

中華基督教青年會小學

2018 至 2019 周年校務報告



目錄及前言	1-2
(A) 我們的學校	3
1. 辦學宗旨	
2. 辦學使命	
3. 學校設施	
(B) 我們的成員	
1. 法團校董會	4
2. 家長	
3. 校長和教師	
a. 資歷	
b. 教學經驗	
c. 教師專業發展	5-9
4. 學生	10
a. 班級結構	
b. 升中派位成績	
c. 學校實際上課日數	
d. 八個學習領域的課時	
(C) 關注事項的成就與反思	
1. 關注事項一：情牽中華·放眼世界·平衡自我	11-18
2. 關注事項二：中小幼銜接	19-22
(D) 整體概況	
1. 管理與組織	23-24
2. 學與教	25-29
3. 校風及學生支援	30-37
4. 學生表現	38-44
(E) 財政報告	
1. 財政結算報告	45-47
(F) 功能組別報告	
1. 支援組	48-50
2. 活動組	51-52
3. 常務組	53-56
4. 教務組	57-58
(G) 特定津貼計劃及 ❖辦學團體津助計劃報告	
1. 學校發展津貼	59-60
2. 改善非華語學生的中文學與教	61-66
3. 校本課後學習及支援	67-70
4. 特定用途費	71
5. ❖推動STEAM教育基金計劃	72
6. 發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼	73-74
7. 新來港學生支援	75
8. 學生輔導服務	76-77
9. ❖青樂培育	78-79
10. 推廣閱讀津貼	80-84
11. 香港賽馬會全方位學習基金	85-86
12. 在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	87
13. 加強學校無線網絡基礎設施	88
14. 姊妹學校交流	89
15. ❖青小寰宇教室Global Classroom	90-93
16. ❖續聘教學人員以優化英語教學計劃報告	94-95
總結及前瞻	96

前言

2018/2019年度，青小訂定了新的三年發展計劃，以「中小幼銜接」及「情牽中華·放眼世界·平衡自我」這兩個重點為主要關注事項。

「中小幼銜接」：青小過往數年都取錄了來自大約50所幼稚園的學童，學校必須做好幼小銜接的工作，讓學生能夠用最短的時間適應小學生活。除了學生，家長的銜接也很重要，學校需要為「新手」家長提供適切的支援，好讓父母做好小學生家長的角色。此外，雖然青中是青小的聯繫中學，但青小也會為將會畢業的學生準備迎接中學學習階段。學校會從學業、品格和各項基本能力上裝備好高小的同學，用多向度的方法和課程培養學生，使學生能夠適應不同的中學。

「情牽中華·放眼世界·平衡自我」：培養學生，必須從他個人自身做起，本周期的目標是希望透過學生「做好自己」後，能夠懂得欣賞中華文化，然後裝備自己成為世界公民。所以青小把「情牽中華·放眼世界·平衡自我」的元素放入各科的課程和活動內，並且善用母會香港中華基督教青年會的優勢，發展多項讓學生放眼世界的活動，讓學生成為能夠立足全球任何一個置位的世界公民。

透過檢討和改進，校方會繼續本著青小三個願景，致力發展三個校本特色。

三個願景		三個校本特色	
3Ls	Love and Care	施行愛的教育	一站式教育
	Learning Group	建立學習型社群	國際化
	Life Education	致力健康生命教育	品格與健康

2018/2019學年，是充滿恩典的一年，學校開班數目升至最多的33班。開班數字正正反映出校方一直實行的方向、政策、投放的資源等等都走在正確的軌道上，得以讓區內外家長對青小充滿信心，願意成為青小的「同路人」，把子女交予我們來培育。我們感恩之外，更感到任重道遠，不可辜負家長，以致社區的期望。本年度，雖然學生人數上升，但不損我們照顧好每一位「青童」的決心。

只要看到「青童」帶着微笑上學，帶着知識和經驗回家，教師團隊的辛勞是值得的。

(A) 我們的學校

1. 辦學宗旨

本校秉承母會香港中華基督教青年會「非以役人，乃役於人」的精神，透過學校提供傳道服務，以耶穌基督的聖訓，施行「愛的教育」。啟導兒童：愛天父、愛學校、愛家庭、愛鄰舍、愛社會、愛國家，以學生為本，致力「完人教育」。為學生建立彼此接納、互相欣賞、積極進取的校園文化，為社會栽培具備多元智能、豐富知識、兩文三語兼擅、能獨立思考、愛主愛人及樂善勇敢的好公民。

2. 辦學使命

中華基督教青年會小學深信培育下一代是上帝交付給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本校透過正規及非正規的課程「彰顯基督」，結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會的信念去履行教育的神聖任務；又以基督的教訓，有教無類的教育原則，使學生能享有平等機會接受優質的完人教育。本校奉行的教育哲學是「完人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養學童良好品德、高雅情操與豐富學識外，更期望他們有健康的人生態度，正確的價值觀及強烈的社會意識；讓學生能效法基督，嚮往公義，追求真理，得着豐盛的生命。本校認同教育是一個不斷演變的過程，除了致力學生德、智、體、群、美、靈六育的發展外，並積極提升及持續改善教師的教學質素，致力民主、開放的辦學方針，為時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的屬靈人。

3. 學校設施

學校佔地面積約 5575 平方米，當中包括

- 禮堂 1 個
- 教室 33 個
- 電腦室 1 個
- 雨天操場 1 個
- 籃球場 2 個
- 中央圖書館 1 個
- 英語教室 1 個
- 視覺藝術室 1 個
- 音樂室 1 個
- STEAM 室 1 個
- 多功能用途室 1 個
- 鋼琴室 2 個
- 醫療室 1 個
- 學生活動中心 1 個
- 輔導室 3 個
- 飯堂 1 個
- 迷你教室 4 個
- 教員室 3 個
- 駐校社工精心設置的遊戲治療室 1 個
- 教室內設有、電腦、投影器、電視機、實物投影機及中央音響
- 為支援有需要的學生，設有升降機及傷殘人士洗手間

(B) 我們的成員

1. 法團校董會

主席及校監： 何鏡煒博士

校董： 劉俊泉先生 陳大福先生 陳以誠醫生
沈雪明博士 方永平教授 湯寶珍校長
陳樹安博士 申仲黎博士 陳錦偉校長

當然校董： 孫群英校長

教員校董： 黃穎志副校長

家長校董： 郭倩琦女士

替代校董： 蘇以葆主教 陳可先生 張文舜主任

2. 家長

第九屆家長教師會成員(2018/19-2019/20 年度)

主席：陳家駒先生 副主席 - 黃穎志副校長

	家長常務委員	老師委員
秘書	黃水珠女士	羅意榕老師
司庫/核數	譚健珊女士	賴翠旋老師
聯絡	黃永樂先生	張嘉嘉老師
總務	韓瑞源先生	黃寶珍老師
	羅鳳霞女士	顏婷婷老師
總務-福音事工	黎艷梅女士	李梓傑老師
康樂	樂舒婷女士	張茵荷老師
候補委員	陳慧心女士	-----

3. 校長和教師

a. 資歷：

本年度聘任編制內教師 60 人，編制外教師 15 人，教師團隊共有 75 人。

	教育文憑	特殊教育 培訓	大學學位	
			學士	碩士或博士
編制內教師 佔全校教師人數百分比	100%	26%	100%	32%

b. 教學經驗：

教學年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
	54%	10%	36%

c. 教師專業發展活動：

日期	活動名稱
18-8-2018	突顯學校亮點之計劃擬寫工作坊
18-8-2018	卓越教師獎擬寫工作坊
20-8-2018	Teaching Music in Cloud
21-8-2018	無線電測向運動推廣活動-青小校外分享
21-8-2018	數學新課程之策劃與安排工作坊
21-8-2018	NET Section Space Town - DTS 培訓
22-8-2018	Everyone Can Create iPad Workshops
24-8-2018	Boson STEM Educational Kit 發佈會
25-8-2018	新任教「From Coding To STEM」電腦科教師技術培訓 - Scratch
27-8-2018	外遊領隊證書課程
29-8-2018	鼓樂工作坊
4-9-2018	新入職老師電子學習工作坊
5-9-2018	STEAM 任縱橫成果分享會-非華語中文
5-9-2018	銜接與成長：高效能多元文化中文學習
7-9-2018	Google for Education Learning Journey
7-9-2018	成長的天空計劃分享會-青小校外分享
8-9-2018	「我有糖胖症嗎？」工作坊
14-9-2018	網上教學協作平台工作坊
14-9-2018	E-class 系統工作坊
14-9-2018	Google classroom-Google Sites 協作平台教師工作坊
14-9-2018	新任小學常識科科主任導引
14-9-2018	《未來百貨公司》道具設計師大招募發佈會
15-9-2018	賽馬會一人一花計劃栽種講座
21-9-2018	運用微型電腦套件發展學生的解難及編程能力－進階程度
22-9-2018	「改革開放四十年」專題研習獎勵計劃啟動禮暨簡介會
23-9-2018	大會操司令員工作坊暨步操評審
26-9-2018	鐳射切割機及平面電腦輔助設計軟件工作坊
28-9-2018	網龍與 Edmodo 簡介
29-9-2018	設計思維與教學應用研討會
29-9-2018	幫助小學生中英文默書的方法講座
6-10-2018	CoolThink@JC Competition 頒獎典禮
11-10-2018	小學資訊素養培育計劃「電子網絡急救達人」簡介會及培訓工作坊
12-10-2018	「香港小學電腦奧林匹克比賽 2018-19」簡介會比賽題目分享-青小校外分享
13-10-2018	從遊歷學習看中國歷史教學並踐談 STEM 教育
15-10-2018	機械課程分享會-青小分享
18-10-2018	鐳射切割操作及 Sketch up
23-10-2018	諾道夫羅賓斯音樂治療工作坊
24-10-2018	小學普通話科的聽說策略教學分享會

日期	活動名稱
25-10-2018	小學數學課程導引系列
25-10-2018	策略性運用免費 IT 工具及電子資源設計教學以提升探究式學習及專題研習效能
26-10-2018	香港教育界電子貨幣促進計劃發布會
29-10-2018	STEAM 音樂教學
31-10-2018	PEEGS Seminar
1-11-2018	資訊科技教育教學法系列：在數學科課堂運用翻轉教
1-11-2018	發展活躍及健康的小學校園工作坊
3-11-2018	讀寫結合教學分享會
5-11-2018	「陽光笑容滿校園」教師工作坊
6-11-2018	體適能獎勵計劃頒獎禮
15-11-2018	與非一般家長作有效溝通研討會
18-11-2018	聖詠團《彌賽亞禮讚》音樂會
20-11-2018	Ycare 企業伙伴計劃工作坊
22-11-20	Puppetry Workshop
23-11-2018	Puppet Making to Support the Use of Puppetry in English Classes
23-11-2018	教育局資訊科技教育卓越中心教師專業發展協作活動 —製作 Nearpod 及 EDpuzzle 或 plickers 教件
23-11-2018	Ricoh 全新智能工作間參觀
24-11-2018	小學數學課程新思維
24-11-2018	Tello EDU 無人機 X 編程體驗分享會
28-11-2018	支援非華語學生：非華語學生中文讀寫能力的進展與教學暨建構共融校園 分享會
30-11-2018	青協 STEM 教師培訓工作坊
6-12-2018	中文科高階思維提問及小班活動教學策略工作坊
8-12-2018	《小學數學新思維》x《數碼數育新世代》 「新思維融入 STEM 新世代」數學+電腦跨科教師工作坊
8-12-2018	數學有心人
10-12-2018	如何支援家長協助子女進行電子學習
12-12-2018	Vocabulary Building for KS1 & KS2
12-12-2018	參觀中電龍鼓灘發電廠
13-12-2018	Micro:bit 教師工作坊
13-12-2018	學與教博覽 2018-青小分享
15-12-2018	玩轉配音學普通話
18-12-2018	智慧校園：資訊科技管理基建篇
4-1-2019	學校危機處理-危機介入及心理支援工作坊
9-1-2019	善用額外撥款支援非華語學生中文學與教分享會
9-1-2019	加強校本言語治療服務簡介會
12-1-2019	以信仰為本的基督教教育精神
15-1-2019	小學無人機比賽教師工作坊
18-1-2019	處理懷疑虐待兒童個案研討會
18-1-2019	STEM 的發展機遇及挑戰

日期	活動名稱
18-1-2019	參觀使用「VDI 技術」學校
19-1-2019	全港小學創新科技大賽 2019 簡介會及工作坊
21-1-2019	Tiny boy 3D 打印機教師工作坊
21-1-2019	資訊科技教育教學法系列：運用機械人套件及其他工具發展學生解難及編程能力
22-1-2019	如何選擇兒童讀物工作坊
23-1-2019	常識科-過渡新課程工作坊
23-1-2019	藝向畫會展覽 2019
24-1-2019	香港奧林匹克電腦比賽系統測
24-1-2019	eClass Alipay 電子錢包簡介會
25-1-2019	深造課程(F)資優教育之教師專業發展與資源運用
26-1-2019	戲劇教學方程式
26-1-2019	粵港澳大灣區 STEM 教育聯盟(香港實驗學校)培訓
26-1-2019	大灣區發展全攻略
26-1-2019	Literacy Seminar: Lighting the Literacy Fire - Eliminate the Unnecessary, Keep it Simple, Engage the Learner and Ignite the Passion
29-1-2019	Pedagogy for Children's Choirs Workshop
30-1-2019	香港小學奧林匹克電腦比賽擬題會議
5-2-2019	教育局教師網上基礎課程 - 資優教育
12-2-2019	春之頌--花之約畫展
16-2-2019	創意教學策略座談會
23-2-2019	Cybersecurity and safeguarding for schools 研討會
25-2-2019	2019-20 學件校本課後學習及支援計劃簡介會
25-2-2019	幫特殊的學生學習一般的數學
25-2-2019	KIN-BALL SCHOOL COACH
26-2-2019	新世代智慧校園管理資訊會
27-2-2019	發展活躍及健康的小學校園體適能工作坊經驗分享
1-3-2019	如何識別學生言語障礙教師工作坊
1-3-2019	「青少年管弦樂隊指南」音樂會
2-3-2019	「台灣生命教育團」交流分享會-青小校外分享
6-3-2019	如何利用資訊科技於校園進行數學遊蹤活動
8-3-2019	認識中國藝術-書法
14-3-2019	資訊科技教育科技系列：在小學運用虛擬實境及擴增實境提升學與教效能
15-3-2019	小學中國語文課程規劃：加強幼小銜接研討會
18-3-2019	閱讀氛圍的營造：小學圖書館經驗分享
21-3-2019	EDB Online Foundation Course for Teachers - Gifted Education
22-3-2019	教師及校長帶薪進修計劃簡介會
22-3-2019	成長的天空教師歷奇訓練
23-3-2019	教師專業交流月 2019「家校同行生命教育之路」
23-3-2019	全港小學創新科技 第二輪工作坊

日期	活動名稱
23-3-2019	樂在普通話
23-3-2019	教師專業交流月—正向教育的發現
27-3-2019	「視覺藝術科評估(新辦)」講座
1-4-2019	CocoBobo 機械手臂工作坊
2-4-2019	「驕陽伴成長 逆風齊飛翔」-成長的天空計劃分享會暨 19/20 年度優化計劃簡介
11-4-2019	TSA 評估行政主任簡介會
12-4-2019	HKT GIGO 教師培訓
12-4-2019	醫校社同心協作計劃簡介會
13-4-2019	「以行求知-專業領航·並肩攜手·探究求真」經驗分享會
13-4-2019	TSA Oral Training Workshop
23-4-2019	校舍小型改建工程以提升資助學校運用現有校舍空間的靈活性簡介會
26-4-2019	國際數學與科學趨勢研究(TIMSS)分享會
29-4-2019	小學體育六大範疇課題工作坊分享會
30-4-2019	STEM 教育系列：跨學科的課程規劃—青小校外分享
30-4-2019	照顧學習多樣性：如何透過啟發潛能教育去發展學校及啟發學生潛能研討會
2-5-2019	關愛基金-資助清貧中小學生購置流動電腦裝置以實踐電子學習簡介會
7-5-2019	如何運用網上校管系統處理有關學生活動的資料
8-5-2019	IPad 管理方案工作坊
9-5-2019	關愛基金-資助清貧中小學生購置流動電腦裝置以實踐電子學習簡介會
16-5-2019	在一般課堂中加入 STEM 相關的元素以促進資優學生的數學探究能力
17-5-2019	資訊科技教育與學科有關係列：運用流動電腦裝置提升小學視藝科的學與教效能
17-5-2019	中文科戲劇教學交流課程
20-5-2019	小學體育六大範疇課題工作坊(校外分享)
24-5-2019	大灣區編程機械人大賽 2019 簡介會
5-6-2019	全港小學生運算思維比賽 2019(Cool Think @ JC Competition)
6-6-2019	價值觀教育學習圈校本經驗分享會
6-6-2019	優質學、教、評講座
12-6-2019	學界無人機教育聯盟簡介會
14-6-2019	「德育及靈性發展」聯校研討會
15-6-2019	協助小學規劃生命教育計劃總結分享會
19-6-2019	全方位學習簡介會
20-6-2019	小學數學課程學與教系列：(10)STEM 教育中的學與教策略
27-6-2019	IT in Education BYOD Series : Implementation of BYOD to Enhance Learning & Teaching Effectiveness of English in Primary School
29-6-2019	ASAP 健康生涯規劃：教師培訓活動-培養健康素養
10-7-2019	新手教師的課堂管理及班級經營
10-7-2019	怎樣令學生參與課堂學習

專業複修課程 (半天至5周)

參與者	舉辦機構	課程名稱
全體教師	IBME	腦基礎教學教師工作坊及交流總結會(1-4)-2 天
孫+16 位科主席	IBME	觀課評課技巧實習及優化工作坊(1-2)-2 天
孫+22 位老師	IBME	觀課評課技巧分享會(1-5)
孫+19 位新老師	IBME	第 3 屆國際腦科學與思維教育博覽 2018-1 天
孫+10 位老師	EDB	元朗區聯校教師發展日-半天
3 位英文科老師	EDB NET Section	Space Town Workshop
7 位英文科老師	EDB NET Section	DTS 課程培訓及 Cluster Meeting
10 位中文科老師	優質教育基金	中國語文教研室(小學)主題網絡計劃
2 位老師	EDB	照顧個別差異高級課程-4 星期 (支援組組長及課程組副組長)
孫+5 位 STEAM 組老師	粵港澳大灣區 STEM 教育聯盟	參觀澳門培正中學 STEM 課程之實施-1 天
2 位常識科老師	亞洲機器人聯盟 慈善基金有限公司	2018 莞港澳青少年科技教育交流活動-2 天
孫+4 位 STEAM 組老師	粵港澳大灣區 STEM 教育聯盟	第四屆中國教育創新成果公益博覽會-3 天 (廣州華南師範大學)
2 位老師	國立中央大學網絡 學習科技研究所	2019 香港聯校教師台灣「明日閱讀計劃」 學習團-3 天(圖書館主任+中文科副科主席)
5 位健康生命科 老師	香港教育大學	「返本開新，安身立命：植根中華文化的生命教育」 計劃台灣訪學團-5 天
2 位音樂科老師	香港奧福音樂協會	奧福級別(音樂)課程-5 天
孫+5 位 STEAM 組老師	粵港澳大灣區 STEM 教育聯盟	STEAM 課程學校參觀-1 天(澳門培正中學)
孫+2 位 STEAM 組老師	粵港澳大灣區 STEM 教育聯盟	第一屆粵港澳促進 STEM 教育大會會議-1 天 (華南師範大學)
孫+8 位 STEAM 組老師	粵港澳大灣區 STEM 教育聯盟	粵港澳大灣區教師教育論壇-2 天(廣州華南師範大學)
3 位健康生命科 老師	香港教育大學	教師專業進修課程證書(香港生命教育)(兼讀制)
7 位老師	Google	Google 認證教育家第 1 級考試 (包括中、數、常、資老師)
5 位 STEAM 組老師	青年會書院	創意思維世界賽 2019—美國團 Odyssey of the Mind 2019 - World Finals
<p>全校教職員全學年進修時數合共：教師及教學助理進修 3946 小時 各科共備 120 小時 合共：4081 小時</p>		

4. 學生

a. 班級結構：

2018-2019 年度各級別班數及學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	6	6	6	5	33
男生	79	58	78	86	76	62	439
女生	49	63	64	58	66	62	362
總數	128	121	142	144	142	124	801

b. 升中派位成績：

本校與中華基督教青年會中學結成一條龍辦學模式，本年度共有 123 名畢業生獲派中學學位。

獲派中學	第一志願	首三志願	直升青中
百分數	85%	94%	66%

c. 學校實際上課日數：

全學年共上課 190 天，上學期上課日有 94 天，下學期上課日數 96 天。

d. 八個學習領域的課時：

每周上課五天，星期一至五每天上課 8 節，每課節時間 35 分鐘。各學習領域的節數分配及課時分配比率見下表：

學習領域	第一學習階段(P1-P3)		第二學習階段(P4-P6)	
	節數	分配比率	節數	分配比率
中國語文教育	9	22.5%	9	22.5%
英國語文教育	9	22.5%	9	22.5%
數學教育	7	17.5%	7	17.5%
個人、社會及人文教育	6	15.0%	6	15.0%
科學教育				
科技教育				
藝術教育	4	10.0%	4	10.0%
體育	2	5.0%	2	5.0%
多元智能課	2	不適用	2	不適用
各科課/生命教育課	1	不適用	1	不適用

(C)關注事項的成就與反思

本年度以「中小幼銜接」及「情牽中華·放眼世界·平衡自我」為重點關注事項。

1. 關注事項一：放眼世界，情牽中華，平衡自我

成就

1. 學生能肯定自我，建立自信心，培養自學的能力

◇ 各科能透過電子教學，提升學生的學習動機

- 各科各級全年能最少 2 次運用不同 Apps、Google classroom 等程式及電子教材進行課堂教學
- 教師問卷調查結果顯示 94%老師認同在課堂上運用電子學習工具能提升學生的學習動機及教學效能
- 學生問卷調查結果顯示 99%學生在本年度的課堂上，曾經最少參與 2 次電子學習活動
- 學生問卷調查結果顯示 97%學生喜歡老師利用電子教學工具進行教學
- 學生問卷調查結果顯示 96%學生認同透過電子學習活動能提升學習興趣
- 透過觀課，課程主任和科主席均觀察到學生在進行電子學習時，表現認真投入
- P4 較常借用 iPad 進行課堂學習，因借用頻繁而影響其他級別的借用安排
- 7/3 安排 P3 及 P5(即下年度 P4 及 P6)參與 BYOD 家長簡介會
- 在收集本年度 P3 及 P5 家長有關參與 BYOD 計劃的回覆後，決定下年度只會於升 P4 班級推行 BYOD 計劃；校方仍然會為升 P6 部份有需要的學生購買平板電腦，作課後延伸學習之用
- 經過招標程序後，會於本學期完結前，完成所有購置流動電腦裝置的程序，並安排下年度年度於 P4 推行 BYOD 計劃
- 按教師持分者問卷數據顯示的平均分：

學校的課程發展能配合教育發展的趨勢	4.1
學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會	4.2

◇ 善用電子媒體及網上平台，發放自學內容/學習難點/教學短片，培養自學能力

- 各級全年能發放最少 2 次自學內容/教學短片/學習難點(其中最少各有 1 次為校本自拍短片)
- 根據教師問卷調查結果顯示，70%老師認同自學網上教材的製作及發放容易
- 根據教師問卷調查結果顯示，70%老師認同透過自學網上發放內容，讓學生學習，能提升他們的自學能力
- 本年度各科雖有製作校本教材於協作平台上發放，但自拍短片仍然較少
- 按教師持分者問卷數據顯示的平均分：

學生對學習有濃厚的興趣	3.9
課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識	4.0

- 按學生持分者問卷數據顯示：

我能自動自覺地學習	3.9
我對學習有自信	4.0

- 按家長持分者問卷數據顯示：

我的子女對學習有濃厚的興趣	3.9
我的子女對學習有自信	3.9

◇ 各科能安排老師參與有關電子教學的教師進修

- 統計教師進修紀錄後，100%老師曾參與校本安排的電子教學進修工作坊

日期	主題	參與老師
4/9	電子學習工作坊	17位新入職老師
14/9	網上教學協作平台工作坊	全體
14/9	E-class系統工作坊	全體
14/9	Google Classroom 工作坊	17位新入職老師
23/11	教育局資訊科技教育卓越中心教師專業發展協作活動(製作Nearpod及EDpuzzle(或plickers) 教件)	全體
12/4	HKT GIGO 教師培訓	全體常識 科任老師
17/5	資訊科技教育與學科有關係列:運用流動電腦裝置提升小學視藝科的學與教效能	2位視藝老師、 2位資訊科技科老師

- 科本安排不同的電子教學教師進修工作坊

日期	主題
20/8	Teaching Music in Cloud
22/8	Everyone Can Create iPad Workshops
25/8	新任教「From Coding To STEM」電腦科教師技術培訓 - Scratch
7/9	Google for Education Learning Journey, Sep 2018
21/9	運用微型電腦套件發展學生的解難及編程能力(進階程度)
28/9	網龍與Edmodo簡介
11/10	電子網絡急救達人簡介會及培訓工作坊
25/10	資訊科技教育教學法系列:策略性運用免費資訊科技工具及電子資源設計教學活動以提升探究式學習及專題研習效能
1/11	資訊科技教育教學法系列:在數學科課堂運用翻轉教室
3/11	香港教育圖書公司-讀寫結合教學分享會
13/12	Micro:bit 教師工作坊
21/1	資訊科技教育教學法系列:運用機械人套件及其他工具發展學生解難及編程能力
6/3	如何利用資訊科技於校園進行數學遊蹤活動
14/3	資訊科技教育科技系列:在小學運用虛擬實境及擴增實境提升學與教效能

- 按教師持分者問卷數據顯示：

學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助	4.1
------------------------	-----

◇ 落實運用腦科學教學策略優化課堂，照顧學生多樣性，以提升教與學效能

- 本年度，安排了校本腦科學教師進修

日期	主題	參與老師
1/9	腦基礎教學教師工作坊(1)	全體

5/10	觀課評課技巧實習及優化工作坊(1)	孫+16 位科目核心老師
6/10	腦基礎教學教師工作坊(2)	全體
7/12	第 3 屆國際腦科學與思維教育博覽 2018	孫+16 位新入職老師 +3 位外籍英語老師
11/12	腦基礎教學教師工作坊(3)	全體
16/2	觀課評課技巧實習及優化工作坊(2)	孫+16 位科目核心老師

- 分別於 3/10、31/10、26/2、4/3 及 14/3 共 5 天，安排了共 17 節的課堂觀課，讓校長和 16 位科目核心老師，一同進行觀課評課技巧示範及實踐活動
- 根據腦基礎教學教師工作坊問卷調查結果顯示：

認為工作坊內容對教學有幫助	82%
老師有信心在課堂上運用有關策略和技巧進行教學	74%

- 根據觀課評課技巧實習及優化工作坊問卷調查結果顯示：

認同工作坊內容對我日後進行觀課及評課有幫助	87%
認為模擬示範安排能提升我掌握觀課及評課策略及技巧	93%
有信心運用所學進行觀課及評課	86%

- 本年度觀課時，看到 100% 老師(包括新入職老師)均有運用腦科學策略進行教學，且技巧純熟，可見平日訓練有素。老師能安排不同的教學活動，並能關注學生學習情況，亦看到老師在教學設計和提問上有照顧學習多樣性
- 根據教師問卷調查結果顯示：

在共同備課時對焦教學過程、學生學習難點去設計教學活動	94%
在共同備課時設計照顧學習多樣性的教學活動	92%
在共同備課時加入提升高層次思維的提問技巧	89%

- 根據學生情意及社交範疇表現問卷數據顯示：

	香港常模	青小
在「批判性思考」問卷項目的平均值	2.99	3.19
學生在「創意思考」問卷項目的平均值	2.88	3.17

- 兩項皆較香港常模數據為高
- 按教師持分者問卷數據平均分顯示：

學校的專業交流風氣已形成	4.1
課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題	4.1

- 按學生持分者問卷數據顯示：

課堂上，老師的問題具啟發性	4.3
課堂上，老師經常讓我們探索問題	4.3

2. 學生能透過認識中華文化，從而欣賞祖國，並擴闊國際視野

◇ 各科整理課程，加入認識中華文化的學習內容或元素

科目	級別及內容					
中	P1	P2	P3	P4	P5	P6
中	中國童話、神話及寓言故事課程					
中			成語課程	中華歷史名人課程		
中 MI		認識春節	中華書法	成語學堂	中華劇場	
中					中華文化劇場工作坊	
中	新春書法比賽					

英	P4 認識中國傳統及不同國家的節日
數	11 月份科組壁報認識中西的數學歷史和趣味數學的內容
常	整理及調動校本課程(P1-3 認識中華文化、P4-6 欣賞祖國)，配合中國傳統節日，加強認識中華文化元素
視	P5 課程加入認識中國青花瓷及廿四節氣作品創作
音	P1-6 課程加入中國鼓樂元素，以配合「青小鼓動牽中華」計劃
體	P1-6 小冊子知識部份加入欣賞祖國運動文化的內容
普	P1-6 加入詩歌朗讀教材
資	P4, P6 參與「同根同心」交流後用 Google Slide、PPT 等作分享反思
圖	<ul style="list-style-type: none"> - 閱讀紀錄冊內加入跟中華文化主題有關閱讀報告 - 於圖書館設置中國文化圖書展示櫃，供 P1-6 借閱 - 於平日課程及 423 世界閱讀日活動內加入中華文化課題及元素，包括 P5 中國四大名著立體閱讀報告、P5 與古人對話話劇表演、P5 STEM 草船借箭活動、P6 中國名人專題研習「假如古人都能做特首」

- 3/7 課程組聯同中英數常各科進行跨學科全方位問答比賽

- 根據學生問卷調查結果顯示：

學生喜歡老師教授的中華文化的內容	96%
學生認同透過課堂教學及不同的活動，能加強對中華文化的認識	96%

◇ 各科能為全校性學生舉辦/或參與校內/校外活動

科目	活動							
中	10 月天北分區和諧社區顯愛心標語創作比賽 11 月全民起動·快樂行義全港原子筆書法比賽							
英	11 月澳洲聖誕卡設計比賽							
數	10-5 月	數學考考你						
	6-7 月	P1	P2	P3	P4	P5	P6	
常		跨科問答比賽		數常遊縱		數常 STEAM 初探		
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	
	9 月							給成長中的你
	10 月	陽光校園計劃	香港科學館					
	12 月	一人一花計劃						
	3 月				生活教育車			
	5 月	護苗教育車					護苗教育車	
視	10 月	PaperOne™ U-Express 我的美好時光創作比賽						
	3 月	藝墟邀請卡設計比賽						
音	12 月	聖誕音樂會						
體	10 月	運動會、體適能日						
資	12 月	互動劇場：尊重互聯網上的知識產權講座						
圖	1 月	作家講座、故事人特工隊						
	4 月	作家講座、世界閱讀日活動						
普	10-1 月	暢談普通話						
	12 月	普通話日						
健	9-1 月	聖靈果子好人好事分享						
	11 月	香港品格日 2018						
	4 月	PeaceBox2019 祝福大行動						

