

中華基督教青年會小學

2019 至 2020 周年校務報告



目錄及前言

(A) 我們的學校

1. 辦學宗旨
2. 辦學使命
3. 學校設施

(B) 我們的成員

1. 法團校董會
2. 家長
3. 校長和教師
4. 學生

(C) 關注事項的成就與反思

1. 關注事項一：
情牽中華・放眼世界・平衡自我
2. 關注事項二：
中小幼銜接

(D) 整體概況

1. 管理與組織
2. 學與教
3. 校風及學生支援
4. 學生表現

(E) 年度財政報告

1. 財政結算報告及中華基督教青年會贊助報告
2. 學校發展津貼收支及評估報告
3. 全方位學習津貼報告
4. 校本課後學習及支援計劃報告
5. 學生活動支援津貼運用報告
6. 改善非華語學生的中文學與教報告
7. 新來港學生支援津貼報告
8. 融合教育優化措施 - 學習支援津貼計劃
加強言語治療津貼計劃報告
9. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼計劃報告
10. 校本課後學習及支援計劃(區本計劃)報告
11. 特定用途費運用報告
12. 學生輔導服務津貼計劃報告
13. 推廣閱讀津貼終期報告
14. 青小寰宇教室Global Classroom報告
15. 開放學校設施推動體育發展計劃報告
16. 發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼計劃報告
17. 姊妹學校交流計劃報告
18. 青樂培育資助計劃報告
19. 續聘教學人員以優化英語教學計劃報告
20. 優化校本生命教育課程及福音事工計劃
21. 加強學校的無線網絡基礎設施
22. 資訊科技綜合津貼CITG計劃報告
23. 資訊科技人員津貼 ITSS計劃報告
24. 推動STEAM教育基金計劃報告
25. 總結及前瞻

1

2

2

2

2

2

2-4

5

6=8

9-10

11

12-14

14-16

17-19

20-22

23

24-27

28-29

30-31

32-33

34

35-37

38

39

40

41

42-44

45-46

47-50

51

52--53

54-56

57

58-59

60-61

62

63-64

65

66-67

68

前言

2018/2019年度，青小訂定了新的三年發展計劃，以「中小幼銜接」及「情牽中華・放眼世界・平衡自我」這兩個重點為主要關注事項。本年度是計劃的第二年，承接過往一年的發展，學校繼續把以上兩個關注事項的工作盡力完善。

「中小幼銜接」：青小過往數年都取錄了來自大約50所幼稚園的學童，學校必須做好幼小銜接的工作，讓學生能夠用最短的時間適應小學生生活。除了學生，家長的銜接也很重要，學校需要為「新手」家長提供適切的支援，好讓父母做好小學生家長的角色。此外，雖然青中は青小的聯繫中學，但青小也會為將會畢業的學生準備迎接中學學習階段。學校會從學業、品格和各項基本能力上裝備好高小的同學，用多向度的方法和課程培養學生，使學生能夠適應不同的中學。

「情牽中華・放眼世界・平衡自我」：培養學生，必須從他個人自身做起，本周期的目標是希望透過學生「做好自己」後，能夠懂得欣賞中華文化，然後裝備自己成為世界公民。所以青小把「情牽中華・放眼世界・平衡自我」的元素放入各科的課程和活動內，並且善用母會香港中華基督教青年會的優勢，發展多項讓學生放眼世界的活動，讓學生成為能夠立足全球任何一個置位的世界公民。

透過檢討和改進，校方會繼續本著青小三個願景，致力發展三個校本特色。

三個願景		三個校本特色	
 3ILs	Love and Care Learning Group	施行愛的教育 建立學習型社群	一站式教育 國際化
	Life Education	致力健康生命教育	品格與健康

2019/2020學年，是充滿挑戰的一年，社會環境的氣氛，加上未能預期的疫情，使得全港的教育事業都得求變，一同走向「新常態」，青小也不例外。面對各種各樣的挑戰，幸得我們靠着優秀的教職員團隊，克服種種困難，使學生能夠從「新常態」中繼續好好學習。教師們早前已為進行電子遙距教學做好準備，以致能夠順利推行各種電子學習模式，打破距離的界限，有效地保持學生的學習質素。教師團隊在整個過程都是「戰戰兢兢」地去盡力做好每一個細節，結果本學年結束前，我們接受了教育局的重點視學，評鑑學校在疫情停課期間的課程安排，感恩教育局督學們在整個視學報告中，均讚賞青小在各個範疇的表現，證明學校走對了方向。

(A) 我們的學校

1. 辦學宗旨

本校秉承母會香港中華基督教青年會「非以役人，乃役於人」的精神，透過學校提供傳道服務，以耶穌基督的聖訓，施行「愛的教育」。啟導兒童：愛天父、愛學校、愛家庭、愛鄰舍、愛社會、愛國家，以學生為本，致力「完人教育」。為學生建立彼此接納、互相欣賞、積極進取的校園文化，為社會栽培具備多元智能、豐富知識、兩文三語兼擅、能獨立思考、愛主愛人及樂善勇敢的好公民。

2. 辦學使命

中華基督教青年會小學深信培育下一代是上帝交付給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本校透過正規及非正規的課程「彰顯基督」，結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會的信念去履行教育的神聖任務；又以基督的教訓，有教無類的教育原則，使學生能享有平等機會接受優質的完人教育。本校奉行的教育哲學是「完人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養學童良好品德、高雅情操與豐富學識外，更期望他們有健康的人生態度，正確的價值觀及強烈的社會意識；讓學生能效法基督，嚮往公義，追求真理，得着豐盛的生命。本校認同教育是一個不斷演變的過程，除了致力學生德、智、體、群、美、靈六育的發展外，並積極提升及持續改善教師的教學質素，致力民主、開放的辦學方針，為時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的屬靈人。

3. 學校設施

學校佔地面積約 5575 平方米，當中包括

- | | | |
|-------------------------------|--------------|-------------|
| ■ 禮堂 1 個 | ■ 教室 33 個 | ■ 電腦室 1 個 |
| ■ 雨天操場 1 個 | ■ 籃球場 2 個 | ■ 中央圖書館 1 個 |
| ■ 英語學習室 1 個 | ■ 視覺藝術室 1 個 | ■ 音樂室 1 個 |
| ■ STEM 室 1 個 | ■ 多功能用途室 1 個 | ■ 鋼琴室 2 個 |
| ■ 醫療室 1 個 | ■ 學生活動中心 1 個 | ■ 輔導室 3 個 |
| ■ 飯堂 1 個 | | |
| ■ 駐校社工精心設置的遊戲治療室 1 個 | | |
| ■ 教室內設有、電腦、投影器、電視機、實物投影機及中央音響 | | |
| ■ 為支援有需要的學生，設有升降機及傷殘人士洗手間 | | |

(B) 我們的成員

1. 法團校董會

主席及校監：	何鏡煒博士			
辦學團體校董：	陳大福先生	劉俊泉先生	楊彼得律師	陳以誠醫生
	沈雪明博士	陳錦偉校長	申仲黎博士	
獨立校董：	方永平教授	湯寶珍校長	(替代)蘇以葆主教	
教員校董：	黃穎志副校長	(替代)陳桂英副校長		
家長校董：	陳家駒先生	(替代)陳可先生		
當然校董：	孫群英校長			

2. 家長

第十屆家長教師會成員(2018/19-2019/20 年度)

主席	陳家駒先生	
副主席	黃穎志副校長	
	家長常務委員	老師委員
秘書	黃水珠女士	羅意榕老師
司庫/核數	譚健珊女士	賴翠旋老師
聯絡	黃永樂先生	張嘉嘉老師
	韓瑞源先生	黃寶珍老師
總務	羅鳳霞女士	顏婷婷老師
總務-福音事工	黎艷梅女士	李梓傑老師
康樂	樂舒婷女士	張蒨荷老師
候補委員	陳慧心女士	----

3. 校長和教師

a. 資歷：

本年度聘任編制內教師共 61 人，非專責人員 13 人，運用其他撥款/津貼聘任額外 27 位教職員。全校教職員共 101 人。

編制內教師	教育文憑	特殊教育培訓	大學學位	
			學士	碩士或博士
佔全校教師人數百分比	100%	26%	100%	32%

b. 教學經驗：

教學年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
	54%	10%	36%

2019至2020年度教師專業發展

校本安排教師專業發展活動：

日期	活動名稱
2-9-2019	音樂科教師電子工作坊(Apps 的使用)
9-9-2019	急救課程(重溫及考試)
17-9-2019	
19-9-2019	南豐紗廠—CHAT 六廠與印度藝術家 NS 哈夏個展「遙遙相聚」
20-9-2019	在小學運用 EDMODO 電子學習平台
20-9-2019	Read To Write: QEF Project18-19
23-9-2019	及早識別有學習困難的小一生計劃研究會
24-9-2019	優化課堂教學：提升有特殊學習需要學生的學習成效
24-9-2019	童擁 AI 啟動禮
26-9-2019	資訊教學：運用 VR 及 AR 去學習英文
10-10-2019	SAMS 雲端服務先導計劃簡介會
16-10-2019	iclass MDM 技術培訓(iPad)
17-10-2019	STEM 創客動手工作坊：LEGO WeDo 2.0
18-10-2019	APPS CLASSROOM：ECC Series 2-Keynotes for Animation and storytelling
25-10-2019	
19-10-2019	Karin Weber Gallery—“20/20 Celebrating 20 Years at KWG”
22-10-2019	戲劇教學交流課
22-10-2019	Better Bigger Brains-有關音樂教育與腦神經科學研究與應用分享會
23-10-2019	小數新課程的探索與研究
24-10-2019	Google For Education Teachers Network(HKT Education Ltd.)
25-10-2019	牛津輕鬆樂滿 Fun 工作系列：怎樣把翻轉教室融入數學科工作坊(一)
25-10-2019	《閱讀夢飛翔》閱讀教育實踐飛躍大獎頒獎典禮暨閱讀素養教育專業發展講座
29-10-2019	法團校董會責任保險簡介會
2-11-2019	「全方位正能量之旅」計劃簡介會
13-11-2019	學校體適能獎勵計劃研討會
18-11-2019	教育論壇及培正教育成果分享會
20-11-2019	兒童發展基金成長嚮導策劃小組會議
22-11-2019	ECC Series I – Pages for multimedia creation
22-11-2019	APPS CLASSROOM：ECC Series 1-Pages for Mutlimedia Creation
28-11-2019	數學難?不難?(照顧不同學習需要的教學點子)
28-11-2019	中文科電子書簡介會(校本)
29-11-2019	APPS CLASSROOM：ECC Series 2-Keynotes for Animation and storytelling
29-11-2019	如何有效推廣閱讀並促進「從閱讀中學習」
3-12-2019	STAR 學生評估資源庫系列：讓評估數據走進課堂適時回饋學與教
4-12-2019	兒童發展基金計劃成長嚮導策劃小組會議
4-12-2019	發展活躍及健康的小學校園工作坊

6-12-2019	STEM 教育國際研討會分享_一間小學的 STEAM 教育
10-12-2019	兒童啟蒙老師導師訓練課程
17-12-2019	
10-12-2019	Experience Sharing Seminar on Proposal Preparation & Implementation of Curriculum Initiatives under PEEGS
12-12-2019	學與教博覽-Stem 展覽
13-12-2019	牛津輕鬆樂滿 Fun 工作系列：怎樣把翻轉教室融入數學科(二)
13-12-2019	從繪本到體驗式學習-促進小學生全人發展
14-12-2019	小學數學研討會-從理解出發
19-12-2019	STEM 教育國際研討會分享：一間小學的 STEAM 教育
20-12-2019	「明陣」教師培訓工作坊
21-12-2019	看不看見感恩教育體驗學習計劃教師工作坊
8-1-2020	處理有自閉症學生的情緒及社交問題
14-1-2020	School-University Partnership Symposium Empowership Teacher Leadership and Nurturing Student Leadership
15-1-2020	Story to Stage Puppetry Competition for Primary School
18-1-2020	Promoting Reading across the Curriculum in the Primary English Classroom (2019-20)非華語學生中文學習教師專業發展工作坊(五)
18-1-2020	①利用網上資源教生活化的主題 ②利用動畫趣學文言文
22-1-2020	Effective Strategies for Teaching Grammar in the Primary English Classroom
18-2-2020	Google education(停課不停學) 網上研討會-遙距
23-3-2020	Apple 平板電腦流動裝置設定分享-遙距
25-3-2020	「停課不停學-體育科」網上體育科交流分享會(小學組及特殊教育組)- 遙距
26-3-2020	「預防冠狀病毒疾病衛生措施認證」服務網上研討會暨業界諮詢會- 遙距
8-4-2020	網上學習前瞻及支援- 遙距
12-4-2020	「禱告」學識無
29-5-2020	靜觀在學校的應用主題分享
9-6-2019	教育城 VLE (Virtual Learning Environment)簡介會議(校本)
30-6-2020	紅十字會 TEFO：TIE 課程體驗
16-7-2020	運用互動式短片促進有特殊學習需要學生自主學習

專業複修課程(半天至5周)：

參與者	舉辦機構	課程名稱
校長+全體老師	青年會小學-IBME 陳惠良先生	腦基礎教學教師工作坊-半天
校長+全體老師	青年會小學- 霍玉英博士	圖畫書閱讀工作坊(從閱讀中學習+健康生命教學)-半天
校長+全體老師	青年會小學-IT 組	Google Certified Educator 考核準備工作坊(校本)-半天
校長+全體老師	青年會小學- 天晴會所梁姑娘	成長的天空：學生輔導技巧及老師減壓工作坊-半天
課程主任+	EDB	STEM 教育系列：學校領導和中層管理人員(小學)的

STEM 組組長		STEM 教育課程規劃系列-工作坊(1)(2)(3)-1.5 天
STEM 組組長	北京師範大學中國教育創新研究院	中國創新教育成果博覽會(參展及參加工作坊)-2 天
STEM 組組長	香港教育大學	International Conference on Advances in STEM Education 2019-1 天
常識科科主席	廣州創之融孵化器有限公司	第一屆中小學(含中職)優秀 STEM 教學案例評選活動-1 天
校長+全體老師	青年會小學-社工曾姑娘	元子動歷教師工作坊(學生培育-關注孩童精神健康問題)-半天
校長+全體老師	青年會小學-EP 劉修妍姑娘	有效課室管理教師工作坊(學生支援)-半天
全體中文科老師	青年會小學-霍玉英博士	閱讀工作坊-半天
32 位老師	青年會小學	Google Certified Educator 考核準備工作坊(校本)-2 個半天
11 位老師	香港教育城	學與教博覽 2019-半天
1 位視覺藝術科科主席	香港設計中心	Unleash! 教育工作者論壇 @「學與教博覽 2019」-1 天
校長及 1 位視覺藝術科科主席	香港設計中心	設計思維校長及科主任證書課程-9 小時
2 位數學科老師	香港教育大學卓越教學發展中心	小班教學專業發展活動-善用有效教學策略優化小班學與教(數學科)-15 小時
1 位 IT 科老師	香港電腦教育學會	Google for Education Training Workshop(4 個半天)
中英數 4 位 ST	EDB	照顧個別差異基礎課程-30 小時
中英數 4 位 ST	EDB	照顧個別差異高級課程-102 小時
中英數 4 位 ST	EDB	照顧個別差異專題課程-120 小時
校長+全體教師	Google	Google 認證教育家第 1 級考試-3 小時
1 位 IT 教師	Google	Google 認證教育家第 2 級考試-3 小時
35 位教師	EDB	教師網上基礎課程：資優教育-12 小時
中英數 4 位 ST	嶺南大學和富李宗德諮詢輔導心理學研究中心	網上教師培訓課程：壓力處理策略及心理輔導技巧-6 小時
* 本年度 2 月-6 月因疫情停課，全校教職員全學年進修時數合共：		
教師及教學助理進修	各科共備	合共
2793 小時	56 小時	2,849 小時

