
中華基督教青年會小學
學校發展計劃檢討
2015/16 年度 至 2017/18 年度



中華基督教青年會小學學校發展計劃檢討(2015/16 至 2017/18)

關注事項 1：發揮學生多樣性，發展全人教育

目標	預期成效	策略
<ul style="list-style-type: none"> 透過培訓及專業交流，協助老師掌握不同教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> 老師能掌握教學技巧，並運用於教學上 教師專業發展提升學與教效能 對焦關注項目，聯絡專家到校進行教師培訓 優化各科共同備課，對焦學生學習難點設計教學活動 	<ul style="list-style-type: none"> 參與校本支援計劃，課研及經驗分享等，提升老師專業知識 教好一堂課 <p>①班級經營 ②課堂組織及教學設計 ③提問技巧 ④具體及有效的回饋 ⑤照顧學生的多樣性（學習能力的差異/性格/性別/種族……） ⑥課堂互動 ⑦多元性評估 ⑧學生自學</p> <p>教師須參加任教科目的工作坊或講座，並須回校分享 教師須參加同儕觀課活動，透過互相觀摩，提升教學效能</p> <p>❶參與課展的老師須進行同儕觀課❷進行跨科觀課 ❸中、英、數、常教師每年須進行不少於兩次的同儕觀課</p>

檢討與展望：

2015-2016 年度：

- 本年度中、英、數、常、非華語、資訊科技及健康生命科，都參與了不同的校本支援計劃或與校外機構合作，92%老師們認同有助推動科務發展
- 下年度各科除繼續參加不同的計劃外，亦會主力安排各科設計與電子學習有關的課堂學習活動
- 本年度安排全體老師參與不同類型專業發展的教師進修、工作坊及活動，而各科亦會安排科任老師定期參加任教科目的進修、工作坊或講座，並科務會議內作分享。94%老師認同透過參加校內及校外的工作坊及講座，能協助掌握不同的教學策略
- 下年度將會聯同青幼一起參加陳惠良的「以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教」三年計劃，當中包括安排老師及家長工作坊，並安排共 8 位老師成為先導老師等，強化老師的教學策略，透過交流、觀課與評課，促進與腦相容及提升學生思維能力的教學模式的落實
- 本年度，各科老師均獲安排參加不同類型的校內外同儕觀課活動(包括學習圈老師觀課及考績觀課)。觀課後會進行教學檢討面談，以改進教學技巧。老師們均認同透過不同的觀課活動，能提升教學專業
- 下年度將繼續進行不同的觀課，包括進行跨科觀課，並會提醒老師有關的觀課重點，讓老師能依據重點進行教學設計

2016-2017 年度：

- 本年度中、英、數、常-STEAM 組、非華語、資訊科技及健康生命科，繼續參與不同的校本支援計劃 或與校外機構合作，98%老師們認同有助提升專業知識。尤其是 STEAM 課程，因為是首年於 P4 推行，安排同一位教師任教數常電腦等科目，在課程上相互貫通，更靈活處理教學內容及分配課時，同時按主題安排聯課教學。另外，各科在本年度於某級別以小步子進行電子學習活動
- 下年度各科除繼續參加不同的計劃外，亦會要求各科在各級繼續加入更多的電子學習教學設計，並鼓勵各科購買不同 Apps，提供多元化學習活動，與及提升教學效能
- 本年度繼續安排全體老師參與不同類型專業發展的教師進修、工作坊及活動。各科亦會安排科任老師定期參加任教科目的進修、工作坊或講座，並科務會議內作分享，其中以英文科教師參與率較低，對較多新入職的英文科而言，教師多參與教學相關的進修，對學生及個

人教學都是有所進益，要求下年度有所改善

4. 透過問卷調查，94%老師認同透過參加校內及校外的工作坊及講座，能協助掌握不同的教學策略。當中本年度聯同青幼參加了陳惠良先生的「以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教」，並安排8位先導老師，強化其教學策略。透過多次的工作坊、交流、觀課與評課，促進與腦相容及提升學生思維能力的教學模式的落實
5. 由於教師的問卷調查結果反映教師「有信心提升教學成效」，整體都是正向的評價，故下年度將會繼續參加陳惠良的「以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教」計劃，並要求教師在教學時運用腦科學的策略
6. 本年度各科老師均安排參加不同類型的校內外同儕觀課活動。觀課後會進行教學檢討面談，以改進教學技巧。92%老師認同透過不同的觀課活動，能提升教學專業。另外，本年度安排於1月及5月份的「青小優教面面觀」活動，進行中、英文跨科觀課，互相觀摩學習
7. 下年度將繼續進行不同的觀課及跨科觀課，並會以運用腦基礎策略作為觀課重點，教師「夥伴同行」的同儕觀課亦以運用腦基礎教學技巧為要點，同時教師們可自組學習圈，建立互相觀摩學習的團隊文化

2017-2018 年度：

1. 本年度繼續安排不同的科目參與校本支援計劃或校外機構合作，以推動科務發展。各科組長有定期與外間機構召開會議，修訂內容及檢討成效。從檢討會議中得知，教師們均認為聯繫校外機構設計課程及進行活動，能推動科務發展。根據老師問卷調查結果顯示，98%老師認同透過參與校本支援計劃、課研及經驗分享會等，能提升專業知識。
2. 本年度分別聯絡了不同的專家到校進行老師培訓，也安排了教師出外培訓。根據老師問卷調查結果顯示，96%老師均認同透過參加校內及校外的工作坊及講座，能協助掌握不同的教學策略
3. 本年度延續腦科學計劃推展至第二年，聯同青幼推行「以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教」強化計劃。本年度計劃目標是增強及深化全體教師掌握配合學生腦部發展的「與腦相容」教學策略和技巧，以促進課堂中的師生和生生互動，提升學生的參與度和學習動機，透過腦科學角度分析不同學生在課堂中的狀態和表現，針對不同特質應用適切的教學模式，從而有效處理學習差異及提高學習成效。根據老師問卷調查結果顯示，82%老師在教學時，有經常運用腦科學的教學策略
4. 縱觀觀課情況，教師提問回饋方面仍有待改進。另外高層次提問技巧方面仍需加強運用，以達致熟能生巧，運用自如
5. 下年度將繼續推行陳惠良先生的「以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教」第三年深化計劃，讓全體教師深化提升高層次思維課程設計及教學活動編排，同時透過培訓工作坊、交流及實習，提升教師以「腦科學及思維為本」的自評、觀課及評課的效能
6. 下年度將要求主備老師於共備時加入高層次提問，於課堂上須進行擴散性和聚斂性思維教學模式，並會修訂共備表、觀課表及教學計劃表，加入腦基礎技巧項目(加入剔選格及自評項目)，以便於觀課時檢視教師運用的情況
7. 由於教育趨勢日新月異，現推行的 STEAM 教育涉及不少的科目，未來在常識科中將加入不少資訊科技科的內容，亦有機會把兩科合併成科。為迎合教育新趨勢，為教師團隊好好裝備，在有限的空間創設無限的可能。故本年度由11月開始，課程與資訊科技科合作推動教師的專業發展，每月的健生共備後安排一小時的全體教師工作坊(全年共五次)，工作坊的內容包括處理日常教學及行政工作的電腦軟件及 Apple classroom、Google Apps (Doc, Slide, Sheet, Drive)等。根據老師問卷調查結果顯示，82%老師認同校方安排的資訊科技教師工作坊能協助他們掌握不同的資訊科技技巧
8. 本年度施政報告提出會有撥款資助學生購買平板電腦或電子器材(BYOD)，資訊科技科會商議後安排19/20年度由小四開始，20/21年度推展至小五及小六，21/22年度推展至小一至小三