◇ 各科能安排部份學生參加校外活動/比賽

科目	活動
中	校際朗誦節、青小青幼運動會 2018 親子口號創作比賽、

	孝為本寫作比賽、商校合作計劃 2018-2019 全港學生書法比賽、中華文化劇場工作坊、第 13 屆滬粵港寫作小能手現場作文邀請賽、賽馬會毅智書院第 5 屆元朗區小學生中文書法比賽暨學校資訊日、躍思創意總動員 2018-19 二十年後的我寫作比賽、第 2 屆全港學界中國成語故事演講比賽、第 25 屆元朗區小學生德育故事演講比賽、妙法寺劉金龍中學妙法盃小學徵文比賽
英	參觀科學館、欣賞香港小莎翁週年匯演、校際朗誦節、SPICE 2019、欣賞奇想偶戲：勇闖菠蘿的海布偶劇、英語話劇比賽、第 7 屆元朗區小學校際 SCRABBLE 大賽、世界閱讀日故事演講比賽、香港小莎翁英語話劇節哈姆雷特
數	第 5 屆全港小學數學挑戰賽、第 6 屆全港 Rummikub 小學邀請賽、第 8 屆全港 Rummikub 魔力橋數字邀請賽、小學魔力橋精英邀請賽、第 11 屆伯特利盃小學數學多元挑戰賽、現代激答、華夏盃、第 6 屆全港少年數多酷(Sudoku 數獨)大賽、香港 STEM 教育聯盟第 1 屆青少年 STEM 知識競賽
常	創意思維世界賽 2019—美國團 Odyssey of the Mind 2019 - World、小學常識挑戰賽 2018、第 8 屆全港學生中國國情知識大賽、侯寶垣盃小學校際中國文化常識問答比賽、森林生態桌遊活動、羅桂祥中學通識尖尖尖問答比賽、愛心送千里 BDS 避障競速賽、參觀港澳同胞參與改革奉獻祖國成果大型圖片展覽、國際環保博覽 EcoExpoAsia2018、至叻兵團啟動禮工作坊、仁濟第二中學健康生活樂繽紛各項比賽、2018 孔聖盃全港學界國學常識問答比賽
視	台北藝學行 2018、第 11 屆校園藝術大使計劃、海岸變遷-藝術日營、教育局課程發展組_學生視覺藝術作品展 2018/19、參觀港彩流金：二十世紀香港彩瓷、反校園欺凌四格漫畫創作比賽、青小青幼運動會 2018：親子填色創作比賽、職安摺疊扇設計比賽、香港花卉展覽賽馬會學童繪畫比賽、家居衛生填色創作比賽、2018 國際珊瑚礁年美術設計創作比賽、元朗警區填色比賽、粵港澳海洋生物繪畫比賽 2018 清潔灣區我的家、走塑·郊野人海報設計比賽
音	欣賞 CYMCA 聖詠團 2018 音樂會：彌賽亞禮讚、屯門中西器樂比賽、校際音樂節、悠揚古典天水圍青少年中西樂器表演大賽(第 4 屆)、侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2019、劉金龍中學音樂邀請賽、聖誕佈佳音、青少年管弦樂指南音樂會、樂韻悠揚香港情 2019、A Rhythmic Game! Percussion Ensemble Concert
體	運動提升學習計劃、元朗區區運會、YMCA 學界女子籃球邀請賽 2018、螢光夜跑活動、學生運動員先導計劃、ISF 運動智能大賽、第 5 屆 2019 海峽兩岸暨港澳地區無線電測向精英賽、澳門精英運動交流團、鄭州文化及合球交流團、穗港澳科技夏令營、禁毒盃一小學五人足球邀請賽
資普	全港學界「From Coding To STEM」編程比賽 校際朗誦節、第 23 屆屯門元朗區小學普通話朗誦比賽、 拍攝出版社教學短片
健	宣明會貧富一餐：飢餓大作戰！聖經朗誦比賽、探訪教會、

	放眼世界·關愛貧窮體驗活動、大細路劇團「藍藍的故事」、關懷動物講座
圖	親子閱讀及故事姨姨、P1-2 聖誕假期親子閱讀計劃、新閱會「閱讀。分享」創意工作坊、童你說故事兒童故事演講比賽、新雅寫作比賽、

- 根據學生問卷調查結果顯示：

曾參與最少一科所舉辦的學習活動/比賽	97%
喜歡參與各科舉辦的學習活動/比賽	97%
認同透過課堂教學及不同的活動，能加強對中華文化的認識	96%

◇ 參加本地及外地的計劃，安排學生進行交流活動，並在活動中加入提升自我價值觀及中華文化的學習/展示內容

- 本年度視、體、STEAM 及其他科也有安排學生及老師參加本地及外地的計劃，並進行交流活動

科目	日期	主題
STEAM	2-3/11	2018 莞港澳青少年科技教育交流活動
	3/11	第一屆青少年 STEM 知識競賽頒獎典禮
	11-13/11	中國教育創新成果公益博覽會
	14-15/11	中國教育創新成果公益博覽會 (2 位老師延後參與分享會)
	20/11	Y-Care 企業伙伴計劃
	25/3	參觀澳門培正中學 STEM 課程之實施(校長+5 老師)
	20-27/5	創意思維世界賽 2019—美國團 Odyssey of the Mind 2019 -World
視	13-16/12	藝術天使-台北藝學行
	23-25/1	海岸變遷-藝術日營及海岸線巡遊
體	14-17/12	GCG 新加坡運動智能大亞洲賽
	2-6/1	鄭州文化及合球交流團
	29/1-2/2	第 5 屆 2019 海峽兩岸暨港澳地區無線電測向精英賽
	23/4	澳門運動文化體驗之旅 2019
	14-18/7	穗港澳科技夏令營
跨學科	9-10/11	P4 同根同心廣州交流
	7/12	第 3 屆國際腦科學與思維教育博覽 2018(校長+20 老師)
	8/3	元朗區聯校教師發展日(校長+10 老師)
	14/3	崇正小學訪校(P4-6 新加坡遊學團學生接待)
	30/5-2/6	P5 同根同心南京交流
中	17-19/6	2019 香港聯校教師台灣「明日閱讀計劃」學習團(2 老師)
英	1-4/5	2019 新加坡遊學團
健	26-30/12	植根中華文化的生命教育台灣訪學團(5 老師)

- 根據學生問卷調查結果顯示

曾參加不同的交流活動(本地/外地)	81%
認同在參與交流活動後能提升自我價值觀及中華文化的知識	93%

認同參與交流活動能增加與內地及外地師生的溝通機會	82%	
- 按教師持分者問卷數據平均分顯示：		
學校積極幫助學生建立正確的價值觀	4.4	
- 按學生持分者問卷數據平均分顯示：		
學校積極幫助學生建立正確的價值觀	4.6	
- 按家長持分者問卷數據平均分顯示：		
學校能幫助我的子女養成良好品德	4.3	
◇ 學生能透過專題研習活動提升自學能力及展現自信		
- 本年度的學校發展目標為「平衡自我」，為平衡老師們的工作量，由本年度開始，將取消三天的專題研習活動		
- 專題研習已舉行多年，由於各科組已安排了不同課程及活動予各級學生，如交流團、外出參觀、跨學科學習等，當中有加入提升學生不同研習能力的習作，故專題研習已滲入各科各級之中，課程組會繼續協助及支援各科組籌辦不同的課程及活動，以提升自信心及自學能力		
- 根據教師問卷調查結果顯示		
認同各科組透過安排不同課程及活動予各級學生(如交流團、外出參觀、跨學科學習等)，能提升學生不同的研習能力	94%	
- 根據學生情意及社交範疇表現問卷平均值數據顯示：		
較香港常模數據為高	香港常模	青小
在「解難技巧」問卷項目的平均值	3.06	3.30
- 按教師持分者問卷數據顯示：		
學校有策略地按學生能力、興趣和需要，提供不同學習模式及學習機會	4.2	
學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能	4.4	
- 按學生持分者問卷數據顯示：		
老師經常安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等	4.1	
學校著意培養我們的領導才能	4.4	
- 按家長持分者問卷數據顯示：		
透過參與課外活動，子女獲得更多學習機會，如課外知識和生活技能等	4.4	

反思

- 下年度會於 P4 進行 BYOD，並透過政府不同撥款，增購平板電腦，相信能改善借機困難問題
- 各科科主席會繼續鼓勵其他級設計更多電子教學的內容
- 由於下年度首年施行 BYOD 計劃，有關行政安排、使用守則等仍須更細緻的商討。在人手編排上，中、英、數、常要預留足夠人手協助推行 BYOD 計劃的人手任教 P4 及 P5。另須於暑假期間為所有參與 BYOD 計劃學生安裝教學相關的 APPS，並於 8 月份開始，定期召開電子教學準備會議，以監察 BYOD 計劃的運作情況

- 下年度各科會主力於 P5 設計使用電子教材進行課堂教學的內容，而各科亦會繼續安排科任老師參與更多校外有關電子教學的教師進修，並鼓勵於共備時或科務會議上分享及於課堂上使用
- 鼓勵 P4 老師在推行 BYOD 計劃時進行開放課堂及同儕觀摩
- 下年度會提醒各科在共備時多加入製作校本自拍短片教材，此外，各科亦須定期檢視、整理及優化協作平台上的內容
- 下年度會繼續鼓勵各科優化及增加各級中華文化課程內容，並會繼續鼓勵各科安排學生參加不同機構舉辦，不同類型與中華文化有關的比賽，以提升學生對中華文化的熱愛
- 下年度，本組會繼續協助及支援各科組籌辦不同的交流活動，以擴闊師生的視野
- 各科組在策劃活動前，須依據配合學生程度研習能力和自理能力，定立學習目標及成果指標，並須有學生作品作顯證各科組在策劃交流活動前要加入研習能力（由課程組制定），如讓學生於出發前進行資料搜集及活動後匯報。另外，各科組在策劃交流活動前須加入自理能力的評估項目（由課程組及常識科共同制定評估項目和指標），如能每天依時起床、收拾好行李、依據天氣穿著合適衣物等

2. 關注事項二：中小幼銜接

成就

1. 讓小一新生能儘快適應及了解校園生活

- 於8月「小一新生適應日」時，安排小一適應課程，內容包括中英數健生及體育科，不同的學習活動，讓新生在入學前做好幼小的過渡適應期
- 各科因應學生的能力靈活編排教學內容和進度

科目	日期	安排和內容
中	9-10月	- 教授小一銜接課程 - 透過閱讀35篇基礎篇章，掌握及鞏固基礎字詞
英	上學期	- 利用Space Twon課程，協助學生掌握英語拼音等基礎 - 安排適切的學習活動和加入不同的動作，鞏固學生英語能力
數	上學期	- 小一重新編排及整理教學內容，有機地把所學聯繫，再學新課題 - 安排適切的學習活動和加入動作等，加強數感和建立數學概念
常	上學期	- 新設「生活MI」活動以抽離部份課題，鬆綁進度，讓老師有空間指導學生銜接小一學習模式 - 「生活MI」活動中加入自理及自學活動，在輕鬆氣氛裡學習

- 根據教師問卷調查結果顯示

認同重新編排教學內容和進度能讓小一新生儘快適應小學課程	88%
-----------------------------	-----

◇ 採用多元化評估方式，並減少總結性評估次數

- 各科於8月份已修訂各級進展性評估的準則，並於9月份派發016a, 016b, 016c有關校本評估政策通告予P1-6全體家長
- 全年只進行1次總結性評估(5月底)，但上學期仍然進行進展性評估，讓老師能在教學後知悉學生學習情況及給予有效回饋
- 根據教師問卷調查結果顯示

認同減少總結性評估次數，能讓小一新生更快適應小學生活	76%
----------------------------	-----

- 於上學期末，中英數三科根據學生學習能力表現數據(包括識字量及閱讀能力)，記錄成「P1上學期學習表現量表」給予家長，好讓家長能了解學生的學習表現，以便能和校方共同給予支援
- 安排P1-2學生參加中英數補底課程，並利用上學期的學習能力表現數據，配合學生總結性評估成績，檢討及修訂補底課程學生名單

2. 建立有效的家校溝通渠道

- ◇ 為協助小一家長了解學與教的最新安排，於8月「小一新生適應日」時，安排小一家長講座，內容包括中英數小一課程簡介
- ◇ 於9月中家長會向家長講解評估政策的最新安排(包括平日進展性評估的安排)
- ◇ 定時更新校網，向家長發放学與教的最新資訊
- ◇ 在總結性評估前，為家長安排試前簡介會
 - 於4月18日舉行小一備試家長會
 - 當天共100位家長報名，有74位家長出席，出席率達74%
 - 當天由中、英、數、常4科科主席向小一家長講解各科的評估模式，並教導家長指導學生溫習的方法

- 根據觀察及訪談，家長們在是次備試家長會後，都表示對總結性評估不太擔心，也更有信心和方法去協助孩子溫習
- 按家長持分者問卷數據顯示：

學校經常讓家長知道學校的情況和發展	4.3
學校時常邀請家長參與學校活動	4.3
我與學校的關係良好	4.3

3. 強化課程內中小幼銜接的內容

◇ 中英數三科在幼小課程中加入能力檢測、適應及基礎鞏固課程

- 中文科：
 - 9-10 月底為 P1 課程上重新編排教學內容和進度，包括教授小一銜接課程，並透過閱讀 35 篇基礎篇章，掌握及鞏固基礎字詞
 - P1 每一單元課程內加入最少 1 本繪本教材，以進行課前引入、課堂語文知識/品德情意教學、課後延伸及鞏固等學習
 - P1 於學期初、中期及期末為學生進行 360 個常用字、100 個常用詞(一分鐘讀字)識字量測試及閱讀水平測試
- 英文科：
 - P1 於學期初、中期及期末為學生進行 26 個字母、15 個語音組合辨音測試、50 個常用字識字量測試及閱讀水平測試
- 數學科：
 - 為 P1 學生進行數、度量、圖形與空間範疇能力評估

◇ 中英數三科在中小課程中加入中學課程初探及 AT 模式課程

- 整體：
 - P5 下學期及 P6 加入購買及使用中英數 AT 補充練習
 - P5-6 共備時討論教授 AT 評估的教學技巧，而科任也同試做試題及作難點討論
 - 於課時內進行限時評估以感受限時的應試技巧及教授答題策略和應試技巧
 - 於 P4-6 平日單元學習冊中加入 AT 模式的題型教學
 - 提前於 P5 語文科加入升中面試問答技巧及自我介紹
 - P4-6 在數學科單元學習冊中加入數學詞彙中英對譯
- 根據教師問卷調查結果顯示：

認同加入銜接的元素或重點能協助學生順利進行(中小幼)課程上的銜接	89%
----------------------------------	-----

- 按教師持分者問卷數據顯示：

校本課程目標及政策清晰	4.1
學校能有效監察課程的實施	4.0

4. 教師能透過評估數據，調整教學內容；學生能得到適切的回饋

◇ 中英數常四科能透過試後答題分析及 KNOWING U KNOWING ME 軟件追蹤學生成績及檢視學生學習弱項

◇ 教師在評估後擬定相應的鞏固練習，不同能力的學生能透過評估得到適切的回饋

- 按教師持分者問卷數據顯示：

科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施	4.0
科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現	4.0

- 按學生持分者問卷數據顯示：

我經常藉測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等檢討學習	4.1
老師經常指出我們的學習進展和問題	4.4

5. 提供機會，讓中小幼老師進行不同形式的溝通和交流

◇ 中小幼教師能透過參與及舉辦交流活動，增加溝通機會

- 各科全年有安排教師參與中小幼交流活動

- 根據教師問卷調查結果顯示：

認同透過參與及舉辦交流活動，能增加中小幼教師溝通機會	82%
----------------------------	-----

- 按教師持分者問卷平均分數據顯示：

學校的專業交流風氣已形成	4.1
科組主管能推動教師專業交流及協作	4.1

6. 增加中小幼學生的溝通機會

◇ 視音體三科安排學生參與/舉辦中小及幼小交流活動/訓練/比賽

科目	幼小交流	中小交流
視	青小青幼運動會 2018 親子填色創作比賽	學生視覺藝術作品展
	開放日畫展-青小藝廊	
音	開放日音樂表演	妙法寺劉金龍中學小學音樂邀請賽、侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2019
體	開放日體育區、青小青幼運動會 GCG 新加坡運動智能大亞洲賽	澳門運動文化體驗之旅

- 根據學生問卷調查結果顯示：

學生曾參加不同的交流活動(本地/外地)	81%
學生喜歡參加不同的交流活動(本地/外地)	91%
認同參與中小幼交流活動，能增加跟其他學生的溝通機會	93%

- 根據教師問卷調查結果顯示：

認同參與中小及幼小交流活動能增加與中學及幼稚園的學生溝通機會	94%
學生喜歡參加不同的交流活動(本地/外地)	91%
認同參與中小幼交流活動，能增加跟其他學生的溝通機會	93%

- 按教師持分者問卷數據顯示：

學校積極鼓勵學生參與課外活動	4.6
學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷	4.6

- 按學生持分者問卷數據顯示：

同學積極參與課外活動	4.2
透過參與課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等	4.5

7. 協助學生準備升中

◇ 校方提供升中支援，向家長提供三場升中講座

2018年10月	2018年12月	2019年4月
青中升中資訊家長會	自行分配學位階段家長會	統一派位選校家長會

- ◇ 校方亦特意訓練學生準備升中面試而舉行 20 場模擬升中面試及講座，為學生升中面試作出良好的準備
- ◇ 最後本年度共有 94% 的小六畢業生獲派首三志願，成績令人鼓舞

反思

- 下年度會繼續於總結性評估前為小一家長安排備試家長會，於家長會上向家長講解評估政策的最新安排
- 各科會繼續為 P1 學生進行字識字量、閱讀水平及各學習能力測試，利用表現數據檢討教學效能及學生表現，並用作修訂補底課程學生名單
- 各科科主席會繼續留意各級的學科表現，尤其是中、英語文，會注意檢視各範疇的學生表現，進行改善及跟進
- 依據本年度校內評估數據，為了能照顧學習差異，下年度有以下安排：

按程度分組上課	非華語中文抽離班	普教中
P4 英、P6 數	P1-2、P4-6	只保留 P3 一班
- 各科會繼續安排教師和學生參與中小幼交流活動，以增加中小幼師生的溝通機會
- 可把升中面試的技巧和內容融入課堂之中，讓學生更直接地接觸各項面試技巧，相信更加有助學生中小銜接上的適應

(D) 整體概況

1. 管理與組織

1.1. 學校管理

a. 策劃

- 學校能因應辦學宗旨、學校三年重點關注事項、校本需要及校外支援隊伍的建議，確立適切的發展優次，進而制定目標清晰而可行的工作計劃
- 學校法團校董會組織完善，校董除了具豐富校管經驗的成員外，亦包括不同的專業人士、議員及大專學者等，為校政決策提供多角度的專業意見
- 學校設有行政組、功能組及科務組會議，保持緊密的溝通，收集全體同工意見以制定計劃
- 學校亦按三年重點關注事項設有不同的專責小組，賦權與能，於三年發展周期內或完結後按需要建立新功能組別，以擴大管理團隊，讓同工在校務上更有擁有感
- 學校決策具透明度，行政組會議中有八名由教師選出的基層教師代表輪流列席，亦設有約每一個月一次的校務會議，定時討論校政及事務，加強共同建設

b. 推行

- 透過行政組、功能組及科務組會議，管理層能統籌及監察所訂定的重點發展工作，科組能定向管理層匯報工作進程，適時檢討工作成效，並提供機會讓同工間交流
- 學校每年在學期結束前皆會收集全體老師對校政的意見，蒐集教師對行政、事務、教師守規上的意見，檢視及優化行政事務
- 本年度繼續優化聘請教職員的制度，讓科組領導能參與教職員的遴選，賦權與能，以提升擁有感
- 繼續推行【夥伴同行計劃】，同儕在計劃中彼此認識，了解對方的專長和潛能，發揮啟導者的專業能力，互相砥礪，虛心學習，同建專業的學習型社群

c. 評估

- 副校長及課程發展主任統籌學校的自評工作，並把自評文化帶入各個功能小組及科務小組內
- 每年校方會進行教師、家長及學生的「持份者問卷」，再加上進行學生情意發展問卷調查，了解學生的情意狀況，根據以上各項問卷的結果，分析學校的強弱及學生的需要，製作報告及商討跟進方案
- 落實根據數據及其他顯證，為下學年或下一個周期作策劃，實踐「策劃→推行→評估」的自評循環周期
- 各科在每次評估後均進行「試後檢討會議」，檢視各科的學生表現及「學與教」的成效，作出跟進改善及回饋

- 各級各科設有定期的備課會，以評估教學進度、教學效能、學生回饋等範疇，以改善教學質素和提升學與教效能
- 學校亦設立了多參與及多角度的考績制度，並安排面談，鼓勵雙向性溝通，逐步提升教職員的專業成長

1.2. 專業領導

a. 領導與監察

- 校長對內推動正面及開放的文化，同工積極參與校務，自願加入不同的專責小組，例如青福、青寰、青建組等。同時把行政工作按需要分拆，優化工作流程之餘，亦可賦權與能，發揮團隊協作文化
- 校長亦積極培訓中層管理團隊，建立學習社群，加強專業溝通
- 校長參與全校教師的發展性觀課，與科主席、課程發展主任及科任共同評課，建立共識，加強交流

b. 協作與支援

- 在交流及溝通下，教師聯繫及協作漸見緊密，逐步建立默契
- 校長鼓勵分權領導，支援中層領導分擔領導職務，亦提醒中層領導在專責小組工作上支援基層同工
- 設有「夥伴同行計劃」以培育新入職同工，使同工能盡快融入新的工作環境
- 學校亦會為個別有志成為教師的同工提供實習的支援，透過原任老師的帶領及指導完成有關實習要求

c. 專業發展

- 教職員在與科主席及校長的溝通中了解個人的強弱項，為自己定立專業發展重點
- 校長與教職員雙向溝通，了解同工發展意願，安排參與複修課程，提供對外交流及協作機會
- 學校在行政上刻意安排締造空間，讓外間支援機構能與教師作專業交流，使學校成為學習型社群
- 課程發展主任負責統籌全校專業發展工作，協調各科組進修的情況，確保各科組均有良好的進修計劃
- 科主席在科本支援上除了安排專科培訓外，亦分頭列席各級共同備課及率先進行同儕觀課等

2. 學與教

2.1. 課程和評估

2.1.1 課程組織

a. 腦科學教學策略：

- 全校性參加第三年「以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教」強化計劃，各科除繼續於教學時加入腦基礎教學策略和運用高層次的提問技巧外，更進行高效能的觀課及評課技巧之學習，加強教師對高質量課堂的認知
- 另外，本年度的計劃也包括了兩次的觀課評課技巧實習及優化工作坊，並分別於3/10、31/10、26/2、4/3及14/3共5天，安排了共17節的課堂觀課，讓校長和16位科目核心老師，一同進行觀課評課技巧示範及實踐，提升對課堂教學的分析能力

b. 中文科：

- P1課程內加入繪本教學，提升學生閱讀語文的興趣
- P2參加教育局的「學校支援伙伴(借調教師)計劃-小班教學」，由借調老師協助進行單元教學設計。設計以繪本單元作主題，目標是學習解決困難，提升思維能力、加強中華文化的認識，並與健康生命科、圖書科及常識科STEAM 課程進行跨學科學習。於下學期3月份進行本單元的教學及觀課，並於6月份進行校外分享
- 去年P4-5均參加了校外支援計劃，本年度開始，各級參考P4，依據單元的學習目標及學習重點，比較其與上下兩級在學習程度上的分別，以確定該級的重點和難點。而P5則繼續加入去年所介紹的「閱讀理解四步驟」，提升學生閱讀理解的能力
- 另外，為配合中華文化的學習，課程中加入認識中國文化歷史的學習內容：

P2	進行「春節」專題學習，活動包括：揮春設計、搓湯圓、全盒製作等
P5	閱讀中國四大名著，製作立體閱讀報告
P6	閱讀歷史故事，製作「古人都有Facebook」等

c. 非華語：

- 本年度繼續在P1-6課程內加入自擬單元繪本設計，提升學生對語文學習的興趣
- P4非華語學生加入使用由本校於上年度協助教育局委託香港大學教育學院中文教育研究中心與小學協作設計和修訂的單元冊，並安排於上學期（單元主題：民間故事）中作輔助教材使用
- 為配合中華文化學習，P3-6非華語中文課程加入認識中國文化歷史的學習內容：

製作「趣味中華冊」 進行專題研習設計	P3	P4	P5	P6
	食物	服飾	食物及飲食文化	節日

d. 英文科：

- 三位外籍教師各負責P1-P3其中一級的Space Town讀寫課。整體而言，是項支援有助提升P1至P3學生學習英語動機及讀寫能力
- 本年度於P4推展DTS Programme，讓學生通過閱讀不同的文體學習生活化的英語。計劃有助提升學生的閱讀理解及高階思維能力
- 運用腦基礎教學策略，增加學生的課堂參與及提升學習興趣
- 在P4-P6的每一個學習主題內加入電子學習元素，以提升學習興趣及參與度。學生把已學的語文句式，利用APPS來展示學習成果

e. 數學科：

- 本年度重點是培養具備學生自擬題目的能力，期望透過培養學生數感，並利用有層次教學步驟，讓學生掌握數學概念
- 另外，亦運用合適的腦基礎教學策略，以提升學生參與度，照顧不同學習需要的學生及提升學生的自信心
- 為培養學生自學能力，各級均善用網上協作平台進行學與教活動
- 而為配合教學新趨勢，於各級課題中更加入STEAM 的元素的教學設計，以培養學生成為創造者

f. 常識科及STEAM組：

- 常識科配合課程剪裁，跟各科進行跨學科的學習，並繼續優化各級的課程
- 本年度繼續推動 STEM課程教學，優化各級的課程並繼續邀請顧問老師梁家雄先生在STEM課程及活動上提供意見，並安排他在多元智能課教授P3、4「舌尖上的STEM」課程
- 常識科及STEM組本年度均參加了不少的計劃、活動及比賽，以擴闊學生視野，提升自信心及培養多元學習能力

g. 健康生命科：

- 本年度的健康生命科課程除繼續進行生命教育的學習外，更利用級周會及宗教活動等方式，由最熟悉各班學生的班主任進行教學
- 學生通過多元化的體驗式學習活動，培養正面的品德情意，並把信仰融入在生活中

h. 資訊科技科：

- 於本年度為全體老師安排教師工作坊，包括google classroom、製作Nearpod及EDpuzzle(或plickers) 教件，以迎合教育新趨勢，並為教師團隊好好裝備，提升教學效能
- 本年度開始，各科開始使用學生自學網站，各級依據不同單元主題加入相關的自學教材，為來年度推行學生自攜裝置(BYOD)進行鋪墊

i. 體育科：

- 本年度統一各級教學步驟，讓各級能有一致的學習，包括：

引入活動	技巧發展	應用活動	體適能訓練	整理活動
5分鐘	5分鐘	10分鐘	10分鐘/於教學中滲入	5分鐘

- P1-6繼續使用知識小冊子(內容包括體適能個人資料、健康知識、運動知識、動作要點、態度、學習歷程記錄及假期運動日誌)，及為學生安排拔尖及補底課程/活動，以提升照顧學習的多樣性
- 繼續參與不同校外校外機構的支援計劃，以發展學生在不同體育範疇的能力，並豐富其學習經驗
- 繼續安排不同類型的交流團活動，以提升學生多方面的體育技能

j. 其他：

- 成長組於本年度參加了不同校外支援計劃，包括：

P1	P4	P5-6
開心好開始：社交情緒學習計劃以促進學童至小學的過渡	成長的天空計劃	兒童發展基金-童夢成真計劃

目標是加強幼小的銜接，並培育學生在德育及公民教育和價值觀的正向行為

- 支援組於本年度參加香港大學支援的「賽馬會喜伴同行計劃」及由恩橡基金會支援的「長幼跨代學習計劃」，支援學習困難學生及訓練他們的專注力
- 除正規課程外，本校仍關注需支援學生的學習需要，並為他們按能力分班上課、進行各科課程剪裁及提供P1-6個別學習支援計劃
- 在課堂上，我們會按學生的程度給予不同層次的任務及課業
- 在課時內及課後時間，為照顧學生的多樣性，校內安排各類拔尖活動及補底課程，例如在P1-6中英數各科設有補底班及加強輔導班
- 以英語話劇及英語木偶戲作為英文拔尖課程，分別參加了公演及比賽，其他各科也設有各類型拔尖及補底活動

2.1.2 課程實施

- 運用學校發展津貼、辦學團體資助、教師代課整合代課教師津貼等為教師締造空間，加聘教職員以減輕課擔，讓教師有更充裕機會作協作及交流
- 中、英、數、常四科教師定期進行共同備課，進行課程剪裁，並檢視課程實施狀況，改善教學質素
- 透過共同備課、科務會議、「夥伴同行計劃」、「腦科學觀課及評課計劃」及同儕觀課，促進教師間彼此的交流和學習

2.1.3 學習評估

- 於全校六級推行進展性評估，並訂立不同的評估準則，以促進學生學習
- 在評估模式方面，修訂了各科的學習評量方式，包括自評、同儕互評及家長評核等。另外，各科亦檢視多元化的評估方法，包括觀察、實作評估、網上學習成績、平日課業、實驗操作及生活技能等，透過多方及多角度的評核，以評估學生不同範疇的學習能力

2.1.4 課程評鑑

- 學校內部透過簿冊及評估試卷查核，並利用各類觀課等進行評鑑，讓科領導及校長了解教師的教學質素
- 外來支援亦在協助備課後參與觀課及評課，如陳惠良先生的「以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教」強化計劃、中文科教育局的「學校支援伙伴(借調教師)計劃-小班教學」、教育局外籍英語教師組在英文科Space Town課程及DTS Programme的支援、體育科、資訊科技科、健康生命科科及STEAM組教師學習社群等，教師的教學水平在專業指導下得以提升

2.2 學生學習和教學

2.2.1 學習過程

- 教學設計得宜的課堂能讓學生提升學習動機，適切的提問及回饋能維持學習興趣
- 透過共同備課，教師能設計更多有趣的課堂學習策略
- 學生在促進學習的評估下，就能更有效地進行學習

2.2.2 學習表現

- 學生的課堂表現有進步，樂意參與活動，而自信心方面亦有所提升
- 學校已養成閱讀風氣，透過圖書館與各科科課程及活動的配合，學生的閱讀及研習能力已有所提升
- 在考試成績上，學生仍有進步空間

2.2.3 教學組織及過程

- 課堂學習始於提取及連繫已有知識，學生已養成預習習慣，並配合自學網站教材學習，令學生更易掌握課堂學習的內容
- 在課堂上，教師除鼓勵同學互動分享外，並更重視體驗式學習，讓同學多參與，高展示，並以具焦點的讚賞鼓勵同學積極投入課堂活動
- 在課程設計上加入電子學習的互動教學，提升學習動機
- 在參與「以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教」強化計劃下，各科於教學時加入腦基礎教學策略，以提高學生參與度，並運用高層次的提問技巧，以促進學生高層次思維能力

2.2.4 回饋跟進

- 課堂上教師以腦科學策略、小組合作學習、高層次提問方式促進學生學習
- 透過小步子的評估，增加學生成功的機會，亦能提升學生的自信心
- 面對評估未達標的同學，教師會運用上課前或放學後延展課時，協助學生解決學習難題及提升學習成績
- 學習評量採用多元化持續性方式，針對學習目標採用不同的評估方法，除知識的考查外，亦重視檢視學生的態度及能力，讓學習能力較弱的學生在非紙筆的考評中也能獲得成功感

3. 校風及學生支援

3.1. 學生成長支援

a. 學生成長支援

i) 在學生學習方面：

- 為小一至小六有特殊學習需要學生提供加輔班，支援他們學習中文、英文及數學科的需要
- 課後輔導方面，為新來港學童提供中英文輔導班及參觀香港活動。針對自閉症、讀寫困難、專注力不足及過度活躍學生的需要，本校與各機構合作，分別舉辦賽馬會喜伴同行計劃、社交小組、運動改善計劃、家長伴讀計劃
- 為家強家校合作，本校每年都安排駐校教育心理學家為低年級有需要學生及其家長進行學習困難工作坊，讓家長認識如何運用讀默寫策略，協助子女學習中文
- 功課輔導方面，本校除了為低收入家庭舉辦校本課後學習及支援計劃-區本計劃開設校本功課輔導班外，今年更加開由本校老師負責的功課輔導計劃，為全校所有有需要的學生提供功課輔導。同時可以讓學生更靈活調配課後活時及功課輔導日期，照顧學生學習及藝發展需要
- 本校所有非華語學生安排課後功課輔導班，及課後興趣班。並安排他們一起外出到山頂進行一日遊，全方位支援他們的學業、興趣班、社交及生活需要
- 學校透過駐校社工、言語治療師及教育心理學家的協作，進行小一及早識別、讀寫障礙及智力評估，並與家長、老師一起開會商討識別及評估結果，為有需要學生提供最適切的支援、調適及轉介服務
- 今年度舉辦「長幼共融」計劃，旨在發揮有特殊學習需要學生的愛心，學習與老人家相處，愛護長者的美德
- 今年舉辦「如何識別學生有言語障礙」教師工作坊，提高老師對語障生的特徵，班主任與科任老師即時檢視班內學生是否有言語治療的需要

ii) 個人成長及品格方面：

a. 個人成長及品格方面：

- 推行全校參與的「Be A Strong Kid」獎勵計劃，協助學生訂定個人發展目標，讓他們在「身」、「心」、「社」、「智」、「靈」五大範疇中盡顯潛能及獲得表揚。本學年，全校超過90%的學生能在獎勵計劃中獲得超過100個或以上的印章
- 學校設有每月模範生選舉，讓不同領域中表現優異的學生均有獲得表揚的機會
- 班內設有一人一職計劃，旨在培養學生的責任感和對班別的歸屬感，從而讓學生明白每個人都有能力為他人服務

- 本年度學校透過「級週會」時間，把聖靈九果子中的和平、喜樂、仁愛及恩慈的正面信息以故事、生活體驗及網上短片等的形式傳達給學生
- 輔助小組方面，為提升學生的自理能力，共20名小三學生參加了由「協青」協辦的「元子動歷計劃」，進行長達半年的校內小組訓練及校外的體驗式活動，成效顯著

