



中華基督教青年會小學
Chinese Y.M.C.A. Primary School

2025/2026 學校周年計劃



學校抱負和使命

1. 辦學宗旨

本校秉承母會香港中華基督教青年會「非以役人，乃役於人」的精神，透過學校提供傳道服務，以耶穌基督的聖訓，施行「愛的教育」。啟導兒童：愛天父、愛學校、愛家庭、愛鄰舍、愛社會、愛國家，以學生為本，致力「完人教育」。為學生建立彼此接納、互相欣賞、積極進取的校園文化，為社會栽培具備多元智能、豐富知識、兩文三語兼擅、能獨立思考、愛主愛人及樂善勇敢的好公民。

2. 辦學使命

中華基督教青年會小學深信培育下一代是上帝交付給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本校透過正規及非正規的課程「彰顯基督」，結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會的信念去履行教育的神聖任務；又以基督的教訓，有教無類的教育原則，使學生能享有平等機會接受優質的完人教育。本校奉行的教育哲學是「完人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養學童良好品德、高雅情操與豐富學識外，更期望他們有健康的人生態度，正確的價值觀及強烈的社會意識；讓學生能效法基督，嚮往公義，追求真理，得着豐盛的生命。本校認同教育是一個不斷演變的過程，除了致力學生德、智、體、群、美、靈六育的發展外，並積極提升及持續改善教師的教學質素，致力民主、開放的辦學方針，為時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的屬靈人。

3. 校 訓

志臻完人

中華基督教青年會小學

學校周年計劃

2025/2026

關注事項：

1. 加強學生學習能力，提升學習效能
2. 培養學生同理心，成為積極正向的良好公民

關注事項 1：加強學生學習能力，提升學習效能，以達到終身學習

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上一發展周期關注事項為：透過「多向度」的學習體驗，提升學生的學習及自學能力，進入新世紀數碼世界的學習，然而持分者問卷數據顯示學生自主自律的學習能力仍有提升空間，故建議繼續訂為下一發展周期的關注事項。
- 在觀課及檢視學生成績時，看到學生學習效能仍然有提升空間，故建議須繼續關注教學成效及學生成績。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化校本學與教策略，並提升學生自主學習能力	1. 教師培訓： <ul style="list-style-type: none"> - 舉辦教師專業發展活動，提升教師運用多元化、電子學習、自主學習及評估數據的能力 - 透過優化共同備課、同儕觀課、教學分享等，讓教師共同規劃、檢討及改進，並採用有效的學習策略，提升學生的學習成效 	70%教師能認同參與提升教師運用多元化、電子學習、自主學習及評估數據的能力工作坊及相關進修，能有助掌握各種教學模式及方法	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視各科課程架構 - 檢視教師進修紀錄 - 問卷調查 - 觀課 	全學年	副校長 課程統籌主任 科主席	<ul style="list-style-type: none"> - 各科學習策略框架（課程組統整） - 教師進修紀錄 - 教師問卷 - 校外支援服務

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
續目標(1)	2. 教學實踐： <ul style="list-style-type: none"> - 透過課程設計，滲入及強化自主學習元素，加強學習能力，深化學生對自主學習策略的認知及運用 - 優化電子學習策略，利用電子學習工具增加互動性，吸引學生注意，提高學習動機 - 加入多元化的課業設計，讓學生以不同的形式展示學習成果 - 教師利用評估數據，回饋教學 - 透過考績觀課及同儕觀課，檢視推行情況 	1. 各科能組成學習圈，進行以自主學習策略為重點的教研備課、觀課及評課 2. 70%教師能在日常課堂中加入運用自主學習策略的學習活動及課業 3. 70%學生掌握自主學習策略 4. 70%學生能掌握電子學習工具的運用技巧 5. 70%學生喜歡運用電子學習工具進行學習 6. 70%教師能根據數據分析，按學生需要調整學與教策略 9. 檢視上學年及上下學期成績，各級學生各科成績有正增值	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視教師共備紀錄及教研紀錄 - 觀課 - 觀察 - 問卷調查 - 檢視各科課程內容 - 檢視各科活動紀錄 - 檢視教師試卷檢討紀錄 - 檢視學生成績 	全學年	課程統籌主任 科主席	<ul style="list-style-type: none"> - 教師共備紀錄 - 教師教研紀錄 - 觀課紀錄 - 各科課程內容 - 各科活動紀錄 - 教師問卷 - 學生問卷 - 試卷檢討紀錄 - 學生成績紀錄

