

中華基督教青年會小學

2024 至 2025 周年校務報告



目錄	1
(A) 我們的學校	2
1. 辦學宗旨	
2. 辦學使命	
3. 學校設施	
(B) 我們的成員	
1. 法團校董會	3-6
2. 家長	
3. 校長和教師及專業發展項目	
4. 學生	
(C) 關注事項的成就與反思	6-8
1. 關注事項一：提升學生靈活性、抗逆能力及勇於接受挑戰的精神	
2. 關注事項二：透過「多向度」的學習體驗，提升學生的學習及自學能力，進入新世紀數碼世界的學習	
(D) 整體概況	8-32
1. 管理與組織	
2. 學與教	
3. 校風及學生支援	
4. 學生表現	
(E) 維護國家安全及國家安全教育相關措施	32-43
1. 維護國家安全及國家安全教育相關措施年度報告	
(F) 本年度財政報告	44-120
1. 學校發展津貼報告	
2. 課程發展津貼報告	
3. 加強校本言語治療服務津貼計劃報告	
4. 成長的天空計劃報告	
5. 學生輔導服務津貼計劃報告	
6. 學校及班級津貼計劃報告	
7. 綜合家具及設備津貼、升降機/液壓升降台保養津貼、空調設備津貼及一筆過學校支援津貼計劃報告	
8. 資訊科技綜合津貼計劃報告	
9. 新來港學生支援津貼計劃報告	
10. 家庭及學校合作活動計劃報告	
11. 學習支援津貼計劃報告	
12. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼計劃報告	
13. 加強非華語學生的中文學與教津貼計劃報告	
14. 校本課後學習及支援計劃（校本計劃）報告	
15. 全方位學習津貼計劃報告	
16. 學生活動津貼計劃報告	
17. 資訊科技人員津貼計劃報告	
18. 推廣閱讀津貼計劃報告	
19. 學校社會工作服務津貼及諮詢服務津貼計劃報告	
20. 姊妹學校交流計劃報告	
21. 開放學校設施推動體育發展計劃報告	
22. 學生運動員資助先導計劃報告	
23. 支援學校推動校園體育氛圍及 MVP60 計劃報告	
24. 特定用途費運用計劃報告	
25. 校園好精神一筆過津貼報告	
26. 家長好精神一筆過津貼報告	
27. 學生好精神一筆過津貼報告	
28. 一筆過家長津貼報告	
29. 我的行動承諾（加強版）	

(A)我們的學校

1. 辦學宗旨

本校秉承母會香港中華基督教青年會「非以役人，乃役於人」的精神，透過學校提供傳道服務，以耶穌基督的聖訓，施行「愛的教育」。啟導兒童：愛天父、愛學校、愛家庭、愛鄰舍、愛社會、愛國家，以學生為本，致力「完人教育」。為學生建立彼此接納、互相欣賞、積極進取的校園文化，為社會栽培具備多元智能、豐富知識、兩文三語兼擅、能獨立思考、愛主愛人及樂善勇敢的好公民。

2. 辦學使命

中華基督教青年會小學深信培育下一代是上帝交付給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本校透過正規及非正規的課程「彰顯基督」，結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會的信念去履行教育的神聖任務；又以基督的教訓，有教無類的教育原則，使學生能享有平等機會接受優質的完人教育。本校奉行的教育哲學是「完人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養學童良好品德、高雅情操與豐富學識外，更期望他們有健康的人生態度，正確的價值觀及強烈的社會意識；讓學生能效法基督，嚮往公義，追求真理，得着豐盛的生命。本校認同教育是一個不斷演變的過程，除了致力學生德、智、體、群、美、靈六育的發展外，並積極提升及持續改善教師的教學質素，致力民主、開放的辦學方針，為時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的屬靈人。

3. 學校設施

❖ 學校佔地面積約 5575 平方米，當中包括：

教室(33)	禮堂(1)	飯堂 (1)	籃球場(2)
智能運動中心(1)	圖書館：悅閱閣(1)	元宇宙教室(1)	視藝工作室(1)
英語室：English Wonderland(1)	中華文化室(1)	中文室：翰墨堂(1)	STEAM Lab(1)
音樂室：歡「樂」天地(1)		活動室(2)	醫療室(1)
言語及心理治療室：星航(1)		社工及遊戲治療室(1)	輔導小教室(5)
多用途室(3)：供學生進行全方位學習及家長教師會活動場地			

- ❖ 所有教室內均設有電腦、電視機及中央音響，全校各位置均有 Wifi 覆蓋，方便學生進行全方位電子學習
- ❖ 退役巴士改裝成「感恩巴士」，上層為電影院，下層為小型圖書館，為學生提供額外的學習活動場地
- ❖ 校園內四周種滿各類型的花草樹木，並設計成「恩典之路」，為學生提供舒適的休憩及學習環境
- ❖ 設有升降機及傷殘人士洗手間以支援有需要的學生

(B)我們的成員

1. 法團校董會

主席及校監： 楊彼得律師

校董： 吳桂華先生 劉俊泉先生 何鏡煒博士 陳以誠醫生
 方永平教授 沈雪明教授 張富華校長 姚鳴德先生
 張佩蘭女士 蘇以葆主教(替代)

當然校董： 馬詠兒校長

教員校董： 陳婉華副校長 張麗珊助理副校長(替代)

家長校董： 鄭小紅女士 陳家駒先生(替代)

2. 家長

第十三屆家長教師會常務委員名單(2024/25-2025/26 年度)

2024-2026 年度	家長委員	子女姓名	教師委員
主席	陳家駒先生	4A 陳安迎	---
副主席	---	---	羅勁柱副校長
秘書	周鎮榮先生	2E 周皓浚、4E 周善行	曾愷儀主任
司庫/核數	陳倩瑩女士	1E 梁洛慈	吳志坤老師
聯絡	盧志成先生	5E 盧連航	黎穎虹主任
總務	朱郁蕙女士	4A 李芸晞	羅盛如老師
總務	黃文浩先生	1A 黃心妍	鄧巧兒主任
康樂	姚佳君女士	5D 陸詩樺	鄭芷茵老師
康樂	孫諾怡女士	1E 游覓	袁梓慧老師
候補委員	林麗娜女士	6A 李家富	---
候補委員	林美婷女士	1E 趙詩好	---

3. 校長和教師

3.1 資歷

本年度聘任編制內教師 51 人，編制外教師 11 人，教師團隊共有 62 人。

	教育文憑	特殊教育 培訓	大學學位	
			學士	碩士或博士
編制內教師 佔全校教師人數百分比	100%	16%	100%	29%

3.2 教學經驗

編制內教師 教學年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
	6%	25%	69%

3.3 教師專業發展

本校重視教師專業發展，透過會議、工作坊、共同備課及課程設計、試教、同儕觀課、分享會等專業發展活動，開拓專業視野，聯繫專業夥伴，提升學與教的資素。每年學校會對焦關注事項和團隊發展的需要，舉辦教師發展日和分享會，以及參與教育局的支援計劃及境外教師交流計劃等。

每學年進行一次同儕觀課，全體教師均需參與觀課、授課及評課。中文、英文、數學及常識為重點觀課科目，觀課時段結束後，各科會於檢討會議中報告老師整體表現，讓教師瞭解教學方面的強弱，有助專業成長。除了各科務會議中設有教學分享時段，也會利用課研或會議分享時間，安排教師與同事分享教學成果或心得，互相學習。

此外，本校亦透過多元化的全體教師培訓，幫助教師深入理解「多向度」的學習體驗，掌握創新教學策略與教育新趨勢，並推動相關關注事項的實踐，有效提升學生的學習動機與自主學習能力，使學生能在數碼時代的學習環境中，迎接新世紀的挑戰。部分講座/工作坊主題（如下）：

講座/工作坊主題（如下）：
R&D 分享及自主學習工作坊
班級經營教師培訓及「失敗日」體驗
腦科學教學應用技巧工作坊
學生資訊素養及電子教學工作坊
小學教育課程指引到校教師工作坊
「Working Together 青年會 2030 願景：促進社區全人健康」事工研討會

持續專業發展是培育教師的重要途徑，故此所有本校老師，特別是中層行政老師，均持續不斷地學習，以提升個人的專業素質。除了安排老師參與「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展外，亦安排副校長、課程主任及相關組長參加各類與行政及學校發展相關的進修，包括：優化學校發展與問責架構簡介會、教育局小學校本課程發展組 2025「以行求知」經驗分享會、TSA 評估行政主任簡介、推廣自主語文學習(普通話)-

筆述津貼簡介會、蒐集「學校表現評量」數據網上自學課程等。全體老師參與了國安教育教師培訓工作坊，部分老師亦參與了由教育局舉辦的國情教育知識增益網上課程及國家安全教育知識增益網上課程，以強化負責老師對國民教育課程的認識。

本校亦按教育局規定，逐步安排老師參與「照顧不同學習需要」的不同課程，以配合全校參與融合支援教學模式的需要，而本校於高級課程和專題課程兩個範疇的教師人數已達培訓目標。而為了進一步支援學生的成長需要，本校亦參與了不同校外機構的支援服務計劃，包括：

- ❖ 教育局的「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」，支援自閉症的學生，以提升社交能力
- ❖ 恩橡基金會的「長幼跨代學習計劃」，支援不同類型的 SEN 學生，讓他們能藉着學習與長者相處，提升學生個人溝通能力，培養同理心，提升自信

3.4 學生

3.4.1 班級結構

2024-2025 年度各級別班數及學生人數

級別	P1	P2	P3	P4	P5	P6	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
男生	54	68	55	60	58	56	351
女生	62	57	49	58	62	47	335
總數	116	125	104	118	120	103	686

3.4.2 升中派位情況

本年度共有 103 名畢業生獲派中學

獲派中學	第一志願	首三志願
百分比	96%	99%

3.4.3 學校實際上課日數

全學年共上課 190 天，上學期上課日有 108 天，下學期上課日則有 82 天

3.4.4 八個學習領域的課時

每周上課五天，星期一至五每天上課 5-6 節，每課節時間 35-40 分鐘，各學習領域的節數分配及課時分配比率見下表：

學習領域	第一學習階段		第二學習階段	
	節數	分配比率	節數	分配比率
中國語文教育	7.5	25%	7.5	25%
英國語文教育	5.5	18%	5.5	18%
數學教育	5	17%	5	17%
個人、社會及人文教育	5	17%	5	17%
科學教育				

科技教育				
藝術教育	4	13%	4	13%
體育	2	7%	2	7%
多元智能課	3	不適用	3	不適用
各科課/生命教育課	1	不適用	1	不適用

(C)關注事項的成就與反思

1. 關注事項一：提升學生靈活性、抗逆能力及勇於接受挑戰的精神

成就

培養學生靈活性及勇於接受挑戰的精神

1. 各科在課程上加入多角度思考的教學策略/課堂活動：

各科在各級課程上加入多角度思考的教學策略，學生表現理想。透過檢視共備紀錄、觀課及學生的課業，科主席有留意各級使用多角度思考策略的情況，並應用於課堂教學及課業中。透過觀課，大部分課堂有加入運用多角度思考策略及閱讀策略，學生也習慣摘錄筆記及運用各種思維圖式完成練習。

根據教師問卷顯示，98.2%教師認同加入多角度思考教學策略/閱讀策略/課堂活動能有助提升學生靈活性。根據學生問卷顯示，95%學生認同自己能掌握多角度思考策略/閱讀策略。

2. 安排學生參與不同類型活動，以培養學生敢於挑戰的態度和不怕失敗的精神：

各科組均安排學生參與全年不同類型的活動/比賽，尤其在三次研學課大課中，部分更包括跨學科/跨課程及外出學習的體驗。除校內外活動及比賽外，各科亦為各級學生安排不同的研學課及課後活動，合共超過一百項，有些科目更安排學生參加遊學團，擴闊學生視野。

根據教師問卷顯示，98.1%教師認同透過安排學生參與活動，能提升學生面對挑戰，不怕失敗的精神。根據學生問卷顯示，96.2%學生認同透過參與不同形式的訓練及學科活動，能提升自己多角度思考和學習的能力。

反思

各科能安排學生參與不同類型的科本活動/比賽，以豐富學生的學習經歷及拓寬學生視野。各科亦能安排學生參與包括：跨學科、品德培養/公民責任、資訊科技及素養、國民身分認同、認識中華文化及促進文化交流等活動。這些學習活動對連貫八個學習領域的知識基礎和視野、培養學生對體藝活動的興趣、正面價值觀和態度、國家觀念和國民身份認同、提升閱讀及資訊素養等能力都起着積極、正面的作用。

各科在課程上加入多角度思考的教學策略及課堂活動，並於共備時加入向學生提問高層次思考的問題的討論，以提高學生靈活性及提升思維能力。惟在平日觀課

時，大部分學生習慣按老師給予的教學材料學習，在學習上的靈活性仍有提升空間。此外，各科牽涉的活動與教授的多角度教學策略較多，以致部分學生接收較多資訊，需要更多時間去理解不同的知識。

在跨學科學習範疇中，仍需加強科與科之間跨學科的活動，讓學生的學習體驗更全面，達到「有機結合」與「互相配合」的效果。

回饋與跟進

在學與教方面，下年度建議須加強教師多運用高階思維提問，而各科在課業或筆記中須繼續使用多角度思考教學策略或選用學生已熟習的思維策略，以培養靈活性。此外，教師亦須加強學生的能力分層，無論在課程的設計上或是課業的安排，需為能力高、中、低的學生提供適切的課堂內容及課業，因材施教，例如：在課堂活動上能看到不同程度的學生接受不同的挑戰，期望學生能舉一反三，增加對學習的興趣。

在活動方面，各科除繼續安排學生參與不同類型的活動外，亦須舉辦/參加能訓練及提升學生高階思維能力的活動。另外，為加強各科之間的連繫，建議在下學年安排會議讓各科科任能商討並安排相關跨學科學習內容及活動，以及教學觀課，以加強教師專業發展。

2. 關注事項二：透過「多向度」的學習體驗，提升學生的學習及自學能力，進入新世紀數碼世界的學習

成就

加入多元化教學策略及「多向度」的學習體驗活動，提高學生的學習動機及學習效能

1. 各科分別於三年內加入運用多元化教學策略：

- 動手做的體驗式學習(Learning By Doing)
- 照顧學習多樣性(Catering for learning diversity)
- 合作學習(Cooperative Learning)

透過檢視共備會議紀錄、觀課及科務會議等文件，各科各級均有加入運用多元化教學策略，而學生表現大致理想，並能透過參與學習活動，完成有關的任務/課業，有關內容詳見各科各級主要運用的策略及學生表現描述文件。

此外，本年度安排了共四次的大型教師發展日（R&D 分享及自主學習工作坊、事工研討會、學與教博覽、元朗區小學聯校教師發展日），當中有安排部分科目分享科本多元化教學策略。

根據教師問卷顯示，98.1% 教師認同透過加入多元化教學策略及「多向度」的學習體驗活動，能提高學生學習動機及學習效能。

2. 教師參與主題課研(Lesson Study)，提升運用多元化教學策略的能力：

根據教師問卷顯示，100% 參與教師認同透過參與主題課研，能提升個人運用多元化教學策略的能力。本年度各科於不同級別利用多元化教學策略去設計教學活動。根據各科課研檢討文件顯示，科任教師透過同儕討論，修訂教學策略後再次施教，學生學習興趣及教學效能均有所提高。這種適異教學優化教師課堂教學與學生的學習效能。

反思

本年度各科均有進行課研，並能透過教學研究及專業交流，了解學生學習模式及提高學習效能的策略，提升專業能力及水平，帶動學校建立教研與課研的良好氛圍。為鞏固學生在各學習領域的知識基礎，並發展語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養的能力，各科各級均有加入運用多元化教學策略，而學生表現大致理想，並能透過參與學習活動，完成有關的任務及課業。

在提升學業表現上，各科有定期收集顯證，包括課堂觀察表現、檢視課業及測考成績，以評估學生的學習表現及完善教學策略和課程，再配合教師給予具體回饋，學生自信心有所提升，而學習表現亦有所改進。不過，從家長及教師觀察中，認為學生學習的自信心及自主學習方面仍有進步的空間。

回饋與跟進

在提升學習效能方面，下年度建議課程組繼續為各科安排課研週及同儕觀摩課堂，讓教師能透過學習不同科目的教學軟技巧，加強提升教學專業。各科須繼續安排不同類型的學習體驗活動，並在共同備課時，須多討論課堂學習的前中後安排，商討適切的教學策略及活動，以提升學生的學習動機、學習效能及成果。此外，各科亦須統整電子學習內容，提升電子學習教學的質素，並建議各科積極善用電子學習平台，即時反饋平台表現，以學習平台進行數據分析，完善教學策略及課程。

在提升學生的學習及自學能力方面，下年度建議學生培育組加強培養學生正面的學習態度，如在班級經營的時候讓學生訂立明確的學習目標並適時檢討。

使用電子工具進行學習是大勢所趨，因此學生認識資訊素養尤其重要。下年度仍須繼續加強建立及培養學生媒體及資訊素養能力，例如教導學生如何正確使用人工智能、判斷互聯網上的資料是否可信、如何保護個人資料等等。

(D) 整體概況

1. 管理與組織

1.1 學校管理

1.1.1 策劃

- ❖ 學校能因應辦學宗旨、學校三年重點關注事項、校本需要及校外支援隊伍的建議，確立適切的發展優次，進而制定目標清晰而可行的工作計劃
- ❖ 學校法團校董會組織完善，校董除了具豐富校管經驗的成員外，亦包括不同的專業人仕、大專學者等，為校政決策提供多角度的專業意見
- ❖ 學校設有行政組、功能組及科務組會議，保持緊密的溝通，收集全體同工意見

以制定計劃

- ❖ 學校決策具透明度，行政會議由所有主任級老師組成，並且歡迎任何教師列席，亦設有約每一個月一次的校務會議，定時討論校政及事務，以加強溝通及方便交流資訊
- ❖ 按教師持分者問卷數據顯示：
 - 90.2%老師認同「學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向」
 - 82%老師認同「學校設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意見」

1.1.2 推行

- ❖ 透過行政組、功能組及科務組會議，管理層能統籌及監察所訂定的重點發展工作，科組能定期向管理層匯報工作進程，適時檢討工作成效，並提供機會讓同工間進行交流
- ❖ 學校每年在學期結束前皆會收集全體老師對校政的意見，蒐集教師對行政、事務及政策上的意見，檢視及優化行政事務
- ❖ 本年度繼續優化聘請教職員的制度，讓科組領導能參與教職員的遴選，賦權與能，以提升擁有感
- ❖ 本年度繼續推行【夥伴同行計劃】，同儕在計劃中彼此認識，了解對方的專長和潛能，發揮啟導者的專業能力，互相砥礪，虛心學習，共同建立專業的學習型社群
- ❖ 按教師持分者問卷數據顯示：
 - 83.6%老師認同「科組主管有效互相協作，共同落實學校計劃」
 - 85.3%老師認同「學校能推動科目和組別(科組)協作，共同落實學校計劃」
 - 86.9%老師認同「學校能帶領老師就持續發展方向建立共識」
 - 83.6%老師認同「學校能制定適切的發展優次，促進學生全人發展」

1.1.3 評估

- ❖ 副校長統籌學校的自評工作，並把自評文化帶入各個功能小組及科務小組內
- ❖ 每年校方會進行教師、家長及學生的持份者問卷，再加上進行學生情意發展問卷調查，了解學生的情意狀況，根據各項問卷結果，分析學校的強弱及學生的需要，製作報告及商討跟進方案
- ❖ 落實根據數據及其他顯證，實踐「策劃→推行→評估」(P.I.E.)的自評循環理念，通過自我評估，配合教育目標和教育發展趨勢、學校校情及學生需要，制定發展方向及優次，通過付諸實踐及評估，總結經驗，回饋下學年或下一個發展周期的策劃，使學校能自我完善和持續發展
- ❖ 各科在每次評估後均進行檢討會議，檢視各科的學生表現及學與教的成效，作出跟進、改善及回饋
- ❖ 各級各科設有定期的備課會商討教學進度及檢視教學效能，從而改善教學質素和提升學與教效能
- ❖ 學校亦引入「T-標準+」作為表現參考指標，以評核教師教學表現、行政工作表現及專業發展的表現。學年完結前會安排全體教師與校長和科主任面談，鼓勵雙向性溝通，逐步提升教職員的專業成長

❖ 按教師持分者問卷數據顯示：

- 77.1%老師認同「學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果」及「科組主管能對焦工作目標檢視其科組工作的成效」
- 81.6%老師認同「學校能有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效」

1.2 專業領導

1.2.1 領導與監察

- ❖ 校長對內推動正面及開放的文化，同工積極參與校務
- ❖ 因著教師全面學位化，把行政工作按需要分拆，優化工作流程之餘，亦可賦權與能，發揮團隊協作文化
- ❖ 校長積極培訓中層管理團隊，建立學習社群，加強專業溝通
- ❖ 副校長及各主任的角色清晰，能有效管理和監察各科組的工作效能
- ❖ 校長和副校長均會參與全校教師的觀課，與科主席、課程發展主任及科任共同評課，建立共識，加強交流
- ❖ 按教師持分者問卷數據顯示：
 - 75.4%老師認同「副校長有效統籌科組的工作」
 - 78.6%老師認同「科組主管有效監察科組的工作」
 - 77.1%老師認同「副校長有效監察科組的工作」

1.2.2 協作與支援

- ❖ 全面學位化後，教師之間的分工清晰，而且逐漸建立默契，各範疇的行政工作更為順暢
- ❖ 校長及副校長鼓勵分權領導，支援中層領導分擔領導職務，亦提醒中層領導在各科組工作上支援同工
- ❖ 設有「夥伴同行計劃」以培育新入職同工，使同工能盡快融入新的工作環境
- ❖ 學校亦會為個別有志成為教師的同工提供實習的支援，透過原任老師的帶領及指導完成有關實習要求
- ❖ 校長及副校長定期與各位教師進行面談，了解各項行政及教學工作
- ❖ 按教師持分者問卷數據顯示：
 - 82%老師認同「副校長與教師的工作關係和諧」
 - 88.5%老師認同「科組主管與教師的工作關係和諧」
 - 90.2%老師認同「校長與教師的工作關係和諧」
 - 78.6%老師認同「科組主管有效支援科組推行學校政策」
 - 75.5%老師認同「副校長有效支援科組推行學校政策」

1.2.3 專業發展

- ❖ 教職員在與科主席、各功能組組長及校長的溝通中了解個人的強弱項，從而為自己定立專業發展重點
- ❖ 校長與教職員雙向溝通，了解同工發展意願和需要，安排參與複修課程，提供對外交流及協作機會
- ❖ 學校在行政上刻意安排締造空間，讓外間支援機構能與教師作專業交流，使學

校成為學習型社群

- ❖ 校方按教育發展趨勢，引入「T-標準+」作為教師的專業發展參考
- ❖ 課程統籌主任及科組長負責統籌全校專業發展工作，協調各科組進修的情況，確保各科組均有良好的進修計劃
- ❖ 按教師持分者問卷數據顯示：
 - 82%老師認同「科組主管能推動教師專業交流及協作」
 - 78.7%老師認同「學校的專業交流風氣已形成」
 - 88.5%老師認同「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」

2. 學與教

2.1 課程和評估

2.1.1 課程組織

2.1.1.1 電子教學策略

- ❖ 學生學習
 - 大部分學生已習慣電子學習模式，學生能掌握及利用不同科技設備、軟件及電子學習平台進行學習活動，除了四至六年級學生使用電子書(中、數、人文、科學、音、普)進行課堂外，在日常學習中，學生能以電子學習與師生進行即時課堂互動，並善用網上自學平台進行預習、記錄學習過程、完成電子課業和溫習等等
- ❖ 提升軟硬件配置
 - 為提升學與教效能，學校近年增添不少科技產品及平台，以配合各科組不同學習需要。本年度各級繼續全面使用電子學習平台，發放網上電子教材予學生學習，並利用平台的不同功能，如朗讀、配對、AI 回饋，促進學生學習及教師批改。而學校亦更換了教師的電腦主機及電腦顯示屏、學生平板電腦及添置手提電腦，以支援教師及學生進行電子學習，提升學習效能
- ❖ 課程配合
 - 各科組於不同級別加入及更新不同電子學習工具的教學策略(包括 GoogleSlide、Nearpod、Kahoot、Seesaw、Wordwall、Mentimeter、Padlet 等)，也有加入運用不同網上學習平台(包括 Star、e-Smart2.0、智愛閱讀平台、每日十題、MySmartABC、Epic、AIBuddy、RainbowOne、Polar gofit、普通話正讀等)培養學生相關技能及提升學與教效能
- ❖ 教師培訓
 - 本年度繼續安排新入職教師參與 e-Learning 簡介及安排資訊科技科老師參與各類相關培訓，包括到校電子學習平台工作坊、Teams 使用工作坊、中小學校長教師香港研修班二十一世紀技能與評估、小學奇趣 IT 識多啲計劃、QEF AIBuddy 分享會、HKPSOI 香港小學電腦奧林匹克比賽 2024/25 教師分享講座、國際教育人工智能與學習科學研討會 2025 等，讓老師在資訊科技運用技巧上能更有準備，並能把相關經驗和知識作校內外的專業交流，建構專業學習社群

2.1.1.2 多角度思考的教學策略

- ❖ 本年度繼續在課程上加入多角度思考的教學策略，以提升學生思維能力
- ❖ 各科亦能通過課研進行觀課，分享運用多角度思考教學策略及提問技巧，以優化課堂技巧，提升教與學的效能

2.1.1.3 同儕專業分享

- ❖ 安排新入職老師跟有經驗老師參與夥伴同行計劃，除了進行行政工作的指導外，並會組成學習圈，進行觀課，分享課堂教學策略，提升教與學的效能
- ❖ 安排各科進行課研，擬定教學策略、進行觀課後再調整教學方向
- ❖ 安排一系列校本教師工作坊，促進教師專業成長，當中包括：
 - 電子教學：e-Learning 簡介會、電子學習平台及 Teams 簡介工作坊、電子書運用簡介
 - 教學策略：腦基礎工作坊、自主學習工作坊、各科共備會議、健康生命及班級經營會議
 - 學生支援：危機處理工作坊、撰寫 IEP 工作坊
- ❖ 各科於科務會議上進行科本課程及教學點子分享，透過建構專業交流平台，讓科任了解本年度科本發展方向，對其他級的教學策略及內容上能有進一步的了解，並在專業知識上能有所增益

2.1.1.4 中小幼銜接

- ❖ 幼稚園升小一：於八月份安排小一班主任跟青幼老師召開幼小銜接會議，讓班主任能更了解小一學生的學習表現。於學期初評估小一的常用字識字量（中文科及英文科）及閱讀能力(English reading Assessment 閱讀水平測試)，按學生能力調整教學及提供支援，包括加入小一銜接課程、分層課業、中文科的識字班、英文科的抽離小組等。小一採用多元化評估方式，並不設總結性評估，以減少學生的考試壓力，過渡小學學習模式
- ❖ 小六升中一：為協助小六學生準備中學學習，各科因應學生的能力靈活編排教學內容，適時加入不同元素以認識中學學習模式，例如面試技巧訓練、下一站中學活動課、Project-based 課業，提升探究、小組討論、匯報等能力；亦加入中學課程初探及 Pre-S1 模式課程，並在試後活動期間加強 Pre-S1 模式訓練；同時讓小六學生到青年會中學體驗當一天中學生，讓他們更了解中學的學習生活，預備升讀中一

2.1.1.5 各科教學情況

- ❖ 中文科：
 - 提升學生朗讀、說話及口語溝通能力
 - 小一至六：課堂情感朗誦
 - 小一至六：朗誦訓練
 - 小三至六：說故事訓練、廣播劇
 - 小二至六：課後活動：創意戲劇、我是「導」「演」創作班
 - 提升學生閱讀能力
 - 初小：繪本教學，培養學生閱讀能力，提升創意及思維能力

- 高小：發展成長小說單元，與生命教育科合作，提升學生閱讀的興趣，拓展閱讀的深度與廣度，擴闊視野
- 邀請香港大學許守仁博士到校教授閱讀示範課，讓語文教師更掌握閱讀教學技巧
- 善用網上閱讀平台

- 推行體驗式學習活動，提升學習效能
- 增加學生對中華文化的認識

❖ 普通話科

- 低年級以詠唱和朗讀為主，高年級以應用為大方向，加強語音拼寫的技巧，小步子加強及鞏固學生語音系統的知識
- 調整進展性評估擬題方向，分別為：語音辨識、聆聽對話、拼音知識及課堂觀察，能有效評估學生普通話水平

❖ 非華語中文

- 參與香港大學教育學院中文教育研究中心「賦權授能·銜接向上」(E&T)計劃：支援中小學教師提升多元文化學生中文學習能力，以推動教師持續學習及專業發展，在港大 E&T 團隊的支援協助下，提供四次培訓及工作坊，並進行優化教學及評估等工作，以提高團隊的教學效能
- 繼續使用網上 RainbowOne 親子閱讀平台，在多語言(中、英、尼泊爾語、烏都語和印度語)的導向下，讓不懂中文的家長能與子女一同閱讀，增加非華語學生的閱讀興趣
- 放學後，為非華語學生進行功課輔導，支援學習
- 聘用教學助理，以協助支援各級各科有非華語班別學生的課堂學習，減低因閱讀問題而影響他們在其他科的學習表現

❖ 英文科

- 為創造更多英語環境，除了兩位外籍老師外，青年會總會每年安排幾位德國交流生，大大增加學生接觸及運用英語的機會以及認識不同文化，擴闊眼界；此外，更安排不同的英語活動，例如 English Pet Day, Fashion Show, Phonic fun, Character Dress Up Day, Drama, Puppetry, The SPICE Day Camp(暑期活動)等等
- 初小除了使用由教育局推薦的 Space Town 課程外，亦加入兒童文學，以提高學生的閱讀及學習興趣
- 為照顧個別差異，學校投放更多資源支援學生英語學習，一至六年級均有抽離或小組上課(包括課後拔尖補底班、課時內抽離小班/小組教學等)，照顧能力稍遜或能力較高的學生，提高他們的學習動機
- 安排學生參加不同網上英語課程/練習(MySmartABC、STAR、Epic、Space Town Go)，以提升自學能力
- 學生在課後能到校網觀賞由兩位外籍老師拍攝的 NetTalk 影片，以營造學時，提升英語聆聽能力
- 更新學生 Rainbow Reading level，讓學生能按程度借閱合適的英文圖書，以提升英語閱讀能力

❖ 數學科

- 培養學生敢挑戰的態度

- 一至六年級學生在學習單元後能自擬題目
- 在課室增設「挑戰角」，學生可發表個人自擬題目，鼓勵學生挑戰完成有關題目
- 定期舉辦快閃活動和多元智能大課
- 課堂中能照顧學習多樣性
 - 設計多元化學習任務以照顧學習多樣性，如課堂實物操作活動、利用電子軟件進行電子學習
 - 定期展示學生佳作、更新壁報、挑戰角
 - 按學生程度安排分層工作紙
 - 加入多元學習日活動
- 強化學生說數的能力
 - 創作校本數學學習短片，讓學生能在課後進行自學
 - 在學習單元後學生可按個人能力擬題，並口述解題方法，以加強學生對數理的認識及解題的表述能力，教師亦能從中了解學生的學習情況

❖ 人文科

- 增加學生閱讀時事新聞的次數，加強學生的公民意識，題目設計多加入「思維十三式」，提高學生的明辨性思考能力及創造力
- 推行 Learning by doing 教學策略，讓學生「做中學」，加強學習經驗，提高學習效能，增加學生課堂參與度
- 提升學生自主自律的學習能力，鼓勵學生標示關鍵詞、做筆記，鞏固所學
- 以研學課(LC)課程增補各級學生的學習內容，教授和補充在課程未能完成的課題和活動，如：專題研習攻略、國家安全及德育公民大使、世界文化大搜查、中華文化大全
- 走出學校進行考察活動，參訪後回校進行延伸活動，如四年級外出參觀流浮山和屏山文物徑
- 善用不同的回饋，如同儕、教師及家長，提升學生自信心及改進學習表現
- 提升學生思考能力，靈活應變不同題型，不則重知識背誦，增加不同題形以評核學生思辨、應用、解難等能力
- 加強國民教育，增加學生認識中華文化、國家歷史、國家地理及國家發展元素

❖ 科學及資訊科技科

- 科學科方面
 - 教學利用 Learning by doing 教學策略，讓學生從「做中學」，加強學習經驗，提高學習效能
 - 科學實驗活動中加入科學探究過程技能(PDAR)，訓練學生的科學思維和科探能力
 - 以多元化評估方式評估學生所學，完成教學後會以教學相關的實作評估進行考核，評估學生在科學教育的動手做能力
 - 積極參與校外支援計劃(教育局和中學的學習社群)，有助推動校本科學科發展
 - 高小推行專題研習(Project-Based Learning)，透過引入生活情境或日常的科學原理，讓學生利用課堂所學的相關知識及技能去解決相關