學生認為自己能從訓練中實踐堅忍完成挑戰	85%
學生認為自己可以透過活動能運用不同管理情緒的方法及學懂尊重別人	75%
學生表示訓練中體會到團體精神的重要	85%

- 據導師觀察及問卷調查，參加學生的合作及自理能力均有所提升
- 「成長的天空計劃」參與學生透過多元化活動，讓參加的學生懂得如何面對逆境

P4	P5	P6
17名-11名被識別為「正向學生」	56名	53名

- 由學生五年級開始至他們踏上中學生涯的第一年，長達三年的「童夢成真計劃」活動圓滿結束，長達三年的相處，學生與成長嚮導已建立深厚關係，參與的學生已動用目標存款，實現他們三年前在成長嚮導協助下所訂立的個人目標
- 為鼓勵學生積極參與社區服務，本校五年級全體學生都會參加義工服務計劃，經過訓練後，學生於校內及校外進行服務學習，學生從服務中學習尊重他人，人際溝通的技巧及勇於承擔的態度，發揮互助精神，營造關愛校園的氣氛。五年級義工隊在上、下學期均有機會外出，探訪區內的長者中心及幼稚園，學生表現積極投入

b. 學校氣氛方面：

- 為培育學生的自理能力及守規精神，成長組於開學首周舉行分級會議，教導學生基本常規、提升學生自我管理能力的
- 學校設有領袖生團隊，本學年隊員達100人，學校除了培養他們的服務精神，解難和領導能力外，更重要的是希望他們能成為全校同學的好榜樣，好的學習目標，讓校園充滿正能量，正向的學習思維
- 為凝聚班內互助包容，團結合作的氛圍，各班設「一人一職」計劃，讓班內不同能力的學生均有機會擔當班務工作。此外，學期初階段，班主任會和學生一起共同訂定班規、設計班旗、美化課室及一同寫下本年度的個人目標及心願，以增加學生對自己班別的認同感及歸屬感。一年三次的班本生日會，及節慶時全班的課室佈置活動等，均能展現學生互助互愛的精神
- 為加強學校的宗教氣氛，每逢週一，「青福」都會於早會前播放詩歌，希望學生能從詩歌中認識神和感受神的偉大。每天的午禱時段，「靈育領袖生」亦會帶領全校師生進行祈禱，內容包括讚美及感謝神，祈求和代禱等，「靈育領袖生」除了能協助宣揚基督的大愛外，他們亦能從中建立自信。學校設有「基督少年軍」，使學生能從紀律、多元化活動及聖經故事中認識信仰
- 全年舉行了6次教師團契聚會，除了能維繫校內有基督信仰的老師外，亦能從聚會中讓不同的老師(教徒與非教徒)，互相認識，從而建立良好合作伙伴關係
- 學校一向重視學生的健康情況，強調「健康校園」，希望每個學生能均衡健康地成

長。飯堂的設置，就是為了提供學生一個衛生而營養均衡的膳食。此外，學校每年均召開健康飲食監察委員會，監察學校膳食食品的衛生情況，食物的份量及食物的選材及硬件的配套等，務求讓學生能在一個健康環境之下成長

- 除均衡飲食外，學校亦提供不同種類的課外活動讓學生一展所長，盡展潛能。學校提倡「快樂校園」，校方把周一至周五下午的課節全變成多元智能課、AWANA課或級週會時段，好讓學生除學習外，有更多機會參與課外活動，過一個愉快而充實的下午
- 校方每月設置「無功課日」，讓學生有更多餘暇和家人共敘天倫
- 除學生外，校方亦非常關注老師「心、身、靈」健康發展，每月除了團契外，亦會有「BEST DAY」(Be A Strong Teacher Day)的活動，希望教師在忙碌的教學工作外，有舒展身心，放鬆休息的機會
- 學校亦強調家校合作的重要性，推行家長義工及親子義工服務計劃，鼓勵家長和孩子多服務學校

3.2. 學校夥伴

a. 家校合作

- 本年度家長教師會召開會員大會，選出新一屆家長教師會的家長委員
- 家長教師會於本學年舉辦多項家長教育活動及親子活動，如一系列與夥伴教會合辦的親職講座(全年16次聚會)、親子休閒半天樂、家校新春團圓日暨賣物會、親子青小遊蹤、親子一日遊等。除了讓家長透過活動與子女或老師保持緊密的聯繫外，亦以親職講座加強家長教育，為青小家庭提供管教子女支援
- 校方安排進行家訪，探訪小一新生家庭，了解學生升上小一後的適應及學習習慣
- 在協助學生學習方面，家長日、各級家長會、上、下學期各一次的陽光電話、家訪、評估工作坊等，青小家長亦踴躍參與
- 從家長持份者問卷數據顯示，

我積極參與學校或家教會舉辦的活動	60.9%
我認為有足夠的渠道向學校表達意見	90.3%

前者數據比去年的上升8.3%，後者上升7.1%，可見家長更加投入學校活動，亦認同家校溝通是緊密而足夠的

- 透過檢討會議及與家長面談和觀察顯示，能見到家長參與活動的比率保持良好水平
- 學校邀請家長參與各類型的義工服務，例如協助低年級同學進行午膳、於體適能日、運動會、數學日、小一迎新日等等大型活動中為學校服務，協助校方順利地推行各項活動
- 來年校方會積極推行「火柴爸媽」計劃，擴大家長義工團隊，讓家長更深入投入學校的各項事工上，尤其希望招募更多爸爸家長參加，強化爸爸在培育孩子工作上的角色

b. 學校與外間的聯繫

i) 學與教

各科與不同機構合作、交流及聯繫，為學生安排不同的課程及活動以提升學與教效能

全體老師：

- 全體老師聯同青幼老師參加「以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教」強化計劃，提升教學策略
- 各科均安排學生參加由不同校外機構舉辦的活動及比賽，包括：

中文及普通話科：

- 參加教育局的【學校支援伙伴(借調教師)計劃-小班教學】，由借調老師協助 P2 進行閱讀策略教學設計
- 參加商務印書局的「階梯閱讀空間」中文網上閱讀計劃及教育局 STAR 網上自學計劃，讓 P1-6 學生進行網上自學
- 安排 P1-6 學生參加香港學校音樂及朗誦協會舉辦的校際朗誦比賽，其中包括粵語及普通話獨誦、粵語集誦及二人朗誦，其中粵語集誦更獲得季軍，而部分粵語獨誦及二人朗誦同學也同獲季軍
- 參加 2018-2019 年度元朗區小學孝為本徵文比賽，獲得冠軍
- 參加香港創意戲劇節 2019，獲得冠軍
- 參加天水圍北分區委員會主辦「天北分區和諧社區顯愛心標語創作比賽」獲得亞軍
- 第 25 屆元朗區小學生德育故事演講比賽，獲得亞軍及優異獎
- 參加第十三屆滬粵港寫作小能手現場作文邀請賽、全民起動·快樂行義全港原子筆書法比賽、「商校合作計劃」2018/19-2019 全港學生書法比賽、全港小學生中文作文大賽等
- 華夏語言藝術研究學會：第十屆粵港澳朗誦藝術人才大賽
- 第 11 屆全港中小學普通話演講比賽、伯特利中學第 14 屆屯元區小學生普通話才藝比賽、嗇色園主辦主藝中學第二十三屆屯元區小學普通話朗誦比賽
- 商務出版社活學普通話教材教學模擬片段拍攝

非華語：

- 參加香港學校音樂及朗誦協會舉辦的校際朗誦比賽：獨誦(優良)及二人朗誦(季軍)
- 參加民政事務總署融和獎學金，共 4 位學生入圍，每人各獲得獎學金\$1,000
- 參加第二屆「鹽光盃」非華語學生中文寫作邀請賽:小學徵文比賽
- 明愛屯門馬登基金中學：全港非華語學生中文講故事比賽 2018-19
- 參加由教育局和香港大學協辦的非華語學生中文輔導班，於逢星期六進行校外中文課程輔導

英文科：

- 外籍教師組繼續支援 P1-P3 Space Town 的讀寫課。支援老師 Lionell 全年分時段到各班觀課並給予非常有效的回饋
- 參加 DTS Programme，協助設計 P4 英文課程

- 安排學生參加香港學校音樂及朗誦協會舉辦的校際英語朗誦比賽，其中英語獨誦獲得亞軍
- EDB NET Section: Story to Stage Puppetry Competition, 獲得季軍
- 香港管理專業協會羅桂祥中學: K S Lo Inter-school Scrabble Championship 2018-19
- 透過母會安排不同國籍的 interns 到校，跟學生進行英語交流
- 安排學生跟外地學生進行英語交流活動，包括新加坡(Singaporean study tour)、澳洲(Australia Immersion Homestay)交流團等
- 跟新加坡崇正小學及內地洪山小學到訪進行交流活動
- 安排 P5-6 學生參加國際夏令營 SPICE 2019 計劃，舉行暑期英語活動，協助提升學生英語能力及使用英語的信心。除本校學生外，我們更邀請了區內小學的學生參加，以加強學生的溝通能力
- 安排 P1-6 學生參加 English Fun Scheme 網上學習計劃及 TV news Online programme, 讓學生能進行網上自學
- 帶領學生欣賞香港小莎翁週年匯演及奇想偶戲——勇闖菠蘿的海布偶劇活動，進行觀摩學習
- P2 參觀科學館，並與常識科及資訊科技科進行跨學科學習

數學科：

- 香港數學奧林匹克協會：全國數學奧林匹克邀請賽 2019(香港賽區) (P1-6)
- 香港教育大學數學與資訊科技學系及香港天主教教區學校聯會：第五屆全港小學數學挑戰賽
- 數多酷研習社：第六屆全港少年數多酷大賽
- 名創教育：小學數學精英大賽
- 基督教四方福音會深培中學第八屆 Rummikub——魔力橋數字邀請賽暨第一屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽(β分區)初賽
- 第十一屆伯特利盃小學數學多元挑戰賽
- 仁濟醫院靚次伯紀念中學：第六屆全港 Rummikub 小學邀請賽
- 仁濟醫院第二中學「屯門·元朗區」數學遊蹤及魔力橋大賽
- 中華基督教燕京書院：小學魔力橋精英邀請賽
- 安排每日十題及教育局 STAR 網上自學計劃，讓 P1-6 學生能進行網上學習

常識科及STEAM組：

- 母會的「Y-Care 企業你伙伴計劃」
- 中華基督教青年會書院：Odyssey of the Mind Hong Kong 2019
- 亞洲機器人聯盟慈善基金有限公司、東莞市港澳事務國家技術監督局的「2018 莞港澳青少年科技教育交流活動」
- 粵港澳大灣區 STEM 教育聯盟的「第四屆中國教育創新成果公益博覽會」、參觀澳門培正中學 STEM 課程之實施、廣州華南師範大學交流大會主題分享
- 香港 STEM 教育聯盟「第一屆青少年 STEM 知識競賽頒獎典禮」
- 課程發展組常識科九龍塘教師中心「STEM 教學策略分享會」分享
- EDB STEM 教育系列：跨學科的課程規劃校外分享

- 全港十八區家長教師會聯會的「全港小學創新科技大賽 2019」
- 香港機械奧委會的「國際機械奧運會 2018」
- 全港學藝青年協會的「小學常識挑戰賽 2018」
- 香港四軸機競速會的「2018-19 年度全港中、小學無人機比賽」
- 香港 STEM 教育聯盟：第一屆青少年 STEM 知識競賽
- STEM@元朗：『至叻兵團』機械人避障友誼賽
- 第 4 屆「mBot 巡線挑戰賽」及「機械螞蟻比賽」
- 杜葉錫恩教育基金//青新時代/教育局：2018 第四屆全港青少年進步獎及最佳進步獎
- Viu TV 到青小拍攝 STEAM 項目
- 九龍創知中學的「2018 孔聖盃全港學界國學常識問答比賽」
- 參觀「紀念改革開放四十周年」圖片展覽
- 安排 P1 參加「陽光校園計劃」流動教室、P5-6 P&G「給成長中的你」健康講座及 P6 參加「森林生態桌遊活動」

健康生命科：

- P1-6 香港中華基督教青年會：「PEACE BOX 2018 祝福大行動」
- P1-6 賽馬會「品格傳城計劃之香港品格日 2018」
- P3 大細路劇團：演出「藍藍的故事」話劇
- P3-4 聖雅各福群會：正向教育「快樂體驗週」攤位遊戲 P5 世界宣明會「貧富一餐」活動、「飢餓大作戰！」生命教育分享會
- P4 SAA 保護遺棄動物協會講座
- P5 密匠生命事工：「放眼世界，關愛貧窮」專題講座及展覽、「赤腳上課體驗日」關愛行動
- 第 25 屆全港聖經朗誦節，獲得季軍
- 資訊科技科：
- 香港電腦教育學會：香港小學電腦奧林匹克比賽 2018/19
- 參加全港學界「From Coding To STEM」編程比賽
- 安排「尊重互聯網上的知識產權」講座及互動劇場

體育科：

- 安排學生參加校外體育訓練計劃，包括：
 - ◆ 康文署舉辦「學校體育推廣計劃」：舉辦合球訓練班，並參與全港性的比賽
 - ◆ 香港非撞式欖球總會舉辦「元朗區小學非撞式欖球發展計劃」：舉辦合球訓練班，並參與比賽
 - ◆ 中國香港合球總會、和富基金及多所鄭州及香港中小學合作
 - ◆ 舉辦：中國八大古都之鄭州文化探索暨合球交流夏令營及比賽
 - ◆ 中國香港單車總會：2018-2019 全港兒童單車大賽
 - ◆ 亞洲運動心理專業聯會：ISF International Sports Festival
 - ◆ 香港花式跳繩會：全港個人全能跳繩錦標賽 2019
 - ◆ 路勁地產、錦田鄉事委員會、運動版圖有限公司合辦：路勁慈善單車錦標賽女子醒目仔 8-9 歲組
 - ◆ Asppa 亞洲運動心理專業聯會：運動心理課程、GCG 運動智能大賽

- 安排學生參加活動及比賽，包括：
 - ◆ 元朗區小學校際田徑比賽
 - ◆ YMCA 學界女子籃球邀請賽 2018
 - ◆ 螢光夜跑活動
 - ◆ SuperCup 羽毛球比賽、女子三人籃球賽
- 安排不同類型的交流團活動，以提升學生多方面的體育技能，包括：

新加坡	GCG 運動智能大亞洲賽
鄭州、洛陽、開封	中國古都之鄭州文化體驗暨合球交流冬令營及比賽
廣州	第五屆海峽兩岸暨港澳地區無線電測向精英賽
廣州	穗港澳無線電測向夏令營及比賽
澳門	澳門聯合國學校交流

視覺藝術科：

- 海岸變遷-藝術日營、職安摺疊扇設計比賽
- 2018 國際珊瑚 礁年美術設計創作比賽
- 粵港澳海洋生物繪畫比賽 2018 清潔灣區我的家
- 走塑·郊野人海報設計比賽
- 家居衛生填色創作比賽
- 為學生舉辦聖誕節假期之「台中藝學行」，到台灣進行藝術交流學習
- 賽馬會學童繪畫比賽

音樂科：

- 扶康會天水圍地區支援中心：環保生活在天澤暨反高空擲物教育計劃
-舊曲新詞比賽
- 屯門文藝協進會：屯門區中西器樂比賽 2018
- 青松侯寶垣盃音樂比賽
- 安排 P1-6 學生參加香港學校音樂及朗誦協舉辦的校際音樂比賽
- 安排學生參加康文署舉辦的學校文化日音樂表演活動
- 安排學生參加不同表演活動：
 - ◆ 欣賞 CYMCA 聖詠團 2018 音樂會-彌賽亞禮讚
 - ◆ 劉金龍中學音樂邀請賽
 - ◆ 聖誕佈佳音活動

從閱讀中學習：

- 新閱會合辦「OUR STEM LIVING 國際文化交流活動」
- 安徒生會支援進行「趣 bookbook 讀書會家長義工訓練」，並進行故事爸媽活動
- 作家講座：P34 - 卓瑩及 P56 - Patrick sir
- 言語治療師支援親子說故事工作坊
- 道地 2018 年全港小學生創意徵文比賽
- 4·23 世界閱讀日創作比賽
- 2018 粵港澳大灣區青少年徵文比賽
- 參觀公共圖書館

ii) 與辦學團體各事工部的聯繫

- 第七年安排青小同學參與日本人校年糕節，讓同學體驗日本文化和節日氣氛。本年青小更安排日國裔學生及家長參與，增加同學及家長的歸屬感
- 國際事工部派送4位德國籍實習青年人進入青小校園，與同學一同學習、遊戲各類活動，為同學提供有利的英語環境，增加同學接觸和運用英語的機會
- 本會制服小組資深制服團隊導師與本校負責同工保持緊密聯繫，確保青小幼童軍和小童軍維持健康發展，並參與總會及外間活動
- 尖沙咀浸信會天福堂協助營運Awana課程及青小基軍發展等
- 透過總會機構傳訊及市場拓展科之助，青童及家長參加「迪士尼賞義工行動2018/19」，獲分配免費的迪士尼門券
- 感謝總會的協助，2018年12月青小體育科運動交流團得以入住澳門的青年旅舍，為學生節省不少宿費

4. 學生表現

4.1 態度和行為：

- 配合快樂學校政策，透過多元智能課程、拔尖活動及寰宇教室，發展學生潛能和開拓國際視野
- 學校刻意為學生安排多元化的學習途徑，如多元智能課、拔尖活動、跨境及本地交流活動等，讓學生在個人成長、待人接物、溝通能力及態度方面得以逐步提昇，建立個人自信及成就感
- 學校亦透過跨境及本地交流、戶外學習日及與外界的各式聯繫等活動，讓學生走出天水圍社區，開拓心胸、擴展視野及增加個人經歷，透過甄親身實踐、個人實作和實境學習等學習活動，發揮創意、協作、溝通及語言能力，讓學習變得更具意義，使學生更具自信
- 從持分者問卷調查中顯示學生及家長對活動的滿意程度：

	多元智能課	戶外學習	跨境交流(內地)	跨境交流(海外)
學生	89%	因颱風取消	94%	100%
家長	/	因颱風取消	99%	100%
同學表示喜歡老師的教學				89%
同學認為能從 MI 課中學習到知識/技能				92%
同學表示會繼續參與來年的交流計劃				100%
家長表示來年會讓子女繼續來年的交流計劃				100%

4.2 參與和成就

- 透過課後活動及表演活動增強學生自信心
- 本學年共有 638 位學生參加學校所開辦的課後活動，全年共有 60 項課後拔尖及興趣活動，當中有 42 項聘請了專業的體藝導師到校進行培訓活動
- 參加課後訓練活動人次是 1240，參與比賽或表演的學生共有 1085 人次
- 從成功收回 743 份學生問卷調查中顯示：

表示課後活動能增強自信心	94%
表示參與比賽和演出可以提升自信心	96%

- 透過校本津貼的資助計劃，讓有經濟需要共 517 人次的學生，有機會參加他們感興趣的課後訓練項目
- 家庭問卷調查得知 174 名沒有參加課後活動學生的原因：

未能安排接送	未能遷就時間	未能支付費用	沒有興趣
17%	25%	5%	18%

- 下學年度繼續將部分拔尖訓練活動安排在 Happy School 時段內進行，讓跨區跨境生有更多機會參加訓練活動
- 將增設多項課後活動，以提升學生的興趣度和參與率
- 放學仍設第二輪的跨區校車，期望提高家長讓子女參加課後活動的意願
- 全年共 40 人次家長到校協助比賽及表演的幕後工作。透過校內兩次後台培訓工作坊，增強了家長對幕後技能工作的認識、擴大了義工團隊的數目，進而強化了家長對學校的歸屬感
- 學業表現優秀的學生，在頒獎禮上頒發級獎及科獎加以表揚
- 本學年參加比賽或表演活動的學生共有 1491 人次，學業及比賽獎項可見後頁附表

2018-2019 年度得獎名單

語文及學術類：比賽名稱	獎項	獲獎學生			
侯寶垣孟小學校際中國文化常識問答比賽	分組冠軍及總亞軍	5A 李嘉旻 6B 陳嘉渝	5E 何恩傑	6A 陳叙霖	
天北分區和諧社區顯愛心標語創作比賽	亞軍	4D 陳諾曦			
	優異獎	2B 江祖希	5D 洪卓賢		
2018-2019 年度元朗區小學孝為本徵文比賽	冠軍	4D 高嘉雨			
	優異獎	5D 鄭培瞻			
第二十三屆屯元區小學普通話朗誦比賽	優異獎	3B 呂子正	4C 朱紫漩		
第5屆元朗小學生中文書法比賽暨學校資訊日	優異獎	4F 黎子晴			
仁濟醫院第二中學健康生活樂繽紛 ~健康環保英文常識問答比賽	季軍	5E 何恩傑	6A 洪立盈	6C 湛梓軒	
通識尖尖元朗區小學校際通識尖子爭霸戰	冠軍	4B 楊鎮嘉 4D 陳樺迪 4F 高銘禧 5A 李嘉旻	5C 郝文軒 5E 陳義峰 5E 何恩傑 5F 王志鵬	6A 陳叙霖 6A 洪立盈 6B 陳嘉渝 6C 湛梓軒	
	優秀學生表現獎	6A 陳叙霖			
2018 第四屆全港青少年進步獎及最佳進步獎		6B 陳嘉渝			
第十一屆伯特利孟小學數學多元挑戰賽	團體三等獎	5B 張東霖 5D 方梓宸 5D 黎偉麒	5F 萬凱揚 6A 羅理堯 6C 石千桐	6D 許家霖 6E 張智仁	
第二屆鹽光盃非華語學生中文寫作邀請賽	冠軍	5B 白莎詩			
第五屆全港小學數學挑戰賽 ~團體獎 ~個人賽	第十名	4A 鄺凱杰 4E 鄒鎮軒	4C 陳家寶	4D 張高銘	
	優異獎	6A 陳叙霖 6D 許家霖	6A 羅理堯	6C 謝礎穎	
	金獎	4A 鄺凱杰			
	銅獎	4D 吳誠明 6D 許家霖	5B 羅勁山	6A 陳叙霖	
	優異獎	4A 黃立民 4E 鄒鎮軒 5D 方梓宸	5E 陳義峰 5E 李子宸 5F 萬凱揚	6A 羅理堯 6C 謝礎穎 6C 陳潔怡	
全港非華語學生中文講故事比賽 2018-19	冠軍	5A 燕莎			
	季軍	5B 白莎詩			
	優異獎	5B 畢加莉			
2017-2018 年度元朗區內地新來港定居學生 獎學金計劃	最佳進步獎	2D 何祉樂	5D 韋銘熙		
	傑出學生獎	6A 羅理堯			
第十三屆滬粵港寫作小能手現場作文邀請賽 (初賽)	三等獎	3D 黃梓琪 5E 譚睿藍	4C 黃潘森 6C 石千桐	4C 戚天朗	
K S Lo Inter-school Scrabble Championship 2018-19	The Most Valuable Player	6E 梁在滸			
第二十五屆元朗區小學德育故事演講比賽 ~初級組 ~廣播劇組	優異獎	2A 徐藹晴			
	亞軍	5A 陳達夏 5B 白莎詩	5A 燕莎 5B 夏花	5A 胡迦密 5B 畢加莉	
		優異獎	4E 陳樂甄 4E 江貝娜	4E 夏杰娜 4E 吳穎詩	4E 何焯龍 4E 鄒鎮軒
	亞軍		5F 謝力權		
第70屆學校朗誦節 ~英文獨誦	季軍	1B 沈祖正			
	優良	2A 蘇浩聰	4A 廖可韻	4F 高銘禧	
		2B 王子豪	4B 亞仕積	4F 季泓叡	
		2D 蔡展宏	4B 陳政榮	4F 梁振謙	
		2D 譚健朗	4B 駱啟謙	5A 燕莎	
		3A 劉思恩	4B 曾鍵林	5C 陳思翰	
		3B 陳壘燦	4C 陳海霖	5C 曾柏瑜	
		3B 徐偉誠	4C 梁敏琦	5C 吳芷瑤	
		3E 周祺樂	4C 唐欣璐	5E 何恩傑	
		3F 芳草	4C 朱紫漩	5F 黃欣彤	

語文及學術類：比賽名稱	獎項	獲獎學生		
~英文獨誦	優良	3F 廖可孜 4D 周祉淇 6B 亞莉莎		
		4A 付然 4D 曾如安 6B 黎卓恩		
	良好	2E 趙熙昕 4E 夏杰娜 5C 吳宥萱		
		5E 陳義峰		
~普通話獨誦	優良	1B 陳逸文 3C 李玥涵 4D 陳秉壘		
		2E 陳可怡 3D 陳詩涵 4E 吳穎詩		
		2E 葉健敏 3F 芳草 5E 蔡健兒		
		3B 陳壘燦 3F 楊詩涵 6A 盧怡恩		
		3B 呂子正 4C 朱紫漩 6C 朱梓瑤		
		3B 曾淑敏 4D 蔡奧楊 6C 袁泳姿		
		3A 張盈亮 3D 陳淼盈 4B 陳紫蕎		
		3A 何穎妍 3D 陳詩涵 4B 李菲		
~粵語集誦	季軍	3A 黎梓桐 3D 方思瑤 4B 魏思涵		
		3A 林靜怡 3D 黃梓琪 4C 陳海霖		
		3A 劉思恩 3D 石心穎 4C 柯鈺瑩		
		3A 姚玫朵 3E 張詩亮 4C 唐欣璐		
		3A 邱梓妍 3E 梁樂澄 4C 黃思恩		
		3B 陳壘燦 3E 周祺樂 4D 陳諾曦		
		3B 馬佳美 3F 芳草 4D 錢佳宜		
		3B 曾淑敏 3F 黎沛恩 4D 曾如安		
		3C 陳欣怡 3F 廖可孜 4D 文逸璇		
		3C 柯梓欣 3F 楊詩涵 4E 吳穎詩		
		3C 李玥涵 4A 陳兆嵐 4F 劉繕熒		
		3C 王凱昕 4A 黃紫柔 4F 黎子晴		
		3C 王穎欣 4A 林靖雯 4F 黃祺懿		
		3C 趙雨晨 4A 廖可韻 4F 王泳涵		
		3D 周立程		
		~粵語獨誦	季軍	2D 黎曉晴 2D 胡恩希
			優良	1A 周浩禮 3A 梁嘉敏 4E 江貝娜
				1B 陳思慈 3B 賴浩姿 5E 李子宸
				1D 張凱妍 3E 張焯彥 5E 譚睿藍
				1E 畢經龍 3E 關孝邦 6D 趙茵喬
2B 黃婉翹 3F 黎沛恩 6D 黃綺欣				
2B 胡允弦 4B 魏思涵 6E 簡彤伶				
良好	4B 鄭煥瑜 6B 葉凱霖			
~粵語二人朗誦	季軍		5A 陳達夏 5A 燕莎	
	優良		3A 梁倬僖 3E 梁樂澄 4F 王慧君	
		3A 姚玫朵 3F 黎沛恩 5A 李嘉旻		
		3A 邱梓妍 4C 黃思恩 5C 周峻民		
3B 曾淑敏				
良好	4C 黃潘森 5B 白莎詩 6D 朱運聰			
	4E 包若嵐 5B 畢加莉 6D 詹宋源			
2019 屯門元朗區小學數學遊踪魔力橋大賽	金獎	5E 陳義峰		
	銀獎	5D 洪卓賢 5E 譚睿藍		
第十四屆屯元區小學生普通話才藝比賽 ~兒歌詠唱 ~個人朗誦	優異獎	2A 許思婷 2C 劉馨文靖		
	優異獎	3B 呂子正		
	良好獎	4C 朱紫漩 6A 盧怡恩 6C 袁泳姿		
Story to Stage Puppetry Competition	季軍	4D 曾如安 5C 陳思翰 5D 蘭啟軒		
		5D 駱志誠 5F 謝力權		
第六屆全港少年數多酷大賽(總決賽)	少年組個人優勝獎	5D 鄭培瞻		
第十一屆金龍盃小學常識問答比賽	殿軍	5E 何恩傑 6A 陳叙霖 6B 陳嘉渝		
2018-2019 第二十五屆聖經朗誦節	季軍	4A 廖可韻		
	優異獎	4D 周祉淇		
2019 4·23 世界閱讀日創作比賽	優勝獎	6A 卓宇婕		
第四屆香港小學生創意閱讀報告比賽	平面組冠軍	6A 卓宇婕		
	平面組季軍	4F 劉繕熒		
	立體組優異獎	6C 周愉琳		

運動類：比賽名稱	獎項	獲獎學生			
2018 香港啦啦隊精英賽	優異獎	3B 凌巧之 3E 梁樂澄 4F 冼楚喬 4F 王慧君 5A 陳嘉穎 5B 鄺穎恩 5C 林思汝	5C 吳芷瑤 5C 吳宥萱 5D 周羽萌 5D 梁思婷 5F 曾穎彤 6A 黃安納 6A 盧怡恩	6A 曾雅瑩 6B 韓無缺 6C 黃芷冰 6D 黃綺欣 6D 李潞 6E 簡彤伶	
元朗區啦啦隊公開錦標賽--香港駕駛學院盃	殿軍	3A 姚攻朵 3B 凌巧之 3E 梁樂澄 4F 冼楚喬 4F 王慧君 5A 陳嘉穎 5B 鄺穎恩	5C 吳芷瑤 5D 周羽萌 5D 梁思婷 5E 郭思敏 5F 曾穎彤 6A 黃安納 6A 盧怡恩	6A 曾雅瑩 6B 韓無缺 6C 黃芷冰 6D 黃綺欣 6D 李潞 6E 簡彤伶	
2018-2019 全港兒童單車大賽 ~繞圈賽--齊出發賽 ~繞圈賽--個人計時賽 ~越野賽--齊出發賽 ~越野賽--個人計時賽	亞軍 季軍 亞軍 冠軍	4A 何穎芝 4A 何穎芝 4A 何穎芝 4A 何穎芝			
路勁慈善單車錦標賽女子醒目仔 8-9 歲組	冠軍	4A 何穎芝			
元朗區小學校際田徑比賽	第 5 名 第 8 名	6D 鍾祖冲 5A 劉晉文			
YMCA 學界女子籃球比賽	殿軍	5A 何倩冰 5A 姚嘉怡 5C 萬其然 5D 鄭凱月 5F 陳靖靜	6B 許惠子 6C 陳昇平 6C 黃芷冰 6C 阮楚淇 6D 趙茵喬	6D 麥殷瑩 6D 彭梓晴 6E 張殷瑜 6E 黎穎兒 6E 吳家好	
呂明才盃三人籃球賽	冠軍 亞軍	5B 何晉浩 6D 余駿揚 6B 許惠子 6D 麥殷瑩	5C 王子俊 6D 鍾祖冲 6C 陳昇平 6E 黎穎兒	6B 李志華 6C 阮楚淇	
ISF International Sports Festival	KING OF THE POWER AWARD KIDIANA JONES ADVENTURER 2ND RUNNER UP KING OF THE ELECTRICITY AWARD OVERALL CHAMPION	4C 孫清源 1A 張瑋軒 3F 馮學倫 1A 張瑋軒	1A 張瑋軒 4D 蔡奧揚		
中華基督教青年會中學 一小學三人籃球邀請賽~男子組賽事	碟賽亞軍	4C 陳浩賢	4D 潘銘曜	6C 曾泓遜	
香港童軍新界地域慈善步行 ~最高籌款家庭成員組	季軍	1A 盛枷澄			
全港個人全能跳繩錦標賽 2019 ~45 秒個人花式賽 ~30 秒二重速度跳	亞軍 季軍	6C 單焯瑤 6C 單焯瑤			
元朗區 3 人籃球賽 2019 ~男子小學組 ~女子小學組	季軍 季軍	5B 何晉浩 6D 余駿揚 6C 陳昇平 6E 黎穎兒	6B 練浩霆 6C 阮楚淇	6C 曾泓遜 6D 趙茵喬	
2019 賀歲盃合球賽(單區單籃)小學組	亞軍	6A 容一諾 6B 李志華 6B 許惠子	6C 李凱華 6D 麥殷瑩	6D 鍾祖冲 6E 吳家好	
第五屆海峽兩岸暨港澳區無線電測向精英賽 ~80 米波段個人賽(M11) ~定向獵狐個人賽(W13) ~80 米波段個人賽(W13) ~80 米波段個人賽(W11)	三等獎 二等獎 三等獎 二等獎 三等獎	3A 廖捷晞 4C 黃若澄 6C 陳穎詩 4B 伍卓盈 3D 陳詩涵	3C 蔡炫俊		