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
續目標(1)	3. 家校合作： - 透過親子活動，讓家長了解學科內容，共同培養學生不同學習能力，促進家校合作	1. 70%教師認同舉辦各類親子活動能促進家校合作 2. 70%家長認同透過參與學校舉辦的各類親子活動，能掌握培養學生不同學習能力的方法	- 檢視各科活動紀錄 - 觀察 - 問卷調查	全學年	課程統籌主任 科主席	- 各科活動紀錄 - 教師問卷 - 家長問卷
2. 營造閱讀氛圍，提升學生的閱讀能力及閱讀素養，深化學習	1. 營造閱讀氛圍： - 安排特定閱讀時間（包括早讀安排），培養閱讀習慣 - 善用閱讀平台數據，配合獎勵計劃和閱讀活動，鼓勵學生善用餘暇閱讀	1. 70%教師及學生認同恆常閱讀時間能培養學生閱讀習慣 2. 70%學生認同恆常閱讀時間能培養閱讀習慣 3. 70%學生表示喜歡閱讀 4. 70%學生認同校本閱讀課程、活動及比賽能激發閱讀興趣	- 觀察 - 檢視各科閱讀課程內容 - 檢視各科活動紀錄 - 問卷調查 - 檢視圖書館借閱紀錄及各科閱讀平台紀錄 - APASO	全學年	班主任 課程統籌主任 跨課程閱讀組 科主席	- 各科課程內容 - 各科活動紀錄 - 學生問卷 - 教師問卷 - 圖書館借閱紀錄 - 各科閱讀平台紀錄

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
續目標(2)	2. 提升閱讀能力及閱讀素養： <ul style="list-style-type: none"> - 善用電子閱讀平台，讓學生善用學時，提升閱讀量及閱讀面 - 設計及優化校本閱讀課程及活動，安排學生閱讀多元化種類的書籍，提升學閱讀面 - 各科能加入提升學生閱讀態度的課程及活動 - 閱讀內容及活動連結各科課程內容，從而讓學生建構知識和概念，以加強學生閱讀態度的培養 	1. 70%學生有閱讀多元化種類的書籍 2. 70%教師認同透過各類課程及活動，能培養學生良好的閱讀態度	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視圖書館借閱紀錄及各科閱讀平台紀錄 - 檢視各科閱讀課程內容 - 檢視各科閱讀活動紀錄 - 觀察 - 問卷調查 - APASO 	全學年	課程統籌主任 跨課程閱讀組 科主席	<ul style="list-style-type: none"> - 圖書館借閱紀錄 - 各科閱讀平台紀錄 - 各科閱讀課程內容 - 各科閱讀活動紀錄 - 教師問卷 - 學生問卷

續目標(2)	<p>3. 家校合作：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 舉辦教師及家長閱讀講座和活動，讓各持分者掌握閱讀技巧，從而鼓勵及指導學生閱讀 	<p>1. 70%教師認同透過參與教師閱讀講座及活動，能讓他們認識如何為學生選擇合適的圖書，並掌握閱讀的技巧</p> <p>2. 70%家長認同透過參與家長閱讀講座及活動，能讓他們認識如何為子女選擇合適的圖書，並掌握親子閱讀的技巧</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視教師閱讀講座及活動紀錄 - 檢視家長閱讀講座及活動紀錄 - 問卷調查 	全學年	<p>課程統籌主任</p> <p>跨課程閱讀組</p> <p>科主席</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 教師閱讀講座及活動紀錄 - 家長閱讀講座及活動紀錄 - 教師問卷 - 家長問卷
--------	--	---	--	-----	--	--

