



2025/26 – 2027/28
學校發展計劃



中華基督教青年會小學
Chinese Y.M.C.A. Primary School



中華基督教青年會小學

1. 辦學宗旨

本校秉承母會香港中華基督教青年會「非以役人，乃役於人」的精神，透過學校提供傳道服務，以耶穌基督的聖訓，施行「愛的教育」。啟導兒童：愛天父、愛學校、愛家庭、愛鄰舍、愛社會、愛國家，以學生為本，致力「完人教育」。為學生建立彼此接納、互相欣賞、積極進取的校園文化，為社會栽培具備多元智能、豐富知識、兩文三語兼擅、能獨立思考、愛主愛人及樂善勇敢的好公民。

2. 辦學使命

中華基督教青年會小學深信培育下一代是上帝交付給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本校透過正規及非正規的課程「彰顯基督」，結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會的信念去履行教育的神聖任務；又以基督的教訓，有教無類的教育原則，使學生能享有平等機會接受優質的完人教育。本校奉行的教育哲學是「完人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養學童良好品德、高雅情操與豐富學識外，更期望他們有健康的人生態度，正確的價值觀及強烈的社會意識；讓學生能效法基督，嚮往公義，追求真理，得着豐盛的生命。本校認同教育是一個不斷演變的過程，除了致力學生德、智、體，群、美、靈六育的發展外，並積極提升及持續改善教師的教學質素，致力民主、開放的辦學方針，為時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的屬靈人。

3. 校訓

志臻完人

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
關注事項一：提升學生靈活性、抗逆能力及勇於接受挑戰的精神			
目標1： 培養學生靈活性及勇於接受挑戰的精神	部分達標： <ul style="list-style-type: none"> 從各科的課堂教學及日常課業中，能看到學生勇於接受學習上的挑戰，在課堂上不會害怕回答問題，學習活動中亦能積極發言。 大部分學生習慣按老師給予的教學材料學習，在學習上的靈活性較弱，偶爾遇到較高層次的提問，須較多鼓勵和提示，才願意回應，故在學習上仍有提升的空間。 	納入恆常性工作： <ul style="list-style-type: none"> 在課業或筆記中繼續使用多角度思考教學策略或選用學生已熟習的思維策略，提升學生的靈活性。 各科能平均地安排學習體驗活動，並適時與其他科目合作舉辦具挑戰性的學習體驗。 	
目標2： 通過基督化的校園氛圍，讓學生學習從信仰角度正面面對困難，在遇到逆境時會交託祈禱，學習倚靠神	完全達標： <ul style="list-style-type: none"> 2425學年，一至六年級加入聖經課，配合全年性的各類福音活動，超過90%學生認同自己能學習在有困難時倚靠天父。 	納入恆常性工作： <ul style="list-style-type: none"> 繼續把聖經課程納入常規課程內，沿用本年已發展的校本體驗式聖經課程，讓學生認識信仰，學習交託「生命師傅計劃」將擴展至五、六年級，引入更多教會支援，讓教會義工成為學生的生命師傅，陪伴他們成長，協助高年級學生更容易面對成長上的挑戰。 	