運動類：比賽名稱	獎項	獲獎學生		
~快速測向個人賽(W11)	一等獎	4B 陳紫蕎		
	二等獎	3D 陳詩涵	4B 伍卓盈	
~定向獵狐個人賽(W11)	一等獎	4B 陳紫蕎		
	二等獎	4B 伍卓盈		
~80米波段接力賽(M11)	第四名	4F 高銘禧	3C 蔡炫俊	3A 廖捷晞
~80米波段接力賽(W11)	第三名	3D 陳詩涵	4B 伍卓盈	4B 陳紫蕎
元朗東區曾憲強會長盃小童軍奧運會	全場總冠軍	1A 譚智釗	1E 鄺俊杰	2C 黎子萱
		1C 邢若琳	1E 黃文娜	2C 馬恩琪
		1D 陳天	2B 尹懷恩	2C 潘靖頤
		1D 韓毅	2C 歐陽嘉軒	
~圈圈相傳--高級組	亞軍	1A 譚智釗	1E 鄺俊杰	2C 黎子萱
		1C 邢若琳	2B 尹懷恩	2C 馬恩琪
		1D 陳天	2C 歐陽嘉軒	2C 潘靖頤
		1D 韓毅		
~合力開火車--高級組	亞軍	1A 譚智釗	1E 黃文娜	2C 黎子萱
		1C 邢若琳	2B 尹懷恩	2C 馬恩琪
		1D 陳天	2C 歐陽嘉軒	2C 潘靖頤
		1D 韓毅		
~乒乓傳球--高級組	冠軍	1A 慕梓洋	1D 彭詩翹	2C 歐陽育諭
		1B 曾頌奇	1E 張聖喆	2C 林穎濤
		1D 許梓軒	2B 陳加賞	2C 林珮欣
		1D 廖梓馨	2B 胡允弦	
元朗東區鄧卓然主席錦標賽	全場總亞軍	4D 鄧羽謙	5C 鄺嘉俊	6B 陳梓熙
		4F 黃祺懿	5D 徐榮臻	6D 朱運聰
		5B 鄭嘉銘	6A 陳曉晴	6D 鄺嘉傑
		5B 黃信誠	6A 曾雅瑩	
	團呼冠軍	4D 鄧羽謙	5C 鄺嘉俊	6B 陳梓熙
		4F 黃祺懿	5D 徐榮臻	6D 朱運聰
		5B 鄭嘉銘	6A 陳曉晴	6D 鄺嘉傑
		5B 黃信誠	6A 曾雅瑩	
維特健靈慈善單車馬拉松 2019--女子小學生組	亞軍	4A 何穎芝		
禁毒盃一小學五人足球邀請賽	殿軍	4C 陳浩賢	5C 黃俊軒	6D 李俊熙
		4C 戚天朗	6B 劉家豪	6E 張智仁
		5C 陳思翰	6C 譚子韜	
SuperCup 羽毛球比賽	冠軍	6C 李凱華	5F 黃欣彤	
	亞軍	6C 歐陽嘉升		
	季軍	6B 林穎澤		
	殿軍	6B 李顯樂		
	第6名	3D 張予彤	4D 張高銘	
元朗區小學校際長跑比賽	第8名	6B 韓無缺		
	第10名	6C 李凱華		
元朗區小學校際羽毛球比賽	男子單打季軍	6C 李凱華		
	優異獎	4D 張高銘	6B 林穎澤	6B 李顯樂
		6C 歐陽嘉升	6C 李凱華	
小學雜技聯校賽 2019	團體總殿軍	4B 曾鍵林	5D 方梓宸	
元朗區小學校際籃球比賽	亞軍	5A 姚嘉怡	6B 許惠子	6D 彭梓晴
		5C 萬其然	6C 阮楚淇	6E 張殷瑜
		5F 陳靖靜	6C 陳昇平	6E 黎穎兒
		5A 何倩冰	6D 趙茵喬	6E 吳家好
		5D 鄭凱月	6D 麥殷瑩	
	優異獎	4C 鄭淑興	5C 陳思翰	6B 練浩霆
		4B 駱啟謙	5C 王子俊	6B 李志華
		4B 曾鍵林	5F 張崇聖	6C 曾泓遜
		4C 陳浩賢	5B 何晉浩	6D 余駿揚
		4C 戚天朗	6A 瑞巴	
	傑出運動員獎	6C 阮楚淇	6E 黎穎兒	

科技類：比賽名稱	獎項	獲獎學生			
全港學界「From Coding To STEM」編程比賽	優異獎	6A	吳壕銘		
第一屆青少年 STEM 知識競賽	小學組冠軍				
	最積極參與獎				
	優異獎	3D 6A	陳森盈 羅理堯	5F	萬凱揚 6A 陳叙霖
侯寶垣盃小學校際通識問答比賽	分組冠軍及總亞軍	5E 6C	何恩傑 湛梓軒	6A	陳叙霖 6B 陳嘉渝
仁濟醫院第二中學健康生活樂繽紛 ~動力水火箭比賽 ~雞蛋撞地球比賽 ~紙飛機比賽	季軍	6B	林政達	6E	孫毓翔 6E 黃曦哲
	創意設計獎	5D	周成財	6B	陳浩斌 6B 吳壕東
	季軍	6D	趙茵喬	5E	許芷然 4D 葉昊宏
	優異獎	4E 6B	吳穎詩 黃詩穎	5B	許皓鈞 6B 黃祺殷
	優異獎	6B	李顯樂		
『至叻兵團』機械人避障友誼賽	亞軍	4D	鄧瑞旭	4D	葉昊宏 6A 吳壕銘
		6E	孫毓翔	6E	黃曦哲
香港小學電腦奧林匹克比賽 2018/19	優異獎	6B	黃詩穎		
Odyssey of the Mind Hong Kong 2019 ~Problem 1 Division 1 ~Problem 4 Division 1	亞軍	4D	葉昊宏	6A	吳壕銘 6D 何龍澤
		4E	吳穎詩	6B	林政達 6E 孫毓翔
		5A	尹辛格	6B	吳壕東 6E 黃曦哲
	亞軍	3A	黃子熙	4D	鄧瑞旭 6B 黃詩穎
		3D	張政斌	5E	許芷然 6B 林鈿竣
		4D	潘銘曜	6B	黃祺殷 6B 劉楚瑜
第五屆馬振玉理財菁英賽	亞軍	5E	何恩傑	6A	陳叙霖 6B 陳嘉渝
「全港小學創新科技大賽 2019」	銀獎	5E	麥俊朗	6B	陳嘉渝 6D 麥殷瑩
		6D	嚴巧兒		
全能救災機械人繪畫及環保 3D 模型設計比賽	季軍	3A	鄧煒璿		
機械奧運會香港賽 2019					
-手搖發電機械人爬橫杆比賽	殿軍	6A	石錦麟	6D	廩嘉傑
-手搖發電機械人三項接力賽	亞軍	5F	楊爾	6C	譚子韜 6C 湛梓軒
	季軍	4C	鄭淑興	6A	陳叙霖 6A 羅理堯
手搖發電單馬達機械人造型設計比賽	冠軍	6D	詹宋源		
	殿軍	6A	吳壕銘		
手搖發電蹦跳機械人短跑比賽	亞軍	5C	劉靜怡	5F	黃欣彤
手搖發電蹦跳機械人造型設計比賽	冠軍	6C	黃程朗		
	亞軍	6A	黃安納		

藝術類：比賽名稱	獎項	獲獎學生					
第十屆校園藝術大使計劃	獎學金	6B	林鈺竣				
妙法寺劉金龍中學--第一屆小學音樂邀請賽 ~西樂小組合奏 ~西樂獨奏 ~獨唱	銅獎	2E	陳鈺兒	4A	廖可韻	4B	鄭煥諭
		4C	梁敏琦	4E	陳靜翹	5D	吳欣桐
	銀獎	4A	廖可韻	4B	鄭煥諭	4C	梁敏琦
	銅獎	4E	陳靜翹	4F	王泳涵		
	銀獎	4B	鄭煥諭				
環保生活在天澤暨反高空擲物教育計劃： 舊曲新詞比賽	優異獎	6A		6C			
屯門區中西器樂比賽 2018	良好表現獎	4D	陶譽天				
Transformation Through Creativity English Drama Festival 2019 Hamlet	Outstanding Supporting Actors Award	3A	邱梓妍	3E	丁桑燁	5B	曾樂怡
		3B	葛書顯	3F	戈叡帛	5C	郝文軒
		3B	馬佳美	3F	黎毅軒	5C	梁裕楨
		3B	曾淑敏	3F	吳詠欣	5F	朱俊宇
		3C	王凱昕	3F	楊詩涵	6A	石錦麟
		3D	陳詩涵	4C	黃錦昊	6C	陳穎詩
		3D	黃梓琪	4C	唐欣璐	6C	袁泳姿
		3D	楊泳琪	5A	何香怡	6D	何龍澤
	Best Performer Award	6D	何龍澤				
	Best Supporting Cast Award	5F	朱俊宇				
Most Dedicated Award	5A	何香怡					
「悠揚古典」天水圍青少年中西樂器 表演大賽	亞軍	4A	廖可韻				
香港創意戲劇節 2019	榮譽獎	5C	吳宥萱	5C	周峻民	5E	蔡健兒
		5F	謝力權				
第 11 屆校園藝術大使計劃	校園藝術大使	6D	詹宋源				
學生視覺藝術作品展(2018/19)	金獎	2B	陳道一				
	嘉許狀	2D	劉諾思				

年終財務報告(2018年9月1日至2019年8月31日)

是年盈餘/(赤字)尚未經核數師核實

A/C NO.	A/C Name	01/09/18 Bal.	收入 Cr.	支出 Dr.	31/08/19 Bal.
G1302	YM帳	-	478,434.77	478,434.77	-
G1304	暫記帳	26,833.01	998,658.29	1,127,594.47	(102,103.17)
G1401	非經常津貼- 校舍大修	3,695,703.95	1,617,890.76	-	5,313,594.71
G1402	非經常津貼- 傢俬校具	5,557,796.52	-	-	5,557,796.52
G1405	應付未付	294,103.57	887,673.19	1,013,379.56	168,397.20
G1406	預收/暫收	1,288,780.00	2,793,622.83	1,288,780.00	2,793,622.83
G1407	開辦經費帳	-	31,800.00	32,217.00	(417.00)
G1502	家庭與學校合作活動計劃資助	-	25,474.00	25,474.00	-
G1503	外籍英語教師津貼	-	24,052.19	24,052.19	-
G1504	代課薪津 (STG)	244,326.54	-	-	244,326.54
G1505	教職公積金僱員供款	-	1,458,747.25	1,458,747.25	-
G1506	教師薪金	-	28,503,015.46	28,503,015.46	-
G1507	非教學人員薪金	-	819,398.11	819,398.11	-
G1508	代課薪金	-	170,834.30	170,834.30	-
G1509	非教職員強積金供款(僱主)	-	159,460.68	151,553.10	7,907.58
G1510	非教職員強積金供款(僱員)	-	42,298.06	42,298.06	-
G1511	教師強積金僱主供款	-	19,878.73	19,878.73	-
G1601	學校戲劇節	-	3,100.00	3,144.26	(44.26)
G1602	校本課後學習及支援計劃	31,519.00	225,000.00	238,499.20	18,019.80
G1603	賽馬會全方位學習基金	-	105,390.00	116,072.40	(10,682.40)
G1604	整合代課-經常教師津貼	384,875.00	193,650.00	122,791.00	455,734.00
G1605	整合代課-可供選擇的現金津貼	1,199,976.24	3,867,960.00	3,428,190.00	1,639,746.24
G1606	學校閱讀推廣	-	40,000.00	36,309.75	3,690.25
G1607	資訊科技人員支援津貼	82,150.95	307,200.00	222,377.40	166,973.55
G1608	支援非華語學生校本津貼	9,784.18	950,000.00	942,068.33	17,715.85
G1609	在校午膳津貼	-	590,510.00	545,433.00	45,077.00
G1610	工傷賠償	-	20,145.44	20,145.44	-
G1611	差餉地租	-	304,012.00	304,012.00	-
G1612	推動中國歷史及文化的一筆過津貼	100,000.00	-	45,377.55	54,622.45
G1613	姊妹學校交流計劃	-	150,000.00	44,544.00	105,456.00
G1615	第四個資訊科技教育策略-- 額外經常津貼	-	103,140.00	103,140.00	-
G1616	在校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	247,741.50	32,540.00	280,950.00	(668.50)
G1620	學校社會工作服務津貼	-	932,589.00	932,589.00	-
	小計	13,163,590.46	45,856,475.06	42,541,300.33	16,478,765.19
	經擴大的營辦開支整筆津貼				
G1801	基本撥款 (A/C #G1802 - G1815)	1,991,523.09	1,706,516.88	1,334,025.50	2,364,014.47
G1816	修訂的行政津貼	-	1,713,426.24	1,476,457.69	236,968.55
G1817	資訊科技綜合津貼	-	464,824.00	595,494.01	(130,670.01)
	補貼： 赤字	-	-	-	-
	小計	1,991,523.09	3,884,767.12	3,405,977.20	2,470,313.01
	為特定學校而設				
G1901	~ 新來港兒童校本支援計劃	155,370.45	22,430.00	37,665.00	140,135.45
G1902	~ 學校發展津貼	417,587.71	826,456.00	664,182.38	579,861.33
G1903	~ 學生輔導服務津貼	525,756.89	392,040.00	496,140.41	421,656.48
G1904	~ 成長的天空計劃	78,807.00	114,927.00	112,234.00	81,500.00
G1905	~ 加強言語治療津貼	111,574.90	168,546.00	192,554.46	87,566.44
G1906	~ 全校參與模式的融合津貼	26,805.12	20,460.00	37,836.80	9,428.32
G1907	~ 空調設備津貼	-	444,929.00	246,769.78	198,159.22
G1908	~ 風災特別津貼	-	149,974.00	149,974.00	-
	小計	1,315,902.07	2,139,762.00	1,937,356.83	1,518,307.24
	總計	16,471,015.62	51,881,004.18	47,884,634.36	20,467,385.44
		01/09/18 Bal.	收入 Dr.	支出 Cr.	31/08/19 Bal.
G1301	固定資產	9,253,500.47	1,617,890.76	-	10,871,391.23
G1303	應收未收	-	-	-	-
G1404	內部轉傳	263,350.14	40,963.00	264,430.14	39,883.00
G1001	滙豐銀行 801-327-594-001(IMC)結存	4,609,151.52	46,568,240.08	43,970,646.79	7,206,744.81
G1002	滙豐銀行 801-327-594-838(IMC)結存	537,711.98	621.05	200.00	538,133.03
G1201	零用現金	7,000.00	-	-	7,000.00
G1202	定期存款	1,800,301.51	3,931.86	-	1,804,233.37
	總計	16,471,015.62	48,231,646.75	44,235,276.93	20,467,385.44

學校賬 - 試算表

A/C NO.	A/C NAME	1/9/2018承前結餘	收入 Cr.	支出 Dr.	31/08/2019 結餘
S9201	累積金	6,922,970.33	-	-	6,922,970.33
S9202	累年滾存	902,670.73	-	-	902,670.73
S9204	暫記帳	203,948.00	182,098.00	248,304.25	137,741.75
S9206	轉帳	-	3,610,900.00	3,610,900.00	-
S9301	應付未付	212.10	8,573.40	7,585.50	1,200.00
S9302	內部轉移	263,350.14	40,868.30	264,335.44	39,883.00
S9401	場地租賃租金、電費收入	-	401,093.60	211,219.40	189,874.20
S9402	利息收入	-	3,289.61	-	3,289.61
S9403	捐款	-	28,257.50	-	28,257.50
S9405	其他收入-	-	4,675.40	-	4,675.40
S9501	校友會會費	12,407.30	4,750.00	-	17,157.30
S9502	代收代支- 學生活動	-	2,440,492.90	2,437,856.04	2,636.86
S9503	代收代支- 學生用品	-	708,747.50	704,098.09	4,649.41
S9504	特定用途費	3,761.23	250,010.00	85,806.20	167,965.03
S9506	e-Class	980,690.09	4,315,917.70	4,117,244.40	1,179,363.39
S9507	雜項基金 -圖書館罰款	5,723.25	3,741.60	-	9,464.85
	-樂器租金	19,040.00	8,970.00	-	28,010.00
S9508	校巴	-	407,660.00	408,900.00	(1,240.00)
S9509	活動按金	-	74,200.00	73,800.00	400.00
S9510	校服零售	-	126,990.00	97,020.00	29,970.00
S9511	學生早餐	-	170,431.10	170,305.50	125.60
S9512	平板電腦	-	620,592.00	-	620,592.00
S9602	全港性系統評估	-	5,524.00	5,335.00	189.00
S9604	基督少年軍	-	5,893.70	5,893.70	-
S9605	康文署綠化校園資助計劃	-	5,000.00	8,064.90	(3,064.90)
S9606	學生運動員資助先導計劃	-	13,197.40	13,197.40	-
S9607	代收代支-總會(醫療補助)	-	121,687.30	121,687.30	-
S9608	其他支出	-	2,000.00	35,547.43	(33,547.43)
S9612	塑膠資源教育	5,055.00	-	5,020.90	34.10
S9615	其他獎勵金	-	6,300.00	5,305.65	994.35
S9701	YM帳- 資助	-	1,648,644.29	1,648,644.29	-
S9801	CDF 童夢成真- 社署撥款	126,394.52	852,074.43	393,892.00	584,576.95
S9802	CDF 童夢成真- 學生存款	444,400.00	525,200.00	617,462.80	352,137.20
	總計	9,890,622.69	16,597,779.73	15,297,426.19	11,190,976.23
		1/9/2018承前結餘	收入 Dr.	支出 Cr.	31/08/2019 結餘
S9304	固定資產	6,922,970.33	-	-	6,922,970.33
S9001	大新支票 #040-784-300-0564-7	54,463.03	6,073,878.37	5,952,714.97	175,626.43
S9002	大新儲蓄 #040-784-700-7355-7	1,717,913.20	4,699,346.01	3,600,000.00	2,817,259.21
S9003	大新支票 #040-784-300-0565-3 (QEF)	21,982.00	5.00	-	21,987.00
S9004	大新支票 #040-784-300-0566-7 (小額)	176,473.40	13,080.00	13,080.00	176,473.40
S9005	滙豐支票 #004-801-327602-001	444,400.00	911,420.00	1,033,682.80	322,137.20
S9006	滙豐儲蓄 #004-801-327602-838	126,394.52	852,074.43	393,892.00	584,576.95
S9203	應收未收	415,226.21	161,719.11	417,799.61	159,145.71
S9205	水、電按金	10,800.00	-	-	10,800.00
	總計	9,890,622.69	12,711,522.92	11,411,169.38	11,190,976.23

中華基督教青年會資助撥款 截至31/8/2019		批准用款	歷年用款	是年用款	批准用款盈餘
I/O No.	項目				
330300045	青小跨區校車服務 2018/2019	399,600.00	-	399,600.00	- 完
	額外外籍英語教師以優化英語教學 (2018/2019)				
330300046	續聘一位全外籍英語教師	344,200.00	-	344,196.64	3.36 完
330300047	引入外地年青人到青小實習	3,000.00	-	2,800.00	200.00 完
330300048	外聘專業訓練及拔尖保底課程	10000	-	6,734.99	3,265.01 完
330300049	舉辦英語活動、課程及跨境英語交流活動	25,000.00	-	24,941.00	59.00 完
330300050	增加優質英語讀物	3,000.00	-	2,715.27	284.73 完
330300051	購入英語電子學習程式	3,000.00	-	2,116.17	883.83 完
330300052	青小寰宇教室 1/9/2018-31/8/2021-外地交流 三年計劃	346,400.00	-	116,894.95	229,505.05
330300053	青小寰宇教室 1/9/2018-31/8/2021-本地交流 三年計劃	33,000.00	-	10,184.70	22,815.30
330300054	推動STEAM教育基金 1/9/2018-31/8/2021 三年計劃	370,000.00	-	200,889.09	169,110.91
330300055	青樂培育資助 1/9/2018-31/8/2021 三年計劃	392,000.00	-	97,912.06	294,087.94
330300056	美國創意思維世界賽2018	132,500.00	-	130,379.21	2,120.79 完
	總數：	2,061,700.00	0.00	1,339,364.08	722,335.92
2019/2020 新批資助撥款					
330300057-61	額外外籍英語教師以優化英語教學 (2019/2020)	398,000.00			
330300062	生命及福音事工 (1/9/2019 - 31/8/2021)二年計劃	397,514.00			

支援計劃	檢討方法	指標	成就及反思												
1. 新來港學童參與活動	-問卷 -檢討會	-90%認為加深對香港的認識	-100%新來港學生認為自己對香港的認識加深了												
3. 新來港新生輔導課程	-問卷 -學生成績 -問卷	80%新來港學生能適應中英文課程 -70%新來港學生認為提高粵音和會話的認識 -功課有進步	-透過前後測成績比較：90%學生的中文及英文成績有進步， -70%學生的中文及英文老師認為學生對學習語文的動機有進步 -原定聘請言語治療師以小組形式教導學生廣東話發音及說話訓練，8位新來港學生中只有2位有需要，開班人數不足，故改變形式在中英文增潤班中加入兩節廣東話學習活動 -問卷數據顯示90%新來港學生認為自己粵音和會話的認識提高了 -安排星期一至四的非華語學生課後功課輔導班，由非華語老師指導學生完成功課 -共有25位非華語學生參加，另外4位參加家長為他們報讀的校外補習班												
5. 非華語功課輔導班	-交功課記錄	-功課有進步	<table border="1"> <thead> <tr> <th>次數</th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><4次</td> <td>0次</td> <td><4次</td> </tr> <tr> <td>百分比</td> <td>96%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>12人</td> <td>13人</td> </tr> </tbody> </table>	次數	上學期	下學期	<4次	0次	<4次	百分比	96%	100%		12人	13人
次數	上學期	下學期													
<4次	0次	<4次													
百分比	96%	100%													
	12人	13人													
6. 運動改善計劃 -低年級 -試後太陽計劃 -高年級	-前後測成績比較 -問卷 -觀察	-提升專注力	-訓練目的：學生體會團隊合作精神，訓練堅毅的精神，鍛鍊身體協調，訓練程度會因能力而作出調節；所有同學都能準時出席訓練，大部分投入訓練，完成訓練的要求 -因場地及人手不足，KSI專注力計劃-10節感統活動於試後[太陽計劃]內進行 -額外增加了10節高年級的感統活動，費用為10,000元，10位同學受惠 -KS2: 2/11-24/5逢周三/五上午7:15-7:45，共有5人參與，沒有列在週年計劃內												
7. 學習及測考調適	-檢討會 -學生成績	-減輕學習壓力	-全年為約70位學生進行學習及考試調適 -中包含非華語生及特殊學習需要學生												
9. 個別學習計劃 -融合生	-檢討會	-能適應學校生活	-共為15位學生開個別學習計劃 -年為每個個別學習計劃學生召開三次會議												
10. 小一學習困難家長講座	-問卷	提升家長對學習困難的認識	-問卷數據顯示83%家長認為講座有用 -能讓他們更認識學習中文的策略，在家中可予以協助												
11. 小一及早識別	-檢討會	-識別有學習困難學生	-完成小一及早識別，已經向家長提供轉介文件轉交健康院 <table border="1"> <tbody> <tr> <td>有顯著學習困難</td> <td>懷疑有專注力問題</td> <td>有輕微學習困難</td> </tr> <tr> <td>12位</td> <td>6位</td> <td>13位</td> </tr> </tbody> </table>	有顯著學習困難	懷疑有專注力問題	有輕微學習困難	12位	6位	13位						
有顯著學習困難	懷疑有專注力問題	有輕微學習困難													
12位	6位	13位													
12. 聽力輔助設備對有SPLD兒童治療成效評估計劃	-問卷	-老師認為學生專注力及成績有進步	-年計劃，計劃進行中												
13. 家長伴讀計劃	-前後測成績比較	-提升閱讀能力	-下學期舉辦了小一家長伴讀計劃，在星期三的多元智能時段進行 -計劃共9節，由3-6/2019進行，前後測成績理想												
14. 區本功課輔導	-問卷 -交功課記錄	-提升功課表現	-82%同學認為導師能教導做功課 -56%同學認為功課班可提升自己成績 -78%同學同意及非常同意自己喜歡參加功課輔導班 -66%家長認為子女參加功課班可以提升自己功課成績 -78%家長認為導師能幫助子女完成功課 -下學期欠交統計次數：0-3次87%，4-6次10%，7-10次3%												

15.	支援計劃	檢討方法	指標	成就及反思										
16.	社交小組 -溝通	-觀察	-提升溝通能力	-6位PI學生於課後完成了共6節的小組，喜歡小組以遊戲的形式進行 -在投入遊戲的過程中，學習表達自己、彼此認識、建立信任 -建議下年度可增加至8節，既可豐富學生的得益，亦可深化學生在校園裡的應用										
17.	賽馬會喜伴 同行計劃	-問卷	-提升溝通能力	-主要為自閉症同學進行想法解讀小組輔導，小組共有6人 -上學期共安排13節，最後一節安排他們邀請朋友來參加派對活動 -家長問卷顯示，家長認同意小組配合子女的需要，認為學校接納包容孩子										
18.	言語治療	-問卷	-提升語言能力	-為所有言語障礙學生能得到應有的照顧，因此進行了一個言語治療師工作坊 -工作坊後，老師推薦約100位學生進師語言評估，校本言語治療師沒法完成 -因此額外聘請言語治療機構為約50位學生進行評估，共支出\$48,660 -問卷顯示超過95%學生與家長滿意言語治療師表現，認為治療課能提升言語表達能力										
19.	校本教育 心理服務	-檢討會	能為有需要學生 提供專業意見	-共有12位學生需要接受EP的評估 -6月前有10位學生完成評估，2位安排於7月進行，已評估的個案結果 <table border="1" data-bbox="539 264 608 1361"> <tr> <td>讀寫障礙</td> <td>有限智能</td> <td>有自閉譜系特徵</td> <td>沒有特殊學習需要</td> <td>未有報告</td> </tr> <tr> <td>5位</td> <td>3位</td> <td>1位</td> <td>1位</td> <td>2位</td> </tr> </table>	讀寫障礙	有限智能	有自閉譜系特徵	沒有特殊學習需要	未有報告	5位	3位	1位	1位	2位
讀寫障礙	有限智能	有自閉譜系特徵	沒有特殊學習需要	未有報告										
5位	3位	1位	1位	2位										
20.	我做到 -自信心提升	-觀察	學生自信心提升	觀察所見，參加同學經過5節的室內歷奇活動，在面對挑戰的積極性及自信心有提升										
21.	長幼共融活動	-觀察	學生能關心 他人的需要	長幼跨代學習計劃於下學期為參加十二位三至六年級青小學生(當中有6位有特殊學習需要)與十二名博愛醫院戴均護老理安老院的老人家進行一對一配對。下學期的學生主要為五、六年級的學生，相對比上學期的三及四年級學生細心，能主動協助老友記進行藝術創作，充分表現青小學生有愛心和耐性的一面。										

2018-2019 年度 功能組別報告：學生支援組 SEN 分類工作

支援計劃	資源/機構	財務來源	ID	SP	ASD	SPLD	ADHD	NCS	其他	負責人
1 新來港學童參觀活動	中華基督教青年會天晴會所	政府新來港撥款							其他	德琳
2 新來港新生輔導課程	優才教育中心	政府新來港撥款							其他	德琳
3 非華語功課輔導班	本校中文老師	政府非華語撥款						NCS		榕
4 低年級運動改善計劃	校本	政府融合教育撥款					ADHD			謝皎
5 高年級運動改善計劃	校本	/					ADHD			榕
6 專注力班	教育局	/					ADHD			悅
7 加強輔導班	校本	/				SPLD				皎
8 學習及測考調適	校本	/	ID	SP		SPLD		NCS		皎榕
9 個別學習計劃(融合生)	校本	/	ID		ASD					皎
10 小一學習困難家長講座	校本教育心理學家	/			ASD	SPLD			其他	皎
11 小一及早識別	校本	/	ID	SP	ASD	SPLD	ADHD			皎
12 聽力輔助設備對有讀寫障礙兒童的治療成效評估研究	香港教育大學	免費				SPLD				皎平
13 喜閱寫意課程	校本	/				SPLD				科任
14 家長伴讀計劃	本校家長	政府融合教育撥款				SPLD			其他	皎
15 區本功課輔導	中華基督教青年會天晴會所	政府校本課後支援「區本計劃」撥款	ID			SPLD			其他	皎
16 社交小組(溝通)高年級	校本	/			ASD				其他	謝
17 社交小組(溝通)低年級	校本								其他	曾
18 賽馬會喜伴同行計劃	明愛康復服務	免費			ASD					皎
19 言語治療	語橋社資	政府言語治療撥款		SP						皎
20 言語治療(實習計劃)	香港教育大學	/		SP						皎
21 校本教育心理服務	校本教育心理學家	/	ID			SPLD			其他	皎
22 我做到(自信心提升)	校本	/							其他	皎

備註：本校沒有 PH 學生，但每層樓設有傷殘人士專廁

關注事項 I：放眼世界，情牽中華，平衡自我

目標	推行策略/工作	成功準則	評估方法	終期檢討	改善建議
<p>1. 透過不同的交流計劃，讓學生認識祖國的自強自立能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> 為小四至小六內地交流計劃 讓同學親身接觸中國文化、發展及人民生活 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與者認同加深的對祖國傳統文化的認識和了解 80%參與者家長認同子女自理能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 學生調查 家長調查 	<ul style="list-style-type: none"> 93%參與廣州交流學生及94%參與南京交流學生加深了對祖國傳統文化的認識和了解 100%參與廣州交流學生及97%參與南京交流學生家長滿意內容，更合理安排行程、技能及自理能力的提升 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度繼續為高小同學舉辦交流計劃 可藉「同根同心」計劃讓同學減免部份費用
<ul style="list-style-type: none"> 為同學和家長介紹簡易的自強自立能力 教授同學自理技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦家長會，教育同學獨立 同學和家長共同學習自理技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 100%學生完成出發前的工作問題 100%學生參與協作平台小組工作 P5-P6 各挑選2份專題研習「改革開獎放四十年專題研習獎勵計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> 統計數字 收集專題報告 	<ul style="list-style-type: none"> 100%參與學生完成出發前的工作問題 100%學生參與協作平台小組工作，稍後資料製作Google 試算表時教學之用 行程中教師觀察所見，學生的待人接物及自理能力均有提升 100%帶隊老師認同學生與家人相處和溝通能力有提升 	<ul style="list-style-type: none"> 建議由科組挑選適合或地點，以配合科組學習內容
<ul style="list-style-type: none"> 行程中，由老師評估同學的自理和溝通能力及改善建議 	<ul style="list-style-type: none"> 根據八大智能範疇，開辦不同的課程，從興趣和能力的不同，以達致進一步學習潛能，為進一步準備 	<ul style="list-style-type: none"> 帶隊老師認同80%學生與老人相處和溝通能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 教師調查 	<ul style="list-style-type: none"> 已整合MI 課程 分為生活 MI、自選 MI 及專項 MI 	<ul style="list-style-type: none"> 沿用今年三類主題：生活 MI、自選 MI 及自選 MI 問題卷調查，考慮三大元素課程
<p>2. 透過多項及課程，開拓世界中國文化，讓學生認識及自強自立</p>	<ul style="list-style-type: none"> 智能外學、開拓視野及中國文化平衡 	<ul style="list-style-type: none"> 整合以往的 MI 課程 	<ul style="list-style-type: none"> 統計數字 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> 100%參與學生完成出發前的工作問題 100%學生參與協作平台小組工作，稍後資料製作Google 試算表時教學之用 行程中教師觀察所見，學生的待人接物及自理能力均有提升 100%帶隊老師認同學生與家人相處和溝通能力有提升 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度繼續為高小同學舉辦交流計劃 可藉「同根同心」計劃讓同學減免部份費用