9. 各科於 18/19 年度課程上之配合建議：
- 中文：說話錄音作自評、互評之用；攝錄行程或景物作為寫作教材
 - 英文：第三年發展電子教學。在課堂中運用不同電子學習工具，提升學生學習興趣及效能
常用電子工具有：Kahoot, Quizlet, Book Creator, Google Classroom 等。於下年度，英文科團隊會優化課程及發掘創新教學工具
 - 數學：P1-6 每個學期都有一個單元進行電子教學，電子工具包括：Kahoot, Explain Everything, GeoGebra, 書商相關課題的 Apps 等
 - 常識：以 AR 及 VR 的學習工具從虛擬環境去了解實際情況，以加強學生的認知
使用出版社提供的「遊戲的 Apps 軟件」，學生鞏固學習的概念和提升創作
運用 Google Form 作科探或討論即時的記錄及統計，並以 Google Classroom 作為師生課後的溝通橋樑，如收發資訊、回應提問等
10. 資訊科技科科主席會先整理 P1-6 資訊科技教學內容，包括基本 IT 課程、Coding 課程及已安裝的 Apps，並依據教學日程製作成大表，於 7 月份交其他各科目主席，並於分科會議上討論如何配合使用作不同單元的教學，於 8 月份共備會議上分級討論如何落實進行及討論如何進行評核(PIE)。
11. 本年度，繼續安排各科老師參加不同類型的校內外同儕觀課活動，亦安排部分老師進行考績觀課。根據老師問卷調查結果顯示，96%老師認同透過不同的觀課活動(包括校外及同儕觀課)，能提升教學專業
12. 下年度除繼續安排參與校外支援的老師開放課堂，進行同儕觀課外，也會安排本年度未進行考績觀課的老師、新入職老師及部分本年度教學有待改善的老師主進行觀課

目標	預期成效	策略
<ul style="list-style-type: none"> • 透過課堂設計，照顧不同能力學生的學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> • 不同能力的學生均有參與課堂活動的機會 	<ul style="list-style-type: none"> • 利用不同分組方式，讓不同能力的學生能於活動中互相補足，發揮朋輩互助的作用 • 各科在課堂設計中給予不同任務予不同能力的學生 • 透過觀課，觀察學生參與課堂活動的情況

檢討與展望：

2015-2016 年度：

1. 本年度鼓勵老師在教學設計時會給予不同任務予不同能力的學生，然而只有75%老師有經常進行。在觀課時，亦只有部份科目老師在設計學習活動時，有安排不同能力的學生於活動中互相補足，發揮朋輩互助的作用
2. 下年度進行共同備課會議時，會要求老師要多設計不同任務予不同能力的學生。此外，在觀課時亦會多加留意

2016-2017 年度：

1. 在觀課時，看到各班有設計不同的教學活動，大部分教師有運用腦科學一些基本的教學策略，提升學生的參與度；亦有部分教師未見運用相關的策略。而83%老師在教學設計時有給予不同任務予不同能力的學生。但在照顧學生的多樣性方面，對高能力學生的提升仍有改進空間
2. 下年度進行共同備課會議時，會提醒老師繼續設計不同練習及活動予不同能力的學生，亦會加強為提升高能力學生學習動機的設計

2017-2018 年度：

1. 在觀課時，看到各班有設計不同的教學活動，並有常運用腦科學的教學策略，大部分老師亦能於課堂上照顧程度稍遜的學生，並為他們提供指導
2. 下年度進行共同備課會議時，會提醒老師繼續設計不同練習及活動予不同能力的學生

<p>目標</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過不同層次課業，照顧學生的多樣性 	<p>預期成效</p> <ul style="list-style-type: none"> 不同能力的學生均能完成家課 	<p>策略</p> <ul style="list-style-type: none"> 除需支援學生作功課調適外，須設計不同層次課業予不同能力的學生 ①中、英、數、常安排家課時須加入一些高階題(1-2題)給能力較強的學生，並用*號記在題號前 ②中、英、數、常須於每單元練習中設計高程度的課業(包括工作紙、實作練習、專題研習等)
<p>檢討與展望：</p> <p>2015-2016 年度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 本年度，中、英、數、常在安排家課時會安排不同層次課業予不同能力的學生，如加入一些高階題(1-2題)給能力較強的學生，並用*號記在題號前，以照顧學生的多樣性。71%老師有透過不同層次課業，照顧學生的多樣性。而在觀課時，亦只有部分老師有設計不同程度的課堂活動及課業，惟並非恆常習慣 下年度進行共同備課會議時，各科須於每一單元安排不同層次課業予不同能力的學生。此外，須由科主席檢視各級的課業，並於共同備課會議時作記錄及檢討 <p>2016-2017 年度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 本年度透過科主席參與共同備課會及檢視學生課業，看到中英數常科安排家課時加入部分高階題(1-2題)給能力較強的學生，並用「*」記在題號前。79%老師能透過不同層次課業，照顧學生的多樣性 下年度進行共同備課會議時，科主席必須監察落實具高程度的課業設計，提升高能力學生的學習能力 <p>2017-2018 年度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過科主席參與共同備課會及檢視學生課業，看到中英數常科安排家課時已加入高階題給能力較強的學生。根據老師問卷調查結果顯示，73%老師能透過不同層次課業，照顧學生的多樣性。在課堂觀課中，發現老師對高層次的提問或照顧高能力學生的策略仍有進步空間 下年度進行共同備課會議時，會加強為提升高能力學生學習動機的設計及加入更多高層次提問。此外，也會繼續參與腦科學教師發展工作坊，並以提升高層次思維腦基礎策略的運用作觀課重點 		
<p>目標</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過課堂設計，照顧不同能力學生的學習需要 透過補底的課程，提升學生的成績 	<p>預期成效</p> <ul style="list-style-type: none"> 不同能力的學生均有參與課堂活動的機會 P6學生在英、數兩科按學習能力進行分班 中、英、數三科須為能力稍遜學生安排補底的活動/課程 中、英、數三科透過試後學生答題分析，檢視學生學習弱項回饋教學，並須擬定相應的鞏固練習 提升學生中、英、數三科的平均分 	<p>策略</p> <ul style="list-style-type: none"> 利用不同分組方式，讓不同能力的學生能於活動中互相補足，發揮朋輩互助的作用 各科在課堂設計中給予不同任務予不同能力的學生 透過觀課，觀察學生參與課堂活動的情況

