獲得充分照顧 |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他:教師問卷 |

| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 財政預算 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|--|------------------------|--|------------------------|---|--|--|--|
| <p>支援教師教學及減輕非教學工作量：</p> <ul style="list-style-type: none"> 協助教師處理跨境及跨區校車交通安排，加強家長、學校及校車供應商三者之間溝通及處理證件等工作 協助教師處理非教學工作，如準備學具、活動名單、收費及交通安排等、校園電子化通告及收費等電子行政事務及醫療室當值，讓教師能專注進行學與教 協助推動語文教學工作，照顧學生不同的需要 | <p>聘請教師助理及事務助理等共4名</p> | <ul style="list-style-type: none"> 有效協助處理活動安排、校車、電子收費及醫療室當值等工作 減輕教師非教學的工作量，使能專注學與教 協助運作電子化校園 協助照顧學習差異及需要 | <p>2022年9月至2023年8月</p> | <ul style="list-style-type: none"> 人力資源薪酬及強積金 HK\$796,513.00 | <ul style="list-style-type: none"> 教師認同支援有果效 <ul style="list-style-type: none"> -有效支援教師教學 -減輕非教學工作量 -協助照顧學習差異及需要 使家校、供應商及夥伴機構間聯絡暢順 | <ul style="list-style-type: none"> B G | <p>以下範疇的組長：</p> <ul style="list-style-type: none"> 靈育與福工、堂校合作 課程組 學生表現 學資組 |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$0.00</p> | <p>本年度津貼/撥款 (B) HK\$800,017.00</p> | <p>本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$800,017.00</p> | <p>本年度預算支出 (D) HK\$796,513.00</p> | <p>本年度預算結餘 (C)-(D)=(E) HK\$3,504.00</p> |
| 製表人:林嘉怡助理行政主任 | 財務核實:易天恩助理行政主任 | 計劃核實:羅勁柱副校長 | 計劃審批:程志祥校長 | |
|  |  |  |  | |
| 日期：2022年8月26日 | | | | |

年度：2022-2023 撥款編號：4 撥款名稱：學校課程發展津貼(SCD) (以上津貼來自 EOEBG 撥款)

| | | | | | | | |
|-------------|--|--------------------|---------------|-------------|------------------------|------|-----------------|
| 諮詢教師方法：校務會議 | | | | | | | |
| 目標 | ①各科能透過設計校本課程及舉辦各類教學活動，引發學生的學習興趣，為他們創造更多學習機會，使獲得適切、真實及有意義的學習經驗，以發揮個人潛能，讓他們能更積極主動及有信心地學習 | | | | | | |
| 原則 | 經費主要用於： ①支援校本課程發展（包括購置消耗物品/輔助教材/教學資料及教具）及推行校外學習活動 | | | | | | |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他：___ | | | | | | |
| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 財政預算 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
| 1 & 2 | <ul style="list-style-type: none"> 各科購置消耗物品/輔助教材/教學資料及教具 各科為學生舉辦各類教學活動 | 各科能完成科本周年計劃中所定立的目標 | 9月 - 7月 | HK \$64,700 | 各科能配合周年計劃進行校本課程發展及安排活動 | A、B | 華 + 各科科主席 |

| | | | | |
|---|---|---|--|------------------------|
| 上年度結餘(A) (上年度結餘已計算入 EOEBG 的結餘中) | 本年度 4 學校課程發展津貼(B) | 本年度累積結餘(A+B)=(C) | 本年度預算支出(D) | 本年度預算結餘 (C)-(D)=(E) |
| HK\$0 | HK\$65,000 | HK\$65,000 | HK\$64,700 | HK\$300 |
| 製表人：陳婉華(組別：2 學與教) | 財務核實：易天恩助理行政主任 | 計劃核實：陳桂英副校長 | 計劃審批：程志祥校長 | |
|  |  |  |  | |
| 日期：2022 年 9 月 2 日 | | | | |

年度：2022-2023

撥款編號：5,6


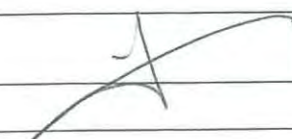
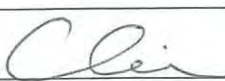

撥款名稱：加強校本言語治療服務及統籌學校校本言語治療行政經常津貼

諮詢教師方法：支援組會議及校務會議

| | | | | | | | |
|--------------|---|---|------------------|---------|-------------------------|-------|--|
| 目標 | ①及早識別和適時輔導有言語障礙(語障)的學生 ②支援語障學生發展他們的學習、溝通和讀寫能力 | | | | | | |
| 原則 | ①以人為本 ②及早識別、及早支援 ③按不同程度的語障需要為學生提供合適的輔導和支援 | | | | | | |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他:___ | | | | | | |
| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 財政預算 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
| 輔導和評估的成效 | •購買不同的言語治療教材和評估工具 | •優化配套，提升輔導效能 | 2022年10月及2022年6月 | \$5,000 | •言語治療師認同教材有助進行輔導和評估 | ABCDG | SENCo 張麗珊主任、 SenST 張嘉嘉老師、 言語治療師戴寶娜姑娘 |
| 照顧教師和家長的支援需要 | •透過個別會議加強教師對個別語障學生的了解 •與伙伴學校舉辦聯校教師和家長工作坊，加強專業培訓 1000 •家長義工培訓課程 1000 | •老師和家長能更明白孩子的言語需要 •老師和家長能掌握對語障學生支援策略 | 下學期 | \$2,000 | •80%參加者表示更認識不同的語障學生支援策略 | BH | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| 上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F) HK\$0 | 本年度統籌學校校本言語治療行政經常津貼 (B) HK\$8,258.00 | 本年度校本言語治療行政經常津貼 (C) HK\$8,258.00 | 本年度累積結餘 (A+B+C)=(D) HK\$16,516.00 | 本年度預算支出* (E) HK\$7,000.00 | 本年度預算結餘(實報實銷) (D)-(E)=(F) HK\$9,516.00 |
| 製表人：張麗珊主任(SENCo) | 財務核實：易天恩行政主任 | | 計劃核實：陳桂英副校長 | 計劃審批：程忍祥校長 | |
|  | |  | |  | |
| 日期：2022年9月1日 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|----------|-----------|--|---------|-------------------------------------|
| 目標 | ①配合學生成長的需要、教育和課程的改革，建立一個全方位的學生輔導體系，結合學校其他系統如管理與組織及學與教等 ②輔導人員協同全體教職員、家長及社會人士，為學生提供全面而廣泛的輔導服務 ③協助學生全人發展和終身學習，而且促使他們能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，以面對成長路上的各項挑戰 | | | | | | |
| 原則 | ①以人為本 ②照顧全體學生 ③照顧學生的獨特性 ④結合輔導服務與學校系統，協同持分者提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展和終身學習，以面對成長路上的各項挑戰 | | | | | | |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他: | | | | | | |
| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 財政預算 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
| • 小四輔助小組 (約 15-20 名學生) | 9 小時優質教師工作坊 | 透過培訓老師、家長 及各項學生活動及輔 助課程提升參加學生 的抗逆力、效能感、 歸屬感及樂觀感 | 9-7 月 | \$111,990 | • 80%以上參 加學生願意 完成有關課 程 • 80%以上參 加學生的抗 逆力、效能 感、歸屬感 及樂觀感得 以提升 | ABCDEFG | 天晴會所 駐校社工 謝 學校老師 (P4-P6 坤) |
| | 8 小時優質家長工作坊 | | | | | | |
| | 1 小時迎新活動 | | | | | | |
| | 1 小時啟動活動 | | | | | | |
| | 9 小時輔助小組 | | | | | | |
| | 7 小時挑戰日營 | | | | | | |
| | 16 小時再戰營會 | | | | | | |
| | 4 小時愛心之旅 | | | | | | |
| | 7 小時親子日營 | | | | | | |
| | 2 小時家長教師分享會 | | | | | | |
| 1 小時結業禮 | | | | | | | |
| • 小五輔助小組 (約 15-20 名學生) | 10.5 小時戶內聚會 | | 9-7 月 | \$16,673 | | | |
| | 8 小時戶外活動 | | | | | | |
| | 個別面談(每組員半小時) | | | | | | |
| | 2 小時家長工作坊 | | | | | | |
| • 小六輔助小組 (約 15-20 名學生) | 10.5 小時戶內聚會 | 9-7 月 | \$16,673 | | | | |
| | 8 小時戶外活動 | | | | | | |
| | 個別面談(每組員半小時) | | | | | | |
| | 2 小時家長工作坊 | | | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------------------|---|
| 上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$0 | 本年度成長的天空津貼/撥款 (B) HK\$145,936 | 本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$145,936 | 本年度預算支出 (D) HK\$145,336 | 本年度預算結餘 (C)-(D)=(E) HK\$600 |
| 製表人：邱達明老師 | 財務核實：易天恩行政主任 | 計劃核實：陳桂英副校長 | | 計劃審批：程志祥校長 |
|  |  |  | |  |
| 日期：2022年9月13日 | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|-----------|-----------|---|-------|---------|
| 目標 | ①配合學生成長的需要、教育和課程的改革，建立一個全方位的學生輔導體系，結合學校其他系統如管理與組織及學與教等 ②輔導人員協同全體教職員、家長及社會人士，為學生提供全面而廣泛的輔導服務 ③協助學生全人發展和終身學習，而且促使他們能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，以面對成長路上的各項挑戰 | | | | | | |
| 原則 | ①以人為本 ②照顧全體學生 ③照顧學生的獨特性 ④結合輔導服務與學校系統，協同持分者提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展和終身學習，以面對成長路上的各項挑戰 | | | | | | |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他: | | | | | | |
| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 財政預算 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
| • 培養領袖生自信心、領導能力及團隊精神 | 領袖生訓練 • 訓練日營 | • 能為全體的領袖生提供相關訓練機會 | 10月、1月、5月 | \$30,000 | • 學生的自信心、領導能力及團隊精神有所提升 | D G | 蒨 珍 |
| • 協助學生建立課室常規，培養良好品格 | • Be a Strong Kid 計劃 • 班級經營活動 • 班本生日會 | • 學生能建立課室常規 • 有系統地建立學生良好品格 | 9-7月 | \$35,000 | • 建立課室常規 • 減少秩序問題 • 老師認同普遍學生的品格良好 | BD | 羅 坤 |
| • 學生的身心靈發展(跨科活動) | • 健康生命科活動 • 體育及圖書活動 • 學期終陽光計劃 | • 透過跨學科及組別協作，提升學生身心靈健康及輔助他們正面成長 | 9-7月 | \$25,000 | • 學生能透過有關計劃或活動獲得更多正能量支援 • 科檢討會：計劃及活動設計能促進身心靈發展 | BDG | 麗 坤 |
| • 提升學生的情緒管理能力 | • 元子動歷計劃 (P3) | • 提升學生情緒管理能力 | 10-5月 | \$70,000 | • 學生透過活動認識管理情緒方法 | BDEFG | 謝 軒 |
| • 提升老師與持分者的溝通及課室管理的優質關係 | • 教師講座及觀課 | • 培養師生的溝通及表達能力，建立快樂校園，減少秩序問題 | 9-7月 | \$30,000 | • 80%或以上老師認同有關培訓能達到關注重點 | D | 教師專業發展組 |
| • 加強家校聯系，提升家長對學校的歸屬感及培育家長及學生的靈育發展 | • 親子家長工作坊 • 福音事工活動 • 家長教育 • 聘請一名福音事工主任(專責學校靈育發展工作) | • 為家長提供有效資訊及講座 • 提升家庭的靈育素質 • 透過家長義工服務計劃，結聚家長家校協作 | 9-7月 | \$190,000 | • 家長積極參與親職活動及義工服務，增歸屬感 • 家長認同提供的資訊有用 | CE | 婉 麗 |
| • 推行全方位輔導計劃，加強預防性活動 | • 聘請駐校社工兩名(補貼部份薪酬) | • 透過發展性項目及個案跟進照顧學生成長需要 | 9-7月 | \$110,567 | • 學生的成長需要獲得照顧 | B | 婉 謝 |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|---|
| 上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$0 | 本年度學生輔導服務津貼/撥款 (B) HK\$500,000 | 本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$500,000 | 本年度預算支出 (D) HK\$490,567 | 本年度預算結餘 (C)-(D)=(E) HK\$9,433 |
| 製表人_邱達明老師(組別 學生培育) | 財務核實：_易天恩行政主任 | 計劃核實：陳桂英副校長 | | 計劃審批：程志祥校長 |
|  |  |  | |  |
| 日期：2022年9月13日 | | | | |

年度：2022-2023

撥款編號：9


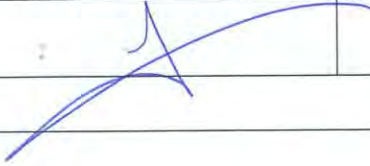


撥款名稱：學校及班級津貼

諮詢教師方法：校務會議及行政會議

| | |
|------|---|
| 目標 | ①經費主要用於為提供學校行政的經常性開支 ②配合學校發展，添置校舍設備和用具，支付非經常性開支 |
| 原則 | ①以人為本 ②照顧全體學校使用者 ③照顧學生的獨特性 |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 I 其他 |

關注重點：

| 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 預算收入 | 預算支出 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|--|---|------------|--------------------|--------------------|--|------|--------------|
| 1. 學校及班級津貼 • 支付學校經常性支出 • 支付學校行政費用 • 購買學校清潔用品、消耗品 • 管理校內醫療服務及物資 • 雜項支出 | • 添置及更換學校設施、設備 • 即時保養 • 為學生提供安全、舒適的學習環境 | 全學年 | 學校及班級津貼 300,000 | 300,000 | • 本學年內完成需要項目 • 持分者認同設備能配合學生需要 • 提供安全、舒適的學習環境 | BD | 巧 |
| 本年度 2022-2023 津貼/撥款(B) HK\$300,000 | | 本年度預算支出(D) | | HK\$300,000 | 本年度預算結餘(B)-(D)=(E) | | HK\$0 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 製表人：鄧巧兒老師 | 財務核實：易天恩助理行政主任 | 計劃核實：羅勁柱副校長 | 計劃審批：程志祥校長 |
|  |  |  |  |

