



中華基督教青年會小學

2018/19-2020/21 年度三年學校發展計劃

學校關注事項
放眼世界·情牽中華·平衡自我
中小幼銜接

中華基督教青年會小學

2018-2021 年度三年學校發展計劃

現況分析：

1. 母會為國際性的組織
2. 為區內一條龍學校
3. 收生多樣，包括本地生、跨境生、非華語生、不同學習支援需要學生等
4. 學生來自不同的家庭背景，能力及家庭支援度差異較大
5. 小一學生來自50間區內幼稚園，學習經歷參差
6. 入學家庭欣賞辦學團體及學校辦學使命

<p>強項：</p> <ul style="list-style-type: none">• 學校的辦學宗旨重視全人發展，創設學生走出課室學習的機會• 母會為國際性的組織，能協助安排不同的活動，豐富學生學習經歷• 為區內一條龍學校，中幼建立良好的溝通及協作伙伴關係• 重視教師的專業發展，並能配合教育趨勢安排教師培訓• 老師們具教學熱誠，敢於嘗試不同的教學法，積極求進	<p>弱項：</p> <ul style="list-style-type: none">• 普遍學生生活體驗不足，學習差異較大，影響教學效能• 部份學生缺乏家庭支援，自學動機及能力有待進一步加強• 部分教師未能運用有效能的教學策略及高層次提問技巧，以致未能完全照顧學生的多樣性• 新入職教師需要支援
<p>契機：</p> <ul style="list-style-type: none">• 可申請不同科目的支援及撥款計劃(包括母會的撥款)，有助推動各科的發展• 引入「以腦科學為基礎的學與教校本專業發展計劃」(為期三年2016-2019)，讓教師學習有效能的教學技巧，同時組織教師的學習圈互相交流，能協助提升學與教效能• 完善的無線網絡及優秀的資訊科技人員支援，有利推動電子學習，提升學生學習動機• 加建三個教室，增加可使用的場地，提升多元化學習的靈活性	<p>危機：</p> <ul style="list-style-type: none">• 家庭結構的轉變、家長的高期望、學業的壓力及社會氛圍，容易令學生產生負面情感，以致自信心偏低，影響學習動機• 教育政策的改變，以致生源不足，引起小學縮班潮• 小一學生來自50間區內幼稚園，學習經歷參差

學校發展計劃(2018/19 至 2020/21)					時間表		
目標	預期成效	策略			18/19	19/20	20/21
關注事項 1：放眼世界、情牽中華、平衡自我							
①學生能肯定自我，建立自信心，培養自學的能力	-學生學習動機、自我價值觀及自學能力均有所提升	1. 透過電子教學，提升學生的學習動機			✓	✓	✓
		a. 不同 Apps、Google classroom 等					
		b. BYOD、電子書			✓	✓	✓
		18/19 年度—準備 P4	19/20 年度—P4	20/21 年度—P4-6			
		2. 各科須整理課程，加入提升學生自我價值、培養自信心的內容/活動			✓	✓	✓
3. 落實運用腦科學教學策略優化課堂，照顧學生多樣性，以提升教與學的效能			✓	✓	✓		
a. 共同備課組織課堂活動 ➤合作學習 ➤高層次提問技巧							
b. 組織學習圈互相觀課及評課			✓	✓	✓		
4. 善用電子媒體及網上平台，發放自學內容/學習難點指導/教學短片，培養學生自學能力(其中每年最少須各有 1 次為校本自拍短片)							
②學生能透過認識中華文化，從而欣賞祖國，並擴闊國際視野	-學生能欣賞祖國，認識世界	1. 各科需整理課程，加入認識中華文化元素及擴闊學生的國際視野等內容			✓	✓	✓
		18/19 年度	19/20 年度	20/21 年度			
		認識中華文化	欣賞祖國	培養學生國際視野			
		2. 各科舉辦或參與校內、校外的活動/比賽，以擴闊學生眼界和增加學習生活經驗			✓	✓	✓
3. 透過不同渠道或媒介，展示各科學習成果和學生相互交流				✓	✓		
學校發展計劃(2018/19 至 2020/21)					時間表		