目標	<p>推行策略/工作</p> <ul style="list-style-type: none"> 開辦不同的活動，加入「世界視野」和「啟迪心懷」活動 與資訊科技和常用知識科協同加入課程，以達全人發展 	<p>成功準則</p> <ul style="list-style-type: none"> 開辦主題MI課程 成功開辦資訊科技科本單元 	<p>評估方法</p> <ul style="list-style-type: none"> 統計數字 檢討會議 教師問卷 	<p>終期檢討</p> <ul style="list-style-type: none"> 開立了三元素MI活動 「世界視野」有：隨門、周旗遊、日語達人、中國情懷；「江山如畫」有：水墨畫、啟迪身心；此多繞身和Logosman等活動。 成功與常識科和資訊科技科協同，安排課題-P1/2生活技能-P3/4編程-P5/6 STEM 	<p>改善建議</p> <ul style="list-style-type: none"> 「山竹」戶外學習影響了了習日而取習日
關注事項 2：中小幼銜接					
目標	<p>推行策略/工作</p> <ul style="list-style-type: none"> 太陽計劃增加青小和中小聯繫及認識 	<p>成功準則</p> <ul style="list-style-type: none"> 成功於太陽計劃內加入K23一同上課的項目 	<p>評估方法</p> <ul style="list-style-type: none"> 統計數字 	<p>終期檢討</p> <ul style="list-style-type: none"> 於計劃太陽計劃階段，與天澤主管理溝通時才發覺，他們一向沒有涵蓋了K2/K3對象，因此取消了K2K3課程 本組嘗試為家長開辦的興趣班，可惜因人數不足而取消 未完成 沒有於青小網頁上找到，可以取消此平台 	<p>改善建議</p> <ul style="list-style-type: none"> 可考慮聯絡其他中心(以對象為服務對象)，嘗試招收不同年齡層 建議來年取消
3. 加強與本區幼小和中小聯繫及認識	<p>推行策略/工作</p> <ul style="list-style-type: none"> 太陽計劃增加青小和中小聯繫及認識 	<p>成功準則</p> <ul style="list-style-type: none"> 成功於太陽計劃內加入青小和中小聯繫及認識 	<p>評估方法</p> <ul style="list-style-type: none"> 統計數字 	<p>終期檢討</p> <ul style="list-style-type: none"> 於計劃太陽計劃階段，與天澤主管理溝通時才發覺，他們一向沒有涵蓋了K2/K3對象，因此取消了K2K3課程 本組嘗試為家長開辦的興趣班，可惜因人數不足而取消 未完成 沒有於青小網頁上找到，可以取消此平台 	<p>改善建議</p> <ul style="list-style-type: none"> 可考慮聯絡其他中心(以對象為服務對象)，嘗試招收不同年齡層 建議來年取消

關注事項 1：放眼世界，情牽中華，平衡自我		推行策略/工作		成功準則		評估方法		終期檢討		改善建議	
<p>目標</p> <p>1. 提升各持分者對健康的重視，達至平衡的狀態</p>		<p>• 每學年一次學童牙科保健、健康檢查、呈報及安排等工</p> <p>• 除政府健康服務外，提供教師及學生更多醫療服務機會，包括流感、牙科檢查等</p> <p>• 校內醫療服務管理</p>		<p>成功準則</p> <p>• 疫苗注射： - 省卻收集針卡時間 - 進行疫苗注射 • 足脊檢查： - 進行PI1/3/5足脊檢查 • 陽光笑容滿校園計劃 - 加強了個人的溝通能力，提升了責任感 • 就醫療服務安排當值</p>		<p>評估方法</p> <p>• 檢討會議</p>		<p>終期檢討</p> <p>• 本年度進行疫苗注射四次 • 由於PI/P6年級注射項目較多，因此針卡一直存放在學校，省卻重複收集針卡時間 • 100%老師同意疫苗注射及管理針卡的安排 • 安排PI1及P3足部檢查 • 安排P5足脊檢查 • 透過「陽光笑容小天使」選舉成功引起家長及學生的興趣和及早治療 • 學生由此開始注重個人的牙齒健康，投入老師的引導和陽光笑容大使的引導 • 提高家長的參與度，家校攜手建構健康生活模式 • 100%的同事非常滿意或有意校內醫療服務安排</p>		<p>改善建議</p> <p>• 於下年度，本校亦會繼續注射計劃 • 安排更多多元化的活動 • 進一步提高家長的參與度</p>	
<p>表 1</p> <p>牙齦健康狀況</p>		<p>有牙菌膜</p>		<p>健康</p>		<p>有蛀牙</p>		<p>須覆診</p>		<p>學生健康檢查服務</p>	
IA	1	22	5	18	10	557	有出席				
IB	4	22	12	14	8	86	沒有出席				
IC	5	20	7	18	8		缺席原因				
ID	3	22	8	18	10		忘記				30%
IE	4	21	9	17	11		錯過、離港、身體不適、家事、沒有接到通知其他				40%
											30%

目標	推行策略/工作	成功準則	評估方法	終期檢討	改善建議
<p>2. 推動健康飲食文化的平衡</p>	<ul style="list-style-type: none"> 監察及提供健康膳食 提出應及午餐 加以跟進，進行招標 	<ul style="list-style-type: none"> 安排早餐 安排午餐 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 問卷調查 廚餘量 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查了242位訂購早餐的學生 多於90%學生認為早餐健康 和滿意，部份清潔和硬件 配套，部份不滿意為味道 本學，根據應商為麵包長的 店，部分同學和家長的 反映，早餐款式較為單一 部分學生忘記取早餐，改為 拍卡點名 教師問卷中約86%教師滿意 早餐食物質素及安排，情況 理想 問卷調查了634位訂購午餐 的學生 接近90%的學生滿意午餐的 健康和硬件配套 近80%的學生滿意午餐的外 觀、溫度和清潔 60%的學生滿意味道 不少學生認為蔬菜味道淡 飯商姨姨的態度熱情良善 上學期廚餘量曾高達40多 公斤 	<ul style="list-style-type: none"> 希望有溫熱的早餐 下學年新供應在得式 提供早餐能夠取款及 希望增加質量 及 能夠應商，味道平衡 元多加意等 食物可更如通粉等 化，例如和通粉 粉選擇 要求飯單中的肉類 件換成其他類 例如：魚類 要求飯商減少無限 量，學生可照願不同 添飯量 食量

<p>目標</p> <p>3. 安排校車(跨區、跨境)</p> <p>4. 改善活動訂車服務</p>	<p>推行策略/工作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 記錄校車到離校時間，見家長承辦工作 • 成立校車招標及監察委員會，為校車招標及監察進行建議 • 校車管理隊及撥款 • 改善學校活動訂車服務管理 	<p>成功準則</p> <ul style="list-style-type: none"> • 跨境校車及跨區校車時間準時 • 校車能於放學後半小時內解散 • 截至13/6，。而至13/6，所有5月15日前完成的訂車收據已完 	<p>評估方法</p> <ul style="list-style-type: none"> • 檢視訂車服務 • 檢視校車到校/離校時間 • 家長/教師問卷調查 • 跨區校車收支情況 	<p>終期檢討</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已完成的訂車為41次 • 大部分申請，訂車過程順利 • 校車到校/離校時間準時 • 第二輪校車偶有遲到情況，全年出現次數15次 • 34份家長問卷回覆，80%以上家長滿意校車整體質素 • 80%以上家長滿意學校與家長的溝通 • 62%家長滿意家長與供應商的溝通 • 100%的教師良好、準時 • 收支情況理想 <table border="1" data-bbox="662 1232 790 1478"> <tr> <td>租車支出</td> <td>808,500</td> </tr> <tr> <td>總會資助</td> <td>399,000</td> </tr> <tr> <td>車資收入</td> <td>409,000</td> </tr> <tr> <td>全年不敷</td> <td>1,840</td> </tr> </table>	租車支出	808,500	總會資助	399,000	車資收入	409,000	全年不敷	1,840	<p>改善建議</p> <ul style="list-style-type: none"> • 來車供應建立溝通度 • 需要商與家長溝通 • 需要廣播家長溝通 • 求家組長的溝通
租車支出	808,500												
總會資助	399,000												
車資收入	409,000												
全年不敷	1,840												

目標	推行策略/工作	成功準則	評估方法	終期檢討	改善建議
5. 各持分者能上網行政工作	<ul style="list-style-type: none"> 推行現時已購模組的各項功能優化措施 - 付費管理 ePayment - 考勤管理 eAttendance - 電子通告管理 eNotice - Parent App & Teacher App - 校園銷售點 ePOS - 採購管理 eProcurement - 活動管理 eEnrolment 	<ul style="list-style-type: none"> 顯示現時已購模組的各項功能使用情況，提出優化措施 	<ul style="list-style-type: none"> 系統數據 	<ul style="list-style-type: none"> 付費管理 ePayment - 全校 98% 學生使用 • 考勤管理 eAttendance - 一切運作正常 • 電子通告管理 eNotice - 簽通告率平均達 9 成以上 • 校園銷售點 ePOS - 運作順暢，現時有三類，共 9 項物品於校務處售 • 採購管理 eProcurement • 活動管理 eEnrolment - 大部份活動輸入系統，處理活動日期相撞問題顯著；發現在家長會負責子女活動通知師對活動設定不熟悉 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年於高年級推行使用 eClass Student App，讓學生可以自行查閱通告內容 • 學期初派發 eClass 模組指引給老師以便查閱
6. 改善關愛基金跟進	<ul style="list-style-type: none"> • 每月下載、寄出及核對受資助學生資料 • 處理退款快而準 	<ul style="list-style-type: none"> • 跟進快而準 • 暑假前退款 	<ul style="list-style-type: none"> • 系統數據 	<ul style="list-style-type: none"> • 在校免費午餐退款及 6 月份內缺席退款，能按時於三個月內及暑假前退回款項 	<ul style="list-style-type: none"> • 綜合援助 77 • 全額津助 198 • 半額津助 69 • 總人數 344
7. 透過培訓及專業交流，掌握新趨勢	<ul style="list-style-type: none"> • 教師參加進修，並回校分享 • 中小幼教師互相觀摩，拓展行政經驗 	<ul style="list-style-type: none"> • 合宜進修及觀摩 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> • 本組 7 位組員中，6 位組員進行了進修 	<ul style="list-style-type: none"> • 本組 7 位組員中，6 位組員進行了進修

2018-2019 年度 功能組別報告：教務組報告 - 組長 - 黃穎志副校長

關注事項 1：放眼世界，情牽中華，平衡自我

目標	推行策略/工作	成功準則	評估方法	終期檢討	改善建議
1. 提升各持分者對健康的重視，達至自我平衡的狀態	<ul style="list-style-type: none"> 審視及優化全體教師的時間表 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為休節分佈平均 教師代課日數比去年同期減少 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 記錄教師代課編排 	<ul style="list-style-type: none"> 有 66%教師認為休節平均 	<ul style="list-style-type: none"> 編製時間表時嘗試加強手動調配
2. 平衡會議召開的日期和時間	<ul style="list-style-type: none"> 按各組需要，安排在不同時段進行，避免集中大部份會議在評估期間進行 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為會議日程安排妥善 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 96%教師認為會議安排妥善 	<ul style="list-style-type: none"> 保留現時編排方法
3. 善用 KNOWING U KNOWING ME 程式協助改善教學	<ul style="list-style-type: none"> 利用數據提供學生過往成績讓教師參考 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為數據有助了解學生學習情況 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 建立資料庫中，未能發揮查核功用 	<ul style="list-style-type: none"> 優化資料庫，嘗試利用 EXCEL 中一位負責的教師

關注事項 2：中小幼銜接

1. 統籌全校中小幼銜接活動	<ul style="list-style-type: none"> 收集及篩選各科各組的中小幼銜接活動，建議各科組保留或暫停相關活動，避免活動過量 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為中小幼銜接活動暢順進行 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 各科各組大多有參與中學的比賽和活動 而活動數目並不太多 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續與各科各組聯繫，平衡各組中小活動數量
2. 與區內幼稚園建立網絡	<ul style="list-style-type: none"> 區內幼稚園合辦活動 邀請參與本校活動如 2 次公開課、小農夫、奇趣小科學 	<ul style="list-style-type: none"> 與 2 所或以上幼稚園合作舉辦活動 與本校舉辦的幼稚園參辦活動 	<ul style="list-style-type: none"> 紀錄及統計有關活動和討論素質 	<ul style="list-style-type: none"> 已與 5 所幼稚園合辦活動 家長反應正面 能與幼稚園保持良好關係 	<ul style="list-style-type: none"> 建議增加幼稚園參加學校簡介環節的數目
3. 協助學生準備升中	<ul style="list-style-type: none"> 為 P6 學生準備升中面試和技巧訓練 	<ul style="list-style-type: none"> 獲派首三志願的學生比率達 90% 	<ul style="list-style-type: none"> 紀錄及統計學生的結果 	<ul style="list-style-type: none"> 首三志願學生比率達 94% 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續進行訓練，加強學生自信心 提前於 P5 進行面試訓練

關注事項 1：放眼世界，情牽中華，平衡自我											
目標	推行策略/工作	成功準則	評估方法	終期檢討	改善建議						
1. 校園環境配合中國國際視野	<ul style="list-style-type: none"> • 分配、美化學校空間及資源 • 校舍環境清潔 	<ul style="list-style-type: none"> • 建立和諧校園及文化 • 教師及員工生活平衡發展 	<ul style="list-style-type: none"> • 組員及核對者意見 • 持分調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 處理主題壁報妥當 • 本校及外判工友通力合作 • 盡責保持校園清潔 • 老師滿意校園清潔 • 職員/學生問卷 <table border="1"> <tr> <td>教室</td> <td>洗手間</td> <td>校園</td> </tr> <tr> <td>60%</td> <td>60%</td> <td>80%</td> </tr> </table>	教室	洗手間	校園	60%	60%	80%	<ul style="list-style-type: none"> • 增加清潔次數 • 組員巡視 • 透過電話與外判公司聯絡 • 與校長會同使用學生方法
教室	洗手間	校園									
60%	60%	80%									
2. 優化多方支援網絡	<ul style="list-style-type: none"> • 整固有的制度或工作程序，減少重複工作 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師及員工生活平衡發展 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 通過增聘人手、調配工作等措施，減少工友/書記超時工作時間 • 非教學人員參加團契 <table border="1"> <tr> <td>完成工作</td> <td>工作中</td> <td>有支援</td> </tr> <tr> <td>67%</td> <td>56%</td> <td>67%</td> </tr> </table>	完成工作	工作中	有支援	67%	56%	67%	<ul style="list-style-type: none"> • 所有校務處工作，參與印務機動補位
完成工作	工作中	有支援									
67%	56%	67%									
3. 改善樓層設施環境	<ul style="list-style-type: none"> • 改善PI樓層設施、環境，提示與人相處技巧 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能指出一項有助他們適應學校環境的樓層、設施提示 		<ul style="list-style-type: none"> • 學生認為印製較深的是班房的壁報、洗手間的墊高椅 	<ul style="list-style-type: none"> • 與成長組合作於自理和公德心 						
4. 使學校行政工作能順利推行	<ul style="list-style-type: none"> • 協助運用WEB SAMS系統，處理學生資料、編排、畢業證書、學業證書、獎狀等 	<ul style="list-style-type: none"> • 妥善完成相關服務 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期完成製表更新家長/學生妥善處理、編印等 							

I 2018 至 2019 年度 特定津貼計劃報告 - 學校發展津貼

諮詢教師方法：校務會議及文件傳閱							
目標：為學校提供減輕教師工作量所需的經費，為教師創造空間致力推行教育改革建議提出的四大關鍵項目 當中包括：①課程發展，如教學上運用資訊科技、推動從閱讀中學學習 ②提高學生的語文能力 ③照顧學生不同和特殊的學習需要，讓學生獲充分照顧							
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	成功準則	評估方法	負責人
減輕教師教學及非教學工作量： 1. 加強即時支援，讓教師有效在課堂上運用電子教學器材 2. 協助教師資訊科技器材準備、維修、網絡維護、攝錄及校網更新等工作 3. 協助校內福音事工 4. 協助教師處理跨境、跨區及出外活動等校車交通安排 5. 協助家長、學校及校車供應商三者之間聯絡，處理通關證件工作等 6. 協助教師處理活動交通及文件、校園電子化項目、收費、編製活動名單及推動「從閱讀中學習」	聘請資訊科技技術助理 1 名及學生事務助理 3 名	<ul style="list-style-type: none"> 即時支援教師有效運用電子教學器材 有效協助教師整理電子檔案 運作電子校園 有效協助教師處理校車、報關、收費及家校聯繫等工作 有效協助教師處理廣泛閱讀推廣工作 減輕教師非教學工作量 	2018 年 9 月至 2019 年 8 月	薪酬及強積金 622,682 ①梁福怡 ②梁煥恩 ③鄧曉儀 ④黎君儀 註：由真童夢計劃撥款	<ul style="list-style-type: none"> 有效支援教學器材及電子教學 具效率處理檔案及校網等 家商聯校及校車供應應有盡有 有效協助推動閱讀工作 教師認同支援有果效 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 觀察 問卷 	以下組長： ①課程組-從閱讀中學 ②青福 ③學務組 ④常務組* ⑤教務組 ⑥活動組 ⑦科主任-英文及 STEAM*
7. 支援教師照顧英文及 STEAM 的學習需要 8. 協助中小幼聯繫推廣活動	外聘兼職支援導師 2 名	<ul style="list-style-type: none"> 支援教師照顧學生在 STEAM 及英文上的學習需要 		兼職支援導師	<ul style="list-style-type: none"> 學生更展才藝* 教師認同支援有果效* 		
備註：⑦及⑧兼職支援導師 2 名，最後由 TRG 撥款聘用							
2017-2018 年度結餘		2018-2019 年度收入		2018-2019 年度支出		2018-2019 年度結餘	
HK\$417,587.71		HK\$750,226+ 76,230(童夢行政費)		HK\$664,182.38		HK\$579,861.33	
製表人：孫群英校長		財務核實：李少麗 (ACO)		報告核實：行政組			
日期：2019 年 7 月 15 日							

附頁：2018 至 2019 年度「學校發展津貼」計劃問卷調查一量性及質性統計結果

【學校發展津貼】為學校提供減輕教師工作量所需的經費，為教師創造空間致力推行教育改革建議提出的四大關鍵項目。當中包括：

- ①課程發展，如教學上運用資訊科技、推動從閱讀中學習；
 ②提高學生的語文能力；以及
 ③照顧學生不同和特殊的學習需要，讓學生獲充分照顧

2018 至 2019 年度撥款主要用作聘請以下職員以減輕教師教學及非教學的工作量：

- ①梁福怡 ②梁煥意 ③鄧曉恩 ④黎君儀 <②部分由童夢成真計劃撥款>

請老師填寫以下問卷(在合適的方格內加✓)：共收得 63 份問卷，1 人病假，2 人公幹

協助工作： ✓不同意 或 非常不同意 人數：0 人	非常同意	%	同意	%
1. 加強即時支援，讓教師有效在課堂上運用電子教學器材	51	81%	12	19%
2. 協助教師器材準備、維修、網絡維護、攝錄及校網更新等工作	51	81%	12	19%
3. 協助校內福音事工 1 人沒回應	21	33%	39	62%
4. 協助教師處理跨境、跨區及出外活動等校車交通安排 3 人沒回應	43	68%	17	27%
5. 協助家長、學校及校車供應商三者之間聯絡，處理通關證件工作等	43	68%	20	27%
6. 協助教師處理活動交通及文件、校園電子化項目、收費、編製活動名單及推動「從閱讀中學習」 1 人沒回應	35	56%	27	42%
7. 支援教師照顧英文及 STEAM 的學習需要	本年度由 TRG 出數 在有關科組作檢討			
8. 協助中小幼聯繫推廣活動				

檢討關注重點 1：提升非華語教師教授中文作為第二語言的專業能力

1.1 課堂教學安排

- 本年度共有 29 名非華語學生，分佈於 P.1-6 年級。在課堂教學安排上，我們在中文課和普通話課採取抽離式分級教學，共有 25 名非華語學生於中文課和普通話課時抽離學習，而另外 4 名非華語學生因能力較佳，故已安排留於主流班學習中文。非華語學生因於普通話亦會課抽離學習，故增加一節中文課，一星期共九節中文課。全數 100% 非華語老師表示抽離式教學更針對非華語學生學習中文的需要，照顧學習差異，而且所有非華語老師認為非華語學生在課堂的參與度能有所提升，老師更容易進行不同的課堂活動，讓學生有更多主動參與課堂及發言的機會，有助學習中文。
- 根據教師問卷調查結果和非華語老師的觀察顯示，100% 非華語老師表示非華語學生整體學習表現有所提升，學生在課堂上表現積極，對學習中文的信心有所提升。另一方面，100% 非華語學生認為自己的中文水平有進步，96% 非華語學生表示學習生活很開心，獲得很大滿足感。
- 根據教師問卷調查結果顯示，進行課程設計及剪裁後，非華語學生對學習中文的興趣及能力都有所提升。
- 1.2 在教學內容方面
 - 中文課抽離分級教學時，非華語老師根據教育局的「中國語文課程第二語言學習架構」，為非華語學生設計針對學生能力的校本中文課程及相關練習。本年度非華語學生並沒有購買中文教科書，而是運用校本設計的中文課程，包括單元學習冊和繪本教學，提升學生對學習中文的興趣和打好語文的基礎。校本單元學習冊設計包括讀、寫、聽、說四個範疇，80% 非華語老師認同校本非華語課程能彈性照顧學生的學習需要，內容剪裁能貼近主流課程。
 - 為配合學校的三年發展計劃，老師亦在單元學習冊加入中華文化學習元素，讓非華語學生學習傳統的中國文化。
 - 在繪本教學方面，本年度購買了不少繪本，包括立體書（共 31 本，\$4,385.8），每級均在上下學期跟據課程安排，發展繪本單元或運用不同的繪本協助教學，每級上下學期最少一個繪本單元，當中能配合不同的語文知識，從閱讀中提升寫作能力，以讀帶寫，且學生能透過繪本學習不同的品德情意，同時增加對學習中文的興趣。根據學生問卷顯示，84% 學生喜歡老師的繪本教學。
 - 本校獲教育局邀請試用香港大學的試用教材，一共取了 35 份試用教材，在 P.3-4 年級試用，取用其中一個單元，下年會增加至 P.1-2 年級試用。根據學生問卷顯示，100% 學生喜歡老師運用教育局的試用教材，學生表示可以學習更多詞彙，而課文結構能幫助寫作。
 - 放學後，非華語老師會為非華語學生進行課後功課輔導，主要指導中、英、數、常功課和複習課堂所學。而非華語統籌老師會巡視學生參加課後功課輔導班的表現，非華語學生課堂秩序良好，能自覺地完成功課。完成功課後，非華語學生能進行自學活動，如：網上練習、閱讀圖書、重溫所學等。
 - 非華語統籌老師於課時內已編定時間，定期與非華語老師進行共備和檢討會議，修訂各級教學及評估的內容，了解和協助非華語老師的教學，跟進各級學生的學習情況。

1.3 在評估方面

- 非華語學生跟主流班學生同樣進行進展性及總結性評估(所有分數比例均依據校本政策安排)。
- 進展性評估內容由非華語教師按學生學習情況製訂,包括讀、寫、聽、說五個範疇,配合日常的練習。
- 總結性評估會進行調適(呈分班別的學生除外),語知及寫作考卷由非華語老師根據課程擬卷,希望配合教、學、評,閱讀考卷會進行剪裁,方便非華語學生作答,參考上一年度的經驗,閱讀卷另外印了閱讀材料給學生,希望考卷剪裁的同時,不會妨礙學生的閱讀理解。視聽及說話考卷則跟主流中文班相同,所有考卷會進行抽離讀卷。
- 我們在本學年中採用《中國語文校內評估工具》為非華語學生進行上下學期共2次的評估。根據使用評估工具(P.1年級採用入門階段、P.2-3年級採用第一學習階段、P.4-6年級採用第二學習階段)結果劃分,如學生獲得50%以上成績則為達標,而非華語學生的學習表現如下:
- 本學年非華語學生上、下學期中文科各範疇成績進步人數比較如下:

級別	各級學生人數	【識字/閱讀】			【寫字/寫作】		
		上學期達標學生人數	下學期達標學生人數	試卷成績有進步的人數	上學期達標學生人數	下學期達標學生人數	試卷成績有進步的人數
P1	3	0	2↑	3	1	2↑	2
P2	1	0	0→	1	0	1↑	1
P3	5	3	3→	5	3	3→	1
P4	5	1	2↑	4	1	3↑	5
P5	7	2	4↑	5	3	5↑	6
P6	8	3	6↑	4	4	8↑	6
達標率(%):	31%		59%	76%	41%	76%	72%

比較非華語學生上、下學期評估工具的表現:

- 在兩個範疇的試卷成績中,大部份學生皆有進步
- 【識字/閱讀範疇】有76%學生進步
- 【寫字/寫作範疇】有72%學生進步,可見非華語學生的識字率增加。
- 【識字/閱讀範疇】、【寫字/寫作範疇】**【達標率上升】**
- 【寫字/寫作範疇】表現最好,下學期有76%達標
- 兩個範疇合計,上學期學生平均達標率為36%,下學期則為67%,跟上學期比較,下學期有31%的增長,成績有進步
- 從以上數據顯示,可見非華語學生的整體學習表現有提升

→: 達標人數不變 ↑: 達標人數上升

級別	學生人數	進步人數*					
		中文總分	語知	閱讀	寫作	視聽	說話
P1	3	/	/	/	/	/	其他
P3	5	3	0	4	2	2	上學期沒有考試
P4	4	3	2	2	3	4	/
P5	5	2	0	4	1	3	/
P6	7	5	1	1	7	4	下學期因呈分試而無調適
總人數	21(不計一年級)	13	3	11	13	13	呈分試而無調適
所佔百分比(%)		62%	14%	52%	62%	62%	21%

- 從以上數據顯示,本校62%的非華語學生在中文總分成績有進步
- 本校62%的非華語學生在寫作卷及視聽卷的成績有進步,是進步最高的卷別,在各個單元中加入了以說帶寫部分,提升學生寫作能力。
- 非華語學生在閱讀範疇的成績進步也有52%,老師們認為跟繪本教學有關,故來年仍會繼續。
- 至於語知及說話範疇,成績進步的學生較少,來年需改善為非華語學生進行語知及說話方面的教學指導及於課程設計上再花心思。

1.4 在繳交功課情況方面

- 我們為非華語學生安排星期一至四的課後功課輔導班，由非華語老師指導學生完成功課，共有 25 名非華語學生參加，另外 4 名非華語學生參加家長為他們報讀的校外補習班。
- 除中文科功課儘量安排學生在課堂上完成外，非華語老師會在課後功課輔導班上指導學生完成英文、數學及常識科功課(抄寫類除外)，特別是數學及常識科功課對非華語學生較有困難，在老師從旁指導下，幫助他們完成功課。
- 由於星期五、無功課日和學校假期均沒有課後功課輔導班，因此，在計算欠交功課項目上，我們只計算有參與課後功課輔導班的學生，翌日的功課是否交齊。
- 功課輔導班有效改善非華語學生欠交功課的情況，本年度欠交功課的情況比上一年度(17/18年)大有改善。根據老師檢查學生手冊上的欠交功課紀錄，所有參加功課輔導班的非華語學生欠交功課少於 4 次的百分比上學期為 96%，下學期為 100% (不計沒有功課班的日子)；而從沒有欠交功課的人數上學期為 12 人，下學期為 13 人。
- 根據問卷調查，非華語老師及學生對功課輔導班的意見正面，兩者皆表示功課輔導班可以幫助非華語學生完成不懂做的功課。100%非華語老師認為學生能在功課輔導班認真地完成功課，態度積極，有時亦會透過與同學討論不懂的題目，學習解難方法。96%學生喜歡參與功課輔導班，感到十分快樂，在課堂上或功課上有不明白可以立刻請教老師及與同學討論。100%非華語學生認為在功課輔導班中，老師能教懂他們做功課及可以幫助他們重溫所學，而 91%非華語學生希望下一年都可以參加功課輔導班。
- 本年度的功課輔導班安排了高年級及低年級的非華語學生於同一組別，故高年級在完成功課後可指導低年級的非華語學生完成功課，培養互助的精神。
- 學校推行「快樂學校」政策，學生在下午有一節功課輔導課可完成部分功課，因此非華語學生在課後功課輔導班需完成的功課不多，尤其是高年級的非華語學生。如非華語學生提早完成功課，老師會安排進行學習活動，例如：到圖書館借閱中文圖書、完成網上練習、自擬練習或玩中文遊戲，100%非華語老師指這些活動能幫助學生學習中文。

檢討關注重點 2：提升非華語教師專業培訓

- 2.1 在提升非華語老師專業知識和教學技巧方面
 - 本年度我們繼續鼓勵非華語老師參加不同的工作坊，本年度一共參加了 3 次與非華語教學相關的工作坊，非華語老師認同參加不同的工作坊可以提升相關的專業知識。
 - 除了教學知識外，透過講座可以了解在政策推行上如何建構共融校園及善用額外撥款支援非華語學生中文學與教。
 - 本年度鼓勵及安排非華語老師參加不同的進修課程，當中包括：

5-9-2018	香港大學「銜接與成長」PROS 教師專業發展課程：STEAM 任縱橫成果分享會—高效能多元文化中文學習
28-11-2019	教育統籌委員會及策劃分部：支援非華語學生中文讀寫能力的進展與教學暨建構共融校園分享會
9-1-2019	教育統籌委員會及策劃分部：善用額外撥款支援非華語學生中文學與教分享會
本年度	進行了共 25 次的備課會，共同改善課程設計，80%非華語老師認為同儕間的建議或學術交流可幫助改善教學，優化科組的發展
本年度	校方安排了非華語老師除任教一級非華語中文班外，亦任教主流中文班，了解兩者學習的差距，以便調整非華語班的教學策略，並完善課程設計。同時，非華語統籌老師與非華語老師共備，能互相交流不同的教學方法和作出跟進

根據教師問卷調查結果顯示，75%老師認同透過參加校內及校外的工作坊及講座，能有助掌握不同的教學策略，而全數老師有將在工作坊或講座上學到的教學策略運用於課堂教學之上。

2.2 購買教學資源及教具幫助學生學習中文

- 本年度購買了教學資源及教具，共\$3433.3，幫助與優化非華語老師教學。
- 教學資源包包括教學參考書、工具書及補充練習，非華語老師表示這些教學資源能幫助他們設計有趣的教學及合作學習活動，例如：戲劇教學等，讓非華語學生更有效能地學習中文，並訓練日常口語運用。80%非華語學生喜歡合作學習活動。
- 工具書能幫助非華語老師設計課堂延伸活，如立體書製作，增加非華語學習中文的興趣。
- 教具用於課堂及功課輔導班，這些學習教具除了供非華語老師於課堂上使用，還可用作中文遊戲之用，非華語學生在功課輔導班完成功課後可玩這些教具，從中可以學習中文，96%非華語學生認為這些教具可以幫助他們學習中文。

檢討關注重點3：提升非華語學生學習中文以及認識中華文化的興趣，並把中文應用於日常生活裏

3.1 繪本在提升學生學習中文的興趣方面：

- 本年度為了提升學生的閱讀能力及興趣，我們為非華語學生購買了不同繪本圖書用於繪本教學、午讀時段閱讀計劃、圖書館的非華語學生閱讀角及放學時段講中文故事，提升他們學習中文的興趣，並把中文應用於日常生活裏。
- 在繪本教學方面，每級均在上下學期跟據課程安排發展繪本單元或運用不同的繪本協助教學，84%學生喜歡老師的繪本教學。
- 為配合繪本教學，課堂上安排立體書製作的延伸活動，非華語學生表示十分喜愛製作立體書，可提升對寫作的興趣。

3.2 安排非華語學生參與不同的比賽

- 本年度積極鼓勵非華語學生多參與中文比賽或活動，非華語統籌老師安排了不同校內活動讓他們認識中華文化、分享自己的國家文化及服務學校；在校外比賽方面，參與的比賽類型比以往較多，讓非華語學生累積不同的學習經驗，非華語學生在比賽中表現亦十分優秀，80%非華語學生喜歡參與校外中文比賽。除了可以增強自己的自信心，透過與不同的比賽和活動，非華語學生可改善的溝通技巧，還有增強他們對社區的歸屬感，有助他們融入社群。
- 本年度校內比賽和活動包括：

校內的比賽/活動	比賽/活動內容及學生表現
非華語學生揮春設計比賽	本年度非華語科配合中華文化主題，舉辦了「非華語學生揮春設計比賽」，從中讓非華語學生認識中國傳統的文化，亦令他們發揮創意。非華語學生表現積極，所有非華語學生均參與了是次比賽，設有冠軍、亞軍、季軍、優異獎項，得獎者可獲精美禮物及獎狀，作品於學校展示。非華語學生表示喜歡參加揮春設計比賽，可以一展所長
新春團圓日	在「新春團圓日」中，非華語學生可以穿着自己的民族服飾回校，展示自己國家的服裝特色，非華語學生享受其中
國家文化專題研習	本年度安排非華語學生進行專題研習，題目為「我們國家的文化」，六年級非華語學會於學校級週從服飾、飲食、節日方面分享自己國家的文化，讓本地學生認識非華語學生國家獨有文化，非華語學生在製作過程中表現積極認真
非華語大使	非華語大使負責學校活動協助工作，跟圖書科合作，讓非華語學生在圖書活動中擔任協助的角色，協助低年級學生故事活動，服務學校，增加非華語學生對學校的歸屬感