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 建構平台，讓學生展示所學，增加成功經驗	1. 鼓勵學生訂立目標，定時公開獎勵： <ul style="list-style-type: none"> - 善用評估數據，定期進行回饋，鼓勵學生訂立目標，鞏固所學 - 設班本成績獎項(例如平均成績進步獎) - 設各自學平台及閱讀計劃下的自學進程獎項 2. 定期展示及更換學生作品，公開肯定學生的學習成果： <ul style="list-style-type: none"> - 課室內外展示不同能力的學生作品 - 出版學生的中英文佳作 - 增加學生展示學習成就的平台（網頁） 	1. 70%學生認同透過教師回饋能協助自我改進，提升自信心 2. 70%教師認同透過平台讓學生展示所學，能增加學生成就感 3. 70%學生認同透過平台展示所學，能增加成就感	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 檢視各科閱讀課程內容 - 檢視各科活動紀錄 - 問卷調查 - 檢視圖書館借閱紀錄及各科閱讀平台紀錄 - 檢視各科展示紀錄 	全學年 全學年	課程統籌主任 科主席	<ul style="list-style-type: none"> - 圖書館借閱紀錄 - 各科閱讀平台紀錄 - 各科閱讀課程內容 - 各科閱讀活動紀錄 - 各科展示紀錄 - 教師問卷 - 學生問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
續目標(3)	3. 家校合作： <ul style="list-style-type: none"> - 透過每級舉辦家長講座或不同類型的親子活動，讓家長了解各級的課程學習重點，鼓勵學生有效地學習 	70%家長認同透過參與家長講座及親子活動，能讓他們了解各級的課程學習重點，共同鼓勵學生有效地學習	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視家長講座及活動紀錄 - 問卷調查 	全學年	課程統籌主任 科主席	<ul style="list-style-type: none"> - 家長閱讀講座及活動紀錄 - 家長問卷
4. 提供機會參與活動，建立學生自信	1. 訓練/鼓勵學生外出表演或參加比賽，累積經驗建立自信： <ul style="list-style-type: none"> - 各科組安排各類表演或比賽 - 英文活動日每班的主題演出 - 學期終結的 LC 展示及 ECA 匯演 - 校網設專頁/YT 平台展示學生成果演出 	1. 70%教師認同透過安排學生參與外出表演或比賽，能提升學生的自信心 2. 70%學生認同透過參與外出表演或比賽，能提升其自信心	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視各科活動/比賽紀錄 - 觀察 - 問卷調查 	全學年	課外活動主任 科主席	<ul style="list-style-type: none"> - 各科活動/比賽紀錄 - 教師問卷 - 學生問卷
	2. 家校合作： <ul style="list-style-type: none"> - 於學生展示平台，寫出欣賞學生的說話 	1. 65%家長曾在學生展示平台上觀賞學生作品及佳作 2. 70%家長喜歡及欣賞學生展示平台上的作品及佳作	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視各科展示紀錄 - 觀察 - 問卷調查 	全學年	課程統籌主任 科主席	<ul style="list-style-type: none"> - 各科展示紀錄 - 家長問卷

關注事項 2：培養學生同理心，成為積極正向的良好公民

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生於自律守規方面可透過統一老師對執行常規的一致性，對焦性活動安排，以及定檢視學生的行為表現，加強學生的責任感、尊重及承擔，增加國民身分認同。
- 家長及老師認同學校推行的支援政策能配合學生的成長需要，但數據仍顯示有小部份同學表示有較多的負面情緒，期望透過恆常活動，提升學生的心靈健康，建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能。
- 學生批判性思維較為薄弱，未能分辨網上資訊真與假，需要提升資訊素養，可透過更多實踐活動，學習正確使用科技工具，善用電子器材。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建構學生正向品格	1. 強化有效的課室管理及班級經營，各科組透過表彰和獎勵的方式，鼓勵學生自律和守規，確保品格培養的持續性	1. 70%老師認同學生自律和守規的表現有所提升 2. 70%學生認同自己能夠遵守學校規則	- 觀察 - 問卷調查 - APASO - 老師及學生訪談	全學年	培育組組長 班主任	- 教師問卷 - 學生問卷 - 學培組學生問題記錄及數據
	2. 推廣圖書館主題閱讀，特別針對品格教育和資訊素養，加強學生的信息評估能力及網絡安全意識 3. 資訊科技課堂中每學期都能包含提升學生善用資訊科技學習、	1. 70%教師認同學生於使用資訊科技及電子產品時有正確態度 2. 70%學生認同自己的資訊素養能加有所提升	- 觀察 - 問卷調查 - 檢視各科資訊素養內容 - 課程文件 - 活動記錄	全學年	課程統籌主任 圖書館老師 科學科科主席 班主任	- 學生問卷 - 圖書館記錄