問題。六年級更會在製作作品過程中應用編程知識，訓練學生的 STEAM 綜合能力

- 高小課程加入「升中銜接」的內容，包括英文生字(四至六年級)及整個學習主題(六年級)
- 引入 MEL Science 的有趣科學實驗活動，在五至六年級推行 Science Adventure 研學課，加強學生對學習科學的興趣和銜接中學的科學課程
- 以研學課(LC)課程增補各級學生的學習內容，教授和體驗在課程未能涉及的課題和活動，包括一至二年級「編程小能手」及「Gigo」、三至四年級「大自然探索班」、五年級「3D Printing」和五至六年級「Science Adventure」
- 善用學校的「港鐵場景」、「感恩巴士」、「恩典之路」及「花圃」進行環境教育
- 善用外間機構資源，邀請機構到校進行學習活動，包括「Lego STEM 體驗日」、「中電環保教育車」、「環保劇場」等
- 走出學校進行考察活動，參訪後回校進行延伸活動，包括一年級外出參觀公園、二年級參觀科學館
- 安排學生參與不同類型活動及比賽，擴闊眼界
- 資訊科技科方面
 - 高小學生通過課堂討論及動手編程提升運算思維能力，四年級學習使用 Scratch，五至六年級學習使用 App Inventor
 - 高小學生以拖曳編程積木去編寫程序碼，學習使用不同的編程技巧，如重覆、事件、條件式情況、同步、廣播訊息、等待秒數，在執行程式時進行除錯及優化
 - 參與由香港中文大學工程學院舉辦「以學校為本提升學生科技素養計劃 (ASSETTE)」，教授學生編程及運算思維技巧
 - 高小學習通過網上平台訓練人工智能模組，並把完成訓練的模組應用到 Scratch 中進行實體與虛擬的互動
 - 通過課堂的個案分享討論、新聞分享提升學生的資訊素養的認知
 - 在日常的電子工具使用上體現資訊素養，如妥善使用平板、不隨便洩露密碼

❖ 視覺藝術科

- 於課程加入多角度思考的教學策略及課堂活動，提升學生靈活性
- 於二年級開始，在常規課程中逐步加入訓練學生創意思維的腦震盪小挑戰，提升學生勇於接受挑戰的精神
- 建立具創意性的獎勵系統，以提高學生學習動力和樂趣。於研究工作簿中增設學生創作成果一覽頁面，以優化每單元學生分享或反思的形式，分享學習過程
- 採用多元評估方法，照顧學習多樣性，反映學生不同的藝術表現能力
- 與專業藝術團體合作，全年舉辦多個合作學習課後活動，為學生提供「多向度」學習體驗

❖ 音樂科

- 運用電子科技，培養創作能力
 - 五年級於家校新春團圓日時利用 IPAD 進行中國樂器合奏
 - 六年級利用 Garage Band 學習編曲，進行歌曲創作
 - 邀請部分同學運用 AI 科技進行畢業歌創作
- 提升演奏/演唱自信心
 - 參與校慶表演，展出學習成果
 - 參與各項校際比賽，提升演出經驗
 - 舉行快閃音樂表演，讓音樂與眾同樂
 - 舉行「青小快樂頌」校內音樂比賽，讓全民參與
 - 恆常邀請學生領唱國歌、校歌，亦組織學生敬拜隊領唱詩歌

❖ 體育科

- 善用課堂時間，提升課堂效率，活動量時間達至 80%以上，並增加小息時段開放體育設施，讓學生進行活動
- 於單元之間加入體適能課節，以提升全校學生體適能表現
- 全校參與體適能獎勵計劃，在每個單元加入體適能課，提升學生體能水平
- 各級繼續使用知識小冊子(內容包括：體適能個人資料、健康知識、運動知識、動作要點、態度、學習歷程記錄及假期運動日誌)，並為學生安排拔尖及補底課程/活動，以照顧學習多樣性
- 教師於體育課照顧學習差異，讓不同能力的學生能互相學習
- 一至三年級學生學習不同的身體操控及用具操控，提升個人身體的協調
- 一至二年級全級進行韻律課，從小提升學生的節拍感、身體協調以及用身體表達自我的能力
- 四至六年級學生學習不同的運動項目，建立運動的好習慣
- 善用 AI 運動測試系統的數據，與學生訂立個人目標，改善體能
- 透過參與多元化的活動及比賽，包括班際比賽及參與校外活動，培養學生勇於接受挑戰，提升抗逆力
- 透過研學課延伸學習不同的新興運動

❖ 其他

- 聖經科參與由長城教育基金舉辦的「生命師傅計劃」，與五年級科任入班教授聖經內容、進行示範課及融合學校已有的學習材料，整理成有系統的聖經課程架構
- 參與由香港教育大學舉辦的「24-26 協助小學規劃生命教育計劃」，確認生命及價值觀教育課程發展方向；2024 至 25 學年第二學期將共同規劃課程框架，完善價值觀教育（包括生命教育）計劃
- 學培組於本年度繼續參加不同校外支援計劃，包括：三年級「元子動歷計劃」及四至六年級「成長的天空計劃」，加強正向教育及心靈教育的培訓，提昇學生的抗逆力、自理能力及情緒管理能力，以培育學生正向價值觀及良好行為
- 支援組於本年度繼續參加由教育局及保良局提供的分層支援有自閉症的學生計劃以及教育心理治療，支援學習困難學生及訓練他們的專注力

- 除正規課程外，本校仍關注需支援學生的學習需要，並為他們按能力分班上課(一至三年級非華語中文班、一至六年級安排不同時段和模式的英文小班抽離教學)和進行各科課程剪裁及提供各級個別學習支援計劃
- 在課後時間，安排不同的拔尖活動(研學課專項培訓)及補底課程(各級中英數加強輔導班)，以照顧學生的多樣性

2.1.2 課程實施

- ❖ 運用學校發展津貼、辦學團體資助、教師代課整合代課教師津貼等為教師締造空間，加聘教職員以減輕課擔，讓教師有更充裕機會作協作及交流
- ❖ 各科定期進行共同備課，並檢視課程實施狀況，剪裁課程，改善教學質素
- ❖ 透過共同備課、「夥伴同行計劃」、同儕觀課、課研、考績觀課、科務會議及科主席會議等，促進教師間彼此的交流和學習

2.1.3 學習評估

- ❖ 按各級需要安排評估
 - 一年級全年沒有總結性評估，以減輕學生壓力，增加學習課時；並安排於學期尾統一進行各科進展性評估，模擬考試安排，讓學生能對考試有初步概念，以順利銜接二年級的總結性評估
 - 二至五年級全年兩次總結性評估，讓學生於每學期能總結成績，於評估後也能有足夠時間進行鞏固學習
 - 六年級全年三次總結性評估，透過第三次評估，讓學生在呈分試後仍能保持學習動力，繼續準備升中 Pre-S1 考試

2.1.4 學習評估

- ❖ 多元化評估模式
 - 透過觀察、網上學習成績、動手做、平日課業、紙筆評估等多角度的評核方法，評估學生不同範疇的學習能力
- ❖ 小一能力評估
 - 中、英、數、人文、科學五科在幼小課程中加入能力檢測，包括識字量、閱讀水平、數、人文、科學學習範疇能力等，並透過學習紀錄量表，讓家長知悉學生能力和表現
- ❖ 善用評估數據
 - 為加強教師善用評估數據以評估學生的學習表現，完善教學策略，各科使用不同的網上學習工具及引入使用即時互動電子學習平台。透過電子工具及網上評估協助收集學習成果，學生能迅速得到適切的回饋，教師亦能更有系統地利用電子數據分析，掌握學生的學習表現，調整教學策略
- ❖ 試後分析檢討
 - 中、英、數、人文、科學五科透過試後答題分析，檢視學生成績及學習弱項，並因應學生成績數據結果調整教學內容

2.1.5 課程評鑑

- ❖ 透過科組會議、共同備課會議、簿冊及評估試卷查核等進行評鑑，讓校長、課程主任及科主席了解及監察教師的教學質素
- ❖ 透過各科試後成績檢討，檢視教師教學情況
- ❖ 透過課研共備、同儕觀課、考績觀課及評課，讓教師的教學水平能得以提升

2.2 學生學習和教學

2.2.1 學習過程

- ❖ 透過共同備課及課研教學設計，教師能設計更多有趣的課堂學習活動
- ❖ 運用多角度教學策略，配合適切的提問及回饋，能維持學習興趣，提升學生學習動機
- ❖ 配合教育發展趨勢，教師在課程上加入更多電子教學設計，增加互動學習的時間，並加入學時，不同的體驗式學習，為學生創造學習空間，在課堂以外持續學習
- ❖ 學生在促進學習的評估下，能更有效地進行學習

2.2.2 學習表現

- ❖ 運用腦科學教學策略，學生的課堂表現有進步，積極參與活動
- ❖ 利用多向度教學模式，如動手做、電子教學等，學生更主動積極投入課堂
- ❖ 運用各電子教學工具，學生能更投入參與課堂活動
- ❖ 各科加入學習目標及自我檢視，學生自學能力及反思有所提升

2.2.3 教學組織及過程

- ❖ 加入腦基礎教學策略，能提高學生參與度
- ❖ 加入多元化教學策略及「多向度」的學習體驗活動，能提高學生的學習動機及學習效能
- ❖ 加入電子學習的互動教學，能提升學習動機
- ❖ 加入多角度思考的教學策略及課堂活動，能有助提升學生靈活性

2.2.4 回饋跟進

- ❖ 課堂上老師以腦科學策略及不同層次的提問方式促進學生學習
- ❖ 透過具體回饋(教師口頭及書面回饋)，能提升學生自信心及改進學習表現
- ❖ 透過每單元的學習評估，連繫教學評，以協助學生解決學習難點及提升學習成績
- ❖ 採用多元化、持續性的學習評量方式及不同的評估方法，除知識的考查外，亦重視檢視學生的態度及能力，讓學習能力較弱的學生在非紙筆的考評中也能獲得成功感
- ❖ 透過電子工具及網上評估，學生能迅速得到適切的回饋，教師亦能更有系統地利用電子數據分析，掌握學生的學習表現，調整教學策略

3. 校風及學生支援

3.1 學生成長支援

3.1.1 學習方面

- 以五個基本原則積極推行融合教育，即「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」
- 「及早識別」、「及早支援」：為小一新生及其他有需要學生(包括特殊學習需要的非華語學生)進行及早識別，透過優化課堂教學，及早照顧所有學生的不同學習及適應需要，包括有輕微或短暫學習或適應困難的學生
- 「全校參與」：讓學校所有持份者清楚知道學校支援有特殊教育需要學生的政策、措施和策略，並為老師提供專業意見及資訊，支援老師照顧學生的多樣性
- 「家校合作」：讓家長了解學校為孩子提供的支援措施，家校互相配合以支援有需要的學生
- 「跨界別協作」：加強對內及對外的聯繫(如校內不同功課組別、專業人士、社區資源、家長)，有效協調各方面和資源，支援校內有特殊教育需要的學生；為有持續及嚴重學習或適應困難的學生提供個別化的加強支援
- 本年度工作包括：

一、專業服務	二、學生成長相關	三、學生學習相關
✓ 校本教育心理服務 ✓ 校本言語治療服務	✓ 長幼共融跨代學習計劃 ✓ 全校參與分層支援有自閉症的學生 ✓ 音樂治療小組(社交+情緒訓練) ✓ 遊戲治療小組(專注力+執行功能訓練)	✓ 小一英文支援小組 ✓ 小四英文抽離課程 ✓ 小三中文抽離課程 ✓ 中英數加強輔導班 ✓ 課後讀寫小組 ✓ 功課輔導班 ✓ 中文基礎班
	✓ 運動治療小組(專注力+社交訓練) ✓ 執筆班(大小肌訓練) ✓ 表達藝術治療小組(情緒訓練) ✓ 暑期訓練小組(雜耍及無火煮食班) ✓ 六色積木班(社交+專注力訓練) ✓ 靜觀小組	✓ 英文基礎班 ✓ 言語訓練小組 ✓ 功課、學習及測考調適 ✓ 教學助理入班支援服務 ✓ 小一及早識別短期訓練小組
四、教師培訓	四、家校合作	
✓ 六位老師完成「照顧不同學習需要」初級課程、一位老師完成專題課程 ✓ 教育心理學家為一年級班主任及中文科任舉辦「小一及早識別教師工作坊」	✓ 教育心理學家舉辦學習困難及讀寫障礙策略講座 ✓ 教育心理學家與駐校言語治療師舉辦「親子聽說讀寫策略及親子繪本共讀家長培訓工作坊」	

❖ 為有不同學習需要的學生，提供多元化的訓練小組

- 為照顧學生的特殊學習需要，本學年安排了不同的訓練小組，包括音樂治療、園藝治療、運動治療、表達藝術治療，以及執筆班，針對學生社交、情緒管理、專注力和大小肌等方面的訓練。各治療小組運作順暢，導師能借助不同情景教導一些情緒管理和社交等技巧，比以往一般社交/專注力小組更為有趣。整體觀察所得，多元化的學習形式能幫助學生提升學習動機及興趣

❖ 由不同的專業人士支援學生的學習與成長

- 本年度邀請了駐校言語治療師為五至六年級學生於多元智能時段增設言語訓練小組，除了針對不同方面的語言能力作訓練外，治療師也會根據中文科的教學進度，加以調節內容來配合學生的需要。整體課堂氣氛愉快，學生投入於角色扮演及社交桌遊的活動中
- 由校本教育心理學家及言語治療師舉辦一連五節的「親子聽說讀寫策略及繪本共讀家長培訓工作坊」反應熱烈，出席率理想。參與者於工作坊中積極練習有關的溝通技巧，所有家長均獲贈故事及句式訓練的教材套，當中更有機會讓家長在工作坊內邀請子女一同參與工作坊，進行即場訓練。所有家長認為是次工作坊內容豐富與合適，工作坊能讓他們更了解支援子女增強讀寫能力的有效策略和如何地執行相關步驟和技巧。來年亦會繼續舉辦家長感興趣的培訓活動，例如親子關係和溝通、言語訓練和正向教育等

❖ 開設個別學習計劃，為有更大需要的學生提供適切的支援

- 支援老師及助教協助處理 IEP 學生工作，因更針對性處理特定範疇，能更細緻地照顧相關學生和個案
- 入班支援安排成效理想，能減輕老師照顧學習差異或學習需要的壓力，同時，亦能協助同學提高專注力，提升參與課堂的成效
- 針對每個 IEP 學生的需要和弱項，設計或安排一些課堂以外訓練，如社交、自理、小息訓練活動，更多方面地支援這些學生、他們的家長和任教老師

3.1.2 個人成長及品格方面

本學年，學校繼續為學生創建多姿多彩的校園生活，通過訓輔工作、班級經營、校本健康生命課程、福音事工等，培養學生正確價值觀，提升他們的靈活性、抗逆能力及勇於挑戰的精神，以達至身心靈健康。

❖ 持續推展校本健康生命課程

- 由 2013 年起，青小設立了校本生命教育課程(健康生命課)，由班主任負責，以多元化的教學策略—包括繪本欣賞、體驗式活動、戲劇教育、電影欣賞等，讓學生建立健康的自我概念和價值觀，認識情緒。課程配合教育局訂定學生需要培養的十二種首要價值觀和態度，各級均有校本「學生成長記錄冊」，記錄學生的反思與分享。班主任每月也會就該級課程進行共同備課，一同分享課堂中的點滴，剪裁和優化內容，使內容更適合學生面對的處境，讓學生產生共鳴，澄清正面的價值

- 校本課程的設計，是以多元化的學習策略讓學生經歷「知→情→意→行」的體驗

知 — 認識正面的價值觀和生命意義	情 — 通過互動體驗式活動觸動心靈
意 — 在真實情境中引發行動的動機	行 — 由心而發地實踐正面積極行為
目標：① 提高在身、心、社、智、靈的成長，成就全人發展 ② 建立健康的自我概念，發展個人潛能，積極面對生活上的各項挑戰 ③ 培養良好品德和行為習慣，以正面積極的態度，作出理性而負責任的行為 ④ 培養學生對生命的熱情，並在別人的需要上付出愛的關懷與行動 ⑤ 明白生命的意義和價值，珍惜和尊重生命，建立豐盛人生	

❖ 關注學生情緒需要

- 學校運用教育局「校園·好精神一筆過津貼」，推行關注學生精神健康的計劃與活動。除了開學週的「失敗日」外，青小由上學年開始，推出「情緒 bagel」，讓學生每天早上回校時把代表自己的標貼貼在相關情緒上，讓學生認識正面和負面情緒。情緒無分好壞，每個人都須覺察及關顧自己的情緒需要，學習管理情緒，並在生活中找到平衡，有良好的人際關係，提升抗逆力。通過班級經營時的分享，可加強師生的互動，也讓班主任更明白學生，及早留意學生是否出現負面情緒。此外，學生於午禱內進行默想，通過詩歌、金句、心靈故事分享及祈禱等，學習把情緒交託天父

❖ 聖經課程與生命師傅計劃

- 本校與外間支援機構合作，於本年建立三至六年級體驗式聖經課程，讓學生認識信仰，學習在困難中倚靠天父的供應。聖經課程內容多元化，教材吸引，能引起學生的興趣。另外，五年級聖經課內進行生命師傅計劃，由教會義工入班協助帶領聖經課，與學生一同討論與聖經及成長相關的課題，成為學生的生命師傅，讓學生更容易面對成長上的挑戰

❖ 對焦的輔助小組及領袖培訓小組

- 本學年的輔助小組包括三年級「元子動歷計劃」、四至六年級的「成長的天空計劃」、五年級的「義工小組活動」等，小組活動對於學生有不同的啟發，支援有需要的學生發展成長。此外，本年亦有專為領袖生而設的拔尖訓練活動，透過訓練提升團隊合作精神和領導才能
- 本校基督少年軍分隊及學生敬拜隊亦通過多元化的福音性活動，讓學生從祈禱、詩歌、聖經故事中認識信仰，並從步操與技能訓練中學習服從與紀律，從服務中建立溝通和自信

❖ 延伸品格培養及服務實踐活動

- 學校舉辦多個培養學生品格的延伸活動，如 三年級「童心小義工」、三年級「Joy 種·新煮意」（種植及烹飪）、四年級「寵愛 pet pet」（與動物接觸）、五年級義工服務等，讓學生通過多元化的體驗活動，培養同理心、仁愛、珍惜生命、感恩、堅毅等正面品格。另外，一至二年級「快樂小羊學生團契」及五至六年級「團契遊樂園」則通過團契活動，讓學生認識信仰和反思生活

3.1.3 學校氣氛

本校一直持守着基督教教育的信念，通過全校參與模式營造關愛校園的氛圍，增強師生、生生及家校的聯繫感，建立穩固的支援網絡，以提升學生的精神健康。本學年，學校獲得「2024 年度關愛校園優異獎」（小學組），在眾多參加學校中得到優異殊榮，實在有賴全體教職員、家長和學生共同努力，一起創造充滿愛和多姿多彩的校園生活，盼望各方繼續合作推動校園的正向文化，讓孩子感到被肯定、被接納、被愛，幫助他們健康成長。

❖ 推展年度主題「欣賞」

- 本年主題為「欣賞」，期望讓學生明白神看我們為寶貴，我們都是獨一無二的，有獨特的性格強項和情緒需要，都被接納與欣賞，學習從欣賞自己出發，再欣賞別人，營造校園欣賞及關愛的文化。學校揀選了主題金句及為主題創作詩歌，並在開學禮、早會、聖經課、節期崇拜中唱出，加深學生的印象。此外，通過「感恩點唱傳心意」、「Easy Easy 好小事」等活動，強化校園及班級內的欣賞文化

❖ 強化班級經營，營造關愛文化

- 良好的班級經營、和諧的師生關係能讓學生有正面的學習環境，加強學生的歸屬感，也能預防學生負面的行為。因此，青小配合「欣賞」主題，由開學週起，着重營造各班有愛的「班窩」氛圍，希望孩子能共建自己的「家」，一起佈置課室、進行團隊訓練活動、討論班本獎勵計劃、家事分工（一人一職）、製作家庭約章（班規）、設計班呼和打氣牌，在開學禮及級週會中展示各班的特色，讓每位學生都感受到自己是「家」的一分子
- 在學期的不同階段，學生利用校本設計的「Be a strong kid 我的學習歷程檔案」訂立階段性的學習目標，檢視自己的表現，並張貼校園相片記載美好的校園生活點滴。此外，學生通過校本獎勵計劃持續訂立學習、社交等方面的目標，不斷求進步
- 另外，學校定期設有班際比賽，如運動、音樂、自理等方面，凝聚班的團結性。生日會亦能讓「一家人」輕鬆分享，共建關愛的校園文化

❖ 推行配合關注事項的全校性活動，培養學生抗逆力

- 二至五年級於開學週進行兩天「失敗日」活動，以欣賞電影《怪獸大學》為題，讓學生反思自己在尋求目標時，多以固向思維還是成長思維思考，並進行「班際擂台」體驗活動，讓學生學習勇於接受挑戰，培養「成長思維」，學習在面對困難及挑戰時，以正面態度向別人表達自己的情緒、感受和需要，樂於接受轉變

❖ 建立基督教校園氛圍

- 學校致力透過聖經課程、堂校合作、校園環境塑造及其他福音性活動，讓學生、家長及教職員能認識基督，營造基督教校園氛圍。學校於早禱、午禱、節期崇拜、聖經課程、五至六年級福音日等活動，與合作教會緊密配搭，通過不同的福音活動讓持份者認識信仰

3.2 學校夥伴

3.2.1 家校合作

3.2.1.1 家長教師會

- ❖ 本年度家長教師會進行家長及教師委員選舉，以協助家教會實踐其宗旨而作出貢獻
- ❖ 家長教師會於本年度共召開了五次常務會議，討論家校合作的活動安排和學校各項政策。會議上，家長委員表現積極，並十分認同學校發展的方向
- ❖ 按家長持分者問卷數據顯示，67.9%家長認同「家長教師會能促進家長與學校的溝通」
- ❖ 家長教師會於本學年與學校合辦了以下活動：
 - 舉辦親子一日遊活動：香港迪士尼樂園
 - 舉辦家校新春團圓日活動
 - 協辦聯校親子運動會
 - 舉辦青小親子遊蹤活動
 - 參與親子賣旗活動：香港傷殘青年協會
 - 參與書中角色集合日活動及資助禮物費用
 - 舉辦小六畢業謝師茶聚
 - 資助創意思維世界賽活動和交通開支
 - 資助學生外出活動/比賽午餐/晚餐費用
- ❖ 此外，學校亦會邀請家長參與各類型的義工服務，例如協助體適能日、家校新春文化團圓日、運動會、旅行日、多元學習日、書中角色集合日、試後活動等大型活動中為學校服務，協助校方順利地推行各項活動
- ❖ 透過檢討會議及與家長面談和觀察顯示，均能見到家長參與活動的比率保持良好水平
- ❖ 按家長持分者問卷數據顯示，91.4%家長認同「學校時常邀請家長參與學校活動」
- ❖ 而在協助學生學習方面，青小家長亦踴躍參與學習進程分享日(家長日)、各級家長會、陽光電話、評估工作坊等，家長能透過這些活動，了解學校發展及學生學習情況
- ❖ 按家長持分者問卷數據顯示：
 - 83.6%家長認同「我有足夠渠道向學校表達意見」
 - 79.3%家長認同「學校樂意聽取家長的意見」
 - 79.3%家長認同「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」
- ❖ 家長教育
 - 本校於 24-25 學年繼續運用教育局「一筆過家長教育津貼」進行名為「火柴爸媽」的主題式家長教育課程，課程由「小君子校園」承辦，除通過「火柴爸媽家長培育班」的講座和工作坊，讓家長認識正向管教孩子的方法外，亦鼓勵家長參與學校服務，成為「火柴爸媽」家長義工團隊的一分子。另外，學校亦運用部分資源舉行家長義工訓練活動
 - 全學年共舉行了十五次家長講座及親子營會、義工訓練活動，其中七次為「小君子校園」負責，一次與青幼合辦，一次為「香港有品」計劃家長主題講座，四次為家長義工訓練
 - 全年共進行了兩次「火柴爸媽」繪本家長義工訓練，訓練完成的家長於 1 月 24 日家校新春文化團圓日協助講故事，藉分享繪本培養學生正面價值

觀。另外，全年亦進行了兩次面部及手部彩繪工作坊，家長於新春文化團圓日、運動會、二十五週年校慶匯演中協助彩繪

- 根據問卷調查，超過 93%家長認為講座對他們正向管教孩子有幫助，而她們亦樂意嘗試使用
- 全年家長教育活動及義工訓練如下：

活動日期	時間	主題
17/10(四)	上午 9:30-11:30	「發現孩子的品格強項」講座
24/10(四)	上午 9:30-11:30	火柴爸媽繪本義工培訓 1
31/10(四)	上午 9:15-10:45	「激發孩子積極學習動力」—張崇德博士
7/11(四)	上午 9:30-11:30	火柴爸媽繪本義工培訓 2
18/11(四)	上午 9:30-11:30	面部及手部彩繪家長工作坊
23/11(六)	上午 9:00-下午 6:00	火柴爸媽親子一日遊： 「長洲古物古跡探索之旅」
12/12(四)	上午 9:30-11:30	咖啡拉花體驗工作坊
7/1(二)	上午 9:30-11:30	面部及手部彩繪家長義工訓練
16/1(四)	上午 9:30-11:30	「有品校園」家長講座： 「品格塑造抗逆力」
13/2(四)	上午 9:30-11:30	音樂治療減壓工作坊
6/3(四)	上午 9:30-11:30	中醫痛症穴位按摩工作坊
29/3(六)	下午 1:00-4:00	火柴爸媽親子日營： 「非物質文化遺產體驗活動」
8/5(四)	上午 9:30-11:30	面部及手部彩繪體驗工作坊(基礎班)
22/5(四)	上午 9:30-11:30	盆景製作工作坊
19/6(四)	上午 9:30-11:30	遊戲工作坊：家庭衝突處理、相處與表達技巧、活動總結

3.2.2 學校與外間的聯繫

3.2.2.1 辦學團體各事工部的聯繫

❖ 交流生計劃

- 本年度，總會安排五位來自德國及哥倫比亞的交流生到校服務。他們積極融入青小的校園生活，於課堂內外與學生互動交流。交流生主要支援英文科活動，參與英文科的恆常課堂，並協助低年級 SPACETOWN 英文課程。他們亦參與其他學科的課堂，為學生提供更多使用英語溝通的機會。每天早上，交流生透過小遊戲與學生交流互動；小息期間則與不同年級的學生

進行文化體驗課，讓學生認識及了解世界各地的文化。他們亦積極參與校內大型活動，如英文日及運動會等。課後方面，交流生與學生一同參與多項課外活動，包括籃球、跳繩及藝術天使等，進一步促進交流與合作。交流生的到來，為全校學生提供與外籍人士溝通的寶貴機會，有效提升學生的英語能力及國際視野

❖ 2024 事工研討會：「Working Together 青年會 2030 願景:促進社區全人健康」

- 青年會每年都會舉辦事工研討會，本年度以「Working Together 青年會 2030 願景:促進社區全人健康」為主題。願景:促進社區全人健康」。主題源自世界基督教青年會協會在第 20 屆青年會世界大會上發布的「YMCA Vision 2030」(2030 願景)，旨在推動全球基督教青年會以「Community Wellbeing」、「Meaningful Work」、「Sustainable Planet」及「Just World」四大支柱為基礎，實現可持續發展。期望將 2030 願景的四大方向之一「促進社區全人健康」融入各單位的服務範疇。Working Together：意義包涵了單位間的認識和協作，以及支援，尤其是身心靈健康方面。是次研討會將透過專題演講、研討、分享及交流等活動，讓同工全面了解「2030 願景」的不同面向和潛在服務發展方向，讓本會的服務更貼近社會需求，同時切實貫徹「2030 願景」

❖ 基督少年軍

- 基督少年軍 BB101 到了 YMCA 盛愛之家融合組分隊參與了交流聯誼活動，隊員們參觀了庇護工場和宿舍，亦和融合組一起玩遊戲及製作賀年水餃

❖ 南沙教育創科參訪團

- 本學年本校與青年會書院及青年會中學舉辦了聯校的南沙教育創科參訪團，三校一同參觀了廣州南沙民心港人子弟學校。及後亦分頭到訪了不同景點，分別為廣汽科技館、南沙圖書館、小馬智行及廣州第四電熱廠

3.2.2.3 中小幼聯繫

❖ 幼小聯繫

- 八月份安排本年度任教一年級的班主任到青幼進行交流，了解升讀本校青幼生的學習表現和需要，並繼續為青幼安排小一入學簡介會、學習生活體驗日及合辦各類型的活動，貫徹一站式辦學理念
- 與幼稚園保持聯絡，定期探訪區內外不同的幼稚園及合辦各類型的活動，讓區內外幼稚園家長更了解青小
- 安排開放日、公開課及恐龍主題活動等，促進公眾對本校教育理念的認識，建立正面形象
- 定期更新校網及上載活動照片至 Facebook、IG 和小紅書，展示師生亮點，讓公眾有更多途徑了解青小課程及活動特色

❖ 中小聯繫

- 八月份安排上一年度任教六年級的班主任到青中進行交流，分享升讀青中學生的學習表現和需要，並繼續與青中合辦各類型的活動及升中講座，貫徹一站式辦學理念
- 與區內中學保持聯絡，邀請中學到校參與各類型的活動或安排學生參加同區中學的活動和比賽，讓學生了解不同中學的特色

4. 學生表現

4.1 態度和行為

配合學校政策，透過課後拔尖及興趣班，寰宇教室活動，照顧學生不同的需要，發展學生潛能和開拓國際視野。

學校舉辦了多個遊學團，其中超過半數為內地交流團，參與學生眾多。根據情意及社交表現評估結果顯示，學生們認同自己對國家進步、服務國家及維護國家安全負有責任，絕大部分學生願意向他人介紹中華文化，並以身為國家一份子為榮。此外，大多數學生會因中國的成就感到自豪。本年度學校亦增加了內地交流團的次數，並積極與姊妹學校聯繫，安排學生互訪，多所姊妹學校曾到校參與校慶匯演及相關活動、參觀校園、進行管理層交流，並與本校學生展開互動。在價值觀與態度方面，持份者問卷顯示各方均認同學校致力培養學生良好品格，教師亦積極推動價值觀教育；大多數學生認為學校在課堂內外均有助他們建立良好品德，並透過多元學習機會發展興趣與生活技能。

共通能力方面，本年度學生除前往中國內地城市外，亦曾到訪其他國家。建議持續舉辦此類活動，以拓展學生的國際視野。

閱讀與資訊素養方面，本學年重點關注提升學生的學習及自學能力，配合數碼時代的學習需求。除恆常活動外，亦舉辦科技主題交流團，讓學生在交流過程中接觸科技知識，培養運用科技自主學習的習慣。

健康生活方式方面，體育科本年度舉辦多次國際交流比賽，讓學生有機會與不同國家學生切磋技藝，提升技能並增強對運動的興趣，從而更積極投入訓練，建立良好價值觀。此外，課後活動問卷結果顯示，大部分學生及家長均認同學生能從中發展興趣，並喜愛參與學校活動及服務。

4.2 參與和成就

❖ 透過課後活動及表演增強學生自信心

- 本學年共有約 80% 學生參加學校所開辦的課後活動，全年共有五十多項課後拔尖及興趣活動，當中有三十五項聘請了專業的體藝導師到校進行培訓。
- 本校亦有安排學生參與校內演出，根據家長及學生問卷調查，超過 80% 認為活動有提供平台讓學生展示相關能力/學習成果。教師問卷亦顯示超過 89% 認為活動有提供平台讓學生展示相關能力/學習成果。
- 本學年學生或老師參加比賽獲得的比賽獎項可見下表：

1. 學術成就

項目	獎項
AIMO 港澳盃決賽 2025 (數學)	優異
AIMO 港澳盃晉級賽 2025 (數學)	銀獎
AIMO 港澳盃初賽 2025 (數學)	銀獎
2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open) 決賽 (數學)	小學一年級銅獎
香港學科比賽 2024-2025 (數學)	金獎
2025 國際數學菁英錦標賽夏季賽 (1-3 年級) (數學)	全場冠軍
全球少年數學能力測試 2025 (數學)	銅獎
全球少年數學能力測試 2025 (數學)	優異獎
華夏盃 初賽 2025 (數學)	二等獎
華夏盃 晉級賽 2025 (數學)	三等獎
華夏盃 總決賽 2025 (數學)	三等獎
華夏盃 初賽 2025 (數學)	三等獎
2025 港澳數學奧林匹克公開賽 港澳盃 暨 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽 (數學)	銅獎
2025 港澳數學奧林匹克公開賽(港澳盃 HKMO Open)暨 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽(AIMO OPEN) (數學)	小學一年級銀獎
智愛中文閱讀平台 (中文)	優秀學員獎
智愛中文閱讀平台 (中文)	班際閱讀獎
智愛中文閱讀平台 (中文)	特等獎(全港同級首三名)
推廣肝臟健康計劃 2024--全港中小學中文硬筆書法比賽 A 初小組 (中文)	優異
推廣肝臟健康計劃 2024--全港中小學中文硬筆書法比賽 B 高小組 (中文)	優異
華萃薪傳 第五屆全港小學中國歷史文化問答比賽 (中文)	個人卓越表現獎
第一屆小學創科 AI 中文故事繪本創作比賽 (中文)	亞軍
第一屆小學創科 AI 中文故事繪本創作比賽 (中文)	優秀設計獎
第一屆小學創科 AI 中文故事繪本創作比賽 (中文)	二等獎
第一屆小學創科 AI 中文故事繪本創作比賽 (中文)	優良
2025 年豫港澳姊妹學校系列比賽 - 朗誦比賽 (中文)	優秀獎
2025 年豫港澳姊妹學校系列比賽 - 朗誦比賽 (中文)	一等獎
2025 年豫港澳姊妹學校系列比賽 - 朗誦比賽 (中文)	三等獎
2025 年豫港澳姊妹學校系列比賽 - 朗誦比賽 (中文)	二等獎
第 76 屆香港學校朗誦節 (2024) (中文朗誦) (中文)	優良
第 76 屆香港學校朗誦節 (2024) (中文朗誦) (中文)	良好
第 76 屆香港學校朗誦節 (2024) (英文朗誦) (中文)	Proficiency
第 76 屆香港學校朗誦節 (2024) (英文朗誦) (中文)	Merit
第 76 屆香港學校朗誦節 (2024) (普通話朗誦) (中文)	良好
第 76 屆香港學校朗誦節 (2024) (普通話朗誦) (中文)	優良
第 76 屆香港學校朗誦節 (2024) (小學三、四年級粵語組男女子合誦) (中文)	優良
第三屆樂文盃非華語學生識字達人挑戰賽 (中文)	金獎
第三屆全港非華語學生中華才藝比賽 (決賽) (中文)	優異
2024 7th Asia-Pacific Cantonese Speech contest (中文)	亞軍
全港十八區元朗區中文硬筆書法比賽(第十屆) 小學 P.3 至 P.4 組 (中文)	亞軍

i-Learner English Online Learning Grand Award (Top 3 in the Territory) in Term 2 (英文)	Grand Award
2024 7th Asia-Pacific English Speech contest (英文)	冠軍
香港學科比賽 2024-2025 English Language Contest First-term Preliminary (英文)	銅獎
第 76 屆香港學校朗誦節 (2024) (英文朗誦)	亞軍
NowTV Stem 獎勵計劃 2024 (常識)	銅章
小學校際常識大賽 2025 入圍全港 27 間學校之一，進入初賽 (常識)	參賽證書
第六屆屯元區小學校際常識問答比賽(STEM) (常識)	最佳表現獎
第六屆屯元區小學校際常識問答比賽(STEM) (常識)	表現優異
創科普及推廣計劃-STEAM 科學技術比賽 2024	表揚狀