• 本年度校外比賽和活動包括：

日期	校外的比賽/活動名稱	主辦機構	參加者	獲獎名單
5/12/2019	第70屆香港學校朗誦節 — 二人朗誦	香港學校音樂及朗誦協會	5A 陳達夏、5A 燕莎、5B 白莎詩、5B 畢加莉	5A 陳達夏、 5A 燕莎(二人朗誦)季軍 5B 白莎詩 冠軍
14/1/2019	第二屆「鹽光盃」非華語 學生中文寫作邀請賽	元朗天主教中學	4B 亞仕積、4E 夏杰娜、5B 白莎詩、5B 畢加莉、6A 李都滿、6B 李志華	5A 燕莎 冠軍 5B 白莎詩 季軍 5B 畢加莉 優異獎
20/1/2019	全港非華語學生中文講 故事比賽 2018-19	元朗大會堂少數族裔人士 支援中心	5A 燕莎、5B 白莎詩、 5B 畢加莉	5A 燕莎 冠軍 5B 白莎詩 季軍 5B 畢加莉 優異獎
23/2/2019	2018/19 學生才藝比賽 (小學組)	教育局	4A 秀雯、4B 亞仕積、5A 燕莎	5A 燕莎 冠軍 5B 白莎詩 季軍 5B 畢加莉 優異獎
16/3/2019	第二十五屆元朗區小學 德育故事演講比賽(廣播劇)	裘錦秋中學(元朗)	5A 陳達夏、5A 胡迦密、5A 燕莎、5B 白莎詩、5B 夏花、5B 畢加莉	5A 陳達夏、5A 胡迦密、5A 燕莎、 5B 白莎詩、5B 夏花、5B 畢加莉 廣播組亞軍
7/4/2019	第二屆全港學界中國 成語故事演講比賽	葵涌及青衣區文藝協進會 x 馮堯均國學基金會合辦	4B 亞仕積、5A 燕莎	/
5/2019	融和獎學金(每人各獲得獎 學金\$1,000及獎狀)	民政事務總署	4E 夏杰娜、5A 陳達夏、5A 燕莎、5B 畢加莉、 4E 夏杰娜、5A 陳達夏、5A 胡迦密、 5A 燕莎、5B 白莎詩、5B 畢加莉、 6A 李都滿	4E 夏杰娜、5A 陳達夏、 5A 燕莎、5B 畢加莉
3-6/2019	第45屆全港兒童故事 演講比賽	香港小童群益會	4E 夏杰娜、5A 陳達夏、5A 胡迦密、 5A 燕莎、5B 白莎詩、5B 畢加莉、 6A 李都滿	5A 陳達夏、 5A 胡迦密進入複賽及決賽

• 非華語學生認為參加不同的比賽能幫助他們建立自信心，肯定自己的價值，有98%非華語學生認為參加不同的中文比賽能幫助他們學習更多中文。非華語統籌老師認為非華語學生非常珍惜比賽的機會，用心準備和練習，虛心接受老師的指導，在比賽裏表現積極投入，有些非華語同學主動邀請老師和他們一起參加合作組比賽，積極主動的態度值得嘉許，來年可繼續鼓勵非華語學生參與不同的中文比賽。

3.3 在協助非華語學生融入社群方面

- 非華語統籌老師將於6月安排外出參觀活動給非華語學生，本校與機構「一口田慈善教育基金」合作，非華語老師將於6月15日與非華語學生一起遊覽香港山頂，讓非華語學生欣賞香港維港兩岸的美麗景色，學習香港的歷史發展及演變，認識香港的人與事。舉辦參觀活動，希望學生能了解和接觸香港不同的文化特色，同時透過自身的體驗，能學到更多生活上實用的詞彙。
- 非華語統籌老師於本年度鼓勵非華語學生參加社會服務，把課堂學習到的品德情意用於日常生活中，學習關懷他人。共有5位非華語學生參與「螢光夜跑」，探訪區內的弱勢社群，學習關懷有需要的人，建立服務社會的意識。參加了的非華語學生喜歡此活動，認為很少有這些機會，服務弱勢社群。另外，有1位非華語學生參與「長幼跨代共融計劃」，學習服務長者及與長者合作完成學習任務。
- 除了平日的教學和調適外，共有4位非華語學生參與了香港大學教育學院的非華語學生學習中文支援中心計劃(SSP)，逢星期六到元朗商會小學學習中文，提升學習中文的興趣。

製表人：	報告核實：	報告審批：	報告日期：	向法團校董會報告日期：
羅意榕(非華語統籌老師)	陳婉華(課程主任)	孫群英校長	2019年9月2日	2019年10月9日

3 2018/19年度 特定津貼計劃報告 - 校本課後學習及支援計劃

獲本津貼資助/補足的各項活動資料，參考教育局通函第 91/2014 號，活動分類如下：

- A. 功課輔導 B. 學習技巧訓練 C. 語文訓練 D. 參觀戶外活動 E. 文化藝術 F. 體育活動 G. 自信心訓練 H. 義工服務 I. 歷史活動 J. 領袖訓練 K. 社交溝通技巧訓練 L. 其他

負責組別	活動分類	活動名稱	學期	受惠級別	綜援人數	全津人數	酌情人數	受惠人次	預算支出	實際支出	檢討結果及檢討方法
中文	CG	創意戲劇	上	3-6	0	3	0	3	5400	1800	共有 20 名學生參與了創意戲劇，學生喜歡和投入參與戲劇演出，體合作精神。另外，本年度參加學校戲劇節(獲得「傑出整體演出獎」、「傑出合作獎」、「傑出舞台效果獎」、「傑出演員獎」)及「傑出劇本獎」，比賽成績理想，學生更建立了團體合作和互信的精神。
英文	CG	英語話劇-哈姆雷特	上	3-6	0	8	2	10	3500	2700	共 25 名學生參加了英文話劇，並於 5 月及 6 月分別在校外及校內進行演出，觀賞的同學於反應熱烈，學生無論在肢體表達及面部表情都有很大的進步，英語運用的信心及能力都得以提升。
英文	CGK	木偶奇遇 Pupperty	上	3-5	0	3	2	5	2100	1750	本年度共有 12 名學生參與此活動，學生用英語表達的自信大大提升。本年度參加了 Story to Stage Pupperty Competition，取得季軍，表現優良。
數學	B	小一珠心算	上	1	1	2	2	5	4200	3000	共有 12 名學生參與此活動，學生感興趣，可以用工具協助計算，把抽象的運算公式動手操作形式進行，大大提升學生的參與度及自信心。
數學	B	奧數班 P2-6	上	2-6	7	14	4	25	5440	3524.8	共有 55 名學生參與此活動，學生數學水平普遍不俗，都能享受學習奧數，樂於思考，積極參與課堂活動。學生繼續學習時能更有信心。
Steam	BK	Robot Kids	上	5-6	2	7	2	11	5400	6600	共有 18 名學生參與此活動，學生主要按年級分為兩組，六年級學生能發揮大手攜小手的精神，協助五年級學生製作機械人。增強學生綜合和應用知識與技能的能力，提升他們的創意、創新及解難能力。
常識	BK	Lego 工程師(初階)	上	1-2	1	3	1	5	3600	3000	共有 35 名學生參與此活動，學員上課時積極、投入，活動中學習原理外，導師還建立學生活動常規，學習活動時應有的態度和責任。下學期活動加入「創意設計」，讓學生發揮潛能，大膽嘗試，建立自信。
常識	BK	機械工程師(編程)	上	3-6	0	3	0	3	3600	1800	共有 12 名學生參與此活動，學生通過編程，使機械人按照代碼進行不同指令，訓練其邏輯性思維。另外，他們亦可根據實際情況，添加自行拼砌的裝置，發揮他們的創意。下學期參加比賽，讓組員在實戰中學以致用。
常識	BK	Lego 工程師(進階)	上	3-6	0	0	1	1	3600	600	共有 13 名學生參與此活動，本年度進階課程有「測量學」及「機械學」，舊學員已掌握看圖拼砌技巧，上課時主動。活動中，組員分工合作完成拼砌，實踐科學原理，導師不時提出疑問要學生解難，讓他們優化設計，改良裝置，建立「循環設計」的理念。
常識	BK	機關王	上	3-6	3	4	5	12	4800	6000	共有 18 名學生參與此活動，學生能夠透過拼砌 GIGO 積木發揮自身創意，並在拼砌模型當中學習科學原理及體現創意。學生以小組形式進行合作拼砌及比賽，有助培養團隊協作精神。
常識	BK	創科特工隊	上	3-6	1	7	3	11	4500	5500	共有 22 名學生參與此活動，全年進行多項「科學探究」及「創意設計」活動，又參加不同機構舉辦的比賽，讓學生在不同的氛圍下培養「科學精神」。
音樂	EK	小提琴	上	1-6	0	2	1	3	2400	1800	共有 52 名學生參與，學生喜歡參加以上的各項訓練；訓練時間適中，亦能培養學生對演奏樂器的興趣及提升其自信心。部份同學參與了不同的比賽，獲得理想的成績。下年度將推薦部份學生參與皇家音樂學院術科試。

負責 科組	活動 分類	活動名稱	學期	受惠 級別	綜援 人數	全津 人數	酌情 人數	受惠 人次	預算 支出	實際 支出	檢討結果及檢討方法 ---問卷、教師觀察、會議、統計參與人數、展示機會：演出/比賽/展覽等
音樂	EK	小結他	上	1-6	0	5	0	5	3540	2950	共有 52 名學生參與，學生喜歡參加以上的各項訓練；訓練時間適中，亦能培養學生對演奏樂器的興趣及提升其自信心。部份同學參與了不同的比賽，獲得理想的成績。
音樂	EK	色士風及單簧管	上	1-6	0	0	2	2	2400	1200	下年度將推薦部份學生參與皇家音樂學院術科試。
音樂	EK	長笛	上	1-6	0	5	2	7	4200	4200	共有 15 名學生參與，學生都喜歡參與此活動、而訓練亦能培養學生演奏樂器的興趣、提升其自信心及認為活動能提升孩子對中華文化的認識及興趣。本年度中國鼓隊參加聯校音樂大賽 2019，獲得銅獎。
體育	FK	中國鼓班	上	3-6	0	7	0	7	4800	4200	共有 21 名學生參與，劍擊班隊員代表學校參加「全港小學校際劍擊比賽」，部份學生表現突出，而其他學生表現理想，累積比賽經驗。
體育	FK	劍擊	上	2-6	0	5	2	7	3600	4200	本年度共有 15 名學生參與，上學期參加比賽一次，獲得亞軍。學生已掌握基本合球技術及隊友之間的溝通方式，下學期將重點練習戰術，期望在比賽中能發揮應有水準。下學期亦舉辦合球交流團，遠赴中國鄭州。
體育	FK	合球	上	4-6	3	6	1	10	5400	1500	共有 19 名學生參與，學生都喜歡參與此活動，本年度有安排 2 位學生外出參與賽事，並獲團體亞軍。另外 4 位學生亦在三、四年級級週會表演扯鈴。
體育	FK	扯鈴	上	2-6	3	6	1	10	4200	6000	共有 71 名學生參與，男女籃球各訓練 110 小時，比賽獲獎次數：獲 1 冠 3 亞 2 季 1 殿 1 優異獎，參加訓練營：1 次、友誼賽：4 次。
體育	FK	男女子籃球	上	1-6	4	19	6	29	23400	17400	全年參加比賽人數為 66 人次。
體育	FK	無線電測向	上	3-6	1	6	2	9	5500	4500	共有 21 名學生參與，學生對無線電測向運動的玩法、規則都十分熟悉，而且非常踴躍報名參與內地無線電測向交流營。
體育	FK	足球小將	上	1-6	0	9	2	11	4800	6600	於學校的練習中，除了能訓練技術外，更能訓練他們的體能水平。
體育	FK	乒乓球隊	上	3-6	3	9	4	16	6600	8000	共有 20 名學生參與，學生表現投入、積極，表現出色的同學曾代表以學校參與 YMCA 足球比賽，可惜飲恨未能成功出線，但同學勇敢嘗試，大大提高個人的自信心。
體育	FK	羽毛球隊	上	3-6	0	8	2.75	10.75	5400	6450	共有 27 名學生參與，10 名學生參加學界乒乓球比賽，訓練能培養學生對乒乓球運動產生興趣，自信心亦有所提升，其中女子單打成功晉身十六強。
體育	FK	足球隊	上	3-6	1	10	1	12	5400	7200	共有 19 名學生參與，學生積極投入訓練，提升了羽毛球技術。學界羽毛球比賽中，取得男子單打季軍、男子組團體八強的優異成績，比賽成績理想。
體育	FK	男女子排球	上	3-6	3	9	3	15	7280	7800	共有 20 名學生參與，學生表現投入、積極，表現出色者代表學校參與學界足球(元朗區)比賽，於 8 強淘汰賽階段繼羽而歸，同學堅毅不屈、雖敗不辱。
視藝	BEK	藝術小天使	上	1-3	2	2	1	5	4000	2000	共有 27 名學生參與，排球隊為本年重新發展項目，參與同學都表現出濃厚興趣，今年首次參與學界賽事，表現不錯，亦多次與友校進行友誼賽，累積實戰經驗，及參與澳門的精英運動交流，與境外學校切磋球技。
視藝	BEK	藝術天使	上	4-6	1	7	1	9	4800	4900	共有 15 名學生參與，安排學生製作不同形式的藝術創作，也安排部份作品進行小組創作，以提升學生們的合作精神。學生們 100% 表示喜歡參與此課後活動，而來年或會加入校外參觀或邀請專業藝術家到來進行教學。

負責 科組	活動 分類	活動名稱	學期	受惠 級別	綜援 人數	全津 人數	酌情 人數	受惠 人次	預算 支出	實際 支出	檢討結果及檢討方法 ---問卷、教師觀察、會議、統計參與人數、展示機會：演出/比賽/展覽等
視藝	BEK	水墨畫	上	1-3	1	2	2	5	5400	3000	共有18名學生參與，學生對畫班的學習都有正面的回應，但課室秩序則有待改善，故建議下學年減少學生人數至15人或減少小一學生的比例，以減輕導師在課室管理上的壓力。
視藝	BEK	陶藝班	上	4-6	0	1	3	4	3000	2400	本年度共有7名學生參與，學生對陶藝班的學習都有正面的回應。然而學生作品質素較參差，建議下學年加強教學質素的監管，增加觀課的次數，以及給予學生展示作品的機會。
青藝	EK	小小舞蹈家	上	1-3	0	8	3	11	6600	5885	共有23名學生參與，學生投入每次練習，由開初學生各有各跳，欠缺觀察及合作，到最後於校際舞蹈節中取得甲等獎成績，可見學生之努力及成長。於比賽後，學生樂意接受新嘗試，勇於在同學面前表演 SOLO DANCE。同學會互相鼓勵，加強自信心。
常識	EK	棋靈王 起航班	上	4-5	1	3	1	5	7200	3000	共有13名學生參與，課程分上下學期兩個階段，上學期教授象棋為主，下學期介紹棋盤遊戲「Quaridor 步步為營」及「Quarto 四連戰」。大部分學生都表示喜歡課堂和認為棋藝有提升。今年參與了兩次校外比賽，得實貴經驗，5B班羅勁山在「2018/2019 元朗區小學中國象棋比賽」獲優異。
青藝	EK	音樂劇場	上	1-6	1	7	2	10	7200	6000	共有24名學生參與，參與的同學全都十分投入及享受整個課後活動，上學期的課堂中，透過熱身活動及遊戲，同學們都顯得十分有自信和愛表演。下學期的課堂用作排練演出的唱歌和跳舞部分，同學們都願意認真學習。其中，沒有太多演出經驗的同學初次學習在舞台上走位，面對觀眾的態度，都顯得十分認真和享受。
青藝	EK	中國舞	上	4-6	0	3	1	4	4200	2000	共有15名學生參與，舞蹈隊於比賽中獲得甲級獎成績，亦在家教會新春團圓日活動中展示成果，學生於上學期已學得不少技巧而且享受刻苦練習。下學期主要為技巧訓練為下年度的舞蹈做好準備，亦於畢業禮中演出一大次，學期尾口頭統計學生也表示喜愛跳舞，希望來年能繼續參與舞蹈隊。
青藝	FK	啦啦隊	上	2-6	2	6	1	9	6600	5400	共有22名學生參與，大部分學員都已有經驗，對導師的指令熟悉。導師安排難度較高的動作時，大部分學員都能掌握，少部分低年級學員仍需時間鍛鍊。團隊方面，學員的關係融洽、士氣良好。她們出外比賽時表現都十分良好，聽從帶隊老師及導師指令，自理能力亦十分理想。
青藝	EK	武術獅藝	上	1-5	0	4	1	5	4800	3000	共有18名學生參與，經歷上學期的表演後，大部分學生已經熟練七步拳招式，只有個別的小一學生經常忘記動作，大部分學生能完成武獅基本動作。獅需要前後二人互相配合，大部分學生能完成武獅基本動作。
青藝	BGJ	小司儀 主持人	上	1-6	0	7	3	12	9000	5600	共有24名學生參與，透過遊戲及學生的分享增加學生的創意，其他從而啟發學生創作；亦以模擬訪問的方式，令到學生於溝通過程當中掌握基本的發問技巧。而整個課程，見到低年班學生亦都更主動去分享和發言，從而提升了學生們的溝通和表達能力。
青藝	EK	卡通 配音班	上	1-6	1	3	0	4	7000	2400	共有12名學生參與，由開始手偶的技巧開始學生們開始明白怎樣代入其他角色去思考及說話，由他們享受火頭一步步明白怎樣去配音。在過程中發掘他們對角色的想法。大部份的同學已經掌握了這些技巧。
青藝	BCK	趣味英語	上	1-6	8	21	4	47	10800	17000	共有82名學生參與，學生努力學習用英文表達自己，通過閱讀 Peter Pan 的故事劇本及遊戲，令學生對學習英文變得多元化。

負責組	活動分類	活動名稱	學期	受惠級別	受惠人數	全津人數	酌情人數	受惠人次	預算支出	實際支出	檢討結果及檢討方法
青藝	FG	跆拳道	上	1-6	4	5	4	14	/	5600	---問卷、教師觀察、會議、統計參與人數、展示機會：演出/比賽/展覽等共有 21 名學生參與，學生對跆拳道學習興趣濃厚，課堂學習態度良好。建議教練在學生基本功上加強訓練，仔細執整學生的姿勢，另外亦建議下學年給予學生有更多表演的機會，以增強學生的自信與成就感。
視藝	DEGK	台灣藝學行	上	4-6	0	10	0	13	7800	7800	共有 30 名學生參與，學生表現雀躍、愉快、認真投入，惟部分學生(主要四年級)自理能力尚待改善，而參觀展館時間不足，學生未有時間對展品的創作意念、過程、媒介，作深度認識及了解。
英文	CDGK	新加坡遊學團	---	4-6	0	12	0	12	7800	7200	共有 32 名學生參與，學生遊覽新加坡市內著名景點，體驗文化傳統。今年青小第五年到訪新加坡崇正小學，參與水耕種植體驗、課堂活動，學生都十分投入。學生及家長有很正面的反應，十分滿意行程，地點及活動。
英文	CDGK	澳洲家庭寄信計劃	---	4-6	1	6	1	8	4200	8000	共有 24 名學生參與，學生親身體驗當地生活，亦與當地小學學生一同上課，有不同的戶外體驗活動。學生也遊覽黃金海岸及布里斯班著名景點。學生都十分享受今次的旅程，有滿滿的收穫。
體育	DFK	澳門文化運動之旅	上	4-6	0	0	20	20	17000	6872.6	共有 20 名學生參與，學生喜歡是次遊學團的主題、地點、活動及學習內容。活動能培養他們良好的生活習慣、語言及溝通能力。亦同時了解澳門當地的居住及體育情況，期望來年再次舉辦此活動。
體育	DFK	海峽兩岸暨港澳無線電測向精英賽	---	4-6	0	0	4	4	/	2400	活動共有 12 名學生參與，進行了個人快速測向、短距離和定向獵狐賽、接力賽。比賽提升了學生的測向技能，培養出隊員間的默契及團隊協作能力。經過兩天四個項目的角逐中發揮極致，取得寶貴比賽經驗及優異成績。
活動	DEK	同根同心(廣州)	上	4	0	30	0	30	/	3000	活動共有 114 名學生參與，同學親身接觸中國文化、了解現代發展及民生。問卷調查統計：93% 學生認同加深了對祖國傳統文化的認識和了解，100% 家長滿意整體事前及行程安排，認為子女的知識、技能及自理能力有提升。
體育	FG	元朗區小學校運會	---	4-6	2	7	19	28	/	1206.8	青小共 29 名男女子田徑代表參加「元朗區學界田徑比賽」。大部分運動健兒首次代表學校參加校際田徑賽，比賽中有良好的表現，獲得寶貴的經驗。
Steam	CDFGK	Odyssey of the Mind	---	4-6	1	1	11	13	/	13000	青小共有 14 位學生參與香港區賽，並於 Odyssey of the Mind Hong Kong 2019 獲得 2 個項目亞軍，獲得機會代表香港參與於美國舉行的國際賽，當中 Problem 1 Division 1 於世界各國參與的 55 隊中取得 25 的成績，Problem 4 Division 1 於世界各國 52 隊中取得 35 的成績，在練習過程中，學生均發揮創意，而在比賽中需運用英文表達，這亦增強他們的自信心。
英文	CG	英語話劇演出	---	3-6	0	8	2	10	/	560	是次演出共 24 名學生參加，學生表現認真投入，享受其中，而用英語說話的信心亦有所增加。學生認為透過表演讓他們學習到舞台演繹古典文學的技巧，他們亦表示有信心使用英語作下次的演出。
*人數非整數，因半費及 1/4 費各 1 位											
2017/18 年度 結餘			2018/19 年度 撥款		2018/19 年度 累積結餘		2018/19 年度 實際支出		2018/19 年度 結餘		
HK \$31,519.00			HK \$225,000.00		HK \$237,439.2		HK \$256,519.00		HK \$238,499.2		HK \$18019.8
製表人：劉佩詩(青藝組長)			財務核實：李少麗 (ACO)		報告核實：黃穎志副校長		報告核實：黃穎志副校長		報告審批：孫群英校長		
日期: 2019 年 8 月 21 日											

4 2018 至 2019 年度 特定津貼計劃報告 - 特定用途費

諮詢教師方法：校務會議及行政會議

目標：① 提供舒適及衛生的校園環境 ② 改善學校設備，提供學生寧靜及良好的學習環境以提高學習效能

關注重點：① 學校可運用特定用途費的收入以支援教育開支
 ② 學校須向家長闡明特定用途費的運用計劃及實際開支，審慎評估收取的水平
 ③ 監察開支以確保資源得以善用，符合成本效益

策略/工作	預期成果	推行期	財政預算 HK\$	成功準則	評估方法	負責人
1. 逐步更換、維修及保養教室空調，增添暖風機	• 衛生、寧靜及良好的學習環境	全學年	70,000	• 給予學生衛生的、寧靜及良好的學習環境	• 檢討會議 • 觀察	學務組 及 青建組長
2. 增添防蚊設備			100,000			
3. 逐步更換教室、特別室及禮堂的布簾及布幕及器材，令使用電子器材學習時，效益更高			80,000			

檢討：

本學年，學校致力為學生提供一個良好而健康衛生的學習環境，禮堂的音響亦進行了改善工程，為學生的表演、比賽及課間活動提供穩定有力的設備。

除此之外，校園定期全校大規模滅蟲，新增 12 部滅蚊燈，並購買防蚊圍藝設備；同時，亦更換了部份課室的冷氣機。

至 2019 年 7 月，5 部空調更換支出港幣 \$41,530，防蚊滅蟲港幣 \$30,776.20，器材維修支出港幣 \$13,500。

特定用途費結餘，已計劃逐步運用長假期進行維修、更換學校沿用已久的電腦伺服器，為學生運用資訊科技進行互動學習、BYOD 計劃、及學習文件檔存等各方面提供重要的支援，提高學習效能。

2017/18 年度結餘	2018/19 年度收入	2018/19 年度支出	2018/19 年度結餘
HKS 3,761.23	HKS 250,010.00	HKS 85,806.20	HKS 167,965.03
製表人：黃穎志副校長	財務核實：李少麗 (ACO)	報告核實：陳桂英副校長	報告審批：孫群英校長

日期：2019 年 7 月 31 日

5 2018 至 2019 年度 辦學團體撥款：推動 STEAM 教育基金計劃 檢討報告

諮詢教師方法：校務會議及專責小組會議

本議案由孫群英校長及 STEAM 組長黃康華老師草擬，已於 2018 年 2 月 28 日向青小法團校董會申請假獲通過，財務部已預留撥款於教育委員會討論後，通過於 2018/19 至 2020/21 三個年度撥款資助，上限 HK\$370,000，實報實銷

目標：① 協助學生應用科學與科技來解決日常生活問題的學與教活動，從而發展綜合和應用知識與技能(創造、協作和解決問題)的能力
 ② 為學生提供手腦並用的「造中學」的學習經歷
 ③ 讓學生透過設計和編碼，培養解難、創意思、創意及發展計算思維能力
 ④ 參與比賽以開拓學生視野，與總會及其他機構聯繫，在展覽、比賽、交流活動中展示學習成果，提高自信心

關注重點	策略/工作	成果	推行期	實際支出 HK\$	成功準則	評估方法	負責人
1. 為學生提供手腦並用的「造中學」的學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> 購買校本 STEAM 活動的學習材料及設備，如膠板、Filament, 飛機木..... 多提供手腦並用的學習經歷，如立體筆、積木應用套件，感應器..... 	<ul style="list-style-type: none"> 誘發學生對科學的興趣 學生能創作解決日常生活問題的作品 培養學生堅毅的精神 	2018 年 9 月至 2019 年 8 月	131754.1	<ul style="list-style-type: none"> 85% 高小學生已能進行編碼活動 85% 的高小學生能製作成品 	問卷 問卷	S T E A M 組長及 IT 科主席
2. 協助學生發展綜合和應用知識與技能和解決問題能力	<ul style="list-style-type: none"> 參加本地活動/比賽/展覽 參加國家或國際交流/比賽/展覽 	<ul style="list-style-type: none"> 發展學生多樣性 創設學生多元化學習經驗 		65924.74	<ul style="list-style-type: none"> 參與學生向同學分享相關經驗 	檢討會 學生感想	
3. 開拓學生視野	<ul style="list-style-type: none"> 科學與科技活動/比賽 機械人、科探 智能積木、VR、AR 	<ul style="list-style-type: none"> 讓幼稚園學生認識小學 STEAM 課程 		1,543	<ul style="list-style-type: none"> 幼稚園學生投入參與活動 	觀察	
4. 幼小銜接	<ul style="list-style-type: none"> 科學與科技活動/比賽 Google for Education 3D 打印設計、編程課程 	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生適應中學 STEAM 課程 		828	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習記錄 	教師問卷 學生問卷	
5. 中小銜接	<ul style="list-style-type: none"> Train the Trainer Programme 展覽、比賽、交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> 展示學習成果 提高自信心 		839.25	<ul style="list-style-type: none"> 積極參與展覽、比賽、交流活動 	觀察	
6. 與總會及其他機構的聯繫							
總數：				200889.09			
年度	整筆撥款	預算支出	實際支出	結餘			
2018-19	\$370,000	\$161,100	\$200,889.09 ^{註1}	\$169,110.91			
2019-20	\$169,110.91	\$97,700	註1：預計於 19-20 發展的 3D 打印及無人機項目				
2020-21		\$70,002.2	提前於 18-19 年度中期進行，已支出 \$33710				
製表人：黃康華(STEAM 組長)		財務核實：李少麗(ACO)		計劃核實：黃穎志副校長(STEAM 組員)		計劃審批：孫群英校長	
日期：2019 年 8 月 31 日							

6 2018 至 2019 年度 特定津貼計劃報告 - 發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼

諮詢教師方法：校務會議及行政會議

關注重點：		諮詢教師方法：校務會議及行政會議				
① 支援小學常識科及中國語文科的教師改善教學，以加強中國歷史和中華文化的學習 ② 學校因應校情和發展需要，支援教師改善教學和開展有助推動中國歷史和中華文化的卓越精神與文明 ③ 提升學生對中國歷史和中華文化的興趣和認識，讓他們能夠欣賞及承傳中華民族的卓越精神與文明						
策略及工作	推行期	HK\$	財政報告	成功準則	評估方法	負責人
1. 中文科	4/2019 及 6-7/2019	244 336.9 170 325.34 331.2 151.68 488	P2 單元專題 P2 單元專題 418 世界閱讀日 418 世界閱讀日 418 世界閱讀日 粉畫紙 新春攤位	<ul style="list-style-type: none"> 全體學生能對中國文化有較深入的認識 全體學生在活動及比賽中有參與 80%學生喜歡以級本活動及比賽形式以鞏固所學 	<ul style="list-style-type: none"> 教師/學生問卷調查 問答遊戲表現 P1-2 家長問卷 相片及錄影作顯證 	愷秀
2. 普通話科	9/2018 至 7/2019	810	普通話聲韻母卡	<ul style="list-style-type: none"> 有 80% 學生同意朗讀教材可以加強對中華文化的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷調查 	顏念
3. 音樂科、體育科及視藝科	2/1/2019 至 6/1/2019	14,400 11,800 4,320.43	穗港澳青少年科技交流團 同根同心南京交流團 第一屆粵港澳促進 STEM 教育大會	<ul style="list-style-type: none"> 成功參與或舉辦非本地交流活動或比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 科務會議檢討 學生問卷調查 	俊文 嚴
4. 課程組	6-7/2019	1,500 4,000 6,500	中國鼓比賽搬運樂器車費 青年會小學籃球紀念品 中國文化教育劇場	<ul style="list-style-type: none"> 全體學生能對中國文化有更深入的認識 80% 學生對中華文化的認識能有所提升 80% 學生喜歡參與 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生比賽情況 組務會議檢討 學生問卷調查 	華愷 秀
5. 青藝組/課程發展組	試後	/	/		<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷調查 	詩
2017/18 一筆過津貼 ^{註1} ：		2017-2018 年度支出：	2018-2019 年度支出：	2018-2019 結餘：		
HK\$100,000		HK\$0	HK\$45,377.55	HK\$54,622.45		
註1：-教育局於2017年8月向學校發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼共HK\$100,000						
-運用期限由2017年9月開始至2020年8月31日，期限後未用津貼款須回撥						
製表人：羅勁柱 (主任)		財務核實：李少麗 (ACO)		報告核實：黃穎志(副校長)		
		報告核實：李少麗 (ACO)		報告審批：孫群英 (校長)		
日期：2019年7月2日						

檢討內容：

1. 中文科

- 於 P1-3 課程內加入認識中國童話、神話及寓言故事內容；P4-6 課程內加入認識中國古今歷史名人故事內容
- 根據教師問卷調查結果顯示，86.4% 老師認同透過課堂教學及不同的活動，能加強學生對中華文化的認識
- 根據學生問卷調查結果顯示，99% 學生認為透過課堂教學及不同的活動，能加強對中華文化的認識
- 根據學生問卷調查結果顯示，95% 學生喜歡老師教授的中華文化的內容
- 全學年於課後不同時間進行活動及比賽，以鞏固所學。活動及參與級別見下表：

P1-6：新春書法比賽	P3：MI 中華書法	P5：中國四大名著立體閱讀報告 P5
P1-5：第二屆全港學界中國成語故事演講比賽	P4：MI 成語學堂	P5：話劇—與古人對話
P3-6：孝為本寫作比賽	P5-6：MI 中華劇場	P5：STEM 草船借箭活動
P3-4：兩文三語大比拼	P5-6：中華文化劇場工作坊	P6：中國名人專題研習「假古人都能做特首」

2. 普通話科

- 根據學期末的問卷調查，748 位受訪學生中有 683 位認同學習冊中的詩歌及饒口令可加強自身對中華文化的認識，同意人數達 91%
- 聲韻母卡的派發可以使學生在沒有普通話課本的情況下在家中可以自學，並能配合聲母韻母歌進行溫習，頗見成效

3. 音樂科、體育科及視藝科：① 音樂科：配合「青小鼓動牽中華」計劃，於各級課程加入中國鼓樂元素

- 全體音樂老師同意每班有超過 80% 學生喜愛及投入鼓樂活動，亦能準確地敲打所需節奏，恆常進行節奏練習能同時提升學生的節奏感
- 體育科：透過非本地交流活動或比賽培養學生國際視野

- 29/1-2/2/2019 無線電測向運動冬令營；領隊老師：蘇家俊、呂子姬；參加者為四至六年級學生，連同 2 位老師，共 14 人

② 視藝科：安排學生進行與藝術相關的遊學活動，並在活動中加入自我價值觀及中華藝術文化的學習/展示內容

- 13-15/12/2018 藝術天使-台北藝術行；領隊老師：劉佩詩、司徒志敏及洪詠斯；參加者為四至六年級學生，連同 3 位老師，共 33 人

4. 課程組

科目	級別及內容
中	- P1-3 中國童話、神話及寓言故事課程、P3-6 成語課程、P4-6 中華歷史名人課程 - P2 認識春節專題研習活動 - P3 中華書法 MI、P4 成語學堂 MI、P5-6 中華劇場 MI - P5-6 中華文化劇場工作坊 - P1-6 新春書法比賽 P4 認識中國傳統(及不同國家)的節日
英	11 月份科組壁報認識中西的數學歷史和趣味數學的內容
數	整理及調動校本課程(P1-3 認識中華文化、P4-6 欣賞祖國)，配合中國傳統節日，加強認識中華文化元素
視	P5 課程加入認識中國青花瓷及廿四節氣作品創作
音	P1-6 課程加入中國鼓樂元素，以配合「青小鼓動牽中華」計劃