關注事項二：透過「多向度」的學習體驗，提升學生的學習及自學能力，進入新世紀數碼世界的學習

<p>目標 1： 加入多元化教學策略及「多向度」的學習體驗活動，提高學生的學習動機及學習效能</p>	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各科能按不同的進程，加入動手做、照顧學習多樣性及合作學習策略，從大型的主題日及多元智能大課，到日常教學設計及觀課等，均能看到學生的學習動機有所提高。 - 在觀課及檢視學生成績時，學生學習效能仍然有提升空間。 	<p>納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 加強學生的能力分層，無論在課程的設計上或是課業的安排，需為能力高、中、低的學生提供適切的課堂內容及課業，因材施教。 - 須繼續關注教學成效及學生成績。 	
<p>目標 2： 加強自學方法的培養，提升學生自主自律的學習能力</p>	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 從各科教學設計、課業及觀課中，可以看到教師有教授各種自主學習的策略，而學生亦掌握了一定程度的自主自律的學習能力。 - 各持份者均認為大部分學生的自主自律的學習能力有待提升。 	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 持分者問卷數據顯示學生自主自律的學習能力仍有提升空間。 	
<p>目標 3： 提升學生、家長對媒體和資訊素養的認識，學習慎思明辨，負責任地使用網上資訊及善用互聯網建立學生的資訊素養能力</p>	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過校本設計的課程、健生課、早會和班級經營等時間，向學生解說資訊媒體素養的內容，學生和家長均能對之有更深入的認識。 - 大部分學生能負責任地使用網上資訊。 	<p>納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各科須在課程上加強教育學生能慎思明辨，負責任地使用網上資訊及善用互聯網，以建立資訊素養能力。 - 須在早會和班級經營上加強學生在判別及執行正當行為的能力。 - 按需要定期進行針對性的建立學生資訊素養能力的活動和講座。 	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

在學生學習方面，教師同意學校的課程（包括各科課程、閱讀及資訊素養）能配合學習宗旨，惟學生對學習要求與教師及家長期望不一，校內成績仍有提升的空間。此外，在閱讀及資訊素養方面，使用數碼媒體娛樂的時間多於3小時的學生佔的比例亦十分高，因此須加強培養學生恆常閱讀的習慣。

在共通能力方面，教師需加強培養學生批判性思維，學生自主學習能力及反思學習能力。

在價值觀和態度的培養方面，教師認同學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，如尊重他人，而家長也認為學生會尊重老師，與同學相處融洽，學生認同學校能積極推行價值觀教育，培養良好品格，例如本學年在升旗禮上學生能尊重參與，並已成為習慣。不過，學生雖明白自律守規的重要性，但在社交及人際溝通技巧方面仍有提升空間。

在學生成長方面，學校能積極為學生提供成長支援，教師認同學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要，家長認為學校能幫助子女解決成長上的問題，而學生普遍也認為老師能幫助自己解決在成長上遇到的問題。另外，教師同意學校的課程能配合學生健康的生活方式，學校有幫助學生實踐健康的生活，教師經常正面鼓勵學生參與不同的活動，培養學習以外的興趣和能力，並能提供足夠的機會讓學生發展領導才能。雖然學生的正面情緒比常模高，負面情緒也比常模低，但有部分學生的自我概念較低，經常出現負面情緒，情況值得關注。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校能夠組織寬廣而均衡的課程及按照學生的多樣性提供學習經歷，促進學生全人發展。學時以外，教師會安排不同的課業以配合經歷學習（如拍片分享、預習等）；課堂有分組學習，教師會給予不同學習任務，照顧多樣性。唯各班學生的能力及學習差異較大，需要加強分層處理課堂學習，以提升教學效能。此外，學校能為學生提供很多課外學習經歷，但要注意整體安排，以減低對學習的影響。另外，教師認為各種課堂外的學習經歷需予以深化，並需加入而更多延伸和反思，以加強連結課程內容。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校有提供足夠機會發揮教師的領導才能，而家長亦肯定學校具有效的溝通渠道。學校能為學生提供很多課外學習經歷及活動，促進全人發展，未來可加強課時與學習內容要配合社會、家長及學生的期望，平衡學術與學習經歷的關係及能讓更多學生參與。此外，學校須加強各科組的監察職能及教師跟進指示的情況。學校亦可安排教師參加五星期以上的專業進修，以培訓更多具專業技能的教師。

持份者均認同學校是一所關愛的學校，學校的關愛文化，對促進學生全人發展有正面幫助。此外，學校亦能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。學生成長支援方面，教師認為學校推行的支援政策能配合學生的成長需要，但要及早識別有情緒支援需要的高危學生。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

學習能力方面，學校須加強學生自主學習的能力，加強閱讀和資訊素養方面的氛圍，從而提升學生自信心及學業成績。此外，學校需繼續加強學生對國家安全、歷史和發展的認識和理解，提升國民身份認同。