2. 非學術成就

項目	獎項
聯校音樂大賽 2025	金獎
聯校音樂大賽 2025 敲擊	金獎
聯校音樂大賽 2025 木笛	金獎
2024-2025 年度全港校際空手道大賽	季軍
2025 年水陸兩項鐵人賽-比賽	2014 男子組季軍
2025 大灣區歡蕙盃街頭合球公開賽 混合公開組	季軍
中銀青少年發展基金全港小學分區劍擊比賽 元朗區男子乙組	冠軍
袋鼠盃舞蹈比賽 2025 Kangaroo Cup Dance Competition 2025	金獎
粵港澳大灣區青少年藝術展演中國香港賽區	銀獎
第五屆愛國愛澳小籃球賽 U9 組	亞軍
第五屆愛國愛澳小籃球賽 U9 組	殿軍
第五屆愛國愛澳小籃球賽 U11 組	亞軍
第五屆愛國愛澳小籃球賽 U11 組	最佳球員
第五屆愛國愛澳小籃球賽 U11 組	殿軍
匡智 X 雀巢 5 號塑膠升級改造設計比賽 2025	亞軍
元朗區傑出小學生嘉許計劃 2024-2025	嘉許獎
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024-2025 小學組 (運動項目:游泳)	香港學生運動員獎
元朗區文藝之星嘉許計劃 2024/25	文藝之星
2025 年度全港中小學學界閃避球精英賽	初小混合組冠軍
2024-2025 年度元朗區小學校際游泳比賽 男子乙組 50 米蛙泳	季軍
2024-2025 年度元朗區小學校際游泳比賽 男子乙組 100 米蛙泳	季軍
2024-2025 年度元朗區小學校際游泳比賽 女子甲組 50 米背泳	亞軍
2024-2025 年度元朗區小學校際游泳比賽 女子甲組 50 米蝶泳	亞軍
YM Sports 足球選拔賽	最佳球員
YM SPORTS 籃球選拔賽	亞軍
YM Sports 足球選拔賽	季軍
第十四回親善空手道選手權大會 公開個人形	冠軍
第十四回親善空手道選手權大會 隊際形	亞軍
第十四回親善空手道選手權大會 內部個人形	亞軍

第十四回親善空手道選手權大會 公開個人形	季軍
2024/25 年度融和獎學金計劃	表揚狀
全球少年數學能力測試 2025	銅獎
青苗籃球培訓計劃分區挑戰賽 2024-2025	亞軍
7 th CHEUNG DO KWAN POOMSAE COMPETITION 2025	SECOND
77th Hong Kong Schools Music Festival (2025)	銅獎
元朗商會中學友校接力邀請賽 女子 A 組	冠軍
元朗商會中學友校接力邀請賽 男子 A 組	亞軍
第十六屆香港青少年鋼琴大賽 JUNIOR 兒童組	銅獎
赤子全港公開三人籃球賽	季軍
2025 Hong Kong Intercultural Young Musicians Competition	第三名
袋鼠盃舞蹈比賽 2025 Kangaroo Cup Dance Competition 2025	Gold
第一屆學界小劇場戲劇比賽	優異整體演出獎
低空飛行大賽之大灣區中小學智慧搜救挑戰賽	三等獎
低空飛行大賽之大灣區中小學智慧搜救挑戰賽	二等獎
日本兒童繪畫櫻花大賽 2025	金獎
兒童競技體操比賽 自由操	冠軍
兒童競技體操比賽 單槓	冠軍
兒童競技體操比賽 跳馬	冠軍
巴洛克藝術獎-全球性決賽	金獎
校際體育舞蹈錦標賽(男女混合 9 歲倫巴舞校際賽—小學組決賽)	亞軍
校際體育舞蹈錦標賽(男女混合 9 歲查查查校際賽—小學組決賽)	季軍
新界西學界閃避球(單球式)錦標賽 新界西小學初小混合組	冠軍
Asia Solo Dance Competition	金獎
新界西學界閃避球(單球式)錦標賽	季軍
「邊學.邊畫」海洋公園繪畫比賽	大獎
保良局慈善劍擊比賽	亞軍
第二屆 Endeavour & Premium 小籃球邀請賽 U7-9 男女混合組	殿軍
第二屆 Endeavour & Premium 小籃球邀請賽 U10-11 女子組	季軍
第二屆 Endeavour & Premium 小籃球邀請賽 U10-11 男子組	殿軍
第二屆 Endeavour & Premium 小籃球邀請賽 U10-11 女子組	亞軍
Richard Hawkes 盃賽 - Under12 小型欖球碗賽 - 亞軍	亞軍
第一屆學界小劇場戲劇比賽	最佳女演員
巴洛克藝術獎-香港賽區	金獎
2025 系東拳會空手道大賽 自由形 - 冠軍	冠軍
2025 系東拳會空手道大賽 隊際形 - 季軍	季軍
2025 系東拳會空手道大賽 隊際組手 - 殿軍	殿軍
第一屆小學創科 AI 中文故事繪本創作比賽	二等獎
International Elite Dance Competition 國際精英舞蹈大賽 Jazz Dance	金獎
第一屆小學創科 AI 中文故事繪本創作比賽	優良
ECzone 藝術廊	優異
創意思維世界賽香港區賽 2025	亞軍
27 屆全港小學區際田徑比賽 2024-2025 女子乙組 4x100 米接力	優異
元朗區小學校際籃球比賽	最佳球員
元朗區小學校際籃球比賽	冠軍

侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2025 西樂獨奏(管樂組)	銀獎
侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2025 西樂獨奏(管樂組)	金獎
侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2025 敲擊	金獎
侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2025 木笛	銅獎
全港中/小學及幼稚園校際舞蹈公開賽(10 歲或以下雙人 R)	一等獎
全港中/小學及幼稚園校際舞蹈公開賽(9 歲或以下新人單人 C)	二等獎
香港匹克球青少年公開賽 2024	季軍
第三屆全港校園小主播比賽	金獎
第八屆香港小學電腦奧林匹克比賽 (決賽)	銅獎
融愛盃全港青少年 3X3 城市籃球邀請賽 男子 U11 (離島及新界)	亞軍
融愛盃全港青少年 3X3 城市籃球邀請賽 女子 U11 (離島及新界)	季軍
世界舞蹈大賽香港區外圍賽 2025 (2025 Dance World Cup Asia) Solo	金獎
世界舞蹈大賽香港區外圍賽 2025 (2025 Dance World Cup Asia)	銀獎
Hong Kong Qualifying Match SOLO	金獎
Hong Kong Qualifying Match SOLO	銀獎
香港聖公會聖馬堤亞綜合服務賽馬會青年幹線年度義工嘉許禮義工嘉許證書銀獎	銀獎
華夏盃 晉級賽 2025	三等獎
New Year 2025 Swimming Competition	季軍
第一屆香港國際鋼琴節 2025 動漫主題演奏小學組	銀獎
NowTV Stem 獎勵計劃 2024	銀章
單區合球邀請賽 2024-2025 小學組 盃賽	最佳球員
Hong Kong School Drama Festival 2024/25	最佳表現獎
第六十一屆學校舞蹈節 小學低級組當代舞(獨舞)	甲級獎
第六十一屆學校舞蹈節 小學低級組兒童舞(群舞)	甲級獎
第六十一屆學校舞蹈節 小學高級組當代舞(獨舞)	甲級獎
第六十一屆學校舞蹈節 小學高級組當代舞(群舞)	甲級獎
第二屆油尖旺青少年劍擊比賽	季軍
2025 元朗區三人籃球比賽	季軍
優異制服隊員	優異制服隊員
安徒生 (國際) 藝術獎	銀獎
International Arts Excellence Award	亞軍
Childer's Painting Competition 2024	冠軍
「『童』繪青年夢」親子填色比賽	季軍
「『童』繪青年夢」親子填色比賽	優異
2024-2025 陳呂重德體育盃長跑賽 暨 小學長跑邀請賽 女子組	季軍
2024 7th Asia-Pacific Music Contest Percussion P5-P6	亞軍
17th Asia Kids & Teenagers Music Contest Percussion Grade 4 Division	冠軍
17th Asia Kids & Teenagers Music Contest Percussion Grade 4 Division	最佳表現獎
17th Asia Kids & Teenagers Music Contest Percussion P5-P6	冠軍
17th Asia Kids & Teenagers Music Contest Percussion P5-P6	最佳表現獎
GASCA Louvre Art Competition (Drawing/Painting) Group E Junior	金獎
18th International Music Competition Drum Kit- School Class P5	亞軍
2024 香港青少年藝術家比賽 敲擊樂 Percussion P5-P6	季軍
2024 - 2025 年度元朗區小學校際田徑比賽 女子乙組-跳遠	殿軍

2024 - 2025 年度元朗區小學校際田徑比賽 男子乙組-跳遠 第 7 名	優異
2024 - 2025 年度元朗區小學校際田徑比賽 男子乙組-60 米 第 8 名	優異
2024 - 2025 年度元朗區小學校際田徑比賽 女子乙組-100 米	季軍
2024 - 2025 年度元朗區小學校際田徑比賽 男子乙組-擲壘球 第 5 名	優異
2024 - 2025 年度元朗區小學校際田徑比賽 女子乙組-4x100 米接力 第 7 名	優異
2024 - 2025 年度元朗區小學校際田徑比賽 女子乙組-團體優異 第 7 名	優異
2024 - 2025 年度元朗區小學校際田徑比賽 女子甲組-跳遠 第 6 名	優異
2024 - 2025 年度元朗區小學校際田徑比賽 男子甲組-跳遠 第 6 名	優異
2024 - 2025 年度元朗區小學校際田徑比賽 男子甲組-100 米 第 7 名	優異
17th International Open Visual Arts Competition Age Group: 7 -Theme: Fairytale 童話世界	金獎
IYACC The 18th international music competition Trombone Grade2 長號	金獎
新界西青少年 5 人足球聯賽 U10 組	季軍
2024 仁愛堂體操比賽 女單 D2 組	亞軍
藝術及文化舞蹈創意共賞會 兒童/青少年組 單人 Cha Cha Ch	冠軍
藝術及文化舞蹈創意共賞會 兒童/青少年 單人 Jive	亞軍
藝術及文化舞蹈創意共賞會 兒童/青少年 單人 Samba	季軍
藝術及文化舞蹈創意共賞會 兒童/青少年 單人 Rumba	季軍
藝術及文化舞蹈創意共賞會 兒童/青少年單人 CJ	冠軍
藝術及文化舞蹈創意共賞會 兒童/青少年單人 CR	亞軍
北部都會盃三人兒童足球賽 高級組 - 盃賽	殿軍
第六屆屯元區小學校際常識問答比賽(STEM)	最佳表現獎
佛教茂峰法師紀念中學-小學友校接力邀請賽女子組	殿軍
全港十八區元朗區中文硬筆書法比賽(第十屆) 小學 P.3 至 P.4 組	亞軍
Grand concours International de dessin pour enfants 2024 Pre-adolescents	銅獎
The Monet International Art Prix 莫奈國際藝術獎	銀獎
JPH 小籃球邀請賽 U6-7 男女混合組	亞軍
JPH 小籃球邀請賽 U9 男子組	季軍
JPH 小籃球邀請賽 U11 女子組	冠軍
International Children Drawings Competition 2024 (2nd) 第二屆國際兒童藝術比賽 P.5-P.6	金獎
2nd Hong Kong Youth and Children's Painting Competition 2024 香港青少年及兒童繪畫比賽 P.5-P.6 Free Topic	冠軍
同燃希望獎 2025	優異獎
慶祝中華人民共和國成立 75 周年元朗區第 39 屆水運會 2024	亞軍
世界舞蹈大賽香港區外圍賽 2025 (2025 Dance World Cup Asia)	銅獎
全港公開舞蹈比賽 (中國舞少年組高小)	金獎
第六十一屆學校舞蹈節 小學高級組中國舞(群舞)	甲級獎
元朗區小學三人籃球錦標賽	季軍
2024 全國青少年合球錦標賽	最佳球員
Eggsplore MVPA60 全港小學運動挑戰賽	MVP of School
JPH 小籃球邀請賽 U11 男子組	冠軍
元朗區小學三人籃球錦標賽	最佳神射手獎
聖西門呂明才盃小學三人籃球邀請賽	亞軍

JPH 小籃球邀請賽	冠軍
沙田區慶祝中華人民共和國成立 75 周年閃避球國慶盃	季軍
2024 第五屆亞洲盃躲避球錦標賽 Girls 13 and under	第三名
2025 滙豐 4v4 小學室內非撞式欖球比賽 碗賽 - 亞軍	亞軍
沙田區慶祝中華人民共和國成立 75 周年閃避球國慶盃	冠軍
廠商會蔡章閣中學足球挑戰盃	優異
佛教茂峰法師紀念中學-小學友校接力邀請賽男子組	季軍
元朗區小學三人籃球錦標賽	冠軍
2024 全國青少年合球錦標賽	季軍
STEAM 室內三項小鐵人賽	殿軍
2024-2025 陳呂重德體育盃長跑賽 暨 小學長跑邀請賽 男子組	優異
2024 屯門體育節屯門區三人籃球比賽	冠軍
2025 年亞洲青少年合球邀請賽	MVP 最有價值球員
全港 3X3 籃球比賽(新界西北)	季軍
單區合球邀請賽 2024-2025 小學組 盃賽	冠軍
2024 - 2025 年度元朗區小學校際田徑比賽 女子甲組-推鉛球 第 6 名	優異
Story to Stage Puppetry Competition	Merit
聯校音樂大賽 2025 小學合唱團(挑戰組)	銀獎
推廣肝臟健康計劃 2024--全港中小學中文硬筆書法比賽 B 高小組	優異
2025 年豫港澳姊妹學校系列比賽 - 繪畫比賽	三等獎
第 7 屆小學音樂邀請賽	銅獎
屯門區中西器樂比賽 2024	季軍
聯校音樂大賽 2025 小學小組合奏(敲擊樂)	銀獎
聯校音樂大賽 2025 中國鼓隊(小學組)	銅獎
第六屆屯元區小學校際常識問答比賽(STEM)	表現優異
2025 大灣區歡蕙盃街頭合球公開賽 高小組總成績	亞軍
2025 大灣區歡蕙盃街頭合球公開賽 高小組總成績殿軍	優異
2025 大灣區歡蕙盃街頭合球公開賽 高小組總成績第六名	優異
2025 大灣區歡蕙盃街頭合球公開賽 小學組盃賽	季軍
2025 大灣區歡蕙盃街頭合球公開賽 小學組碟賽	亞軍
2025 大灣區歡蕙盃街頭合球公開賽 小學組碗賽	冠軍
2025 大灣區歡蕙盃街頭合球公開賽 混合公開組	冠軍
低空飛行大賽之大灣區中小學智慧搜救挑戰賽	優秀教師
聯校音樂大賽 2025 師生合奏 - 金獎	金獎
賽馬會運算思維教育-教育設計比賽大獎	Certificate of Award
2025 大灣區歡蕙盃街頭合球公開賽 混合公開組	亞軍
2024/25 年度影片教材製作比賽	優異

(E) 維護國家安全及國家安全教育相關措施

致：總學校發展主任 翁惠思女士

學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱：中華基督教青年會小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	繼續運作「維護國家安全及國家安全教育」工作小組： ● 策劃及統籌有關政策 ● 協調各科組盡快落實有關措施 ● 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作 ● 跟進及調整策略和應變措施，防止政治活動入侵校園	已恆常於每學年初舉行會議上，向各科組長簡介「維護國家安全及國家安全教育相關措施」所涵概的範圍。各科組需檢視教學內容，將相關的課題與國安教育的內容結合，並紀錄於周年計劃及教學進度表上。於日常課堂中教育與維護國家安全的知識。	措施有效並將會持續施行。
	持續優化並執行校舍管理機制及程序，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	各科組能按機制使用校園設施。	措施有效並將會持續施行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	定期持續檢視校園內的海報、刊物、課室佈置及壁報板等沒有涉及危害國家安全的內容。	於恆常巡視校園時刻意審視校園內的海報、刊物、課室佈置及壁報板等沒有涉及危害國家安全的內容。	措施有效並將會持續施行。
	持續優化及執行檢視機制及程序，確保圖書館實體和電子版藏書、課室圖書櫃、學生學習資源和網上學習平台之電子書等沒有涉及危害國家安全的內容。	各科按既定程序進行選書工作。 定期由副校長、課程主任、科主席、圖書館負責老師等檢視圖書館藏書。	學校會繼續遵行教育局所訂立的校舍管理機制及程序，確保借用機構沒有任何涉及危害國家安全的行為和活動。
	定期進行環境巡查及檢查，確保環境及設備安全且運作正常。	專責小組每星期巡視硬件設施，確保運作正常，如有損壞，會立刻聯絡保養公司維修或更換。	措施有效並將會持續施行。
	跟進學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任	各科組之採購程序均按教育局資助學校採購程序指引進行報價及招標。 於校務會議中，向各科組長講解籌辦學活動時，需確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外	學校會繼續遵行教育局所訂立的校舍管理機制及程序，確保借用機構沒有任何涉及危害國家安全的行為和活動。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	教的活動等) 不會涉及危害國家安全的行為和活動。	嘉賓演講、校友或家長教師會 為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等), 不會涉及危害國家安全的行為和活動。	
	持續檢視現行危機處理程序及應變方案, 確保學校範圍內不得進行政治宣傳或滋擾師生等活動, 並作出跟進。	本校已不時檢視各項程序及已根據教育局指引制定應變方案。	措施有效並將會持續施行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
人事管理	在聘任教師的程序中繼續執行機制甄選合乎教育專業操守的申請者。 按指引及校本人事管理機制，跟進教職員的行為操守要求，及按有關原則跟進與《香港國安法》有關教職員行為操守的問題。 就以其他形式聘用的非教學人員（包括專責人員，例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），檢視招標文件／服務合約或制定指引，列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務提供者作出跟進安排，例如撤換有關人員。 持續更新校本守則，確保符合教育局最新指引及要求。	在員工聘任時，本校已根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》，其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》資助學校適用和教育局發出的相關指引辦理。 本校已向本年度新聘任同事及外聘導師和協作團體提示有關涉及危害國家安全的行為和活動的處理操守之要求，並要求他們申明相關立場及要求保持政治中立和簽署維護國家安全須知表格。 本校有關處理教職員的行為及操守事宜的指引已涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理。 本校已於新學年修訂各項守則，並向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。	所有教職員及外聘導師皆清楚了解有關守則。教職員在校工作時，均能達到國家安全操守之要求。 措施有效並將會持續施行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思												
職員培訓	透過會議及學校通告，讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。	已透過校務會議，讓全體教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等資料。	同事皆清楚了解學校及教師在推動國家安全教育的角色。												
	推動教職員參加有關《基本法》或《香港國安法》的研討會。	已通過傳閱通告，讓教師獲得教育局所發放與基本法和國家安全教育相關的講座、課程、工作坊和自學課程的資訊。 副校長、課程主任及科組長於全學年一直鼓勵及安排教師參與國民教育 國安教育的核心及選修培訓，及校外其他相關培訓。	教職員有定期參與與基本法和國家安全教育相關的講座、課程、工作坊和自學課程。												
	定期檢視教學及非教學人員參加與國家安全相關的專業發展活動的時數以達致要求，並於上下學期完結時作出提醒。	已於上下學期完結時提醒並鼓勵未參與國家安全相關的專業發展活動的教學及非教學人員參與相關課程。	措施有效並將會持續施行。												
學與教	檢視及增潤相關學習領域科目、德育及公民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，對照《香港國家安全教育課程框架》的《國家安全教育》範疇，	配合推行國家安全教育的需要，在中文、普通話、常識及音樂科在正規課程中加入「國民身分認同」的學習內容。各科在正規及非正規課程中加入「品德培養 公民責任」的學習元素。	本年度各科組能按進度教授相關知識及態度： <table border="1"> <tr> <th>相關課程科目</th><th>中華文化</th><th>國民教育</th><th>國安教育</th></tr> <tr> <td>常識</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>中文科</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	相關課程科目	中華文化	國民教育	國安教育	常識				中文科			
相關課程科目	中華文化	國民教育	國安教育												
常識															
中文科															

範疇	措施	施行概況	成效及反思			
	以學生周會及活動等方式舉行，以涵蓋未能在學科作配對的範疇或題目，讓學生能有更完整的學習，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。	在常識科、資訊科技科、健康生命科及圖書課等加入資訊素養課程，培養「網絡公民」的素質，負責任及合適地使用電子裝置。	音樂科			
			其他科目 英數 體視普 資訊科 技科 健康生命科			
	按已設立監察機制，整理及定期檢視課堂教學及教學資源的內容和質素，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要。	各學科均會定期檢視教科書和校本教材內容，確保內容適宜正確，並且不會涉及危害國家安全的行為。 定期由校長、副校長、課程主任、科主席等檢視課堂教學及教學資源的內容及考卷。	於健康生命各級課程內加入資訊素養單元，並通過學生講座、工作坊、參觀及體驗活動，培養學生資訊素養，如良好的社交網絡禮儀、符合道德地使用互聯網等。另外，亦通過家長講座，讓家長學習新媒體下家長擔當的角色。 措施有效並將會持續施行。已於「共同備課紀錄表」加入檢視維護國家安全教育的項目，教師於共同備課時而一併檢視教學材料的內容和質素。			

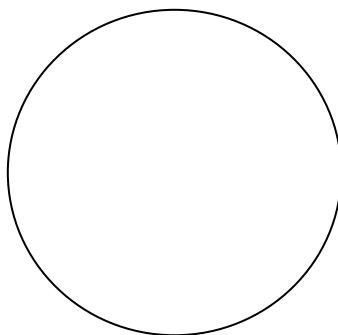
範疇	措施	施行概況	成效及反思
	繼續將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源獨立存檔，並加入年期規定，存檔年。		建議於來年科務指引加入維護國家安全教育的縱向架構圖
	安排專責老師負責整理與國家安全教育有關的活動與資源。鼓勵科組長組織及安排學生參加與《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的活動及比賽。	各科透過安排學生參加校內、校外活動及比賽，增加對祖國的認識及培養歸屬感，並培養良好品德、資訊素養及公民素養。	本年度各科組安排學生參與跟品德培養 公民責任 資訊素養 國民身分認同 認識中華文化及促進文化交流的相關活動。 大部分學生喜歡參加有關的比賽及活動。 下年度會繼續參加及積極推行國安的比賽及活動。
	繼續舉行國慶早會教導學生升掛國旗及奏唱國歌的意義，並在學校典禮中繼續進行升旗及奏唱國歌的禮儀。	學校成立升旗隊，挑選學生及教導相關的升旗知識，協助學校進行升旗活動。 持續於音樂課內與學生練習奏唱國歌和遵守唱國歌的禮儀。	參與唱國歌和升旗儀式，是體會香港是國家不可分離的一部分，同時提升學生國民身份認同。 學生已熟悉及習慣有關安排，秩序良好，並能夠表現出恰當的禮儀和尊重態度。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		學校亦按教育局的指引每天升旗及在指定日子舉行全校性的升旗活動。本年度逢星期五進行升旗，兩級參與實體升旗，其他班級透過線上參與，在升旗禮前由老師或負責的制服團隊、領袖生分享有關升旗禮儀的資訊。	措施有效並將會持續施行。
	參考教育局活動規劃年曆，每月進行大型升旗禮並安排國旗下的講話。講話內容主要為國民教育及中華文化傳承。	老師會於憲法日、全民國家安全教育日等重點日子於升旗禮後進行國安教育短講。 無功課日後一天，全校在操場集隊升旗，在升旗後，由校長及老師分享「國旗下的講話」，講解與中國相關的知識如傳統節日、民間傳說、國家資及成就等。於大型活動中，如開學禮、運動會、畢業典禮、結業禮等，亦有升旗儀式。	措施有效並將會持續施行。 來年增加國旗下的講話次數
學生訓輔及支援	繼續執行校規教導學生守法守規，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，包括： 透過恆常訓輔工作例如「行為改善計劃」，引導學生明白「承擔」及從「錯誤」中學習的重要性	對行為需要改善的學生，學生培育組老師會定期跟進和觀察，並安排他們進行「行為改善計劃」，讓學生清晰知道行為帶來的結果、別人的感受，以及改善的方法。	透過正面的校本訓輔政策，培養學生自律守規的精神，從而建立和諧有序的校園。未來亦會繼續建立學生的良好品格。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	透過持分者問卷、老師觀察及學生個案檢討，按學生情況舉辦講座（學生或家長）活動，以改善問題	從持分者問卷、老師觀察、學生個案檢討中，可見學生行為問題多出於未能善用電子學習工具，衍生出資訊素養的問題，以高年級情況較嚴重，例如：網絡成癮、學生擅自開群組互傳照片、在網絡群組中爭執或惡意批評他人、網上認識陌生人等等，可見學生需要加強資訊素養教育。因此，本校參與了「我的行動承諾 媒體及資訊素養」計劃。	透過舉辦各項活動，學生及家長已認識健康地使用互聯網、保護個人私隱、社交媒體禮儀、管理個人數碼足跡。
	繼續實踐現有輔導及支援措施，引導學生建立正向價值觀。具體行動包括： 透過校本的健康生命課程、不同類型的班級經營活動及班本獎勵計劃等向學生表明學校對他們品德及言行的期望，讓學生懂得關愛、同理心、責任、守規等品德及公民責任 透過級週會及班級經營活動，向學生清楚表達學校	校本健康生命課程及安排級週會，各級有不同主題，均是圍繞教育局建議的十二個首要培養價值觀。 由開學週起，學校通過不同類型的班級經營活動，建立各班及校園的關愛文化，如訂立一人一職、班規、感恩分享、獎勵計劃、訂立目標等等。 除班級經營外，學校亦透過各級級週會分享關愛、接納、尊重他人的重要性，如： 健康生命「尊重你我他」單元 健康生命「愛·他人」單元 本學年的輔助小組及計劃包括：	校本健康生命課程、級週會順利進行，班主任亦定期參與共備與檢討，使課程及切合學生所需。 本校通過不同的活動及訓練去培養學生的個人素養及正向思維，同時提升學生的心理質素，增強抗逆力，鞏固正面及積極的價值觀。領袖生持續於校園服務，能建立他們的承擔及服務精神。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	對校園欺凌行為採取「零容忍」政策，並解釋互相接納、包容、和而不同為普世的正面價值 舉辦輔助小組及計劃，培養學生優良品格 組織領袖生團隊及制服團隊，加強學生關愛、守法、責任感及承擔精神	元子動歷計劃 同理心及學懂專重他人 成長的天空計劃 抗逆能力 義工服務計劃 關愛、責任感及承擔精神 領袖生、基督少年軍及幼童軍於全年輪流負責升旗禮，並向學生介紹升旗的禮儀、國旗、區旗及國歌的特點。	
家校合作	按需要透過學校通告、家長日及家長教師會與家長保持溝通，並訂立原則守護校園免於政治干擾，尋求家長的支持、理解和配合，加強家長的支持、理解和配合，加強家校合作，與學校攜手以促進學生守法及同理心培養。	學校已過通提醒及鼓勵家長認識《香港國安法》，積極配合學校及加強與教師的協作，幫助學生以理性和正面的態度認識國家安全及有關法律，提升學生的國家安全意識及守法意識。 透過學校通告及於每學期家長日及與家長日常溝通時，請家長多留意子女在家中瀏覽網頁或社交網站時的情況，警惕子女不應參與危害國家安全的行為或活動。	措施有效，至今沒有家長或學生參與危害國家安全的行為或活動。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
法團校董會	定期於法團校董會報告國家安全教育的實施情況。	年度檢討及年度周年計劃已於本學年第一個校董會通過，校董簽署周年計劃、已呈交教育局及上載到校網供公眾閱覽。	措施有效並將會持續施行。
其他	繼續積極參與姊妹學校計劃，舉辦兩地學生交流活動，包括探訪和接待姊妹學校。加深兩地學生在文化上彼此交流及了解，培養國民身份認同。	本學年共締結 所姊妹學校，接待 所姊妹學校來訪，共 次進行內地交流活動。充分提供兩地學生文化交流機會，培養本校學生國民身份認同。	



校監簽署：

校監姓名：

日期：

楊彼得

(F) 本年度財政報告

1. 學校發展津貼報告
2. 課程發展津貼報告
3. 加強校本言語治療服務津貼計劃報告
4. 成長的天空計劃報告
5. 學生輔導服務津貼計劃報告
6. 學校及班級津貼計劃報告
7. 綜合家具及設備津貼、升降機/液壓升降台保養津貼、空調設備津貼及一筆過學校支援津貼計劃報告
8. 資訊科技綜合津貼計劃報告
9. 新來港學生支援津貼計劃報告
10. 家庭及學校合作活動計劃報告
11. 學習支援津貼計劃報告
12. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼計劃報告
13. 加強非華語學生的中文學與教津貼計劃報告
14. 校本課後學習及支援計劃（校本計劃）報告
15. 全方位學習津貼計劃報告
16. 學生活動津貼計劃報告
17. 資訊科技人員津貼計劃報告
18. 推廣閱讀津貼計劃報告
19. 學校社會工作服務津貼及諮詢服務津貼計劃報告
20. 姊妹學校交流計劃報告
21. 開放學校設施推動體育發展計劃報告
22. 學生運動員資助先導計劃報告
23. 支援學校推動校園體育氛圍及 MVP60 計劃報告
24. 特定用途費運用計劃報告
25. 校園好精神一筆過津貼報告
26. 家長好精神一筆過津貼報告
27. 學生好精神一筆過津貼報告
28. 一筆過家長津貼報告
29. 我的行動承諾（加強版）

附件 02b : 財務報表

中華基督教青年會小學
財務報告 (2024年9月1日至2025年8月31日)