- 根據學生問卷調查結果顯示，96% 學生喜歡老師教授的中華文化的內容，亦認同透過課堂教學及不同的活動，能加強對中華文化的認識

科目	級別及內容
圖	- 閱讀紀錄冊內加入跟中華文化主題有關的閱讀報告 - 於圖書館設置中國文化圖書展示櫃，供 P1-6 學生借閱 - 於平日課程及 423 世界閱讀日活動內加入中華文化課題及元素，包括 P5 中國四大名著立體閱讀報告、P5 與古人對話的話劇表演、P5 STEM 草船借箭活動、P6 中國名人專題研習「假古人都能做特首」
體	P1-6 小冊子知識部份加入欣賞祖國運動文化的內容
普	P1-6 加入詩歌朗讀教材
資	P4, P6 外出參與「同根同心」交流後，利用 Google Slide、PPT 等製作相關內容作分享反思

8 2018 至 2019 年度 特定津貼計劃報告 - 學生輔導服務津貼計劃

諮詢教師方法：成長組會議及校務會議

目標：	關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政支出 HK\$	成功準則	評估方法	負責人
<p>①配合學校的課程改革，建立一個全方位的學生輔導體系，結合學校其他系統如管理與組織及學與教等</p> <p>②輔導學生協同發展和終身學習，以面對成長路上的各項挑戰</p> <p>③協助學生全人發展和終身學習，以面對成長路上的各項挑戰</p> <p>原則：①以人為本 ②照顧全體學生 ③照顧學生的獨特性 ④結合輔導服務與學校系統，協同支持者提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展和終身學習，以面對成長路上的各項挑戰</p>								
1. 推行全方位輔導計劃，加強預防性活動	信心、領導能力及團隊精神	<ul style="list-style-type: none"> 聘請駐校社工兩名 領袖生訓練 訓練日營 	<ul style="list-style-type: none"> 透過發展性項目及個案跟進照顧學生成長需要 能為全體的領袖生提供相關訓練機會 	全學年	薪金： \$932,589	<ul style="list-style-type: none"> 學生的成長需要獲得照顧 提升學生自信心、領導能力及團隊精神 	<ul style="list-style-type: none"> 發展性項目的問卷調查 社會觀察 會議檢討 問卷調查 教師觀察 	成長組及駐校社工
2. 培養領袖生自強、自信、協同發展和終身學習	協同發展和終身學習	<ul style="list-style-type: none"> Be a Strong Kid 計劃 班級經營活動 班管生日會 社交遊戲室物資 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能建立常規 有系統地建立良好品格 	全學年	活動物資 \$44,202.1	<ul style="list-style-type: none"> 有效建立常規 減少課堂秩序問題 老師認同普通學生的品格良好 		
3. 提升家長對學校的歸屬感	家長對學校的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> 親子家長工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 透過家長服務計劃，集結家長力量 	全學年	活動費 \$2781.3	<ul style="list-style-type: none"> 家長積極參與學校義務，並對學校更有歸屬感 		
4. 培養學生關心社會、服務有需要人士	關心社會、服務有需要人士	<ul style="list-style-type: none"> 學生服務計劃 校內及校外服務 	<ul style="list-style-type: none"> 提供學生服務學習機會 在義工服務過程中，學生獲得正能量 	全學年	活動費 \$28,000	<ul style="list-style-type: none"> 學生在服務中感到滿足及自信 		
5. 提升學生的情緒管理能力	情緒管理能力	<ul style="list-style-type: none"> P.3 元子動歷計劃 太陽計劃_學生情緒管理班 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的情緒管理能力有所提升 	1月至6月	活動費 \$16,436.6	<ul style="list-style-type: none"> 透過活動，學生認識管理情緒的方法 		
6. 提升老師與不同持分者溝通及課室管理技巧，促進優質的關係	老師與不同持分者溝通及課室管理技巧	<ul style="list-style-type: none"> 教師講座及觀課 	<ul style="list-style-type: none"> 培養老師與學生的溝通能力，建立快樂校園，減少不良及秩序問題 	全學年	講座費用 \$146,666	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上老師認同有關培訓能達到關注重點 		
7. 加強家校聯繫，提升家長素質	家長聯繫、提升家長素質	<ul style="list-style-type: none"> 親職講座16次 青福活動 	<ul style="list-style-type: none"> 能夠為家長提高有效資訊及講座，提升精神素質 	全學年	活動費 \$46,294.41	<ul style="list-style-type: none"> 家長積極參與親職活動 家長認同提供的資訊有用 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 參與數字 教師觀察 	青福
2017/18 年度結餘	HK\$525,756.89	2018/19 年度獲發津貼 ^{註1}	2018/19 年度累積結餘	2018-2019 年度實際支出	2018-2019 年度實際結餘			
		HK\$1,125,389	HK\$1,651,145.89	HK\$1,229,489.41	HK\$421,656.48			
註1：新資助模式額外津貼 HK\$392,040 + 服務津貼 HK\$609,900 + 諮詢費 HK\$123,449 = HK\$1,125,389								
製表人：吳志坤(成長組組長)			財務核實：李少麗 (ACO)			計劃核實：黃穎志副校長		
						計劃審批：孫群英校長		
日期：2019 年 9 月 12 日								

檢討：

本年度學生輔導服務津貼涵蓋多元化活動以配合學生不同成長需要，包括自信心訓練、社交技巧訓練、抗逆力訓練、社交技巧訓練、領袖訓練及社區服務等，希望全體學生均有充分的機會參與活動。對應校本自評及社交情意上的發展重點，大部分舉辦的活動均考慮到以提升學生自信心為主，以尊重他人、服務社區為輔。

- 推行全方位輔導計劃，加強預防性活動：兩位駐校社工承接共 46 個個案，新增 10 個個案，合共有 56 個個案，諮詢個案 22 個。
- 個案年級分佈如下：

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	其他	總數
	1	9	11	11	9	14	2	58
SEN	1	8	8	5	4	6	/	32

- 有關培養領袖生自信心、領導能力及團隊精神方面，本年度本校共有領袖生 100 人，根據負責老師觀察，領袖生能做到積極為學生及師長服務。
- 下學期 4 月 6 日進行了一次外聘領袖生團隊訓練，超過 80 位領袖生參加訓練，據老師觀察，學生的自信心及團隊合作精神，均有提升。
- 有關協助學生建立課室常規，培養良好品格方面，全校參與的 Be a Strong Kid 獎勵計劃，根據統計，全校已有超過 92% 的學生獲取 100 個或以上印章。此外，透過分級週會、班級經營、每月模範生選舉、聖靈果子的分享活動與及健康生命的相關活動，學生普遍能培養出良好品格及建立課室常規。
- 提升家長對學校的歸屬感方面，社工積極推動家長義工活動，9 至 10 月份午膳家長義工共有 40 位家長參與，反應踴躍，一年級班主任意見正面。10 月 7 日共 14 位學生及家長參與出席由總會舉辦 YM volunteer 頌禮。
- 下學期推行了共 4 次親子長者探訪、1 次社區教育攤位，家長帶同子女到青小附近屋邨的獨居或雙老長者戶作探訪，參加的學生人次共 73、家長人次共 67。家長義工於 3 月 18 日協助青藝組舉辦的「長幼共樂在藝墟」長者到校服務，家長調養生糖水、學生包裝贈送給長者的禮物包，共 8 名家長參與。
- 培養學生關心社會、服務有需要人士方面，下學期小五全級義工訓練由 4 月 17 日開始，為期一個多月，分別於各班健康生命科、小息及午膳時間進行籌備。
- 於 5 月 22 日午飯後開展全級外出席服務，包括平安福音堂幼稚園(天水圍)、天慈邨青松侯寶垣長者中心、天耀社區中心、梁學樵夫人長者中心、香港中華基督教青年會天水圍天晴會所、香港中華基督教青年會天水圍天澤會所。5 月 29 日舉辦了全年服務學習成果分享會，邀請了五年級班主任一同出席，並每班選派一位同學代表分享學習所得及感受。
- 提升學生的情緒管理能力方面，P3「元子動歷計劃」共有 20 名經老師推薦的小三學生參加，已完成 10 節素質培育小組課、2 次日營及一次 2 日 1 夜的生活訓練營。據訓練導師觀察，學生能於訓練中實踐堅忍完成挑戰，學生亦能透過活動運用不同管理情緒的方法及學懂尊重別人及體會到團體精神的重要。此外，因「元子動歷計劃」成功申請到「優質教育基金」撥款資助，所以實際需用「學生輔導服務津貼」資助的款項較原先計算 \$55000 為低。
- 加強家校聯系，提升家長素質方面，已完成全年共 16 次的親職講座，家長反應踴躍，提昇對校歸屬感。
- 原先由其他組別撥款的「腦基礎教師工作坊」(提升老師與不同持分者溝通及課室管理的專業技巧)，最後因資源調配關係，決定由成長組撥款。已完成成觀課活動及 4 次教師工作坊。整體評估，有 81% 的教師對活動感到滿意。(詳見校本支援計劃終期檢討)。

9 2018至2019年度 辦學團體撥款：青樂培育資助計劃報告

諮詢教師方法：校務會議及專責小組會議

本議案由校長及音樂科主任草擬，已於2018年2月28日向青小法團校董會申請假獲通過，財務部已留撥款於教育委員會討論後，通過於2018/19至2020/21三個年度撥款資助，上限HK\$392,000，實報實銷

關注重點：①讓青小同學可以用一個較低廉的價錢接受有系統的專業音樂樂器培訓

②藉音樂的培養，提升青小同學的樂器演奏的能力

③透過與不同地方的青少年交流，校內重要典禮演奏及校外的公開表演，提升青小同學的演奏技巧及自信心

④資助鼓隊及管樂團，集合校內學習表現出色及校外自聘導師的同學共同演奏，令鼓隊及管樂團有固定的練習時間及更高演奏水平

預期成效	策略	時間表			檢討與展望
		18/19	19/20	20/21	
1. 教師培訓	1. 教授基本的中國鼓敲打技巧 2. 教授敲打鼓令	✓	✓	✓	
2. 招生及推廣	1. 每學年的9月，邀請導師現場示範及推廣樂器班	✓	✓	✓	
3. 樂器班	1. 各學生恆常參與樂器班 2. 各負責老師定期觀察導師授課	✓	✓	✓	
4. 鼓樂常規課程	1. 於各級音樂常規課程加入教授中國鼓 2. P1至P2學習簡單的節奏以伴奏熟悉的歌曲 3. P3至P6學生教授指定的鼓令	✓	✓	✓	
5. 表演或比賽	1. 參與校內或校外表演，如家校新春團圓日、藝墟、快閃表演等 2. 選拔優秀學生參與校外比賽(獨奏) 3. 參與校外比賽(團體)	✓	✓	✓	
6. 交流活動	1. 帶領各樂器班學生參與本地交流活動 2. 帶領各樂器班優秀學生參與海外交流活動	✓	✓	✓	

2018/19 財政報告：

項目	班數/團數	受惠總人數	金額	學生負擔	課後支援	資助	備註
中國鼓班	1	15	14,085	8,000	4,200	20,715	①由於學生能於坊間參與鋼琴班，且收費不高，同時，本校的鋼琴班參加人數太少，因此，本年度取消開辦鋼琴班，部份學生已於坊間參與鋼琴班，或於校內參與其他樂器班
中國鼓隊	1	15		0		21789.06	
中國鼓班－樂器購置	1	11	9,552	8,000	1,800	5,148	②本年度新增了長笛進階班，讓導師更專注教授學生進階的演奏技巧，學生進度理想並將首次參與學校音樂節長笛獨奏項目比賽
小提琴班	2	16	12,312	13,000	4,200	16,488	
長笛班－樂器購置	1	9	8,088	9,000	1,200	7,212	
單簧管及色士風班			0	0			
單簧管－樂器購置			0	0			
色士風－樂器購置	1	23	0	8,000		19,500	
管樂團	1	16	6,490	8,000	2,950	7,060	
結他班				0			
鋼琴班							
總計	10 團	105 人	50,527	67,000	14,350	97,912.06	

問卷調查結果：

根據樂器班問卷統計，96%或以上的學生喜歡參加以上的各項活動，認為上課時間適中，亦認為以上活動能培養學生的興趣及提升其自信心。根據新增活動中國鼓問卷統計，100%的學生喜歡參與此活動、認為上課時間適中、亦認為以上活動能培養學生的興趣、提升其自信心及認為活動能提升孩子對中華文化的認識及興趣。

總結及成效：

1. 學生能以一個低廉的價錢接受有系統的專業音樂樂器培訓，領取綜援、全費書簿津貼及家庭經濟有需要的學生，更可以將學費下調。
2. 學生可獲全費資助參與樂團訓練，提升了他們的團體合作及溝通的能力。
3. 學生的演奏能力提升了，部份同學更在比賽中獲得獎項。同時，學生也在學校的不同場合作公開演出，從而提升了他們的演奏技巧及自信心。

學生表現及參與活動：

參與學生	參與人數	日期	2018-2019 年度
1 小提琴班、結他班、長笛班、單簧管、色士風班	16	2018年9月9日	學校開放日表演
2 小提琴班、結他班、長笛班	10	2018年12月20日	青小聖誕音樂會(學校禮堂)
3 長笛班	6	2018年11月17日	第一屆小學音樂邀請賽2018
4 長笛班	4	2018年12月15、16日	屯門中西器樂比賽
5 長笛班	7	2019年1月24日	侯實垣盃小學音樂比賽
6 中國鼓班	15	2019年2月1日	家校新春團圓日表演
7 長笛班	2	2019年3月	學校音樂節
8 中國鼓班	9	2019年5月3日	聯校音樂大賽
9 長笛班	1	2019年5月4日	第四屆悠揚古典。天水圍青少年中西樂器表演賽
10 管樂團、敲擊樂團、長笛班(初班)、小提琴、小結他	42	2019年6月10日	音樂科成果分享音樂會
11 中國鼓班	40	2019年6月28日	畢業禮表演(學校禮堂)
12 中國鼓班、敲擊樂團	32	2019年7月12日	結業禮表演(學校禮堂)
13 管樂團	8	2019年7月	樂韻悠揚香港「晴」(交流及表演)
	192人次	共13次	

建議及改善：

1. 經老師觀察導師表現後，大部份導師表現理想，惟樂團導師缺乏經驗，進度較慢，經老師協助後，已能作出改善。
2. 由於部份初階樂器的價錢較便宜，本年度不少家長自行購買樂器，惟色士風的價錢較高，大部份學生仍租借校方的樂器。同時，由於早前購置的樂器多已有損耗，而且維修費偏高，故建議校方若增購樂器時，宜增購色士風及一些進階型號的長笛。
3. 由於學習單簧管和色士風的學生人數日漸增多，建議下年度分拆為兩班，單簧管為一班，色士風為一班，讓導師更專注教授單一樂器。
4. 現時的樂器班只有木管樂器，下年度宜開辦銅管樂器班，例如小號班、長號班，從而成立一個正規的管樂團。
5. 小結他班的學生程度相差較大，下年度宜分拆成高階班及初階班兩班。

2018/19 至 2020/21 整筆撥款上限	\$392,000	2018-19 預算支出	\$138,000	2018-19 實際支出	\$97,912.06	2019-20 仍可用撥款	\$294,087.94
製表人：嚴夢詩(音樂科主任)		財務核實：李少麗(ACO)		計劃核實：黃穎志副校長		計劃審批：孫群英校長	

日期：2019年8月10日

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政支出	評估結果	檢討	負責人
5.推廣閱讀文化，培養學生閱讀習慣和興趣	<ul style="list-style-type: none"> 舉行【閱讀獎勵計劃】 【班級閱讀紀錄冊】 其他借閱活動 午膳、訂購、參閱、雜誌/報章、校外共讀活動等 作家分享講座 	<ul style="list-style-type: none"> 建立良好的閱讀氛圍 提升學生的閱讀興趣 學生能廣泛借閱書籍，並完成借閱報告 	2018年9月至2019年6月	獎勵禮物 借閱比賽禮物 共\$1,718.55 P34 作家講座 \$1,500 P56 作家講座 \$1,000 共\$2,500	<ul style="list-style-type: none"> 97%學生認為學校的閱讀氣氛提供合適的閱讀 全年借閱圖書量較去年遞增 93%學生喜歡此次活動 94% P5-6 學生認為講座與主題相關 87% P3 學生認為講座能提升借閱橋樑的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 個人借閱平均數 由去年35本增加至49本 平均每位學生增長13.33本 借閱中位數 由31本提升至38本 校內及校外閱讀活動 本年度主要舉行了共12項 根據觀察所見，學生皆積極投入參與，而且能從中體驗到不同的學習經歷，汲取知識和技能 同學在作家講座表現積極投入，不少同學在講座後到圖書館借閱相關的圖書 	圖書館老師及科組老師負責人
6.推動家長進行親子閱讀	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦親子伴讀工作坊 安排初小、幼稚園家長運用【書包圖書館】圖書 P1及P2舉辦【假期親子閱讀獎勵計劃】 故事媽媽活動 	<ul style="list-style-type: none"> 提升親子伴讀技巧 		故事媽媽物資 \$980.14 家長工作坊 \$1,650 親子假期閱讀計劃禮物 \$380 共\$3,010.14	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉行了7次家長工作坊 所有家長能幫助他們掌握伴讀的技巧 80%學生能於假期進行親子閱讀 98%學生喜歡參與故事媽媽活動 77%本年合作科任協助圖書發展「從閱讀學習」 	<ul style="list-style-type: none"> 「故事媽媽」活動 每次皆有超過20位家長到場 家長為學生講故事及協助做手工 顯示家長非常支持學校推廣閱讀的工作 假期親子閱讀計劃 學生表示喜歡創意活動 	
7.支援學與教，促進圖書科學發展	<ul style="list-style-type: none"> 配合各組進行「從閱讀中學習」活動 完善圖書館圖書平台 購買電子圖書 	<ul style="list-style-type: none"> 協助其他科目發展「從閱讀學習」 				<ul style="list-style-type: none"> 中文科老師及視藝科老師較常用圖書館的館藏發展校本課程 	
2017-2018 年度結餘	HK\$0	2018-2019 年度實際收入	HK\$40,000	2018-2019 年度實際支出	HK\$36,309.75	2018-2019 年度結餘	HK\$3,690.25
製表人：曾愷儀 (圖書館主任)		財務核實：李少麗 (ACO)		報告核實：陳婉華 (課程主任)		報告審批：孫群英校長	
日期：2019年9月16日							

「從閱讀中學習」檢討報告

1. 購買主題圖書作主題書展及協助各科學與教發展「從閱讀中學習」

- 優化圖書館館藏：

276 冊實體書	2 套雜誌	HyRead 電子閱讀平台 100 冊電子圖書	香港教育城「e悅讀」電子書	總支出
\$14,496.96	\$610	\$4,999	免費	\$20,105.96

- 主題書展：包括指定作家圖書、橋樑書、節日(聖誕及農曆新年)、數學、中華文化、常識科專櫃、中國名人傳記、中國四大名著等，大多與關注事項 1：放眼世界，情牽中華，平衡自我相配合

- 閱讀常識+完成閱讀報告

95.05%	曾閱讀主題書展的圖書	96.68%	認為圖書館的館藏能幫助他們學習
90.29%	曾閱讀主題書展的圖書	96.26%	認為主題書展能鼓勵同學們借閱不同種類的圖書
93.07%	高年級曾借閱中國歷史圖書	90.16%	低年級曾借閱中華文化圖書
88%	合作科任認同圖書科能協助學科進行跨學科活動	77%	科任(中/數/常/視)認同圖書館能協助其他科目發展「從閱讀中學習」

- 由於電子學習平台需於6月才能正式使用，故會以「暑期閱讀約章」形式鼓勵學生善用所購買的圖書及熟習使用方式，來年再就使用情況作檢視。另一方面，會於會議中向各科組推介閱讀平台，以作下學年之教學用途

- 從上的數據顯示：

① 大部分學生都曾借閱「主題閱讀書展」相關的圖書，而高年級學生大都同意能利用主題書籍進行自學

② 設主題書展增加了學生借閱不同種類圖書的機會，且能有效地提升了同學們的閱讀興趣

③ 明年會提早於八月再購置電子閱讀平台，並於學期初向學生宣傳，以更善用資源；同時鼓勵各科於課堂中使用，如進行同級同步閱讀

④ 本年度與低年級中文科科任合作為多，配合他們的單元教作延伸閱讀，由於圖書館館藏過時，新書亦不足夠或程度不配合低年級學生，以致他們在閱讀上有阻礙，來年宜再購買一些較淺易的主題圖書(特別是知識類圖書)，以配合低年級學生需要

⑤ 本年度購買多本科學及數學類圖書，但發現大多書籍是由其他國家出版，內容或未能配合校本課程，特別是數學類圖書較難按年級及主題分類，故未能落實必讀書單，只設置了數學及常識學科專櫃供學生借閱。同時，在設置專櫃後，未能即時與科組作良好溝通，以致未能及時配合其教學進度，錯過了學生進行延伸閱讀的良機。故下年度將於八月前進行教師書展，讓各級各科科任去選書，以令科任更能了解圖書館的館藏及切合課程所需

2. 世界閱讀日活動

- 本年度的「世界閱讀日」只有 P5-6 以中華文化為主題，其他的級別均以創意活動為主

- 問卷數據：

94%	P1-6 學生喜歡「世界閱讀日」之活動
90%	P1-4 學生認為活動能發揮他們創意能力
100%	中文科任老師同意「世界閱讀日」之活動能讓學生從閱讀中學習

- 世界閱讀日雖然只有半天，但效果良好，根據觀察各級學生活動情況，大家都投入參與

- 各級均進行了各個跨學科學習活動，包括圖書、中文、英文、普通話、視藝、數學及 STEAM 等

- P3-6 進行了一個小型專題研習，學生從中製作了不少佳作，有電子書製作，有 STEAM 自動船製作，也有展板設計，學生能在其中發揮不同的專題技能，體驗從「做」中學

- 從老師的認同數據中可見，「從閱讀中學習」的理念慢慢從中文科中建立，但仍有待有規劃地發展

3. 支援發展 P1 及 P2 之繪本單元教學

為了配合本年度關注事項 2：中小幼銜接

P1	P2
銜接課程教材：購買 7 套每套 5 本系列繪本圖書共 \$2,533.3	購買了 80 本《一定要誰讓誰嗎？》\$5,432
檢測閱讀程度：購買青田彩虹系列圖書 \$380	科任設計繪本單元教學
科任設計教學活動，包括口語訓練、認讀字詞訓練、觀察力訓練等	利用繪本進行有關單元的思維訓練及品德情意教學活動

100%老師認為繪本單元能提升學生的學習興趣；而能以繪本推動學生培養閱讀習慣方面則有 80%以上老師表示贊同

P1-2 的借閱量統計比較：

P1 借閱量	2017-2018	2018-2019	P2 借閱量	2017-2018	2018-2019
↑1773 本	5,359 本	7,132 本	↑140	6,533 本	6,673 本

比往年有所提升，相信是將圖書融入於課堂教學中所帶來的良好影響

100%科任老師認為利用繪本教學能提升學生的學習興趣；80%以上認同能以繪本推動學生培養閱讀習慣，因為

①繪本較易掌握，透過圖畫推敲故事內容②繪本在 P1 的銜接課程有效提升學生的思考和口語表達能力，增加口語詞彙以準備進入文字世界從課堂觀察，學生在繪本學習課堂中表現雀躍、投入和積極，建議下學年繼續發展不同形式的繪本單元

4. 閱讀獎勵計劃

本年度舉辦了共 12 項校內及校外閱讀活動：

與外間機構合作	童你說故事說故事工作坊及比賽(中英普)、OUR STEM LIVING 國際文化交流活動(中英)、3 次作家講座、參觀公共圖書館、元朗區閱讀嘉年華、趣 bookbook 讀書會之彩繪閱讀活動、6 次「童詩童畫」小學童詩繪畫巡迴創作坊 18/19」、
校內校本活動	4·18 世界閱日創意比賽、兩文三語親子說故事比賽(中英普)、2 次書展、閱讀三連環活動、P2 中華文化專題研習日、新年午間閱讀活動、3 次「故事爸媽」活動(P1-2)、主題書展、5 次大哥哥大姐姐說故事

以上活動大多為免費活動，支出多用於活動物資及禮品；而 2 次的收費作家講座為「P3-4 鬥嘴一班」經新雅書商邀請作家卓瑩 \$1,500 及「P5-6 不再說小學雜英語」，經教協書叢榜邀請 Patrick Sir \$1,000

在圖書館所舉辦的活動中，根據觀察所見學生皆積極投入參與，而且能從中體驗到不同的學習經歷，汲取知識和技能學生數據：

98%	P1-2：喜歡「故事爸媽」活動，而每次活動皆有超過 20 位家長到場講故事及做手工，顯示家長也非常支持學校推廣閱讀的工作
88%	P1-2：喜歡「假期親子閱讀計劃」的創意活動
93%	P1-2：喜歡作家講座
87%	P3：認為講座能提升他們借閱橋樑書的興趣
94%	P5-6：認為講座能令他們學會與主題相關的知識
80%	完成「假期親子閱讀計劃」創意活動，他們均會獲得小禮物乙份以讚揚學生及父母積極參與
97%	認為學校能為提供合適的閱讀氛圍進行閱讀
94%	喜歡到圖書館借閱圖書

比較過去三年借閱量統計

項目內容	2016-2017	2017-2018	2018-2019
全年總借書量*	22,874	26,691	38,516
個人借閱平均本次	34.71	35.92	49.25
借閱量排行中位數本次	30	31	38

-806 位學生平均每位學生增長 13.33 本次
-可見學校的閱讀氛圍已漸形成，學生亦樂於閱讀
-這對推行「從閱讀中學學習」奠下了基礎
-建議多購買支援學習的圖書，以更有效地發展從閱讀中學學習

5. 拔尖訓練，推廣閱讀

- 與中文科合辦拔尖活動

① 閱出彩虹及故事真情趣

- 活動由本校老師作導師，進行寫作活動，指導學生如何立意及組織篇章內容；透過選書作閱後報告，訓練學生的多角度思維能力
- 全年共參加了11項比賽：

比賽	人數	獎項
道地2018年全港小學生創意徵文比賽	6位	
4·23世界閱讀日創作閱讀日創作比賽	7位	1位學生獲得「優勝獎」，其作品將於全港圖書館巡迴展示
2018粵港澳大灣區青少年徵文比賽	1位	P2學生
全港小學生中文作文大賽《我最想感謝的人》	4位	
全港小學生創意閱讀報告比賽	3位	平面組：1冠1季；立體組：1優異
新雅文化2019小學生創意閱讀及寫作大賽	2位	
2018-19「閱讀·分享」校園計劃「一切從想像開始」寫作比賽	5位	
香港朗誦節二人朗誦比賽	10位	
元朗區小學生德育演講比賽	8位	1位學生獲得「優異獎」
童你說故事故事演說比賽(兩文三語)	8位	P2學生
全港兒童講故事比賽	4位	

- 下學期主要教授學生資訊素養技巧，如何搜集資料、篩選和綜合資料及學習製作專題報告

- 「故事真情趣」活動由本校老師作導師，教授學生說故事的技巧，並參與不同的校內或校外說故事比賽

- 兩個活動均沒有邀請導師，但於11月已邀請「童你說故事故事演說比賽」主辦機構免費為小組學生進行兩文三語的說故事技巧工作坊

- 經過一學年訓練後，不論是平日訓練或校外工作坊，學生均投入參與，大致能掌握說故事的技巧，對演說的信心亦有所提升

6. 家校合作，推廣閱讀

- 本年度跟不同的機構合辦了3次推廣閱讀家長工作坊及1次家長講座：Bring me a book 兒童啟蒙老師親子閱讀工作坊、安徒生會親子讀書會工作坊、〔一屋故事人〕親子講故事家長訓練計劃及英語親子閱讀講座（親職講座）。當中安徒生會協辦之工作坊為收費項目（\$1,650）

- 11月22及29日進行「兒童啟蒙老師親子閱讀工作坊」，由Bring me a book 機構提供物資，圖書館老師作講者，對象是低年級學生家長，以宣揚閱讀的重要性及親子閱讀的技巧。報名40位，出席人數36位；根據觀察及問卷顯示，家長均十分投入參與及滿意工作坊的效能。

- 「安徒生會親子讀書會工作坊」2次，目標是讓家長學習透過不同的閱讀方式和互動活動，讓小孩從閱讀中學習，更希望參與家長能參與本校的閱讀推廣活動，如故事爸媽、讀書會等。導師非常專業，能吸引家長投入參與作不同的互動及教授了不同的演繹技巧，包括手偶、道具製作等。本工作坊共27位家長報名，而參與家長共20位

- 根據觀察，參與的家長都非常投入且能作具水準的展示。根據家長問卷調查顯示，家長均認為工作坊所教授的技巧能幫助提升學生思考能力，增加了向小朋友講故事的信心。全部參與的家長均表示如時間配合，樂於到學校運用所學以協助學校推動閱讀

- 「一屋故事人」親子講故事家長訓練計劃則希望訓練家長說故事的技巧，然後著家長教子女說故事，最後能與子女一起為同學說故事

- 工作坊由本校言語治療師負責主講，共21位報名，而參與家長為12位，家長都能從工作坊中學到說故事的技巧和認同這些技巧具實用性

- 英語親子閱讀講座由青小幼親職講座主辦，圖書館老師負責聯絡講者及於講座當天到場支援。講座共65位家長參加，講者以輕鬆手法將與

親子英語共讀的技巧提供予家長，家長反應不俗

- 完成工作坊後，有多位家長均主動參與學校的閱讀推廣活動，包括故事爸媽、趣book 讀書會、親子午間說故事及親子說故事比賽等

科/組	活動名稱	資助用途	學期		受惠年級	受惠人次	實際支出 HK\$	諮詢教師方法：校務會議及傳閱文件
			上	下				
體育	花木蘭舞蹈欣賞	車資	✓	✓	1-6	33	450.50	方法：學生問卷及教師觀察 檢討結果 本年度校隊參與超過30項校外比賽，有助推動體育拔尖課程及推動校本健康運動文化，令學生能發揮潛能，全人發展
	14/5 欣賞香港學校戲劇節公演	車資	✓	✓	3-6	37	820.00	
	香港學界體育聯合會校際賽	報名費	✓	✓	3-6	43	1,400.00	
	-田徑賽	報名費	✓	✓	3-6	15	750.00	
	-足球賽	報名費	✓	✓	4-6	21	1,400.00	
	-排球賽	註冊費@25	✓	✓	4-6	14	350.00	
	-中國香港合球總會會員	報名費	✓	✓	4-6	12	2,400.00	
	-無線電向精英賽12人	註冊費@12	✓	✓	3-6	9	108.00	
	-運動員註冊	報名費	✓	✓	4-6	5	1,200.00	
	-劍擊賽	報名費	✓	✓	4-6	5	750.00	
	-羽毛球賽	註冊費@12	✓	✓	3-6	16	192.00	
	-羽毛球賽運動員16人	報名費	✓	✓	3-6	28	1,000.00	
	-泳賽	報名費@12	✓	✓	3-6	103	1236.00	
	-運動員證103人	報名費	✓	✓	4-6	10	1,050.00	
	體育	-乒乓球賽	報名費	✓	✓	4-6	30	
-男女子籃球賽		報名費	✓	✓	3-6	9	200.00	
伊中舊生會中學五人足球賽		報名費	✓	✓	4-6	15	800.00	
YMCA學界籃球賽		報名費	✓	✓	3-6	15	300.00	
青年會足球賽		報名費	✓	✓	4-6	6	300.00	
賀歲合球賽		車資	✓	✓	3-6	43	110.00	
元朗區小學校際運動會		車資	✓	✓	3-6	15	320.00	
學校界足球賽		車資	✓	✓	3-6	15	310.00	
校際足球賽		車資	✓	✓	3-6	15	1,400.00	
兒童足球世界杯香港賽		報名費	✓	✓	3-6	14	2,800.00	
常識	創意思維比賽2019	報名費及活動費用等	✓	✓	3-6	13	11,000.00	在香港區賽期間表現投入自信，獲得分組亞軍晉身世界賽；13位學生往美國參加隊伍觀摩交流。出話劇及以創意解難，與各國隊伍觀摩交流。活動提升自信心、國際視野及溝通能力 有助增加對中國國學認知，6位晉身通識大賽 認識科學原理及現象，配合常識課題進行學習 前往香港港台進行通識問答賽，增加作賽經驗 在活動中能自信地演繹作品，也獲得優異成績 能熟讀經文和故事，有自信地朗誦和演繹經文
	香港區賽美國世界賽	車資	✓	✓	5-6	34	829.00	
	常識挑戰賽34人	車資	✓	✓	2	120	1,599.00	
	P2參觀香港科學館	車資	✓	✓	5-6	17	920.00	
	通識大賽	報名費及車資	✓	✓	2,6	2	200.00	
健生	聖經故事賽	報名費及車資	✓	✓	1-4	12	643.60	
	聖經朗誦節	報名費及車資	✓	✓				