檢討與展望：

2015-2016 年度：

1. 本年度小六學生在英、數兩科按學習能力進行分班上課。100%任教的老師們都認同學生的學習動機、參與度、口語表達能力和自信心都有所提升；而且亦更能夠對焦每一位學生的學習程度去設計教學活動及課業。另外，有80%老師同意更能夠全面地評估每一位學生的學習進度
2. 下年度將安排P5的英、數兩科進行分班上課，以提升學生學習興趣和能力
3. 本年度中、英、數三科有安排不同類型的補底活動/課程予能力稍遜的學生。此外，中、英、數三科在每次考試後，會進行試卷檢討會，並擬定相應的鞏固練習(包括加入基本學習能力BCA網上練習)。而在下學期收到TSA成績報告後，科主席有召開會議，進行學生答題分析，檢視學生學習弱項回饋教學
4. 下年度仍會安排不同類型的補底活動/課程予能力稍遜的學生，並繼續進行各項試題分析以檢視學生學習弱項回饋教學

2016-2017 年度：

1. 本年度小五學生在英、數及小六學生在中文科按學習能力進行分班。100%任教的老師們都認同學生的學習動機、學生的參與度、口語表達能力和自信心都有所提升。另外，有86%老師同意更能夠對焦每一位學生的學習程度去設計教學活動及課業，也更能夠全面地評估每一位學生的學習進度
2. 由於下年度P1-5採用平均分班，故會依據學生成績決定是否拆班上課。依據本年度的學習情況，建議英文科P5,P6按程度分組上課，數學科P6按程度分組上課
3. 本年度中、英文兩科仍然安排不同類型的補底課程/活動予能力稍遜的學生。此外，中、英、數三科在每次考試後，會進行試卷檢討會，進行學生答題分析，檢視學生學習弱項回饋教學。此外，由於上年度沒有安排P3及P6學生參與TSA評估，本年度未能進行成績分析和檢討
4. 下年度仍會安排不同類型的補底活動/課程予能力稍遜的學生，並繼續進行各項試題分析以檢視學生學習弱項回饋教學。另外，由於下年度的P3及P6 須分別進行BCA(TSA)及AT評估，故在課程上仍會進行相關的教學設計及鞏固練習

2017-2018 年度：

1. 本年度小六學生在英文科按學習能力進行分班
2. 中英數三科有安排不同類型的補底課程予能力稍遜的學生，並且在每次考試後，也會進行試卷檢討會，並擬定相應的鞏固練習
根據學生問卷調查結果顯示，83%學生滿意自己在總結性評估的表現
由於高小學生在英文科能力較弱，故除於 P4 課程作修訂，並參加校外支援計劃(DTS)
3. 在校外評估上，11月初收到P3,P6學生參與2017年BCA及TSA評估的成績後，於11月中跟科主席召開成績分析和檢討會議。科主席於12月中期會議上向科任報告成績，並商討改善方法，再落實於各級的教學中。本年度已安排全體P3學生參加2018年TSA，而P6則沒有安排參與(因P6 TSA為隔年評估)
4. 下年度仍會安排P3,P6學生參與TSA評估，並會繼續在課程上進行相關的教學設計及鞏固練習

目標	預期成效	策略
<ul style="list-style-type: none"> 利用多元化的評估方法，全面評估學生的學習進度，回饋教學 	<ul style="list-style-type: none"> 不同能力的學生均能透過評估得到適切的回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 各科優化多元化的評估方法，如：提問、觀察、網上評估、專題研習、學習歷程檔案等
<p>檢討與展望：</p> <p>2015-2016 年度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 本年度各科各級全年均利用多元化評估方法，全面評估學生學習進度，回饋教學。各科老師於共同備課時，會檢視學生在進展性評估的表現數據，並根據學生的學習情況作出相應的教學調整及鞏固安排。90%老師認同透過多元化評估的方法，能夠全面評估學生的學習進度。86%學生滿意自己在平日進展性評估的表現。從數據收集所得，學生在中文及英文科的進展性評估的合格率有 75%或以上，而數學及常識科的進展性評估的合格率更有 90%或以上。由此可見，學生在進展性評估上有不錯的表現 下年度仍會繼續各科優化多元化的評估方法，以全面評估學生的學習進度，回饋教學 <p>2016-2017 年度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 各科各級全年繼續利用多元化評估方法，全面評估學生學習進度，回饋教學。各科老師於共同備課時，仍然會檢視學生在進展性評估的表現數據，並根據學生的學習情況作出相應的教學調整及鞏固安排。92%老師認同透過多元化評估的方法，能夠全面評估學生的學習進度。學生在中文、數學及常識科的進展性評估的合格率有 90%或以上。而英文科的進展性評估合格率也有 70%，由此可見，學生在進展性評估上有不錯的表現 下年度仍會繼續各科優化多元化的評估方法，以全面評估學生的學習進度，回饋教學 本年度，課程主任及教師專業發展主任在參與審卷時，中數科有較大的改善空間，故於下學期考試前為科任老師安排擬卷工作坊。而課程主任及教師專業發展主任在進行下學期的審卷時，已看到有所改善 下年度各科在科務指引中會加入擬卷指引，以減少擬卷的錯漏 <p>2017-2018 年度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 各科各級全年均利用多元化評估方法，全面評估學生學習進度，回饋教學。各科老師於共同備課時，會檢視學生在進展性評估的表現數據，並根據學生的學習情況作出相應的教學調整及鞏固安排。根據老師問卷調查結果顯示，89%老師認同透過多元化評估的方法，能夠全面評估學生的學習進度。根據學生問卷調查結果顯示，88%學生滿意自己在平日進展性評估的表現 下年度開始，透過教務組「Knowing You, Knowing Me」系統，可追蹤跟進學生在各科的學習表現，並進行改善及跟進。各科科主席將繼續留意各級的合格率，及檢視各範疇的學生表現，進行改善及跟進 		
目標	預期成效	策略
<ul style="list-style-type: none"> 透過不同的活動，發展學生體藝潛能，提升自信 	<ul style="list-style-type: none"> 不同能力的學生均有機會參與各科的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 各科每年須舉辦最少一項全校性學生參與的活動 各科每年須舉辦最少一項拔尖活動 各科須安排參加拔尖活動的學生進行校外比賽

檢討與展望：

2015-2016 年度：

1. 本年度，各科於上、下學期均舉行最少 1 次校內及校外活動及最少 1 項拔尖活動。92%學生喜歡參與各科舉辦的學習活動。另外，各科分別為 P1-6 級學生安排了共 27 次的大課活動，當中包括講座、分享、戲劇/電影欣賞、遊戲及校外活動等，除本校老師負責外，亦有由校外人仕或機構安排的活動。此外，本組亦在 12 月 2-4 日舉行了以「建立多元溝通文化」為主題的專題研習及常識科 9-11 月的 P4 三地濕地考察活動。84%老師認同各科所舉辦的活動能讓不同能力的學生參與
2. 下年度，各科仍會舉辦不同的活動，以發展學生的才能