個人成長方面，學校需提升學生心靈的情緒健康，繼續關注有情緒需要的學生，適時為學生提供合適的情緒支援，幫助他們紓緩壓力，減低負面情緒的影響，提升抗逆力，改善心理健康。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

反思以上的學校表現及學生需要，在提升教學、閱讀和資訊素養效能方面，我校的教師團隊年輕，有活力，彈性高，適應能力強，有利加強專業發展。此外，學校設有有圖書館，有課室圖書櫃，能安排早讀時間及圖書課，亦有助提升閱讀效能。

另外，在促進學生全人發展方面，我校校內、外資源相對充裕，活動多元化，健康生命課程成熟，學培組設有獎勵計劃，能持續安排不同的學習經歷予學生，以發展學生的共通能力及培養正確價值觀。此外，我校於下學年更新時間表，增加早會、小息集會及班主任課等時間，有利培養學生自律守規的行為及國民身份認同。還有，我校每一處都洋溢著關愛精神，配合支援組有系統的機制，支援有需要的學生，對促進學生全人發展亦有正面幫助。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

總結反思結果，學校在下一個發展周期的工作重點建議包括：

- (1) 強化學生學習動機與自信心，提升教師教學質素，以提升學術表現；
- (2) 營造氣氛，加強家長教育，共同推動閱讀文化及提升語文能力；
- (3) 統整、平衡及優化課程與活動設計，建立持續發展機制，使之具目標和普及性，促進全人發展；
- (4) 加強家校合作及家長教育，共同培養學生正面價值觀、建立自律守規、自主自學的良好品格及提升資訊素養的能力；
- (5) 推展精神健康活動，繼續關注學生情緒需要。

5. 2025/26 - 2027/28 學校發展周期的關注事項

1. 加強學生學習能力，提升學習效能
2. 培養學生同理心，成為積極正向的良好公民

學校發展計劃 (2025/26 - 2027/28)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習 宗旨
		25/26	26/27	27/28		
1. 加強學生學習能力，提升學習效能	1. 優化校本學與教策略，並提升學生自主學習能力	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師培訓： <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦教師專業發展活動，提升教師運用多元化、電子學習、自主學習及評估數據的能力 • 透過優化共同備課、同儕觀課、教學分享等，讓教師共同規劃、檢討及改進，並採用有效的學習策略，提升學生的學習成效 2. 教學實踐： <ul style="list-style-type: none"> • 透過課程設計，滲入及強化自主學習元素，加強學習能力，深化學生對自主學習策略的認知及運用 • 優化電子學習策略，利用電子學習工具增加互動性，吸引學生注意，提高學習動機 • 加入多元化的課業設計，讓學生以不同的形式展示學習成果 • 教師利用評估數據，回饋教學 • 透過考績觀課及同儕觀課，檢視推行情況 3. 家校合作： <ul style="list-style-type: none"> • 透過親子活動，讓家長了解學科內容，共同培養學生不同學習能力，促進家校合作 	學習領域的知識共通能力

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習 宗旨
		25/26	26/27	27/28		
續關注事項(1)	2. 營造閱讀氛圍，提升學生的閱讀能力及閱讀素養，深化學習	✓ 態度廣度	✓ 能力深度	✓ 深度建構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 營造閱讀氛圍： <ul style="list-style-type: none"> 安排特定閱讀時間(包括早讀安排)，培養閱讀習慣 善用閱讀平台數據，配合獎勵計劃和閱讀活動，鼓勵學生善用學時(包括餘暇)閱讀 2. 提升閱讀能力及閱讀素養： <ul style="list-style-type: none"> 善用電子閱讀平台，讓學生善用學時，提升閱讀量及閱讀面 設計及優化校本閱讀課程及活動，提升學閱讀的廣度和深度 閱讀內容及活動連結各科課程內容，從而讓學生建構知識和概念，以加強學生閱讀態度、能力和深度和廣度的培養 3. 家校合作： <ul style="list-style-type: none"> 舉辦教師及家長閱讀講座和活動，讓各持分者掌握閱讀技巧，從而鼓勵及指導學生閱讀 	閱讀及資訊素養 正面價值觀及態度 學習領域的知識 共通能力