日期：2022年9月16日

2022 至 23 年度計劃及財政預算 10, 11, 12—

綜合家具及設備津貼、升降機/液壓升降台保養津貼、空調設備津貼

諮詢教師方法：校務會議及行政會議

| | |
|------|--|
| 目標 | ①經費主要用於為提供學校行政的經常性開支 ②配合學校發展，改善校舍的家具、設備和其他設施，支付非經常性開支 |
| 原則 | ①以人為本 ②照顧全體學生 ③照顧學生的獨特性 |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 I 其他： |

關注重點：

| 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 預算收入 | 預算支出 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|--|---|-----|--------------------------|---------|--|------|-----|
| 1. 綜合家具及設備津貼 • 購買學生需要的家具及設備 • 定期檢視設施進行更新及維修 | <ul style="list-style-type: none"> • 逐步更換學校設施、設備 • 即時維修及保養 • 為學生提供安全、舒適的學習環境 | 全學年 | 綜合家具及設備津貼 700,000 | 700,000 | <ul style="list-style-type: none"> • 兩周內進行維修 • 教師認同設備能配合學生需要 • 提供安全、舒適的學習環境 | BD | 諾 |
| 2. 升降機/液壓升降台保養津貼 • 支付升降機電費及維修保養費用 • 支付升降台電費及維修保養費用 | | | 升降機/液壓升降台保養津貼 100,000 | 65,000 | | | |
| 3. 空調設備津貼 • 支付空調電費及維修保養費用 | | | 空調設備津貼 517,900 | 400,000 | | | |

| | | | | |
|-------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| 上年度結餘(A) HK\$0 | 本年度 2022-2023 津貼/撥款(B) HK\$1,317,900 | 本年度累積結餘(A+B)=(C) HK\$1,317,900 | 本年度預算支出(D) HK\$1,165,000 | 本年度預算結餘(B)-(D)=(E) HK\$152,900 |
|-------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|

製表人：黃偉諾老師 財務核實：易天恩助理行政主任 計劃核實：羅勁柱副校長 計劃審批：程志祥校長

日期：2022 年 9 月 19 日

年度：2022-2023

撥款編號：13

撥款名稱：資訊科技綜合津貼 (CITG)

諮詢教師方法：學校建設及資源組會議及校務會議

| | |
|------|--|
| 目標 | <ul style="list-style-type: none"> ①提供合適的 IT 設備及配套，以便進行電子教學及學習，確保校務 IT 運作正常 ②為各科購置與電子教學相關的資源，以提升學與教效能 ③為師生提供穩定及流暢的上網服務 ④減輕教師行政工作，創造空間以增加教學時間 |
| 原則 | ①配合校本資訊科技教育發展，進行資源規劃 |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 I 其他：_____ |

| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|----------------------|--|---|----------------------------|---|--------------|-----|
| 1. 提供合適的 IT 設備及配套給教師 | <ul style="list-style-type: none"> • 提升和更換學校資訊科技設施 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 更換 22 部教員室桌面電腦 (\$140,800) ➢ 學校其他 IT 設施及保養維修服務 (\$20,000) • 購買資訊科技相關的消耗品，如聽筒、滑鼠、網絡攝影機…… (\$4,306.4) | <ul style="list-style-type: none"> • 提供合適的 IT 設備給教師備課(舊電腦使用了 8 年半)，確保 IT 設備能運作正常 | 12 月 按需要 按需要 | <ul style="list-style-type: none"> • 90%教師認同校方能提供合適的 IT 設備及配套進行電子教學及學習 | B, D, I 教師問卷 | 康邦 |

| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|--------------------|---|---|-------------|---|---------------------|-----|
| 2. 為各科購置與電子教學相關的資源 | <ul style="list-style-type: none"> • 購買學與教數碼資源，包括軟件及版權的年費/續期費，及有關網上學習資源的其他費用 (\$210,788) | <ul style="list-style-type: none"> • 透過教學管理系統，協助教師管理學生的電子設備 • 購買學與教數碼資源及有關網上學習資源 • 協助科組建立平台的學生戶口及密碼，並在校網內加入相關連結及使用筆記 | 9 月及 按需要 | <ul style="list-style-type: none"> • 負責教師同意系統有助管理教學軟件 • 100%學生能下載及使用 iPads 上的學與教數碼資源 • 100%學生能開通及運用各平台戶口 | B F F | 康 |

| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|--------------------|---|---|-----|---|----------------------------|-----|
| 3. 為師生提供穩定及流暢的上網服務 | <ul style="list-style-type: none"> • 連接互聯網及互聯網保安服務費用，包括租賃無線網絡服務、防毒軟件及防火牆的續期年費、註冊域名年費/續期費等 (\$77,960) | <ul style="list-style-type: none"> • 網絡穩定，網速正常 • 校內檔案不受病毒感染 | 2 月 | <ul style="list-style-type: none"> • 全年沒有出現網絡不穩，網速不流暢的情況 • 受感染的檔案能自動被隔離 | F, I 檢視系統 F, I 檢視系統 | 康 |

| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|-------------|-----------------------------------|----------------------------|-----|--------------------------------|--------|-----|
| 4. 減輕教師行政工作 | • 購置 eClass 行政管理系統及繳費系統(\$36,844) | • 能減輕教師行政工作，如為學生點名、收通告、收款等 | 9月 | • 90%教師同意 eClass 行政管理系統能減輕行政工作 | I 教師問卷 | 康 |

| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|-----------------------------|--|---|-----|------------------------------------|--------|-----|
| 5. 協助學校實踐電子學習，善用資訊科技於各項教育措施 | • 聘請技術支援人員(補助 ITSSG) -1 位全職 TSSA(\$50,711.6) | • 協助學校實踐電子學習 • 善用資訊科技於各項教育措施 • 支援教師有效運用電子教學 • 減輕教師非教學工作量 | 全年 | • 90%同工同意或十分同意「學校的 IT 技術支援人員能幫助我。」 | I 教師問卷 | 康 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---------------------------------------|---|---------------------------------|
| 上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F) HK\$0 | 本年度資訊科技綜合津貼/撥款 (B) HK\$541,410 | 本年度___/___津貼 (C) HK\$0 | 本年度累積結餘 (A+B+C)=(D) HK\$541,410 | 本年度預算支出 (E) HK\$541,410 | 本年度預算結餘 (D)-(E)=(F) HK\$0 |
| 製表人：黃康華主任 (組別 學校建設及資源組) | | 財務核實：易天恩 (AEO) | | 計劃核實：羅勁柱副校長 | |
|  | |  | |  | |
| 日期：2022年9月19日 | | | | | |

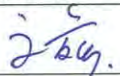
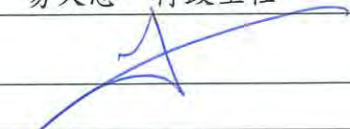


年度：2022-2023

撥款編號：14

撥款名稱：新來港學生支援津貼

諮詢教師方法：科組會議

| | | | | | | | |
|-----------------|--|--|-------------------|-------|--|--|-------|
| 目標 | ①為新來港學生提供更多支援，因應這些學生的需要而靈活安排支援服務 | | | | | | |
| 原則 | ① 內地新來港學生 ② 新近入讀本地學校的非華語學生 ③ 回流學生 | | | | | | |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 I 其他:___ | | | | | | |
| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 財政預算 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
| 照顧新來港兒童的學習和生活需要 | <ul style="list-style-type: none"> 舉辦中英文適應課程： <ul style="list-style-type: none"> ①中文：教授學生粵語正音及繁體字讀寫， ②英文：教授學生英語文法和應用 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能提升 <ul style="list-style-type: none"> ①讀寫繁體字能力 ②英文文化知識 | 10/2022 至 05/2023 | 7,600 | <ul style="list-style-type: none"> 70%學生提高辨識繁體字能力；70%科任老師認同學生寫作中，減少書寫簡體字出現 70%學生認同提高對學習英文的動機和興趣；70%學生在英文科評估中有所進步 | <ul style="list-style-type: none"> GD 學生問卷調查及教師問卷調查 GI 學生問卷調查及英文評估數據 | 張文舜主任 |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|
| 上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F) HK\$0 | 本年度 NAC 津貼/撥款 (B) HK\$8,004 | 本年度 津貼 (C) HK\$0 | 本年度累積結餘 (A+B+C)=(D) HK\$8,004 | 本年度預算支出* (E) HK\$7,600 | 本年度預算結餘 (D)-(E)=(F) HK\$404 |
| 製表人：張文舜主任(非華語支援) | | 財務核實：易天恩 行政主任 | | 計劃核實：陳桂英 副校長 | 計劃審批：程志祥 校長 |
|  | |  | |  |  |
| 日期：2022年9月28日 | | | | | |

年度：2022-2023




撥款編號：17

撥款名稱：家庭與學校合作活動計劃資助

諮詢家長方法： 家教會常務委員會議

| 目標 | ①促進家校合作 ②促進家庭成員的親子關係 ③協助學校推行校政 ④資助學生進行學習活動 | | | | | | |
|---|--|---|----------|------------|---|------|-----|
| 原則 | ①促進親子關係 ② 建立家校合作氣氛 | | | | | | |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他:_____ | | | | | | |
| 關注重點 | 活動 (預算收入) | 預期效果 | 預算財政支出 | 推行時間 | 成功準則 | 評估方式 | 負責人 |
| 促進家 校合 作，推 廣親 子運 動習 慣 | 1. 聯校親子 運動會 (\$20,000) (與青幼合 作) | <ul style="list-style-type: none"> 聯繫家長與教師，建立良好家 校合作關係 親子參與戶外學習活動，增加 親子時間 家長參與運動會，提升家長對 做運動的重視 | \$20,000 | 06/2023 | <ul style="list-style-type: none"> 超過 300 名家 長及學生參加 活動 | B、D | 志巧 |
| 促進家 校合 作，推 廣中 華文 化 | 2. 家校新春 團圓文化 日 (\$10,000 資助) | <ul style="list-style-type: none"> 聯繫家長與教師，建立良好家 校合作關係 透過傳統節日活動培養學生 國民身份認同 | \$10,000 | 18/01/2023 | <ul style="list-style-type: none"> 超過 500 名 家長及學生 參加活動 | B、D | 志文愷 |
| 促進家 學培 養關 係 | 3. 親子一日 遊活動 (\$10,000 資助) | <ul style="list-style-type: none"> 聯繫家長與教師，建立良好家 校合作關係 親子參與戶外學習活動，增加 親子時間 家長參與運動會，提升家長對 做運動的重視 | \$10,000 | 25/2/2023 | <ul style="list-style-type: none"> 超過 300 名家 長及學生參加 活動 | B、D | 志 |

| 關注重點 | 活動 (預算收入) | 預期效果 | 預算財政支出 | 推行時間 | 成功準則 | 評估方式 | 負責人 |
|-------------------|--|---|---|------|---|------|-----|
| 促進家校合作，支援學生參與學校活動 | 4. 家教會一般行政事務(\$5,780 資助+\$23,400 會員年費) | <ul style="list-style-type: none"> 維持家教會會務順暢 補貼部份活動支出 贊助學校部份活動支出(如畢業謝師茶聚、OM等) 學生活動午膳/晚膳資助計劃 資助德國交流生膳食和交通費用 | \$3,000 \$5,000 \$20,000 \$10,000 \$5,000 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 家教會各項會務得以順暢進行 | B | 志 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$ 52,443.07 | 本年度 EDB 津貼/撥款+會費 (B)(預算) HK\$ 69,180 | 本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$ 121,623.07 | 本年度預算支出 (D) HK\$ 83,000.00 | 本年度預算結餘 (C)-(D)=(E) HK\$ 38,623.07 |
| 製表人 <u>黃頌志</u> (組別 家教會) | 財務核實: <u>吳芷欣</u> 老師 | 計劃核實: <u>鄭小紅</u> 女士 (家教會主席) | 計劃審批: <u>程志祥</u> 校長 | |
|  |  |  |  | |
| 日期: 2022 年 10 月 10 日 | | | | |

年度：2022-2023

撥款編號：18

撥款名稱：學習支援津貼

諮詢教師方法：支援組會議及校務會議

| | | | | | | | |
|--------------|--|---|------------------|-------------|---|-----------|---|
| 目標 | ①及早識別和適時輔導有特殊學習需要的學生 ②配合個別學習計劃為特定學生提供第三層支援 ③舉辦多元化的第二層支援小組，照顧不同學習或成長需要 ④全校參與，優化第一層支援，令所有有需要學生都得到支援 | | | | | | |
| 原則 | ①以人為本 ②及早識別、及早支援 ③所有有特殊學習需要的學生都能得到合適的輔導和支援 | | | | | | |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 I 其他：_____ | | | | | | |
| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 財政預算 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
| 優化第一層及第二層的支援 | <ul style="list-style-type: none"> 加強人力資源 1,229,200 <ul style="list-style-type: none"> 1 全職支援老師 1 兼職英文支援老師 2 全職支援助理 1 半職支援助理 | <ul style="list-style-type: none"> 在不同支援層級，為老師及學生提供支援，以及處理相關文書工作 在學生參與小組的過程作觀察，促進學生投入小組並實踐所學 | 全年 | \$1,229,200 | <ul style="list-style-type: none"> 老師認同支援人員有助處理有需要學生的事務 | ABD | SENCo 張麗珊主任、 SenST 張嘉嘉老師、 羅意榕老師、 賴翠旋老師 |
| 照顧學生的學習需要 | <ul style="list-style-type: none"> 為有讀寫困難及成績稍遜學生提供中英文基礎班 52,400 按學生的功課表現及學習需要提供功課輔導小組(小班) 79,200 為有智力障礙、讀寫困難及自閉症學生提供練筆班 22,800 | <ul style="list-style-type: none"> 提升學生的學習動機和能力 在學生參與小組的過程作觀察，促進學生投入小組並實踐所學 提升學生感覺肌能訓練及書寫及手部功能 | 2022年10月至2022年6月 | \$154,400 | <ul style="list-style-type: none"> 80%學生出席率 學生投入小組 學生能應用所學 | ABCD G | |
| 照顧學生的情緒及成長需要 | <ul style="list-style-type: none"> 為專注力不足/過度活躍學生提供運動專注力小組 40,320 為自閉症學生提供音樂訓練小組 21,600 為有讀寫困難學生提供遊戲訓練小組 21,600 為低學習動機學生提供表達藝術 | <ul style="list-style-type: none"> 在學生參與小組的過程作觀察，促進學生投入小組並實踐所學，助學生在小組中成長及改善情緒 | 2022年10月至2022年6月 | \$113,320 | <ul style="list-style-type: none"> 80%學生出席率 學生投入小組 學生能應用所學 | ABCD G | |

| | | | | | | |
|--|---|-------------------------------|---|--|--|----|
| | 訓練小組 28,800 • 推行靜觀校園 1000 | | | | | |
| 提升教師和家長的專業知識 | • 舉辦教師和家長工作坊 500 | • 為老師和家長作裝備 • 透過講座接觸有需要的家長 | 下學期 | \$500 | • 80%老師認同工作坊有助提升專業成長 • 80%家長認同相關策略能應用在 SEN 孩子身上 | BH |
| 上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F) HK\$244,540.48 | 本年度學習支援津貼 (B) HK\$1,241,478.00 | 本年度津貼 (C) HK\$-- | 本年度累積結餘 (A+B+C)=(D) HK\$1,486,018.48 | 本年度預算支出* (E) HK\$1,497,420.00 | 本年度預算結餘 (D)-(E)=(F) -HK\$11,401.52 | |
| 製表人：張麗珊主任(SENCo) | 財務核實：易天恩行政主任 | | 計劃核實：陳桂英副校長 | 計劃審批：程志祥校長 | | |
|     | | | | | | |
| 日期：2022年9月1日 | | | | | | |
| 備註： *結餘 HK\$11,401.52 會由 SCG 學校及班級津補貼 | | | | | | |