科/組	活動名稱	資助用途	學期		受惠年級	受惠人次	實際支出 HK\$	檢討方法：學生問卷及教師觀察 檢討結果	
			上	下				學生能參與全港地區賽以提升自己的美	學生能參與全港性比賽，提升演奏能力及合奏合作性，享受音樂的美
音樂	71屆香港學校音樂節	報名費	✓		1-6	37	5,540.00		
	聯校音樂大賽2019	報名費		✓	3-6	18	1,000.00		
	香港聯校音樂協會音樂賽-初級合唱	報名費	✓		3-6	60	800.00		
活動	聯校音樂賽	車資		✓	3-6	60	570.00	學生不用負擔交通費用，能參與各區域的比賽	
	YMCA制服小組慶典	車資	✓		1-6	31	775.00	資助制服團隊，包括幼/小童軍及基軍參與活動	
	基軍大會操	車資	✓		3-6	15	425.00	資助基軍參與香港區59週年感恩崇拜及活動	
	基軍聯隊歷奇營	報名費	✓		3-6	25	1,000.00	資助基軍參與香港區歷奇營，與YMCA分隊聯誼	
	YMCA國際青年交流	車資	✓		4-5	12	1,100.00	與日籍孩子交流傳統糕製作法及中國紙藝	
	畢業營	車資		✓	6	107	6,200.00	資助全體畢業生，增進師生關係和提高自理力	
	太陽計劃	課程費用		✓	1-6	60	26,800.00	資助參與多元化暑期活動，減輕家長財政負擔	
	STEAM	學與教博覽	車資	✓	5-6	4	116.00	能得到參展資格，獲參加世界賽資格	
		創意思維香港區賽	車資		3-6	14	1,500.00	獲得兩個亞軍，獲參加世界賽資格	
		香港機械奧賽及頒獎禮	車資	✓	5-6	10	591.00	獲得10冠、11亞、8季、9殿，晉身國際賽，學生投入比賽	
數學	機械奧賽與運會國際賽	車資	✓		6	4	330.00		
	泰國曼谷機械奧賽	車資	✓		6	5	5,000.00	獲得1冠、4亞、4季、3殿，學生長見識	
中文	數學思維大激鬥	車資	✓		3-5	9	239.20	參與港區數學賽，互相觀摩及交流，挑戰自己	
	參觀香港中英圖書館	車資	✓		2-5	20	1,600.00	學生喜歡參觀和在館內閱讀	
普通話	學校朗誦節	車資	✓		3-4	49	900.00	獲得季軍，在參與公開賽中擴闊眼界和自信心	
	普通話朗誦比賽	車資	✓		4-5	3	18.60	參加公開賽以擴闊眼界及提高面對群眾的能力	
青衿	濕地公園門票	入場門票		✓	4-6	10	105.00	與新加坡崇正小學學生一同參觀濕地公園，增加兩地學生交流機會，加深對生態環境的認識	
	澳洲家庭寄宿計劃	學生團費、食宿及機票		✓	4-6	9	9,000.00	學生寄住澳洲寄宿舍家庭，增加溝通能力，尊重文化差異	
英文	小沙翁週年匯演	車資	✓		3-6	7	150.00	透過觀賞和參與當地的英文學校，增加兩地學生交流機會，增加對英文的認識	
	布偶劇比賽優勝者表演	門票	✓		3-5	4	200.00	技巧、使用英文的能力、興趣及信心，學生相當投入演出	
	布偶劇比賽	車資	✓		3-5	6	120.00		
2018-2019 年度撥款		HK\$70,260	總計：		P.1-6	1549	116,072.40		
2018-2019 年度撥款		HK\$35,130	2018-2019 年度支出				HK\$116,072.4	2018-2019 年度結餘	
製表人：張文舜(活動組組長)		財務核實：李少麗 (ACO)	報告核實：行政組				起支 HK\$10,682.40 由校方補貼		報告審批：孫群英校長
日期：2019年9月11日									

12 2018 至 2019 年度 特定津貼計劃報告 - 在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼

關注重點：①訂購電腦流、軟件或平台以支援電子學習，例如學習管理系統 ②購置、更換及維修流動電腦裝置供學生使用
 ③僱用或透過服務採購方式增加人手，以加強對流動電腦裝置的技術支援
 諮詢教師方法：校務會議及課程發展組會議

策略/工作	預期成果	推行期	財政支出 HK\$	檢討	評估方法	負責人
1. 購買電腦流動設備	<ul style="list-style-type: none"> 支援教師用資訊科技進行電子學習 	9/2018 至 7/2019	Apple iPad 2018 Wifi 128GB (\$3,048 x 75) \$ 228,600 Apple iPencil (\$698 x 75) \$ 52,350 • 2019 年 6 月收到回標後付款，不敷費用津貼 \$34,184.67 來源： ①「加強學校無線網絡基礎設施 - 增撥資訊科技綜合津貼」 \$32,540 ②「經擴大的營辦開支整筆津貼」 \$1,644.67	<ul style="list-style-type: none"> 下半年度開展 BYOD 計劃，平板電腦數量需求與將因應上升，會把計劃內所訂購的數量與 BYOD 訂購的數量一并訂購，價錢將更便宜 訂購共 70 部，其中 30 部借給有經濟困難而數常科任教員購買平板電腦的學生使用未能自費購買 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 	資訊科技科科主席及課程發展主任
2. 訂購電子學習資源、購買 Apps	<ul style="list-style-type: none"> 為科任購買 Apps 為新一批平板電腦增購所需的 Apps 	9/2018 至 7/2019	Nearpod Golden Account \$976.17 -由總會資助英語電子學習程式墊支費用	<ul style="list-style-type: none"> 利用 Nearpod Golden Account 整合現行各科用個人帳戶創建的教學資源，易於使用 已把學習內容加入校本教材內 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 教師觀察 	
3. 購買流動裝置管理系統 ^{#2}	<ul style="list-style-type: none"> 管理平板電腦的設定及安裝 Apps 	2/2019 至 5/2019	\$0	<ul style="list-style-type: none"> P4 中文科 1 個單元 P2 中文科 6 個單元 P4 數學科 5 個單元 其他學科學習資源 Apps 因應 BYOD 計劃收取學生款項，以租用形式替學生安裝及使用 已於 10 及 11 月約見公司，惟 2 間公司都未能提供合適的 MDM 伺服器，因此本校會沿用現有系統來進行管理 來年 BYOD 計劃所購買的平板電腦將採用 iClass 的 MDM 進行管理^{#1}，部分平板的處理工作如安裝 Apps、系統更新等交由家長處理，減輕 TSS 的工作量 	<ul style="list-style-type: none"> TSS 匯報 檢討會議 	
附表：	班數	18 班或以下	25 至 30 班 ^{#2}	31 至 36 班	37 班或以上	
	增撥綜合津貼	\$ 145,050	\$ 199,450	\$ 253,850	\$ 362,640	
2016/17 至 2017/18 年度支出：	截至 2017/18 年度一筆過津貼餘款：	HK \$6,108.5	HK\$ 247,741.5	2018/19 年度支出：	2018/19 年度結餘：	(HK\$668.50)
	增撥資訊科技綜合津貼	HK\$32,540.0	增撥資訊科技綜合津貼	HK\$ 280,950	赤字由擴大的營辦津貼補貼	
註 1：因應平板電腦的數量增加，現有的管理系統在管理大量的平板電腦，必須購置 MDM 新伺服器以作有效管理	註 2：「一筆過撥款」是根據申請 WiFi900 2015/16 年度青小的班數來計算，本年度結餘為負數，餘款由「經擴大的營辦開支整筆津貼」中支付	製表人：何建邦(資訊科技科主席)	財務核實：李少麗 (ACO)	報告核實：陳婉華(課程發展組組長)	報告審批：孫群英校長	
日期：2019 年 6 月 28 日						

<p>關注重點：</p> <p>① 透過津貼提升學校無線網絡基礎設施，以配合師生於課堂中使用電子教科書和電子學習資源</p> <p>② 獲發的一筆過撥款亦可用於購置流動電腦裝置供學生在課堂上使用</p> <p>③ 增撥津貼及維護更換商設計、建設及操作無線網絡基礎設施，及後透過租賃服務形式獲得相關服務</p> <p>④ 鼓勵聘請服務供應用津貼自行設計、建設及操作無線網絡基礎設施</p> <p>⑤ 亦可利用津貼</p>		<p>諮詢教師方法：校務會議及課程發展組會議</p>				
<p>策略/工作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 支付固網服務月費 • 支付新擴建班房添購之無線網絡接收器 • 支付全校無線網絡保養費用 • 更換流動電腦裝置 	<p>預期成果</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提供穩定上網服務 • 提供一定數量的平板電腦給老師及學生使用 	<p>推行期</p> <p>2018 年 9 月至 2021 年 8 月</p>	<p>財政支出 HK\$</p> <ul style="list-style-type: none"> • 支付寬頻上網費用 9/2018 至 8/2019 月費 @2,000 \$24,000 • 添購新建班房的無線網絡接收器 \$22,600 • 支付全校無線網絡硬件保養費用 \$24,000 • 支付「在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼」計劃中購買平板電腦之餘款 \$32,540 	<p>檢討</p> <ul style="list-style-type: none"> • 檢視上網記錄，沒有斷線記錄，上網穩定 • 新教室的無線接收器已在 11 月完成安裝，根據資訊科技助理的維修記錄及無線網絡報告，沒有任何斷線記錄 • 根據 E-Class 的平板電腦借用記錄，記錄如下： iPad 9.7” : 1018 次 -46 位老師 iPad 7.9” : 270 次 -30 位老師 Samsung : 385 次 -36 位老師 小米手機 : 216 次 -24 位老師 <p>*部分借用記錄是一位老師替同級科任借用，因此運用平板電腦的老師人數應較實際數目為多</p>	<p>評估方法</p> <ul style="list-style-type: none"> • 網絡測試 • 檢視平板電腦借出記錄 • 檢討會議 	<p>負責人</p> <p>資訊科技科主席及課程發展主任</p>
<p>備註：-2019 年需繳付及更換流動電腦裝置，不敷之數\$67,020，由「在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼」中支付</p> <p>-增撥資訊科技綜合津貼每年按班數及消費物價指數作出調整</p> <p>-教育局容許學校保留本學年經常性津貼的未用餘款，並轉撥到下學年使用</p>						
<p>2018/19 年度一筆過資訊科技津貼^{註1}：</p>			<p>2018/19 年度支出：</p>		<p>2018/19 年度餘款：</p>	
<p>HK\$103,140</p>			<p>HK\$103,140</p>		<p>HK\$ 0</p>	
註 1：	班數	18 班或以下	19 至 24 班	25 至 30 班	31 至 36 班	37 班或以上
	增撥綜合津貼	\$48,530	\$66,740	\$84,940	\$103,140	\$121,340
<p>青小增撥綜合津貼於 2018/19 年度以 33 班計算，共 HK\$103,140；撥款須於 2018/19 內運用</p>						
<p>製表人：何健邦(資訊科技科主席)</p>			<p>財務核實：李少麗 (ACO)</p>		<p>報告核實：陳婉華(課程發展組組長)</p>	
					<p>報告審批：孫群英校長</p>	
<p>日期：2019 年 6 月 28 日</p>						

14 2018/19 至 2019/20 年度 特定津貼計劃報告 - 姊妹學校交流報告書

內地姊妹學校名稱：	(1) 上海市第六師範附屬小學	(2) 深圳市南山區月亮灣小學	(3) 鄭州市二七區培育小學	(4) 鄭州大學附屬小學
締結日期：	2016年12月1日	2018年3月14日	2018年11月1日	2018年12月10日
目標：	① 加強師生對內地教育的了解、促進文化交流、擴大學校網絡、提升教師專業水平，以及擴闊學生視野 ② 繼續連繫過往試辦計劃時締結的姊妹學校，提升交流的質與量			

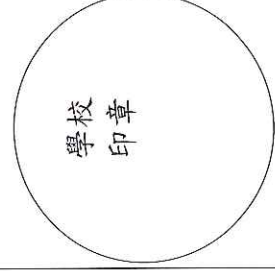
第一部份：交流活動詳情	預期目標	評估結果	反思及跟進
項目編號、交流項目名稱及工作內容 (1) 2-6/1/2019 鄭州文化·運動深度行 2019	兩地學生以「合球」會友、並一同認識中國歷史文化	<ul style="list-style-type: none"> 透過體藝交流建立兩岸四地的脈絡 藉師生互相切磋及觀摩的機會，拓闊視野，加深認識兩地文化 根據學生問卷調查，100%學生滿意是次交流團安排 學生的身心靈都有所增長 能認識、欣賞、了解中華文化 提升自信心、語言及溝通能力 	活動能让更多社區或國家地區學校參與，將積極推動各地小學參與來年交流及比賽

第二部分：財政報告	支出項目	費用	備註
項目編號、交流項目	團費(食、住、交通、參觀入場費)	HK\$44,544	
(1) 鄭州文化·運動深度行 2019		津貼年度結餘：HK\$105,456	

費用如：
到訪內地姊妹學校的團費、本地合辦姊妹學校活動的費用、交通費、交通費、姊妹學校活動行政助理的薪金、視像交流設備的費用、交流物資費、其他

第三部份：資料修訂 (如適用)	修訂內容	備註
(1)	於 2019 年 12 月 10 日，本校再締結了另一所姊妹學校 - 鄭州大學實驗小學	

第四部份：聲明	<p>茲證明：-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本報告書已獲本校法團校董會批准； 2. 所有支出項目已具備單據證明，並妥善存放本校； 3. 所有開支均符合運用「姊妹學校計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引； 4. 本校會在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交審核的周年帳目報告，報告內會項列出使用津貼的收支；及 5. 以上提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用。
教育總監/校監 簽署：	何鏡煒博士
教育總監/校監 姓名：	何鏡煒博士
校長簽署：	孫群英校長
校長姓名：	孫群英校長
日期：	6/7/2019
提交法團校董會日期：	9/10/2019



15 2018/19 年度 辦學團體撥款：青小寰宇教室 Global Classroom 報告

日期	科/組	活動名稱	地點	參與學生/年級						參與老師	其他(簡介會/分享會)
				共	1	2	3	4	5		
(1) 目標：認識當地歷史及變遷、文化及文物古蹟											
9-10 11/2018	國民教育	薪火相傳國民教育活動同心	中國 上海	126				126		14	①簡介會安排在活動前一星期 ②活動後有全級分享活動
成效：①同學親身接觸中國文化、了解現代發展及人民的生活②同學加深到祖國的認知，了解地方文化③訓練同學自理能力，面對挑戰的信心											
(2) 目標：學習台灣藝術和文化，學生接觸更多不同媒介的藝術作品											
13-16 12/2018	視藝	台北藝學行	台灣 台北	30			14	7	9	4	①活動前有預備工作坊學習戶外寫生技巧 ②簡介會活動前一星期完成 ③活動行程照片在壁報板上刊登 ④參與同學在小息於飯堂作旅程分享及展示旅行手賬
成效：①以木顏色速寫、寫生，訓練掃描技術②參觀藝術展、展館及電影欣賞，認識當地文化藝術及工藝 ③同學親身接觸中國文化、了解中國現代發展及人民的生活④參觀台灣當代藝術館，了解當代藝術歷史											
(3) 目標：-前往中國四大古都之一鄭州，行程中學生能認識、欣賞、承傳中華文化精神與文明											
2-6 1/2019	體育	鄭州文化運動深度行 2019	鄭州 洛陽	21				7	14	1	①活動前學生預備合球訓練
成效：①與兩所鄭州姊妹學校以球會友②透過合球，培養正確價值觀，亦提升語言能力和表達溝通能力											
(4) 目標：透過與日本籍的學生進行交流活動，接觸日本文化，交流中國紙藝手工											
19 01/2019	視藝活動組	日本年糕節	柔道館	11	2		3	2	4	2	①活動前學生預備中國摺紙作藝術交流
成效：①本校學生與日本學生互相教授摺紙，利用中文及日語溝通，促進學生間的交流②學生親手製作日本年糕，了解日本傳統文化											
(5) 目標：全港總選中，獲得出戰 ISF International Sports Festival 2018 的賽事											
13-17 12/2019	體育	GCG 運動智能大洲賽	新加坡	12	12					1	①簡介會安排在活動前一星期
成效：①認識了不少來自亞洲各地的朋友②家長參與其中、每天比賽過後，亦是充滿愛的親子旅遊時間											
(6) 目標：與粵港澳台四地青少年【廣東省無線電測向公開賽】進行技術交流，實踐 STEM 及科技體育											
29/1-2/2 2019	體育	兩岸四地無線電測向夏令營	中國 廣州	12			3	4	5	4	①定期進行拔尖校隊無線電技術訓練 ②在體育科課程中加入這項目作為同學的整體認識 ③在 BEST-Day 中加入這項目作為教師的整體認識
成效：①中國、澳門、香港兩岸四地培訓及交流活動②提升學生的信心③提高對 STEM 及科技體育的興趣④加強學生無線電測向的能力											

日期	科/組	活動名稱	地點	參與學生/年級						參與老師	其他(簡介會/分享會)
				共	1	2	3	4	5		
(7)目標：女子籃球隊及男子排球隊學生前往澳門與澳門培正中學、澳門聯國學校的學生進行運動友誼賽、STEM及美術課程體驗											
23-25 4/2019	體育	澳門運動文化體驗之旅2019	澳門	25				10	15	4	①定期進行籃球及排球訓練 ②活動後在周會作分享
成效：①了解澳門當的居住及體育情況②培養學生良好的生活習慣、語言及溝通能力											
(8)目標：①到目標語境的地方參觀交流②增加英文運用的機會③增加多元化的學習機會，拓闊國際視野											
1-4 5/2019	英文	新加坡文化交流	新加坡	32				16	12	4	①新加坡姊妹學校在活動前已到訪青小作交流活動 ②簡介會安排在活動前一星期 ③活動後在小息以英文與低年級同學作旅程分享 ④同學製作旅遊手賬
成效：①體驗不同地方的文化傳統②第五年到訪新加坡崇正小學，參與水耕種植體驗，增加學生溝通機會											
(9)目標：①到目標語境的地方參賽及交流②增加運用STEM知識、英文及創意的機會③增加多元化的學習機會，拓闊國際視野											
20-27 5/2019	STEAM	創意思維世界賽2019	美國密歇根州立大學	14			2	4	2	6	①活動前加強話劇練習 ②簡介會安排在活動前一星期 ③活動後，活動照片於壁報板上顯示
成效：①與世界各地的隊伍進行文化交流②學生均發展其創意，並於比賽中勇於運用英文表達，增強他們的自信心											
(10)目標：①踏入高小的自理能力培養②認識當地歷史及變遷、文化及文物古蹟											
30/5-2/6 2019	國民教育	薪火相傳國民教育同根同心	中國南京	142				142		15	①簡介會安排在活動前一星期 ②活動後有全級分享活動
成效：①參觀當地學校，加強兩地學生交流②同學加深到祖國的認知，了解地方文化③訓練同學自理能力④提升面對挑戰的信心											
(11)目標：①到英語環境體驗生活，與住宿家庭的孩子互動，增強英語溝通能力②拓闊國際視野，培養正面的價值觀											
15-22 6/2019	英文	澳洲寄宿家庭計劃	黃金海岸	24				4	11	9	①活動前加強學生的英文溝通能力 ②簡介會安排在活動前一周 ③活動後與校內同學分享 ④同學製作旅遊手賬
成效：①寄住澳洲寄宿家庭，體驗生活文化，增強英語溝通能力②參觀當地英文學校，體驗當地教育形式 ③培養同學正面的價值觀，如堅毅、尊重他人、尊重文化差異及責任感等											
(12)目標：參與由香港機械奧委會、The Office of the Basic Education Commission (Thai governmental agency), Rangsit University, Nakhonsawan Rajabhat University 等合辦的「機械奧運會國際賽2019 (泰國)」											
19-23 7/2019	Steam	機械奧運會國際賽2019	泰國	5						5	①定期進行拔尖校隊機械研究訓練 ②在STEAM課程中加入作為同學的整體認識 ③在事工研討會及BEST-Day作為教師的整體認識
成效：①體驗當地文化②與不同學校作STEAM的交流 ③本校 Robot Kids 奪得1冠、4亞、4季和3殿的佳績											

International Here						
日期	科/組	活動名稱	參與學生/年級	參與老師	活動安排	
全年	各科組	①德國實習生 Global-Y ②資助課後活動費用	P1-6 共 813 人	全體老師	①安排實習生到不同的班別，包括 Space Town、英文課、常識課 ②資助同學參與屬個人強項的課後活動共 60 項	
成效	①學生與實習生交流，加強信心 ②英文課優化師生比例，照顧學生學習差異 ③學生接觸德國文化 ④學生可參與發揮個人強項的課後活動					
14 3/2018	英文	新加坡崇正小學到訪	P4-5 共 287 人	10	①安排到訪新加坡的學生作隨行學生，加強交流 ②安排各項的活動，藝術、體育、電子學習課堂	
成效	①通過互相到訪，加強兩地學生的溝通合作，體驗兩地的校園生活 ②兩地學校可促進英文活動的推展，例如課程中的英文科明信片交流					
18-24 7/2018	英文	國際夏令營 2019 SPICE Int'l Camp 2019	P4-5 共 100 人	英文科任	①城大及英國兩所學校的實習生到校籌辦活動 ②每年邀請區內不同小學參與，共享資源	
成效	①製造課堂外的真實英語環境，透過生活情境對話溝通，提高英語學習興趣 ②通過課堂、遊戲及外出參觀等開拓視野					
2018/19 年度財務報告			活動次數		總支出	
本地 International Here			60 次		HK\$ 127,079.65	
外地 International There			12 次		HK\$ 127,079.65	
日期	本地支出項目	金額 HK\$	科目/功能小組	日期	本地支出項目	金額 HK\$
05/12/18	本地支出項目	1,023.00	各科	06/12/18	台北藝術行團費	12,900.00
03/01/19	戶外活動車資	21.50	中英文科	28/02/19	台北藝術行車資	240.90
31/01/19	朗誦比賽車資	671.00	體育科	03/01/19	同根同心-廣州團費	2,806.00
31/01/19	外出比賽車資	348.00	各科	28/02/19	無線電測向精英賽團費	7,400.00
31/01/19	戶外活動車資	103.20	體育科	30/04/19	新加坡四天遊學團團費	22,032.00
28/02/19	外出比賽車資	110.00	活動組	31/05/19	同根同心-南京團費	13,325.70
30/04/19	外出比賽車資	110.00	活動組	31/05/19	澳洲寄宿計劃團費	36,560.00
30/04/19	外出比賽車資	40.00	各科	31/05/19	澳門運動交流團費	6,077.15
30/06/19	戶外活動車資	1,399.00	活動組	30/06/19	新加坡四天遊學團電話卡及車資	534.20
30/07/19	戶外活動車資	1,400.00	各科	30/06/19	曼谷機械人賽	6,600.00
30/07/19	福音營車資	2,936.00	活動組	30/06/19	同根同心-南京車資	419.00
20/08/19	畢業營	2,083.00	各科	30/07/19	美國創意思維世界賽 2019	8,000.00
						STEAM
						STEAM

交流計劃問卷調查：		主題：台北藝學行				日期：13-16/12/2018				
4 十分同意	學生問卷調查	①我喜歡是次遊學團的主題 ②我喜歡是次遊學團的地點 ③我喜歡是次遊學團的活動及學習內容 ④我認為是次遊學團能加深對中華藝術文化認識 ⑤經過遊學活動後，我的自理能力有提升 ⑥我認為學校帶隊老師的照顧十分細心 ⑦整體來說，我滿意是次遊學團 ⑧我會參加下一次學校主辦單的遊學團/交流團	4	3	2	1	46%	54%	0%	0%
3 同意			50%	50%	0%	0%				
2 不同意			63%	37%	0%	0%				
1 十分不同意			56%	44%	0%	0%				
			50%	50%	0%	0%				
			73%	27%	0%	0%				
			80%	20%	0%	0%				
			76%	24%	0%	0%				
			主題：新加坡遊學團				日期：1-4/5/2019			
家長問卷調查	學生問卷調查	①我喜歡是次遊學團的主題及地點 ②我喜歡是次遊學團的活動及學習內容 ③我認為是次遊學團令我的知識/技能有所增長 ④我認為學校帶隊老師的照顧十分細心 ⑤整體來說，我滿意是次遊學團/交流團 ⑥我會參加下一次學校主辦單的遊學團/交流團	4	3	2	1	100%	0%	0%	0%
①我喜歡是次遊學團的主題及地點			59%	41%	0%	0%				
②我喜歡是次遊學團的活動及學習內容			46%	54%	0%	0%				
③我認為是次遊學團令我的知識/技能有所增長			44%	53%	3%	0%				
④我認為學校帶隊老師的照顧十分細心			66%	31%	3%	0%				
⑤整體來說，我滿意是次遊學團/交流團			62%	38%	0%	0%				
⑥我會參加下一次學校主辦單的遊學團/交流團			56%	44%	0%	0%				
			主題：澳洲寄宿家庭計劃				日期：15-22 6/2019			
家長問卷調查			學生問卷調查	①我喜歡是次遊學團的主題及地點 ②我喜歡是次遊學團的活動及學習內容 ③我認為是次遊學團令我的知識/技能有所增長 ④我認為學校帶隊老師的照顧十分細心 ⑤整體來說，我滿意是次遊學團/交流團 ⑥我會參加下一次學校主辦單的遊學團/交流團	4	3	2	1	79%	21%
①我喜歡是次遊學團的主題及地點	79%	21%			0%	0%				
②我喜歡是次遊學團的活動及學習內容	75%	25%			0%	0%				
③我認為是次遊學團令我的知識/技能有所增長	71%	29%			0%	0%				
④我認為學校帶隊老師的照顧十分細心	96%	4%			0%	0%				
⑤整體來說，我滿意是次遊學團/交流團	92%	8%			0%	0%				
⑥我會參加下一次學校主辦單的遊學團/交流團	92%	8%			0%	0%				
	主題：澳洲寄宿家庭計劃				日期：15-22 6/2019					
家長問卷調查	學生問卷調查	①我喜歡是次遊學團的主題及地點 ②我喜歡是次遊學團的活動及學習內容 ③我認為是次遊學團令我的知識/技能有所增長 ④我認為學校帶隊老師的照顧十分細心 ⑤整體來說，我滿意是次遊學團/交流團 ⑥我會參加下一次學校主辦單的遊學團/交流團			4	3	2	1	79%	21%
①我喜歡是次遊學團的主題及地點			79%	21%	0%	0%				
②我喜歡是次遊學團的活動及學習內容			75%	25%	0%	0%				
③我認為是次遊學團令我的知識/技能有所增長			71%	29%	0%	0%				
④我認為學校帶隊老師的照顧十分細心			92%	8%	0%	0%				
⑤整體來說，我滿意是次遊學團/交流團			83%	17%	0%	0%				
⑥我會參加下一次學校主辦單的遊學團/交流團			83%	17%	0%	0%				

目標：①創造更豐富英語環境並締造學生實際運用英語機會
②增加學生學習英語興趣並提升學生英語能力

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	實際支出	成功準則	檢討	負責人
1. 豐富英語環境	<ul style="list-style-type: none"> 續聘一位全職外籍英語教師 ELTA，與教育局分派的外籍教師分擔 P1-3 的 SPACE TOWN 讀寫課程課堂 讓學生於 KSI 學習期間慣性接觸外籍人士英語 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能明白以英語為教學語言的課堂 學生能在課堂內外樂於與外籍英語教師溝通 	2018 年 9 月至 2019 年 8 月	ELTA 薪酬 344,196.64	<ul style="list-style-type: none"> P1-3 學生每周四節的 SPACE TOWN 課堂均有外籍教師參與教學 80% 的學生能根據外籍教師指示進行課堂活動 	<ul style="list-style-type: none"> P1-3 每周四節的 SPACE TOWN 課堂安排 ELTA 能為學生製造實際運用英語的語境，學生樂於溝通及交談 ELTA 全年參與 P1-3 備課會及檢討，分享教學心得 	英文科課程發展主任及 科主席
2. 豐富學生的學習及接觸經驗	<ul style="list-style-type: none"> 參加青年會 Global-Y 計劃，引入外地年青人到校實習，增加學生實際運用英語的語境 	<ul style="list-style-type: none"> 學生主動跟外地會生交談 學生認識實習生的國家文化 		2800	<ul style="list-style-type: none"> 學生能與實習生進行互動活動 80% 學生喜歡實習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 全年引入 3 名來自德國的青年人到校實習，實習生積極參與的課堂及活動，提供適切協助，增加學生實際運用英語的語境 學生問卷顯示 80.4% 非常喜歡有實習生參與課堂及活動 	
3. 提升不同英文程度的學生的英語能力	<ul style="list-style-type: none"> 安排拔尖活動如英語話劇及木偶戲劇等活動以提升自己的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在英語話劇表演及木偶戲劇比賽中表現信心並能暢表表達 		6734.99	<ul style="list-style-type: none"> 80% 參與學生對以英語演出增加興趣並樂在其中 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷顯示 100% 學生認為從活動中能提升運用英語的信心，提升表達能力，並樂在其中 木偶戲劇組參加了由 NET Section 舉辦的木偶戲比賽，獲季軍佳績 英語話劇組參加了 Shakespeare 4 All，在表演活動中獲取五項獎項 	
	<ul style="list-style-type: none"> 選購優質英語讀物 	<ul style="list-style-type: none"> 學生會於課堂閱讀或借閱 		2715.27	<ul style="list-style-type: none"> 增加優質英語讀物 	<ul style="list-style-type: none"> 透過英語雜誌、報紙訂閱及購買圖書，提升學生閱讀興趣 	

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	實際支出	成功準則	檢討	負責人
4. 提升不同英文程度的學生的英語能力(續)	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦英語活動 資助學生參與跨境英語交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能於活動後以分享會等展示成果 學生喜歡參與活動並了解自己從中的得益 	2018年9月至2019年8月	24941 照參與者及	<ul style="list-style-type: none"> 80%參加跨境英語交流活動的學生會參與分享會，並提升運用英語的信心 	<ul style="list-style-type: none"> 100%參加跨境英語交流活動的學生能參與分享會 利用手帳及簡報等同學分享活動點滴，提升運用英語的信心。 學生問卷顯示100%跨境英語交流活動的參與者喜歡參與活動，並表示知識及技能有增長 	英文科課程主任及發展主任
2017-2018 年度結餘	NA	2018-2019 年度批出資助額	2018-2019 年度	2116.17	<ul style="list-style-type: none"> 在 KS2 課程中，每個主題能有效地運用電子學習程式協助教學 	<ul style="list-style-type: none"> 透過 P4-6 科任的努力，單元教學設計中每個主題均加入最少一個電子學習程式協助教學，提升課堂效能 	2018-2019 年度未用資助額 HK\$4695.93
<p>本議案由校長及英文科主任草擬，已於 2018 年 2 月 28 日向青小法團校董會申請並獲通過，財務部已預留撥款於教育委員會討論後，通過於 2018/19 年度撥款資助，資助上限 HK\$388,200.00，實報實銷，未用資助額不會撥入下年度運用</p>							
製表人：洪盛琴(英文科課程主任)			財務核實：李少麗 (ACO)			計劃核實：陳婉華 (課程主任)	
						計劃審批：孫群英(校長)	
日期：2018 年 9 月 1 日							

總結及前瞻

青小2018-2021發展周期的首年發展計劃順利完成，在「放眼世界·情牽中華·平衡自我」及「中小幼銜接」這兩個關注項目中，都取得豐碩的成果。不論是從各持分者的問卷數據、青童在不同領域的進步、社區對學校的認同、家長的支持等等都能印證青小正朝着正確的方向發展。

我們感恩得着基督的帶領，青小的發展步履越加穩固。此外，我們感謝法團校董會每一位校董的領導和意見；每一位教師的委身；每一位職員的默默耕耘，使青小繼續昂然接受未來的挑戰。

2019-2020年度正適逢青小踏二十周年，為慶祝這個大日子，校方將會舉行一連串的活動，讓各持份者都能夠分享當中的喜悅和感受神的恩典。

同時間，來年亦是充滿挑戰的一年，教育工作者的使命更見重要，我們將會謹守崗位，為天水圍社區，以致香港培育具世界視野、具正確價值觀的良好公民。青小繼續本着中小幼一站式的辦學理念和辦學團體的各項國際網絡優勢，配合現時教育的新動向，為青童帶來更新鮮、具效能的學習模式和體驗。