2016-2017 年度：

1. 各科於上、下學期均舉行最少 1 次校內及校外活動及最少 1 項拔尖活動。94%學生喜歡參與各科舉辦的學習活動
2. 本年度的專題研習，學生透過運用不同的研習技巧，進行各種配合主題的各項學習活動，如、訪問、製作玩具、廣告製作、海報設計等，由個人、家庭，以至社區等多方面進行主題研習，從中學習表達及溝通的技巧。同時，利用不同的溝通媒介表達主題訊息。95% P1-2 學生喜歡本年度專題研習週的主題；94% P3-6 學生喜歡本年度專題研習週的主題。98%老師認為專題研習能提升學生的學習興趣
3. 本年度於 6 月份舉行多元智能學習日活動，由中、圖、英、數、常、音、體、宗、健、資等各科為 P1-3 全體學生及 P4-6 留校學生安排不同類型的活動，如講座、電影欣賞、問答比賽及體驗活動等。90%老師認同各科所舉辦的活動能讓不同能力的學生參與
4. 下年度仍會參考專題研習的主題及多元智能學習日活動進行優化設計

2017-2018 年度：

1. 各科於兩學期均舉行最少 1 次校內及校外活動及最少 1 項拔尖活動。根據學生問卷調查結果顯示，99%學生喜歡參與各科舉辦的學習活動
2. 本年度安排了 Steam 課程籌款活動，包括青小元宵團圓日暨 Steam 課程籌款(機械人、科學小玩意、華麗轉身大舞台及猜燈謎得 3D 匙扣)、金門追風科技行和青藝、同心圓(兩岸三地大匯演)。三個活動扣除開支後所得款項將用於來年支付有關 Steam 課程教材之用
3. 本年度繼續優化專題研習的內容，讓學生能透過運用不同的研習技巧，進行各種配合主題的各項學習活動。根據問卷調查結果顯示，95% P1-2 學生喜歡本年度專題研習週的主題；90% P3-6 學生喜歡本年度專題研習週的主題。根據問卷調查結果顯示，100%老師認為專題研習能提升學生的學習興趣和增強學生溝通能力
4. 下年度為另一個三年計劃的發展週期，故會修訂專題研習的主題。下年度專題研習將以三年計劃目標：「放眼國際，情牽中華，平衡自我」為主題，建議於各級加入中華文化元素，其中如本年度 423 世界閱讀日中，P5-6 的「草船借箭」活動，除包含中國故事「草船借箭」的閱讀內容外，更加入了 STEM 教學元素在內，可加入於專題研習中

關注事項 2：建立多元溝通文化，建立持分者之間的優質關係

目標	預期成效	策略
<ul style="list-style-type: none"> 透過專業交流活動，增加老師的溝通機會 	<ul style="list-style-type: none"> 教師們能有緊密聯繫及良好關係 	<ul style="list-style-type: none"> 定期舉行共同備課、課展會議、科主任會議、科務會議及分享會，以進行專業交流 安排教師參與不同形式的教師發展活動，包括講座、工作坊及戶外活動等，讓大家能建立良好關係
<p>檢討與展望：</p> <p>2015-2016 年度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 本年度，本校共舉辦了 4 次的老師發展日，包括 8 月 20 日的腦科學與思維教育學院創辦人陳惠良先生主講的「以腦科學為基礎的學與教」老師工作坊、10 月 20 日的中華基督教青年會事工研討會、3 月 4 日的元朗區聯校教師發展日及 3 月 24 日的大澳風貌行老師們都滿意老師專業發展日活動的安排，而且內容多元化，包括講座、研討會及郊遊活動，除能為老師提供專業發展培訓，提升老師的教學質素外，亦照顧到老師的身心健康。此外，本校校長及全體老師亦參與了不同種類的工作坊及活動。中、英、數更安排了開放課堂活動，邀請幼稚園老師、家長及校內外的老師同工出席，進行專業交流 下年度仍會為老師安排不同類型的教師發展活動，以增加老師的溝通機會 <p>2016-2017 年度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 本年度本校共舉辦多次的教師發展日，包括 5 次的腦基礎培訓工作坊、10 月 14 日總會 115 周年活動日、11 月 18 日的中華基督教青年會聯校教師發展日、1 月 10 日和 11 日的天水圍區聯校舉辦的「校園危機處理教師工作坊(初級班)/(深造班)」及 3 月 3 日的元朗區聯校教師發展日。從校內分享會中得知，老師們都滿意老師專業發展日活動的安排，而且內容多元化，包括講座、研討會及工作坊等，為老師提供專業發展培訓，提升老師的教學質素 本校校長及全體老師亦參與了不同種類的工作坊及活動，整體而言，各科/組教師都積極出席相關進修，其中英文科的參與率相對較低，該科本年度新入職教師較多，更應藉著進修以長經驗。另外，中、英文科安排開放課堂活動，邀請幼稚園老師、家長及校內外的老師同工出席，進行專業交流 下年度仍會為老師安排不同類型的教師發展活動，以增加老師的溝通機會及提升教學效能 <p>2017-2018 年度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 本年度本校共舉辦多次的教師發展日，包括 4 天半的腦基礎教師培訓工作坊、10 月 23 日的中華基督教青年會事工研討會及 3 月 9 日的元朗區聯校教師發展日。從校內分享會中得知，老師們都滿意老師專業發展日活動的安排，而且內容多元化，包括講座、研討會及工作坊等，為老師提供專業發展培訓，提升老師的教學質素 本校校長及全體老師亦參與了不同種類的工作坊及活動。英、數更安排了開放課堂活動，邀請幼稚園老師、家長及校內外的老師同工出席，進行專業交流 下年度仍會為老師安排不同類型的教師發展活動，以增加老師的溝通機會及提升教學效能 		

目標	預期成效	策略
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的溝通能力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能掌握口語表達技巧 各科展示學生的作品/課業/學習成果，建立互相欣賞學習的平台 學生能善用表情、神態、動作作為溝通的媒介 	<ul style="list-style-type: none"> 各科須在課堂設計中加強學生口語表達能力和自信心(強調運用科本語言表達) 中、英、普三科訓練學生朗讀及朗誦的技巧和態度 各科每年須舉辦/參加一次校內/校外的活動/比賽，發揮學生口才