2022 至 2023 年度計劃及財政預算 19—有特殊教育需要非華語學生支援津貼

諮詢教師方法：支援組會議及校務會議

關注重點：

- ① 為有特殊教育需要非華語學生提供支援服務，為其適應校園生活及順利過渡不同的學習階段
- ② 為學生提供情緒、溝通及社交方面的支援

| 策略及工作 | 預期成果 | 推行期 | 財政預算 HK\$ | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|--|--|--------------------------------------|---|---|--|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • 增聘半職教學助理，為學生： <ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂期間入班，為學生提供學習及非學習支援，讓他們更融入課堂及班別 2. 進行社交和情緒管理訓練，為他們提供情緒、溝通及社交上的支援。 | <ul style="list-style-type: none"> • 提升學生的學習和心理質素 • 提升學生的社交和情緒管理能力 | 2022 年 10 月 至 2023 年 7 月 | <ul style="list-style-type: none"> • 增聘半職教學助理 \$93,000 | <ul style="list-style-type: none"> • 70%老師及學生表示學生更能融入學校及自己的班別 • 70%老師表示學生的社交和情緒管理能力提升 | <ul style="list-style-type: none"> • 檢討會議 • 老師及學生問卷 | 特殊學習需要統籌主任-珊 |
| 上年度結餘 <p style="text-align: right;">HK\$17,913.06</p> | 本年度撥款 <p style="text-align: right;">HK\$103,230.00</p> | | 本年度支出 <p style="text-align: right;">HK\$93,000.00</p> | | 本年度結餘 <p style="text-align: right;">HK\$28,143.06</p> | |
| 終期檢討： 1. 1-9 名需第三習支援的非華語學生獲教育局撥款 HK\$103,230.00 | | | | | | |
| 製表人：張麗珊主任 (特殊學習需要統籌主任) | 財務核實：易天恩行政主任 | | 計劃核實：陳桂英副校長 | | 計劃審批：程志祥校長 | |
|  |  | |  | |  | |
| 日期：2022 年 9 月 1 日 | | | | | | |





諮詢教師方法： 科組會議

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|-------------------------|---------|--|---|-------|
| 目標 | ①實施「中國語文課程第二語言學習架構」支援非華語學生學習中文 ②建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 | | | | | | |
| 原則 | ① 對象為本學年的非華語學生 ② 非華語學生即家庭常用語言並非中文 ③ ④ | | | | | | |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 I 其他：__ | | | | | | |
| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 財政預算 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
| 照顧非華語學生對中文科學習及興趣 | <ul style="list-style-type: none"> 聘請兩名全職老師，工作包括： <ul style="list-style-type: none"> ①於中文課及普通話課時，抽離非華語學生上中文課 ②放學後，為非華語學生進行功課輔導 | <ul style="list-style-type: none"> 能更全面針對非華語學生的學習需要，優化課堂教學，提高學生學習興趣及效能 協助學生完成家課及培養準時完成家課的習慣 | 09/2022 至 08/2023 | 604,800 | <ul style="list-style-type: none"> 75%非華語學生提升對中文科學習的興趣；75%非華語學生中文學習表現有所提升 80%非華語學生能自覺地完成中文功課；90%學生低於培育組的欠交記錄線(一學期10次) | <ul style="list-style-type: none"> D 教師觀察及 G 學生問卷調查；I 學生成績數據(EDB 前後測、評估數據) G 學生問卷調查及 I 欠交功課統計數據 | 張文舜主任 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 聘請一名全職及一名半職事務助理，工作包括： <ul style="list-style-type: none"> ① 於中文課及普通話課時，協助抽離非華語學生上中文課 ② 支援非華語學生於其他科目的課堂學習 ③放學後，為非華語學生進行功課輔導 ④ 協助處理家長溝通工作 | <ul style="list-style-type: none"> 能更全面針對非華語學生的學習需要，協助學生課堂學習，提高學生學習效能 協助非華語學生完成家課，提升效能 能促進及加強與非華語家長的聯繫 即時性支援同學學習上的需要 減少家長因語言上的阻礙，以致令同學錯失參與的機會，同時令家長對校情更加了解 | 09/2022 至 08/2023 | 277,200 | <ul style="list-style-type: none"> 75%非華語學生提升對中文科學習的興趣；75%非華語學生中文學習表現有所提升 75%受支援科目科任老師認為課堂學習有效提升學生學習表現 80%家長同意額外能提供加強溝通的渠道(包括通告翻譯本) | <ul style="list-style-type: none"> D 教師觀察及 G 學生問卷調查 I 教師問卷調查 C 家長問卷調查 | 張文舜主任 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 安排專業人士(如教育心理學家)為疑似 SEN 同學進行評估及建議 | <ul style="list-style-type: none"> 與學生支援組合作，及早識別有 SEN 需要學生 | 12/2022 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> 小一至小三科任於12月前，為有需要的NCS同學填寫及早識別表格及跟進 | <ul style="list-style-type: none"> B 中期檢討會議及 F 填寫支援組表格統計 | 張文舜主任 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------|--------|--|--|-------|
| | <ul style="list-style-type: none"> 增加學生閱讀機會 <ol style="list-style-type: none"> 增設「多元閱讀及遊戲室」 於非華語教室增設書架，安排每星期借閱 購買親子閱讀平台 | <ul style="list-style-type: none"> 提升非華語學生對中文閱讀的興趣 增加非華語學生對香港/中華文化的認識 減低家長語言上之困難性及增加親子閱讀機會 | 09/2022 至 08/2023 | 10,000 | <ul style="list-style-type: none"> 80%同學對閱讀中文圖書的興趣和動機有所提高 80%非華語學生認同對加深對香港/中華文化的認識 80%家長認同親子閱讀平台能減低家長語言上之困難性及增加親子閱讀機會 | <ul style="list-style-type: none"> GI 學生問卷調查及借閱圖書記錄 DG 教師觀察及學生問卷調查 C 家長問卷調查 | 張文舜主任 |
|--|--|---|-------------------------|--------|--|--|-------|

| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 財政預算 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|---------------------|--|--|-------------------------|-------|--|---|----------------|
| 提升非華語教師專業培訓及教學 | <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵及安排非華語老師參加進修課程 | <ul style="list-style-type: none"> 非華語教師的專業知識能有所提升 | 09/2022 至 06/2023 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> 每位非華語教師全年參加不少於1次的講座/工作坊 80%老師認同參加進修課程有助提升專業知識 80%老師能應用所學 | <ul style="list-style-type: none"> I 教師參加講座/工作坊的統計 D 教師問卷調查 | 張文舜主任 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 增加教學資源和教具 <ol style="list-style-type: none"> 教學資源 教具 電子教學平台/apps | <ul style="list-style-type: none"> 教學資源和教具有助非華語教師的語文教學 | 09/2022 至 06/2023 | 3,000 | <ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意新購的教學資源能提升教學效能 | <ul style="list-style-type: none"> D 教師問卷調查 | 張文舜主任 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 參與 EDB 和香港大學協辦之【E&T】課展及教師培訓計劃 | <ul style="list-style-type: none"> 提升教師教學運用評估帶動課程評鑑與發展能力 | 09/2022 至 06/2023 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> 75%參與同事認同培訓有助課程發展及個人教學技巧成長 75%老師能應用課展技巧，藉分析評估改善教學 | <ul style="list-style-type: none"> 【E&T】分析報告 B 檢討會議及記錄 H 參加者回應 | 張文舜主任 |
| 提升非華語學生的自信心及融入校園和社區 | <ul style="list-style-type: none"> 安排非華語學生參與比賽及活動 | <ul style="list-style-type: none"> 參與活動/比賽非華語學生認同個人的自信心有所提高 | 09/2021 至 06/2022 | 1,000 | <ul style="list-style-type: none"> 70%參與活動/比賽非華語學生認同個人的自信心有所提高 | <ul style="list-style-type: none"> D 教師觀察及 G 學生問卷調查 | 張文舜主任 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 開放 NCS 課室(304 室)為小息「多元閱讀及遊戲室」，製造與本地同學融合的環境 邀請義工(本地高小)同學，與低小 NCS 同學進行伴讀 | <ul style="list-style-type: none"> 增加同學學習中文和與本地同學溝通的機會 | 10/2021 至 06/2022 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> 70%學生透過伴讀提升中文溝通能力 | <ul style="list-style-type: none"> G 學生問卷調查及 I 社工觀察 | 張文舜主任 社工謝姑娘 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|-------|--|--|-------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • 購買有關融和主題的書籍 ① 放置於有 NCS 同學的班房圖書櫃，借予同學閱讀 ② 與中文科合作，向低小同學推介有關圖書或加入課程閱讀本中 | <ul style="list-style-type: none"> • 潛移默化本地同學接納多元文化 • 促進多元共融文化 | 09/2022 至 06/2023 | 2,000 | <ul style="list-style-type: none"> • 提高不同國籍同學的融合程度 • 80%非華語學生認同自身的文化受到尊重 | <ul style="list-style-type: none"> • D 教師觀察及 G 學生問卷調查 | 張文舜主任 |
|--|--|--|-------------------------|-------|--|--|-------|

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------|---|--|---|
| 上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F) HK\$226,023.56 | 本年度 NCS 津貼/撥款 (B) HK\$950,000.00 | 本年度 津貼 (C) HK\$0 | 本年度累積結餘 (A+B+C)=(D) HK\$1,176,023.56 | 本年度預算支出* (E) HK\$898,000.00 | 本年度預算結餘 (D)-(E)=(F) HK\$278,023.56 |
| 製表人：張文舜主任(非華語支援) | 財務核實：易天恩 行政主任 | | 計劃核實：陳桂英 副校長 | | 計劃審批：程志祥 校長 |
|  |  | |  | |  |
| 日期：2022 年 8 月 30 日 | | | | | |

年度：2022-2023 撥款編號：21a 撥款名稱：校本課後學習及支援計劃(ALSP)

2022-2023 學年 校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：中華基督教青年會小學

負責人姓名：詹逸雯 (學生表現範疇組長)

聯絡電話：24450580

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 384 名

(包括 A. 領取綜援人數：96 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：192 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：96 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

| | |
|---------------|---|
| 成功準則 | 支援清貧學生參與課後活動，幫助他們全人發展及個人成長 |
| 評估方法，如：測試、問卷等 | ①學生問卷②教師觀察③檢討會議④統計參與人數⑤統計展示機會：演出、比賽、展覽等 |
| 活動舉辦時期/日期 | 全學年 |
| 預計獲資助合資格學生名額# | 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生 |