項目	2024年9月	2024-2025年度 (2024年9月至2025年8月 累計)		備註
	承上結餘	收入	支出	
政府津貼				
EOEBG 非指定津貼	1,645,430.56			1,645,430.56
基線指標津貼 (Baseline)	0.00	1,629,720.53	0.00	1,629,720.53
其他收入津貼	0.00	83,191.30	0.00	83,191.30
學校及班級津貼 (School & Class Grant)	0.00	0.00	(1,296,255.17)	(1,296,255.17)
升降機保養津貼	0.00	0.00	(81,488.00)	(81,488.00)
學校課程發展津貼	0.00	0.00	(43,795.58)	(43,795.58)
培訓及發展津貼	0.00	0.00	(9,300.00)	(9,300.00)
綜合家具及設備-資產	0.00	0.00	(65,897.46)	(65,897.46)
綜合家具及設備-維修	0.00	0.00	(209,100.00)	(209,100.00)
課時延伸撥款(LC)	0.00	0.00	(339,525.48)	(339,525.48)
英文課程發展撥款(ECD)	0.00	0.00	(45,016.32)	(45,016.32)
全方位學習	0.00	0.00	(92,491.83)	(92,491.83)
小 計	1,645,430.56	1,712,911.83	(2,182,869.84)	1,175,472.55
EOEBG 指定津貼				
修訂行政津貼 (Revised Adm Grant-職工薪金)	0.00	1,654,599.20	(1,636,991.90)	17,607.30
學校發展津貼 (CEG-非常額文員薪金)	0.00	827,452.00	(854,807.28)	(27,355.28)
資訊科技綜合津貼 (CITG)	0.00	559,972.00	(553,829.85)	6,142.15
空調設備津貼	0.00	574,362.00	(346,318.43)	228,043.57
新來港學童支援計劃津貼 (NAC)	0.00	20,512.00	(8,000.00)	12,512.00
學生輔導服務津貼 (部份社工支出)	0.00	373,426.00	(430,765.18)	(57,339.18)
成長的天空計劃(小學)津貼	0.00	150,938.00	(147,071.00)	3,867.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	0.00	8,541.00	(1,112.00)	7,429.00
校本言語治療行政經常津貼	0.00	8,541.00	(1,149.00)	7,392.00
校本管理額外津貼	47,206.00	53,385.00	0.00	100,591.00
小 計	47,206.00	4,231,728.20	(3,980,044.64)	298,889.56
EOEBG 合計	1,692,636.56	5,944,640.03	(6,162,914.48)	1,474,362.11
營辦津貼以外				
家教會資助	0.00	46,044.00	(46,044.00)	0.00
學習支援津貼收入 (Learning Support Grant)	56,971.45	1,287,351.00	(1,218,415.21)	125,907.24
校本課後學習及支援計劃 (SBG)	124,506.83	119,400.00	(124,546.50)	119,360.33
其他經常津貼 -差餉及租金	0.00	284,512.00	(284,512.00)	0.00
額外支援非華語學生的津貼-費用 (NCS) (羅意榕)	222,733.56	1,049,600.00	(1,166,689.17)	105,644.39
在校午餐津貼	0.00	609,090.00	(543,926.00)	65,164.00
香港學校戲劇節	13,309.63	3,600.00	0.00	16,909.63
開放學校設施推動體育發展計劃	61,045.00	190,000.00	(215,985.00)	35,060.00
資訊科技人員支援津貼 (ITSS-IT員工薪金)	0.00	338,819.00	(338,819.00)	0.00
學校社會工作服務津貼 (社工支出)	0.00	709,320.00	(709,320.00)	0.00
社工諮詢服務津貼 (社工支出)	0.00	140,443.00	(140,443.00)	0.00
姊妹學校計劃津貼	15,650.86	165,439.00	(124,689.68)	56,400.18
學校閱讀推廣	5,997.68	44,116.00	(35,620.40)	14,493.28
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	0.00	106,769.00	(106,769.00)	0.00
全方位學習津貼 (LWL)	246,447.65	960,884.00	(1,189,939.00)	17,392.65
學生活動支援津貼 (SAS)	0.00	54,950.00	(54,950.00)	0.00
一筆過校本言語治療設置津貼	8,768.70	0.00	0.00	8,768.70
一筆過家長教育津貼	127,688.00	0.00	(118,243.50)	9,444.50
一筆過好精神 (家長學生)	11,000.00	0.00	(11,000.00)	0.00
一筆過好精神(校園)	29,565.00	0.00	(29,565.00)	0.00
開設小學科學	350,000.00	0.00	0.00	350,000.00
推廣中國文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	0.00	(186,039.17)	113,960.83
支援學校推動校園體育氛圍及MVP60	150,000.00	0.00	(147,893.00)	2,107.00
一筆過自學英語	0.00	200,000.00	(2,796.00)	197,204.00
一筆過自學普通話	0.00	200,000.00	0.00	200,000.00
關愛基金援助項目	0.00	225,400.00	(225,400.00)	0.00
小 計	1,723,684.36	6,735,737.00	(7,021,604.63)	1,437,816.73
薪金				
薪金津貼 - 教學人員(常額教師)	0.00	38,696,770.84	(38,695,173.97)	1,596.87
薪金津貼 - 教學支援人員(常額文員)	0.00	1,563,607.47	(1,563,607.47)	0.00
小 計	0.00	40,260,378.31	(40,258,781.44)	1,596.87
整合代課教師津貼(合約教師)(TRG)	2,204,702.54	5,130,780.00	(5,250,358.09)	2,085,124.45
教師特殊教育需要培訓津貼(代課SEN進修老師)	(14,810.00)	14,810.00	0.00	0.00
僱主積金津貼 - 非教學人員(職員及職工MPF)	0.00	154,134.79	(141,707.18)	12,427.61
小 計	2,189,892.54	5,299,724.79	(5,392,065.27)	2,097,552.06
總額政府津貼	5,606,213.46	58,240,480.13	(58,835,365.82)	5,011,327.77

中華基督教青年會小學
財務報告 (2024年9月1日至2025年8月31日)

項目	2024年9月	2024-2025年度 (2024年9月至2025年8月累計)			備註
	承上結餘	收入	支出	結餘	
學校帳 (S8)					
學校普通經費帳				0.00	
調撥-虧損津貼	0.00	0.00	0.00	0.00	
Donation from CYMCA 捐款資助	0.00	715,508.20	(715,508.20)	0.00	
學生捐款	6,641.03	4,993.32	0.00	11,634.35	
捐款-獎學金	549.91	0.00	0.00	549.91	
學校帳行政收入	1,058,507.99	125,622.70	(299,523.05)	884,607.64	
外間津貼/津助	1,828.17	107,485.20	(21,057.80)	88,255.57	(1)
收學生費用	554,439.62	802,754.83	(705,466.90)	651,727.55	
學生課外活動	119,933.13	2,514,429.00	(2,301,566.33)	332,795.80	
小 計	1,741,899.85	4,270,793.25	(4,043,122.28)	1,969,570.82	
特定認可收費帳 (S11)					
	97,920.37			97,920.37	
特定認可收費-其他	0.00	265,200.00	0.00	265,200.00	
特定認可-其他用途	0.00	0.00	(106,452.00)	(106,452.00)	
其他用途-設備	0.00	0.00	(226,086.00)	(226,086.00)	
小 計	97,920.37	265,200.00	(332,538.00)	30,582.37	
優質教育基金					
優質教育基金	183,100.00	0.00	(183,100.00)	0.00	
小 計	183,100.00	0.00	(183,100.00)	0.00	
兒童發展基金					
童夢成真-社署撥款	0.00	0.00	0.00	0.00	
童夢成真-學生存款	0.00	0.00	0.00	0.00	
小 計	0.00	0.00	0.00	0.00	
學校帳及其他帳 總額	2,022,920.22	4,535,993.25	(4,558,760.28)	2,000,153.19	

備註：
(1) 外間支助-Award of CoolThink -\$50,000 / 環保拯救大行動-\$20,000

年度: 2024 至 2025 撥款編號: 01 學校發展津貼 (CEG) (以上津貼來自 EOEBG 撥款)-終期檢討

諮詢教師方法: 校務會議或文件傳閱

目標	①經費主要用於為提供減輕教師工作量所需的人力資源 ②為教師創造空間, 致力推行教育改革建議提出的關鍵項目
原則	①課程發展, 如教學上推行活動 ②提高電子化行政工作的效率 ③減少非教學工作 ④照顧學生不同的需要, 讓學生獲得充分照顧
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他:

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	實際支出	終期檢討
支援教師教學及減輕非教學工作量: • 加強即時支援小型維修及保養工作, 讓師生能有良好環境以進行學與教 • 協助教師處理跨境及跨區校車交通安排, 加強家長、學校及校車供應商三者之間溝通及處理證件等工作 • 協助教師處理非教學工作, 如準備學具、活動名單、收費及交通安排等、校園電子化通告及收費等電子行政事務及醫療室當值, 讓教師能專注進行學與教 • 協助推動語文教學工作, 照顧學生不同的需要	聘請教師助理、維修技工及事務助理等共 8 名	- 即時維修及保養 - 有效協助處理活動安排、校車、電子收費及醫療室當值等工作 - 減輕教師非教學的工作量, 使能專注學與教 - 協助運作電子化校園 - 協助照顧學習差異及需要	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	人力資源 薪酬及強積金 HK\$827,452.00		- 檢討會議 - 問卷 - 結果見後頁附件
上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$0	本年度特定用途費預算收入(B) HK\$827,452.00	本年度累積結餘(A+B)=(C) HK\$827,452.00	本年度支出(D) HK\$827,452.00	本年度預算結餘 (C)-(D)=(E) HK\$0.00		

製表人: 羅勁柱副校長	財務核實: 易天恩會計	計劃核實: 馬詠兒校長
		
日期: 2025 年 9 月 10 日		

年度：2024-2025 撥款編號：2 撥款名稱：學校課程發展津貼(SCD) (以上津貼來自 EOEBG 撥款) ——終期檢討

諮詢教師方法：課程組會議						
目標	①各科能透過設計校本課程及舉辦各類教學活動，引發學生的學習興趣，為他們創造更多學習機會，使獲得適切、真實及有意義的學習經驗，以發揮個人潛能，讓他們能更積極主動及有信心地學習					
原則	經費主要用於： ①支援校本課程發展（包括購置消耗物品/輔助教材/教學資料及教具）及推行校外學習活動					
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他：_____					
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	實際支出	終期檢討
各學科能舉辦各類教學活動	- 各科購置消耗物品/輔助教材/教學資料及教具 - 各科為學生舉辦各類教學活動	各科能完成科本周年計劃中所定立的目標	9月 - 7月	HK \$100,000	HK \$49,432.3 (各科學習材料及活動支出)	各科能配合周年計劃進行校本課程發展及安排活動

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$0	本年度2 學校課程發展津貼(B) HK\$102,000	本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$102,000	本年度實際支出 (D) HK\$49,432.3	本年度實際結餘 (C)-(D)=(E) HK\$52,567.7
製表人：陳秀玲主任 (組別：2 學與教) Cham Sau Ling	財務核實：易天恩會計	計劃核實：陳婉華副校長	計劃審批：馬詠兒校長	
日期：2025 年 7 月 19 日				

年度：2024-2025 年終檢討報告 撥款編號：3,4 撥款名稱：加強校本言語治療服務及統籌學校校本言語治療行政經常津貼

諮詢教師方法：支援組會議及校務會議						
目標	①及早識別和適時輔導有言語障礙(語障)的學生 ②支援語障學生發展他們的學習、溝通和讀寫能力					
原則	①以人為本 ②及早識別、及早支援 ③按不同程度的語障需要為學生提供合適的輔導和支援					
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他:___					
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	全年實際支出	評估結果/年終檢討
輔導和評估的成效	• 購買不同的言語治療教材和評估工具	• 優化配套，提升輔導效能	2024 年 10 月及 2025 年 6 月	\$5000	\$1149	- 本年為 101 名學生提供言語治療服務，當中包括 85 名輕度及 16 名中度語障的學生。超過 80%接受服務的學生均進行了至少五次的面授訓練，當中有 70%學生達到學期初所訂立的兩至三個目標。以繪本閱讀有助提升學生的說話技巧。 - 下學期為 16 名患中度語障的學生進行覆檢，當中有 3 名中度語障學生的能力有顯著進步，轉為輕度。另外，有 10 名輕度語障的學生康復，毋須於新學年繼續接受言語治療。 - 5 月 8 及 15 日舉行了親子繪本共讀的培訓工作坊，共有 8 對初小的親子參加。參與者於工作坊中積極練習有關的
加強學生的語言表現	• 購買繪本	• 以繪本閱讀提升學生的說話技巧	2024 年 10 月及 2025 年 6 月	\$2000	\$1012	
照顧教師和家長的支援需要	• 透過個別會議加強教師對個別語障學生的了解 • 與伙伴學校舉辦聯校教師和家長工作坊，加強專業培訓 • 家長義工培訓課程	• 老師和家長能更明白孩子的言語需要 • 老師和家長能掌握對語障學生支援策略	下學期	\$2000	\$0	

						溝通技巧，所有家長均獲贈故事訓練的教材套。 - 本年度抽樣安排了接受言語治療服務的同學(68)進行問卷調查。91%同學表示訓練改善他們的發音/流暢度不足等問題，認為練能令我更有信心與別人溝通練有助他們改善表達能力。 93%同學同意訓練有助他們改善表達能力，從而提升個人自信及希望繼續參加言語治療訓練。
--	--	--	--	--	--	---

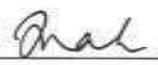
上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$0	本年度統籌學校校本言語治療行政 經常津貼 (B) HK\$17,082.00	本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$17,082.00	本年度支出 (D) HK \$2161	本年度預算結餘 (C)-(D)=(E) HK \$14921
製表人：林靖茵老師 (組別 支援組)	財務核實：易天恩會計	計劃核實：張麗珊助理副校長		計劃審批：馬詠兒校長
				
日期：2025 年 7 月 8 日				

年度：2024-2025

撥款編號：5 撥款名稱：成長的天空計劃 - 年終檢討報告

諮詢教師方法：學生培育會議及校務會議

目標	①配合學生成長的需要、教育和課程的改革，建立一個全方位的學生輔導體系，結合學校其他系統如管理與組織及學與教等 ②輔導人員協同全體教職員、家長及社會人士，為學生提供全面而廣泛的輔導服務 ③協助學生全人發展和終身學習，而且促使他們能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，以面對成長路上的各項挑戰						
原則	①以人為本 ②照顧全體學生 ③照顧學生的獨特性 ④結合輔導服務與學校系統，協同持分者提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展和終身學習，以面對成長路上的各項挑戰						
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他:						
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	成功準則	評估方法	負責人
• 小四輔助小組 (約 15-20 名學生)	9 小時優質教師工作坊	透過培訓老師、家長及各項學生活動及輔助課程提升參加學生的抗逆力、效能感、歸屬感及樂觀感	9-7 月	\$114,118	• 80%以上參加學生願意完成有關課程 • 80%以上參加學生的抗逆力、效能感、歸屬感及樂觀感得以提升	ABCDEFGF	天晴會所 駐校社工 葉 學校老師 (P4-P6 坤)
	8 小時優質家長工作坊						
	1 小時迎新活動						
	1 小時啟動活動						
	9 小時輔助小組						
	7 小時挑戰日營						
	16 小時再戰營會						
	4 小時愛心之旅						
	7 小時親子日營						
	2 小時家長教師分享會						
• 小五輔助小組 (約 15-20 名學生)	1 小時結業禮						
	10.5 小時戶內聚會		9-7 月	\$16,973			
	8 小時戶外活動						
	個別面談(每組員半小時)						
• 小六輔助小組 (約 15-20 名學生)	2 小時家長工作坊						
	10.5 小時戶內聚會		9-7 月	\$15,980			
	8 小時戶外活動						
	個別面談(每組員半小時)						
	2 小時家長工作坊						

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$0	本年度成長的天空津貼/撥款 (B) HK\$150,938	本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$150,938	本年度預算支出 (D) HK\$147,071	本年度預算結餘 (C)-(D)=(E) HK\$3,867
製表人：邱達明主任	財務核實：易天恩會計	計劃核實：張麗珊助理副校長	計劃審批：馬詠兒校長	
				
日期：2025年8月18日				

年度：2024-2025

撥款編號：6 撥款名稱：學生輔導服務津貼計劃 - 年終檢討報告

5

諮詢教師方法：學生培育會議及校務會議							
目標	①配合學生成長的需要、教育和課程的改革，建立一個全方位的學生輔導體系，結合學校其他系統如管理與組織及學與教等 ②輔導人員協同全體教職員、家長及社會人士，為學生提供全面而廣泛的輔導服務 ③協助學生全人發展和終身學習，而且促使他們能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，以面對成長路上的各項挑戰						
原則	①以人為本 ②照顧全體學生 ③照顧學生的獨特性 ④結合輔導服務與學校系統，協同持分者提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展和終身學習，以面對成長路上的各項挑戰						
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他:						
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	實際支出	成功準則	評估方法	負責人
• 培養領袖生自信心、領導能力及團隊精神	領袖生訓練 • 訓練日營	• 能為全體的領袖生提供相關訓練機會	10月、1月	\$3,900	• 學生的自信心、領導能力及團隊精神有所提升	D G	珍 輝
• 協助學生建立課室常規，培養良好品格	• Be a Strong Kid 計劃 • 班級經營活動 • 班本生日會 • 失敗日	• 學生能建立課室常規 • 有系統地建立學生良好品格	9-7月	\$25,302.66	• 建立課室常規 • 減少秩序問題 • 老師認同普遍學生的品格良好	BD	羅 邱 坤
• 學生的身心靈發展(跨科活動)	• 健康生命科活動 • 體育及圖書活動 • 學期終陽光計劃	• 透過跨學科及組別協作，提升學生身心靈健康及輔助他們正面成長	9-7月	\$24,400	• 學生能透過有關計劃或活動獲得更多正能量支援 • 科檢討會：計劃及活動設計能促進身心靈發展	BDG	麗 邱
• 提升學生的情緒管理能力	• 元子動歷計劃 (P3) • 寵物 Pet Pet (P4 MI)	• 提升學生情緒管理能力	9-5月	\$26,254.9	• 學生透過活動認識管理情緒方法	BDEFG	輝 麗
• 加強家校聯系，提升家長對學校的歸屬感及培育家長及學生的靈育發展	• 親子家長工作坊 • 福音事工活動 • 家長教育 • 聘請一名福音幹事(專責學校靈育發展工作)	• 為家長提供有效資訊及講座 • 提升家庭的靈育素質 • 透過家長義工服務計劃，結聚家長家校協作	9-7月	\$51,366.66	• 家長積極參與親職活動及義工服務，增歸屬感 • 家長認同提供的資訊有用	CE	李 麗 福 工 幹 事
• 推行全方位輔導計劃，加強預防性活動	• 聘請駐校社工兩名(補貼部份薪酬)	• 透過發展性項目及個案跟進照顧學生成長需要	9-7月	\$299,540.96	• 學生的成長需要獲得照顧	B	李 葉

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$0	本年度學生輔導服務津貼/撥款 (B) HK\$500,000	本年度_____津貼 (C) HK\$0	本年度累積結餘 (A+B+C)=(D) HK\$500,000	本年度實際支出 (E) HK\$ 430,765.18	本年度結餘 (D)-(E)=(F) HK\$69,234.82
製表人_邱達明主任(組別 學生培育)		財務核實：_易天恩會計		計劃核實：張麗珊助理副校長	
日期：2025年9月9日					

年度：2024-2025

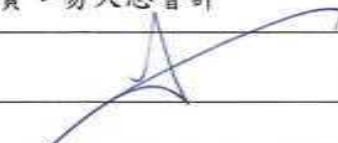
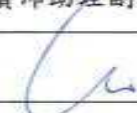
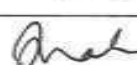
撥款編號：7

撥款名稱：學校及班級津貼 終期檢討

6

諮詢教師方法：校務會議及行政會議

諮詢教師方法：校務會議及行政會議						
目標	①經費主要用於為提供學校行政的經常性開支 ②配合學校發展，添置校舍設備和用具，支付非經常性開支					
原則	①以人為本 ②照顧全體學校使用者 ③照顧學生的獨特性					
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 I 其他					
關注重點：	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	實際支出	評估結果/年終檢討
1. 支付學校經常性支出 2. 支付學校行政費用 3. 購買學校清潔用品、消耗品 4. 管理校內醫療服務及物資 5. 雜項支出	- 添置及更換學校所需設施、設備 - 即時保養 - 為學生提供安全、舒適的學習環境	全學年	\$300,000	信件 \$7210.6 出差/交通費 \$4813.8 雜項 \$124865.838 校園綠化 \$1030 清潔用品 \$50047 SCG 教務撥款 \$25565.7 紙張 \$21346	各項學校經常性開支支出，維持在撥款預算內，按期分配資源添置或更換學校的消耗品等恆常需要，用得其所。	

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$0	本年度學校及班級津貼(B) HK\$300,000	本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$300,000	本年度預算支出 (D) HK\$234,878.9	本年度預算結餘 (C)-(D)=(E) HK\$65,121.1
製表人：鄧巧兒主任 (組別：1.1 學生事務及健康校園)	財務核實：易天恩會計	計劃核實：郭賢沛助理副校長		計劃審批：馬詠兒校長
				
日期：2025 年 7 月 18 日				

2024 至 2025 年度計劃及財政預算 8, 9, 10—

綜合家具及設備津貼、升降機/液壓升降台保養津貼、空調設備津貼 - 年終檢討 20250711

7

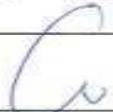
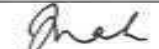
諮詢教師方法：學校建設及資源組會議及校務會議

目標	①經費主要用於為提供學校行政的經常性開支 ②配合學校發展，改善校舍的家具、設備和其他設施，支付非經常性開支
原則	①以人為本 ②照顧全體學生 ③照顧學生的獨特性
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 I 其他：_____

關注重點：

策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	全年實際支出	評估結果/年終檢討
1. 綜合家具及設備津貼 • 購買學生需要的家具及設備 • 定期檢視設施進行更新及維修	• 逐步更換學校設施、設備 • 即時維修及保養 • 為學生提供安全、舒適的學習環境	全學年	綜合家具及設備津貼 500,000	492,904.42	● 善用撥款完成了地下至六樓電梯門門貼、為三樓走廊進行翻新及 20 個課室門外加裝電制 ● 在一樓大堂進行翻新工程，提升外間人士對青小的觀感 ● 改建 314 室為中華文化室，於地下興建合球場以配合學校教學的需要
2. 升降機/液壓升降台保養津貼 • 支付升降機電費及維修保養費用 • 支付升降台電費及維修保養費用			升降機/液壓升降台保養津貼 150,000	32,440	● 每年進行大規模檢查及每周定期檢查升降機及液壓升降台，以保持升降機能正常運作
3. 空調設備津貼 • 支付空調電費及維修保養費用			空調設備津貼 350,000	20,770	● 善用撥款維修保養校內空調設備並支付課室及特別室的電費

上年度結餘(A) HK\$0	本年度 2024-2025 津貼/撥款(B) HK\$1,000,000	本年度累積結餘(A+B)=(C) HK\$1,000,000	本年度支出(D) HK\$546,114.42	本年度預算結餘(C)-(D)=(E) HK\$453,885.58
-------------------	---	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

製表人：黃偉諾老師 黃康華主任 (組別：學校建設及資源組)	財務核實：易天恩會計	計劃核實：郭賢沛助理副校長	計劃審批：馬詠兒校長
			

日期：2025 年 7 月 14 日

年度：2024-2025

撥款編號：11

撥款名稱：資訊科技綜合津貼 (CITG) -終期檢討

諮詢教師方法：學校建設及資源組會議及校務會議

目標	①提供合適的 IT 設備及配套，以便進行電子教學及學習，確保校務 IT 運作正常 ②為各科購置與電子教學相關的資源，以提升學與教效能 ③為師生提供穩定及流暢的上網服務 ④減輕教師行政工作，創造空間以增加教學時間
原則	●配合校本資訊科技教育發展，進行資源規劃
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 I 其他：_____

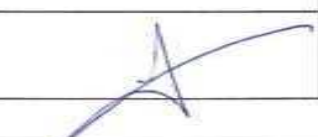
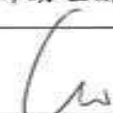
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	全年實際支出	終期檢討
1. 提供合適的 IT 設備及配套給教師	- 提升和更換學校資訊科技設施 ➢ 更換 63 部教員室桌面電腦屏幕 ➢ 更換 21 部教員室桌面電腦 ➢ 學校其他 IT 設施及保養維修服務 ➢ 購買資訊科技相關的消耗品，如聽筒、滑鼠、網絡攝影機……	提供合適的 IT 設備給教師備課（舊電腦使用了 8 年半），確保 IT 設備能運作正常	9-10 月 1-2 月 按需要 按需要	\$48,740 \$90,000 \$23,352 \$12,000	\$49,266 \$89,334 \$53,280 \$12,332.85	- 舊的 19 寸屏幕已使用 12 年，日趨老化。更換後，有關教員室所有教師桌面電腦屏幕色調及光暗較柔和，全部屏幕大小介乎 23-27 寸，方便同工工作。 - 已更換 313 及 314 教員室桌面電腦（已使用約 12 年）。下年度，更換 106A 室、社工室電腦及其他特別室電腦。 89%教師認同校方能提供合適的 IT 設備及配套進行電子教學及學習。

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	全年實際支出	終期檢討
2. 為各科購置與電子教學相關的資源	購買學與教數碼資源，包括管理系統、軟件及版權的年費/續期費，及有關網上學習資源的其他費用	- 透過教學管理系統，協助教師管理學生的電子設備 - 購買學與教數碼資源及有關網上學習資源 - 協助科組建立平台的學生戶口及密碼，並在校網內加入相關連結及使用筆記	9 月及按需要	\$140,000	\$151,223.20	- 負責教師同意教學管理系統有助管理教學軟件。 100%學生能下載及使用 iPads 上的學與教數碼資源。 100%學生能開通及運用各平台戶口。

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	全年實際支出	終期檢討
3. 為師生提供穩定及流暢的上網服務	連接互聯網及互聯網保安服務費用，包括租賃無線網絡服務、防毒軟件及防火牆的續期年費、註冊域名年費/續期費等	- 網絡穩定，網速正常 - 校內檔案不受病毒感染	全年	\$36,980	\$22,440	9月至7月中，沒有出現網絡不穩，網速不流暢的情況。 - 防火牆能自動隔離受感染的檔案，直到目前，運作正常。

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	全年實際支出	終期檢討
4. 減輕教師行政工作	- 購置 eClass 行政管理工作系統及繳費系統 - 家長 Parent App(\$19,800，自費)	能減輕教師行政工作，如為學生點名、收通告、收款等	9月	\$28,900	\$29,800	- 教師已熟習使用 eClass 平台，運作如常。 98%教師同意 eClass 行政管理工作系統能減輕行政工作。

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	全年實際支出	終期檢討
5. 協助學校實踐電子學習，善用資訊科技於各項教育措施	- 聘請技術支援人員(補助) -1 位全職 TSS -1 位全職 TSSA	- 協助學校實踐電子學習 - 善用資訊科技於各項教育措施 - 支援教師有效運用電子教學 - 減輕教師非教學工作量	全年	\$180,000	146,153.8 (2024 年 9 月-2025 年 8 月)	- 目前，資訊科技人員津貼(ITSSG)未能支付有關費用。預計 5-8 月，須動用 CITG 預算 100%同工同意或十分同意「學校的 IT 技術支援人員能幫助我。」

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F) HK\$0	本年度資訊科技綜合津貼/撥款 (B) HK\$ 559,972	本年度 津貼 (C) HK\$0	本年度累積結餘 (A+B+C)=(D) HK\$ 559,972	本年度實際支出 (E) HK\$553,829.85	本年度實際結餘 (D)-(E)=(F) HK\$6,142.15
製表人：黃康華主任、何健邦老師 (組別：學校建設及資源組)		財務核實：易天恩會計		計劃核實：郭賢沛助理副校長	計劃審批：馬詠兒校長
					
日期：2025 年 8 月 31 日					

年度：2024-2025

撥款編號：12

撥款名稱：新來港兒童校本支援計劃津貼 - 終期檢討

附件九

諮詢教師方法：科組會議

目標	①為新來港學生提供更多支援，因應這些學生的需要而靈活安排支援服務					
原則	① 內地新來港學生 ② 新近入讀本地學校的非華語學生 ③ 回流學生					
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 I 其他：					
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	實際支出	成功準則	終期檢討及跟進
照顧新來港兒童的學習和生活需要	- 舉辦中英文適應課程： ① 中文：教授學生粵語正音及繁體字讀寫， ② 英文：教授學生英語文法和應用	- 學生能提升 ① 讀寫繁體字能力 ② 英文文法知識	10/2024 至 07/2025	\$8,000	70%學生認同提高辨識繁體字能力 70%科任老師認同學生寫作中，減少書寫簡體字出現 70%學生認同課程能加強他們對粵語表達能力 70%學生認同提高對學習英文的動機和興趣	- 我們於本學年共有五個新來港學生入讀，包括 1B 黃譚凌一、1C 周駟、2A 周雨禾、4A 黃德無忌及 5C 鄭若溪同學，而 4A 李星遠、4B 王梓寧及 5A 楊雨霖同學則已退學。為提升學生的基礎語文能力，幫助學生盡快適應並投入新的學習環境，本組舉辦「中英繽紛樂(中英文適應課程)」，藉此提升學生學習中英文的動機和興趣，課程於 8/10 開始至 13/5 完結，逢星期二下午 3:10-4:10 上課，全年共 20 節。 - 中文班會教授學生粵語正音及繁體字讀寫，並提升學生在日常生活使用粵語的溝通能力；英文班會教授學生英語文法和應用，訓練表達和識字技巧，鞏固學生在詞彙的應用。 - 導師認真教學，能根據我們反映的意見而調節教學，能照顧學生所需，秩序良好。不過，導師有時有會用普通話與新來港學生溝通，需多作提醒，來年也會提醒機構的導師需多加留意。 - 科任老師向我們反映希望幫助新來港學生加強粵語表達能力，故組長跟機構商議課程的內容調節。 - 根據老師觀察，學生投入學習，能踴躍回答問題，不過仍須老師不斷提醒及鼓勵多使用粵語與他人溝通。 - 根據中文教師問卷調查，與學生入學初的情況相比，100%中文科任老師認同學生在中文寫作中能減少書寫簡體字，而且能更有自信運用粵語在日常生活與老師及同學進行交流。 - 根據英文教師問卷調查，與學生入學初的情況相比，83.33%英文科任老師認同學生在英語文法上的應用有所提升，而 66.67%英文科任

					老師認同學生學生能更有自信運用英語在課堂上與老師及同學進行交流。 ● 根據學生問卷調查，整體來說，100%學生認同課程能提升他們的語文能力，並提高了他們對學習中英文的動機和興趣。100%學生認同課程能加強他們對粵語的表達能力，令他們更有信心運用粵語在日常生活使用與人溝通。100%學生認同課程能提高他們辨識繁體字能力。100%學生認同課程能鞏固他們在英語詞彙的應用，並更有信心運用英語。另外，100%學生喜歡課堂內容，並希望繼續參加這個課程。
成就：中英繽紛樂(中英文適應課程)能有助新來港學生提升他們的語文能力，並提高了他們對學習中英文的動機和興趣，學生也喜歡這個課堂。中文科任認為課程能幫助學生在中文寫作中能減少書寫簡體字，並能更有自信運用粵語在日常生活與人進行交流；英文科任認為課程能幫助學生提升在英語文法上的應用，並能提升學生運用英語與人交流的信心。 反思：導師認真教學，能根據我們反映的意見而調節教學，以照顧學生所需。不過，導師有時有會用普通話與新來港學生溝通，來年會在課程開始前提醒機構的導師需多加留意，我們也會提醒及鼓勵新來港學生多使用粵語與他人溝通。 2526 年度回饋與跟進：本組會繼續為新來港學生開辦中英文適應課程，提升他們的語文及溝通能力，幫助他們盡早融入學校的生活。					

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F) HK\$0	本年度 NAC 津貼/撥款 (B) HK\$20,512	本年度 津貼 (C) HK\$0	本年度累積結餘 (A+B+C)=(D) HK\$20,512	本年度實際支出 (至1月6日) (E) HK\$8,000	本年度結餘 (D)-(E)=(F) HK\$12,512
製表人：羅意榕老師(非華語支援及共融組)		財務核實：易天恩 會計		計劃核實：張麗珊 助理副校長	
羅意榕		易天恩		張麗珊	
日期：2025 年 6 月 23 日					

年度：2024-2025

撥款編號：15

撥款名稱：家庭與學校合作活動計劃資助（年終檢討）

10

諮詢家長方法：家教會常務委員會議

目標	①促進家校合作 ②促進家庭成員的親子關係 ③協助學校推行校政 ④資助學生進行學習活動					
原則	❶促進親子關係 ❷建立家校合作氣氛					
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他：_____					
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	全實際支出	評估結果/年終檢討
1. 促進家校合作，推廣親子運動習慣	聯校親子運動會 (與青幼合作)	1. 聯繫家長與教師，建立良好家校合作關係 2. 親子參與戶外學習活動，增加親子時間 3. 家長參與運動會，提升家長對做運動的重視	25/2/2025	\$20,000	\$15,215.71	1. 有 121 名家長成為家義工，包括擔任召集及部份裁判工作。全校學生參與。 2. 家校合作： 成果：家長認可教師溝通，義工培訓清晰 改進：增加線上培訓，優化家長參與機制 3. 親子互動 成果：親子競技賽受歡迎，增進家庭關係 改進：新增趣味合作項目（如親子接力賽），延長共處時間 4. 運動推廣 成果：家長更重視體育，認同運動價值 改進：發放「親子運動挑戰卡」，舉辦健康講座 5. 總結 運動會有效促進家校合作、親子互動及運動意識。未來將強化線上溝通、豐富親子活動，並持續推廣運動習慣，打造更健康的校園文化。下年度仍會繼續安排這類活動
促進家校合作，推廣中華文化	家校新春文化團圓日	• 聯繫家長與教師，建立良好家校合作關係	24/1/2025	\$10,000	\$9,226.81	1. 聯繫家長與教師，建立良好家校合作關係 成果： • 80 多位家長義工積極參與，活動前訓練班（如絨絲花、糖畫製作）有效提升家長與教師

		透過傳統節日活動培養學生國民身份認同				的協作。 - 家長義工安排得當，多數能全程投入，僅少數缺席。 改進建議： - 簡化禮物派發流程，增設專責家長義工統籌禮物分發，提升效率。 - 優化禮物採購策略，以平價禮品為主，確保數量充足，避免因貴價禮品導致短缺。 2. 透過傳統節日活動培養學生國民身份認同 成果： - 中華文化活動（如糖畫、絨絲花製作）由家長義工帶領，學生參與度高，深化文化體驗。 - 學校網頁及 Facebook 分享活動回顧，延伸學習成效。 改進建議： - 增加更多非物質文化遺產體驗項目，強化傳統文化連結。 - 結合節日主題設計互動性強的攤位遊戲，進一步提升學生興趣。 3. 總結 活動成功促進家校合作與文化傳承，未來將優化物資管理及活動設計，持續深化國民教育成效。下年度仍會繼續安排這類活動
1. 促進家長和學生培養親子關係	親子一日遊活動	- 聯繫家長與教師，建立良好家校合作關係 - 親子參與戶外學習活動，增加親子時間	15/2/2025	\$10,000	63,318.52	- 家校合作關係建立： - 活動籌備完善，273 位參加者（含 22 位教師）順利參與，展現良好家校協作 - 提醒家長配合拍照備忘留存，全體準時集合無誤 - 教師與家長義工分工明確，車務、點名等流程順暢執行 - 親子戶外學習體驗： - 成功提供親子共遊海洋公園的珍貴體驗機會