	<p>網路安全版權及意識的內容及活動</p> <p>4. 安排班主任、大課及週時段進行有關使用網絡習慣及健康上網等講座及分享</p>		- APASO		學培組組長	
	<p>5. 透過全方位學習活動擴展視野，各科組選取涉及品格和社會責任的主題，加入課程中，並利用多樣的學習設置讓學生從不同角度吸收知識並實踐</p>	<p>1. 70%學生了解年度主題內容，並願意實踐「服事」</p> <p>2. 70%學生認同全方位學習活動增加機會讓他們學習和實踐「服事」精神</p>	<p>- 觀察</p> <p>- 檢視各科組的周年計劃</p> <p>- 問卷調查</p> <p>- 活動檢討及紀錄</p>	全學年	<p>各範疇組長</p> <p>課程統籌主任</p>	<p>- 各科組價值觀推展策略框架</p> <p>- 各科組周年計劃</p> <p>- 各科組活動紀錄</p> <p>- 學生問卷</p> <p>- 教師問卷</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
續目標(1)	3. 透過早會、班級經營、健生課等，邀請學生多分享自己的相關經驗與反思，並提供具體的行動建議 4. 各科於每個單元都能加入讓學生分享自己的想法的活動或課業	1. 70%教師認同自己了解學生個別的需要，並能因應學生的需要提供支援 2. 70%學生認同自己於學校能獲得有滿足感	- 觀察 - 問卷調查 - 檢視各科資訊素養內容 - 檢視各科活動紀錄 - APASO	全學年	課程統籌主任 科主席 班主任 學培組組長	- 各科組活動紀錄 - 教師問卷 - 學生問卷
續目標(1)	8. 透過校本主題輔導活動，以及服務學習，讓學生了解個人強弱項，建立正向價值觀，並實踐有關品格的行為表現	1. 70%家長認同學校能幫助孩子養成良好品德 2. 70%學生認同透過校本主題輔導活動和服務學習，能夠培養他們的成長思維及正向價值觀	- APASO - 老師及學生訪談	全學年	學培組組長 福工組組長	- 教師問卷 - 學生問卷 - 訪談記錄
	9. 利用基督教信仰的核心價值觀，營造支持性和包容性校園環境，舉辦聯合祈禱會和精神健康研討會，幫助學生建立歸屬感和安全感	1. 學生的正向情緒數據有所提升 2. 70%班主任認同學生對學校的歸屬感有所提升 3. 70%學生對學校的歸屬感有所提升	- 觀察 - 問卷調查 - APASO	全學年	班主任 學培組組長 福工組組長	- 教師問卷 - 學生問卷 - 福工組活動紀錄

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
續目標(1)	10. 在交流、義工活動或制服團隊的培訓中，幫助學生學會管理自己的時間和資源，並展示他們的學習成果和服務精神	1. 70%學生表示喜歡服務他人 2. 70%家長認同孩子喜歡參與學校的活動及服務	- 檢視交流、義工活動紀錄 - 制服團隊紀錄 - 觀察 - 問卷調查	全學年	學生表現組 培育組組長	- 教師問卷 - 學生問卷 - 學培組學生問題記錄及數據
	11. 各科組通過主題課程和活動，讓學生了解國家的歷史、成就和對社會的貢獻，進一步強化國民身份認同	1. 檢視 APASO 數據，學生的國民身份認同能有所提升	- 觀察 - 檢視各科組的周年計劃 - APASO	全學年	各範疇組長 課程統籌主任	- 各科組周年計劃 - 各科組活動紀錄 - 學生問卷 - 教師問卷
2. 加強家校溝通，建立協同育人網絡	1. 通過優化陽光電話計劃、家長會及日常溝通，了解及反映學生需要，多方面欣賞學生，建立家校互信文化	1. 70%家長認同學校是個關愛的地方 2. 70%學生滿意自己與老師的關係	- APASO - 問卷調查	上學期	培育組組長 班主席	- 家長問卷 - 學生問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
續目標(2)	2. 舉行主題式的親子活動，從中讓家長了解及認同學校發展重點，以正向方式共同培育孩子	1. 每學期舉辦不少定期舉行各類型的親子活動 2. 70%家長認同學校經常讓他們知道學生的情況和發展 3. 70%參與活動的學生認同親子活動能促進親子關係	- 檢視各科組活動紀錄 - 問卷調查 - 家長簽到記錄	下學期	各範疇組長 科主席	- 各科組活動紀錄 - 家長問卷 - 學生問卷
	3. 各科組定期舉辦針對家長的教育講座或親子共同參與的主題活動，並多利用網頁和社交媒體分享相關資源與活動方案，鼓勵家長以身作則	1. 70%家長學校能幫助他們認識教育子女的知識和方法 2. 70%家長認同與學校有充足溝通，共同關注孩子成長需要 3. 70%參與活動的家長認同親子活動能促進親子關係	- 觀察 - 問卷調查 - 家教會意見	全學年	各範疇組長 科學科科主席 家教會主席	- ESDA 問卷調查 - 家長問卷 - 學生問卷
	4. 透過增加家長到校參與學校的活動的機會，發掘家長才能，邀請他們擔任學校活動的不同崗位，以提升家長的歸屬感	1. 一半以上家長曾參與學校的活動 2. 70%家長表示喜歡擔任學校活動中的義工崗位 3. 70%家長認同與學校的關係良好	- 觀察 - 問卷調查 - 家長出席記錄	全學年	各範疇組長 科主席 社工	- 家長問卷 - 家長義工記錄及數據統計