檢討與展望：

2015-2016 年度：

- 本年度，在日常共同備課會中，科主席會提醒老師在課堂設計中逐步加強學生口語表達能力和自信心(強調運用科本語言表達)
- 92%老師會在教學設計中加入提升學生口語表達能力和自信的活動。然而，在下學期觀課時，課程主任發現只有少部分的班別有設計該類活動
- 下年度在進行共同備課時，須請老師於每一單元加入最少一項能強化強學生口語表達能力和自信心(強調運用科本語言表達)的活動
- 本年度，在加強學生朗讀及朗誦的技巧和態度的訓練上，中文科及普通話科安排了朗讀工作坊，提升老師的誦讀技巧。在觀課時，看到大部分中文科老師於課堂上能運用所學，指導學生進行朗讀練習
- 下年度，中、英、普三科須舉辦/參加最少一次校內/校外的活動/比賽，發揮學生口才(中文科於本年度已於學期尾為P1-6舉行班際讀誦活動，建立班級觀摩交流文化)
- 本年度，各科有定期展示學生的作品 /課業/學習成果，包括於各班課室內、中文室內及地下壁報版上，且在全學年定期更換，以建立互相欣賞學習的平台，下年度將繼續進行
- 本年度的專題研習週以「建立多元溝通文化」為主題，透過培養學生的溝通能力，運用適當的溝通技巧有效傳遞訊息，建立和諧的人際關係。P1-2有94%及P3-6有88%學生認同老師有教導他們運用不同的方法進行研習。另外，P1-2有91%及P3-6有81%學生懂得如何在小組活動中和組員溝通。P3-6有73%學生在活動中勇於表達自己的見解。從檢討會議中得知，老師們均認同學生能在專題研習週中運用不同的溝通技巧表達個人意見。而在平日的教學上，根據老師問卷調查結果，80%老師有在教學時經常鼓勵學生利用表情、神態、動作作為溝通的媒介。在觀課時，看到老師們有鼓勵學生表達個人意見，但溝通方法欠多元化
- 下年度仍會繼續優化專題研習內容。另外，在進行共同備課時，會提醒老師要多提醒學生運用不同的溝通方法表達個人意見

2016-2017 年度：

- 在全學年的日常共同備課會中，科主席有提醒老師在課堂設計中逐步加強學生口語表達能力和自信心(強調運用科本語言表達)。在平日的教學上，89%老師有在教學時經常鼓勵學生利用表情、神態、動作作為溝通的媒介。在觀課時，看到老師們有鼓勵學生表達個人意見。94%老師有在教學設計中加入提升學生口語表達能力和自信的活動
- 在加強學生朗讀及朗誦的技巧和態度的訓練上，中文科安排了「中文朗誦表演」，而中英普三科也共同舉辦「兩文三語大比拼」活動，數學科著重小組討論的技巧，提升學生的誦讀及口語表達技巧。在觀課時，看到大部分中文科老師於課堂上能指導學生進行朗讀練習。
- 本年度的專題研習週以「建立多元溝通文化」為主題，透過培養學生的溝通能力，運用適當的溝通技巧有效傳遞訊息，建立和諧的人際關係。根據學生問卷調查結果顯示，100%的P1-2及97%的P3-6學生認同老師有教導他們運用不同的方法進行研習。100%的P1-2學生及

94%的P3-6 學生認同老師在課堂上有給予討論的空間進行小組活動。另外，100%的P1-2 學生懂得如何在小組活動中和組員溝通。100%的P3-6 學生在活動中勇於表達自己的見解。而根據老師問卷調查結果顯示，100%老師認為專題研習增強學生溝通能力。從檢討會議中得知，老師們均認同學生能在專題研習週中運用不同的溝通技巧表達個人意見

4. 下年度在教學設計中會繼續加入提升學生口語表達能力和自信心的活動。而各科亦會繼續舉辦/參加最少一次校內/校外的活動/比賽，發揮學生口才。另外，也會繼續優化專題研習的設計，以提升學生口語表達能力和自信心

2017-2018 年度：

1. 在全學年的日常共同備課會中，科主席會提醒老師在課堂設計中逐步加強學生口語表達能力和自信心(強調運用科本語言表達)
根據老師問卷調查結果顯示，91%老師會在教學設計中加入提升學生口語表達能力和自信心的活動
2. 在加強學生朗讀及朗誦的技巧和態度的訓練上，中文科安排了「讀者劇場表演」，而中英文科也安排了「中英文說故事比賽」，數學科繼續加強小組討論的技巧，提升學生的誦讀及口語表達技巧。在觀課時，看到大部分語文科老師於課堂上能指導學生進行朗讀練習及數學科老師安排學生進行不同類型的討論活動
3. 下年度將繼續進行，並成為恆常安排

目標	預期成效	策略
• 透過課堂設計，增加師生及生生溝通的機會	• 師生及生生能具有效的溝通	• 課堂上運用不同的互動學習活動，建立對焦問題討論模式，有效提升學與教的效能 • 透過觀課，觀察師生及生生的溝通情況

檢討與展望：

2015-2016 年度：

1. 本年度90%老師有在課堂中加入增加師生及生生溝通的活動。而在觀課時，看到大部分班別於課堂活動上有安排二人/四人小組進行活動，提升溝通能力，惟活動設計仍欠多元化。此外，仍有部分老師以老師為主導的單向提問方式考查學生掌握的程度，缺乏師生互動；高能力學生未能多展示或發揮，少見「以強帶弱」的生生互動策略
2. 下年度在進行共同備課時，會提醒老師要多設計增加師生及生生溝通的活動及給予機會讓高能力學生多展示或發揮

2016-2017 年度：

1. 96%老師有在課堂中加入增加師生及生生溝通的活動。在觀課時，看到大部分班別於課堂活動上有安排二人互動，提升溝通能力，惟較少四人合作學習的活動。此外，高能力學生未能多展示或發揮，少見「以強帶弱」的生生互動策略
2. 下年度在進行共同備課時，會要求老師在教學上設計多元化的溝通活動，多進行小組合作學習的活動，多安排「以強帶弱」的生生互動活動

2017-2018 年度：

1. 在觀課時看到大部分班別於課堂活動上有安排二人及四人小組互動，提升溝通能力。但觀課時未能看到高能力學生多展示或發揮，亦少見「以強帶弱」生生互動策略。根據老師問卷調查結果顯示，根據老師問卷調查結果顯示，93%老師在課堂中加入提升學生自信心的活動
2. 下年度進行共同備課會議時，會提醒老師加強為提升高能力學生學習動機的設計及加入更多高層次提問。亦要多安排「以強帶弱」生生互動活動

目標	預期成效	策略
<ul style="list-style-type: none"> • 加強家校、社校聯繫 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生積極參與展示學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> • 藉着不同的活動，提供家長參與的機會，建構家校合作。如：家長義工、家長日、親子活動、開放課堂……
<p>檢討與展望：</p> <p>2015-2016 年度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度於暑假期間(8月)開辦共2天的「小一適應課程」，以協助小一學生適應校園生活。有74%(106個家庭)的小一家長出席。家長可了解學校各科課程及各項事務外，亦建立家校合作的緊密關係和文化。另外，於12月16日安排了「初小評估簡介會」，讓初小家長了解第一次總結性評估(考試)模式，以便能在評估前指導學生溫習。有97位家長到來，約佔P1-3學生的三分之一。還有，本年度亦進行了多次的對外開放課堂活動，提供機會了家長及校外人仕對校本課程的認識，並能展示學生學習成果 2. 下年度仍會繼續舉辦不同類型的活動，以加強家校、社校聯繫。另外，亦會建立/安排展示學生學習成果的平台/活動，以建立學生的自信和成就感 <p>2016-2017 年度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為協助小一學生適應校園生活，於暑假期間(8月)開辦「小一適應課程」，內容包括啟蒙禮、分班試、家長講座及不同的學習活動，讓新生在入學前做好幼小的過渡適應期，而家長亦可了解學校各科課程及各項事務外，亦建立家校合作的緊密關係和文化。兩天的活動，有97%的小一家長出席 2. 為讓初小家長了解第一次總結性評估(考試)模式，以便能在評估前指導子女溫習，於12月安排了「初小評估簡介會」。 3. 本年度進行了多次的對外開放課堂活動，包括開放課堂予幼稚園家長和區外人仕及外賓到訪的參觀及觀課活動等，提供機會了家長及校外人仕對校本課程的認識，並能展示學生學習成果 4. 下年度仍會繼續舉辦不同類型的活動，以加強家校、社校聯繫。另外，亦會建立/安排展示學生學習成果的平台/活動，以建立學生的自信和成就感 <p>2017-2018 年度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為協助小一學生適應校園生活，於暑假期間(8月)開辦「小一適應課程」。於11月舉辦「小一評估簡介會」，向小一家長簡介各科總結性評估的安排 2. 本年度各科均進行了多次的對外開放課堂及交流活動，提供機會了家長及校外人仕對校本課程的認識，並能展示學生學習成果 3. 下年度將繼續進行，並成為恆常安排 		