						• 備忘設計貼心，包含所有活動資訊，確保親子能共同規劃行程 • 體驗課程安排具教育意義，雖有人流噪音問題，但成功開啟學生學習興趣 改進建議： • 優先預約上午時段體驗課程，提升學習品質 • 維持並優化現有備忘提醒流程，可考慮增加多語言版本 • 擴大多元化親子互動環節設計 3. 總結 • 下年度仍會繼續安排這類活動
2. 促進家校合作，支援學生參與學校活動	家教會一般行政事務	1. 維持家教會會務順暢，補貼部份活動支出	全學年	\$3,000	1) \$1,471.9 2) \$3,135.6 3) \$0 4) \$2,000	1. 青小親子遊蹤 成效： • 活動流程順暢，各站停留時間安排適當 • 財務管控良好，實際支出\$1,471.9，較預算節省26.4% • QRcode 備忘系統運作有效，全體準時集合 改進建議： • 加強活動前宣傳力度，提高參與率 • 維持現有節流措施，優化預算編列 • 考慮增加互動性活動環節 2. 25週年校慶匯演 成效： • 活動項目與家長工作坊執行順利 • 實際支出\$3,135.6，較預算節省37.3% • 紀念品發放流程順暢 改進建議： • 可考慮增加家長參與的多元活動 • 維持經費有效運用模式 • 加強活動成果宣傳 3. 親子賣旗活動 成效： • 49個家庭熱情參與

					- 活動過程順利，無特殊狀況 - 預算管控得宜，未有動用經費 改進建議： - 擴大宣傳吸引更多家庭參與 - 考慮增加親子互動設計 - 維持現有良好執行模式 4. 書中角色集合日 成效： - 禮物準備充足，學生兌換量增加 - 攤位活動運作順暢 - 家教會分擔\$2,000 經費 改進建議： - 加強活動主題連貫性設計 - 於中英圖書課加強角色選擇引導 - 維持禮物充足供應策略 5. 總結 各項活動均達成基本目標，在流程執行與財務管控方面表現良好，未來將著重提升參與率與活動設計的豐富性。下年度仍會繼續安排各類活動
		2. 贊助學校部份活動支出(如畢業謝師茶聚、OM、花牌資助等)		\$5,000 \$20,000	1) \$10,000 2) \$0 1. 世界創意思維大賽事宜 2025 年度創意思維世界賽(香港區賽)，共 7 位學生於 3 月初進行比賽，並奪得小學組亞軍，將會於 5 月出發到美國進行世界賽，家教會將資助學生部分的費用，預算共約 \$10,000 - 去年本著鼓勵及讚賞性質，將不用按學生家庭狀況，而全數平均資助每一位參賽學生。如果個別學生有家庭困難，會再按需要額外使用家教會其他活動剩餘撥款或學校其他途徑資助 2. 畢業謝師茶聚：

						- 青小第 25 屆畢業典禮於 26/6(四)舉行，畢業禮後舉行畢業謝師茶聚，以答謝青小師長們對孩子的教導和栽培，及表達對校長、老師和職工的謝意。家教會贊助部份餐費及學生禮物費用 - 是次茶聚以到會形式，於飯堂進行，約有 320 人參加，活動過程順暢，氣氛融洽愉快 - 由於學生收費已足夠支付茶聚費用，本次無需支付此費用 • 整體而言，以上各項活動運作順暢，能支援學生參與學校活動，並能促進家校合作 • 下年度仍會預留一定撥款予以贊助各類活動
		3. 學生活動午膳/晚膳資助計劃		\$10,000	\$0	1. 本年度未有資助學生餐費 2. 下年度仍會預留一定撥款予以資助

上年度結餘(A)=上年度實際結餘(E) HK\$669,89.29	本年度 EDB 津貼/撥款+會費+親子一日遊 (B)(預算) HK\$ 46,044+HK\$22,600+HK\$51,705=HK\$120,349	本年度累積結餘(A+B)=(C) HK\$ 187,338.29	本年度實際支出(D) HK\$ 104,368.54	本年度實際結餘(C)-(D)=(E) HK\$ 82,969.75
製表人：羅勁柱副校長(組別：家教會)	財務核實：吳志坤老師	報告核實：馬詠兒校長	報告審批：	(家教會主席)
				
日期：2025 年 8 月 20 日				

年度：2024-2025

年終檢討報告

撥款編號：16

撥款名稱：學習支援津貼

11

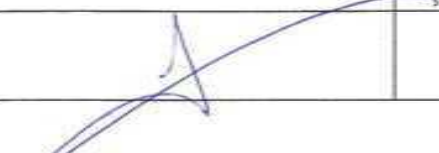
諮詢教師方法：支援組會議及校務會議

目標	①及早識別和適時輔導有特殊學習需要的學生 ②配合個別學習計劃為特定學生提供第三層支援 ③舉辦多元化的第二層支援小組，照顧不同學習或成長需要 ④全校參與，優化第一層支援，令所有有需要學生都得到支援					
原則	①以人為本 ②及早識別、及早支援 ③所有有特殊學習需要的學生都能得到合適的輔導和支援					
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 I 其他：					
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	全年實際支出	評估結果/年終檢討
優化第一層及第二層的支援	加強人力資源 - 1 全職支援老師 - 1 兼職英文支援老師 - 1 全職支援助理 - 1 半職支援助理 - 1 全職支援助理老師	• 在不同支援層級，為老師及學生提供支援，以及處理相關文書工作 • 在學生參與小組的過程作觀察，促進學生投入小組並實踐所學	全年	\$1,170,273.51	\$1,053,866.08	- 90%老師同意在支援助理入班支援下，能提升學生上課的專注度，讓他們能參與更多課堂活動，90%老師也表示學生能更完整地完課堂課。 100%老師同意在支援助理協助下，能減少學生上課時的行為問題或出現特別狀況的次數，同時能減輕老師照顧學習差異/需要的壓力。 - 100%老師認為入班支援安排對於任教老師及 SEN 學生是有正面幫助的，希望下學年繼續有入班支援的安排。
照顧學生的學習需要	• 為有讀寫困難及成績稍遜學生提供中英文基礎班 \$20,400 • 按學生的功課表現及學習需要提供功課輔導小組(小班) \$43,200	• 提升學生的學習動機和能力 • 在學生參與小組的過程作觀察，促進學生投入小組並實踐所學	2024年10月至2025年6月	\$63,600	\$63,600	- 「作業滿FUN」照顧有特殊學習困難(讀寫障礙)的學童 - 部分的導師用心指導學生完成功課，能有效照顧相關學生所需，教學表現有耐性。 - 老師定期與組長溝通及檢

						討，互相作出協調，配合學生程度及需要。 - 77%家長表示功課輔導班能培養孩子完成功課的習慣，而有 92%家長表示功課輔導班能減少他們在教導孩子學業上的壓力。在孩子是否喜歡及繼續參加功課輔導班方面，有 77%家長表示孩子喜歡參加功課輔導班，並有 92%家長希望孩子下學年能繼續參加此課程。 - 100%學生認同課堂導師能幫助解答功課上的疑難，有導師在旁能讓他們更快地完成功課。完成功課後，64%學生表示能在餘下的課堂時間主動溫習評估/默書。93%學生表示喜歡上功課輔導班 - 中文基礎班和英文基礎班以重溫語文基礎為主（識字、閱讀技巧等），以完成工作紙為主，經過與機構檢討後，建議導師在課堂上需提供足夠的空間給學生回答問題，增加師生互動，提升學生的學習興趣，導師都能優化教學形式，加入活動式教學。 - 根據老師觀察，大部份學生
--	--	--	--	--	--	--

						投入學習，少部份學生在課堂上偶會不遵守秩序，經老師勸告後能投入課堂。 - 根據學生問卷調查，超過八成學生表示導師能利用不同活動教授中文，近六成學生表示課堂令他們更有信心運用中文。初小的中英文基礎班皆有近 90% 學生喜歡參與中英文基礎班。
照顧學生的情緒及成長需要	• 為專注力不足/過度活躍學生提供運動專注力小組 \$44,160 (\$40480) • 為專注力不足/過度活躍學生提供遊戲治療小組 \$15,200 (\$14600) • 為自閉症學生提供音樂訓練小組 \$24,000 (\$23000) 為低學習動機學生提供表達藝術訓練小組 \$24,000 (\$23000) • 為有讀寫困難學生提供遊戲/小手肌訓練小組 \$1,000 • 推行靜觀校園 \$500	• 在學生參與小組的過程作觀察，促進學生投入小組並實踐所學，助學生在小组中成長及改善情緒	2024 年 10 月至 2025 年 6 月	\$108,860	\$ 101,080	- 本學年於 LC 時段共舉辦了 7 組治療小組，包括：星星 Lego 班（六色積木）、藝術治療小組、音樂治療小組、運動治療小組、遊戲治療小組、情緒訓練小組及小手肌訓練小組，照顧不同需要及類型的 SEN 同學。 - 透過多元化及「多向度」的學習體驗活動，提高學生的學習動機及效能。整體觀察所得，治療小組能有助學生提升不同方面的技能，98% 老師認同學生於特定技巧上有進步。

提升教師和家長的專業知識	• 舉辦教師和家長工作坊 \$500	• 為老師和家長作裝備 • 透過講座接觸有需要的家長	下學期	\$500	\$0	- EP 及 ST 合作進行了共 5 節的家長工作坊 (EP 負責三節關於認讀默寫策略; ST 負責兩節關於親子伴讀策略), 更有機會讓家長在工作坊內邀請子女一同參家長工作坊, 即場訓練。 - 100%家長滿意兩位姑娘有效主持工作坊, 當中包括對內容熟悉、表達手法清晰和合適, 認為是次工作坊內容豐富與合適, 例如: 工作坊能讓家長更掌握運用有關策略所需的步驟與技巧、能讓家長認識更多可用的資源和教材及體驗透過遊戲去學習的樂趣。 - EP 分別舉辦了 3 個教師工作坊, 分別是「關顧學生情緒需要」講座(15/10, 下午 3:15-4:15, 新教師及教學助理出席)、「小一及早識別計劃工作坊」(5/12, 下午 4:45-5:15, 小一班主任及科任老師出席), 和「支援有特殊學習需要學生」工作坊(5/12, 下午 2:00-3:30, 全體老師出席), 教師回饋正面。
--------------	--	---	-----	-------	-----	--

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$56971.45	本年度學習支援津貼津貼 (B) HK\$1,287,351.00	本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$1,344,322.45	本年度預算支出 (D) HKD\$1,218,546.08	本年度預算結餘 (C)-(D)=(E) HKD\$ 125,776.37
製表人：林靖茵老師 (組別 支援組)	財務核實：易天恩會計	計劃核實：張麗珊助理副校長		計劃審批：馬詠兒校長
				
日期：2025 年 7 月 8 日				

年度：2024-2025

年終檢討報告

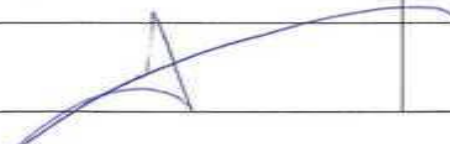
撥款編號：17

撥款名稱：有特殊教育需要非華語學生支援津貼

12

諮詢教師方法：支援組會議及校務會議

目標	①為有特殊教育需要非華語學生提供支援服務，為其適應校園生活及順利過渡不同的學習階段 ②為學生提供情緒、溝通及社交方面的支援					
原則	①以人為本 ②及早識別、及早支援 ③按不同程度的語障需要為學生提供合適的輔導和支援					
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他：_____					
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	全年實際支出	評估結果/年終檢討
支援有特殊教育需要非華語學生	增聘半職教學助理，為學生： 1. 在課堂期間入班，為學生提供學習及非學習支援，讓他們更融入課堂及班別 2. 進行社交和情緒管理訓練，為他們提供情緒、溝通及社交上的支援	- 提升學生的學習和心理質素 - 提升學生的社交和情緒管理能力	2024 年 9 月 至 2025 年 7 月	• 增聘半職教學助理 \$106,769	\$106,769	- 90%老師同意在支援助理入班支援下，能提升學生上課的專注度，讓他們能參與更多課堂活動，學生能更完整地完成堂課，提升學生的學習和心理質素。100%老師同意在支援助理協助下，能減少學生上課時的行為問題或出現特別狀況的次數。小息訓練有助提升學生的社交和情緒管理能力。 - 100%老師同意入班支援能減輕老師照顧學習差異的壓力。入班支援安排對於任教老師及 SEN 學生是有正面幫助。

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$0	本年度有特殊教育需要非華語學生 支援津貼 (B) HK\$106,769	本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$106,769	本年度預算支出 (D) HK\$106,769	本年度預算結餘 (C)-(D)=(E) HK \$0
製表人：林靖茵老師 (組別 支援組)	財務核實：易天恩會計	計劃核實：張麗珊助理副校長	計劃審批：馬詠兒校長	
				
日期：2025 年 7 月 8 日				

年度：2024-2025

撥款編號：18

撥款名稱：加強支援非華語學生的中文學與教 - 終期檢討

附件八

諮詢教師方法： 科組會議

目標	①實施「中國語文課程第二語言學習架構」支援非華語學生學習中文 ②建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作					
原則	① 對象為本學年的非華語學生 ② 非華語學生即家庭常用語言並非中文					
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 I 其他：____					
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	實際支出 (截至6月18日)	成功準則	終期檢討及跟進
照顧非華語學生對中文科學習興趣及能力	● 聘請兩名全職老師，工作包括： ①於中文課及普通話課時，抽離非華語學生上中文課	● 能更全面針對非華語學生的學習需要，優化課堂教學，提高學生學習興趣及效能 ● 協助學生完成家課及培養準時完成家課的習慣	09/2024至08/2025	\$661,090	● 75%非華語學生提升對中文科學習的興趣；70%非華語學生中文學習表現有所提升 ● 80%非華語學生能自覺地完成中文功課；85%學生低於培育組的欠交記錄線(一學期10次)	● 根據老師的課堂觀察，非華語學生在中文抽離課能認真學習，積極參與課堂活動用心學習中文，並嘗試運用粵語與同學交流。100%老師認為非華語學生中文學習表現有所提升。 ● 根據非華語學生的評估數據，100%非華語學生中文學習表現有所提升，對比上下學期的考試成績，每位學生最少有一份分卷的成績有進步。(詳見附件六_2425年度非華語中文科登分紙及成績分析) ● 根據P1-P3 中文抽離課堂學生問卷調查，100%非華語學生認同透過中文抽離課堂教學能提升他們對學習中文的興趣及信心。100%非華語學生認為老師能幫助他們提升中文語文能力，認為自己的中文有進步。另外，100%非華語學生表示喜歡學習中文。 ● 根據家長問卷調查，83.3%家長表示抽離中文班或教學助理入班支援能幫我的子女學習。而 86.7%家長認為子女的整體中文水平有進步。 ● 從欠交記錄數據可見(截至6月16日)，38名非華語學生同學均少於10次欠交(>10次需記缺點)。7位非華語學生欠交功課多於5次或以上，比上學期多了3人。(詳見附件五_2425P1-6 非華語學生欠交功課統計(下)) ● 跟進7位欠交功課多於5次或以上的非華語學生：我們會向班主任或科任了解學生欠交功課的原因，且在非華語功課輔導班巡視時，會多留意學生完成功課的表現，如有需要，非

					華語中文科任會定時於家長群組提醒家長需要在家跟進學生的事項。 跟進： ● 組長來年仍會於家長群組不時提醒家長需要在家跟進學生的事項。 ● 老師來年在非華語功課輔導班巡視時，須多留意學生完成功課的表現。
● 聘請 2 名全職事務助理，工作包括： ① 於中文課及普通話課時，協助非華語學生上中文課 ② 入班支援非華語學生於其他科目的課堂學習 ③ 協助處理家長溝通工作（包括翻譯通告工作）	● 能更全面針對非華語學生的學習需要，協助學生課堂學習，提高學生學習效能 ● 協助非華語學生完成家課，提升效能 ● 能促進及加強與非華語家長的聯繫 ● 即時性支援同學學習上的需要 ● 減少家長因語言上的阻礙，以致令同學錯失參與的機會，同時令家長對校情更加了解	09/2024 至 08/2025	\$409,483.67 非華語家長群組電話卡 \$158	● 75%非華語學生提升對中文科學習的興趣；75%非華語學生中文學習表現有所提升 ● 75%受支援科目科任老師認為課堂學習有效提升學生學習表現 ● 80%家長同意額外能提供加強溝通的渠道（包括通告翻譯本）	● 本學年安排了 Sonia 老師及胡諺楹老師兩位非華語教學助理於不同科目入班支援非華語學生上課，除了英文科外，支援範圍涵蓋一至六年級各科目。 ● 入班支援會優先安排支援四至六年級返回大班上中文課的非華語學生及於普通話課堂抽離非華語學生進行學習跟進，其次支援一年級非華語學生的課堂，餘下會安排支援一年級至六年級的數學及人文/科學，讓一至六年級的非華語學生都能得到入班支援。 ● 入班支援老師主要在旁支援非華語學生的學習需要，也會根據老師的需要而作出配合/支援。 ● 在入班支援策略方面，入班支援老師主要以即時翻譯的方式讓非華語學生跟上大班的教學內容及老師在堂上的指示，而入班支援老師在普通話抽離課堂中幫助非華語學生鞏固平日在中文課堂上的所學及針對他們的學習難點加以解釋。整體成效能即時支援非華語學生在學習上的需要，提升他們對學習的信心，讓非華語學生能投入於課堂，積極參與課堂活動。入班支援老師根據在上學期的經驗，於下學期入班支援時更能掌握各級非華語學生的學習需要，也能按個別需要而提供不同的支援方式，以照顧學習差異。根據入班支援老師的課堂檢討，整體非華語學生的中文學習表現有所提升，所有學生都能在支援老師的協助下盡力參與課堂，學生在學習態度、主動性、課堂參與程度比上學期的表現有所進步。（詳見附

					件二及三_下學期入班支援非華語學生檢討一及二) ● 根據老師問卷調查,83.3%老師認同安排教學助理入班支援非華語學生課堂學習,有效提升學生學習表現。83.3%老師認同安排教學助理入班支援能提升非華語學生在課堂上的參與度,77.8%老師表示非華語學生在入班支援下能參與更多課堂活動。94.5%老師能減輕老師照顧學習差異/需要的壓力。94.4%老師認為入班支援安排對任教老師是有正面幫助的,而94.5%老師認為入班支援安排對於非華語學生是有正面幫助的。100%老師希望繼續有入班支援的安排。 ● 77.8%中文老師認同在安排教學助理入班支援下非華語學生的中文學習表現有所提升。66.7%老師表示有時會與入班支援的教學助理討論學生情況/教學支援內容,而11.1%老師表示經常會與入班支援的教學助理討論學生情況/教學支援內容。 ● 老師其他的意見: -感謝兩位教學助理的支援 -謝謝 Sonia 兩文三語協助上課 -可以準時一些 ● 根據學生問卷調查,83.9%非華語學生表示於本學年的不同課堂中,老師額外的入班支援幫助了他們的學習,並提升了他們學習中文的興趣。 ● 本組於每星期收到校務處通知後便會進行翻譯英文版通告的工作,然後組長檢查後會在非華語家長 WhatsApp 群組發放,讓非華語家長作參考,並在 eClass 簽閱通告。因為翻譯英文通告是需時,英文版本會於星期五、星期六或星期一發放,英文版本通告只作參考,提醒家長需要閱讀通告後在 eClass 簽閱電子通告。翻譯通告工作已上軌道,加強家校的溝通。 ● 各級非華語家長的 WhatsApp 群組用作發放資訊及提醒事項為主。
--	--	--	--	--	---

					● 根據家長問卷調查，93.3%非華語家長表示「非華語家長 WhatsApp 群組」能提供溝通的渠道，加強非華語家長與學校的溝通，而 93.3%非華語家長認同英文翻譯通告能幫助非華語家長了解學校的資訊。
● 安排專業人士(如教育心理學家)為疑似 SEN 同學進行評估及建議	● 與學生支援組合作，及早識別有 SEN 需要學生	02/2025	0	● 小一科任於上學期，為有需要的 NCS 同學填寫及早識別表格及跟進	● 本年度小一有 5 位非華語學生 (1A 毛艾莉、1A 高雪美、1B 李都利文、1B 穆亞琛、1B 鄧志康) 於及早識別名單當中，本組會持續與支援組溝通，在學習上協助懷疑的初小非華語學生。 ● 支援組於下學期已安排三位 Eii 的非華語學生於逢星期四的 LC 時段抽離參與 Eii 支援小組，當中只有 1B 穆亞琛簽署了不同意支援服務，而 1B 李都利文已有數學加輔支援。兩位非華語教學助理負責教授中文執筆認讀班(共 13 節)，課堂內容以中文認讀及基本寫字為主，教學內容和教具設計用心，學生也非常享受課堂活動。 ● 根據老師的課堂觀察，三位 Eii 的非華語學生投入學習，積極回答老師問題，也願意書寫，只是個別同學偶有情緒。
● 增加學生閱讀機會 ①增設「共融遊戲室」，非華語學生可於共融遊戲室內利用點讀筆閱讀圖書 ②於非華語教室增設書架，讓學生可以借閱 ③增加親子閱讀的機會	● 提升非華語學生對中文閱讀的興趣 ● 增加非華語學生對香港/中華文化的認識	09/2024 至 08/2025	親子閱讀平台 Rainbow One \$7,725	● 80%同學對閱讀中文圖書的興趣和動機有所提高 ● 80%非華語學生認同加深對香港/中華文化的認識	● 「多元奇趣天地」(304 室小教室) 於星期二小息一時開放給學生進行遊戲及閱讀的活動，「共融小義工」主要帶領同學進行桌上遊戲及中文字卡遊戲。 ● 在非華語家長群組提醒家長安排子女完成 RainbowOne，閱讀平台一向受學生歡迎，相信能增加小一同學閱讀中文興趣及理解。 ● 60%家長表示曾經和子女運用「RainbowOne」App 閱讀圖書，而 66.7%家長表示親子閱讀平台能減低家長語言上之困難性及增加親子閱讀機會。 ● 根據學生問卷調查，80.6%非華語學生於本學年曾經借閱中文圖書，77.4%非華語學生對閱讀中文圖書的興趣和動機有所提高，而 67.7%非華語學生認同透過閱讀中文圖書能加深對香港/中華文化的認識，建議下學年鼓勵非華語學生多閱讀認識香港/中華文化的書籍，老師可以多作好書推介。

					跟進： ● 如學生在課後功課輔導班時提早完成功課，可安排學生到非華語教室借閱圖書及利用點讀筆閱讀圖書。 ● 下學期會訓練「共融小義工」帶領同學進行閱讀活動。
● 外聘機構為小一至小六非華語學生提供課後功課輔導班	● 培養小一學生完成功課習慣及學習興趣 ● 支援小四及小五學生回歸主流中文班的功課情況 ● 照顧完成功課有困難的學生	09/2024至05/2025	非華語課後功課輔導班 \$86,800	● 80%家長同意課後功課輔導班有助培養子女完成功課習慣及學習興趣 ● 80%小四及小五中文科任認同課後功課輔導班能幫助非華語同學完成功課	● 非華語功課輔導小組於17/10開始至19/5完結，逢星期一下午3:10-4:10上課，共開四組，全年共248節。 ● 已邀請所有非華語學生參加，有四位非華語學生（1A邁華、1B穆亞琛、4A裨素、4A詩雅）因個別原因而不參加，已致電跟家長確認。 ● 其中三位有特殊學習需要的非華語學生會由兩位教學助理進行個別功課支援。 ● 上學期已請任教非華語學生的科任根據學生能力為非華語學生填寫課業調適表，以供全年使用。 ● 當中有五位有特殊學習需要的非華語學生於下學期更新了課業及測考調適表，包括：2A雷文、2B奇摩西、3A亞拿李、3B艾沙及4A方樂希，並於透過eClass於11/4發放非華語學生課業調適表給家長，家長已簽署同意。 ● 支援SEN的非華語學生學習小組運作流暢，大部份學生能在支援老師協助下完成功課，有效能更針對性支援有特殊學習困難的非華語學生，協助他們完成功課。根據老師的觀察，三位支援的學生於完成功課的認真程度、速度及學習態度均比上學期有很大的進步。（詳見附件一_下學期非華語功課輔導班抽離支援檢討） ● 本組十分鼓勵非華語同學參加課後活動，希望每個同學最少有一項活動，學期初已與學生表現組溝通，非華語同學先揀選課後活動，然後剩餘的日子就會安排功課輔導班，每個同學都能平衡學習與活動的時間。 ● 非華語學生下學期整體出席率良好，甚少學生需要老師提醒出席。本組已建立獎勵計劃，獎勵表現良好的學生。組長因

					應情況安排檢討時間（留在禮堂 5-10 分鐘），重新提醒同學於功課輔導班規矩，經提醒後，非華語學生的學習表現有改善。 ● 機構未能有效監察導師的服務質素，導師不時遲到，在巡堂時發現導師未能妥善管理課堂秩序，當中部份老師任由學生擅自離開座位，以多次提醒導師應有的責任，但情況仍未改善，組長已向機構作反映，即使更換了導師，但仍未能改善情況。 ● 根據本組各成員巡樓觀察紀錄，本學年機構服務質素未如理想，部分導師未能管理學生的秩序，某些小組秩序欠佳，經過本組多次提醒後仍未能改善，而且組長不時重新列出所有規矩，讓導師嚴格執行，但因機構經常安排不同的導師，以致各導師的課堂管理不一致。來年不建議使用本學年功課輔導班的機構。（詳情可參考非華語及新來港共融組第三次會議記錄中的 2. 課後功課輔導班及支援 SEN 的非華語學生學習小組-非華語功課輔導班整體服務質素（巡樓觀察紀錄）） ● 根據參與學生問卷調查，96.8%非華語學生表示總是或時常能完成當天所有功課。100%非華語學生認同比起自己一個，有導師在旁讓我更快地完成功課，功課輔導班能幫助他們完成功課，課堂導師能幫助解答我功課上的疑難。100%非華語學生認為自己能專心及認真地完成功課，並能在完成功課後利用餘下的課堂時間主動溫習評估/默書。另外，93.8%非華語學生表示喜歡參與非華語功課輔導小組，並 100%非華語學生希望繼續參加功課輔導班。 ● 根據家長問卷調查，51.6%非華語家長表示孩子總會與他們分享課堂內容；25.8%非華語家長表示孩子時常與他們分享課堂內容；19.4%非華語家長表示孩子有時候與他們分享課堂內容；3.2%非華語家長表示孩子甚少與他們分享課堂內容。
--	--	--	--	--	---

					● 74.1%非華語家長認同非華語功課輔導班能幫助子女完成功課，而 77.4%非華語家長認同非華語功課輔導班能培養子女完成功課習慣及學習興趣，9.7%非華語家長表示中立，74.1%非華語家長表示功課輔導班能幫助子女完成功課。80.6%非華語家長表示孩子喜歡參加「非華語功課輔導班」小組。64.5%非華語家長認同非華語功課輔導班能減少他們在教導孩子學業上的壓力。另外，83.9%非華語家長希望孩子能繼續參加「非華語功課輔導班」小組。 ● 根據老師問卷調查，100%小四及小五中文科任認同課後功課輔導班能幫助非華語同學完成功課。 跟進： ● 來年與機構共同定立有效的監察機制。 ● 來年與機構共同建立獎罰計劃，提醒同學功課輔導班規矩。 ● 參考於本學年的情況，下學年在功課輔導班分組時會有所調節，以減少學生有不當行為的出現。 ● 計劃來年於功課輔導班時間設立「學科預習時間」，上學期先以數學及人文科為主，下學期會加入科學科。 家長其他的意見： 1A 1 羅亞哈家長：Thank you so much for helping my son do his homework please don' t stop this class be I this class helps me and my son do his homework so I don' t have to tell him to do it everytime. 2B 2 阿楠家長：Very good 2B 9 何漢軒家長：跟往年不同，孩子很多時在功輔班都未能完成功課。孩子反映老師有時候會直接講出答案，而忽略解答小朋友題目。
--	--	--	--	--	--

					3A 1 亞拿李家長: Good 5A 1 艾文家長: Thank you so much for helping my son do his homework please don' t stop this class be I this class helps me and my son do his homework so I don' t have to tell him to do it everytime.
	● 為小一新生安排基礎粵語班	● 提升小一學生的適應和溝通能力 ● 讓他們熟習以粵語溝通，提高他們的自信心	09/2024	0	● 80%參與學生認同基礎粵語班有助提升與本地同學溝通 ● 80%參與學生認同基礎粵語班有助提升他們粵語溝通的能力 ● 80%參與學生喜歡此課程

成就：本組從不同方面照顧非華語學生對中文科學習興趣及能力。非華語學生在中文抽離課能認真學習，積極參與課堂活動用心學習中文，並嘗試運用粵語與同學交流。透過中文抽離課堂教學，非華語學生能提升他們對學習中文的興趣及信心，而且認為老師能幫助他們提升中文語文能力，也認為自己的中文有進步。另外，非華語學生表示很喜歡學習中文。根據非華語學生的評估數據，非華語學生中文學習表現有所提升，對比上下學期的考試成績，每位學生最少有一份分卷的成績有進步。家長認為抽離中文班或教學助理入班支援能幫他們的子女學習。而且認為子女的整體中文水平有進步。入班支援安排對任教老師及支援學生也有正面幫助的，有效提升學生學習表現。在課後支援中，非華語功課輔導小組大致能幫助非華語學生完成功課，並能幫助解答他們功課上的疑難。「共融小義工」主要帶領同學進行桌上遊戲及中文字卡遊戲，從學生從玩樂中學習，能幫助非華語學生提升語文能力及溝通能力。「RainbowOne」App 閱親子閱讀平台能減低家長語言上之困難性及增加親子閱讀機會。整體來說，非華語學生對閱讀中文圖書的興趣和動機有所提高。在支援非華語家長方面，非華語家長表示「非華語家長 WhatsApp 群組」能提供溝通的渠道，加強非華語家長與學校的溝通，而英文翻譯通告能幫助他們了解學校的資訊。

反思：如學生在課後功課輔導班時提早完成功課，可安排學生到非華語教室借閱圖書及利用點讀筆閱讀圖書。各級非華語家長的 WhatsApp 群組用作發放資訊及提醒事項為主，加強與家長的溝通。有個別家長表示本組可以加強溝通，惟家長仍誤會本組會處理所有班務事項。如家長有其他班務查詢可以找班主任幫忙處理。下學期有 7 位欠交功課多於 5 次或以上的非華語學生，我們會向班主任或科任了解學生欠交功課的原因，且在非華語功課輔導班巡視時，會多留意學生完成功課的表現，如有需要，非華語中文科任會定時於家長群組提醒家長需要在家跟進學生的事項。本學年的非華語功課輔導小組機構服務質素未如理想，部分導師未能管理學生的秩序，某些小組秩序欠佳，經過本組多次提醒後仍未能改善，而且組長不時重新列出所有規矩，讓導師嚴格執行，但因機構經常安排不同的導師，以致各導師的課堂管理不一致。來年不建議使用本學年功課輔導班的機構。來年與機構共同定立有效的監察機制，提醒同學功課輔導班規矩。參考於本學年的情況，下學年在功課輔導班分組時會有所調節，以減少學生有不當行為的出現。

2526 年度回饋與跟進：為提升學生於不同學科的認讀能力，本組計劃來年於功課輔導班時間設立「學科預習時間」，上學期先以數學及人文科為主，下學期會加入科學科。為了提升小一非華語學生在日常生活使用粵語的溝通能力及幫助他們重溫基本筆畫，讓他們開學前做好準備，本組將於暑期開設「暑期基礎粵語課程」幫助他們盡早融入學校的生活。

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	實際支出 (截至1月6日)	成功準則	中期檢討及跟進
提升非華語教師專業知識及教學技巧	● 鼓勵及安排非華語老師參加進修課程	● 非華語教師的專業知識能有所提升	09/2024 至 06/2025	0	● 每位非華語教師全年參加不少於 1 次的講座/工作坊 ● 80% 老師認同參加進修課程有助提升專業知識 ● 80% 老師能應用所學	● 今年度繼續能參與 E&T 計劃，非華語科任老師已參與 4 次實體工作坊。 ● 根據老師問卷調查，100% 老師認同參加進修課程有助提升專業知識，並能應用所學。

	● 增加教學資源和教具 ①教學資源 ②教具 ③電子教學平台/apps	● 教學資源和教具有助非華語教師的語文教學	09/2024 至 06/2025	功課袋 \$84.50	● 80%教師同意新購的教學資源能提升教學效能	● 上學年已添購新的 iPad，數量可供非華語科任老師借用，而且有足夠的數量供非華語學生在課堂使用，故本學年不需要添購 iPad。
	● 參與 EDB 和香港大學協辦之【E&T】課展及教師培訓計劃	● 提升教師教學運用評估帶動課程評鑑與發展能力 ● 加強家長教育及支援的工作	09/2024 至 06/2025	0	● 75%參與同事認同培訓有助課程發展及個人教學技巧成長 ● 75%老師能應用課展技巧，藉分析評估改善教學	● 非華語科任老師已參與 4 次實體工作坊。 ● 100%參與同事認同培訓有助課程發展及個人教學技巧成長，並能應用課展技巧，藉分析評估改善教學。 ● E&T 計劃主題以 AI 元素注入教學之中，相信計劃的發展潛力豐厚，有待科任一同努力發掘。