專業夥伴合作

專業機構	計劃名稱
EDB NET Section	Space Town Literacy Programme(P1-3)
廣州華南師範大學	粵港澳促進 STEM 教育聯盟計劃(P4-6)
百仁基金	童擁 AI 計劃(P4)
天城使團	AWANA+靈育發展(支援課堂教學) (P1-3)
香港教育大學宗教教育與心靈教育中心	道：大中華地區生命及品格教育社群(同儕支援網絡) (P1-6)
教育局	體育科「發展活躍及健康的小學校園」計劃(網絡學校) (P1-6)
教育局	成長的天空計劃(P4-6)
香港教育大學	開心好開始：社交情緒學習計劃以促進學童至小學的過渡(幼小銜接)(P1-2)
勞工及福利局	兒童發展基金-童夢成真計劃(P6)
香港大學	賽馬會喜伴同行計劃(P1-6)(支援學習困難：自閉症)
思橡基金會	長幼跨代學習計劃(P3-4)(支援學習困難學生)
透過會議、工作坊、共同備課及課程設計、試教、同儕觀課、跨校觀課、分享會等專業發展活動，開拓專業視野，聯繫專業夥伴，提升學與教質素	
校本安排	
透過分科會議、工作坊、共同備課、課程設計、重點性發展觀課、評課及研課、同儕觀課、跨校觀課、分享會等活動，營造校內專業交流及分享文化、提升學與教成效，建立學習型社群	

4. 學生

1. 班級結構：

2019-2020 年度各級別班數及學生人數

c. 學生：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	每班25至27人
班數	5班	5班	5班	6班	6班	6班	33班
男生	74	79	54	75	80	77	439
女生	47	46	61	60	57	65	336
總數	121	125	115	135	137	142	775

2. 升中派位情況：

本年度共有 142 名畢業生獲派中學學位。

獲派中學	第一志願	首三志願	直升青中
百分數	80%	86%	57%

3. 學校實際上課日數：

全學年共上課 190 天，上學期上課日有 88 天，下學期上課日數 102 天。

4. 八個學習領域的課時：

每周上課五天，星期一至五每天上課 8 節，每課節時間 35 分鐘。各學習領域的節數分配及課時分配比率見下表：

學習領域	第一學習階段(P1-P3)		第二學習階段(P4-P6)	
	節數	分配比率	節數	分配比率
中國語文教育	9	22.5%	9	22.5%
英國語文教育	9	22.5%	9	22.5%
數學教育	7	17.5%	7	17.5%
個人、社會及人文教育	6	15.0%	6	15.0%
科學教育				
科技教育				
藝術教育	4	10.0%	4	10.0%
體育	2	5.0%	2	5.0%
多元智能課	2	不適用	2	不適用
各科大課/生命教育課	1	不適用	1	不適用

(C)關注事項的成就與反思

本年度以「放眼世界，情牽中華，平衡自我」及「中小幼銜接」為重點關注事項。

1. 關注事項一：放眼世界，情牽中華，平衡自我

成就

1. 學生能肯定自我，建立自信心，培養自學的能力

◇ 各科能透過電子教學，提升學生的學習動機

- IT 組於停課期間為 P1-6 加入各科的 Google Classroom (每人十個基本科目)，現有 GC 班房數目超過 300 個，除部分跨境生因網絡問題未能進入 GC 外，本地學生 100% 能進入 GC 進行網上學習。根據停課期間收集網上功課情況，教師觀察到 P1-6 學生大部分已懂得利用 GC 接收教師的電子教材和懂得遞交教師給予的功課
- 各科各級上學期均能運用不同 Apps 及其他電子教材進行課堂教學。下學期因疫情停課，各級學生改為進行遙距學習。從 2 月開始，學生進行了共 15 週的課程，當中全部均利用到電子教材進行學習。根據科主席檢視各級教材設計，教師在製作教材初期已能掌握網上教材的製作方式，惟初期的設計較單向，但經過同級科任分享設計後，教師會用多種不同工具進行教學設計，而不一定局限於使用 Google 表單，其中包括：KAHOOT、WORDWALL、MENTIMETER、SIMPLEMIND 腦圖、SEESAW 錄音等，透過多元化設計，提升學生的學習動機
- 下學期開始因疫情停課，老師只能安排遙距學習課程予學生，未能面見學生以了解學習情況，因此老師們加入 Google Meet 跟學生進行面談。除 P5、P6 部份科任選擇使用外，校方也安排了 P4 中、英文科進行了共 4 次的面談。根據科任老師的觀察和分享，面談期間，學生們都表現積極，能愉快學習。而透過面談，也可進行實際的學習指導，以彌補停課期間缺少的互動學習元素。至 6 月復課後，仍然有跨境學生未能回港上課，校方繼續安排 P4-6 中英數常科任老師利用 Google Meet 跟跨境學生進行遙距教學

- 按教師持分者問卷數據顯示：

「學校的課程發展能配合教育發展的趨勢」及「學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會」平均分均達 4.1

◇ 善用電子媒體及網上平台，發放自學內容/學習難點指導/教學短片，培養學生自學能力

- 上學期各科各級發放短片/教材紀錄統計：

年級/科目	中	英	數	常
P1	1	1	2	5
P2	1	1	1	3
P3	6	1	1	3
P4	4	1	2	4
P5	5	1	0	3
P6	2	1	0	4

- 下學期各科於網上發放電子教材予學生學習：

- 停課期間，安排學生進入共 10 科的 Google Classroom 教室進行學習，各科各級進行了共 15 週的遙距教學，每科每級均按所編定學習課節設計網上電子教學課程：

科目	中英文及 小班英文	數學	非華語 中文	常識 人文及科學	視音體普 資健圖
每級每週課節	4	3	2	各 1	各 1

- 按教師持分者問卷數據顯示：

- 「學生對學習有濃厚的興趣」平均分有 3.8
- 「課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識」平均分有 3.9

- 按學生持分者問卷數據顯示：

- 「我能自動自覺地學習」及「我對學習有自信」平均分有 3.6

- 按家長持分者問卷數據顯示：

- 「我的子女對學習有濃厚的興趣」平均分有 3.3
- 「我的子女對學習有自信」平均分有 3.4

◇ 各科能安排老師參與有關電子教學的教師進修

- 統計教師進修紀錄後，100% 老師曾參與校本安排的電子教學教師進修工作坊，包括：

日期	主題	科目(人次)
2-9-2019	音樂科教師電子工作坊(Apps 的使用)	音(8)
20-9-2019	在小學運用 EDMODO 電子學習平台	數(1)
20-9-2019	Read To Write: QEF Project18-19	英(2)
26-9-2019	資訊教學：運用 VR 及 AR 去學習英文	英(2)
16-10-2019	iclass MDM 技術培訓(iPad)	資(2)
18,25,29-10-2019	APPS CLASSROOM: ECC Series 2-Keynotes for Animation and storytelling	中(1)英(3)數(1)
24-10-2019	Google For Education Teachers Network(HKT Education Ltd.)	資(2)
25-10-2019	牛津輕鬆樂滿 Fun 工作系列: 怎樣把翻轉教室融入數學科工作坊 1	數(4)
7,15,22/11、5/12	Google for Education Training Workshop (4 個半天)	資(1)
22-11-2019	ECC Series I - Pages for multimedia creation	中(1) 數(1)
22-11-2019	APPS CLASSROOM: ECC Series 1-Pages for Mutlimedia Creation	數(1)
28-11-2019	中文科電子書簡介會(校本)	中(8)
3-12-2019	STAR 學生評估資源庫系列: 讓評估數據走進課堂適時回饋學與教	中(1)
13-12-2019	牛津輕鬆樂滿 Fun 工作系列: 怎樣把翻轉教室融入數學科工作坊 2	數(4)
18-1-2020	(2019-20)非華語學生中文學習教師專業發展工作坊(五): 利用網上資源教生活化的主題	非(2)
18-2-2020	Google education(停課不停學) 網上研討會-遙距	資(1)
23-3-2020	Apple 平板電腦流動裝置設定分享-遙距	資(1)
25-3-2020	停課不停學-體育科網上體育科交流分享會(小學組及特殊教育組)-遙距	體(4)
8-4-2020	網上學習前瞻及支援- 遙距	資(1)
9-6-2020	教育城 VLE (Virtual Learning Environment)簡介會議	校長、副校長、課程主任、資(4)、數(2)

- 為提升電子教學技能，以順利推展 BYOD 教學，除老師個人進修外，校方也安排全體老師考核 Google Certified Educator，並於 12 月為全體老師們舉行了半天的考核準備工作坊及為 32 位老師舉行了共 4 場個別指導工作坊，各次工作坊均由 IT 科老師教授，讓老師在進行考核前有更充足的準備
- 校方安排老師於 1-2-2020 參與 Google 認證教育家第 1 級考試，校長連同全體老師均成功考取有關資格。另外，1 位資訊科技科老師更同時成功考取 Google 認證教育家第 2 級考試
- 中英數常科任於上學期進行了同儕電子教學觀摩：

參與人次	中	英	數	常	下學期因疫情停課而沒法進行
	10	7	7	11	

- 按教師持分者問卷數據顯示：
- 「學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」平均分達 4.1
- 「科組主管能推動教師專業交流及協作」平均分均達 4.2

◇ 各科能運用腦科學及小班教學策略優化課堂，照顧學生多樣性，以提升教與學的效能

- 各科共同備課時能對焦教學過程、學習難點，設計照顧學習多樣性的教學活動，並加入提升高層次思維的提問及延伸追問技巧
- 安排全體老師於 3-9-2019 進行「腦基礎教學教師工作坊」，讓入職老師認識腦科學教學策略，亦讓舊老師作重溫
- 根據腦基礎教學教師工作坊問卷調查結果顯示：
- 73%老師能掌握促進學生高層次思維教學策略和技巧
- 74%老師有信心在課堂上運用有關策略和技巧進行教學
- 76%老師有信心能提升學生的參與度和學習動機
- 79%老師有信心能提升教學成效
- 各科夥伴同行教師配對，組成學習圈，進行觀課，並於共同備課時分享運用腦科學教學策略及提問技巧
- 根據學生情意及社交範疇表現問卷數據顯示：
- 學生在「批判性思考」問卷項目的平均值有 2.95，接近香港常模數據 (2.99)
- 學生在「解難技巧」問卷項目的平均值有 3.06，跟香港常模數據一樣 (3.06)
- 學生在「創意思考」問卷項目的平均值有 2.92，較香港常模數據 (2.88) 高
- 按教師持分者問卷數據顯示：
- 「學校的專業交流風氣已形成」平均分達 4.1
- 「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題」平均分達 4.2
- 按學生持分者問卷數據顯示：
- 「課堂上，老師的問題具啟發性」平均分有 3.9
- 「課堂上，老師經常讓我們探索問題」平均分均達 4.0
- 「課堂上，老師經常鼓勵我們」平均分均達 4.1

2. 學生能透過認識中華文化，從而欣賞祖國，並擴闊國際視野

◇ 各科整理課程，加入認識中華文化的學習內容或元素：

科目	級別及內容
中	P1-3 寓言故事、P3-6 成語、P4-6 中華歷史名人
英	P4-5 Chinese Festivals P6 Introducing China
數	11 月-中國數學歷史介紹(壁報)
常	整理及調動校本課程(P1-3 認識中華文化、P4-6 欣賞祖國)，配合中國傳統節日，加強欣賞中華文化元素 P1-6 加入中秋節文化活動推廣課程活動
視	P5 課程內加入「港字型」的主題，認識及欣賞中文文字之美
音	P1-6 課程加入中國鼓樂元素，以配合「青小鼓動牽中華」計劃 P5 加入中國粵劇元素
體	P1-6 小冊子知識部份加入欣賞祖國運動文化的內容
普	P1-6 加入中國古詩朗讀教材
健	於 P1-6 健康生命成長記錄冊中加入「中華文化小百科」，配合生命教育主題，加深學生對中華文化價值觀的認識，讓學生更了解生活中如何實踐普世價值
圖	閱讀紀錄冊內加入跟中華文化主題有關的閱讀報告，並於圖書館設置中國文化圖書展示櫃，供 P1-6 學生借閱
視音體	安排 P4-6 學生參加「鼓藝追風金門會」探訪台灣，認識及欣賞中華文化

- 下學期，因疫情停課，所有活動取消，但各科仍然有配合進度，進行網上遙距課程教學，讓學生在不同範疇上能繼續學習中華文化
- 按教師持分者問卷數據顯示：
- 「校本課程目標及政策清晰」和「學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行」平均分均達 4.0

◇ 各科能為全校性學生舉辦/或參與校內/校外活動

- 各科定期舉辦或參與全校性學生參與的校內及校外活動/比賽 (下學期，因疫情停課，故本年度大部份活動在上學期舉行)：

科目	活動
中文	12 月-1 月創意暉春設計比賽
英文	10 月聖誕卡設計(送給澳洲家庭)
數學	10 月-1 月「考考你」
常識	9 月中秋節文化活動推廣 10 月「與鯨同行」繪畫比賽 11 月「一人一花計劃」
視藝	10 月 20 週年校慶親子標誌設計比賽 12 月恩橡基金會 ACE 跨代藝術 2020
體育	10 月體適能日
普通話	10 月普通話日 10 月-1 月暢談普通話
健康生命	11 月「青小 20 週年知多點」遊戲 11 月青小感恩事分享 11 月感恩盒子製作 12 月 20 周年校慶感恩崇拜 12 月聖誕崇拜 6 月停課心聲及開心大發現

◆ 各科會安排部份學生參加不同類型的校外活動及比賽（下學期，因疫情停課，故本年度大部份活動在上學期舉行）：

科目	活動
中文、普通話、圖書	校際朗誦節、天北分區和諧社區顯愛心標語創作比賽、道地綠色假期徵文比賽、香港信義會「小故事·動人心」創作比賽、太平杯學生徵文比賽「人生的財富」
非華語中文	校際朗誦節、融和獎學金計劃
英文	校際朗誦節、深圳灣月亮灣小學：第五屆科創文化周活動、Matilda - Movie + Book Review Party 跨媒介英語學習
數學	基督教四方福音會深培中學第九屆Rummikub-魔力橋數字邀請賽暨第二屆全港Rummikub 聯校小學邀請賽(β分區)初賽、華夏盃
常識	Wild Wisdom Quiz 香港區問答挑戰、第一屆屯元區小學校際常識問答比賽(STEM)、第十屆「通識尖尖尖」—元朗區小學校際通識尖子爭霸戰 2019、仁濟醫院第二中學健康生活樂繽紛-紙飛機飛行、雞蛋撞地球及水底機械人大賽、新界西無人機挑戰賽、參觀「氣候變化博物館」、優質教育基金主題網絡計劃、「Yes, I can! 如廁自理訓練」講座、樂柔美 — 「女生健康教育」講座、「廚餘機先導資助計劃」工作坊、YM—無塑海洋教育行動（環保講座、桌上遊戲-海洋危機）、小學教育巡迴教育劇場《一個都不能少》、陽光笑容流動教室、護苗教育車、環保再生紙工作坊、生態短片教育計劃—小學生態短片放映活動、穗港澳青少年科技交流夏令營 2019、第五屆中國教育創新成果公益博覽會參展
視藝	「藝術有火」手作班、「SNAP!」創意手機攝影工作坊、天水圍藝術實驗室@校園創作 2019(20周年校慶校園大型裝置藝術創作)、校園退役巴士車身塗鴉藝術創作、恩橡基金會 ACE 跨代藝術 2020(主題:中國戲曲 - 布袋設計) Seeds of Friendship Exhibition ACE Art 2020 (Exhibition)、表揚醫護心意卡設計（下學期）
音樂	校際音樂節、《Happy Gabby 之仙樂飄飄》音樂劇、「賽馬會中樂360」中樂導賞音樂會、聖誕佈佳音
體育	YMCA 福音籃球賽、第十一屆屯青胡陳金枝盃三人籃球賽、琳明盃五人籃球賽 2019、鐘聲盃籃球比賽、元朗小學校際足球比賽、螢光夜跑活動
資訊科技	香港小學電腦奧林匹亞比賽、資訊科技挑戰獎勵計劃
跨學科	音體視：鼓藝追風金門會(台灣交流) 澳門文化一天體驗遊(澳門交流)