目標	預期成效	策略
<ul style="list-style-type: none"> • 利用多方參與的評估方法，加強持份者之間的溝通 	<ul style="list-style-type: none"> • 不同的持分者均能透過評估了解到學生的學習情況 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科優化多方參與的評估方法，如：學生自評、同儕互評、教師評估、家長評估等
<p>檢討與展望：</p> <p>2015-2016 年度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度，於上學期家長日時向家長講解有關各級促進學習評估的準則及安排，並分別於上、下學期初派發通告通知家長詳細的內容。另外，各科各級的進展性評估種類多元化，評核者包括老師、學生及家長。利用多方參與的評估方法，能加強持份者之間的溝通 2. 下年度仍會繼續優化進展性評估方法，並鼓勵各科加入更多多方參與的評估方式，以加強持份者之間的溝通。 <p>2016-2017 年度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各科已於科務會議上擬定及修定 P1-6 各級上、下學期促進學習的評估準則。於上學期家長日時亦向家長講解有關各級促進學習評估的準則及安排，並分別於上、下學期初派發通告通知家長詳細的內容。 2. 各科各級的進展性評估種類多元化，評核者包括老師、學生及家長。利用多方參與的評估方法，能加強持份者之間的溝通 3. 下年度會繼續優化進展性評估方法，以加強持份者之間的溝通 <p>2017-2018 年度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各科已於科務會議上擬定及修定 P1-6 各級上、下學期促進學習的評估準則。於上學期家長日時向家長講解有關各級促進學習評估的準則及安排，並分別於上、下學期初派發通告通知家長詳細的內容。各科各級的進展性評估種類多元化，評核者包括老師、學生及家長。利用多方參與的評估方法，能加強持份者之間的溝通 2. 根據老師問卷調查結果顯示，89%老師認同透過多元化評估的方法，能夠全面評估學生的學習進度 <ul style="list-style-type: none"> • 下年度將繼續進行，並成為恆常安排 		

2015/16 至 2017/18 年度「加強學校無線網絡基礎設施」報告

諮詢教師方法：校務會議及功能組別會議

目標：

- ①透過資訊科技綜合津貼，提升學校無線網絡基礎設施，以配合師生於課堂中使用電子教科書和電子學習資源
- ②獲發的一筆過撥款用以購置流動電腦裝置供學生在課堂上使用，增撥的資訊科技綜合津貼已包括更換及維修流動電腦裝置的費用
- ③為教師優化學與教環境，致力推行教育改革建議提出的關鍵項目

關注重點		策略/工作	預期成果	推行期	財政預算 HK\$	成功準則	評估	負責人
1. 本年度增撥資訊科技綜合津貼 \$84,940(見表 1)，其後每年按學校班數及據綜合消費物價指數作出調整，如年度結餘高於該年度撥款，多出的於下年度須回撥教育局		支付餘款	• 提升學校無線網絡表現，以支援電子學習	全學年	支付第三年的餘款 98,299	• 為教師優化電子學與教環境	• 網絡測試 • 檢討會議	- 資訊科技科主席 - 課程主任
附表 1:	班數	18 班或以下	19 至 24 班	25 至 30 班	31 至 36 班	37 班或以上		
	增撥綜合津貼	\$48,530	\$66,740	\$84,940	\$103,140	\$121,340		
	一筆過撥款	\$69,400	\$95,430	\$121,450	\$147,480	\$173,510		

檢討：

- 經公司每月所提供的無線上網報告，無線網絡未有中斷記錄
- 根據資訊科技助理記錄，於10-11月期間有2個教室無線上網較弱，經公司到校了解後，因太近民居，受到民居及附近的學校的無線上網設備影響，在該2個教室接收到200多個無線網絡，一般無線網絡建議是可以使用1、6、11 這三個頻道，因這三個頻道所使用的頻段剛好都是分開的，沒有重疊，所以可以減少訊號互相干擾的狀況，但由於接收到的實在太多，已通知公司到校處理。因是外來不能改變的因素，因此公司嘗試把覆蓋的範圍縮小，以減少干擾。經處理後有所改善，直至6月為止，資訊科技助理沒有再收到未能使用無線網絡的報告
- 校方已支付最後一期的款項

增撥資訊科技綜合津貼(2017-18 年度以 25-30 班計算)：HK\$84,940

2015-2016 年度至 2017-2018 撥款				2015-2016 年度至 2017-2018 支出				2015-2016 年度至 2017-2018 結餘			
2015-16	2016-17	2017-18	合共	2015-16	2016-17	2017-18	合共	2015-16	2016-17	2017-18	合共
66,740	84,940	84,940	236,620	98,299	98,299	98,299	294,897	(31,559)	(13,359)	(13,359)	(58,277)

- 備註：- 根據已開標書價錢\$294,871，分三年支付，每年付款\$98,299，所以「每年增撥資訊科技綜合津貼」將用作支付來年的費用
- 三年後「每年增撥資訊科技綜合津貼」將用作繳付上網費用及無線設備的保養費用
 - 由於 2017-2018 年度結餘為負數，餘款由「經擴大的營辦開支整筆津貼」中支付
 - 「一筆過撥款」是根據申請 WiFi900(2015-2016 年度)的班數來計算

製表人：黃澤文(資訊科技科科主席)	財務核實：李少麗 (ACO)	計劃核實：陳婉華(課程發展組組長)	計劃審批：孫群英(校長)
-------------------	----------------	-------------------	--------------