| 活動名稱 | 活動目標 | A | B | C | 預計開支(\$) | 合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用) |
|-------------------|---|---|---|---|----------|---------------------|
| 創意戲劇 | - 透過中文戲劇訓練，提升口語表達能力，讓學生掌握對角色的語言表達、表情和肢體動作的演繹。 - 配合舞台演出，提升自信心及團體合作精神，期望能發揮多方面才能 | 1 | 3 | 2 | 4788 | 外聘導師 |
| 「我是『導』、『演』創作班」 | 通過多元化創作活動，學生需擔當導演、演員及配音員等角色，由專業人士教授拍攝、剪接及聲音演繹等技巧。學生在創作過程中既能發展創造力，又能提升說話能力，並增強表達的自信心。拍攝成品將上傳到不同的展示平台供觀眾欣賞。 | 1 | 3 | 1 | 1750 | 外聘導師 |
| 寫寫畫畫學童詩 | 由欣賞童詩出發到自由創作，學生能學會賞析童詩，感受童詩的韻律美，從而進行繪畫創作，抒發情感，提高語文能力及對文學的感悟。優秀作品將定期於不同平台投稿，作公開展示。 | 1 | 3 | 1 | 1612.8 | 外聘導師 |
| 「聲」級司儀班 | - 訓練學生讀音咬字，聲線、呼吸等技巧 - 能以活動形式提升學生公開演講、擔任司儀、社交言談及應對能力、幫助學生加強與人溝通的信心 | 1 | 3 | 2 | 2688 | 外聘導師 |
| 英語話劇 | - 通過戲劇，幫助同學建立自信，提升英語運用能力 - 掌握溝通技巧和加強團隊合作的精神 | 1 | 3 | 2 | 4788 | 外聘導師 |
| 布偶奇遇 Puppetry(AB) | 透過學習英文布偶戲並製作布偶，讓孩子有表現自我及發揮潛能的機會，從而提升學生英語表達能力及自信心。 | 1 | 3 | 2 | 378 | 外聘導師 |
| 遊戲中學英語 | - 在新奇、有趣及歡樂的氣氛下學習英語發音及詞彙 - 透過遊戲幫助學生學習英語及加強與人溝通的能力及信心 | 1 | 3 | 2 | 2580.5 | 外聘導師 |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--------|--------|--------|--------|-----------|
| Voiceover Kids | 透過學習配音技巧，培養學生英文說話和發音能力，並提升自信心和發展其潛能 | 1 1 | 3 3 | 2 2 | 2688 | 外聘導師 |
| Lego 工程師 A | 動手用積木製作不同的機械動力裝置，並進行實驗測試，激發學生對科學及工程的興趣 在過程中理解數理科學等概念，並啟發學生創作力和邏輯思維 | 1 | 3 | 2 | 5040 | 外聘導師 |
| Lego 工程師 B | | 1 | 3 | 2 | 5040 | 外聘導師 |
| 科普發明家 | - 利用簡易環保物料，結合編程技術創作有趣及大型校園遊玩裝置 - 進行神奇的科學實驗，提升學生科普能力及對科學探究興趣 | 1 | 3 | 2 | 3150 | 外聘導師及本校教師 |
| P3 數學精英班 | - 透過有趣又富挑戰性的數學題目，鞏固校內數學知識及運用 - 培養學生的邏輯思維、創意及解難能力，提升其自信心，敢於接受挑戰 | 1 | 3 | 1 | 2016 | 外聘導師 |
| P4 數學精英班 | | 1 | 3 | 1 | 2016 | 外聘導師 |
| P5 數學精英班 | | 1 | 3 | 1 | 2016 | 外聘導師 |
| P6 數學精英班 | | 1 | 3 | 1 | 2016 | 外聘導師 |
| 小一珠心算 | - 以算盤為工具，計算加和減法 - 從基本珠算口訣開始，漸進式學習，並內化為腦中算珠影像快速計算 | 1 | 3 | 2 | 3225.6 | 外聘導師 |
| 小二趣味數學 | - 透過不同的學習內容，滲入有趣又富挑戰性的題目，鞏固數學知識及運用 - 培養學生對數學概念、邏輯的推理、判斷及解題的能力 | 1 | 3 | 2 | 3225.6 | 外聘導師 |
| 藝術天使 | 擴闊學生在真實情景下的藝術接觸與體驗之餘，推廣校園藝術。 | 1 | 3 | 1 | 1260 | 外聘導師及本校教師 |
| 創意水墨 | - 學生能了解國畫與西洋畫的異同 - 學生能認識不同國畫藝術家的背景及作品風格 | 1 | 3 | 1 | 3360 | 外聘導師 |
| 樹脂黏土班(初小) | - 學生能認識黏土種類及特性 - 能包含揉、搓、捏、貼、捍、壓等技巧於立體創作中 | 1 1 | 3 3 | 1 1 | 3360 | 外聘導師 |
| 樹脂黏土班(高小) | - 學生能認識黏土種類及特性 - 能包含揉、搓、捏、貼、捍、壓等技巧於立體創作中 - 以主題式教學，如港式懷舊小食，適當地加入滴膠、倒模或配件鑲嵌等技巧，並配上相應場景 | 1 | 3 | 1 | 3360 | 外聘導師 |
| 童玩藝術班 | - 創作過程或成果具玩味 - 包含不同的創作形式和媒介 - 個別創作能融入 STEAM 或科技元素 | 2 | 5 | 2 | 3360 | 外聘導師 |
| 中國舞(校隊) | - 學習中國舞的優美體態及訓練學生的身體協調和柔軟度 | 2 | 5 | 2 | 6804 | 外聘導師 |
| 中國舞(初班) | 學習中國舞的基本功、優美體態及訓練學生的身體協調和柔軟度。表現良好的學生將會在來年獲邀加入校隊，並由老師推薦參與考試級 | 2 | 5 | 2 | 7862.4 | 外聘導師 |
| 小小舞蹈家 | - 學習舞蹈基本技巧，以培養音樂感及群舞的合作性 - 學生將代表學校參與比賽/表演 | 1 | 3 | 2 | 3742.2 | 外聘導師 |
| 奇幻魔術師 | 教授學生魔術表演技巧，並讓學生學習如何有效地與觀眾進行交流，從而幫助學生發展其舞台演出天分，及提升個人自信心 | 1 | 3 | 2 | 2956.8 | 本校教師 |
| 管樂團 (長笛/色士風/ 單簧管/小號/長號) | 提升學生的音樂潛能及文化藝術素養 | 6 | 13 | 2 | 22320 | 外聘導師及本校教師 |
| 敲擊樂團 | 學習各類敲擊樂器的演奏技巧，並與組員一起合奏歌曲 | 2 | 4 | 2 | 4482.2 | |

| | | | | | | |
|---|--|--------|-----|-----|-------------|-----------|
| 中國鼓班及 中國鼓隊 | - 學習鼓令，以提升節奏感及表達力 - 表現積極及優秀的學生，將代表青小參與校內外表演、比賽及交流，以擴闊眼界 | 2 | 5 | 2 | 8316 | 外聘導師 |
| 手鈴 | 藉手鈴訓練提昇學員對音樂的興趣及情操，從技巧訓練、歌曲演練及手鈴音樂欣賞三方面去提昇個人自信、專注力、及耐性，更能夠促進學員的認知、感官與協調技能及社交能力，學習團隊精神。 | 1 | 2 | 1 | 5990.4 | 外聘導師 |
| Ipad 創作及編曲 | 讓學生融合科技與音樂技能 | 1 | 3 | 2 | 8640 | 外聘導師 |
| 男子籃球隊 | - 提升籃球基礎技術及學習比賽攻防戰術 - 藉訓練培養堅毅精神，並在團隊訓練中學習合作精神 | 2 | 4 | 2 | 8064 | 外聘導師 |
| 女子籃球隊 | | 2 | 4 | 2 | 8064 | 外聘導師 |
| 籃球青苗隊(男) | | 2 | 4 | 2 | 3360 | 外聘導師 |
| 籃球青苗隊(女) | | 2 | 4 | 2 | 3360 | 外聘導師 |
| 籃球種子 | | 2 | 5 | 2 | 5040 | 外聘導師 |
| 花式跳繩初班 | 學習單人、雙人及團體花式跳繩動作，能提升四肢協調性、平衡感和心肺功能 | 1 | 3 | 2 | 2419.2 | 外聘導師 |
| 花式跳繩高班 | | 1 | 3 | 2 | 2688 | 外聘導師 |
| 合球 A | 男女混合的團體球類運動，目的是提升隊員的合作與協作能力，加強人際溝通技巧，從而建立正面價值觀及態度 | 1 | 3 | 1 | 5760 | 外聘導師 |
| 合球 B | | 1 | 3 | 1 | 5760 | 外聘導師 |
| 攪球 Rugby English Active Learning (REAL) Programme | -藉訓練發揮運動潛能，提升抗逆力，加強溝通技巧及學習團結精神 -「星」級課堂：部份課節由英文導師教授，既有趣又可學習英文 | 2 | 4 | 2 | 537.6 | 外聘導師及本校教師 |
| 閃避球初班 | 提供閃避球訓練，提升協調能力、體適能質素，勇於面對挑戰，敢於克服困難，建立正面態度 | 2 | 6 | 3 | 2772 | 外聘導師 |
| 跆拳道 | 學習基本拳腳、套拳、自衛術及搏擊技巧、重視學員的禮儀、服從性及尊師重道等態度 | 2 | 5 | 2 | 3628.8 | 外聘導師 |
| 中文科經歷學習相關費用 | 透過經歷學習活動，包括專題製作、出外參觀或邀請專家到校分享，讓學生從做中學，結合課堂所學知識，深化學習內容 | 58 | 118 | 59 | 1200 | / |
| 中文科比賽所需支出 | 現場觀賞戲劇，提升學生的演出技巧 | 3 | 7 | 3 | 400 | / |
| 英文科經歷學習相關費用 | 現場觀賞布偶劇，提升學生對布偶劇及英語的興趣 | 3 | 6 | 3 | 400 | / |
| SPICE 22/ 23 | 提供學生與外國大學生面對面溝通互動的機會，讓學生能夠真實應用英語 | 6 | 12 | 6 | 8000 | / |
| 校外資優數學科課程 | 引發學員對學習的興趣，誘導學員掌握數學概念和計算技巧，發展學員的思維及解難能力 | 1 | 3 | 2 | 3000 | / |
| 視藝科經歷學習相關費用 | 參加藝術展覽/活動/嘉年華/工作坊/比賽的相關費用(如學費、材料費、車費等) | 25 | 50 | 25 | 2250 | / |
| 小六畢業活動 | 透過活動培養學生樂於與人相處、善於溝通及互愛互助的精神 | 16 | 34 | 17 | 7500 | / |
| 多元學習日(旅行) | 透過戶外考察，配合各級的常識課程，讓學生認識環境、生態及保育的重要性 | 95 | 190 | 95 | 4500 | / |
| 推廣運動計劃 | 開展非課程體育項目，讓學生認識更多體育運動專項知識 | 6 | 12 | 7 | 7500 | / |
| 合球(三) | 男女混合的團體球類運動，目的是提升隊員的合作與協作能力，加強人際溝通技巧，從而建立正面價值觀及態度 | 1 | 3 | 2 | 7500 | 外聘導師 |
| 新興運動推廣 | 讓學生有更多機會接觸非主流但適合兒童參與的運動 | 10 | 40 | 10 | 42000 | 外聘導師 |
| 境外遊學團 | 培養學生成為國際公民,擴闊視野 | 1 | 2 | 1 | 15000 | / |
| 活動項目總數：60 | | 297 | 666 | 317 | \$285,536.1 | |
| | | 1280 人 | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 2021/22 年度 結餘 (A) HK \$159,600.0 | 2022/23 年度 撥款 (B) HK \$166,800.0 | 2022/23 年度 累積結餘 (A)+(B)=(C) HK \$326,400.0 | 2022/23 年度 預算支出 (截至 10/9/2022) (D) HK \$285,536.1 | 2022/23 年度 預算結餘 (截至 10/9/2022) (C)-(D)=(E) HK \$40,863.9 |
| 製表人：詹逸雯 (學生表現範疇組長) | 財務核實：易天恩 (AEO) | 計劃核實：羅勁柱(副校長) | 計劃審批：程志祥 (校長) | |
| 日期：2022 年 9 月 10 日 | | | | |

備註：*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

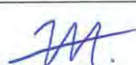

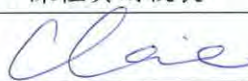
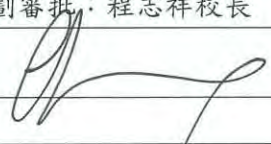
年度：2022-2023

撥款編號：21b

撥款名稱：校本課後學習及支援計劃 (區本計劃)

諮詢教師方法：支援組會議及校務會議

| | | | | | | | |
|--------------|---|--|----------------------------------|-----------|---|------|---|
| 目標 | ①為領取綜合社會保障援助(綜援)或學生資助計劃全額津貼(全額津貼)及有特殊學習需要的學生提供功課輔導，以支援其學習 ②為相關學生提供文化藝術及體育活動，以支援其多元發展 | | | | | | |
| 原則 | ①以人為本 ②照顧有不同需要的學生 ③照顧學生不同方面的成長發展 | | | | | | |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他:___ | | | | | | |
| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 財政預算 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
| 照顧低收入家庭的學習支援 | 與香港中華基督教青年會屯門會所協作舉辦： • 功課輔導班 (星期一至五) | • 減少學生欠交功課次數 • 提升學生功課質素 • 減輕家長處理功課壓力 | 2022 年 10 月至 2023 年 6 月 | \$236,560 | • 70%學生的欠交次數不超過 10 次 • 70%老師表示學生的功課質素有所提升 • 70%家長表示功課輔導班能減輕家長處理功課壓力 | ABCD | SENCo 張麗珊 主任、 SenST 羅意榕 老師 |
| 照顧學生不同方面的發展 | 與香港中華基督教青年會屯門會所協作舉辦： • 文化藝術課程共四組 雜耍兩組、糕點廚藝兩組 | • 學生全年能有機會參與最少一項活動 • 學生對文化藝術活動興趣有所提升 | 2023 年 6-7 月 | \$13,800 | • 70%學生表示對文化藝術的興趣有所提升 | AG | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|-----------------------------------|---|
| 上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F) HK\$0 | 本年度校本課後學習及支援計劃 (區本計劃) 預算 (B) HK\$250,360.00 | 本年度津貼 (C) HK\$-- | 本年度累積結餘 (A+B+C)=(D) HK\$0 | 本年度預算支出* (E) HK\$250,360.00 | 本年度預算結餘 (實報實銷) (D)-(E)=(F) HK\$0 |
| 製表人：張麗珊主任(SENCo) | | 財務核實：易天恩行政主任 | 計劃核實：陳桂英副校長 | | 計劃審批：程志祥校長 |
|  | |  |  | |  |
| 日期：2022 年 9 月 1 日 | | | | | |