- 按教師持分者問卷數據顯示：

- 「學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會」平均分達 4.1
- 根據學生情意及社交範疇表現問卷數據顯示：
- 學生在「整體滿足感」問卷項目的平均值有 2.94，較香港常模數據（2.92）為

高

◆ 參加本地及外地的計劃，安排學生進行交流活動，並在活動中加入提升自我價值觀及中華文化的學習/展示內容

- 本年度各科師生交流活動及內容包括（下學期，因疫情停課，故本年度交流活動在上學期舉行）：

科目	日期	主題
英文 STEAM	31/10	「深圳灣月亮灣小學：第五屆科創文化周活動」 - 學生到姊妹學校進行英語布偶劇交流表演 - 參與智能無人車、航模、空氣炮、人造雪燈等體驗活動
STEAM	19-21/11	「第五屆中國教育創新成果公益博覽會」 - STEAM 種籽演示 S 作品及示範操作 - 安排學生參觀展覽及交流
視音體	21-24/11	「鼓藝追風金門會」 - 視藝科：加入創意手機攝影，讓藝術天使欣賞及拍攝金門具特色景點 - 音樂科：加入鼓樂隊表演，與當地師生作藝術交流 - 體育科：運動精英與金門畢業生進行運動交流，共同進行環島單車遊活動
英文 常識	12-19/12	「芬蘭親子遊」 - 英文科：在不同語境中溝通交流，增加多元化的學習機會，拓闊國際視野 - 常識科：到訪北極圈，考察極地的自然生態及環境

◆ 學生能透過不同交流活動，提升研習能力、自學能力、自理能力及展現自信

- 各科組在策劃交流活動時，會加入課程學習(知識)、生活自理技能(技能)及研習能力(態度)等內容，在交流前制定評估項目和指標，於交流期間，在活動中能加入提升自信心、自學能力、國際公民等素質的培養和學習，並於活動期間進行評估，最後於交流後安排匯報、分享或成果展示
- 本年度各科安排的交流活動包括：

年級	日期	主題(交流地點)
P4-6(部分學生)	21-24/11	鼓藝追風金門會(台灣金門)
P1-4(部分學生)	12-19/12	芬蘭遊學團(芬蘭)
P6(全級學生)	9/1	澳門文化一天體驗遊(澳門)

- 按教師持分者問卷數據顯示：

- 「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」平均分達 4.3
- 「學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會」平均分達 4.1
- 按學生持分者問卷數據顯示：
- 「學校著意培育我們的領導才能」平均分達 4.0
- 「學校積極教導我們如何與人相處」平均分達 4.1
- 「學校積極培養我們的良好品德」平均分達 4.2
- 「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等」平均分有 3.7

- 按家長持分者問卷數據顯示：

- 「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」和「學校能幫助我的子女養成良好品德」平均分均達 4.3

反思

- 雖然說電子學習是現今教育的大趨勢，但本校剛推行 BYOD 計劃，電子教學發展仍然屬於初階，因此電子教學策略仍有很大的改進空間
- 本年度因上學期的社會運動及下學期的疫情緣故，學生在學校上課的日子不多，缺少了面授課程，始終對推展電子教學的互動學習方面有一定的阻礙
- 下年度會繼續安排老師參加不同的電子教學工作坊和進行同儕及校外觀課，透過互相觀摩，提升對電子教學的認識
- 下年度會於 P1-6 進行 BYOD，並透過各科使用電子書，於共備時設計使用電子教材進行課堂教學的內容等，優化電子教學策略
- 下年度會繼續鼓勵各科優化各級中華文化課程內容，並會繼續鼓勵各科安排學生參加不同機構舉辦，不同類型與中華文化有關的比賽，以提升學生對中華文化的熱愛
- 下年度，本校會繼續協助及支援各科組籌辦不同的交流活動，以擴闊師生的視野，繼續依據配合學生程度，定立學習目標及成果指標，提升學生研習能力、自理能力和自信心

2. 關注事項二：中小幼銜接

成就

1. 讓小一新生能儘快適應及了解校園生活

- ✧ 於「小一新生適應日」時，安排小一適應課程，內容包括中英數健生及體育科，不同的學習活動，讓新生在入學前做好幼小的過渡適應期
- ✧ 學校參加了由香港教育大學主辦的「開心好開始」計劃，計劃除了為學校小一新生提供適應課程，另外也從多向度（學生、家長、教師方面）來評估小一新生的適應進度。在整個計劃完成後，教育大學的學者表示本校的小一新生適應良好，家長亦積極配合，感恩來 50 多間幼稚園的小一新生，透過學校的安排和家長的配合，獲得令人欣喜的結果。
- ✧ 各科因應學生的能力靈活編排教學內容和進度：

科目	日期	安排和內容
中	9-10 月	- 教授小一銜接課程 - 透過閱讀 35 篇基礎篇章，掌握及鞏固基礎字詞
英	上學期	- 利用 Space Twon 課程，協助學生掌握英語拼音等基礎 - 安排適切的學習活動和加入不同的動作，鞏固學生英語能力
數	上學期	- 重新編排及整理教學內容，有機地把所學聯繫，然後再學新的課題 - 安排適切的學習活動和加入不同的動作等，加強學生數感和建立數學概念
常	上學期	- 透過「生活 MI」課程，鬆綁進度，讓老師有空間指導學生銜接小一學習模式 - 「生活 MI」課程中加入自理及自學活動，在輕鬆氣氛裡學習

- 上學期因社會問題，影響各科部份教學進度，因此於 11 月修訂了各級進展性評估的評分安排及總結性評估的考核範圍，上學期末包括於總結性評估考核範圍中的內容，會延至下學期的評估範圍中。部分科目和級別未能完成的上學期進度，也會將內容延至下學期教授，並會調整下學期教學內容及進度
- 下學期因疫情停課，各科改以網上發放教材進行教學，以追回進度。停課期間，在每單元學習後，會加入評估部分，以改進及調整教學進程。而在復課後，教師也會依據學生評估後的成績，配合學生學習差異，進行分組小班教學

✧ 採用多元化評估方式，並減少總結性評估次數

- 各科於 8 月份已修訂各級進展性評估的準則，並於 9 月份派發家長手冊，將校本評估政策通知 P1-6 全體家長
- 中英數於派發上學期成績表前整理 P1 學生學習能力結果紀錄，讓家長能知悉學生的能力及學習水平
- P1 除進行進展性評估外，原本編排全年只進行 1 次總結性評估（5 月底），但因下學期疫情停課，取消了該次的總結性評估，但老師仍有在復課後安排進行「停課期間學習評估」，讓老師仍能於網上課程教學後知悉學生學習情況及給予有效回饋

2. 建立有效的家校溝通渠道

- ✧ 協助小一家長了解學與教的最新安排
 - 於「小一新生適應日」時安排小一家長講座，內容包括中英數小一課程簡介

- 於9月家長會向家長講解評估政策的最新安排(包括平日進展性評估的安排)
- 派發家長手冊,將學與教各項重要資訊(如進展性及總結性評估評分準則等)列寫出來
- 定時更新校網,向家長發放學與教的最新資訊
- 下學期因疫情停課,校方跟家長建立了更多元化的溝通渠道,包括學科以外的Google Classroom課室(青家)、利用eClass發放功課、跨境學生微信(WeChat)群組、部份老師也建立了Whatsapp群組,讓本地及內地家長能更迅速接收校方各類型的資訊
- 按家長持分者問卷數據顯示:
「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」、「學校時常邀請家長參與學校活動」和「我與學校的關係良好」平均分均達4.5

3. 強化課程內中小幼銜接的內容

◆ 幼小課程

- 中英數三科在課程中加入能力檢測、適應及基礎鞏固課程,常識科加入生活技能課程

◆ 中小課程

- 中英數常四科在課程中加入中學課程初探及AT模式課程
- 下學期因疫情停課,但各科仍然在網上課程中加入PS1課程
- 於下學期6月復課後,安排P6學生進行最共兩次的中英數PS1模擬考試,加強學生對PS1的認識及對應試技巧的掌握
- 按教師持分者問卷數據顯示:
 - 「校本課程目標及政策清晰」平均分均達4.0
 - 「學校能有效監察課程的實施」平均分也有3.9

4. 教師能透過評估數據,調整教學內容;學生能得到適切的回饋

◆ 中英數常四科教師利用評估數據,全面評估學生的學習進度,調整教學內容

- 老師能透過試後答題分析檢視學生成績及學習弱項,並因應學生成績數據結果調整教學內容
- 下學期因疫情停課,各級的第2次總結性評估均取消
- 疫情停課期間,各科仍然安排遙距學習課程,而在6月復課後,各級均安排了進行「停課期間中英數常網上學習評估」,完成評估後,依據學生的成績,針對個別差異,進行分組小班教學
- 教師能在評估後擬定相應的鞏固練習,回饋教學
- 不同能力的學生均能透過評估得到適切的回饋
- 按教師持分者問卷數據顯示:
 - 「科組能監察課程的實施情況,如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施」平均分均有3.9
 - 「科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現」
- 平均分均達4.0
- 按學生持分者問卷數據顯示:
 - 「我經常藉著測考成績和老師給予的意見,如習作評語、課堂表現等,檢討我的學習」平均分有3.8
 - 「老師經常指出我們的學習進展和問題」平均分達4.1

5. 提供機會,讓中小幼老師進行不同形式的溝通和交流

◆ 中小幼教師能透過參與及舉辦交流活動,增加溝通機會

- 下學期因疫情停課,大部份校內外的教師專業發展活動均取消(原定安排P1老師到青幼進行觀課、P1開放課堂,進行幼小教師交流及6/3元朗區聯校教師發展日均取消)

6. 增加中小幼學生的溝通機會

◆ 各科安排學生參與/舉辦中小及幼小交流活動/訓練/比賽:

- 上學期:

科目	幼小交流	中小交流
視藝	8/9 青小開放日(「藝術有火」手作班)	
常識	8/12 元朗優質教育展(STEAM課程展示)	27/9 香港管理專業協會羅桂祥中學通識尖尖尖通識大賽
音樂	8/9 青小開放日(藝墟表演)	
	/	妙法寺劉金龍中學第一屆小學音樂邀請賽
體育	8/9 青小開放日(動感體適能)	
資訊科技	8/9 青小開放日(立體打印全接觸)	

- 下學期因疫情停課,所有活動取消(包括3/2運動會)
- 按教師持分者問卷數據顯示:
 - 「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷」平均分均達4.4
 - 「學校積極鼓勵學生參與課外活動」平均分均達4.5
- 按學生持分者問卷數據顯示:
 - 「同學積極參與課外活動」平均分達有3.9
 - 「透過參與學校的課外活動,我能獲得更多的學習機會,如課外知識和生活技能等」平均分達4.1

7. 裝備小六學生,迎接升中挑戰

◆ 為小六學生提供入學模擬面試訓練,讓學生準備好自行分配學位階段的中學面試

◆ 邀請上一屆畢業學生回到母校與小六學生分享中學生活的經驗

反思

- 本學年因疫情停課,故決定取消下年度P1全年的總結性評估,以減輕學生壓力,增加學習課時,而評估後也能有足夠時間進行鞏固學習
- 下年度會安排於總結性評估前為P2家長(即本年度的P1家長)安排備試家長會及於家長會上向家長講解評估政策的最新安排
- 下學年會繼續因應需要,利用不同渠道與家長緊密溝通
- 各科會繼續為P1學生進行字識字量、閱讀水平及各學習能力測試,利用表現數據檢討教學效能及學生表現,並用作修訂補底課程學生名單
- 各科科主席會繼續留意各級的合格率,會注意檢視各範疇的學生表現,進行改善及跟進
- 各科會繼續安排教師和學生參與中小幼交流活動/訓練/比賽,增加中小幼師生的溝通機會

(D)整體概況

1. 管理與組織

1.1. 學校管理

a. 策劃

- 學校能因應辦學宗旨、學校三年重點關注事項、校本需要及校外支援隊伍的建議，確立適切的發展優次，進而制定目標清晰而可行的工作計劃
- 學校法團校董會組織完善，校董除了具豐富校管經驗的成員外，亦包括不同的專業人仕、議員及大專學者等，為校政決策提供多角度的專業意見
- 學校設有行政組、功能組及科務組會議，保持緊密的溝通，收集全體同工意見以制定計劃
- 本學年起，全體教師已全面學位化，教師亦需按教育局的指引，承擔各項多樣化的專業職務，所以校方賦權與能，於三年發展周期內或完結後按需要建立新功能組別，以擴大管理團隊，讓同工在校務上更有擁有感
- 學校決策具透明度，行政組會議中有八名由教師選出的基層教師代表輪流列席，亦設有約每一個月一次的校務會議，定時討論校政及事務，加強共同建設

b. 推行

- 透過行政組、功能組及科務組會議，管理層能統籌及監察所訂定的重點發展工作，科組能定向管理層匯報工作進程，適時檢討工作成效，並提供機會讓同工間交流
- 學校每年在學期結束前皆會收集全體老師對校政的意見，蒐集教師對行政、事務、教師守規上的意見，檢視及優化行政事務
- 本年度繼續優化聘請教職員的制度，讓科組領導能參與教職員的遴選，賦權與能，以提升擁有感
- 繼續推行【夥伴同行計劃】，同儕在計劃中彼此認識，了解對方的專長和潛能，發揮啟導者的專業能力，互相砥礪，虛心學習，同建專業的學習型社群

c. 評估

- 副校長及課程發展主任統籌學校的自評工作，並把自評文化帶入各個功能小組及科務小組內
- 每年校方會進行教師、家長及學生的「持份者問卷」，再加上進行學生情意發展問卷調查，了解學生的情意狀況，根據以上各項問卷的結果，分析學校的強弱及學生的需要，製作報告及商討跟進方案
- 落實根據數據及其他顯證，為下學年或下一個周期作策劃，實踐「策劃→推行→評估」(P.I.E.)的自評循環周期
- 各科在每次評估後均進行「試後檢討會議」，檢視各科的學生表現及「學與教」的成效，作出跟進改善及回饋

- 各級各科設有定期的備課會，以評估教學進度、教學效能、學生回饋等範疇，以改善教學質素和提升學與教效能
- 學校亦設立了多參與及多角度的考績制度，並安排面談，鼓勵雙向性溝通，逐步提升教職員的專業成長

1.2. 專業領導

a. 領導與監察

- 校長對內推動正面及開放的文化，同工積極參與校務。同時把行政工作按需要分拆，優化工作流程之餘，亦可賦權與能，發揮團隊協作文化
- 校長亦積極培訓中層管理團隊，建立學習社群，加強專業溝通
- 本年度增設一位副校長，加上教師全面學位化的推行，擴大了領導和監察的團隊
- 校長參與全校教師的發展性觀課，與科主席、課程發展主任及科任共同評課，建立共識，加強交流

b. 協作與支援

- 在交流及溝通下，教師聯繫及協作漸見緊密，逐步建立默契
- 校長鼓勵分權領導，支援中層領導分擔領導職務，亦提醒中層領導在專責小組工作上支援基層同工
- 設有「夥伴同行計劃」以培育新入職同工，使同工能盡快融入新的工作環境
- 學校亦會為個別有志成為教師的同工提供實習的支援，透過原任老師的帶領及指導完成有關實習要求

c. 專業發展

- 教職員在與科主席、各功能組組長及校長的溝通中了解個人的強弱項，從而為自己定立專業發展重點
- 校長與教職員雙向溝通，了解同工發展意願和需要，安排參與複修課程，提供對外交流及協作機會
- 學校在行政上刻意安排締造空間，讓外間支援機構能與教師作專業交流，使學校成為學習型社群
- 課程發展主任負責統籌全校專業發展工作，協調各科組進修的情況，確保各科組均有良好的進修計劃