日期：2018 年 6 月 6 日

辦學團體津貼：寰宇教室－2015/16-2017/18 年度青寰報告

申請撥款上限	年度	2015/16	2016/17	2017/18	總計
314,450	支出	64,142.86	97,227.32	132,935.97	294,306.15
以上青小寰宇教室建議案(2015/16-2017/18 年度) 於 2015 年 6 月 24 日法團校董會會議及 2015 年 7 月 24 日在教育委員會會議通過，撥款資助上限 HKD314,450，實報實銷					
International Here					
活動	日期	參與者	學生	教師	
德國：Global Y Explorers	9/2016-6/2017	全校	657	63	
	9/2017-6/2018	全校	743	83	
香港：Amazing STEM Project	25/11/2016	P4 全級 國際義工	學生 124 義工 105	9	
兩岸四地：無線電測向冬令營暨精英賽	15-21/1/2017	P3-5	中港台澳 學生 170	3	
日本：年糕節	14/1/2017	P3-5	學生 15	3	
	13/1/2018	P1-6	11	2	
新加坡：姊妹學校師生訪校及交流活動	9/3/2017	P4	學生 126	10	
	8/3/2018	P4-5	20 ¹ +249	15	
台灣金門：姊妹學校師生訪校及交流活動	7/4/2017	P5	學生 50	10	
	3-5/5/2018	P5-6	30 ² +兩級	63	
上海：姊妹學校行政組訪校及交流活動	16/5/2017	校長/老師 6 人	/	5	
	3-5/5/2018	P5-6	30 ² +兩級	63	
深圳：姊妹學校交流活動	3/5/2018	P5-6	兩級	63	
青藝•童心圓—兩岸三地匯演 ³	2-3/5/2018	全校/3 姊妹校	743	63	
國際夏令營 2018 SPICE Int'l Camp 2018	18-24/7/2018	P4-5	100	20	
International There					
地區	日期	參與者	受惠學生 ⁴	教師	
上海：姊妹學校專業發展行參訪 STEM 教室及示範課暨姊妹學校締結簽約儀式	30/11/2016 至 2/12/2017	校長及 STEAM 組組員	/	3	
台北宜蘭：藝學行	14-17/4/2017	校長、 P4-6 學生	10	3	
台灣金門：探訪姊妹學校	17-19/4/2017	校長		1	
台灣台中：校長會環保科技體驗團	31/3-2/4/2017	校長	/	1	
新加坡：四天遊學	2-5/4/2017	P4-5 學生	21	3	
美國威斯康辛州：10 天文化體驗協辦教會	11-21/6/2017	P4-5 學生	6	1	
台灣金門：追風科技行	16-18/11/2017	P5-P6	15	5	
台灣台中：台中藝學行	20-23/12/2017	P4-P6	15	4	
馬來西亞檳城：Uni-Y 極限「童」行	28/12-2/1/2018	P4-P6	2	0	
南京：薪火相傳-中小學生體育文化體驗	18-22/1/2018	P2-6	30	3	
澳門：兩岸四地無線電測向精英賽 2018	9-12/2/2018 ⁵	P3-5	15	4	
上海：同根同心—歷史及科技探索之旅	19-21/3/2018	P5 全級	101	11	
上海：姊妹學校—STEM 交流	21-23/3/2018	P5	33	5	
新加坡：姊妹學校—英語及文化交流	27-30/4/2018	P4-6	32	4	
潮州：同根同心—藝術文化之旅	20-22/6/2018	P4 全級	142	15	
澳洲黃金海岸：家庭寄宿計劃	19-27/6/2018	P4-6	10	2	
廣州：兩岸四地科技及無線電測向夏令營	15-20/7/2018	P4-P5	20	4	
備註： ①新加坡姊妹學校訪校，影隨 20 位同學，全體 249 位 P4-P5 同學參與分享環節 ②匯演前後，30 位同學會與上海及台灣友校進行無線電測向賽及帶領友校同學遊覽 ③【青藝•童心圓—兩岸三地匯演】提供四校同學互相欣賞、交流及協作機會 ④受惠學生不限於參與跨境交流學生，因同學會於周會向其他同學分享交流經歷 ⑤澳門兩岸四地無線電測向精英賽 2018 因流感停課而取消					

財務報告：財務運用上，有關採購工作及安排皆依循教育局指引完成招標或報價

2016/17 年度	活動次數	涉及師生	已支出金額
本地 International Here	68 次	1174 人次	\$42,576.45
外地 International There	12 次	163 次	\$54,650.87

日期	本地支出項目	金額 HK\$	科目/功能小組
05/12/2016	戶外活動車資	956.58	活動組
05/01/2017	朗誦比賽車資	161.20	中英文科
06/02/2017	來回機場車資	541.10	活動組
06/02/2017	香港科學館車資	3367.70	英文科、常識科
06/02/2017	來回烏溪沙及元朗大球場車資	893.00	體育科
06/03/2017	馬振玉比賽車資	195.00	各科
06/03/2017	外出比賽車資	370.20	各科
20/03/2017	外出比賽車資	350.00	各科
05/05/2017	戶外學習日車資	1506.00	活動組
05/05/2017	外出比賽車資	225.82	各科
05/05/2017	運動訓練營	1795.00	體育科
06/06/2017	外出比賽車資	502.15	各科
05/07/2017	外出比賽車資	1327.00	各科
17/08/2017	戶外教育營	1388.00	活動組
17/08/2017	音樂會車資	563.00	音樂科
17/08/2017	機械人比賽車資	353.30	STEAM 組
17/08/2017	戶外參觀車資	1790.00	各科
17/08/2017	外出比賽車資	377.60	各科
17/08/2017	福音營車資	401.50	青福
17/08/2017	交流活動車資	8460.00	課程組
17/08/2017	交流活動車資	7175.00	課程組
17/08/2017	交流活動車資	8135.00	課程組
17/08/2017	交流活動車資	1541.70	課程組
31/08/2017	機械人比賽及出席頒獎禮車資	200.60	STEAM 組
2016-17 年度總計：		42,576.45	
日期	外地支出項目	金額 HK\$	科目/功能小組
23/12/2016	青小精英運動訓練營	300.00	體育科
02/04/2017	新加坡四天遊學團	15870.00	英文科
29/05/2017	美國家庭寄宿先導計劃	8126.79	英文科
14/04/2017	台北宜蘭藝學行	16901.08	視藝科
19/06/2017	同根同心--河源	3135.00	活動組
14/07/2017	2017 穗港澳青少年科技交流夏令營	3500.00	體育科
28/07/2017	2017 香港機械奧運會國際賽	5160.00	STEAM 組
16/08/2017	第八屆 YMCA 首爾兒童世界盃團費	1658.00	體育科
2016-17 年度總計：		54,650.87	

2017/18 年度	活動次數	涉及師生	已支出金額
本地 International Here	60 次	1858 人次	\$17,662.70
外地 International There	11 次	167 人次	\$92,768.47

日期	本地支出項目	金額 HK\$	科目/功能小組
02/11/2017	戶外活動車資	934.00	各科
05/12/2017	戶外活動車資	1267.50	各科
05/12/2017	外出比賽車資	637.50	各科
05/01/2018	集誦比賽車資	536.00	中文科
05/01/2018	香港科學館參觀車資	1792.20	英文科、常識科
05/02/2018	戶外學習日來回車資	2329.00	活動組
05/02/2018	外出比賽車資	160.00	各科
05/02/2018	外出比賽車資	3328.00	各科
05/02/2018	機械人比賽車資	382.70	STEAM 組
05/03/2018	啦啦隊比賽車資	778.30	青藝
05/03/2018	YMCA 國際交流活動車資	132.60	青囊
05/03/2018	朗誦比賽車資	300.00	中英文科
19/03/2018	戶外活動車資	740.00	各科
19/03/2018	戶外活動車資	1260.00	各科
19/03/2018	戶外參觀車資	447.00	各科
19/03/2018	戶外參觀車資	571.30	各科
04/05/2018	外出比賽車資	226.00	各科
05/06/2018	外出比賽車資	225.70	各科
05/06/2018	劍擊比賽車資	591.90	體育科
05/06/2018	交流活動報名費	400.00	青囊
05/06/2018	外出比賽車資	613.00	各科