成就：今年度繼續能參與 E&T 計劃，非華語科任老師已參與 4 次實體工作坊。老師認同參加進修課程有助提升專業知識，並能應用所學，而培訓有助課程發展及個人教學技巧成長，並能應用課展技巧，藉分析評估改善教學。

反思：今年工作坊以 AI 作主題，當中有大學教授和中小學老師的 AI 教學分享，惟教學對象都是本地學生，偏離了非華語中文教學的宗旨。此外，港大亦沒有公佈下年度 E&T 的報名詳情。因此，本科組下年度將不會參與此支援項目，並轉為教育局舉辦的小學中國語文教師學習社群：支援非華語學生學習中文。

2526 年度回饋與跟進：本科組下年度將參與教育局舉辦的小學中國語文教師學習社群：支援非華語學生學習中文。

提升非華語學生的自信心及融入校園和社區	● 安排非華語學生參與校內/校外的比賽及活動 ● 舉辦共融活動，如非華語學生可以	● 參與活動/比賽非華語學生認同個人的自信心有所提高	09/2024 至 06/2025	第三屆樂文盃：非華語學生識字達人挑戰賽報名費 \$800	● 全年為同學安排參與一次活動/比賽 ● 70%參與活動/比	● 本學年，本組邀請各級非華語學生參與不同的校內及校外活動/服務/比賽，盡量安排他們參與最少一項校內或校外的活動、服務或比賽，希望透過不同的活動提升非華語學生的自信心及推動共融，從而增加對學校的歸屬感。本組於本年度安排非華語學生走出學校，參與不同的義工服務。(詳情可參
---------------------	---	--	-------------------------	---------------------------------	---	--

	邀請本地學生一同參與共融活動，內容以團隊合作遊戲為主，學習聆聽中文指令及與其他同學進行合作遊戲				非華語學生認同個人的自信心有所提高	考非華語及新來港共融組第三次會議記錄中的 11. 非華語學生參與的校內及校外活動/服務/比賽情況列表) ● 老師在問卷調查收集非華語學生來年希望參加的活動，有 21 人希望參加螢光「義」跑、有 12 人希望參加「非華語學生識字達人挑戰賽」、有 10 人希望參加共融小義工、有 7 人希望參加說故事比賽、有 5 人希望參加朗誦。 ● 根據老師觀察，非華語同學認真參與各項活動或比賽，有助提升個人的自信心，並能應用所學的中文知識，提升學生的語文素養及對中華文化認識。當中在「第三屆全港非華語學生中華才藝比賽」中，非華語同學與華語同學以團隊合作參加比賽，有助推動共融共融。 ● 本年度邀請非華語學生多參與義工服務，包括擔任共融小義工及「義」跑探訪服務等，增加他們使用中文與他人交流的機會。 ● 已邀請非華語學生參與校外服務及比賽，並有出色的表現： ● 與非華語學生組隊參與由 YMCA 天水圍天晴會所舉辦的螢光「義」跑 2024 ■ 本組會與非華語學生組隊參與由 YMCA 天水圍天晴會所舉辦的螢光「義」跑 2024。活動日子為 14/12/2024(六)，完成指定的跑步路線後，會進行義工送暖，將福袋贈送予長者，讓非華語學生可以多參與服務社區的活動體驗，學習關懷社會上有需要的人。當中非華語學生需自行閱讀中文任務，並應用平日所學。 ● 第三屆樂文盃非華語學生識字達人挑戰賽 ■ 早前邀請了非華語學生參加「第三屆樂文盃非華語學生識字達人挑戰賽」，當中 6A 李花甜瑪、6A 關翰鐸及 6A 文貞兒獲得高小組的金獎，各獲得一個獎盃。 ● 第三屆全港非華語學生中華才藝比賽 ■ 四位非華語學生及兩位華語學生於課堂上 11/1/2025 一起參
--	--	--	--	--	--------------------------	--

					加「第三屆全港非華語學生中華才藝比賽」，並獲得優異獎，表演的故事為《十二生肖的故事》。同學早前已成功晉身決賽，並在決賽中取得優異的成績，每個同學各獲得一個獎牌。六位同學用心表演及製作道具，共同發揮合作精神，並透過欣賞不同的學校表演及參與有關中華文化活動學習中華文化。另外，華語學生及非華語學生一同參加比賽有助推動文化共融。 ● 愛麗B狂想曲：緣創 Wonderland - 學生初創市集 ■ 非華語組與「環保拯救大行動@青小」小組合作，於 26/4/2025 安排了三三位非華語同學參與「愛麗B狂想曲：緣創 Wonderland - 學生初創市集」，讓非華語同學運用英語及粵語向不同的市民宣傳環保的訊息，展現自己擅長的地方。 ● 2024/25 非華語學生中文才藝比賽-書法比賽 ■ 為提升非華語學生學習中文的信心，科主席邀請各級非華語學生參加「2024/25 非華語學生中文才藝比賽」的書法比賽。 ● 擔任「25 周年校慶感恩崇拜暨 校慶典禮」的司儀 ■ 兩位非華語學生於「25 周年感恩崇拜暨校慶典禮」中用心擔任司儀，運用英語分享感恩的事，發揮他們的所長。 ● 根據學生問卷調查，90.3%非華語學生喜歡參與校外活動/比賽，當中 90.3%非華語學生認同參加比賽/活動，令他們的自信心提高了。
● 開放非華語課室(304室)為小息「共融遊戲室」，製造與本地同學融合的環境 ● 每位非華語學生於小息能邀請一位本地同學到共融遊戲室	● 增加非華語同學學習中文和與本地同學溝通的機會 ● 讓非華語同學享受與朋友玩遊戲的樂趣 ● 提升非華語同學的社交技巧	10/2024 至 06/2025	0	● 80%非華語學生認同透過共融遊戲室的活動能提升他們與他人的中文溝通能力 ● 80%非華語學生	● 「多元奇趣天地」共融遊戲室(304室小教室)已於 19/11 開放給學生使用，於星期二小息一時開放給學生進行遊戲及閱讀的活動，學生可以選擇玩桌上遊戲、中文字卡遊戲及利用點讀筆閱讀圖書，由教學助理當值。本組與社工葉姑娘合作，安排了由非華語學生組成的「共融小義工」帶領同學進行共融小活動。 ● 希望能善用此空間幫助非華語融入學校生活及建立歸屬感。高年級非華語學生一同設計「多元奇趣天地」的佈置。

進行活動，學生可以玩桌上遊戲、中文字卡遊戲及共同閱讀圖書				語同學享受與朋友玩遊戲的樂趣 ● 80%非華語學生認同透過共融遊戲室的活動能提升他們的社交技巧 ● 80%非華語同學喜歡使用共融遊戲室	● 根據人數統計（截至 18/6/2025），參加者多是高年級非華語學生及低年級的華語學生，非華語生共有 137 到訪人次，而華語生共有 140 到訪人次。 ● 根據老師觀察，非華語同學會邀請本地學生到遊戲室進行桌上遊戲及中文遊戲，增加非華語同學學習中文和與本地同學溝通的機會。大部分學生都積極投入於遊戲中，氣氛良好，而且在大多數學生都十分自律、守規，遊戲程度適中，種類比上學期更多，學生的參與程度高。 ● 組長定時與葉姑娘進行檢討，跟進「共融小義工」運作情況。共融小義工整體表現大致理想，大部分的共融小義工準時當值，能用心帶領參與者，表現大多良好。個別共融小義工行為不當情況出現，本組已作處理。葉姑娘表示需要多加協助共融小義工設計遊戲的部分。 ● 根據學生問卷調查，74.1%非華語同學曾使用共融遊戲室進行共融小遊戲活動，83.4%非華語同學享受與朋友玩遊戲的樂趣，74.2%非華語學生認同透過共融遊戲室的活動能提升他們的社交技巧，80.6%非華語同學喜歡使用共融遊戲室 跟進： ● 希望來年鼓勵非華語同學在活動中多與他人溝通，當值老師可於適當時間介入，教導學生社交技巧。
● 購買有關融和主題或適合非華語同學閱讀的書籍 ① 放置於有非華語同學的班房圖書櫃，借予同學閱讀	● 潛移默化本地同學接納多元文化 ● 促進多元共融文化	09/2024 至 06/2025	融和主題圖書 \$548	● 提高非華語同學與本地學生的融合程度 ● 80%非華語學生認同自身的文	● 本組與圖書科合作，購買融和主題圖書及多元文化特色的圖書，通過認識和欣賞不同文化的差異，能夠讓學生學會接納和包容別人，提高非華語同學與本地學生的融合程度。 ● 已在圖書館設置非華語圖書區，放置有關融和主題或適合非華語同學閱讀的書籍的書籍，供所有同學借閱。 ● 非華語教室內放置適合非華語同學閱讀的書籍，供非華語學生在不同時段借閱。

	②與中文科合作，向低小同學推介有關圖書 ●③在圖書館設置非華語圖書區，放置有關融和主題或適合非華語同學閱讀的書籍，借予同學閱讀			化受到尊重	●青小本學年的主題是「欣賞」，本組也配合此主題於305室設立一個「非華語學生欣賞區」給非華語同學或本地同學寫一些欣賞的語句鼓勵同學，利用功課輔導班進行活動，以推動互相欣賞及共融的文化。 ●根據學生問卷調查，80.6%非華語學生認同自身的文化受到尊重。整體來說，93.5%非華語學生表示他們的校園生活很開心。86.7%家長表示子女喜歡參與學校的不同活動，73.3%家長表示子女的學習生活很開心。
--	--	--	--	-------	---

成就：本學年，本組邀請各級非華語學生參與不同的校內及校外活動/服務/比賽，盡量安排他們參與最少一項校內或校外的活動、服務或比賽，希望透過不同的活動提升非華語學生的自信心及推動共融，從而增加對學校的歸屬感。本組於本年度安排非華語學生走出學校，參與不同的義工服務。非華語同學認真參與各項活動或比賽，並有出色的表現，有助提升個人的自信心，當中能應用所學的中文知識，提升學生的語文素養及對中華文化認識。非華語同學與華語同學以團隊合作參加比賽，有助推動共融共融。非華語學生表示喜歡參與校外活動/比賽，認同參加比賽/活動，令他們的自信心提高了。本組與圖書科合作，購買融和主題圖書及多元文化特色的圖書，通過認識和欣賞不同文化的差異，能夠讓學生學會接納和包容別人，提高非華語同學與本地學生的融合程度。「多元奇趣天地」共融遊戲室（304室小教室）已於19/11開放給學生使用，本組與社工葉姑娘合作，安排了由非華語學生組成的「共融小義工」帶領同學進行共融小活動，非華語同學會邀請本地學生到遊戲室進行桌上遊戲及中文遊戲，增加非華語同學學習中文和與本地同學溝通的機會。青小本學年的主題是「欣賞」，本組也配合此主題於305室設立一個「非華語學生欣賞區」給非華語同學或本地同學寫一些欣賞的語句鼓勵同學，利用功課輔導班進行活動，以推動互相欣賞及共融的文化。非華語學生認同自身的文化受到尊重。整體來說，非華語學生表示他們的校園生活很開心。非華語家長表示子女喜歡參與學校的不同活動，也表示子女的學習生活很開心。

反思：希望來年鼓勵非華語同學在活動中多與他人溝通，老師可於適當時間介入，教導學生社交技巧。

2526 年度回饋與跟進：老師在問卷調查收集非華語學生來年希望參加的活動，有21人希望參加螢光「義」跑、有12人希望參加「非華語學生識字達人挑戰賽」、有10人希望參加共融小義工、有7人希望參加說故事比賽、有5人希望參加朗誦。

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F) HK\$222,733.56	本年度 NCS 津貼/撥款 (B) HK\$1,049,600.00	本年度 津貼 (C) HK\$0	本年度累積結餘 (A+B+C)=(D) HK\$1,272,333.56	本年度實際支出 (至1月6日) (E) HK\$1,166,689.17	本年度預算結餘 (D)-(E)=(F) HK\$105,644.39
製表人：羅意榕老師(非華語支援及共融組)		財務核實：易天恩 會計		計劃核實：張麗珊 助理副校長	計劃審批：馬詠兒 校長
					
日期：2025年6月23日					

年度：2024-2025 撥款編號：19 撥款名稱：校本課後學習及支援計劃(ALSP)預算

14

學校名稱：中華基督教青年會小學

負責人姓名：張文舜(課後及課外活動統籌)

聯絡電話：24450580

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 171 名

(包括 A. 領取綜援人數：23 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：120 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：28 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

成功準則	支援清貧學生參與課後活動，幫助他們全人發展及個人成長
評估方法，如：測試、問卷等	①學生問卷②教師觀察③檢討會議④統計參與人數⑤統計展示機會：演出、比賽、展覽等
活動舉辦時期/日期	全學年
預計獲資助合資格學生名額#	指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

活動名稱	活動目標	A	B	C	支出(\$)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)
Gigo 機關王	動手用 Gigo 積木製作不同的機械動力裝置，並進行實驗測試，激發學生對科學及工程的興趣。在過程中理解數理科學等概念，並啟發學生創作力和邏輯思維。	6	12	0	6834	外聘導師
小籃球隊(女)	學生學習不同的籃球技巧、比賽陣式並提升隊員間的溝通能力，學生會獲邀請參加小籃球比賽。	2	11	0	2278	外聘導師
小籃球隊(男)	學生學習不同的籃球技巧、比賽陣式並提升隊員間的溝通能力，學生會獲邀請參加小籃球比賽。	4	11	0	4556	外聘導師
中國鼓隊	提升學生演奏中國鼓的技巧，包括團隊整齊度、複雜節奏型、肢體形態等。表現優異的學生會被推薦代表學校參與校外中國鼓比賽。	4	12	1	5695	外聘導師
中國鼓種子	學習演奏中國鼓的基本技巧，亦透過合奏提升團隊整齊度、肢體形態等。	3	16	0	1829.1	外聘導師
中國舞(校隊)	學習中國舞的優美體態及訓練學生的身體協調和柔軟度，學生將代表學校參與校際比賽/表演。	4	14	2	3939.6	外聘導師
我是導演創作班	通過多元化創作活動，學生需擔當導演、演員及配音員等角色。老師會教授拍攝、剪接技巧，引導學生嘗試以新穎的拍攝技巧，帶出不同的主題；並由專業人士教授配音、聲音演繹等技巧。學生在創作過程中既能發展創造力，又能提升說話能力，並增強表達的自信心。拍攝成品將上傳到不同的展示平台供觀眾欣賞。	0	6	0	0	本校教師
女子籃球隊	提升籃球基礎技術及學習比賽攻防戰術，藉訓練培養堅毅精神，並在團隊訓練中學習合作精神，表現優異者可代表學校參加比賽。	4	12	0	4556	外聘導師

中國舞（初班）	學習中國舞的基本功、優美體態及訓練學生的身體協調和柔軟度。表現良好的學生將會由老師推薦參與考試級（費用已包括上課用的技巧鞋，須自付考試費用）。	1	9	2	1407	外聘導師
立體塑型班	旨在學習使用不同的材料和技巧進行立體創作，培養他們的空間想像力和手工藝能力。課程內容包括樹脂黏土成型、石膏倒模以及基礎雕塑技巧的學習（如揉、搓、捏、貼、捍、壓等）。通過循序漸進的學習，學生將能掌握創作立體作品的基本方法，並逐步提高自己的創造力和藝術表現能力。能以主題式教學，並為作品配上相應場景。	5	16	0	2613	外聘導師
男子籃球隊	提升籃球基礎技術及學習比賽攻防戰術，藉訓練培養堅毅精神，並在團隊訓練中學習合作精神，表現優異者可代表學校參加比賽。	1	14	0	1139	外聘導師
兒童油畫班	學生能認識油畫的基本技法、表現手法和媒介運用。能包含/掌握線條、形狀、比例、明暗等基本繪畫技法於油畫作品中。學習正確使用油畫工具，如調色板、畫筆、等等。能以主題式教學，並為作品配上相應背景和故事。學生能有展示學習成果的機會。	5	15	1	2331.6	外聘導師
初階珠心算	以算盤為工具，計算加和減法，從基本珠算口訣開始，漸進式學習，並內化為腦中算珠影像快速計算，令學生運算能力有明顯的提升。	3	15	2	1239.5	外聘導師
奇趣輕黏土班	學生能認識輕黏土的特性和基本塑形技巧。能包含揉、搓、捏、貼、捍、壓等技巧於立體創作中。能以主題式教學，並為作品配上相應場景式（例如輕黏土卡通蛋糕/輕黏土音樂盒）。	4	15	2	2090.4	外聘導師
基督少年軍	通過多元化的制服團隊活動，如宿營、歷奇、技能和步操訓練、聖經故事分享等，培育隊員的自律和團隊合作精神，促進身心社智靈的全人發展。學生須購買制服，綜援、全半書津學生有制服津貼。	4	15	2	0	本校教師
創意音樂劇（校慶）	透過戲劇及音樂訓練，提升表達能力及節奏感，讓學生掌握對角色的語言表達、表情和肢體動作的演繹。配合舞台演出，提升自信心及團體合作精神，期望能發揮多方面才能。學生將參與校慶戲劇表演。	6	11	0	6834	外聘導師及本校教師
遊戲中學英語	透過遊戲幫助學生學習英語及加強與人溝通的能力及信心。在新奇、有趣及歡樂的氣氛下學習英語發音及詞彙。	2	12	1	0	本校教師
敲擊樂班	小班教授形式教授學生演奏敲擊器器的技巧及基本的樂理知識，表現優異的學生會被推薦代表學校參與校外比賽。星期二為敲擊樂班（小組教授）；星期三為敲擊樂團訓練（合奏），大部分學生均參與。	4	8	2	6030	外聘導師
敲擊樂團		2	10	2	4020	外聘導師
學生敬拜隊	透過遊戲、不同的活動、老師分享，認識基督信仰，學唱不同的基督教詩歌，在學校不同的聚會帶領同學唱詩歌，於校園內或校外藉音樂讓人認識主耶穌。	2	12	1	0	本校教師
藝術天使	由專科老師甚至藝術家親自栽培具潛能的高小學生，提供校園內外的藝術學習經歷，進一步擴大及深化他們的藝術學習之餘，推廣校園藝術。	2	18	0	80.4	外聘導師
AI Robot Kids	應用 Kittenbot Sugar module, KOI AI Camera 及 micro:bit v2 發明家套件去解決生活中的問題。應用 IOT 物聯網套件（智能家居、智慧城市、智能栽種）去解決生活中的問題。	4	16	0	0	外聘導師及本校教師

Broadway Kids	通過戲劇，配以唱歌跳舞訓練，幫助同學建立自信，提升英語運用能力，並協助學生掌握溝通技巧和加強團隊合作的精神，學生有機會參與表演。	4	14	2	3819	外聘導師
小小舞蹈家（校隊）	學習舞蹈基本技巧，以培養音樂感及群舞的合作性。學生將代表學校參與校際比賽/表演。	5	14	1	3939.6	外聘導師
小太空人培訓計劃	透過課程讓學生學習創科及航天知識、個人匯報和演講技巧，激發學生對太空及高科技的興趣，培養他們積極自信和勇於接受挑戰的個性。目標為參與校外「小太空人訓練計劃」。	2	5	0	2278	外聘導師
布偶奇遇 Puppetry	透過學習英文布偶戲並製作布偶，讓孩子有表現自我及發揮潛能的機會，從而提升學生英語表達能力及自信心。學生將代表學校參與比賽/表演。	5	17	0	0	外聘導師及本校教師
男子非撞式攔球	非撞式攔球以「輕觸」方式阻止對手進攻 zdl 非撞式攔球講求戰術及速度，適合亞洲人參加，學生可鍛鍊體魄，提升溝通技巧及學習團結精神，增強抗逆力。訓練內容：運球跑動、防守、閃避、遊戲及小組活動。表現良好者，可代表學校參加學界比賽。	2	12	1	0	外聘導師
青小舞蹈家（校隊）	學習舞蹈基本技巧，以培養音樂感及群舞的合作性，學生將代表學校參與校際比賽/表演。	0	8	0	0	外聘導師
創意解難	提升學生創意思維能力，學習如何運用創意方法解決難題，亦會創作有趣的裝置解決生活難題。	2	12	1	0	本校教師
小小建築師	透過讓學生學習關於建築和工程的知識，並嘗試自行設計及動手製作自己構想的建築物。激發學生的創意、思維能力和解決問題的技巧，發展學生的 STEAM 綜合能力。完成作品後，學生能有展示學習成果的機會。	5	12	1	4502.4	外聘導師
小童軍	透過富挑戰性和有進度的活動，促進同學德、智、體、群、美五育的發展。費用已包括基本制服一套。	2	12	1	0	本校教師
幼童軍	透過富挑戰性和有進度性的活動，促進同學德、智、體、群、美五育的發展。（學生須購買制服，一套基本制服約\$220。）	2	12	1	0	本校教師
故事遊學團	透過外出遊歷，尋找中華文化背後的故事，以 KOL 形式拍攝成影片向他人分享。遊歷前，學生會學習拍攝相片和影片的技巧；遊歷過後，老師會指導學生整理蒐集的資料，然後經過剪輯、配音等後期工作製作成中華特輯。學生將有機會參與 2 次外出交流活動。	2	12	1	0	本校教師
英語話劇	通過戲劇，幫助同學建立自信，提升英語運用能力，掌握溝通技巧和加強團隊合作的精神，學生將代表學校參與比賽/表演。	5	16	1	6030	外聘導師
常識問答通通識	透過課堂的講解和練習，讓同學認識時事，提升綜合、分析、協作及解難的能力，表現優異者將代表學校參加比賽。	2	12	1	0	本校教師
跆拳道	學習基本拳腳、套拳、自衛術及搏擊技巧，重視學員的禮儀、服從性及尊師重道等態度，初學者需自費購買道袍，全套\$300。	2	36	1	1447.2	外聘導師
合球訓練班	合球起源於荷蘭，是一項男女混合，講求團隊合作之運動。透過合球，孩子除了能提升身體協調能力，也能學習人際溝通合作的技巧。	5	15	1	6834	外聘導師

羽毛球	羽毛球是世界上最快的拍類運動之一，球速可超過時速 300 公里，可從小鍛鍊學生的體能與敏捷的反應能力。學習基本步法、發球、接發球、高遠球、網前球、比賽規則及計分法。學生可借用學校或自備球拍，男女均可參加。	4	12	0	509.2	外聘導師
足球興趣班	學生學習基本的足球技巧，提升個人的身體素質，發掘未來的足球運動員，表現出色者會獲邀請參加足球比賽。	4	15	0	1474	外聘導師
閃避球初班	透過閃避球訓練，訓練同學的運動能力，並培養同學熱血、堅毅及勇於承擔的精神。表現優秀的同學，有機會代表學校參與外間比賽。	2	12	1	0	本校教師
閃避球隊	透過閃避球訓練，訓練同學的運動能力，並培養同學熱血、堅毅及勇於承擔的精神。表現優秀的同學，有機會代表學校參與外間比賽，甚至海外交流。	2	12	1	0	本校教師
籃球種子	學生學習基本的籃球技巧，提升個人的身體素質，發掘未來的籃球精英，表現出色者會獲邀請參加小籃球比賽。	2	15	2	2090.4	外聘導師
兒童攪球	兒童攪球即 MINI TOUCH RUGBY，適合初小學生進行，由校內老師任教。讓學生體驗趣味攪球遊戲，增加對運動的興趣，亦可鍛鍊體魄、眼力及手部協調。培養學生團隊精神、體育精神、自信和溝通技巧。	6	12	0	455.6	外聘導師
AI 寫作家	學生通過主題創作腦圖，以中文創作故事情節，加入 AI 繪圖設計，將文字故事變成繪本創作。優秀作品將出版成書，同學可獲一本自己的作品。	1	4	0	400.8	外聘導師
數學解難師	學生通過情景模擬、小組討論、個人辯論等生動有趣、靈活多變的教學方式，教導學員不同的數學知識，並訓練他們計算、分析、推理和理解能力，啟發學生智慧，激發學生學習興趣，提升學生數學解難能力。	1	14	0	207.7	外聘導師
醒獅班	通過專業訓練，讓學生認識和參與非物質文化遺產——舞獅。期望學生在訓練過程中，培養團隊合作和「堅毅」精神。	0	18	0	0	外聘導師
合球初班(星期六)	合球起源於荷蘭，是一項男女混合，講求團隊合作之運動。透過合球，孩子除了能提升身體協調能力，也能學習人際溝通合作的技巧。	4	12	2	2412	外聘導師
合球高班(星期六)	合球初班的延伸學習，表現良好者，約代表學校參加比賽。	4	14	0	1608	外聘導師
畢業營	透過營隊體驗，讓畢業生在團體生活中學習感恩與合作，鍛鍊自主能力，為小學生涯留下美好終章，勇敢迎接未來新階段。	10	24	3	10889	本校教師
學校旅行	讓學生走出課堂，親近大自然，鍛鍊體魄，並透過群體活動培養團隊合作精神，促進師生及同學間的情誼，享受快樂的學習體驗。	22	108	28	2550	本校教師
外出參觀車費	英文及科學科跨科學習活動，藉由實地參觀科學館，將課堂理論與實際應用相結合，拓展學生視野，激發科學探究精神，並在團體互動中增進情誼與學習樂趣。	2	10	1	351	本校教師
管樂團(長笛)	教授學生吹奏樂器的技巧及基本的樂理知識，表現優異的學生會被推薦代表學校參與校外比賽。星期一為樂器班(個別教授)；星期四為樂團訓練(合奏)，大部分學生均參與。	2	15	0	6834	外聘導師
管樂團(色士風)		0	5	0	0	外聘導師
管樂團(單簧管)		1	6	0	1139	外聘導師
管樂團(小號)		2	3	0	2278	外聘導師
管樂團		4	12	1	5025	外聘導師
活動項目總數：53		190	812	70	124546.5	
		人次				

2023/24 年度 結餘 (A) HK \$124,506.83	2024/25 年度 撥款 (B) HK \$119,400.00	2024/25 年度 累積結餘 (A)+(B)=(C) HK \$243,906.83	2024/25 年度 支出 (D) HK \$ 124,546.50	2024/25 年度 結餘 (C)-(D)=(E) HK \$119,360.33
製表人：張文舜(課後及課外活動統籌)		財務核實：易天恩(會計)	計劃核實：羅勁柱(副校長)	計劃審批：馬詠兒(校長)
29/1				
日期：2025 年 9 月 30 日				

備註：*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%的情權的清貧學生

為提高透明度及確保一貫安排，學校須把校務議會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途	其他 ¹ (包括學習領域、跨學科、 教育服務發展方向，可選擇 多於一項)	評估結果	屬意學習得益 (請於適用方格加上√號，可選擇多於一項)				
			類別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (部分領域)	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
1.1	基地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或激發學生的興趣和動力，加強多元文化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度。													
1.1.1	中文科協同學習及閱讀活動相關費用(材料費、車費、參觀費等)	全年	小一至小六	950	\$12,343.93	\$12.99	25	中文	教師將學生在參與工作時、分享會等活動後，課堂上的表達意願明顯提升，能更自信地運用所學的知識，閱讀活動中，學生能主動分享閱讀心得，閱讀的討論更深入。	✓	✓			✓
1.1.5	STEM 24/25	2024年7月	小五	30	\$3,000.00	\$100.00	33	英文	在英語、數學遊戲及外語活動中，觀察到學生能於使用英語進行溝通，即使表達不流暢也願意嘗試，活動投入度有進步。	✓	✓			
1.1.6	Reading Club 閱讀活動	全年	小一至小六	80	\$2,940.00	\$36.90	33, 37	英文	教師觀察到同學在15+或25+閱讀活動的討論中能進行批判性思考。	✓	✓			
1.1.7	英文科協同學習相關費用(材料費、車費、參觀費等)	2024年7月	小一至小六	125	\$1,337.00	\$10.70	33, 32, 35	英文	透過參與外語活動及活動，教師觀察到學生能用英文更自然地進行溝通。	✓	✓			
1.1.9	科學科及人文科參加全港性比賽/外語活動相關費用	全年	小一至小六	100	\$30,500.00	\$302.50	33, 32, 35	跨學科(其他)	學生在參與後，在自主學習與創作能力上有進步，並能將此嘗試應用到課內，激發其他同學的學習興趣。	✓	✓			
1.1.10	海外全網比賽報名費、車費及相關支出(如：學校管理費)	全年	小一至小六	100	\$19,791.58	\$197.92	33, 32	藝術(音樂)	學生在準備比賽過程中，展現出團隊精神和自信心。	✓	✓	✓	✓	
1.1.11	音樂科協同學校表演/外語參加全港性比賽及相關支出	全年	小一至小六	100	\$10,949.00	\$53.45	35	藝術(音樂)	活動後，學生在音樂課上更積極參與，對樂器演奏表現出更濃厚的學習興趣。	✓	✓	✓	✓	✓
1.1.12	體育科比賽報名費、車費及相關支出	全年	小一至小六	30	\$14,857.01	\$195.71	33, 32, 35	體育	學生在參加不同類型的比賽後，技術水平和抗壓能力有所提升。	✓	✓	✓	✓	
1.1.13	閱讀活動計劃	全年	小一至小六	58	\$13,749.50	\$274.99	33, 32	體育	教師觀察到學生有更多機會接觸不同類型的運動。	✓	✓	✓	✓	
1.1.14	校務科參加藝術展覽/活動/嘉年华/工作坊/比賽的相關費用 (如：車費、材料費、車費等)	全年	小一至小六	100	\$14,512.89	\$122.56	33, 35	藝術(攝影)	參與不同類型的展覽活動令學生在創作上更有信心，對藝術創作的價值感和成就感也有所提高。	✓	✓	✓	✓	
1.1.16	小六畢業活動(如：畢業餐會及畢業禮演出相關費用)	2024年 6月1-3日	小六	120	\$25,236.55	\$210.30	33	禮儀與教育	畢業活動為小六學生在學階段作完滿結束。	✓	✓	✓	✓	
1.1.17	畢業禮演出(場租)	2024年3月	小一至小六	677	\$4,494.00	\$12.50	33, 32	跨學科(其他)	親子協同讓學生、家長及學校的關係增長。	✓				
1.1.18	畢業禮演出活動及相關	全年	小一至小六	600	\$378,175.58	\$630.39	33, 32, 35, 37	跨學科(其他)	在各種活動中，教師觀察到學生的整體個人成長、智能發展等多方面均有提升。	✓	✓	✓	✓	✓
1.1.19	比賽報名費、車費及相關支出(如：學校管理費、場租費、裁判費)	全年	小一至小六	150	\$27,855.00	\$185.70	33, 32	藝術(其他)	學生自信心、創作技巧及團隊精神顯著提升。	✓	✓	✓	✓	
1.1.21	校園表演車費及相關支出	2024年4月	小一至小六	680	\$20,330.71	\$26.90	33, 37	藝術(其他)	表演節目展現了學校的活力與特色，參與表演的學生在訓練過程中，不僅提升了藝術技能，還培養了堅持、合作與團隊管理，增強了對學校的歸屬感。	✓		✓	✓	
(如空間不足，請於上方欄位刪行。)														
第1項總開支					1,902	\$543,422.04								
1.2	進修活動：舉辦或參加進修活動/境外比賽，擴闊學生視野。													
1.2.1	新加坡世界客家聚族支會及相關支出	2023年2月及5月	小一至小六	7	\$40,740.00	\$11,672.14	33, 32, 34	科學	學生在解題、創意及協作上有成長，客家學生嘗試運用設計思維，應對實際挑戰，展現出他們的學術性和實踐能力。	✓	✓			
1.2.2	境外進修團	全年	小一至小六	300	\$472,414.58	\$1,575.38	32, 33, 34	跨學科(其他)	有效擴闊學生國際視野，提升自主興趣與能力，透過完成學習與發展學習成果，培養學生成為國際公民及提升國民身份認同。	✓	✓	✓	✓	✓
1.2.3	體育科海外比賽	學校假期前	小一至小六	58	\$3,584.10	\$71.28	33, 32, 34	體育	與海外選手交流與擴闊學生視野，促進後期表現積極。	✓	✓	✓	✓	
1.2.4	同校同心	2月-7月	小一至小六	150	\$1,708.72	\$11.39	33, 32, 34	體育、公民及國民教育	深化對國語與中華文化的認同感，透過考察報告與專題研習成果，顯示學生能整合所學國語科知識，教師觀察到學生在活動後對國家發展有更深入的認識。	✓	✓	✓	✓	
(如空間不足，請於上方欄位刪行。)														
第2項總開支					547	\$556,627.40								
第3項總開支					489	\$1,043,050.06								

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，如大力度推動愛國主義教育、STEM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
2.1	化妝品、表演服及道具	ET	\$34,940.00
2.2	購買或維修儀器及配件	ET	\$2,130.00
2.5	推廣運動計劃器材	ET	\$4,284.05
2.7	體育訓練器材	ET	\$4,680.80
2.8	境外活動文具物資	ET	\$1,104.00
(如空間不足，請於上方欄位刪行。)			
第2項總開支			\$46,888.94
第1及第2項總開支			\$1,089,939.00

第3項：受表學生人數

全校學生人數：	685
受惠學生人數：	685
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	盧成寬
職銜：	主任