2. 學與教

1.1 課程和評估

2.1.1 課程組織

a. 電子教學策略：

- 本年度於 P4 及 P6 開展 BYOD 教學，為預備教學，本年度並同時成立 eTeam，從 9 月開始，每月定期召開會議，配合各科定期的 eLearning 會議，監察 BYOD 計劃及電子教學的運作情況
- 本年度上學期已安排老師參與 Google 認證教育家第 1 級考試，校長連同全體老師均成功考取有關資格。另外，1 位資訊科技科老師更同時成功考取 Google 認證教育家第 2 級考試，讓老師在資訊科技運用技巧上有所準備
- 部份科目開始使用電子書，而各科共備時均設計運用不同 Apps 及其他電子教材進行課堂教學（停課期間進行遙距課程），以提升互動教學效能
- 發展 Google for Education 協作學習，安排每位學生進入各科的 Google Classroom 教室，每科每級均能發放網上電子教材予學生學習，並製作平台的使用筆記供教師、學生及家長參考
- 中英數常科任進行同儕電子教學觀摩，透過同儕學習，加強老師對電子教學的認識

b. 腦科學教學策略：

- 安排全體老師於 9 月進行「以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教」強化計劃延伸工作坊，讓入職老師認識腦科學教學策略，亦讓舊老師作重溫
- 各科夥伴同行教師配對，組成學習圈，進行觀課，分享運用腦科學教學策略及提問技巧，以優化課堂技巧，提升教與學的效能

c. 中小幼銜接：

- 各科因應學生的能力靈活編排教學內容和進度，並加入小一銜接課程和中學課程初探及 PSI 模式課程

d. 中文科：

- 利用不同形式的教學法，設計課堂及多元智能課教學內容，提升學生學習動機，並建立自信：
 - P1-2：情感朗讀、說故事
 - P3-4：讀者劇場、戲劇
 - P5-6：演說技巧
 - P1-6：延伸閱讀及聊書
- 強化從閱讀中學習策略：
 - 邀請霍玉英博士到校進行教師培訓，提升中文老師對繪本及橋樑書教學的認識
 - 於讀文課及圖書課中教授各種閱讀策略(P1-3 配合單元增設「閱讀冊」)，以幫助學生理解不同性質的文章，提升自學能力，並於各級增加自行繪畫及填寫更多內容的圖式結構圖，以提升學生高層次思維能力
 - 優化幼小銜接課程及為 P1-3 學生進行課程剪裁，並加入繪本教學及自擬閱讀教材

- 為配合中華文化的學習，在課程上加入認識中國文化歷史的學習內容，包括：
 - 多元智能課：成語學堂、中華劇場及中華書法
 - 校內外活動：新春書法比賽、賽馬會毅智書院中文硬筆書法比賽(以中華文化為主題)、《紫城伯伯做皇帝》工作坊及話劇表演活動

e. 非華語中文：

- 本年度繼續在 P1-6 課程內加入自擬單元繪本設計，提升學生對語文學習的興趣
- P1 非華語學生加入使用教育局委託香港大學教育學院中文教育研究中心與小學協作設計和修訂的單元冊，並安排於上學期中使用

f. 英文科：

- 兩位外籍教師分工負責 P1-3 其中一級的 Space Town 讀寫課，以提升 P1-3 學生學習英語動機及讀寫能力
- 為配合中華文化及高階思維的學習，在課程上加入相關的學習內容，包括：

Topics / texts related to Chinese and other cultures:

P2	Theme 3 ST Our Cousins in Canada
P3	Theme 2 Around the World (food), Theme 3 My Calendar (festivals)
P4	Theme 3 Global Holidays, Theme 4 We Love Hong Kong
P5	Theme 1 Stories about Chinese Festival
P6	Theme 1 Hong Kong in Olympic Games, Theme 3 Around the World
Puppetry	Chinese Idiom - A Frog in the Well

Topics / texts related to global issues:

P3	Theme 4 ST Green Earth Project Week
P4	Theme 1 Our community
P5	Theme 6 Saving Our Earth
P6	Theme 5 Taking Care of Our Earth, Theme 6 Volunteering around the world

- 深化及整理 P4 DTS Programme 課程內容，讓學生通過閱讀不同的文體，學習生活化的英語，以提升學生的閱讀理解及高階思維能力
- 在 P4-6 每一個學習主題內加入電子學習元素(包括使用 Mentimeter, brainstorming ideas on Padlet, doing revision with Kahoot and Nearpod and reading books on Epic)，以提升學習興趣及參與度

g. 數學科：

- 本年度的重點是教授學生解題的策略或技巧，透過不同的學習活動提升學生的自信心
- 運用合適的腦基礎教學策略，以提升學生參與度，照顧不同學習需要的學生及提升學生的自信心
- 為培養學生自學能力，各級均善用網上協作平台進行學與教活動
- 為配合電子教學趨勢，於各級運用不同 Apps 及其他電子教材進行課堂教學

h. 常識科及 STEAM 組：

- 配合課程剪裁，跟各科進行跨學科的學習，並繼續優化各級人文課程、生活技能課程、科學及科技探究課程
- 整理及調動校本課程，配合中國傳統節日，加強認識中華文化元素：
 - P1-6 製作燈籠、新春掛飾
 - P1 農曆新年節慶活動
 - P2 中國歷史/四大發明
 - P3 中國名勝景點/少數民族
 - P4 香港古蹟/昔日生活
 - P5 中國歷史/風土人情
 - P6 中國古代科技/航天發展
- 教學設計上加入思維活動、對答、小組匯報等，以增加學生思維訓練
- 繼續推動 STEM 課程教學，優化各級的課程並繼續邀請顧問老師梁家雄先生在 STEAM 課程及活動上提供意見，並安排他在多元智能課教授「舌尖上的 STEM」課程
- 常識科及 STEAM 組安排參加了不同的計劃、活動及比賽，以擴闊學生視野，提升自信心及培養多元學習能力

i. 資訊科技科：

- 配合 BYOD 及電子教學，指導學生學習相關的資訊科技技巧
- 重新整理課程，加入 Coding 和 3D Design，讓學生透過編程和設計，培養解難、創意、創新及計算思維能力

j. 體育科：

- 於低年級課程加入基礎活動，協助學生學習運動的基本技能，學習操控身體，適應高小體育課程
- 本年度參加與教育局協作的「發展活躍及健康的小學校園」計劃，在高小課堂內、外時間加入體適能活動，提升學生活動量，讓學生有強韌體魄，迎接升讀中學選擇專項活動的需要，同時亦提升學生抗逆力
- P1-6 繼續使用知識小冊子(內容包括體適能個人資料、健康知識、運動知識、動作要點、態度、學習歷程記錄及假期運動日誌)，及為學生安排拔尖及補底課程/活動，以提升照顧學習的多樣性
- 加入中國傳統運動體驗課程，例如蹴鞠、扯鈴、足毽等活動，透過這些傳統運動，認識、了解並欣賞祖國運動文化
- 繼續參與不同校外校外機構的支援計劃、比賽及交流活動，以發展學生在不同體育範疇的能力，並豐富其學習經驗

k. 其他：

- 培育組於本年度參加了不同校外支援計劃，包括：P1-2 開心好開始：社交情緒學習計劃以促進學童至小學的過渡、P4-6「成長的天空計劃」及 P6「兒童發展基金-童夢成真計劃」，加強幼小的銜接，提昇學生的抗逆力、自理能力及情緒管理，以

培育學生在德育及公民教育和價值觀上的正向行為

- 支援組於本年度繼續參加香港大學支援的「賽馬會喜伴同行計劃」及由恩橡基金會支援的「長幼跨代學習計劃」，支援學習困難學生及訓練他們的專注力
- 除正規課程外，本校仍關注需支援學生的學習需要，並為他們按能力分班上課(P1-6 安排中文主流大班及非華語中文班、P4 安排英文小班抽離教學、P6 安排數學小班抽離教學)和進行各科課程剪裁及提供 P1-6 個別學習支援計劃
- 在課時內及課後時間，亦安排不同的拔尖活動(多元智能專項培訓及補底課程(P1-6 中英數加強輔導班)，以照顧學生的多樣性

2.1.2 課程實施

- 運用學校發展津貼、辦學團體資助、教師代課整合代課教師津貼等為教師締造空間，加聘教職員以減輕課擔，讓教師有更充裕機會作協作及交流
- 各科定期進行共同備課，進行課程剪裁，並檢視課程實施狀況，改善教學質素：中英數(每週1次)、常(每2週1次)、健(每月1次)、視音體普資(每學期2次)
- 透過共同備課、「夥伴同行計劃」、同儕觀課、科務會議及科主任會議，促進教師間彼此的交流和學習

2.1.3 學習評估

- 採用多元化評估方式，並減少總結性評估次數(原本安排P1下學期1次、P2-6全年2次；惟在疫情下，下學期P1-6總結性評估均取消，只在6月復課後安排「停課期間中英數常網上學習評估」)，以減輕學生壓力，增加學習課時，而評估後也能有足夠時間進行鞏固學習
- 在評估模式方面，修訂了各科的學習評量方式，包括自評、同儕互評及家長評核等。另外，各科亦檢視多元化的評估方法，包括觀察、實作評估、網上學習成績、平日課業、實驗操作及生活技能等，透過多方及多角度的評核，以評估學生不同範疇的學習能力
- 中英數三科在幼小課程中加入能力檢測，包括識字量、閱讀水平、數學範疇能力等，並透過學習紀錄量表，讓家長知悉學生能力和表現
- 中英數常四科透過試後答題分析檢視學生成績及學習弱項，並因應學生成績數據結果調整教學內容

2.1.4 課程評鑑

- 透過觀課、科組會議、共同備課會議、簿冊及評估試卷查核等進行評鑑，讓校長、課程主任及科主任了解教師的教學質素
- 透過同儕觀課及評課、參與校外教師學習社群等，讓教師的教學水平能得以提升
- 下學期雖因疫情停課，但校方仍然有定時監察網上教學的情況(包括每週檢視教學設計、定期監察學生網上繳交功課紀錄、召開科主任及分科會議等)，以維持教學質素

2.2 學生學習和教學

2.2.1 學習過程

- 教學設計得宜的課堂能讓學生提升學習動機，適切的提問及回饋能維持學習興趣
- 透過共同備課，教師能設計更多有趣的課堂學習策略
- 學生在促進學習的評估下，就能更有效地進行學習
- 配合教育發展趨勢（尤其是停課期間，改為進行網上遙距教學），教師在課程上加入更多電子教學設計，並開始於網上進行實時教學

2.2.2 學習表現

- 運用腦科學教學策略，學生的課堂表現有進步，樂意參與活動，而自信心方面亦有所提升
- 學校已養成閱讀風氣，透過圖書館與各科課程及活動的配合，學生的閱讀及研習能力已有所提升
- BYOD的推展及疫情下須進行遙距課程的因素，使大部分學生都更能掌握電子學習的技巧

2.2.3 教學組織及過程

- 課堂學習始於提取及連繫已有知識，學生已養成預習習慣，並配合各科學習冊的使用，令學生更易掌握課堂學習的內容
- 在課堂上，教師除鼓勵同學互動分享外，並更重視體驗式學習，讓同學多參與，高展示，並以具焦點的讚賞鼓勵同學積極投入課堂活動
- 各科於教學時加入腦基礎教學策略，能提高學生參與度；運用高層次的提問技巧，能促進學生高層次思維能力
- 在課程設計上加入電子學習的互動教學，能提升學習動機
- 遙距課程的出現，能逐步發展學生自主學習的能力

2.2.4 回饋跟進

- 課堂上教師以腦科學策略、小組合作學習、高層次提問方式促進學生學習
- 透過小步子的評估，增加學生成功的機會，亦能提升學生的自信心
- 面對評估未達標的同學，教師會運用上課前或放學後延展課時，協助學生解決學習難題及提升學習成績
- 學習評量採用多元化持續性方式，針對學習目標採用不同的評估方法，除知識的考查外，亦重視檢視學生的態度及能力，讓學習能力較弱的學生在非紙筆的考評中也能獲得成功感
- 遙距課程的出現，改變了恆常評估的模式，學生能透過網上評估，迅速得到適切的回饋，教師亦能更有系統地利用電子數據分析，掌握學生的學習表現，調整教學策略

3. 校風及學生支援

3.1 學生成長支援

i) 在學生學習方面：

2019 - 2020 年度本校獲得教育局撥款之學習支援津貼額為\$1,219,000.00，資源運用如下：

1. 聘請全職老師 1 名、顧問老師 1 名
2. 聘請支援助理 1 名、教學助理 1 名
3. 外購專業服務
4. 購置學習資源
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動

校方透過運用以上資源，達至以下目標

- 以全校參與的模式，及早識別，並透過優化課堂教學，照顧所有學生的不同學習及適應需要；
- 協助學生解決學習上的困難，讓學生能融入正規課程的學習中；
- 安排額外支援／提供「增補」輔導予有持續學習或適應困難的學生；
- 為有持續及嚴重學習或適應困難的學生提供個別化的加強支援；
- 支援小一新生、新來港學生及有特殊學習需要的非華語學生；
- 支援老師照顧學生的多樣性，為老師提供專業支援。

本年度工作包括：

一、專業服務	二、學生成長相關	三、學生學習相關
➤ 校本教育心理服務	➤ 長幼共融跨代學習計劃	➤ 中英數加強輔導班
➤ 校本言語治療服務	➤ 賽馬會喜伴同行計劃	➤ SEN 功課輔導班
➤ 校本職業治療服務	➤ 網上實時社交小組	➤ SEN 實時功課輔導班
➤ 校內設感覺統合訓練走廊	➤ 暑期網上實時社交小組	➤ 中、英文基礎班
➤ 小一聽力篩查服務 (由香港教育大學提供)	➤ 專注力訓練小組	➤ 暑期中、英文基礎班
	➤ 暑期專注力訓練小組	➤ 功課、學習及測考調適
	➤ 新來港適應課程	➤ 新來港中英文增潤課程
	➤ 新來港戶外參觀活動	