目標	預期成效	策略	18/19	19/20	20/21		
關注事項 1：放眼世界、情牽中華、平衡自我							
③安排學生交流活動，擴闊師生的視野	-師生能透過參與交流活動，增加與境外師生的溝通機會	1. 參加本地及外地的計劃，安排學生進行交流活動，並在活動中加入提升自我價值觀及中華文化的學習/展示內容	✓	✓	✓		
		18/19 年度				19/20 年度	20/21 年度
		視體 STEAM				視體 STEAM 音	跨科交流
④專題研習主題配合關注事項設計	-學生能透過專題研習活動提升自學能力及展現自信	1. 依據以下專題研習主題方向設計子題： a. 提升自我價值觀 b. 認識及欣賞中華文化 c. 面向國際，擴闊視野 *建議子題包含三個項目內容，讓學生在三年內涉獵有關主題	✓	✓	✓		
⑤平衡自我擴闊眼界盡展所長	-學生透過參與課後活動，能發掘自我的專長，揀選喜愛的活動積極地參與及發揮	1. 課後活動及學業平衡發展	✓	✓	✓		
		2. 中央人才庫資料 a. 收集全校學生體藝專長資料調查表 b. 快速查找專項人才	✓	✓	✓		
		3. 引入多元化體藝專業導師到校授課，增加學生參加課後活動的興趣	✓	✓	✓		
		4. 成果展示	✓	✓	✓		
		a. 級周會 分享中國文化特色	b. 藝墟 顯示國際化:如非華語表演				

學校發展計劃(2018/19 至 2020/21)			時間表		
目標	預期成效	策略	18/19	19/20	20/21
關注事項 1：放眼世界、情牽中華、平衡自我					
⑤平衡自我 擴闊眼界盡 展所長(續)	-能進深認 識祖國的藝 術文化	1. 邀請家長參與親子藝術欣賞活動	✓	✓	
		2. 參與海外交流文化活動			✓
⑥在健康生 命課程中滲 透平衡自我 的概念	-學生能提 升自信心， 建立健康的 自我概念， 明白生命的 意義和價值	1. 於各級推行與生命有關的主題課程，讓學生學習平衡自我的元素。	✓	✓	✓
		2. 配合各年學校主題，於各級重點加強情意培養以深化果效			
		18-19：聖靈九果子（四項）	✓		
		19-20：感恩		✓	
		20-21：聖靈九果子（五項）			✓
		3. 聯絡外間機構支援，於課時內外推行品格教育。	✓	✓	✓
		4. 透過共同備課，修訂及優化教材，使課程更能配合學生的成長需要	✓	✓	✓
5. 在 P1-P2 AWANA 的信仰課程中，培養正面的待人處事態度和行為	✓	✓	✓		

學校發展計劃(2018/19 至 2020/21)			時間表		
目標	預期成效	策略	18/19	19/20	20/21
關注事項 2：中小幼銜接					
①幫助小一生投入小學生活，增加安全感	-小一新生能儘快適應及了解校園生活	1. 於8月份的小一新生適應日中安排基本適應課程 2. 因應學生的能力靈活編排教學內容和進度 3. 採用多元化評估方式，並減少總結性評估次數	✓	✓	✓
②建立有效的家校溝通渠道	-小一家長能了解學與教的最新安排	1. 於8月份的小一新生適應日中為家長舉行課程簡介 2. 透過不同方式，如通告、校網、家長會等，發放最新資訊 3. 在總結性評估前，為家長安排試前簡介會	✓	✓	✓
		4. 參加香港教育大學【開心好開始:社交情緒學習計劃以促進學童至小學過渡】，幫助小一生融入新生活	籌備工作	✓	✓
③強化課程內中小銜接的內容	-學生能順利進行課程上的銜接	1. 聯繫青幼及青中，了解學生在不同階段的課程內容及學習重點，在各科的課程和評估中加入中小幼銜接的元素或重點	✓	✓	✓
		<table border="1"> <tr> <td>幼小：</td> <td>能力檢測、適應及基礎鞏固課程</td> </tr> <tr> <td>中小：</td> <td>中學課程初探、AT模式課程</td> </tr> </table>			
幼小：	能力檢測、適應及基礎鞏固課程				
中小：	中學課程初探、AT模式課程				
④透過參與及舉辦教師活動，增加溝通機會	-老師有機會跟中學及幼稚園的老師進行不同形式的溝通和交流	1. 藉着不同的活動，提供機會，讓中小幼老師進行不同形式的溝通和交流	✓	✓	✓
⑤透過活動，增加中小幼學生的溝通機會	-學生有機會跟中幼學生進行多元化溝通和交流	1. 中小及幼小學生能一同參與/舉辦不同形式的活動/訓練/比賽，讓小學生有機會跟中學及幼稚園的學生進行不同形式的溝通和交流	✓	✓	✓
⑥協助學生準備升中	-獲派心儀中學的畢業生人數上升	1. 協調各科各組參與區內中學舉辦的活動 2. 為高年級學生準備升中面試和技巧訓練	✓	✓	✓