年度：2022-2023

撥款編號：22 撥款名稱：2022至23年度計劃及財政預算22-全方位學習津貼

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

| 編號 | 活動簡介 | 目標 | 範疇 | 舉行日期 | 對象 (級別) | 對象 (人數) | 監察/評估方法 | 預算開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上# 號，可選擇多於一項) | | | | |
|-------|---|---|----|---------|------------|------------|------------------|--------------|------------------------------------|---------------------|------------------|------------------|----------------------|
| | | | | | | | | | 智能 發展 (配合 課程) | 德育 及公 民教 育 | 體 藝 發 展 | 社 會 服 務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| 第1項 | 舉辦/參加全方位學習活動 | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | |
| 1.1.1 | 經歷學習相關費用(材料費、車費、參觀費等) | 透過經歷學習活動，包括專題製作、出外參觀或邀請專家到校分享，讓學生從做中學學習，結合課堂所學知識，深化學習內容 | 中文 | 全學年 | 小三至小六 | 470 | 教師觀察、學生學習成果 | 8,000 | # | | | | |
| 1.1.2 | 比賽車費及相關開支 | 現場觀賞戲劇，提升學生的演出技巧 | 中文 | 全學年 | 小一至小六 | 25 | 問卷及觀察學生的參與 | 2,000 | # | | # | | |
| 1.1.3 | 經歷學習相關費用(材料費、車費、參觀費等) | 現場觀賞布偶劇，提升學生對布偶劇及英語的興趣 | 英文 | 全學年 | 小三至小六 | 24 | 教師觀察 | 2,000 | # | | # | | |
| 1.1.4 | 經歷學習相關費用(材料費、車費、參觀費等) | 現場觀賞話劇，提升學生對戲劇及英語的興趣 | 英文 | 2023年7月 | 小三至小六 | 20 | 教師觀察 | 2,000 | # | | | | |
| 1.1.5 | SPICE 22/ 23 | 提供學生與外國大學生面對面溝通互動的機會，讓學生能夠真實應用英語 | 英文 | 全學年 | 小五 | 30 | 問卷及觀察學生的參與 | 2,000 | # | | | | |
| 1.1.6 | Reading Clubs 主題活動 | 透過進行與讀物的活動，增加學生對閱讀興趣 | 英文 | 全學年 | 小二至小六 | 40 | 教師觀察 | 4,000 | # | | | | |
| 1.1.7 | 比賽報名費、車費及相關支出 | 豐富學生學習經歷 | 數學 | 全學年 | 小一至小六 | 30 | 教師觀察、檢視比賽成果 | 1,000 | # | | | | |
| 1.1.8 | 校外資優數學科課程 | 引發學員對學習的興趣，誘導學員掌握數學概念和計算技巧，發展學員的思維及解難能力 | 數學 | 2022年8月 | 小二至小六 | 20 | 教師觀察 | 7,000 | # | | | | |
| 1.1.9 | 專題研習相關費用(材料費、車費、參觀費等) | 透過專題研習項目，讓學生深化學習經驗，把跨學科知識及技能應用在專題之中 | 常識 | 全學年 | 小四至小六 | 350 | 教師觀察，學生問卷、學生學習成果 | 10,000 | # | | | | |

| 編號 | 活動簡介 | 目標 | 範疇 | 舉行日期 | 對象 (級別) | 對象 (人數) | 監察/評估方法 | 預算開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上# 號, 可選擇多於一項) | | | | | |
|--------|--|--|-----------|-----------------|------------|------------|------------------|--------------|-------------------------------------|---------------------|------------------|------------------|----------------------|--|
| | | | | | | | | | 智能 發展 (配合 課程) | 德育 及公 民教 育 | 體 藝 發 展 | 社 會 服 務 | 與工 作有 關的 經驗 | |
| 1.1.10 | 全港性比賽/外出活動相關費用 | 通過參與比賽, 擴闊學生視野, 培養學生認 賽作賽、堅毅不屈精神 | 常識、 創科 | 全學年 | 小三至 小六 | 60 | 教師觀察、檢視 比賽成果 | 8,000 | # | | | | | |
| 1.1.11 | 參加藝術展覽/活動/嘉 年華/工作坊/比賽的相 關費用(如學費、材料 費、車費等) | 透過校內外的藝術活動, 拓闊學生的學習藝 術經歷 | 視藝 | 全學年 | 小一至 小六 | 200 | 教師觀察 | 25,000 | | | # | | | |
| 1.1.12 | 比賽報名費、車費及相 關支出(如:學校音樂節) | 透過比賽提升學生的演奏能力 | 音樂 | 全學年 | 小一至 小六 | 100 | 教師觀察、檢視 比賽成果 | 18,000 | | | # | | | |
| 1.1.13 | 比賽報名費、車費及相 關支出 | 透過比賽提升學生運動能力, 以及對學校的 歸屬感 | 體育 | 全學年 | 小一至 小六 | 80 | 教師觀察、檢視 比賽成果 | 8,000 | # | | # | | | |
| 1.1.14 | 學生參觀公共圖書館車 資 | 帶領有良好表現的圖書館服務生參觀書店, 並 為圖書館選購圖書 | 圖書 | 2022年 6月 | 小三至 小六 | 20 | / | 2,000 | | # | | | | |
| 1.1.15 | 小六畢業活動 | 透過活動培養學生樂於與人相處、善於溝通 及互愛互助的精神 | 學生 表現 | 2022年 5-6月 | 小六 | 135 | 問卷、教師觀察 | 25,000 | | # | | | | |
| 1.1.16 | 多元學習日(旅行) | 透過戶外考察, 配合各級的常識課程, 讓學 生認識環境、生態及保育的重要性 | 學生 表現 | 2022年 5-6月 | 小一至 小六 | 660 | 學生、家長、教 師問卷調查 | 10,000 | # | | | | | |
| 1.1.17 | 多元智能課(外聘班導師 +材料費) | 按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學 習活動, 發展學生潛能 | 學生 表現 | 2022年6 月1-3日 | 小一至 小六 | 380 | 問卷、教師課堂 觀察 | 300,000 | # | | # | | | |
| 1.1.18 | 課後拔尖活動及興趣班 | 按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學 習活動, 發展學生潛能 | 學生 表現 | 2022年 1月 | 小一至 小六 | 600 | 問卷、教師課堂 觀察 | 480,000 | # | | # | | | |
| 1.1.19 | 比賽報名費、車費及相 關支出(如:學校朗誦 節、舞蹈節、戲劇節) | 培養學生欣賞文學作品及口語表達能力, 提 升學生對表演藝術的技巧及興趣 | 學生 表現 | 全學年 | 小一至 小六 | 150 | 教師觀察、檢視 比賽成果 | 20,000 | # | | # | | | |

| 編號 | 活動簡介 | 目標 | 範疇 | 舉行日期 | 對象 (級別) | 對象 (人數) | 監察/評估方法 | 預算開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上# 號, 可選擇多於一項) | | | | |
|------------|------------------------------|----------------------------------|----------|----------------|------------|------------|-----------------|--------------|-------------------------------------|---------------------|------------------|------------------|----------------------|
| | | | | | | | | | 智能 發展 (配合 課程) | 德育 及公 民教 育 | 體 藝 發 展 | 社 會 服 務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| 1.1.20 | Ipad 創作及編曲 | 透過創作及合奏活動培養學生樂於與人合作的精神, 同時提升創造力 | 音樂 | 全學年 | 小四至 小六 | 20 | 教師觀察、檢視 比賽成果 | 24,000 | | | # | | |
| 1.1.22 | 推廣運動計劃 | 開展非課程體育項目, 讓學生認識更多體育運動專項知識 | 體育 | 全學年 | 小一至 小六 | 50 | 教師觀察 | 15,000 | | | # | | |
| 1.1.23 | 外出觀賞/參觀/欣賞表演車費及相關支出 | 通過觀摩專業表演、欣賞及參觀活動提升學生對表演藝術的興趣及 | 學生 表現 | 全學年 | 小一至 小六 | 60 | 教師觀察 | 3,000 | | | # | | |
| 1.1.24 | 試後活動 | 通過不同體驗活動, 提升學生對體藝的興趣 | 學生 表現 | 2023年 7月 | 小一至 小六 | 660 | 教師觀察 | 10,000 | | | # | | |
| 第 1.1 項總開支 | | | | | | | | 986,000 | | | | | |
| 1.2 | 境外活動: 舉辦或參加境外活動/境外比賽, 擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | | |
| 1.2.1 | 創意思維世界賽賽事報名費及相關支出 | 通過比賽及訓練, 強化學生創意思維及動手能力, 以及培養團隊精神 | 創科 | 2023年3 月及5月 | 小三至 小六 | 7 | 教師觀察、檢視 比賽成果 | 3000 | # | | | | |
| 1.2.2 | 境外遊學團 | 培養學生成為國際公民, 擴闊視野 | 學生 表現 | 2023年 6月 | 小四至 小六 | 14 | 問卷 | 80000 | # | | | | |
| 第 1.2 項總開支 | | | | | | | | 83,000 | | | | | |
| 第 1 項預算總開支 | | | | | | | | 1,069,000 | | | | | |

| 編號 | 項目 | 用途 | 預算開支 (\$) |
|-------|-------------------------|-------------------|-----------|
| 第 2 項 | 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源 | | |
| 2.1 | 校隊隊服 | 訂製各拔尖校隊隊服，建立團隊形象 | 20,000 |
| 2.2 | 化妝品、表演服及道具 | 舞蹈隊/戲劇隊及其他表演隊伍 | 30,000 |
| 2.3 | 購買及維修樂器及配件 | 借給學生作樂器班之用 | 8,000 |
| 2.5 | 錄音設備(能連接 iPad) | 錄製學生作品 | 3,000 |
| 2.6 | 流彩藝術工作坊物資 | 讓學生嘗試不同藝術 | 15,000 |
| 2.7 | 3D 筆 | 視覺藝術科-多元智能活動 MI 用 | 3,000 |
| 2.8 | 推廣運動計劃 | 桌球、劍擊等器材 | 30,000 |
| 2.9 | 體育訓練器材 | 其他體育訓練器材 | 15,000 |
| | | | |
| | | 第 2 項預算總開支 | 124,000 |
| | | 第 1 及第 2 項預算總開支 | 1,193,000 |

| | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 2021/22 年度 結餘 HK \$214,039.62 | 2022/23 年度 撥款 HK \$929,055.00 | 2022/23 年度 累積結餘 HK \$1,143,094.62 | 2022/23 年度 預算支出 HK \$1,193,000.00 | 2022/23 年度 預算結餘 (HK \$49,905.38) |
| 製表人：嚴夢詩 (學生表現組長) | 財務核實：易天恩 (AEO) | 計劃核實：羅勁柱(副校長) | 計劃審批：程志祥 (校長) | |
| 日期: 2022 年 9 月 20 日 | | | | |

第 3 項：受惠學生人數

| | |
|-----------------------|-------|
| 全校學生人數： | 661 人 |
| 受惠學生人數： | 661 人 |
| 受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)： | 100% |

年度：2022-2023 撥款編號：23 撥款名稱：學生活動支援津貼(SAS)

附件 9

2022-2023 學年 學生活動支援津貼 運用計劃

學校名稱：中華基督教青年會小學

負責人姓名：詹逸雯 (學生表現範疇組長)

聯絡電話：24450580

A. 學生活動支援津貼受惠學生人數(人頭)預計共 186 名

(包括 A. 領取綜援人數：56 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：93 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：37 名)

B. 獲學生活動支援津貼資助/補足費用的各項活動資料

| 活動名稱 | 活動目標 | 成功準則： | 評估方法 (例如:測試、問卷等) | 活動舉辦 時期/日期 | 預計獲資助合 資格 學生名額# | | | 預計開支 (\$) | 合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用) |
|----------------------|--|---|---|---------------|-----------------------|---|---|--------------|-------------------------|
| | | | | | A | B | C | | |
| 創意戲劇 | - 透過中文戲劇訓練, 提升口語表達能力, 讓學生掌握對角色的語言表達、表情和肢體動作的演繹。 - 配合舞台演出, 提升自信心及團體合作精神。 | 支援清貧學生 參與課後活動 幫助他們全人 發展及個人成 長 | ✓ 學生問卷 ✓ 教師觀察 ✓ 會議檢討 ✓ 統計參與 人數 ✓ 統計展示 機會: 演 出、比 賽、展覽 等 | 全學年 | 1 | 3 | 2 | 2052 | 外聘導師 |
| 「我是『導』、『演』 創作班」 | 通過多元化創作活動, 學生需擔當導演、演員及配音員等角色, 由專業人士教授拍攝、剪接及聲音演繹等技巧。學生在創作過程中既能發展創造力, 又能提升說話能力, 並增強表達的自信心。 | | | 全學年 | 1 | 3 | 1 | 750 | 外聘導師 |
| 寫寫畫畫學童詩 | 由欣賞童詩出發到自由創作, 學生能學會賞析童詩, 感受童詩的韻律美, 從而進行繪畫創作, 抒發情感, 提高語文能力及對文學的感悟。優秀作品將定期於不同平台投稿, 作公開展示。 | | | 全學年 | 1 | 3 | 1 | 691.2 | 外聘導師 |
| 「聲」級司儀班 | - 訓練學生讀音咬字, 聲線、呼吸等技巧 - 能以活動形式提升學生公開演講、擔任司儀、社交言談及應對能力、幫助學生加強與人溝通的信心 | | | 全學年 | 1 | 3 | 2 | 672 | 外聘導師 |
| 英語話劇 | - 通過戲劇, 幫助同學建立自信, 提升英語運用能力 - 掌握溝通技巧和加強團隊合作的精神 | | | 全學年 | 1 | 3 | 2 | 2052 | 外聘導師 |
| 布偶奇遇 Puppetry(AB) | 透過學習英文布偶戲並製作布偶, 讓孩子有表現自我及發揮潛能的機會, 從而提升學生英語表達能力及自信心。 | | | 全學年 | 1 | 3 | 2 | 162 | 外聘導師 |
| 遊戲中學英語 | . 在新奇、有趣及歡樂的氣氛下學習英語發音及詞彙 - 透過遊戲幫助學生學習英語及加強與人溝通的能力及信心 | | | 全學年 | 1 | 3 | 2 | 645.1 | 外聘導師 |
| Voiceover Kids | 透過學習配音技巧, 培養學生英文說話和發音能力, 並提升自信心和發展其潛能 | | | 全學年 | 1 | 3 | 2 | 672 | 外聘導師 |
| Lego 工程師 A | 動手用積木製作不同的機械動力裝置, 並進行實驗測試, 激發學生對科學及工程的興趣 | | | 全學年 | 1 | 3 | 2 | 1260 | 外聘導師 |
| Lego 工程師 B | 在過程中理解數理科學等概念, 並啟發學生創作力和邏輯思維 | | | 全學年 | 1 | 3 | 2 | 1260 | 外聘導師 |

| | |
|-----------|--|
| 科普發明家 | <ul style="list-style-type: none"> - 利用簡易環保物料，結合編程技術創作有趣及大型校園遊玩裝置 - 進行神奇的科學實驗，提升學生科普能力及對科學探究興趣 |
| P3 數學精英班 | <ul style="list-style-type: none"> - 透過有趣又富挑戰性的數學題目，鞏固校內數學知識及運用 - 培養學生的邏輯思維、創意及解難能力，提升其自信心，敢於接受挑戰 |
| P4 數學精英班 | |
| P5 數學精英班 | |
| P6 數學精英班 | |
| 小一珠心算 | <ul style="list-style-type: none"> - 以算盤為工具，計算加和減法 - 從基本珠算口訣開始，漸進式學習，並內化為腦中算珠影像快速計算 |
| 小二趣味數學 | <ul style="list-style-type: none"> - 透過不同的學習內容，滲入有趣又富挑戰性的題目，鞏固數學知識及運用 - 培養學生對數學概念、邏輯的推理、判斷及解題的能力 |
| 藝術天使 | 由視藝專科老師甚至藝術家親自栽培具藝術潛能的高小學生，擴闊學生在真實情景下的藝術接觸與體驗之餘，推廣校園藝術。 |
| 創意水墨 | <ul style="list-style-type: none"> - 學生能了解國畫與西洋畫的異同 - 學生能認識不同國畫藝術家的背景及作品風格 |
| 樹脂黏土班(初小) | <ul style="list-style-type: none"> - 學生能認識黏土種類及特性 - 能包含揉、搓、捏、貼、捍、壓等技巧於立體創作中 |
| 樹脂黏土班(高小) | <ul style="list-style-type: none"> - 學生能認識黏土種類及特性 - 能包含揉、搓、捏、貼、捍、壓等技巧於立體創作中 - 以主題式教學，如港式懷舊小食，適當地加入滴膠、倒模或配件鑲嵌等技巧，並配上相應場景 |
| 童玩藝術班 | <ul style="list-style-type: none"> - 創作過程或成果具玩味 - 包含不同的創作形式和媒介 - 個別創作能融入 STEAM 或科技元素 |
| 中國舞(校隊) | - 學習中國舞的優美體態及訓練學生的身體協調和柔軟度 |
| 中國舞(初班) | 學習中國舞的基本功、優美體態及訓練學生的身體協調和柔軟度。表現良好的學生將會在來年獲邀加入校隊，並由老師推薦參與考試級 |
| 小小舞蹈家 | <ul style="list-style-type: none"> - 學習舞蹈基本技巧，以培養音樂感及群舞的合作性 - 學生將代表學校參與比賽/表演 |