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習 宗旨
		25/26	26/27	27/28		
續關注事項(1)	3. 建構平台，讓學生展示所學，增加成功經驗	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生訂立目標，定時公開獎勵： <ul style="list-style-type: none"> • 善用評估數據，定期進行回饋，鼓勵學生訂立目標，鞏固所學 • 設班本成績獎項(例如平均成績進步獎) • 設各自學平台及閱讀計劃下的自學進程獎項 2. 定期展示及更換學生作品，公開肯定學生的學習成果： <ul style="list-style-type: none"> • 課室內外展示不同能力的學生作品 • 出版學生的中英文佳作 • 增加學生展示學習成就的平台（網頁） 3. 家校合作： <p>透過每級舉辦家長講座或不同類型的親子活動，讓家長了解各級的課程學習重點，以鼓勵學生有效地學習</p> 	正面價值觀及態度 學習領域的知識共通能力
	4. 提供機會參與活動，建立學生自信	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練/鼓勵學生外出表演或參加比賽，累積經驗建立自信： <ul style="list-style-type: none"> • 各科組安排各類表演或比賽 • 英文活動日每班的主題演出 • 學期終結的 LC 展示及 ECA 汇演 • 校網設專頁/YT 平台展示學生成果演出 2. 家校合作： <ul style="list-style-type: none"> • 於學生展示平台，寫出欣賞學生的說話 	正面價值觀及態度 學習領域的知識共通能力

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習 宗旨
		25/26	26/27	27/28		
2. 培養學生同理心， 成為積極正向的良 好公民	1. 建構學生正向品格	✓ 服事 責任感 勤勞	✓ 感恩 孝親 國民 身份 認同	✓ 信心 誠信 守法	<p>一、個人層面</p> <ol style="list-style-type: none"> 強化有效的課室管理及班級經營，各科組透過表彰和獎勵的方式，鼓勵學生自律和守規，確保品格培養的持續性 推廣圖書館主題閱讀，特別針對品格教育和資訊素養，加強學生的信息評估能力及網絡安全意識 透過全方位學習活動擴展視野，各科組選取涉及品格和社會責任的主題，利用多樣的學習設置讓學生從不同角度吸收知識並實踐 <p>二、學校層面</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過早會、班級經營、健生課等，邀請學生多分享自己的相關經驗與反思，並提供具體的行動建議 透過校本主題輔導活動，以及服務學習，讓學生了解個人強弱項，建立正向價值觀，並實踐有關品格的行為表現 利用基督教信仰的核心價值觀，營造支持性和包容性校園環境，透過恆常聖經課舉辦，以及祈禱會和精神健康研討會等不定期全校活動，幫助學生建立歸屬感和安全感 在交流、義工活動或制服團隊的培訓中，幫助學生學會管理自己的時間和資源，並展示他們的學習成果和服務精神 <p>三、社會層面</p> <ol style="list-style-type: none"> 通過主題課程和活動，讓學生了解國家的歷史、成就和對社會的貢獻，進一步強化國民身份認同 	正面價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式 學習領域的知識 閱讀及資訊素養 國民身份認同

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習 宗旨
		25/26	26/27	27/28		
續關注事項(2)	2. 加強家校溝通，建立 協同育人網絡，建立 學生良好品格	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 通過優化陽光電話計劃、家長會及日常溝通，了解及反映學生需要，多方面欣賞學生，建立家校互信文化 舉行主題式的親子活動，從中讓家長了解及認同學校發展重點，以正向方式共同培育孩子 各科組定期舉辦針對家長的教育講座或親子共同參與的主題活動，利用網頁和社交媒體分享相關資源與活動方案，鼓勵家長以身作則 透過增加家長到校參與學校的活動的機會，發掘家長才能，邀請他們擔任學校活動的不同崗位，以提升家長的歸屬感 	正面價值觀和態度 閱讀及資訊素養 國民身份認同