2017/18 年度總計： 17,662.70

日期	支出項目	金額 HK\$	科目/功能小組
05/12/2017	台中藝學行-機票	6560.00	視藝科
05/02/2018	金門追風科技行團費	7455.00	中文科、STEM
05/03/2018	薪火相傳-體育文化交流團團費	8700.00	體育科
19/03/2018	薪火相傳國民教育活動-同根同心-上海團費	11576.00	活動組
19/03/2018	上海姊妹學校交流團費	8055.00	活動組
04/05/2018	台中藝學行-團費	7273.52	視藝科
04/05/2018	新加坡交流團團費	23342.40	青囊
04/05/2018	澳洲家庭寄宿計劃	17980.00	青囊
05/06/2018	薪火相傳國民教育活動-同根同心-上海車資	1026.70	活動組
05/06/2018	新加坡交流團車資	799.80	青囊

2017/18 年度總計： 92,768.47

交流計劃問卷調查：

主題：台北宜蘭藝學行		日期：14-17/4/2017			
家長問卷調查	十分同意	同意	不同意	十分不同意	
1. 我喜歡是次遊學團的主題及地點	67%	33%	0%	0%	
2. 我喜歡是次遊學團的活動及學習內容	67%	33%	0%	0%	
3. 我認為是次遊學團令我的知識/技能有所增長	44%	56%	0%	0%	
4. 我認為學校帶隊老師的照顧十分細心	89%	11%	0%	0%	
5. 整體來說，我滿意是次遊學團/交流團	56%	44%	0%	0%	
6. 我會參加下一次學校主辦單的遊學團/交流團	89%	11%	0%	0%	
學生問卷調查	十分同意	同意	不同意	十分不同意	
1. 我喜歡是次遊學團的主題及地點	56%	44%	0%	0%	
2. 我喜歡是次遊學團的活動及學習內容	44%	56%	0%	0%	
3. 我認為是次遊學團令我的智識/技能有所增長	56%	44%	0%	0%	
4. 我認為學校帶隊老師的照顧十分細心	56%	44%	0%	0%	
5. 整體來說，我滿意是次遊學團/交流團	67%	33%	0%	0%	
6. 我會參加下一次學校主辦單的遊學團/交流團	56%	33%	11%	0%	

主題：新加坡多元文化遊歷		日期：2-5/4/2017			
家長問卷調查		十分同意	同意	不同意	十分不同意
1. 我喜歡是次遊學團的主題及地點		38%	62%	0%	0%
2. 我喜歡是次遊學團的活動及學習內容		47%	48%	5%	0%
3. 我認為是次遊學團令我的智識/技能有所增長		33%	67%	0%	0%
4. 我認為學校帶隊老師的照顧十分細心		57%	38%	5%	0%
5. 整體來說，我滿意是次遊學團/交流團		62%	38%	0%	0%
6. 我會參加下一次學校主辦單的遊學團/交流團		76%	24%	0%	0%
學生問卷調查		十分同意	同意	不同意	十分不同意
1. 我喜歡是次遊學團的主題及地點		67%	33%	0%	0%
2. 我喜歡是次遊學團的活動及學習內容		67%	33%	0%	0%
3. 我認為是次遊學團令我的知識/技能有所增長		76%	24%	0%	0%
4. 我認為學校帶隊老師的照顧十分細心		86%	14%	0%	0%
5. 整體來說，我滿意是次遊學團/交流團		71%	29%	0%	0%
6. 我會參加下一次學校主辦單的遊學團/交流團		48%	52%	0%	0%
主題：台北藝學行		日期：20-23/12/2017			
家長問卷調查		十分同意	同意	不同意	十分不同意
1. 我喜歡是次遊學團的主題及地點		67%	33%	0%	0%
2. 我喜歡是次遊學團的活動及學習內容		67%	33%	0%	0%
3. 我認為是次遊學團令我的知識/技能有所增長		44%	56%	0%	0%
4. 我認為學校帶隊老師的照顧十分細心		89%	11%	0%	0%
5. 整體來說，我滿意是次遊學團/交流團		56%	44%	0%	0%
6. 我會參加下一次學校主辦單的遊學團/交流團		89%	11%	0%	0%
學生問卷調查		十分同意	同意	不同意	十分不同意
1. 我喜歡是次遊學團的主題及地點		73%	27%	0%	0%
2. 我喜歡是次遊學團的活動及學習內容		64%	36%	0%	0%
3. 我認為是次遊學團令我的智識/技能有所增長		91%	9%	0%	0%
4. 我認為學校帶隊老師的照顧十分細心		82%	18%	0%	0%
5. 整體來說，我滿意是次遊學團/交流團		39%	61%	0%	0%
6. 我會參加下一次學校主辦單的遊學團/交流團		55%	45%	11%	0%
主題：金門追風科技行		日期：20-23/12/2017			
學生問卷調查		十分同意	同意	不同意	十分不同意
1. 我喜歡是次遊學團的主題及地點		71%	29%	0%	0%
2. 我喜歡是次遊學團的活動及學習內容		71%	29%	0%	0%
3. 我認為是次遊學團令我的智識/技能有所增長		71%	29%	0%	0%
4. 我認為學校帶隊老師的照顧十分細心		100%	18%	0%	0%
5. 整體來說，我滿意是次遊學團/交流團		71%	29%	0%	0%
6. 我會參加下一次學校主辦單的遊學團/交流團		57%	43%	0%	0%
主題：新加坡多元文化遊歷		日期：27-30/4/2018			
家長問卷調查		十分同意	同意	不同意	十分不同意
1. 我喜歡是次遊學團的主題及地點		44%	56%	0%	0%
2. 我喜歡是次遊學團的活動及學習內容		50%	50%	0%	0%
3. 我認為是次遊學團令我的智識/技能有所增長		36%	64%	0%	0%
4. 我認為學校帶隊老師的照顧十分細心		48%	52%	0%	0%
5. 整體來說，我滿意是次遊學團/交流團		36%	64%	0%	0%
6. 我會參加下一次學校主辦單的遊學團/交流團		60%	40%	0%	0%
學生問卷調查		十分同意	同意	不同意	十分不同意
1. 我喜歡是次遊學團的主題及地點		72%	28%	0%	0%
2. 我喜歡是次遊學團的活動及學習內容		64%	36%	0%	0%
3. 我認為是次遊學團令我的知識/技能有所增長		64%	32%	4%	0%
4. 我認為學校帶隊老師的照顧十分細心		80%	20%	0%	0%
5. 整體來說，我滿意是次遊學團/交流團		72%	28%	0%	0%
6. 我會參加下一次學校主辦單的遊學團/交流團		60%	36%	4%	0%