支援清貧學生
參與課後活動
幫助他們全人
發展及個人成
長

- ✓ 學生問卷
- ✓ 教師觀察
- ✓ 會議檢討
- ✓ 統計參與人數
- ✓ 統計展示機會：演出、比賽、展覽等

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--------|------|
| 全學年 | 1 | 3 | 1 | 1350 | 外聘導師 |
| 全學年 | 1 | 3 | 1 | 864 | 外聘導師 |
| 全學年 | 1 | 3 | 1 | 864 | 外聘導師 |
| 全學年 | 1 | 3 | 1 | 864 | 外聘導師 |
| 全學年 | 1 | 3 | 2 | 864 | 外聘導師 |
| 全學年 | 1 | 3 | 2 | 806.4 | 外聘導師 |
| 全學年 | 1 | 3 | 1 | 806.4 | 外聘導師 |
| 全學年 | 1 | 3 | 1 | 540 | 外聘導師 |
| 全學年 | 1 | 3 | 1 | 840 | 外聘導師 |
| 全學年 | 1 | 3 | 1 | 840 | 外聘導師 |
| 全學年 | 1 | 3 | 1 | 840 | 外聘導師 |
| 全學年 | 2 | 5 | 2 | 840 | 外聘導師 |
| 全學年 | 2 | 5 | 2 | 2916 | 外聘導師 |
| 全學年 | 2 | 5 | 2 | 1965.6 | 外聘導師 |
| 全學年 | 1 | 3 | 2 | 1603.8 | 外聘導師 |

| | |
|--|--|
| 奇幻魔術師 | 教授學生魔術表演技巧，並讓學生學習如何有效地與觀眾進行交流，從而幫助學生發展其舞台演出天分，及提升個人自信心 |
| 管樂團 (長笛/色士風/ 單簧管/小號/長號) | 提升學生的音樂潛能及文化藝術素養 |
| 敲擊樂團 | 學習各類敲擊樂器的演奏技巧，並與組員一起合奏歌曲 |
| 中國鼓班及 中國鼓隊 | - 學習鼓令，以提升節奏感及表達力 - 表現積極及優秀的學生，將代表青小參與校內外表演、比賽及交流，以擴闊眼界 |
| 手鈴 | 藉手鈴訓練提昇學員對音樂的興趣及情操，從技巧訓練、歌曲演練及手鈴音樂欣賞三方面去提昇個人自信、專注力、及耐性，更能夠促進學員的認知、感官與協調技能及社交能力，學習團隊精神。 |
| Ipad 創作及編曲 | 讓學生融合科技與音樂技能 |
| 男子籃球隊 | - 提升籃球基礎技術及學習比賽攻防戰術 - 藉訓練培養堅毅精神，並在團隊訓練中學習合作精神 |
| 女子籃球隊 | |
| 籃球青苗隊(男) | |
| 籃球青苗隊(女) | |
| 籃球種子 | 學習籃球基礎技巧，培養興趣，建立自信，學習團隊合作精神 |
| 花式跳繩初班 | 學習單人、雙人及團體花式跳繩動作，能提升四肢協調性、平衡感和心肺功能 |
| 花式跳繩高班 | |
| 合球 A | 男女混合的團體球類運動，目的是提升隊員的合作與協作能力，加強人際溝通技巧，從而建立正面價值觀及態度 |
| 合球 B | |
| 攬球 Rugby English Active Learning (REAL) Programme | - 藉訓練發揮運動潛能，提升抗逆力，加強溝通技巧及學習團結精神 - 「星」級課堂：部份課節由英文導師教授，既有趣又可學習英文 |
| 閃避球初班 | 提供閃避球訓練，提升協調能力、體適能質素，勇於面對挑戰，敢於克服困難，建立正面態度 |
| 跆拳道 | 學習基本拳腳、套拳、自衛術及搏擊技巧、重視學員的禮儀、服從性及尊師重道等態度 |
| 合球(三) | 男女混合的團體球類運動，目的是提升隊員的合作與協作能力，加強人際溝通技巧，從而建立正面價值觀及態度 |
| 境外遊學團 | 培養學生成為國際公民,擴闊視野 |
| 活動項目總數：48 | |

支援清貧學生
參與課後活動
幫助他們全人
發展及個人成
長

✓ 學生問卷
✓ 教師觀察
✓ 會議檢討
✓ 統計參與
人數
統計展示機
會：演出、比
賽、展覽等

| | | | | | |
|-------------|-----|-----|----|------------|------|
| 全學年 | 1 | 3 | 2 | 739.2 | 外聘導師 |
| 全學年 | 5 | 10 | 0 | 6480 | 外聘導師 |
| 全學年 | 2 | 4 | 2 | 1921 | 外聘導師 |
| 全學年 | 2 | 5 | 2 | 3564 | 外聘導師 |
| 全學年 | 1 | 2 | 1 | 1497.6 | 外聘導師 |
| 全學年 | 1 | 3 | 2 | 2160 | 外聘導師 |
| 全學年 | 2 | 4 | 2 | 3456 | 外聘導師 |
| 全學年 | 2 | 4 | 2 | 3456 | 外聘導師 |
| 全學年 | 2 | 4 | 2 | 1440 | 外聘導師 |
| 全學年 | 2 | 4 | 2 | 1440 | 外聘導師 |
| 全學年 | 2 | 5 | 2 | 1260 | 外聘導師 |
| 全學年 | 1 | 3 | 2 | 604.8 | 外聘導師 |
| 全學年 | 1 | 3 | 2 | 672 | 外聘導師 |
| 全學年 | 1 | 3 | 1 | 1440 | 外聘導師 |
| 全學年 | 1 | 3 | 1 | 1440 | 外聘導師 |
| 全學年 | 2 | 4 | 2 | 134.4 | 外聘導師 |
| 全學年 | 2 | 6 | 3 | 693 | 外聘導師 |
| 全學年 | 2 | 5 | 2 | 907.2 | 外聘導師 |
| 全學年 | 1 | 3 | 2 | 504 | 外聘導師 |
| 下學期 | 1 | 2 | 1 | 10000 | / |
| @學生人次 | 62 | 161 | 74 | \$ 70829.7 | |
| **總學生 人次 | 297 | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| 2020/21 年度 結餘 (A)=上年度實際結餘(E) \$0 | 2022/23 年度 撥款 (預計) (B) HK \$76,300 | 本年度累積結餘(A+B)=(C) HK \$76,300 | 2022/23 年度 預算支出 (截至 10/9/2022) (D) HK \$70,829.7 | 2022/23 年度 預算結餘(預計) (C)-(D)=(E) HK \$5470.3 |
| 製表人: 詹逸雯 (學生表現範疇組長) | 財務核實: 易天恩 (AEO) | 計劃核實: 羅勁柱(副校長) | 計劃審批: 程志祥 (校長) | |
| 日期: 2022 年 9 月 10 日 | | | | |

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

年度：2022-2023

撥款編號：24

撥款名稱：資訊科技人員津貼 (ITSSG)

諮詢教師方法：學校建設及資源組會議及校務會議

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|-----|--|--------|-------|
| 目標 | ①加強支援資訊科技人員協助學校實踐電子學習 ②加強支援資訊科技人員善用資訊科技於各項教育措施 | | | | | |
| 原則 | ①支援學校同工及學生使用資訊科技 | | | | | |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 I 其他: | | | | | |
| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
| 協助學校實踐電子學習 善用資訊科技於各項教育措施 | <ul style="list-style-type: none"> 聘請技術支援人員 <ul style="list-style-type: none"> - 1 位全職 TSS - 1 位全職 TSS/TSSA | <ul style="list-style-type: none"> 協助學校實踐電子學習 善用資訊科技於各項教育措施 支援教師有效運用電子教學 減輕教師非教學工作量 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 90%同工同意或十分同意 「學校的 IT 技術支援人員能幫助我。」 | I 教師問卷 | 黃康華主任 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|---|---|
| 上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F) HK\$28,210 | 本年度資訊科技人員津貼/撥款 (B) HK\$327,588 | 本年度__/_津貼 (C) HK\$ | 本年度累積結餘 (A+B+C)=(D) HK\$355,798 | 本年度預算支出* (E) HK\$406,509.6 | 本年度預算結餘 (D)-(E)=(F) * (HK\$ 50,711.6) |
| 製表人：黃康華主任 (組別：學校建設及資源組) | | 財務核實：易天恩 (AEO) | 計劃核實：羅勁柱副校長 | 計劃審批：程志祥校長 | |
|  | |  |  |  | |
| 日期：2022年9月19日 | | | | | |

*有關預算超支部分 HK\$ 50,711.6 將由 CITG 支付。

| 目標 | ①培養學生閱讀興趣及習慣 ②配合各學科循序漸進地擴闊學生的閱讀範圍和層面，培養學生的閱讀和資訊素養及自學能力 ③透過多元化活動照顧學生多樣性，促進學生的語文能力，發展從閱讀中學習的能力 | | | | | | |
|-------------|--|---|-------------------|---------------------|------------------------------------|------------------|-----|
| 原則 | ①以人為本 ②照顧全體學生 ③照顧學生的獨特性 | | | | | | |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 I 其他 | | | | | | |
| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 財政預算 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
| 1. 提升學生閱讀興趣 | 1.1 校內推廣閱讀工作 | <ul style="list-style-type: none"> • 培養學生閱讀興趣及習慣 • 推動學校閱讀文化 • 建立學校良好閱讀氛圍 • 提升學生廣泛閱讀興趣 • 學生主動閱讀主題圖書進行自學 | 09/2022 至 06/2023 | / | • 學生於早讀課時專心閱讀圖書 | D | 盛 |
| | 1.1.3 「一生一卡」公共圖書證申請計劃 | | 09/2022 至 12/2023 | / | • 尚未申請公共圖書證的一年級學生及插班生參加此計劃 | I(檢視一年級及插班生申請情況) | 盛 |
| | 1.1.4 書中角色集合日 | | 04/2023 | 書中角色集合日活動預算 \$4,000 | • 參加學生能投入活動 • 學生有興趣閱讀與活動內容相關的圖書 | D、I(借閱量統計) | 盛 |
| | 1.1.5 閱讀獎勵計劃 | | 全學年 | 禮物 \$2,000 | • 50%學生能達到閱讀獎勵計劃的要求 | I(統計學生借閱量) | 盛 |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|---------------------------------|-------------------------|---------------------------------|--|-----------------|-----------|
| | 1.1.6 圖書館服務生活動 • 帶領積極服務的圖書館服務生外出參觀書店，並一起參與挑選本校圖書館書籍 | | 06/2023 | 參觀車費 \$2,000 (由全方位學習津貼支付) | • 參加學生能投入參與活動及選書過程 | D | 盛 |
| | 1.1.7 「智能漂書櫃」及「Super Big Book」 • 已於飯堂設置「智能漂書櫃」及「Super Big Book」本學年將正式開放使用，提升學校閱讀氣氛及學生閱讀興趣 | | 全學年 | / | • 20%學生曾使用智能漂書櫃 | I (檢視智能漂書櫃使用情況) | 盛 |
| 1.2 親子推廣閱讀工作 | 1.2.1 家長閱讀講座/活動 • 邀請學者或機構為家長舉辦親子閱讀講座/活動，配合家校合作方向，建立學生在家閱讀的習慣(全年舉辦不少於一次親子閱讀講座/工作坊) | • 培養親子共讀興趣及習慣 • 家校合作動推良好閱讀氛圍 | 03/2023 | 親子閱讀講座/工作坊 \$6,000 | • 80%家長認同工作坊能幫助他們掌握伴讀的技巧 • 80%家長曾應用技巧帶領活動 | H | 盛 |
| | 1.2.2 「火柴爸媽」講故事 • 與培育組合作，為「火柴爸媽」義工提供講故事訓練工作坊 • 安排「火柴爸媽」參與校本閱讀活動，到校為學生講故事及進行閱讀活動 | | 03/2023 | 講故事訓練工作坊 \$2,000 (由培育組支付) | • 學生投入及喜歡「火柴爸媽」講故事活動 | D | 盛、麗 |
| | 1.2.3 「東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃」 • 於圖書課介紹活動內容，並發出通告鼓勵學生參加(包括受資助及非受資助學生) • 受資助學生共有 10 位名額 | | 09/2022 至 04/2023 | / | • 檢視閱讀獎勵計劃小冊子：80%參加學生完成閱讀獎勵計劃小冊子 | H | |
| | 1.2.4 學習成果分享日書展 • 於學習成果分享日安排書展 • 與中英數常科主席選出參展書商，並安排書商到校舉辦書展，讓家長和學生一起選購圖書，鼓勵親子閱讀 | | 04/02/ 2023 | / | • 家長和學生能一起選購圖書 | D(觀察家長與學生的選購情況) | 盛、中英數常科主席 |