四、教師培訓	五、家校合作
➤ 4 位支援老師完成「照顧不同學習需要」基礎課程、2 位支援老師完成高級課程、2 位支援老師完成專題課程	➤ 仁愛堂舉辦《躍定同行 II-促進兒童專注力家長講座》
➤ 教育心理學家舉辦課室管理教師工作坊	➤ 教育心理學家舉辦網上學習困難講座
	➤ 教育心理學家舉辦網上閱讀訓練講座

ii) 個人成長及品格方面：

a. 個人成長及品格方面：

- 推行全校參與的「Be A Strong Kid」獎勵計劃，協助學生訂定個人發展目標，讓他們在「身」、「心」、「社」、「智」、「靈」五大範疇中盡顯潛能及獲得表揚。本學年，雖然受疫情停課影響，大部份同學均未能如往年一樣達標獲得超過100個或以上的印章，但轉了全彩色新版的獎勵手冊，深受同學的喜愛，而新版本亦加入家長參與的元素，得到家長的歡迎。
- 學校設有每月模範生選舉，讓不同領域中表現優異的學生均有獲得表揚的機會。受疫情停課影響，模範生選舉的次數只有兩次，較往年減少。
- 班內設有一人一職計劃，旨在培養學生的責任感和對班別的歸屬感，從而讓學生明白每個人都有能力為他人服務。
- 輔助小組方面，受疫情停課影響，大部份輔助小組活動均需取消或延期，部份活動則改以網上視像的形式進行。為小三學生舉辦的「元子動歷計劃」，目的是為了提升學生的自理能力，便因疫情停課關係而被迫取消。
- 小四至小六的「成長的天空計劃」活動，亦因疫情停課關係，部份的戶外活動如日營及宿營，義工服務等需要延至下學年舉行，而部份輔助小組課亦要改以網上視像的形式進行。雖然活動受阻，但參加的小四至小六學生，均認為計劃有助其面對逆境。
- 五年級的義工服務隊，完成了上學期的三節義工服務技巧訓練及外出服務活動，同學樂於參與，發揮互助精神。惟下學期的訓練及探訪老人院受疫情影響需要取消。
- 為小六學生而設，改善其社交技巧的「摘星計劃」僅完成了上學期的活動，參與的學生均表現積極投入。下學期的活動亦因疫情停課關係而要取消。
- 專為領袖生而設的拔尖訓練活動，透過訓練，提升他們的服務精神、溝通、解難和領導能力。領袖生均積極投入訓練，表現穩定，大部分都能盡力完成指定的任務。
- 學校設立了基督少年軍，旨在讓學生從紀律、多元化活動及聖經故事中認識信仰，並從服務中建立自信。當中有隊員參與升旗隊的工作，亦有隊員協助帶領全校師生進行午禱。

b. 學校氣氛方面：

- 為培育學生的自理能力及守規精神，學生培育組於開學首周舉行分級會議，教導學生基本常規、提升學生自我管理能力。
- 學校設有多達100人的領袖生團隊，除了培養他們的服務互助精神，更重要的是希望他們能成為全校同學的好榜樣，好的學習目標，讓校園充滿正能量，正向的學習思維。
- 為凝聚班內互助包容，團結合作的氛圍，各班設「一人一職」計劃，讓班內不同能力的學生均有機會擔當班務工作。此外，學期初階段，班主任會和學生一起共同訂定班規、設計班旗、美化課室及一同寫下本年度的個人目標及心願，以增加學生對自己班別的認同感及歸屬感。班本生日會，及節慶時全班的課室佈置活動等，均能展現學生互助互愛的精神。惟受疫情停課影響，下學期取消了生日會活動。
- 為加強學校的宗教氣氛，每逢週一，都會於早會前播放詩歌，希望學生能從詩歌中認識神和感受神的偉大。每週的午禱時段，「靈育領袖生」亦會帶領全校師生進行

祈禱，內容包括讚美及感謝神，祈求和代禱等，「靈育領袖生」除了能協助宣揚基督的大愛外，他們亦能從中建立自信。學校設有「基督少年軍」，使學生能從紀律、多元化活動及聖經故事中認識信仰。

- 全年舉行的教師團契聚會，除了能維繫校內有基督信仰的老師外，亦能從聚會中讓不同的老師(教徒與非教徒)，互相認識，從而建立良好合作伙伴關係。
- 學校一向重視學生的健康情況，強調「健康校園」，希望每個學生能均衡健康地成長。設置飯堂，就是為了提供學生一個衛生而營養均衡的膳食，學校亦為有需要的同學提供早餐服務，鼓勵同學少吃零食，此外，學校每年均召開健康飲食監察委員會，監察學校膳食食品的衛生情況，食物的份量及食物的選材及硬件的配套等，務求讓學生能在一個健康環境之下成長。
- 除均衡飲食外，學校亦提供不同種類的課外活動讓學生一展所長，盡展潛能。學校提倡「快樂校園」，校方把周一至周五下午的課節全變成多元智能課、AWANA課或級週會時段，好讓學生除學習外，有更多機會參與課外活動，過一個愉快而充實的下午。
- 校方每月設置「無功課日」，讓學生有更多餘暇和家人共敘天倫，成就優質的親子時間。
- 除學生外，校方亦非常關注老師「心、身、靈」健康發展，每月除了團契外，亦會有「BEST DAY」(Be A Strong Teacher Day)的活動，希望教師在忙碌的教學工作外，有舒展身心，放鬆休息的機會。
- 學校亦強調家校合作的重要性，推行家長義工及親子義工服務計劃，舉辦親職講座等，鼓勵家長和孩子多服務學校。

3.2. 學校夥伴

a. 家校合作

- 本年度家長教師會受法團校董會的委託，順利舉行了家長校董選舉，選出新一任的家長校董及家長替代校董
- 家長教師會於去年共召開了4次常務會議，討論家校合作的活動安排和討論學校政策
- 家長教師會於本學年與學校合辦多項家長教育活動及親子活動，如一系列與夥伴教會合辦的親職講座(因疫情取消了部份講座)、家校新春團圓日暨賣物會及盆菜宴。除了讓家長透過活動與子女或老師保持緊密的聯繫外，亦以親職講座加強家長教育，為青小家庭提供管教子女支援
- 在協助學生學習方面，家長日、各級家長會、上、下學期各一次的陽光電話、家訪、評估工作坊等，青小家長亦踴躍參與
- 從持份者數據顯示：「我積極參與學校或教會舉辦的活動」同意及非常同意比率為75.4%，比去年的60.9%高出14.5%，可見家長更加投入學校活動
- 家長總體認為有足夠的渠道向學校表達意見，持份者數據顯示有90.8%的家長認同學校與家長的溝通是足夠的，百分比與去年相約，證明學校與家長的溝通越見緊密
- 透過檢討會議及與家長面談和觀察顯示，均能見到家長參與活動的比率保持良好水平

- 學校邀請家長參與各類型的義工服務，例如協助低年級同學進行午膳、於體適能日、小一迎新日等等大型活動中為學校服務，協助校方順利地推行各項活動
- 來年校方會積極推行「火柴爸媽」計劃，擴大家長義工團隊，讓家長更深入投入學校的各項事工上，尤其希望招募更多爸爸家長參加，強化爸爸在培育孩子工作上的角色。

b. 學校與外間的聯繫

i) 學與教

- 各科與不同機構合作、交流及聯繫，為學生安排不同的課程及活動，以提升學與教效能
- 全體老師：
 - 安排全體老師參加陳惠良先生的「以腦科學為本及促進學生高層次思維的學與教」強化計劃延伸工作坊，提升教學策略
 - 安排全體老師參加Google Certified Educator考核準備工作坊，以加強對電子教學的認識，提升電子教學設計技巧
 - 安排全體老師參加霍玉英博士的圖畫書閱讀工作坊，認識透過從閱讀中學到的教學策略
- 本年度由於社會運動及疫情關係，各科減少了安排學生參加由校外機構舉辦的活動及比賽的機會及次數，但仍然有安排學生參與不同的活動及比賽，包括：

科目	內容
中文 普通話 圖書	- 參加商務印書局的「階梯閱讀空間」中文網上閱讀計劃及教育局 STAR 網上自學計劃 - 參加各項比賽：校際朗誦節、天北分區和諧社區顯愛心標語創作比賽、道地綠色假期徵文比賽、香港信義會「小故事·動人心」創作比賽、太平杯學生徵文比賽「人生的財富」 - 安排活動：邀請南山七小福作家朱穎詩小姐到校帶領學生進行閱讀及經歷活動、邀請出版社專業人員(怪獸叔叔)向學生介紹優質文學作品、故事爸媽活動
非華語 中文	- 參加比賽：校際朗誦節 - 學生參加民政事務總署融和獎學金計劃，4 位學生獲得\$1,000 獎學金
英文	- 外籍教師組繼續支援 P1-P3 Space Town 的讀寫課 - 透過母會安排不同國籍的 interns 到校，跟學生進行英語交流 - 參加 i-Learner 網上學習計劃及教育局 STAR 網上自學計劃 - 安排學生跟外地學生（芬蘭）進行英語交流活動 - 安排 P5-6 學生參加國際夏令營 SPICE 2020 計劃，舉行暑期英語活動 - 參加各項比賽：校際朗誦節、深圳灣月亮灣小學：第五屆科創文化周活動、Matilda - Movie + Book Review Party 跨媒介英語學習
數學	- 參加現代教育出版社的每日十題及教育局 STAR 網上自學計劃 - 參加各項比賽：基督教四方福音會深培中學第九屆 Rummikub-魔力

	橋數字邀請賽暨第二屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽(β分區)初賽、華夏盃
常識+STEAM	- 安排不同活動：參觀「氣候變化博物館」、參與優質教育基金主題網絡計劃、「Yes, I can! 如廁自理訓練」講座、樂柔美——「女生健康教育」講座、「廚餘機先導資助計劃」工作坊、YM—無塑海洋教育行動（環保講座、桌上遊戲-海洋危機）、小學教育巡迴教育劇場《一個都不能少》、陽光笑容流動教室、護苗教育車、環保再生紙工作坊、生態短片教育計劃——小學生態短片放映活動 - 參加交流活動：穗港澳青少年科技交流夏令營 2019、第五屆中國教育創新成果公益博覽會參展 - 參加各項比賽：Wild Wisdom Quiz 香港區問答挑戰、第一屆屯元區小學校際常識問答比賽(STEM)、第十屆「通識尖尖尖」——元朗區小學校際通識尖子爭霸戰 2019、仁濟醫院第二中學健康生活樂繽紛-紙飛機飛行、雞蛋撞地球及水底機械人大賽、新界西無人機挑戰賽
視藝	- 安排不同活動：「藝術有火」手作班、「SNAP!」創意手機攝影工作坊、天水圍藝術實驗室@校園創作 2019(20 周年校慶校園大型裝置藝術創作)、校園退役巴士車身塗鴉藝術創作、恩橡基金會 ACE 跨代藝術 2020(主題:中國戲曲 - 布袋設計) Seeds of Friendship Exhibition ACE Art 2020 (Exhibition)、表揚醫護心意卡設計
音樂	- 安排不同活動：《Happy Gabby 之仙樂飄飄》音樂劇、「賽馬會中樂 360」中樂導賞音樂會、聖誕佈佳音 - 參加比賽：校際音樂節
體育	- 參加教育局的發展活躍及健康的小學校園計劃，成為網絡學校，透過設計單元教案及制定活躍及健康的小學校園政策，提升教學效能 - 參加各項比賽：YMCA 福音籃球賽、第十一屆屯青胡陳金枝盃三人籃球賽、琳明盃五人籃球賽 2019、鐘聲盃籃球比賽、元朗小學校際足球比賽、螢光夜跑活動
資訊科技	- 安排活動：香港電腦教育學會主辦的資訊科技挑戰獎勵計劃 - 參加比賽：香港小學電腦奧林匹亞比賽
跨學科	- 視音體：鼓藝追風金門會(台灣交流) - 英常：芬蘭親子遊(芬蘭交流) - 澳門文化一天體驗遊(澳門交流)

ii) 與辦學團體各事工部的聯繫

- 第八年安排青小同學參與日本人校年糕節，讓同學體驗日本文化和節日氣氛。本年青小更安排日裔學生及家長參與，增加同學及家長的歸屬感
- 國際事工部派送 7 位德國籍實習青年人進入青小校園，與同學一同學習、遊戲各類活動，為同學提供有利的英語環境，增加同學接觸和運用英語的機會
- 本會制服小組資深制服團隊導師與本校負責同工保持緊密聯繫，確保青小幼童軍和小童軍維持健康發展，並參與總會及外間活動
- 透過總會機構傳訊及市場拓展科之助，青童及家長參加「迪士尼賞義工行動 2019/20」，獲分配免費的迪士尼門票

4. 學生表現

4.1 態度和行為：

➤ 配合快樂學校政策，透過多元智能課程、課後拔尖及興趣班，寰宇教室活動，照顧學生不同的需要，發展學生潛能和開拓國際視野

- 學校刻意為學生安排多元化的學習途徑，如多元智能課程、課後拔尖及興趣班等，讓學生在個人成長、待人接物、溝通能力及態度方面得以逐步提昇，建立個人自信及成就感
- 學校亦透過跨境、境外及本地交流、戶外學習日及與外界的各项聯繫等活動，培養學生品德和態度，讓學生走出天水圍社區，擴展視野及增加個人經歷，透過親身實踐、個人實作和實境學習等學習活動，發揮創意、協作、溝通及語言能力、組織及領導能力，讓學習變得更具意義，使學生更具自信
- 從問卷調查中顯示學生及家長對各項活動的滿意程度：

	P4-5	P4-6	P6	(P1-4)
	創意體藝活動日	跨境交流-金門	跨境交流-澳門	親子跨境交流-芬蘭
學生	75%	100%	90%	/
家長	/	/	/	100%

- 上學期受社會事件影響，戶外學習日及與外界的各项聯繫等活動皆取消，而下學年受疫情停課所影響，亦取消了跨境、境外及本地交流活動，學生的活動受不同程度的阻礙，故下學年會研究以網上視像進行交流活動的可行性，以保持與外界的聯繫

4.2 參與和成就

➤ 透過課後活動及表演增強學生自信心

- 本學年共有 634 位學生參加學校所開辦的課後活動，全年共有 52 項課後拔尖及興趣活動，當中有 36 項聘請了專業的體藝導師到校進行培訓活動
- 全年共有 1272 人次的學生參加課後訓練活動
- 透過下列資助計劃，讓有經濟需要的學生，有機會參加他們感興趣的課後訓練項目：

校本津貼	全方位學習津貼	學生活動支援津貼
323 人次	374 人次	254 人次

- 家庭問卷調查得知 183 名沒有參加課後活動學生的原因：

未能安排接送	未能遷就時間	未能支付費用	沒有興趣
23%	43%	12%	22%

- 本學年受社會事件和疫情停課所影響，學生課後活動的參與度略低，下年度將合併及增設多項課後活動，以提升學生的興趣和參與率，放學仍設第二輪的跨區校車，期望提高家長讓子女參加課後活動的意願
- 因疫情影響，本年度有三分之二的課後活動課堂及各項校內外的表演亦因停課取消，學生的訓練受不同程度的阻礙，故下學年會與導師商討以網上視像課進行課後活動訓練的可行性，以適應學習新常态
- 而社會事件及疫情亦影響學生比賽和演出的機會，從成功收回 680 份問卷調查中顯示，只有 57% 表示參與比賽和演出可以提升自信心，期望來年可以網上視像或錄影形式，為學生提供更多表演/演出的機會，以增強學生的自信心
- 本學年參加比賽或表演活動的學生共有 327 人次，學業及比賽獎項可見後頁附表。

➤ 2019-2020 得獎名單

語文及學術類：比賽名稱		獎項		獲獎學生		
全港新來港學童獎勵計劃		傑出學業獎		6B	張東霖	
全港學界朗誦節 2019		季軍		3C	劉馨文靖	
羅桂祥中學「通識尖尖尖」問答比賽	亞軍	4B	尤藝文	5B	楊鎮嘉	6C 郝文軒
		4D	田海龍	5E	梁書願	6E 陳義峰
		4E	丁桑燁	5F	潘銘曜	6E 何思傑
		4E	戈敬帛	6A	李嘉旻	
	優秀表現學生獎		6E	何思傑		
第 71 屆學校朗誦節：						
~英文獨誦	亞軍	3B	姚卓藍	6F	謝力權	
	季軍	2C	沈祖正			
	優良	1B	施楚瑤	3E	許思婷	5B 吳誠明
		1B	劉施恩	4A	邱梓妍	5C 曾如安
		1E	胡湘	4A	杜娃	5E 朱梓維
		2C	黃熙哲	4B	羅諾謙	5F 廖可韻
		2C	胡柏熙	4C	廖可孜	6C 吳芷瑤
		2E	周浩禮	4D	鄧諾桐	6C 陳漪澄
		3D	陳鈺兒	4E	方草	6D 吳汶欣
		3D	趙熙昕	4E	楊清麟	6E 黎偉麟
		3D	劉諾思	5A	亞仕積	6F 朱俊宇
	優良	1C	蕭栢稀	3D	黎曉晴	4A 劉思恩
		1D	吳心由	3D	陳鈺兒	5C 曾凱琳
		3D	嚴紫珊	3E	許思婷	
	良好	6A	燕莎	6A	李嘉旻	6D 韋銘熙
	優良	5B	江貝娜	6A	陳嘉穎	
	良好	5A	亞仕積	5C	劉彥榛	
~二人朗誦	優良	2B	胡文敏	4C	曾淑敏	4E 呂子正
		3C	劉馨文靖	4E	方草	4F 楊詩涵
		3A	陳可怡	3A	王諾暉	3B 胡琪烽
~普通話獨誦	優良	3A	何詠汶	3B	彭茵熙	3C 黎詩慧
		3A	廖珮伽	3B	譚健朗	3D 郭冰冰
		3A	蘇浩聰	3B	黃凱怡	3D 嚴紫珊
元朗區文藝之星嘉許計劃		文藝之星		6C	吳宥瑩	
「4.23 世界閱讀日創作比賽」-「閱讀伴我成長」		優異獎		2A	邢若琳	
English Writing Competition for Primary Schools		First-class Honour		6C	吳宥瑩	
		Third-class Honour		6F	謝力權	
		Award of Merit		6B	羅勁山	6E 吳佳玲
				6A	岑瑋珉	6B 曾樂怡
運動類：比賽名稱		獎項		獲獎學生		
第十一屆屯青胡陳金枝盃三人籃球賽		女子組亞軍		5D	劉錫榮	6A 何倩冰
				5E	何穎芝	6D 鄭凱月
		男子組冠軍		5C	陳浩賢	6B 何晉浩
				6A	劉晉文	6C 趙博誠
		得分王		6B	何晉浩	
琳明盃五人籃球賽 2019		女子組季軍		5D	林悅	5E 何穎芝
				5D	劉錫榮	6A 何倩冰
				5D	林悅	6D 鄭凱月
				5D	劉錫榮	6E 譚睿藍