■ 輸入下表只記：每項開支可填寫多於一個用途。			
E1	活動費用(報名費、入場費、課程費用、安全費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E5	學生參加國際學校認可的民間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、書籍、消耗品
E3	境外交流/比賽團費(學生)	E8	學習資源(例如學習軟件、教材書)
E4	境外交流/比賽團費(隨團教師)	E9	其他(請說明)
E5	專家/導師/教練費用		

2023/24年度 結帳 \$240,447.65	2024/25年度 結帳 \$2960,884.00	2024/25年度 累積結帳 \$1,207,331.65	2024/25年度 尾數 \$1,189,305.00	2024/25年度 回報 \$17,592.65
監察人：盧成寬(全方位學習聯絡人)	財務總監：黃天恩(會計)	報告總監：潘鈺鈺(副校長)	報告審批：馬林兒(校長)	
日期：2025年5月29日				

年度：2024-2025 撥款編號：21 撥款名稱：學生活動支援津貼(SAS)預算

16

學校名稱：中華基督教青年會小學

負責人姓名：張文舜(課後及課外活動統籌)

聯絡電話：24450580

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 171 名

(包括 A. 領取綜援人數：23 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：120 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：28 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

成功準則	支援清貧學生參與課後活動，幫助他們全人發展及個人成長
評估方法，如：測試、問卷等	①學生問卷②教師觀察③檢討會議④統計參與人數⑤統計展示機會：演出、比賽、展覽等
活動舉辦時期/日期	全學年
預計獲資助合資格學生名額#	指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

活動名稱	活動目標	A	B	C	預計開支(\$)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)
Gigo 機關王	動手用 Gigo 積木製作不同的機械動力裝置，並進行實驗測試，激發學生對科學及工程的興趣。在過程中理解數理科學等概念，並啟發學生創作力和邏輯思維。	6	12	0	3366	外聘導師
小籃球隊(女)	學生學習不同的籃球技巧、比賽陣式並提升隊員間的溝通能力，學生會獲邀請參加小籃球比賽。	2	11	0	1122	外聘導師
小籃球隊(男)	學生學習不同的籃球技巧、比賽陣式並提升隊員間的溝通能力，學生會獲邀請參加小籃球比賽。	4	11	0	2244	外聘導師
中國鼓隊	提升學生演奏中國鼓的技巧，包括團隊整齊度、複雜節奏型、肢體形態等。表現優異的學生會被推薦代表學校參與校外中國鼓比賽。	4	12	1	2805	外聘導師
中國鼓種子	學習演奏中國鼓的基本技巧，亦透過合奏提升團隊整齊度、肢體形態等。	3	16	0	900.9	外聘導師
中國舞(校隊)	學習中國舞的優美體態及訓練學生的身體協調和柔軟度，學生將代表學校參與校際比賽/表演。	4	14	2	1940.4	外聘導師
我是導演創作班	通過多元化創作活動，學生需擔當導演、演員及配音員等角色。老師會教授拍攝、剪接技巧，引導學生嘗試以新穎的拍攝技巧，帶出不同的主題；並由專業人士教授配音、聲音演繹等技巧。學生在創作過程中既能發展創造力，又能提升說話能力，並增強表達的自信心。拍攝成品將上傳到不同的展示平台供觀眾欣賞。	0	6	0	0	本校教師
女子籃球隊	提升籃球基礎技術及學習比賽攻防戰術，藉訓練培養堅毅精神，並在團隊訓練中學習合作精神，表現優異者可代表學校參加比賽。	4	12	0	2244	外聘導師

中國舞（初班）	學習中國舞的基本功、優美體態及訓練學生的身體協調和柔軟度。表現良好的學生將會由老師推薦參與考試級（費用已包括上課用的技巧鞋，須自付考試費用）。	1	9	2	693	外聘導師
立體塑型班	旨在學習使用不同的材料和技巧進行立體創作，培養他們的空間想像力和手工藝能力。課程內容包括樹脂黏土成型、石膏倒模以及基礎雕塑技巧的學習（如揉、搓、捏、貼、捍、壓等）。通過循序漸進的學習，學生將能掌握創作立體作品的基本方法，並逐步提高自己的創造力和藝術表現能力。能以主題式教學，並為作品配上相應場景。	5	16	0	1287	外聘導師
男子籃球隊	提升籃球基礎技術及學習比賽攻防戰術，藉訓練培養堅毅精神，並在團隊訓練中學習合作精神，表現優異者可代表學校參加比賽。	1	14	0	561	外聘導師
兒童油畫班	學生能認識油畫的基本技法、表現手法和媒介運用。能包含/掌握線條、形狀、比例、明暗等基本繪畫技法於油畫作品中。學習正確使用油畫工具，如調色板、畫筆、等等。能以主題式教學，並為作品配上相應背景和故事。學生能有展示學習成果的機會。	5	15	1	1148.4	外聘導師
初階珠心算	以算盤為工具，計算加和減法，從基本珠算口訣開始，漸進式學習，並內化為腦中算珠影像快速計算，令學生運算能力有明顯的提升。	3	15	2	610.5	外聘導師
奇趣輕黏土班	學生能認識輕黏土的特性和基本塑形技巧。能包含揉、搓、捏、貼、捍、壓等技巧於立體創作中。能以主題式教學，並為作品配上相應場景式（例如輕黏土卡通蛋糕/輕黏土音樂盒）。	4	15	2	1029.6	外聘導師
基督少年軍	通過多元化的制服團隊活動，如宿營、歷奇、技能和步操訓練、聖經故事分享等，培育隊員的自律和團隊合作精神，促進身心社智靈的全人發展。學生須購買制服，綜援、全半書津學生有制服津貼。	4	15	2	0	本校教師
創意音樂劇（校慶）	透過戲劇及音樂訓練，提升表達能力及節奏感，讓學生掌握對角色的語言表達、表情和肢體動作的演繹。配合舞台演出，提升自信心及團體合作精神，期望能發揮多方面才能。學生將參與校慶戲劇表演。	6	11	0	3366	外聘導師及本校教師
遊戲中學英語	透過遊戲幫助學生學習英語及加強與人溝通的能力及信心。在新奇、有趣及歡樂的氣氛下學習英語發音及詞彙。	2	12	1	0	本校教師
敲擊樂班	小班教授形式教授學生演奏敲擊器器的技巧及基本的樂理知識，表現優異的學生會被推薦代表學校參與校外比賽。星期二為敲擊樂班（小組教授）；星期三為敲擊樂團訓練（合奏），大部分學生均參與。	4	8	2	2970	外聘導師
敲擊樂團		2	10	2	1980	外聘導師
學生敬拜隊	透過遊戲、不同的活動、老師分享，認識基督信仰，學唱不同的基督教詩歌，在學校不同的聚會帶領同學唱詩歌，於校園內或校外藉音樂讓人認識主耶穌。	2	12	1	0	本校教師
藝術天使	由專科老師甚至藝術家親自栽培具潛能的高小學生，提供校園內外的藝術學習經歷，進一步擴大及深化他們的藝術學習之餘，推廣校園藝術。	2	18	0	39.6	外聘導師
AI Robot Kids	應用 Kittenbot Sugar module, KOI AI Camera 及 micro:bit v2 發明家套件去解決生活中的問題。應用 IOT 物聯網套件（智能家居、智慧城市、智能栽種）去解決生活中的問題。	4	16	0	0	外聘導師及本校教師

Broadway Kids	通過戲劇，配以唱歌跳舞訓練，幫助同學建立自信，提升英語運用能力，並協助學生掌握溝通技巧和加強團隊合作的精神，學生有機會參與表演。	4	14	2	1881	外聘導師
小小舞蹈家（校隊）	學習舞蹈基本技巧，以培養音樂感及群舞的合作性。學生將代表學校參與校際比賽/表演。	5	14	1	1940.4	外聘導師
小太空人培訓計劃	透過課程讓學生學習創科及航天知識、個人匯報和演講技巧，激發學生對太空及高科技的興趣，培養他們積極自信和勇於接受挑戰的個性。目標為參與校外「小太空人訓練計劃」。	2	5	0	1122	外聘導師
布偶奇遇 Puppetry	透過學習英文布偶戲並製作布偶，讓孩子有表現自我及發揮潛能的機會，從而提升學生英語表達能力及自信心。學生將代表學校參與比賽/表演。	5	17	0	0	外聘導師及本校教師
男子非撞式攔球	非撞式攔球以「輕觸」方式阻止對手進攻。非撞式攔球講求戰術及速度，適合亞洲人參加，學生可鍛鍊體魄，提升溝通技巧及學習團結精神，增強抗逆力。訓練內容：運球跑動、防守、閃避、遊戲及小組活動。表現良好者，可代表學校參加學界比賽。	2	12	1	0	外聘導師
青小舞蹈家（校隊）	學習舞蹈基本技巧，以培養音樂感及群舞的合作性，學生將代表學校參與校際比賽/表演。	0	8	0	0	外聘導師
創意解難	提升學生創意思維能力，學習如何運用創意方法解決難題，亦會創作有趣的裝置解決生活難題。	2	12	1	0	本校教師
小小建築師	透過讓學生學習關於建築和工程的知識，並嘗試自行設計及動手製作自己構想的建築物。激發學生的創意、思維能力和解決問題的技巧，發展學生的 STEAM 綜合能力。完成作品後，學生能有展示學習成果的機會。	5	12	1	2217.6	外聘導師
小童軍	透過富挑戰性和有進度的活動，促進同學德、智、體、群、美五育的發展。費用已包括基本制服一套。	2	12	1	0	本校教師
幼童軍	透過富挑戰性和有進度性的活動，促進同學德、智、體、群、美五育的發展。（學生須購買制服，一套基本制服約\$220。）	2	12	1	0	本校教師
故事遊學團	透過外出遊歷，尋找中華文化背後的故事，以 KOL 形式拍攝成影片向他人分享。遊歷前，學生會學習拍攝相片和影片的技巧；遊歷過後，老師會指導學生整理蒐集的資料，然後經過剪輯、配音等後期工作製作成中華特輯。學生將有機會參與 2 次外出交流活動。	2	12	1	0	本校教師
英語話劇	通過戲劇，幫助同學建立自信，提升英語運用能力，掌握溝通技巧和加強團隊合作的精神，學生將代表學校參與比賽/表演。	5	16	1	2970	外聘導師
常識問答通通識	透過課堂的講解和練習，讓同學認識時事，提升綜合、分析、協作及解難的能力，表現優異者將代表學校參加比賽。	2	12	1	0	本校教師
跆拳道	學習基本拳腳、套拳、自衛術及搏擊技巧，重視學員的禮儀、服從性及尊師重道等態度，初學者需自費購買道袍，全套\$300。	2	36	1	712.8	外聘導師
合球訓練班	合球起源於荷蘭，是一項男女混合，講求團隊合作之運動。透過合球，孩子除了能提升身體協調能力，也能學習人際溝通合作的技巧。	5	15	1	3366	外聘導師

羽毛球	羽毛球是世界上最快的拍類運動之一，球速可超過時速 300 公里，可從小鍛鍊學生的體能與敏捷的反應能力。學習基本步法、發球、接發球、高遠球、網前球、比賽規則及計分法。學生可借用學校或自備球拍，男女均可參加。	4	12	0	250.8	外聘導師
足球興趣班	學生學習基本的足球技巧，提升個人的身體素質，發掘未來的足球運動員，表現出色者會獲邀請參加足球比賽。	4	15	0	726	外聘導師
閃避球初班	透過閃避球訓練，訓練同學的運動能力，並培養同學熱血、堅毅及勇於承擔的精神。表現優秀的同學，有機會代表學校參與外間比賽。	2	12	1	0	本校教師
閃避球隊	透過閃避球訓練，訓練同學的運動能力，並培養同學熱血、堅毅及勇於承擔的精神。表現優秀的同學，有機會代表學校參與外間比賽，甚至海外交流。	2	12	1	0	本校教師
籃球種子	學生學習基本的籃球技巧，提升個人的身體素質，發掘未來的籃球精英，表現出色者會獲邀請參加小籃球比賽。	2	15	2	1029.6	外聘導師
兒童攪球	兒童攪球即 MINI TOUCH RUGBY，適合初小學生進行，由校內老師任教。讓學生體驗趣味攪球遊戲，增加對運動的興趣，亦可鍛鍊體魄、眼力及手部協調。培養學生團隊精神、體育精神、自信和溝通技巧。	6	12	0	224.4	外聘導師
AI 寫作家	學生通過主題創作腦圖，以中文創作故事情節，加入 AI 繪圖設計，將文字故事變成繪本創作。優秀作品將出版成書，同學可獲一本自己的作品。	1	4	0	79.2	外聘導師
數學解難師	學生通過情景模擬、小組討論、個人辯論等生動有趣、靈活多變的教學方式，教導學員不同的數學知識，並訓練他們計算、分析、推理和理解能力，啟發學生智慧，激發學生學習興趣，提升學生數學解難能力。	1	14	0	102.3	外聘導師
醒獅班	通過專業訓練，讓學生認識和參與非物質文化遺產——舞獅。期望學生在訓練過程中，培養團隊合作和「堅毅」精神。	0	18	0	0	外聘導師
合球初班(星期六)	合球起源於荷蘭，是一項男女混合，講求團隊合作之運動。透過合球，孩子除了能提升身體協調能力，也能學習人際溝通合作的技巧。	4	12	2	1188	外聘導師
合球高班(星期六)	合球初班的延伸學習，表現良好者，約代表學校參加比賽。	4	14	0	792	外聘導師
管樂團(長笛)	教授學生吹奏樂器的技巧及基本的樂理知識，表現優異的學生會被推薦代表學校參與校外比賽。星期一為樂器班(個別教授)；星期四為樂團訓練(合奏)，大部分學生均參與。	2	15	0	3366	外聘導師
管樂團(色士風)		0	5	0	0	外聘導師
管樂團(單簧管)		1	6	0	561	外聘導師
管樂團(小號)		2	3	0	1122	外聘導師
管樂團		4	12	1	2475	外聘導師
活動項目總數：53		156	670	38	54,433.50	
		人次				

2023/24 年度 結餘 (A) HK \$0	2024/25 年度 撥款 (B) HK \$54,950	2024/25 年度 累積結餘 (A)+(B)=(C) HK \$54,950	2024/25 年度 支出 (D) HK \$54,433.5	2024/25 年度 結餘 (C)-(D)=(E) HK \$516.5
製表人：張文舜(課後及課外活動統籌)		財務核實：易天恩(會計)	計劃核實：羅勁柱(副校長)	計劃審批：馬詠兒(校長)
				
日期：20254 年 9 月 30 日				

備註：*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練。

⑧學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

年度：2024-2025

撥款編號：22

撥款名稱：資訊科技人員津貼 (ITSSG)-終期檢討

17

諮詢教師方法：學校建設及資源組會議及校務會議						
目標	①加強支援資訊科技人員協助學校實踐電子學習 ②加強支援資訊科技人員善用資訊科技於各項教育措施					
原則	●支援學校同工及學生使用資訊科技					
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 I 其他:					
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	全年實際支出	終期檢討
協助學校實踐電子學習 善用資訊科技於各項教育措施	- 聘請技術支援人員 - 1 位全職 TSS - 1 位全職 TSS/TSSA	- 協助學校實踐電子學習 - 善用資訊科技於各項教育措施 - 支援教師有效運用電子教學 - 減輕教師非教學工作量	全年	\$518,000	\$484,972.8 (24 年 9 月至 25 年 8 月薪金)	組長及組員同意學校的 IT 技術支援人員能幫助同工處理 IT 安排/問題，也能提供合適的建議。

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F) HK\$0	本年度資訊科技人員津貼/撥款 (B) HK\$338,819	本年度津貼 (C) HK\$0	本年度累積結餘 (A+B+C)=(D) HK\$338,819	本年度實際支出* (E) HK\$484,972.8	本年度實際結餘 (D)-(E)=(F) (HK\$146,153.8)*
製表人：黃康華主任、何健邦老師 (組別：學校建設及資源組)		財務核實：易天恩會計		計劃核實：郭賢沛助理副校長	
日期：2025 年 7 月 21 日					

*有關預算超支部分(\$484,972.8-\$338,819=\$146,153.8)將由 CITG 支付。

年度：2024-2025

撥款編號：23

撥款名稱：推廣閱讀津貼_年終檢討

19

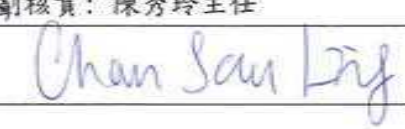
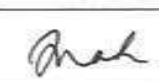
諮詢教師方法：校務會議

目標	①培養學生閱讀興趣及習慣 ②配合各學科循序漸進地擴闊學生的閱讀範圍和層面，培養學生的閱讀和資訊素養及自學能力 ③透過多元化活動照顧學生多樣性，促進學生的語文能力，發展從閱讀中學習的能力					
原則	①以人為本 ②照顧全體學生 ③照顧學生的獨特性					
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 I 其他					
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	實際支出	檢討
1. 提升學生閱讀興趣	1.1 校內推廣閱讀工作 1.1.1 早讀及午讀 • 逢星期一、三於早上 0815-0825 設立早讀時段；逢星期二、四於下午 1405-1410 設立午讀時段（考試日或特別日子暫停） • 讓學生在寧靜的閱讀氛圍下培養閱讀習慣	• 培養學生閱讀興趣及習慣 • 推動學校閱讀文化 • 建立學校良好閱讀氛圍 • 提升學生廣泛閱讀興趣 • 學生主動閱讀主題圖書進行自學	09/2024 至 06/2025	/	/	• 早讀課（逢星期一、三 0815-0825 進行）已於 9 月中開始。據觀察所見，大部分學生都能於早讀時段進行閱讀，而班主任亦有參與其中，閱讀氣氛良好 • 午讀課（逢星期二、四 1405-1410 進行）已於 10 月中開始。據觀察所見，午讀時間較短，大部分學生未能於 1405 準時進行午讀。 • 午讀課時間只有 5 分鐘，學生未能有足夠時間投入閱讀狀態，建議下學年取消午讀時間，改為延長早讀時間至 20 分鐘，提升閱讀質素
	1.1.2 「一生一卡」公共圖書證申請計劃 • 為沒有公共圖書證的一年級學生申請圖書證，並鼓勵他們善用公共圖書館設施		09/2024 至 12/2025	/	/	• 已於 10 月中完成申請手續，共有 87 名學生成功申請 • 已於 11 月尾派發所有公共圖書證給學生

	1.1.3 書中角色集合日 • 舉辦書中角色集合日活動(Book Character Day)，提升學校閱讀氣氛及學生閱讀興趣	03/04/2025	推廣閱讀活動支出 \$8,000	/	• 本年度書中角色集合日以英語為主，活動已於3/4圓滿結束，當日活動內容豐富，當中包括：全校開展禮、閱讀主題攤位遊戲、P1-2 Catwalk Show、青小話劇表演、閱讀遊戲等，學生及家長表現投入								
	1.1.4 親子閱讀獎勵計劃 • P1-3 親子閱讀獎勵計劃 • 每隔兩個月收回記錄冊檢視學生的閱讀情況	全學年	親子閱讀獎勵計劃獎勵禮物 \$2,000	\$50 書券 50 張 (金獎) \$2,500	• 以下是完成圖冊的人數： <table><tr><td>獎項</td><td>金獎</td><td>銀獎</td><td>銅獎</td></tr><tr><td>人數</td><td>96</td><td>56</td><td>49</td></tr></table> • 已於P1-3級週會頒發銅獎及銀獎，金獎留待結業禮頒發 • 根據觀察所見，大部分學生都用心完成圖冊，家長亦有很好的回饋 • 已將學生的佳作展示到圖書館外的壁報	獎項	金獎	銀獎	銅獎	人數	96	56	49
	獎項	金獎	銀獎	銅獎									
	人數	96	56	49									
1.1.5 P3-6 圖書館服務生(LC) • 透過訓練，圖書館服務生學習圖書館基本知識、服務技巧，以協助讀者使用圖書館的設施及各類資源，協助圖書館日常運作。 • 向讀者推廣閱讀，建立校園閱讀文化	全學年	/	/	• 今年開設圖書館服務生 LC 後，服務生能有充足時間學習圖書館基本知識及服務技巧，今年圖書館運作比往年更流暢，學生態度投入認真 • 已於早讀時間安排服務生到 P1-2 介紹圖書及講故事 (共 2 次)，服務生表現良好，能順利完成任務									
1.1.6 小小書店長實習班 • 帶領積極服務的圖書館服務生外出參觀書店，並一起參與挑選本校圖書館書籍	07/2025	活動及參觀車費 \$6,000 (由全方位學習津貼支付)	/	• 原定新雅文化書店因轉型而未能提供實習班，而其他書店的實習班收費較高，超出原定的活動預算，因此本學年取消舉辦此活動									

1.2 親子推廣閱讀工作	1.2.1 家長閱讀講座/活動	• 邀請學者或機構為家長舉辦親子閱讀講座/活動，配合家校合作方向，建立學生在家閱讀的習慣（全年舉辦不少於一次親子閱讀講座/工作坊）	• 培養親子共讀興趣及習慣 • 家校合作動推良好閱讀氛圍	03/2025	親子閱讀講座/工作坊 \$4,000	兔兔圖書館閱讀活動 \$2,700	1. 家長講故事工作坊： • 已於17/11及24/11邀請安徒生會到校舉辦兩場故事爸媽工作坊，以輕鬆體驗的方式，讓家長掌握說故事的入門技巧 • 根據家長問卷顯示，大部份家長表示滿意是次工作坊，並增加了講故事的技巧及動力 • 來年可計劃邀請故事爸媽參與 P1-2 圖書課 2. 兔兔圖書館： 活動已於21/2圓滿結束，學生及家長表現投入。家長表示是次活動很有意義，學生能透過閱讀，明白愛護動物及珍惜生命的重要訊息，家長亦表示希望下學年可舉辦類似的活動
	1.2.2 「火柴爸媽」講故事	• 與培育組合作，為「火柴爸媽」義工提供講故事訓練工作坊 • 安排「火柴爸媽」參與校本閱讀活動，到校為學生講故事及進行閱讀活動		03/2025	講故事訓練工作坊 \$3,000 (由培育組支付)	/	• 邀請家長義工參與 P1-2 新春團圓日講故事活動及協助學生製作延伸小手工 • 來年可計劃邀請故事爸媽參與 P1-2 圖書課
	1.2.3 「東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃」	• 於圖書課介紹活動內容，並發出通告鼓勵學生參加(包括受資助及非受資助學生) • 受資助學生共有10位名額		09/2024 至 05/2025	/	/	• 受資助學生共5名，全校共有17名學生參加(受資助學生5名，非受資助學生11名) • 由於機構表示下學年受資助學生名額將會再減少(今年原定10位受資助名額已突然減至5位)。

	1.2.4 學習成果分享日書展 - 於學習成果分享日安排書展 - 與中英數常科主席選出參展書商，並安排書商到校舉辦書展，讓家長和學生一起選購圖書，鼓勵親子閱讀		08/02/2025	/	/	- 已於17/9日完成揀選書展供應商程序 - 已邀請以下供應商參展：學苗 - 書展整體反應不俗。根據書店提供資料，大部份學生都選舉橋樑書及有關科學的書籍。																
2. 支援科組閱讀	2.1 完善圖書館館藏以支援各科學與教發展 - 支援各科組採購與課程相關之圖書，為學生提供有助學習的資源 - 大量更新圖書館英文圖書（已轉用新Rainbow Level），並邀請英文科推廣閱讀組老師協助選書，定期於圖書館內舉辦與英文單元主題相關之英文書展 - 為教師訂購報紙以作教學或時事分享之用 - 訂購合適的雜誌，並存放於圖書館供師生閱讀，鼓勵學生透過雜誌的資訊去擴闊知識領域，增加閱讀及教學資源 - 廣泛閱讀試行計劃：於P4購買配合中英數常的圖書（共5套書籍）並放於課室，供各班輪流借閱	- 完善圖書館館藏，以支援學與教，促進圖書科支援各科學與教的發展 - 提升學生的閱讀興趣及能力	全學年	- 購置圖書 \$15,000 - 購置英文圖書 \$10,000 - 雜誌及報紙 \$2,000 - 圖書、圖書館設備及常用物資 \$6,000(由課程組支付) - 有關特殊學習需要圖書 \$2,000 (學生支援組津貼)	- 中文圖書 \$16,265.4 - 英文圖書 \$13,765 - 報紙 \$390	- 本學年已更新圖書館館藏共761本：<table><tr><td></td><td>①購入圖書</td><td>②贈書</td><td>①+②</td></tr><tr><td>中文</td><td>217</td><td>50</td><td>267</td></tr><tr><td>英文</td><td>293</td><td>211</td><td>504</td></tr><tr><td colspan="3">合共</td><td>771</td></tr></table> - 來年繼續大量更新英文圖書 - 原定購買《兒童的科學》雜誌，經審視雜誌內容後，發現與以往期數大部份相同，因此本學年未有購買相關雜誌 - 由於2425年度選購廣泛閱讀書籍上有出現缺書、絕版情況出現，故會延至2526年度進行		①購入圖書	②贈書	①+②	中文	217	50	267	英文	293	211	504	合共			771
	①購入圖書	②贈書	①+②																			
中文	217	50	267																			
英文	293	211	504																			
合共			771																			

3. 其他	3.1 老師好書推介活動 • 邀請全校老師到圖書館揀選新書作推介，推介內容將以壁報展示 • 老師推介書目將會製成遊戲紙(形式待定)，鼓勵學生借閱老師推介圖書，完成指定任務將會獲得小禮物	• 提升學生的閱讀興趣 • 營建校內閱讀氣氛	3-4 月	/	/	• 老師好書推介活動已於 3 月至 5 月順利舉行。根據觀察所見，學生於活動初期積極參與，但經過 4 月份長假期後開始淡忘此活動，建議來年度可選擇沒有長假期的月份進行活動 • 而 3 月到 5 月因長假期及校慶因素，活動時間較短，影響其借閱量，建議下學年可提早舉行活動 • 而根據觀察所見，學生喜愛到圖書館借閱老師所推介的圖書，以表示支持，宣傳效果不錯，能帶動校園閱讀氣氛			
	3.2 P1-6 借閱量排行榜 • 統計每月學生借閱量，設立各級冠、亞、季及個人獎項，得獎班別及學生結果會展示到壁報板上，亦會獲得 eclass 分數	• 提升學生的閱讀興趣 • 營建校內閱讀氣氛	全年	/	/	• 活動效果理想，學生反應熱烈，借閱量亦比往年高，來年將繼續舉辦(全年借閱量可參考 2425 圖書館周年檢討報告)			
	3.3 設立國家安全及非物質文化遺產書櫃	• 推廣國家安全及非物質文化遺產	全年	/	/	• 已於 9 月設立國家安全及非物質文化遺產書櫃，以推廣國家安全及中華文化，來年將繼續增添相關圖書 • 根據觀察所見，學生喜歡借閱相關書籍			
上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$5,997.68		本年度 2024-2025 津貼/撥款 (B) HK\$44,116		本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$50,113.68		本年度實際支出 (D) HK\$35,620.4		本年度結餘 (C)-(D)=(E) HK\$14,493.28	
製表人：羅盛如老師(圖書館主任)		財務核實：易天恩會計		計劃核實：陳秀玲主任				計劃審批：馬詠兒校長	
									
日期：2025 年 8 月 25 日									

年度：2024-2025

撥款編號：25,26 學生社會工作服務津貼及諮詢服務津貼 - 年終檢討報告

19

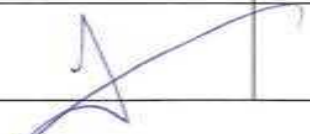
諮詢教師方法：學生培育會議及校務會議

目標	①學生輔導：協助學生培育組及支援組制定及推行預防性、發展性及補救性的輔導工作，支援學生在成長適應及家庭照顧上的需要 ②學生成長支援：安排及推行預防性、發展性的輔導活動、朋輩活動，提昇學生的社交能力、抗逆力等 ③友愛校園：推行學生及家長義工服務活動，實踐校園及社區關愛、家校合作等理念 ④家長支援服務：安排家長講座及親職事工，支援家長在情緒的需要，並協助家長尋找及學習適切的教養方式 ⑤其他支援：協調教師培訓活動、處理危機事件、處理教師諮詢工作等
原則	①以人為本 ②照顧全體學生 ③照顧學生的獨特性 ④結合輔導服務與學校系統，協同持分者提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展和終身學習，以面對成長路上的各項挑戰
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他：

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	成功準則	評估方法	負責人
• 學生輔導 以諮詢、個案或會議的形式，為有需要的學生提供輔導服務，支援其在成長適應上的需要	• P1-P6 個案輔導： • 為有需要的學生提供切實的跟進計劃，及訂立個案的短期目標，以協助他們處理情緒、行為或社交上的困難，再按個別需要進行對外轉介及跟進。 • 與家長及教師緊密溝通及協作，協助個案學生有正面的改善。 • 學生個案總數不少於全校學生總數的3%	• 與學生達成的短期目標	全學年	• 達成短期目標 • 學生受困擾的問題有正面的改善	A、C、D、E	駐校社工李、葉
	• 參與 IEP 會議，就學生社交、行為情緒調控方面提供支援，協助執行 IEP 計劃，促進學生融入學校生活	• 完成與學生達成的短期目標	全學年	• 於 IEP 會議中共同建立計劃，學生就著計劃目標有改善	B	SENCO 珊、科任教師、EP、駐校社工李、葉
• 學生成長支援 透過小組活動，培養學生正面的價值觀和樂觀積極的人生態度，提升學生抗逆力、解決困難的能力及情緒管理等技巧	• P4-P6 成長的天空： ①與天晴會所合作，為有需要的學生舉辦輔導小組、戶外活動、愛心之旅、親子活動、家長工作坊等活動 ②強化學生的抗逆能力、團隊合作、情緒管理的技巧，讓他們能積極面對逆境及解決困難	• 過程中作觀察及適當的指導，促進學生投入小組並實踐所學，從而提升抗逆能力及解決困難的能力	全學年	• 80%學生出席活動 • 80%以上學生表示活動能提升他們情緒管理能力、解決問題的能力及按既定的目標辦事 • 學生投入小組	C、D、E、F、G	社工李、葉

	- P3 的元子動歷： ①針對自信心較弱或受情緒、行為問題困擾的學生，以小組形式進行挑戰訓練及體驗活動 ②提升學生的情緒管理能力及面對逆境能力，協助學生建立正面的價值觀念及人生態度 ③與協青社合作，負責聯絡、協調及跟進之工作	在學生參與小組的過程作觀察及適當的指導，實踐所學	下學期	80%學生出席活動 80%以上學生表示活動能協助他們提升自信心及情緒管理的能力 - 學生投入小組	C、D、E、F、G	珍、駐校社工李、葉
	- 舉辦「情緒管理藝術工作坊」(初小及高小)： ①針對受負面情緒(如：焦慮、易怒、情緒低落)困擾的學生透過單次工作坊進行藝術體驗活動，學習適當表達及調控情緒 ②提升學生管理情緒的能力，協助學生建立正面的價值觀及人生態度 ③跟進個別有需要的學生	透過藝術體驗活動，提升學生表達能力，學習管理自己情緒，以積極態度面對逆境	全學年 (學校假期中進行)	80%學生出席活動 80%以上學生認同活動能讓他們學習表達及管理情緒的方法 - 學生投入小組	E、G	駐校社工李
	- 舉辦「歷奇童樂」社交小組： ①針對社交能力較弱或較被動的學生，以小組形式進行訓練及體驗活動 ②提升學生社交技巧、與人建立正面及有效的溝通 ③跟進個別有需要的學生	透過歷奇遊戲及體驗活動，提升學生的社交能力，建立正面的朋輩關係	下學期 (4-6 節)	80%學生出席活動 80%以上學生認同小組能提升他們的溝通技巧，增強他們的自信心與別人溝通 - 學生投入小組	E、G	駐校社工李
友愛校園 推行學生及家長義工服務活動，實踐校園	- P5 服務學習計劃： ①為五年級學生提供訓練及在校服務 ②提升校園關愛氣氛，推廣關懷訊息	- 與校方、機構協調訓練課及校內服務的安排，並在過程中調節服務內容 - 讓學生學習將關愛之心	全學年 (P5 每班 6-7 節)	80%以上學生認同活動能提升他們學習關懷及服務別人的技巧 - 學生投入訓練 - 學生於服務中表現積極	E、F、G	駐校社工葉

及社區關愛，促進家校合作	- 青小義工隊： ①組織及訓練 P4-6 學生成義工隊 ②計劃及執行校內服務： 「非華語故事室」：協助非華語學生活動，促進共融文化 「校園小幫手」：按學校需要，協助完成社工、教師委派的工作，為同學服務	付諸行動，服務他人 - 透過義工服務，讓學生可以實踐服務他人精神 - 透過義工協助講故事予非華語學生，提升他們對中文及閱讀興趣 - 透過義工服務，提升學生效能感及對學校的歸屬感 - 營造校園學習中愉快及輕鬆的時間，讓同學在其中結交朋友、獲取快樂	全學年	極及反思 80%學生出席活動 80%以上學生表示活動能讓他們彼此服侍，建立服務精神 - 學生投入小組	D、E、G、H	駐校社工葉
	- 火柴爸媽家長義工隊： ①提供訓練 ②組織家長義工，協助學校進行活動	有系統地連結家長義工的工作，促進家校合作	全學年	- 參加者準時及投入服務 80%以上參加者認同此計劃能使他們加強連繫，建立服務精神	D、E、H	駐校社工李
	家長教師會：協助推行 PTA 舉辦的活動，促進團隊發揮在校角色	協助老師發揮家長教師會的作用，促進家校合作	全學年 3 次活動及 5 次恆常會議	連繫家長及教師委員組織家教會活動	D、E、H	桂、駐校社工李
家長支援服務 透過親職活動，協助家長了解子女成長的需要，提升家長管教效能，促進親子關係，更讓家長彼此分享、支持及鼓勵，建立家長間的支援網絡	- 親職講座： ①與青幼合作，負責聯絡、場地協調及義工安排之工作 ②舉辦不同主題的家長親職講座及工作坊，讓家長更了解子女的成长需要，提升親子關係。 ③協助安排夥伴教會義工帶領家長小組，促進家長彼此分享。	- 提升家長的親職效能、減輕家長管教壓力 - 促進及建立家長間之支援網	全學年 14 節	- 家長積極參與 80%以上參加者認同講座及工作效能提升他們的管教技巧，促進親子關係	D、E、H	青幼、青小夥伴教會、麗、駐校社工李