| | | | | | | | |
|-----------|--|---|-----|---|---|-------------------|------------------|
| 2. 支援科組閱讀 | 2.1 完善圖書館館藏以支援各科學與教發展 <ul style="list-style-type: none"> 支援各科組採購與課程相關之圖書，為學生提供有助學習的資源 大量更新圖書館英文圖書，並邀請英文科推廣閱讀組老師協助選書，定期於圖書館內舉辦與英文單元主題相關之英文書展 為教師訂購報紙以作教學或時事分享之用 為師生及科組訂購合適的雜誌，並存放於圖書館供師生閱讀，鼓勵學生透過雜誌的資訊去擴闊知識領域，增加閱讀及教學資源 每月為中文科及常識科各訂購1套雜誌 購買P1至P4配合中文教學單元的圖書，並放於課室供學生輪流借閱以支援中文科教學單元發展 | <ul style="list-style-type: none"> 完善圖書館館藏，以支援學與教，促進圖書科支援各科學與教的發展 提升學生的閱讀興趣及能力 協助中文科單元發展 | 全學年 | 1. 購置圖書 \$19,000 2. 購置英文圖書 \$10,000 3. 支援中文科教學單元圖書 \$6,000 4. 雜誌及報紙 \$3,000 5. 圖書館設備及常用物資 \$2,000 (由課程組支付) | <ul style="list-style-type: none"> 新增約 200 本圖書 約更換 100 本英文圖書 中英文科主席認同圖書配合學與教發展 中英文科曾於教學推廣相關讀物 | D-I(檢視購買書單、科主席問卷) | 盛、英文推廣閱讀組、中文科任老師 |
| | 2.2 申請賽馬會數碼「悅」讀計劃 <ul style="list-style-type: none"> 將於9月中申請賽馬會數碼「悅」讀計劃(為期一年)，如申請成功，學校將獲得不多於10萬完資助以購買電子書、電子閱讀器、訂閱電子閱讀平台，以及舉辦推廣閱讀的活動 | | | (待定) | (待定) | (待定) | 盛 |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$8791.81 | 本年度 2022-2023 津貼/撥款 (B) HK\$42,654 | 本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$51,445.81 | 本年度預算支出 (D) HK\$50,000 | 本年度預算結餘 (C)-(D)=(E) HK\$1,445.81 |
| 製表人：羅盛如老師(圖書館主任) | 財務核實：易天恩行政主任 | 計劃核實：陳桂英副校長、陳婉華主任 | 計劃審批：程志祥校長 | |
|  |  |  |  | |
| 日期：2022年9月 日 | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|-----|--|-----------|-------------------------|
| 目標 | ①學生輔導：協助學生培育組及支援組制定及推行預防性、發展性及補救性的輔導工作，支援學生在成長適應及家庭照顧上的需要 ②學生成長支援：安排及推行預防性、發展性的輔導活動、朋輩活動，提昇學生的社交能力、抗逆力等 ③友愛校園：推行學生及家長義工服務活動，實踐校園及社區關愛、家校合作等理念 ④家長支援服務：安排家長講座及親職事工，支援家長在情緒的需要，並協助家長尋找及學習適切的教養方式 ⑤其他支援：協調教師培訓活動、處理危機事件、處理教師諮詢工作等 | | | | | |
| 原則 | ①以人為本 ②照顧全體學生 ③照顧學生的獨特性 ④結合輔導服務與學校系統，協同持分者提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展和終身學習，以面對成長路上的各項挑戰 | | | | | |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他： | | | | | |
| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
| 學生輔導 以諮詢、個案或會議的形式，為有需要的學生提供輔導服務，其家長及家庭應及成長上的需要 | • P1-P6 個案輔導： • 為有需要的學生提供輔導服務，訂定適切的跟進計劃，及訂立個案的短期目標，以協助他們處理情緒、行為或社交上的困難，再按個別需要進行對外轉介及跟進。 • 與家長及教師緊密溝通及協作，協助學生有正面的改善。 • 學生個案總數不少於全校學生總數的3% | • 與學生達成的短期目標 | 全學年 | • 達成短期目標 • 學生受困擾的問題有正面的改善 | A、C、D、E | 駐校社工謝、婉 |
| | • 參與 IEP 會議，就學生社交、行為情緒調控方面提供支援，協助執行 IEP 計劃，促進學生融入學校生活 | • 完成與學生達成的短期目標 | 全學年 | • 於 IEP 會議中共同建立計劃，學生就著計劃目標有改善 | B | SENCO 珊、科任教師、EP、駐校社工謝、婉 |
| 學生成長支援 透過小組活動，培養學生正面的價值觀和樂觀積極的人生態度，提升學生抗逆力、解決困難的能力及情緒管理等技巧 | • P4-P6 成長的天空： ①與天晴會所合作，為有需要的學生舉辦輔助小組、戶外活動、愛心之旅、親子活動、家長工作坊等活動 ②強化學生的抗逆能力、團隊合作、情緒管理的技巧，讓他們能積極面對逆境及解決困難 | • 過程中作觀察及適當的指導，促進學生投入小組並實踐所學，從而提升抗逆能力及解決困難的能力 | 全學年 | • 80%學生出席活動 • 80%以上學生表示活動能提升他們情緒管理能力、解決問題的能力及按既定的目標辦事 • 學生投入小組 | C、D、E、F、G | 社工謝、婉 |

| | | | | | | |
|---|---|---|------------------|--|-----------|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • P3 的元子動歷： <ul style="list-style-type: none"> ① 針對自信心較弱或受情緒、行為問題困擾的學生，以小組形式進行挑戰訓練及體驗活動 ② 提升學生的情緒管理能力及面對逆境能力，協助學生建立正面的價值觀念及人生態度 ③ 與協青社合作，負責聯絡、協調及跟進之工作 | <ul style="list-style-type: none"> • 在學生參與小組的過程作觀察及適當的指導，促進學生投入小組並實踐所學 | 下學期 | <ul style="list-style-type: none"> • 80%學生出席活動 • 80%以上學生表示活動能協助他們提升自信心及情緒管理的能力 • 學生投入小組 | C、D、E、F、G | 珍、駐校社工謝 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦「情緒管理藝術工作坊」(初小及高小): <ul style="list-style-type: none"> ① 針對受負面情緒(如:焦慮、易怒、情緒低落)困擾的學生透過單次工作坊進行藝術體驗活動，學習適當表達及調控情緒 ② 提升學生管理情緒的能力，協助學生建立正面的價值觀及人生態度 ③ 跟進個別有需要的學生 | <ul style="list-style-type: none"> • 透過藝術體驗活動，提升學生表達能力，學習管理自己情緒，以積極態度面對逆境 | 全學年(學校假期中進行) | <ul style="list-style-type: none"> • 80%學生出席活動 • 80%以上學生認同活動能讓他們學習表達及管理情緒的方法 • 學生投入小組 | E、G | 駐校社工婉 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦「歷奇童樂」社交小組： <ul style="list-style-type: none"> ① 針對社交能力較弱或較被動的學生，以小組形式進行訓練及體驗活動 ② 提升學生社交技巧、與人建立正面及有效的溝通 ③ 跟進個別有需要的學生 | <ul style="list-style-type: none"> • 透過歷奇遊戲及體驗活動，提升學生的社交能力，建立正面的朋輩關係 | 下學期(4-6節) | <ul style="list-style-type: none"> • 80%學生出席活動 • 80%以上學生認同小組能提升他們的溝通技巧，增強他們的自信心與別人溝通 • 學生投入小組 | E、G | 駐校社工婉 |
| <ul style="list-style-type: none"> • 友愛校園 推行學生及家長義工服務活動，實踐校園 | <ul style="list-style-type: none"> • P5 服務學習計劃： <ul style="list-style-type: none"> ① 為五年級學生提供訓練及在校服務 ② 提升校園關愛氣氛，推廣關懷訊息 | <ul style="list-style-type: none"> • 與校方、機構協調訓練課及校內服務的安排，並在過程中調節服務內容 • 讓學生學習將關愛之心 | 全學年(P5 每班 6-7 節) | <ul style="list-style-type: none"> • 80%以上學生認同活動能提升他們學習關懷及服務別人的技巧 • 學生投入訓練 • 學生於服務中表現積 | E、F、G | 駐校社工謝 |

| | | | | | | |
|---|---|--|----------------------------|---|----------------|--------------------------|
| <p>及社區關愛，促進家校合作</p> <p>• 家長支援服務</p> <p>透過親職活動，協助家長了解子女成長的需要，提升家長管教效能，促進親子關係，更讓家長彼此分享、支持及鼓勵，建立家長間的支援網絡</p> | <p>• 青小義工隊： ①組織及訓練 P4-6 學生成義工隊 ②計劃及執行校內服務：</p> <ul style="list-style-type: none"> 「非華語故事室」：協助非華語學生活動，促進融文化 「校園小帮手」：按學校需要，協助完成社工、教師委派的工作，為同學服務 | <p>付諸行動，服務他人</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過義工服務，讓學生可以實踐服務他人精神 透過義工協助講故事予非華語學生，提升他們對中文及閱讀興趣 透過義工服務，提升學生效能感及對學校的歸屬感 營造校園學習中愉快及輕鬆的時間，讓同學在其中結交朋友、獲取快樂 | <p>全學年</p> | <p>極及反思</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%學生出席活動 80%以上學生表示活動能讓他們彼此服侍，建立服務精神 學生投入小組 | <p>D、E、G、H</p> | <p>駐校社工謝</p> |
| | <p>• 火柴爸媽家長義工隊： ①提供訓練 ②組織家長義工，協助學校進行活動</p> | <ul style="list-style-type: none"> 有系統地連結家長義工的工作，促進家校合作 | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> 參加者準時及投入服務 80%以上參加者認同此計劃能使他們加強連繫，建立服務精神 | <p>D、E、H</p> | <p>駐校社工婉</p> |
| | <p>• 家長教師會：協助推行 PTA 舉辦的活動，促進團隊發揮在校角色</p> | <ul style="list-style-type: none"> 協助老師發揮家長教師會的作用，促進家校合作 | <p>全學年 3次活動及5次恆常會議</p> | <ul style="list-style-type: none"> 連繫家長及教師委員組織家教會活動 | <p>D、E、H</p> | <p>志、駐校社工婉</p> |
| | <p>• 親職講座： ①與青幼合作，負責聯絡、場地協調及義工安排之工作 ②舉辦不同主題的家長親職講座及工作坊，讓家長更了解子女的成长需要，提升親子關係。 ③協助安排夥伴教會義工帶領家長小組，促進家長彼此分享。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 提升家長的親職效能、減輕家長管教壓力 促進及建立家長間之支援網 | <p>全學年 14節</p> | <ul style="list-style-type: none"> 家長積極參與 80%以上參加者認同講座及工作坊能提升他們的管教技巧，促進親子關係 | <p>D、E、H</p> | <p>青幼、青小夥伴教會、麗、駐校社工婉</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$0.00 | 本年度學生社會工作服務及諮詢服務津貼/撥款(B) HK\$ HK\$790,632.00 | 本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$790,632.00 | 本年度預算支出 (D) HK\$790,632.00 | 本年度預算結餘 (C)-(D)=(E) HK\$0.00 |
| 製表人：邱達明老師 | 財務核實：易天恩行政主任 | 計劃核實：陳桂英副校長 | | 計劃審批：程志祥校長 |
|  |  |  | |  |
| 日期：2022年9月16日 | | | | |

| 目標 | ① 加強師生對內地教育的了解、促進文化交流、擴大學校網絡、提升教師專業水平，以及擴闊學生視野 ② 繼續連繫過往試辦計劃時締結的姊妹學校，提升交流的質與量 | | | | | | |
|------------------|---|--|-----------------|--|---|------|-----|
| 原則 | ① 由 2020 年開始因社會運動及疫情，無法往內地進行交流。根據教育局通告 9/2018 號 2020/21 學年的金額為 15 萬元，兩年預計為 30 萬元 ② 可保留津貼餘款上限為 12 個月的津貼撥款額，回撥 \$0 ③ 所有支出項目會具備單據證明，並妥善存放本校，知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用 ④ 所有開支均須符合運用「姊妹學校交流計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引 ⑤ 須在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交審核的周年帳目報告，報告內會項列出使用津貼的收支 ⑥ 本計劃書於 2021/22 年度第一次法團校董會中提交校董討論及批核，並於 2022 年 6 月底向教育局遞交報告書 | | | | | | |
| 學校名稱 | (1) 上海市第六師範附屬小學 | (2) 深圳市南山區月亮灣小學 | (3) 鄭州市二七區培育小學 | (4) 鄭州大學附屬小學 | | | |
| 締結日期 | 2016 年 12 月 1 日 | 2018 年 3 月 14 日 | 2018 年 11 月 1 日 | 2018 年 12 月 10 日 | | | |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他：_____ | | | | | | |
| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 財政預算 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
| 1. 粵港 STEAM 視像交流 | <ul style="list-style-type: none"> 籌辦 STEAM 視像交流，以科學活動進行交流 兩地學生一同參與科學交流 邀請姊妹學校和本校老師交流 STEAM 的教學技巧及文化 | <ul style="list-style-type: none"> 粵港學校管理層分享行政及管理經驗 透過體藝交流建立脈絡 師生間進行科技教育、藝術培養、品格和體育教育等分享活動 藉師生互相切磋及觀摩的機會，拓闊視野，加深認識粵港文化 | | <ul style="list-style-type: none"> 活動硬件費用合共 116,000 | <ul style="list-style-type: none"> 學生成果 成功與姊妹學校通過元宇宙進行交流 學生問卷： 認同活動能拓闊視野、增加多元化經歷 教師問卷： 認同活動能開展科技/體藝/品格教育等課程的專業交流活動，互相提升「教、學、評」的專業經驗 參與者： 交流合共 100 名師生參與 | ABDG | 巧余 |

| | | | | | | | |
|----------|---|--|--|---|--|------|---|
| 2. 粵港交流團 | <ul style="list-style-type: none"> 甄選學生到訪姊妹學校及參加交流活動 租用酒店 | <ul style="list-style-type: none"> 粵港學校管理層分享行政及管理經驗 師生間進行科技教育、藝術培養、品格和體育教育等分享活動 藉師生互相切磋及觀摩的機會，拓闊視野，加深認識粵港文化 | | <ul style="list-style-type: none"> 外聘服務機構提供交流團安排、津助師生住宿、膳食、交通及教學用品費用合共 100,000 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷： <ul style="list-style-type: none"> - 認同活動能拓闊視野、增加多元化經歷 教師問卷： <ul style="list-style-type: none"> - 認同活動能開展科技/體藝/品格教育等課程的專業交流活動，互相提升「教、學、評」的專業經驗 參與者： <ul style="list-style-type: none"> - 交流合共 20 名師生參與 | ABDG | 余 |
|----------|---|--|--|---|--|------|---|

| | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|---|
| 上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$59,351.22 | 本年度 _____ 津貼/撥款 (B) HK\$157,127 | 本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$216,478.22 | 本年度預算支出 (D) HK\$216,000 | 本年度預算結餘 (C)-(D)=(E) HK\$478.22 |
| 製表人:余茵茵老師 (組別:青寰) | 財務核實:易天恩行政主任 | 計劃核實:羅勁柱副校長 | | 計劃審批:程志祥校長 |
| | | | | |
| 日期:2021年8月26日 | | | | |