➤ 2019-2020 得獎名單

語文及學術類：比賽名稱		獎項	獲獎學生			
全港新來港學童獎勵計劃		傑出學業獎	6B 張東霖			
全港學界朗誦節 2019		季軍	3C 劉馨文靖			
羅桂祥中學「通識尖尖尖」問答比賽		亞軍	4B 尤蔡文	5B 楊鎮嘉	6C 郝文軒	
			4D 田海龍	5E 梁書願	6E 陳義峰	
			4E 丁桑燁	5F 潘銘曜	6E 何恩傑	
			4E 戈徽帛	6A 李嘉旻		
		優秀表現學生獎	6E 何恩傑			
第 71 屆學校朗誦節：						
~英文獨誦	亞軍	3B 姚卓藍	6F 謝力權			
	季軍	2C 沈祖正				
	優良	1B 施楚瑤	3E 許思婷	5B 吳誠明		
		1B 劉施恩	4A 邱梓妍	5C 曾如安		
		1E 胡湘	4A 杜娃	5E 朱梓維		
		2C 黃熙哲	4B 羅諾謙	5F 廖可韻		
		2C 胡柏熙	4C 廖可孜	6C 吳芷瑤		
		2E 周浩禮	4D 鄧諾桐	6C 陳漪澄		
		3D 陳鈺兒	4E 方草	6D 吳汶欣		
		3D 趙熙昕	4E 楊清麟	6E 黎偉麟		
		3D 劉諾思	5A 亞仕積	6F 朱俊宇		
		1C 蕭栢稀	3D 黎曉晴	4A 劉思恩		
		1D 吳心由	3D 陳鈺兒	5C 曾凱琳		
		3D 嚴紫珊	3E 許思婷			
		6A 燕莎	6A 李嘉旻	6D 韋銘熙		
		5B 江貝娜	6A 陳嘉穎			
		5A 亞仕積	5C 劉彥榛			
	2B 胡文敏	4C 曾淑敏	4E 呂子正			
	3C 劉馨文靖	4E 方草	4F 楊詩涵			
	良好	3A 陳可怡	3A 王諾暉	3B 胡琪烽		
3A 何詠汶		3B 彭茵熙	3C 黎詩慧			
3A 廖珮伽		3B 譚健朗	3D 郭冰冰			
3A 蘇浩聰		3B 黃凱怡	3D 嚴紫珊			
6C 吳宥萱						
元朗區文藝之星嘉許計劃		文藝之星	6C 吳宥萱			
「4.23 世界閱讀日創作比賽」--「閱讀伴我成長」 English Writing Competition for Primary Schools		優異獎	2A 邢若琳			
		First-class Honour	6C 吳宥萱			
		Third-class Honour	6F 謝力權			
		Award of Merit	6B 羅勁山	6E 吳佳玲	6B 曾樂怡	
			6A 岑瑋珉			
運動類：比賽名稱		獎項	獲獎學生			
第十一屆屯青胡陳金枝盃三人籃球賽		女子組亞軍	5D 劉繕熒	6A 何倩冰	6E 譚睿藍	
			5E 何穎芝	6D 鄭凱月		
		男子組冠軍	5C 陳浩賢	6B 何晉浩	6C 趙博誠	
			6A 劉晉文			
		得分王	6B 何晉浩			
琳明盃五人籃球賽 2019		女子組季軍	5D 林悅	5E 何穎芝	6D 鄭凱月	
			5D 劉繕熒	6A 何倩冰	6E 譚睿藍	

科技類：比賽名稱	獎項	獲獎學生
機械奧運會國際賽：		
~手搖發電單馬達機械人造型設計比賽	季軍	6D 詹宋源
~多馬達機械人造型設計比賽	殿軍	6E 袁志高
~機械龍舟造型設計比賽	季軍	6A 林雅悅
~手搖發電蹦蹦跳機械人造型設計比賽	亞軍	6C 黃程朗
~海難拯救及打撈機械人比賽	殿軍	6A 黃安納
	冠軍	6C 譚子韜
	亞軍	6E 鄭嘉傑
~海洋探索尋寶機械人比賽	季軍	6C 湛梓軒
~手搖發電機械人蛙泳賽	亞軍	6C 湛梓軒
~手搖發電水平式機械魚短途泳賽	季軍	6C 羅理堯
~手搖發電二槳划艇比賽	亞軍	6A 陳叙霖
~手搖發電蹦蹦跳機械人短跑比賽	殿軍	6C 譚子韜
島色園主辦可藝中學舉辦的第一屆屯元區 小學校際問答比賽 (STEM)	亞軍	5B 楊鎮嘉
		5E 梁書願
	最佳表現獎	6E 陳義峰
2020 新界西無人機挑戰賽：		
~立體迷宮逃脫賽	優異獎	6E 陳義峰
~編程障礙賽	優異獎	6C 劉靜怡
~編程障礙賽	優異獎	6E 陳義峰
第九屆全港 Rummikub 魔力橋數字邀請賽	優異獎	6D 洪卓賢
		6E 譚睿藍
仁濟醫院第二中學健康生活樂繽紛：		
~雞蛋撞地球大賽	亞軍	6B 羅勁山
	季軍	6B 許皓鈞
	優異獎	6E 蔡健兒
	最佳設計獎	6B 許皓鈞
~水底機械人大賽	季軍	6C 趙博誠
藝術	獎項	獲獎學生
屯門區中西器樂比賽 2019	亞軍	5F 廖可韻
第二屆小學音樂邀請賽：		
~西樂獨奏	銀獎	5A 陳靜翹
	銅獎	4C 廖可孜
	優異獎	4E 丁桑煒
~鋼琴獨奏	銀獎	5E 梁敏琦
~西樂合奏(直笛)		6A 林司量
		6B 梁芷琳
		5A 陳靜翹
		5D 鄭煥諭
~西樂合奏(長笛)	銀獎	3C 潘靖頤
		4B 徐偉誠
		4A 邱梓妍
~西樂合奏(小結他)	銀獎	4C 周立程
		4C 譚語萱
		4C 曾淑敏
		4D 陳欣怡
第五十六屆學校舞蹈節 (中國舞高小組)	甲級獎	

(A) 財務報告 (2019 年 9 月 1 日至 2020 年 8 月 31 日) *是年盈餘 / (赤字) 未經核數師核實

津貼名稱	01/09/19 承上結餘	2019-2020 年		結餘
		收入	支出	
政府津貼				
EOEBG 非指定津貼	2,458,547.51			2,458,547.51
基線指標津貼		1,631,407.78	-	1,631,407.78
其他收入津貼		3,590.02	-	3,590.02
學校及班級津貼		-	(903,545.85)	(903,545.85)
升降機保養津貼		-	(74,802.00)	(74,802.00)
學校課程發展津貼		-	(69,193.41)	(69,193.41)
增補津貼		-	(3,482.35)	(3,482.35)
補充津貼		-	-	-
培訓及發展津貼		-	(14,762.50)	(14,762.50)
綜合家具及設備-資產		-	(660,891.30)	(660,891.30)
綜合家具及設備-維修		-	(405,300.00)	(405,300.00)
小計	2,458,547.51	1,634,997.80	(2,131,977.41)	1,961,567.90
EOEBG 指定津貼	為特定用途而設			
修訂行政津貼	-	1,740,783.47	(1,469,491.60)	271,291.81
學校發展津貼	579,861.33	774,983.00	(767,915.62)	586,928.71
資訊科技綜合津貼	198,159.22	480,163.00	(402,769.69)	275,552.53
空調設備津貼	-	459,621.00	(136,059.05)	323,561.95
新來港學童支援計劃津貼	140,135.45	42,275.00	(19,616.00)	162,794.45
學生輔導服務津貼	421,656.48	404,976.00	(361,661.26)	464,971.22
成長的天空計劃(小學)津貼	81,500.00	126,756.00	-	208,256.00
全校參與模式的融合教育支出	9,428.32	-	-	9,428.32
加強言語治療津貼	87,566.44	157,510.00	(220,660.00)	24,416.44
校本管理額外津貼	-	50,000.00	(17,271.00)	32,729.00
小計	1,518,307.24	4,237,067.47	3,395,444.22	2,359,930.49
轉撥入其他津貼的赤字		-	(54.30)	(54.30)
EOEBG 合計	3,976,854.75	5,872,065.27	5,527,475.93	4,321,444.09
營辦津貼以外				
家教會資助	-	45,633.00	(45,633.00)	-
學習支援津貼收入	-	1,219,000.00	(1,012,831.80)	206,168.20
靈活代課教師津貼	244,326.54	-	-	244,326.54
英語教師加強計劃附帶福利津貼		122,847.90	(122,847.90)	-
校本課後學習及支援計劃	18,019.80	205,200.00	(74,016.00)	149,203.80
其他經常津貼 - 差餉及租金		295,500.00	(295,500.00)	-
額外支援非華語學生的津貼	17,715.85	950,000.00	(897,782.13)	69,933.72
課後支援非華語學生津貼		100,000.00	-	100,000.00
在校午餐津貼		585,490.00	(239,844.00)	345,646.00
ITE4 額外經常津貼		103,140.00	(103,140.00)	-
香港學校戲劇		3,250.00	-	3,250.00
推動中國國歷史文化津貼	54,622.45	-	(27,218.63)	27,403.82
學校設施推動體育發展計劃		30,000.00	(30,000.00)	-
資訊科技人員支援津貼	166,973.55	317,338.00	(411,554.55)	72,757.00
社會工作服務津貼		695,881.25	(695,881.25)	-
社工諮詢服務津貼		75,433.75	(75,433.75)	-
姊妹學校計劃津貼	105,456.00	154,950.00	(107,969.38)	152,436.62
學校閱讀推廣	3,690.25	41,320.00	(32,768.05)	12,242.20
全方位學習津貼		975,000.00	(719,477.44)	255,522.56
學生活動支援津貼		83,300.00	(28,661.00)	54,639.00
學校行政主任津貼		534,660.00	(498,000.00)	36,660.00

防疫特別津貼		25,000.00	(25,000.00)	-
暑期閱讀計劃「書出知識 - 贈閱圖書」試行計劃		80,800.00	(40,914.60)	39,885.40
一筆過特別支援津貼		100,000.00	-	100,000.00
關愛基金援助項目		448,152.75	(448,152.75)	-
提升英語水平計劃		-	-	-
小計	610,804.44	7,191,896.65	(5,932,626.23)	1,870,074.86
薪金				
薪金津貼 - 教學人員		37,049,816.06	(37,049,816.06)	-
薪金津貼 - 代職人員		83,347.63	(125,772.83)	(42,425.20)
薪金津貼 - 教學支援人員		717,481.17	705,171.97	12,309.20
小計	-	37,850,644.86	37,880,760.86	30,116.00
整合代課教師津貼	2,095,480.24	294,275.00	(1,772,728.58)	617,026.66
教師特殊教育需要培訓津貼	-	115,245.00	(78,709.00)	36,536.00
僱主積金津貼 - 非教學人員	-	132,482.98	138,967.51	(6,484.53)
小計	2,095,480.24	542,002.98	1,990,405.09	647,078.13
總額政府津貼	6,683,139.43	51,456,609.76	(51,331,268.11)	6,808,481.08
津貼名稱	01/09/19	2019-2020 年		
學校帳	承上結餘	收入	支出	結餘
學校普通經費帳	1,098,903.42			1,098,903.42
Donation from CYMCA		318,583.11	(202,306.90)	116,276.21
捐款資助				
家教會捐款		20,972.33	-	20,972.33
學生捐款		756.50	-	756.50
捐款-獎學金		14,000.00	(6,366.20)	7,633.80
學校帳行政收入		122,108.21	(69,969.16)	52,139.05
外間津貼/津助		5,994.35	(11,573.50)	(5,579.15)
收學生費用		2,466,654.05	(658,191.61)	1,808,462.44
學生課外活動		2,479,525.40	(2,053,261.82)	426,263.58
小計	1,098,903.42	5,428,593.95	(3,001,669.19)	3,525,828.18
特定認可收費帳				
特定認可-其他用途	167,965.03	239,780.00	(237,026.62)	170,718.41
小計	167,965.03	239,780.00	(237,026.62)	170,718.41
童夢成真-社署撥款	584,576.95	229,158.33	(1,166,871.75)	(352,136.47)
童夢成真-學生存款	352,137.20	59.89	(132.00)	352,329.09
小計	936,714.15	229,218.22	(1,166,003.75)	192.62

試算表 2020 年 8 月 31 日

	HK\$	HK\$
固定資產		
校舍(包括大型修葺工程)	7,184,383.32	
家具及設備	<u>14,578,972.25</u>	21,763,355.57
流動資產		
教育局帳-應收未收	251,625.80	
學校帳-應收未收	201,032.12	
水電費等按金	10,800.00	
政府經費 - 定期存款	1,807,557.11	
政府帳 - 匯豐銀行-支票戶口 A/C#004-801-327-594-001	7,004,825.69	
政府帳 - 匯豐銀行-儲蓄戶口 A/C#004-801-327-594-838	538,062.65	
學校經費 - 大新銀行 #002 支票戶口 A/C#040-784-300-0564-7	784,711.90	
學校經費 - 大新銀行 #002 儲蓄戶口 A/C#040-784-700-7355-7	2,764,085.63	
學校經費 - 大新銀行 #002 支票戶口 A/C#040-784-300-0565-3	21,987.00	
學校經費 - 大新銀行 #002 小額 支票戶口 A/C#040-784-300-0566-7	173,932.67	
童夢計劃學生存款專用支票戶口 C/A#004-801-327-602-00	-	
童夢計劃社署存款專用儲蓄戶口 S/A#004-801-327-602-838	192.62	
零用現金	<u>7,000.00</u>	13,565,813.19
流動負債		
預收津貼	2,742,262.42	
撥回教育局津貼	7,907.58	
教育局帳-應付未付	250,827.60	
學校帳-應付未付	462,560.62	
教育局帳-暫記帳	26,159.43	
學校帳 - 暫記帳	(37,350.69)	
預收款-學生電子貨幣戶口	257,039.69	
預收學生書簿雜費	3,909.00	
校友會會費	17,157.30	
樂器租用	<u>(7,400.00)</u>	3,730,472.95
總資產		31,598,695.81
儲備金/津貼/學校餘款		
累積金帳	7,014,284.33	
所得的非經常津貼-校舍	7,184,383.32	
Non-Recurre 所得的非經常津貼-家具及設備	1,068,027.40	
已運用的家具及設備津貼	<u>5,826,780.47</u>	21,093,475.52
擴大的營辦開支整筆津貼餘款	4,321,444.09	
非學校特定津貼餘款	1,870,074.86	
代職人員餘款	(42,425.20)	
教學支援人員	12,309.20	
整合代課教師津貼餘款	617,026.66	
教師特殊教育需要培訓津貼餘款	36,536.00	
僱主為非教學人員強積金供款	(6,484.53)	
普通經費帳盈餘/虧損	3,525,828.18	
特定用途帳	170,718.41	
兒童發展基金	<u>(192.62)</u>	10,505,220.29
		31,598,695.81
中華基督教青年會撥款 截至 31/8/2019		
優化英語教學 2019/2020	340,000.00	340,000.00
申請推動 STEAM 教育基金建議案	370,000.00	220,549.43
青小寰宇教室建議案 Global Classroom	484,271.20	268,507.65
優化校本生命教育課程及福音事工撥款	397,514.00	204,240.00
小計	881,785.20	472,747.65
		409,037.55