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘 (E) HK\$0	本年度學生社會工作服務及 諮詢服務津貼/撥款 (B) HK\$849,763.00	本年度_____津 貼 (C) HK\$0	本年度累積結餘 (A+B+C)=(D) HK\$849,763.00	本年度實際支 出(E) HK\$849,763.00	本年度結餘 (D)-(E)=(F) HK\$0.00
製表人_邱達明主任(組別 學生培育)		財務核實：_易天恩會計		計劃核實：張麗珊助理副校長	
					
日期：2025 年 7 月 12 日					

年度：2024-2025

撥款編號：27

撥款名稱：2024至25年度計劃及財政報告 27—姊妹學校交流計劃

20

諮詢教師方法：行政會議

諮詢教師方法：行政會議

目標	①加強師生對內地教育的瞭解、促進文化交流、擴大學校網絡、提升教師專業水準，以及擴闊學生視野 ②繼續連繫過往試辦計劃時締結的姊妹學校，提升交流的質與量					
原則	①可保留津貼餘款上限為12個月的津貼撥款額，回撥 \$0 ③所有支出項目會具備單據證明，並妥善存放本校，知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用 ④所有開支均須符合運用「姊妹學校交流計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程式的通告及指引 ⑤須在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交審核的周年帳目報告，報告內會項列出使用津貼的收支 ⑥本計劃書於2024/25 年度第一次法團校董會中提交校董討論及批核，並於2025 年6 月底向教育局遞交報告書					
學校名稱	(1)上海市第六師範附屬小學	(2) 深圳市南山區月亮灣小學	(3) 鄭州市二七區培育小學	(4) 鄭州大學實驗小學	(5)嘉善縣烏鎮教育集團泗洲小學	
締結日期	2016 年 12 月 1 日	2018 年 3 月 14 日	2018 年 11 月 1 日	2018 年 12 月 10 日	2022 年 3 月 31 日	
學校名稱	(6) 鄭州市管城回族區騰飛路七裡河小學	(7)東莞翰林實驗學校	(8) 南京市浦口區烏江學校	(9) 廣東實驗中學荔灣學校第三小學部	(10) 內江市桐梓壩小學校	
締結日期	2023 年 12 月 19 日	2023 年 12 月 12 日	2024 年 6 月 28 日	2024 年 11 月 10 日	2025 年 5 月 10 日	
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他:_____					
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	實際支出	檢討
廣州非物質文化遺產交流團(教師及學生)	- 甄選學生到訪姊妹學校及參加交流活動 - 租用酒店 - 瞭解當地適合交流的行程	- 兩校教師交流，瞭解嶺南文化 - 學生體驗非物質文化遺產的手藝，把作品及經驗帶回校與同學分享及放到學校中華文化作展示	2024 年 11 月底	- 外聘服務機構提供交流團安排、津助師生住宿、膳食、交通及教學用品費用 - 約\$20,000	\$33122.92	此交流團與新締結的荔灣三小交流，參與了該校的表演及中華文化日的活動，此團亦以非物質文化遺產為主題，當中加入了三個體驗工作坊，分別為:薩其馬制作、廣彩及香道文化。展示方式:學生在體驗後在校內的新春團圓日活動中分享及介紹辦學團體的柑薑及嘉賓也體驗了香道文化
南京茶文化及書法交流團	- 甄選學生參與交流活動及賽事 - 學生前往當地以茶文化及書法為主題進行交流 - 兩地學生一同參與茶文化工作坊	學生學習南京的歷史、茶文化及書法，把作品及經驗帶回校與同學分享及放到學校中華文化作展示	2024 年 11 月底	外聘服務機構提供交流團安排、津助師生住宿、膳食、交通及教學用品費用	\$79,095	此交流團與烏江學校交流，兩校學生一同上了書法堂及制作了手工紙花，並在學校用膳。此團亦以茶文化為主題，學生除了到訪了南京的著名景點，亦到了閩山雨花茶院學習沖茶及到溧水基地茶園學習採茶及炒茶

	比賽			品費用 • 約\$30,000		展示方式：學生在體驗後在校內的新春團圓日活動中示範炒茶，亦把炒好的茶葉包裝好作為送及到訪本校的姊妹學校紀念品
在香港進行交流活動時的茶點開支	- 邀請姊妹學校到港參與校慶匯演 - 姊妹學校的領導層到校簽訂協議時的茶點開支	完成兩間來自廣州及一間來自四川的學校締結儀式	全年	- 交流時茶點開支 - 約\$3,000	\$361	本年度的校慶活動邀請了月亮灣小學到校參與匯演表演及進行了一個下午的活動，包括校園遊蹤及一同用膳，兩校學生被分至同組進行活動交流
校慶活動中的相關開支	- 邀請姊妹學校到港參與校慶匯演 - 兩校學生互相觀摩及認識 - 事前在校內安排交流活動	- 通告大型展示及事前交流讓兩地學生能瞭解更多彼此的學習態度及不同的價值觀 - 邀請姊妹學校參與本校的大型活動，普天同慶	2025年4月底	- 交流時的活動開支 - 約\$10,000	\$2,695.86	
聯繫更多姊妹學校	教師探訪內地不同區域的姊妹學校	拓展姊妹學校版圖為來年交流作準備	全年	- 外聘服務機構提供交流團安排、津貼師生住宿、膳食、交通及教學用品費用 - 約\$20,000	\$9,414.9	本學年積極聯繫更多姊妹學校，由教師先視察該城市/省分的環境及了解活動流程，再安排學生參加活動

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$15,650.86	本年度 2024-2025 年度津貼/撥款(B) HK\$165,439.00	本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$181,089.86	本年度實際支出 (D) HK\$124,689.68	本年度實際結餘 (C)-(D)=(E) HK\$56,400.18
製表人：詹遠雯主任 (組別：全方位學習)	財務核實：易天恩行政主任	報告核實：羅勁柱副校長	報告審批：馬詠兒校長	
日期：2025年9月29日				

年度：2024-2025

撥款編號：28

撥款名稱：開放學校設施推動體育發展 終期檢討

21

諮詢教師方法：校務會議及行政會議

目標	①鼓勵開放學校設施，讓外間團體租用，以加強學校與社區合作 ②檢視現時學校推動體育發展情況，以鼓勵學生養成良好的體育習慣 ③鼓勵學校以全校參與模式培養體育文化					
原則	①學校在周末、學校假期、平日課後盡量開放設施，讓體育團體舉辦體育活動 ②學校為每項活動需開放相關設施最少 24 小時，亦可向體育團體開放多於項設施 ③體育團體須於每項體育活動中預留四分之一名額，供合乎技術要求的教師、學生或家長參加					
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他：_____					
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	實際支出	評估結果/年終檢討
1. 為學生提供多元的體育學習活動	增聘 1 位工作人員，處理計劃之工作，並借出本校球場予 3 個總會及球會，讓機構在校內舉辦訓練班，供本校學生或家長參加，加強連繫社區網絡。	- 本校學生能參予借出機構的訓練班 - 學生體適能表現有所提升 - 增聘人員可減輕老師之工作	2024 年 9 日至 2025 年 8 月	\$130,000	活動助理薪金支出：\$124,740	活動助理協助開放校園設施計劃的相關工作，同時協助學校的大型及體育活動，在事前作好準備，事後跟進餘下的工作，能減輕老師的行政負擔。
2. 改善校內體適能相關的器材	添置或更換校內體適能訓練相關的器材	購買之器材能提升訓練質素	2024 年 9 日至 2025 年 8 月	\$60,000	\$91,245	部分撥款應用在購置體適能工具的續期費用，為學生進行體格測試。另外，還添置了新的球類用品，讓學生有合適的器材進行訓練。

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HKS61,045	本年度開放學校設施推動體育發展 津貼(B) HKS190,000	本年度累積結餘 (A+B)=(C) HKS251,045	本年度預算支出 (D) HKS215,985	本年度預算結餘 (C)-(D)=(E) HKS35,060
製表人：鄧巧兒主任 (組別：體育科)	財務核實：易天恩會計	計劃核實：羅勁柱副校長	計劃審批：馬詠兒校長	
20			Mal	
日期：2025 年 7 月 18 日				

年度：2024-2025

撥款編號：29

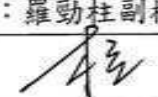
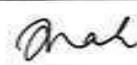
撥款名稱：學生運動員資助先導計劃

終期檢討

72

諮詢教師方法：校務會議及行政會議

目標	①為低收入家庭學生提供支援，令學生有機會充分發展體育潛能。					
原則	①代表學校參加學體會活動的小一至小六學生 ②現正領取綜援、學生資助計劃的全額或半額資助、符合個別學校訂定的「經濟困難」審定條件 ③每名學生每學年所接受的資助金額不得超過 3,000 元					
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他:___					
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	實際支出	終期檢討/跟進
1. 購置體育裝備	為參與學體會項目之學生購買運動服或相關裝備進行訓練及比賽	- 學校為學生購置所需服裝或裝備 - 添置相關訓練器材予學生練習	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	\$10,000	\$0	本計劃是實報實銷的形式，在 6 月時已將總結報告提交給學體會。學體會於新學年 9 月/10 月會以支票將款項退回給學校。本年將資助分佈於購買各校隊訓練服飾及相關體適能器材。而本計劃於補助外出比賽之車費限制比較多，建議下年度取消此項。本年共有 16 位校隊的全綜半學生受惠。
2. 補助學生外出比賽之交通費用	出席本地訓練（包括康樂及文化事務署「學校體育推廣計劃」下的相關訓練）及學體會比賽所涉及的交通費用	學校安排旅遊巴服務，減少家長及學生的交通費用負擔，安全及順利到達比賽之場地		\$5,000		

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$0	本年度津貼/撥款 (B) HK\$15,000	本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$15,000	本年度預算支出 (D) HK\$14,470	本年度預算結餘 (C)-(D)=(E) HK\$530
製表人：鄧巧兒主任 (組別：體育科)	財務核實：易天恩會計	計劃核實：羅勁柱副校長		計劃審批：馬詠兒校長
				
日期：2025 年 7 月 18 日				

年度：2024-2025

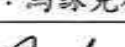
撥款編號：30

撥款名稱：支援學校推動校園體育氛圍及 MVP60 終期檢討

73

諮詢教師方法：校務會議及行政會議

目標	①支援學校營造更理想的校園體育氛圍 及推動「MVPA60」，以配合體育課程的發展 ②提供多元化的體育活動，發展學生體育技能和提升他們的體適能					
原則	①發展或採購與體育/運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件 ②舉辦或資助學生參與多元化的體育活動/運動相關的學習活動/比賽 ③舉辦或資助學生、隨團教師及教練前往內地或海外參加與體育/運動相關的學習交流或考察活動 ④舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與 ⑤購置或改善學校的體育/運動器材 ⑥發展/優化有關發展活躍及健康校園/「MVPA60」的政策 ⑦聘用額外的非教學人員或合資格教練/以採購服務形式					
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他：___					
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	實際支出	評估結果/年終檢討
1. 提升校園體適能相關設備或系統	為學校採購相關產品，以助學生進行體適能活動	• 全校學生能享用相關設備 • 開放設備於小息使用	2024年9月至2025年8月	約\$100,000	\$147,893	體育科添置了籃球場陽光跑系統，支援環校跑及收集體適能數據，推動全校學生的體適能發展。

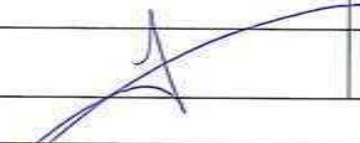
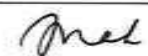
上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$150,000	本年度津貼/撥款 (B) HK\$0	本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$150,000	本年度預算支出 (D) HK\$147,893	本年度預算結餘 (C)-(D)=(E) HK\$2,107
製表人：鄧巧兒主任 (組別：體育科)	財務核實：易天恩會計	計劃核實：羅勁柱副校長	計劃審批：馬詠兒校長	
				
日期：2025 年 7 月 18 日				

2024 至 2025 年度計劃及財政預算 31—特定用途費 - 年終檢討 (截至 20250711)

諮詢教師方法：學校建設及資源組會議及校務會議

目標	① 更換及維修禮堂已老化的影音設備，配合教學需要 ② 課室冷氣機定期進行清洗及消毒，為學生提供安全和衛生的學習環境 ③ 學校各樓層飲用水機保養及定期更換濾芯，確保學生飲用潔淨的食水					
原則	① 用於全體學生 ② 減少結餘，盡用學生身上 ③ 促進學生學習					
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 I 其他：_____					
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	全年實際支出	評估結果/年終檢討
營造良好學習環境	1. 更換及維修禮堂已老化的影音設備 2. 更換校舍內傢俱設備	• 建立衛生、寧靜及良好的學習環境 • 為學生提供潔淨的食水 • 家長能利用電子繳費平台繳交學生費用	全學年	300,000	225,296	● 禮堂音響完成立體聲處理、調整音效 ● 已完成更換禮堂 LED 屏幕及六年級學生課室桌及椅子 ● 已更換 12 個無線掛咪及接收器及 4 枝無線手咪
營造健康的學習環境	3. 課室冷氣機定期進行清洗及消毒			50,000	84,156	● 課室冷氣機將於復活節假期內已進行清洗及消毒 ● 上年度更換飯堂冷氣以致超出預算
建立健康校園	4. 樓層飲用水機保養及定期更換濾芯			5,000	13,600	● 每年進行大規模檢查及定期檢查，以保持樓層飲用水機正常運作
	5. 購買電子繳費平台			10,000	9,646	● 已購買電子繳費平台，平台運作暢順，待公司提供正式單據才可入賬

預計收入計算：全校約共 680 人，特定用途費每位 HK\$400。\$400 x 680 = HK\$272,000

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(E) HK\$98,080.37	本年度特定用途費預算收入 (B) HK\$265,200.00	本年度累積結餘 (A+B)=(C) HK\$363,280.37	本年度支出(D) HK\$332,698	本年度預算結餘 (C)-(D)=(E) HK\$ 30,582.37
製表人：黃偉諾老師 黃康華主任 (組別：學校建設及資源組)	財務核實：易天恩 會計	計劃核實：郭賢沛助理副校長	計劃審批：馬詠兒校長	
 				
日期：2025 年 7 月 14 日				

年度：2024-2025 撥款編號：32.1 EPSK 撥款名稱：校園·好精神一筆過津貼

75

諮詢教師方法：健康生命及班級經營會議

目標	①通過課程、講座/工作坊及體驗活動，提升學生及教師對精神健康的認識 ②提升學生的靈活性、抗逆能力及勇於接受挑戰的精神 ③通過更有系統的班級經營活動，幫助學生與教師更緊密地溝通和互動，建立關愛共融的校園文化 ④通過價值觀教育課程與活動、校園環境塑造，培養學生的正向價值觀					
原則	①以人為本 ②照顧全體學生 ③照顧學生的獨特性 ④結合校本課程與活動，協助學生全人發展和終身學習，以面對成長路上的各項挑戰 ⑤所有開支均須符合運用「校園·好精神一筆過津貼」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引 ⑥採購的物品、家具、設備、活動或有關服務必須與提升學生及教師精神健康有關 ⑦學校須於 2025 年 9 月 30 日或以前將填妥的「校園·好精神一筆過津貼」運用報告交回教育局 ⑧截至 2025 年 8 月 31 日的津貼餘款，會被教育局收回					
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他：_					
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	全年實際支出	評估結果/年終檢討
提升學生對精神健康的關注，建立校園正向氛圍，培養學生解難靈活性、抗逆能力及勇於挑戰的精神	• 於班級經營中，加強學生對精神健康的關注	• 為全校各班製作情緒標貼板及其他相關物資，加強對情緒的認識及管理	9-7 月	\$565	\$0 (由學生輔導服務津貼支出)	● 本年全校統一製作情緒 Bagel 標貼板，放在課室後方壁報上，大部分班別有使用過。然而，由於位置相比去年不方便，少部分班別使用率低，期望老師建立使用的習慣，請學生每天交完功課或回課室時表達當天的情緒，老師亦有責任關顧及跟進學生的情緒。 ● 學生培育組將於下學期定期到各班檢查使用情況，也會口頭訪問學生是否有參與。
	• 資助校本健康生命課程有關精神健康、培養正面價值觀的講座	• 為校內學生提供一次有關精神健康等內容的生命教育講座，讓學生通過講者分享或體驗活動，培養正面價值觀	1 月		\$3,500 (使用本津貼 \$565，餘款 \$2,935 由「學生輔導服務津貼」支出)	● 於 1 月 22 日的 P3 健康生命大課中進行「愛護動物講座」，邀請香港動物領養中心義工到校講述領養動物的生命故事，並帶同 4 隻領養動物讓學生親身接觸。 ● 學生投入聆聽分享，特別喜愛親身接觸動物的環節，從中體會愛護生命的情意，學習珍惜、負責任地看顧身邊的人和動物。
	• 開學週班級經營活動：P2-5「失敗日」體驗	• 通過體驗活動，讓 P2-5 學生學習勇於接受挑戰，增強抗逆力	9 月開學週	\$40,000 (使用本津貼 \$29,000，餘款 \$11,000 由「家長·學生好精神	\$40,000 (使用本津貼 \$29,000，餘款 \$11,000 由「家長·學生好精神一筆過	● 本年於開學週 4-5/9 邀請循道衛理優質生命教育中心帶領 P2-5 年級進行兩天「失敗日」活動。第一天以欣賞電影《怪獸大學》為題，反思自己在尋求目標時，多以固執思維還是成長思維思考。第二天進行「班際擂台」體驗活動，讓學生學習勇於接受挑戰，回應三年關注事項「提升學生靈活性、抗

				一筆過津貼」支出)	津貼」支出)	逆能力及勇於接受挑戰的精神」。 ● 活動目的旨在讓學生在開學時，學習在面對困難及挑戰時，以正面態度向別人表達自己的情緒、感受和需要，成為一個內心強韌，對人生滿懷希望的人，以及學懂如何以正面積極樂觀的態度面對生命中的「成敗得失」，以堅毅的態度克服失敗，成為自信自愛的人。 ● 根據老師的觀察，學生十分投入兩天的活動，他們除了體驗以成長思維面對失敗，亦在過程中凝聚起班中的正向氛圍。「失敗日」是值得推薦的開學週活動 ● 根據學生問卷調查顯示，學生反應正面，活動能達到以下目標： 92.6%學生認為「我在活動中能勇於嘗試，接受挑戰。」 95.2%學生認同「活動有效凝聚班力量，團結士氣。」 95.2%學生認為「我學習了成長思維，遇到困難時也不容易放棄。」 96.4%學生認為「我在活動中能學習欣賞班中的同學。」
提升教師對學生精神健康的關注，讓老師掌握培養學生成長思維的理念和技巧	● 班級經營培訓工作坊及「失敗日」體驗活動	● 透過教師培訓，介紹培養學生成長思維及抗逆力的方法，讓班主任親身體驗失敗日的運作 ● 讓老師掌握正面鼓勵學生的課室管理技巧	8月			● 於8月28日下午進行3小時的班級經營教師培訓及「失敗日」體驗活動，由循道衛理優質生命教育中心總幹事梁溢昌老師及副總幹事黎栢然先生帶領，除了向老師介紹培養學生成長思維及抗逆力的方法，也讓老師親身體驗開學週「失敗日」的運作流程，以及認識班主任的角色，掌握先管後教、嚴中有愛、正面鼓勵的課室管理技巧 ● 老師投入參與當天體驗活動，通過親身嘗試，經歷面對失敗時懷抱樂觀、勇於接受挑戰的態度，也讓同工更認同「失敗日」要帶出的信息 ● 老師認同培訓能增加他們對建立學生成長思維的認識，並把所學使用在班級經營上，根據教師問卷調查，活動能達到預期目標： 97.7%老師認同「活動有效提升學生挑戰困難的自信心」。

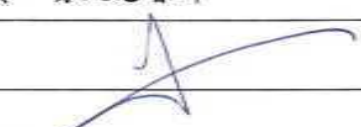
						95.6%老師認同「活動有助學生認識成長思維，願意更積極嘗試」。 100%老師認同「活動能讓班中同學學習欣賞他人」。
--	--	--	--	--	--	---

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F) HK\$29,565	本年度「校園·好精神一筆過 津貼」撥款(B) HK\$0	本年度____/____津貼 (C) HK\$0	本年度累積結餘 (A+B+C)=(D) HK\$29,565	本年度實際支出* (E) HK\$29,565	本年度實際結餘 (D)-(E)=(F) HK\$0
製表人_周嘉麗主任_(靈育及福音事工)		財務核實：易天恩會計		報告核實：張麗珊助理副校長	
					
日期：2025 年 2 月 7 日					

年度：2024-2025 撥款編號：32.2. EPSK 撥款名稱：家長學生・好精神一筆過津貼

諮詢教師方法：健康生命及班級經營會議						
目標	①幫助家長提升孩子的靈活性、抗逆能力及勇於接受挑戰的精神 ②為學生和家長提供額外的支援和加強措施，幫助學生適應疫情所帶來的改變和影響，以及促進學生和家長的精神健康					
原則	①以人為本 ②促進兒童及家長身心靈健康 ③支援家校合作，建立正面的家校合作氣氛 ④結合家長的力量，協助學生全人發展和終身學習，以面對成長路上的各項挑戰 ⑤所有開支均須符合運用「家長學生・好精神一筆過津貼」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引 ⑥採購的物品、家具、設備、活動或有關服務必須與提升家長及學生精神健康有關 ⑦學校須於 2025 年 9 月 30 日或以前將填妥的「家長學生・好精神一筆過津貼」運用報告，交回教育局家校合作及家長教育組 ⑧可將未使用的津貼餘款撥入下一個學年使用，截至 2025 年 8 月 31 日的津貼餘款，會被教育局收回					
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他：					
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	全年實際支出	評估結果/年終檢討
提升家長及學生對精神健康的關注，建立正向價值觀及校園文化，培養學生解難靈活性、抗逆能力及勇於挑戰的精神	• 開學週班級經營活動：P2-5「失敗日」體驗 • 於開學禮向家長分享活動相片或影片	• 通過體驗活動，讓 P2-5 學生學習勇於接受挑戰，增強抗逆力 • 通過分享，讓家長更重視孩子的情緒健康，配合家校合作，建立孩子的自信和抗逆力	9 月 開學週	\$ 40,000 (使用本津貼 \$11,000，餘款 \$29,000 由「校園・好精神一筆過津貼」支出)	\$ 40,000 (使用本津貼 \$11,000，餘款 \$29,000 由「校園・好精神一筆過津貼」支出)	● 本年於開學週 4-5/9 進行連續兩天「失敗日」活動，學生學習勇於接受挑戰，回應三年關注事項「提升學生靈活性、抗逆能力及勇於接受挑戰的精神」。 ● 活動中加入延伸活動親子對談部分，例如訪問「家人眼中的我」、「我的名字檔案」，藉分享讓學生及家人增加溝通，明白每個人都獨特，要把個人優勢發揮出來，做最好的自己，並回校分享。在「失敗日」活動後，也有延伸親子同行任務，鼓勵學生與家人一起完成挑戰任務，並分享失敗和成功的經驗，以及從中學習到的事情。 ● 通過課堂內的觀察，學生能通過分享，與家人有更多溝通。學生通過活動，達到以下目標： 92.6%學生認為「我在活動中能勇於嘗試，

						接受挑戰。」 95.2%學生認為「我學習了成長思維，遇到困難時也不容易放棄。」 ● 負責機構在活動當天拍攝了短片，在 9 月 6 日的兩場開學禮中播放，讓家長明白學校關注學生的情緒健康及抗逆能力，家長表示欣賞學校以「失敗日」作開學週的主題，有助提升孩子自信心，勇於接受新學年的挑戰。學校期後亦於校網及網上平台發佈，讓家長更了解活動詳情，更配合家校合作。 ● 於上學期 17/10 親職講座透過欣賞「失敗日」短片，提升家長對孩子精神健康的關注，呼籲家長配合學校工作，共同建立孩子的自信心和抗逆力。是次講座主題為「發現孩子的品格強項」，100% 家長認同需要培養孩子的成長思維，協助他們面對挑戰，85% 家長表示有信心及願意嘗試實踐成長思維，正面鼓勵孩子培養品格強項。
--	--	--	--	--	--	---

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F)	本年度「家長學生·好精神一筆過津貼」撥款(B)	本年度____/____津貼 (C)	本年度累積結餘 (A+B+C)=(D)	本年度實際支出* (E)	本年度實際結餘 (D)-(E)=(F)
HK\$11,000	HK\$0	HK\$0	HK\$11,000	HK\$11,000	HK\$0
製表人_周嘉麗主任_(靈及福音事工)		財務核實：易天恩會計		報告核實：張麗珊助理副校長	
					
日期：2025 年 2 月 7 日					

年度：2024-2025

撥款編號：33.PES

撥款名稱：

一筆過家長教育津貼

27

諮詢教師方法：學生培育會議及靈育及福音事工會議

目標	① 通過有系統的家長教育課程，讓家長認識兒童發展，學習正面管教孩子的技巧，促進兒童健康、愉快及均衡的發展 ② 透過多元化的家長活動，促進家長身心靈健康 ③ 促進家庭成員的親子關係，建立和諧關愛的家庭生活 ④ 支援家校合作，促進家長與學校的夥伴關係					
原則	① 以人為本 ② 促進兒童及家長身心靈健康，建立親子關係 ③ 支援家校合作，建立正面的家校合作氣氛 ④ 結合家長的力量，協助學生全人發展和終身學習，以面對成長路上的各項挑戰 ⑤ 所有開支均須符合運用「一筆過家長教育津貼」的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引 ⑥ 可使用不多於 20% 的津貼(40,000)，向個別講者或專家採購服務 ⑦ 須在計劃完結後的規定期限內，向教育局呈交審核的周年帳目報告，報告內會列出使用撥款的收支 ⑧ 可將未使用的津貼餘款撥入下一個學年使用，直至 2026 年 8 月 31 日止，此日期後的餘款，會被教育局收回					
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 I 其他:統計家長出席人數					
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	全年實際支出	評估結果/年終檢討
讓家長認識正面管教孩子的技巧，促進家長與孩子的身心靈健康，提升家長對精神健康的關注	• 家長講座/工作坊 • 教會帶領分組分享	• 於學期內最少舉辦 10 次有關育兒、促進兒童及家長身心靈健康、親子關係的講座或工作坊 • 通過講座後的分享，讓家長交換育兒的心得，並提升家庭的靈育素質	9-6 月	\$127,688 主題式家長教育課程機構服務承辦第二、三期支出 \$95,808 + 其餘講座/活動： \$31,880	主題式家長教育課程機構服務承辦第二、三期支出 \$95,808 + 繪本義工工作坊 2 節 \$4,800 + 面部彩繪義工班 \$7635.5 + 微觀盆景工作坊 \$3,200 + 面部彩繪興趣班 \$6,800	• 全學年共舉行了 15 次家長或親子活動，其中 7 次為「小君子校園」負責的主題式家長教育課程，主題包括「發現孩子的品格強項」、咖啡拉花及瑜珈體驗、音樂治療減壓工作坊、中醫痛症穴位按摩工作坊、遊戲治療工作坊等等。 • 綜合各次活動家長問卷調查數據，多於 87% 家長認同講座和工作坊提供的資訊對他們正向管教及照顧情緒需要有助。 • 上下學期各舉行了一次親子日營，上學期為「長洲古物古跡探索之旅」，出席家庭數目為 22 個。下學期為「非物質文化遺產體驗活動」，出席家庭有 20 個。家長及學生十分投入活動，100% 家庭認同活動有趣，大部分家長認同能增進親子關係。 • 全年共有四次義工訓練活動，包括兩節繪本義工訓練，兩節面部及身體彩繪義工訓練，家長十分投入參與培訓及服務學校。共 14 位家長參與家校新春文化團圓日繪本義工，30 人次家長於運動會、二十五週年校慶匯演及家校新春文化團圓日中協助手繪服務。 • 除主題式家長教育課程外，本年有 1 次與青幼合辦的講座，1 次為「香港有品」計劃家長主題講座，1 次有關精神健康的盆景製作工作坊。 • 全年超過 390 人次家長曾參與親職活動。部分講座後由教會弟兄姊妹帶領小組分享，讓家長交換育兒心得。
加強家校聯系，提升家長對學校的歸屬感，培養親子關係	• 家校親子營會 • 培訓家長義工，於學校活動中參與服務	• 於學期內舉辦一次營會，讓親子與教師一同參與，增加彼此的溝通 • 於學期內舉辦最少兩個不同項目的家長義工培訓，讓家長參與學校服務，一同推行正向價值觀	11-3 月 10-2 月			
提供育兒資訊，鼓勵家長在生活中實踐正向管教	• 親子教育教材(實體/網上資源)	• 設立應用程式，提供有用的育兒資訊，促進親子關係建立	9-7 月			

上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F) HK\$127,688	本年度「一筆過家長教育津貼」撥款(B) HK\$0	本年度____/____津貼 (C) HK\$0	本年度累積結餘 (A+B+C)=(D) HK\$127,688	本年度實際支出* (E) HK\$118,243.5	本年度實際結餘 (D)-(E)=(F) HK\$9,444.5
製表人_周嘉麗主任_(靈育及福音事工)		財務核實：易天恩會計		報告核實：張麗珊助理副校長	報告審批：馬詠兒校長
Pro				HA	Mal
日期：2025 年 7 月 15 日					

年度：2024-2025

撥款編號：34.MPA

撥款名稱：

我的行動承諾(加強版)

78

諮詢教師方法：健康生命及班級經營會議

目標	①通過課程、講座/工作坊及體驗活動，提升學生、教師及家長對媒體和資訊素養的認識 ②培養學生的資訊素養，學習負責任地使用、提供和互通資訊，建立正面的價值觀 ③提升學生分辨新聞真偽的能力，學習慎思明辨 ④建立善用互聯網的習慣，妥善分配上網及進行電子遊戲的時間					
原則	①以人為本 ②照顧全體學生 ③照顧學生的獨特性 ④結合校本課程，協助學生全人發展和終身學習，以面對成長路上的各項挑戰 ⑤所有開支均須符合運用 QEF「我的行動承諾(加強版)」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引 ⑥須在計劃完結後的規定期限內，向 QEF 呈交審核的帳目報告，報告內會列出使用撥款的收支					
評估方法	A 年度檢討表 B 檢討會議及記錄 C 家長回饋 D 老師觀察/回饋 E 社工觀察/回饋 F 機構報告/評估/觀察 G 學生問卷 H 參加者回應 G 其他：					
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	全年實際支出	評估結果/年終檢討
提升學生對媒體和資訊素養的認識，建立正面的價值觀	• 發展校本教材 於校本健康生命課程內加入有關資訊素養的單元	• 於各級校本課程內加入資訊素養單元，讓學生能學習正確的媒體資訊素養 • 為學生提供有效的網上學習資源	9-6 月	\$175,350	\$175,350 (教育出版社「我的行動承諾」服務第二及第三期款項) \$4800 (計劃核數費用)	• 於本年各級健康生命課程中加入有關媒體及資訊素養的單元，並就學生的成長需要剪裁及優化課程內容和教學資源，優化後的工作紙已印刷校本健康生命成長小冊子內。 • 課程內容包括網絡安全等資訊素養議題，各級單元主題如下： - P1：網「樂」同遊 (健康使用互聯網，保護個人私隱) - P2：上網不「迷網」 (尊重知識產權，避免沉迷上網) - P3：資訊逐格「睇」 (負責任運用資訊、精明網上購物要) - P4：虛擬世界睇真 D (社交媒體禮儀、提防互聯網潛在風險) - P5：走出網絡迷宮 (符合道德地運用資訊，妥善管理數碼足跡、辨別資訊真偽) - P6：黑與白的對抗 (良好的社交媒體禮儀、辨別資訊真偽，識別資訊提供者所投射的價值觀) • 綜觀課程內容，學生能通過課程，培養明辨慎思的思維，用正確的角度解讀媒體發布的資訊，學習正確的媒體資訊素養
上年度結餘 (A)=上年度實際結餘(F) HK\$183,100	本年度「我的行動承諾(加強版)」撥款(B) HK\$0	本年度 / 津貼 (C) HK\$0	本年度累積結餘 (A+B+C)=(D) HK\$183,100	本年度實際支出* (E) HK\$180,150	本年度預算結餘 (D)-(E)=(F) HK\$2,950	
製表人 周嘉麗主任(靈育及福音事工)		財務核實：易天恩會計		報告核實：張麗珊助理副校長		
日期：2025 年 2 月 7 日						