| | | |
|--|---|---|
| ① 學校名稱：上海第六師範附屬小學 | 網址： http://www.lsfx.pudong-edu.sh.cn | 郵編：200135 |
| 學校地址：浦東新區羽山路 1476 號 | 電話：02158334513 | 郵箱： lsfxtongxunyuanyuan@163.com |
| <p>學校簡稱「浦東新區六師附小」，創建於 1906 年清光緒三十二年，擁有長達百年的辦學歷史跨越了兩個世紀，1961 年改名為上海市第六師範附屬小學。學校現有羽山、海防、芳菲三個校區。五個年級 66 個教學班，兩千六百餘名學生。學校先後成為上海市文明單位、全國中小學整體改革實驗基地、國家語言文字規範示範校、上海市行為規範示範校、浦東新區素質教育實驗學校等榮譽。</p> | | |
| ② 學校名稱：深圳市南山區月亮灣小學 | 網址： http://ylwxx.szns.edu.cn/ | 郵編：518054 |
| 學校地址：深圳市南山區興海大道 1087 號 | 電話：075526060533 | 郵箱： jynisc@szns.gov.cn |
| <p>月亮灣小學座落於大、小南山之間，前海與蛇口自貿區的連接帶，環境優美，自然條件優越。學校占地面積 13243 平方米，現有 31 個教學班，學生 1300 多人。教職工 92 名，是一支充滿活力、師德高尚、素質優良的教師隊伍。</p> <p>學校秉承“博愛、健康、快樂”的校訓，堅持“讓每一個孩子都幸福”的辦學理念，以“創淨雅美麗校園，育陽光自信少年”為辦學目標，全麵實施素質教育。“把學生培養成體格健壯，人格健全，既懂事又有本事的優秀小公民”是我們的育人目標。學校製定了“強化特色，提升質量，打造優質品牌，實現教育創新”的發展方向。立足國際化、信息化、人本化教育，實現高質量辦學。實施生本教育，讓師生成長最大化，在不同的角度活出自己的高度。堅持“以人為本，激發無限潛能”的人本管理思想，形成“團結協作，崇尚一流，超越自我”的校園精神。</p> | | |
| ③ 學校名稱：鄭州市二十七區培育小學 | 網址： http://pyxx.eqedu.net.cn/ | 郵編：450064 |
| 學校地址：鄭州市二七區馬寨鎮東方路 11 號 | 電話：0371-56977068 | 郵箱： http://pyxx.eqedu.net.cn/ReView/ReViewList |
| <p>始建於 1989 年的鄭州市二七區培育小學已走過近 30 年的發展歷程，猶如一篇洋溢的詩意、一部彌香的史卷。目前學校有 29 個教學班，1709 名學生，教職員工 90 餘人。秉承著“幸福培育，培育幸福”的辦學願景，本著“新生命教育”的辦學理念，培育小學一直以“讓每一個孩子都得到發展”為目標，不僅重視孩子的智育，更通過文藝匯演、經典誦讀、演講比賽、書畫作品展等多樣化的活動來使孩子達到五育均衡。</p> | | |
| ④ 學校名稱：鄭州大學實驗小學 | 網址：鄭州大學附屬小學微訊官網 | 郵編：450001 |
| 學校地址：鄭州市高新區翠竹街 33 號 | 電話：037167763865 | 郵箱：鄭州大學附屬小學微訊官網 |
| <p>鄭州大學實驗小學是鄭州高新區管委會創辦的一所高標準、現代化精品小學。學校創建於 2011 年 9 月，位於鄭州高新技術產業開發區翠竹街 33 號，占地 36 畝，建築面積 20124 平方米。在鄭州高新區管委會和教育局的大力關懷、支持下，學校快速發展，截止到 2017 年 9 月，學校已發展為整體規模 40 個教學班，2350 餘名在校學生，130 位正式在職教師。</p> <p>學校把立德樹人作為辦學的根本任務，在“快樂教育”的辦學理念下，圍繞“品質提升、內涵發展、特色建設”積極開展學校各項工作，激發學生學習興趣，培養學生求知樂趣，培養學生生活情趣，發現童真的快樂，探求學習快樂，感受成長的快樂！</p> | | |
| ⑤ 近九年亦締結了姊妹學校於台灣及新加坡等地，以其他津貼及辦學團體資助等舉辦交流活動 | | |

年度：2022-2023

撥款編號：30

撥款名稱：開放學校設施推動體育發展

諮詢教師方法：校務會議及行政會議

| | | | | | | | |
|-------------------|---|--|-------------------------|----------|---|------|-------------|
| 目標 | ①鼓勵開放學校設施，讓外間團體租用，以加強學校與社區合作 ②檢視現時學校推動體育發展情況，以鼓勵學生養成良好的體育習慣 ③鼓勵學校以全校參與模式培養體育文化 | | | | | | |
| 原則 | ①學校在周末、學校假期、平日課後盡量開放設施，讓體育團體舉辦體育活動 ②學校為每項活動需開放相關設施最少 24 小時，亦可向體育團體開放多於項設施 ③體育團體須於每項體育活動中預留四分之一名額，供合乎技術要求的教師、學生或家長參加 | | | | | | |
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他：_____ | | | | | | |
| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 財政預算 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
| 為學生提供多元的體育學習活動 | 增聘工作人員，借出本校球場予香港合球總會及元美合球會，讓機構在校內舉辦合球訓練班，供本校學生參加。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生喜歡和享受合球訓練 學生體適能表現有所提升 | 2022 年 10 日至 2023 年 8 月 | \$80,000 | <ul style="list-style-type: none"> 學生投入於合球訓練 學生能完成一場 20 分鐘合球比賽 | ADFH | 李梓傑老師、鄧巧兒老師 |
| 改善校內與合球訓練相關的硬件配置 | 添置或更換校內與合球或體適能訓練相關的器材。 | <ul style="list-style-type: none"> 購買之器材能提升訓練質素 | 2022 年 10 日至 2023 年 4 月 | \$30,000 | <ul style="list-style-type: none"> 購買之器材能用於訓練之中 | ADF | 李梓傑老師、鄧巧兒老師 |
| 為學生安排運動交流/競技，擴闊視野 | 安排合球訓練班學生參加合球比賽/交流活動 | <ul style="list-style-type: none"> 學生對合球的興趣有所提升，並期望能繼續參與合球訓練 | 2023 年 1 月至 2023 年 8 月 | \$20,000 | <ul style="list-style-type: none"> 參加最少一次合球比賽/交流活動 學生投入於比賽/交流活動之中 | ADFH | 李梓傑老師、鄧巧兒老師 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| 上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$0 | 本年度開放學校設施推動體育發展津貼/撥款 (B) HK\$130,000 | 本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$130,000 | 本年度預算支出 (D) HK\$130,000 | 本年度預算結餘 (C)-(D)=(E) HK\$0 |
| 製表人：鄧巧兒老師 (組別：體育科) | 財務核實：易天恩 行政主任 | 計劃核實：羅勁柱 副校長 | 計劃審批：程志祥 校長 | |
| 日期：2022 年 9 月 16 日 | | | | |

年度：2022-2023

撥款編號：32

撥款名稱：特定用途費運用

諮詢教師方法：校務會議、行政會議及家長教師會委員會會議

| | |
|----|---|
| 目標 | ① 資助更換飯堂天花式冷氣機，改善學校環境 ② 針對疫情，進行消毒噴灑，為學生提供安全和衛生的學習環境 ③ 更換學校各樓層飲用水機，確保學生飲用潔淨的食水 |
|----|---|

| | |
|----|--|
| 原則 | ①用於全體學生 ②減少結餘，盡用學生身上 ③促進學生學習 |
|----|--|

| | |
|------|--|
| 評估方法 | A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他:___ |
|------|--|

| 關注重點 | 策略/工作 | 預期成果 | 推行期 | 財政預算 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|-----------|-------------------|-------------------|-----|--------|------------------|----------------|-----|
| 營造良好的學習環境 | 1. 更換飯堂 2 部天花式冷氣機 | • 建立衛生、寧靜及良好的學習環境 | 全學年 | 80,000 | • 給予學生衛生和安全的學習環境 | • 檢討會議 • 觀察 | 諾 |
| 營造健康的學習環境 | 2. 防疫設備和物資進行消毒噴灑 | | | 80,000 | | | |
| 建立健康校園 | 3. 更換學校各樓層飲用水機 | • 為學生提供潔淨的食水 | | 45,000 | • 為學生提供潔淨的飲用食水 | • 統計飲水機的檢試結果 | |

預計收入計算：全校約共 660 人，特定用途費每位 HK\$310。\$310 x 660 = HK\$204,600

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$ 971.98 | 本年度特定用途費預算收入 (B) HK\$204,600.00 | 本年度預算累積結餘 (A+B)=(C) HK\$ 205,571.98 | 本年度預算支出 (D) HK\$ 205,000.00 | 本年度預算結餘 (C)-(D)=(E) HK\$ 571.98 |
| 製表人 <u>黃偉諾</u> (組別 學資) | 財務核實： <u>易天恩</u> 行政主任 | 計劃核實： <u>羅勁柱</u> 副校長 | | 計劃核實及審批： <u>程志祥</u> 校長 |

日期：2022 年 9 月 19 日

中華基督教青年會小學
財務預算

| 項目 | 2021-2022年 | | 2022-2023年度 | |
|--------------------|---------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
| | 承上結餘 HKD | 預算收入 HKD | 預算支出 HKD | 預算盈餘/(超支) HKD |
| 政府津貼 | | | | |
| EOEBG 非指定津貼 | 2,044,659.68 | | | 2,044,659.68 |
| 基線指標津貼 | | 168,183.00 | 0.00 | 168,183.00 |
| 學校及班級津貼 | 0.00 | 300,000.00 | (300,000.00) | 0.00 |
| 升降機保養津貼 | 0.00 | 100,000.00 | (65,000.00) | 35,000.00 |
| 學校課程發展津貼 | 0.00 | 65,000.00 | (64,700.00) | 300.00 |
| 綜合家具及設備-資產 | 0.00 | 700,000.00 | (700,000.00) | 0.00 |
| 行政津貼-增聘文書助理 | 0.00 | 221,170.00 | (221,170.00) | 0.00 |
| 小計 | 2,044,659.68 | 1,554,353.00 | (1,350,870.00) | 2,248,142.68 |
| EOEBG 指定津貼 | | | | |
| 修訂行政津貼 | 0.00 | 1,598,616.00 | (1,536,896.00) | 61,720.00 |
| 學校發展津貼 | 0.00 | 800,017.00 | (796,513.00) | 3,504.00 |
| 資訊科技綜合津貼 | 0.00 | 541,410.00 | (541,410.00) | 0.00 |
| 空調設備津貼 | 0.00 | 487,154.00 | (400,000.00) | 87,154.00 |
| 新來港學童支援計劃津貼 | 0.00 | 8,004.00 | (7,600.00) | 404.00 |
| 學生輔導服務津貼 | 0.00 | 361,057.00 | (490,567.00) | (129,510.00) |
| 成長的天空計劃(小學)津貼 | 0.00 | 145,936.00 | (145,336.00) | 600.00 |
| 統籌學校校本言語治療行政經常津貼 | 0.00 | 8,258.00 | (3,500.00) | 4,758.00 |
| 校本言語治療行政經常津貼 | 0.00 | 8,258.00 | (3,500.00) | 4,758.00 |
| 校本管理額外津貼 | 0.00 | 51,615.00 | (1,000.00) | 50,615.00 |
| 小計 | 0.00 | 4,010,325.00 | (3,926,322.00) | 84,003.00 |
| EOEBG 合計 | 2,044,659.68 | 5,564,678.00 | (5,277,192.00) | 2,332,145.68 |
| 營辦津貼以外 | | | | |
| 學習支援津貼收入 | 244,540.48 | 1,241,478.00 | (1,497,420.00) | (11,401.52) |
| 校本課後學習及支援計劃 | 159,600.00 | 166,800.00 | (285,536.10) | 40,863.90 |
| 其他經常津貼 -差餉及租金 | 0.00 | 265,000.00 | (265,000.00) | 0.00 |
| 額外支援非華語學生的津貼 | 224,365.56 | 950,000.00 | (898,000.00) | 276,365.56 |
| 在校午膳津貼 | 0.00 | 400,000.00 | (400,000.00) | 0.00 |
| 香港學校戲劇節 | 3,409.63 | 0.00 | 0.00 | 3,409.63 |
| 學校設施推動體育發展計劃 | 0.00 | 130,000.00 | (130,000.00) | 0.00 |
| 資訊科技人員支援津貼 | 28,210.00 | 327,588.00 | (406,509.60) | (50,711.60) |
| 學校社會工作服務津貼 | 0.00 | 658,080.00 | (658,080.00) | 0.00 |
| 社工諮詢服務津貼 | 0.00 | 132,552.00 | (132,552.00) | 0.00 |
| 姊妹學校計劃津貼 | 59,351.22 | 157,127.00 | (216,000.00) | 478.22 |
| 學校閱讀推廣 | 8,791.81 | 42,654.00 | (50,000.00) | 1,445.81 |
| 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 | 17,913.06 | 103,230.00 | (93,000.00) | 28,143.06 |
| 全方位學習津貼 | 214,039.62 | 929,055.00 | (1,193,000.00) | (49,905.38) |
| 學生活動支援津貼 | 0.00 | 76,300.00 | (70,829.70) | 5,470.30 |
| 學校行政主任津 | 43,656.57 | 523,320.00 | (701,190.00) | (134,213.43) |
| 一筆過校本言語治療設置津貼 | 8,768.70 | 0.00 | 0.00 | 8,768.70 |
| 一筆過特別支援津貼 | 33,850.00 | 0.00 | 0.00 | 33,850.00 |
| 小計 | 1,046,496.65 | 6,103,184.00 | (6,997,117.40) | 152,563.25 |
| 整合代課教師津貼 | 0.00 | 1,617,000.00 | (1,067,200.00) | 549,800.00 |
| 小計 | 0.00 | 1,617,000.00 | (1,067,200.00) | 549,800.00 |
| 政府津貼總額 | 3,091,156.33 | 13,284,862.00 | (13,341,509.40) | 3,034,508.93 |