2019 至 2020 年度 學校發展津貼周年檢討

諮詢教師方法：校務會議及文件傳閱

目標：

①經費主要用於為提供減輕教師工作量所需的人力資源

②為教師創造空間，致力推行教育改革建議提出的關鍵項目，當中包括

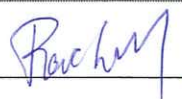
①課程發展，如教學上推行活動 ②提高電子化行政工作的效率 ③減少非教學工作 ④照顧學生不同的需要，讓學生獲得充分照顧

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	成功準則	評估方法	負責人
支援教師教學及減輕非教學工作量： • 加強即時支援小型維修及保養工作，讓師生能有良好環境以進行學與教 • 協助教師處理跨境及跨區校車交通安排，加強家長、學校及校車供應商三者之間溝通及處理證件等工作 • 協助教師處理非教學工作，如準備學具、活動名單、收費及交通安排等、校園電子化通告及收費等電子行政事務及醫療室當值，讓教師能專注進行學與教	聘請維修技工及辦公室事務助理等共 6 名	- 即時維修及保養 - 有效協助處理活動安排、校車、電子收費及醫療室當值等工作 - 減輕教師非教學的工作量，使能專注學與教 - 協助運作電子化校園	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	人力資源 薪酬及強積金	- 教師認同支援有果效 -有效支援教師教學 -減輕非教學工作量 -使家校、供應商及夥伴機構間聯絡暢順	- 檢討會議 - 問卷 (結果見附頁)	以下範疇的組長： -學資組 -教務組 -課程組 -學生表現
問卷結果	% 能即時維修及保養		% 協助運作電子化校園，整理收費、通告、編製名單及收費等				
同意及非常同意：	% 協助照顧語文上學習差異及需要		% 有效協助處理活動安排、校車及醫療室當值等工作				
	% 使家校、供應商及夥伴機構間聯絡暢順		% 減輕教師非教學的工作，使能更專注學與教				
2018-2019 年度結餘 HK\$579,861.33		2019-2020 年度收入 HK\$774,983		2019-2020 年度支出 HK\$767915.62		2019-2020 年度結餘 HK\$586,928.71	

製表人：孫群英校長

財務核實：張妙玲 Rachel (AEO)

計劃核實：行政組

日期：2020 年 9 月 2 日

附頁：2019 至 2020 年度「學校發展津貼」計劃問卷調查－量性及質性統計結果

【學校發展津貼】目的：

提供減輕教師工作量所需的經費，為教師創造空間致力推行教育改革建議提出的關鍵項目

2019 至 2020 年度撥款主要用作聘請以下職員以減輕教師教學及非教學的工作量：

聘請教師助理、維修技工及事務助理等共 6 名：永叔、勤叔、Grace、Maggie、明珠、簡

2020 年 8 月份在校務會議向全體教師發出以下問卷，回收共 57 份，結果見下表。

(在合適的方格內加✓)

協助工作	非常同意	同意	百分比	不同意	百分比
①能即時維修及保養	40	17	100 %	0	0%
②有效協助處理活動安排、校車及醫療室當值等工作	43	14	100 %	0	0%
③減輕教師非教學的工作，使能更專注學與教	38	18	100 %	0	0%
④協助電子化校園，收費、通告、編製名單及收費等	47	10	100 %	0	0%
⑤協助照顧語文上學習差異及需要	21	33	94.7 %	3	5.3%
⑤使家校、供應商及夥伴機構間聯絡暢順	36	21	100 %	0	0%

個別對同工的讚賞，另附在感謝卡中交予有關同工。

2019 至 2020 年度 全方位學習津貼周年檢討

第 1 項：舉辦/參加全方位學習活動。第 1 項預算總開支 HK\$371,192.24

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 HK\$ 開用途	基要學習經歷(於適用方格加上#號,可選多於一項)				
				級別	參與人數			智能發展 配合課程	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
學生表現 (多元智能發展)	參觀香港科學館 (小二)	透過參觀及動手做的活動，配合小二年級的常識及英文課程，讓小二生認識科學館的設施及遊玩科學設施	2019 年 11 月	小二	0	取消，但旅遊巴公司需收取 1/3 車價作取消費用	E2 1800.00	#				
學生表現 (多元智能發展)	創意體藝活動日 (小四)	透過進行禪繞畫、扭氣球、電影欣賞、花式跳繩、舞蹈體驗、體育/科學實驗等活動，讓學生舒展身心，發展體藝潛能	2020 年 1 月	小四	141	學生對活動表現投入，能從各項活動中獲取各項體驗。外聘導師教學用心，能依學生能力調節課程內容深淺，整體表現良好	E1 7676.00	#				
學生表現 (多元智能發展)	創意體藝活動日 (小五)	透過進行禪繞畫、扭氣球、電影欣賞、花式跳繩、舞蹈體驗、體育/科學實驗等活動，讓學生舒展身心，發展體藝潛能	2020 年 1 月	小五	142	學生對活動表現投入，能從各項活動中獲取各項體驗。外聘導師教學用心，能依學生能力調節課程內容深淺，整體表現良好。	E1 7500.00	#				
學生表現 (多元智能發展)	澳門一天遊(小六)	透過參觀澳門建築遺跡，了解澳門當地的歷史文化，配合全球的教育趨勢，讓學生走出香港放眼世界	2020 年 1 月	小六	140	由於活動即日來回澳門，當天行程稍微匆忙，當地導遊未能作詳細講解；午餐膳食一般，份量有待改善。過關流程順暢，同學亦能遵守秩序，表現良好。	E3 33600.00	#				
視藝	天拉吧天水圍藝術實驗室 - 社區藝術工作坊(3 節)	探索天水圍社區，創作校園公共藝術，策劃校外公共藝術創作	2019 年 9 至 12 月	小四至 小六	60	學生與藝術家共同創作表示興奮，成品令人滿意，能配合學校二十周年感恩的主題，別具意義	E1 5000.00	#	#	#	#	
音樂	學校文化日「Happy Gabby 之仙樂飄飄」音樂會	現場觀賞音樂會，提升學生的音樂興趣	2019 年 10 月	小一至 小三	40	撥款能津貼學生車資，增加學生的參加率，是次活動讓學生能現場欣賞音樂，並且能參與其中。活動還加入故事元素，更有趣味	E2 600.00			#		
第 1.1 項總開支：							56176.00					
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 (例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)											
學生表現 (全方位學習)	課後拔尖活動及興趣班	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能	全學年	小一至 小六	787	全方位學習津貼資助學生 30% 課後拔尖活動及興趣班的費用，能鼓勵更多學生參與不同活動，發展不同興趣和技能	E6 123568.00	#		#		

學生表現 (多元智能發展)	多元智能課 (@\$800*30)	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能	全學年	小一至小六	796	全方位學習津貼全數資助學生多元智能課所需費用，能讓教師有更充裕的費用購買教學所需用品，學生參與更多類型的活動，發展不同興趣和技能，而學生上課表現亦較投入，氣氛良好	E7 3478.60	#	#		
音樂	一人一樂器計劃	於一年級實行，讓學生學習音器，發展他們的音樂潛能	全學年	小一	40	學生有機會學習樂器演奏，培養音樂潛能，雖然因停課關係，只上了7節課堂，但部份學生已能演奏簡單旋律。	E7 34396.00		#		
音樂	線上樂器班	讓學生在暑假期間可繼續學習樂器，提昇個人的演奏水平	2020年 7-8月	小一至小六	42	學校安排樂器班導師與學生在暑假期間進行線上教學，讓學生在暑假期間可繼續學習樂器，在家重拾參與樂器學習的樂趣	E7 38767.50		#		
體育	青少年合球訓練班	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能	2019年 11月	小四至小六	15	本年度的課後活動收費，配合全方位學習津貼及學生活動支援津貼，能鼓勵80%合資格的學生參與課後活動，擴闊眼界，亦有助學生全人發展及個人成長	E6 1500.00	#	#		
第1.2項總開支：							201710.10				
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
音樂	音樂比賽報名費	透過比賽提升學生的演奏能力	2020年 3至5月	小一至小六	166	因停課，比賽取消，但主辦機構沒有退款安排	E1 2640.00		#		
體育	金門鼓藝追風會 2019	學生能邁向國際公民的目標、加強學生協作及溝通能力、改善態度及價值觀	2019年 11月 23-25日	小四至小六	15	全方位津貼資助學生部分的旅費，減輕低收入家庭的負擔，令更多家長願意讓學生參加交流團。學生欣賞交流團的安排，曾到訪廈門、鼓浪嶼、金門及當地姊妹學校，開闊眼界	E3E4 37013.00		#		
體育	比賽或活動車費	豐富學生學習經歷	全學年	小一至小六	90	撥款主要資助學生比賽的部份交通費，減少學生因前往偏遠地區比賽的車費負擔，亦節省往返時間	E2 2600.00		#		
體育	校隊比賽報名費	豐富學生學習經歷	全學年	小一至小六	41	上學期共兩項比賽運用資助，下學期相繼有較多比賽進行，但因疫情延期或取消	E1 2550.00		#		
體育	學界小學運動員註冊	豐富學生學習經歷	全學年	小一至小六	63	上學期派出學生參加足球、田徑兩項學界賽事，下學期將繼續派出學生參加籃球、羽毛球等賽事	E1 882.00		#		

普通話	香港學校朗誦節普通話集誦比賽車費	培養學生欣賞文學作品及口語表達能力	2019年11月至12月	小一至小六	50	因為停課，學生訓練時間不足，但學生仍努力練習。此外，大部分學生能從比賽中學習到相關的朗誦技巧，也可藉此看到同場參賽學校的朗誦表演，開闊眼界	E2 1943.00	#				
學生表現 (多元智能發展)	學校朗誦節(報名費)	培養學生欣賞文學作品及口語表達能力	2019年11月至12月	小一至小六	183	學生參與朗誦比賽，能提升學生的語文能力及表演能力，撥款能讓學生沒有報名費負擔，增加參與率	E1 8390.00	#				
學生表現 (全方位學習)	學校舞蹈節(報名費及車費)	培養學生協作能力，提升個人自信	2020年1至2月	小一至小六	15	上學期出賽了學校舞蹈節，以往學生需繳付部分車資，但本年比賽報名費及車費亦得到全數資助，減輕了家長負擔	E1 1800.00	#				
學生培育	芬蘭教育考察團	考察當地學校，體驗當地教育工作	2019年12月12-19日	小一至小六	9	9位青小學生與父母到訪芬蘭。有機會體驗芬蘭教育，與當地家長學生交流學習，家長反思交流，對青小各方面的回饋；學生家長也可以享受美麗的大自然，反思珍惜地球萬物。踏足芬蘭是青小遊學新的里程碑，參加者都得著不少	E3E4 32400.00	#	#			
學生表現 (制服團隊)	外出活動車費(幼童軍)	豐富學生學習經歷	2019年1月19日	小三至小六	18	幼童軍參加由香港童軍總會--新界地域主辦的「野炊美食節」，學生活動費用及車資獲全方位津貼資助。幼童軍們於當天品嚐原野烹飪的美食，亦能認識及享受原野烹飪的樂趣。	E2 700.00		#			
學生表現 (寰宇教室)	新加坡遊學團	透過真實的多元化學習經歷，培育孩子成為具國際視野及國際公民素質的青少年人	2020年5月	小四至小六	36	報團及繳費後，遊學團因疫情取消，但主辦機構需收取每人\$500作行政費	COVID 18000.00	#	#			
第1.3項總開支：							108,918.00					
1.4 其他												
英文	布偶帳幕	增強學生運用布偶及表演的技巧，提升他們的興趣及創意。	全學年	小三至小六	22	布偶帳幕能為學生提供練習布偶劇及布偶表演技巧的場地，有助提升學生表現興趣，增強學生的自信及表達能力。	E7 4388.14					

第2項：購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源。第2項總開支 HK\$ 348,285.2			
範疇	項目	用途	實際開支 HK\$
常識	搶答機、EV3 機械組件、GIGO 組件等訓練器材、隊服	為常識問答隊、創科特工隊、機關王等拔尖活動添置訓練用具，提升訓練水平	11214.00
體育	校隊訓練器材、隊服	校隊訓練及比賽	30683.00
音樂	樂器	購買樂器供管樂團學生使用	19400.00
學生表現 (多元智能發展)	電影 DVD(2 套)	戶外學習日取消後之學生活動物資	158.00
英文	熱浴膠槍	製作布偶劇布偶用(布偶奇遇 Puppetry)	138.00
常識/青震	導覽系統(2 套共 120 部)	供師生於外出參觀展覽或境外遊學時作溝通之用	30000.00
音樂	樂器(定音鼓、木琴)	更換樂器，以供本校敲擊樂團練習及比賽用	70350.00
體育	心律計、划艇機、體適能器材	讓學生於餘閒時在體適能區訓練體能，有助運動技能的發展	77168.00
體育	巧固球及網架(連運費)	推廣及發展巧固球	5022.38
圖書	IPAD(6 部)連配件及三年管理系統	添置多部平板電腦，供學生於圖書館閱讀 VR 圖書，並推廣電子書閱讀	23784.00
學支組	教具學具	學支組學習/社交小組用具	14519.40
學支組	動感走廊	讓學生在學校環境中進行感統訓練，並加強學生四肢及身體協調性，有助運動技能的發展	11423.80
學生表現	移動全身鏡、掛牆全身鏡	於學生活動中心及有蓋操場添置移動全身鏡、扶手桿，供學校舞蹈組練習時用，提升舞蹈技巧	37200.00
學生表現	舞獅獅頭、鼓、鑼、鉦	添置符合比賽規格的獅頭及伴奏樂器，以供本校獅藝隊訓練及比賽用	7900.00
學生表現	獅藝比賽制服	添置比賽制服，以供本校獅藝隊訓練及比賽用	4972.50
體育	攪球器材	推廣及發展攪球運動	2544.00
課程	硬膠套、白板筆、白板擦、運費	添置文儀用品，以供本校學生進行活動之用	1808.12
第 1 及第 2 項預算總開支：			719,477.44

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號

開支用途代號

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用	COVID	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒肺炎疫情取消學習活動引致的開支

全校學生人數	受惠學生人數	受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）
813	813	100%

本年度撥款	本年度支出	本年度結餘
HK \$975,000.00	HK \$ 719,477.44	HK \$ 255,522.56

製表人：劉佩詩（學生表現範疇組長） 財務核實：張妙玲（AEO）

計劃核實：陳桂英副校長

計劃審批：孫群英校長

			
---	---	---	--

日期：2020 年 9 月 25 日

2019 至 2020 年度 校本課後學習及支援計劃周年檢討

校本津貼 -活動報告表

學校名稱：中華基督教青年會小學

負責人姓名：劉佩詩 (學生表現範疇組長)

聯絡電話：24450580

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 258 名 (包括 A. 領取綜援人數：34 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：140 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：84 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動分類	*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
		A	B	C					
GK	Robot Kids	3	5	2	95.32%	全學年	3350	/	1) 津貼使用情況: 本年度上下學期分別因社會事件及新冠肺炎面停課, 全年各課後活動班共有 65% 的課堂因而取消, 故校本津貼的實際支出亦只及原先預計的約 35%。 2) 學生參與情況: 本年度的課後活動收費, 配合全方位學習津貼及學生活動支援津貼, 能鼓勵 80% 合資格的學生參與課後活動, 擴闊眼界, 亦有助學生全人發展及個人成長。
CDE	香港遊歷大「作」為	0	2	2	93.33%	全學年	376	朱穎詩	
CE	創意音樂劇	0	9	0	94.09%	全學年	3330	B Drive Production	
CE	英語話劇、木偶奇遇 Puppetry	0	9	6	98.49%	全學年	1980	B Drive Production	
B	數學精英班 A、B	1	10	3	97.27%	全學年	182	/	
B	小一珠心算、小二奧數班	1	7	1	97.04%	全學年	1890	校園小博士教育機構	
BK	Lego 工程師 A、B	2	13	5	96.17%	全學年	4180	創森教育有限公司	
BK	機械工程師(編程)	1	4	2	98.98%	全學年	1470	創森教育有限公司	
BK	機關王、科普特工隊	6	7	4	97.27%	全學年	840	/	
BEK	藝術小天使、藝術天使	1	5	4	96.95%	全學年	2660	/	
BEK	水墨畫、陶藝班、樹脂黏土班	5	7	1	97.33%	全學年	2554	瑩美創意、 心陶美術材料公司	
BEK	小提琴、小結他	1	7	5	91.51%	全學年	2500	彤樂音樂藝術中心、Joyful Sound	
BEK	色士風、單簧管、長笛	0	5	5	97.04%	全學年	1640	彤樂音樂藝術中心	
BEK	小號、長號	1	4	0	94.05%	全學年	820	彤樂音樂藝術中心	
BEK	敲擊樂團	3	2	1	94.90%	全學年	1113	彤樂音樂藝術中心	
BEK	中國鼓班及中國鼓隊	1	7	1	97.86%	全學年	1881	Joyful Sound	
BFG	足球隊、足球小將	1	9	7	94.65%	全學年	3553	Universal Skyline Limited	
BFG	羽毛球	1	6	2	96.11%	全學年	1782	陳毅龍	
BFGJ	男女子籃球、種子、青苗隊	7	26	7	94.06%	全學年	9096	Top Man Company、尊貴籃球會 PREMIUM	見上頁
BFG	啦啦隊	1	5	1	99.29%	全學年	1610	黎夢華	
BEG	獅藝	0	3	2	98.27%	全學年	1045	王朝製作	
BE	中國舞	0	5	1	97.50%	全學年	66	/	
CEG	遊戲中學英語	1	14	2	96.49%	全學年	2550	U smart Education Compay Limited	
BEG	小小舞蹈家	0	8	2	93.91%	全學年	2690	新起點青年網絡	
G	天才小司儀	1	5	1	96.25%	全學年	1071	Kids LeaderLand	
CG	鬼馬配音班	1	4	0	96.92%	全學年	940	Edvolution	
BG	跆拳道	3	4	5	93.26%	全學年	1692	香港跆拳道國藝會	

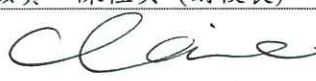
*活動分類	*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
		A	B	C					
BG	奇幻魔術師	0	6	2	93.34%	全學年	1328	Kids LeaderLand	
BG	百變氣球扭扭扭	0	0	3	97.33%	全學年	477	U smart Education Compay Limited	
BFGJ	青少年合球訓練班	1	4	0	99.04%	全學年	750	/	
DEFGJK	鼓藝追風金門會 2019	0	10	5	100%	2019 年 11 月	9000	東瀛遊旅行社	金門交流團總人數共 30 人, 當中 15 名學生獲校本津貼的資助旅費。青童不但在當地進行 18 公里單車旅遊、學習當地文化, 亦一同學習中國鼓, 而視藝科亦配合舉辦創意手機攝影工作坊, 學習使用平板電腦進行拍攝。是次交流團能提升學生自理能力, 亦能與當地學校進行文化交流, 開闊學生的眼界。
DE	芬蘭教育考察團	0	1	0	100%	2019 年 12 月	5600	香港博學遊香港有限公司	本年度青小首次勇闖芬蘭, 家長及學生共 21 人參與, 當中 1 名學生獲校本津貼的資助旅費。青童到當地小學體驗芬蘭特色教育、自主學習模式, 並在不同語境中溝通、交流, 藉此增加多元化的學習機會, 亦能拓闊國際視野; 又到訪北極圈, 考察極地自然生態。全體家長及學生回饋正面, 更希望與本地學生家長分享, 並再次參與遊學團。
活動項目總數: 32									
@學生人次		43	213	82		總開支	74016		
**總學生人次		388							

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

2018/19 年度 結餘 HK \$18019.80	2019/20 年度 撥款 HK \$205,200.00	2019/20 年度 累積結餘 HK \$223219.80	2019/20 年度 實際支出 HK \$74,016	2019/20 年度 結餘 HK \$149,203.8
製表人: 劉佩詩 (學生表現範疇組長)		財務核實: 李少麗 (ACO)	計劃核實: 陳桂英 (副校長)	計劃審批: 孫群英 (校長)
				
日期: 2020 年 5 月 29 日				

中華基督教青年會小學
學生活動支援津貼運用報告
2019/20 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 83,300
B	本學年總開支：	\$ 28,661
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 54,639

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	34	\$ 3,123
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	182	\$ 20,198
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	39	\$ 5,340
總計	255	\$ 28,661 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

製表人：劉佩詩 (學生表現範疇組長)	財務核實： 李少麗 (ACO)	計劃核實： 陳桂英副校長	計劃審批： 孫群英校長
			
日期：2020 年 5 月 29 日			

(三) 活動開支詳情

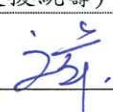
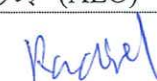
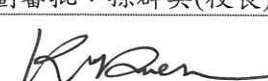
範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號， 可選擇多於一項)				
				智能發展 (合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	資助有經濟需要的學生參與學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)	/	/					
1.2	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 (例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
中文/音樂	創意音樂劇	1161	9			✓		
英文	英語話劇	702	6			✓		
數學	小二奧數班	28	4	✓				
數學	小一珠心算	35	5	✓				
常識	Lego 工程師 A	1230	10	✓				
常識	機械工程師(編程)	861	7	✓				
常識	Lego 工程師 B	1230	10	✓				
視藝	水墨畫	432	4			✓		
視藝	陶藝班	630	6			✓		
視藝	樹脂黏土班	231	3			✓		
音樂	小提琴	92	4			✓		
音樂	色土風及管樂團	285	3			✓		
音樂	單簧管及管樂團	95	1			✓		
音樂	長笛及管樂團	570	6			✓		
音樂	小號及管樂團	190	2			✓		
音樂	長號及管樂團	285	3			✓		
音樂	中國鼓班及中國鼓隊	1107	9			✓		
體育	女子籃球隊	1050	6			✓		
體育	籃球種子	1020	12			✓		
體育	籃球青苗隊	1287	13			✓		
體育	男子籃球隊	1530	9			✓		
體育	羽毛球	909	9			✓		
體育	足球小將	984	8			✓		
體育	足球隊	1107	9			✓		
(全方位)								
學生表現	鬼馬配音班	375	5			✓		
學生表現	小小舞蹈家	1460	10			✓		
學生表現	中國舞	60	6			✓		
學生表現	獅藝	615	5			✓		
1.3	資助有經濟需要的學生參與境外交流活動或比賽							
學生表現	(全方位)澳門一天遊(小六)	3850	55			✓		
音/體/視	鼓藝追風金門會 2019	5250	15			✓		
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	/	/	/					
1.5	其他	/	/					
		總計: 28,861						

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

2019 至 2020 年度「改善非華語學生的中文學與教津貼」計劃 – 周年檢討

諮詢教師方法：校務會議及科組會議

目標：①從第二語言學習者的角度出發，照顧非華語學生學習「中文作為第二語言」的需要，以期促成他們銜接主流中文課堂
②確保所有非華語學生與本地同儕享有同等學習中文的機會，並建構的共融校園

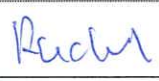
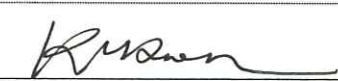
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政支出	成功準則	評估	負責人
1. 提升非華語教師教授中文作為第二語言的專業能力	- 聘請兩名全職老師和一名兼任老師 ①負責設計及優化非華語中文課程 ②於中文課及普通話課抽離非華語學生上中文增值課 ③放學後為非華語學生進行功課輔導	- 能逐步發展校本非華語課程 - 能更全面針對非華語學生的學習需要 - 非華語學生能每天完成中文功課	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	薪酬 843,875.20	- 能設計各級校本非華語課程 75%非華語學生整體學習表現有所提升 80%非華語學生能自覺地完成中文功課	- 收集及整理單元課程 - 採用《中國語文校內評估工具》前/後測表現 - 進展性/總結性評估成績 - 學生繳交功課紀錄 - 學生/教師問卷	非華語統籌老師
2. 提升非華語教師專業培訓	- 鼓勵及安排非華語老師參加進修課程 - 購買教學資源和教具 - 購買電子教學教具	- 非華語教師專業知識能有所提升 - 能調節非華語教師的工作量 - 能提升非華語學生對學習中文的興趣，能力有顯著提升		44,430.33	- 每非華語教師全年參加不少於 2 次的講座/工作坊及 8 次備課會 - 教學資源和教具能有助非華語教師的教學 - 電子教具有助提高非華語學生的學習興趣及果效	- 教師進修紀錄 - 學生中文成績紀錄 - 學生/教師問卷	
3. 提升非華語學生學習中文以及認識中華文化的興趣，並把中文應用於日常生活裏	- 購買繪本和橋樑書 - 安排非華語學生參與不同的比賽 - 於校內舉辦 2 次不同的活動—研習、文化活動 - 安排外出參觀活動/體驗式學習活動 - 開辦蛋糕製作班	- 能增加非華語學生對本土文化的認識 - 增加非華語學生對學校的歸屬感		9,476.60	80%非華語學生對閱讀中文圖書的興趣和動機有所提升 50%非華語學生能完成閱讀紀錄冊 80%非華語學生喜歡參與提升語文能力的比賽/活動 - 成功為青小製作生日蛋糕	- 學生參與活動/比賽的紀錄 - 借閱中文圖書紀錄 - 成功為青小製作生日蛋糕及拍攝祝賀短片	
2018-2019 年度結餘 HK\$17,715.85		2019-2020 年度收入 HK\$950,000.00		2019-2020 年度實際支出 HK\$897,782.13		2019-2020 年度結餘 HK\$69,933.72	
製表人：張文舜(非華語支援統籌)		財務核實：張妙玲 (AEO)		計劃核實：陳婉華 (課程主任)		計劃審批：孫群英(校長)	
							
日期：2020 年 10 月 8 日							

期末檢討

關注重點	策略/工作	預期成果	成功準則	評估方式	期末檢討
1. 提升非華語教師教授中文作為第二語言的專業能力	- 聘請兩名全職老師和一名兼任老師 ①負責設計及優化非華語中文課程 ②於中文課及普通話課抽離非華語學生上中文增值課 ③放學後為非華語學生進行功課輔導	- 能逐步發展校本非華語課程 - 能更全面針對非華語學生的學習需要 - 非華語學生能每天完成中文功課	- 能設計各級校本非華語課程 75%非華語學生整體學習表現有所提升 80%非華語學生能自覺地完成中文功課	- 收集及整理各級單元課程 - 採用《中國語文校內評估工具》 - 前/後測表現 - 進展性/總結性評估成績 - 學生繳交功課紀錄 - 學生/教師問卷	- 學期初及學期末已利用教育局《中國語文校內評估工具》對所有非華語同學進行前測 - 當中小一成績較為有顯著進步，其餘各級成績比較平穩發展 - 由於疫情關係，下學期沒有總結性評估成績 - 學生繳交功課紀錄良好，上學期平均只有2欠交記錄，情況大致理想(附件1.3) - 問卷調查所見，82%非華語學生能自覺地完成中文功課
2. 提升非華語教師專業培訓	- 鼓勵及安排非華語老師參加進修課程 - 購買教學資源和教具 - 購買電子教學教具	- 非華語教師專業知識能有所提升 - 能調節非華語教師的工作量 - 能提升非華語學生對學習中文的興趣，能力有顯著提升	- 每非華語教師全年參加不少於2次的講座/工作坊及8次備課會 - 教學資源和教具能有助非華語教師的教學 - 電子教具有助提高非華語學生的學習興趣及果效	- 教師進修紀錄 - 學生中文成績紀錄 - 學生/教師問卷	100%同事已參與最少1次講座/工作坊 - 因疫情影響，未能完成有關目標 - 為填補小四至小六年級的成語書，已購買成語補充借予同學學習，約\$1400 - 已購買參考書籍及教具，存放於走廊玻璃櫃內，約\$2800 - 為非華語同學學習而購置10部ipad平板電腦及保護套 - 非華語同學除可於中文課時借用外，也便利同學於其他科目上之用 - 功課輔導課時間，功輔老師可跟進同學的網上學習平台的學習情況
3. 提升非華語學生學習中文以及認識中華文化的興趣，並把中文應用於日常生活裏	- 購買繪本和橋樑書 - 安排非華語學生參與不同的比賽 - 於校內舉辦2次不同的活動—研習、文化活動 - 安排外出參觀活動/體驗式學習活動 - 開辦蛋糕製作班	- 能增加非華語學生對本土文化的認識 - 增加非華語學生對學校的歸屬感	80%非華語學生對閱讀中文圖書的興趣和動機有所提升 50%非華語學生能完成閱讀紀錄冊 80%非華語學生喜歡參與提升語文能力的比賽/活動 - 成功為青小製作生日蛋糕	- 學生參與活動/比賽的紀錄 - 借閱中文圖書紀錄 - 成功為青小製作生日蛋糕及拍攝祝賀短片	- 已購買繪本書籍，存放於圖書館非華語書櫃，約\$1100 - 本年度非華語學生原借閱目標為20本，因停課關係，將目標更新為10本的話，有25位同學中已有20位同學達標，即80%同學達借書量目標(附件1.4) - 問卷調查所見，88%非華語學生喜歡參與提升語文能力的比賽/活動 - 學期初，成功為青小製作生日蛋糕及拍攝祝賀短片 - 因疫情影響，上年度曾舉辦的非華語學生活動，都已取消。本年度有5位同學參與了校際朗誦節 - 因疫情影響，未能完成原訂於校內舉辦2次不同的活動—研習、文化活動 - 因疫情影響，取消了外出參觀學習活動 - 上學期已完成【20周年校慶同歡蛋糕製作班】，相片已上載校網 - 短片會留作日後使用

2019 至 2020 年度「新來港學生支援津貼」計劃 – 周年檢討

諮詢教師方法：支援組會議及校務會議

關注重點：		①為新來港兒童提供支援服務，增強學生粵音和會話、認讀及書寫繁體字的能力 ②加強學生對香港社區的認識為有取錄新來港兒童的學校提供更多支援					
策略及工作		預期成果	推行期	財政支出 HK\$	成功準則	評估方法	負責人
1. 舉辦中英文學習班 • 粵語：教授學生廣東話發音，並以小組形式進行說話訓練 • 中文：教授學生繁體字讀寫，如繁簡字的辨識、基本部首及字義訓練 • 英文：教授學生英文基本知識，如拼音、文法等 2. 舉辦新來港學童互相認識及相處的平台，安排派對活動 3. 舉辦新來港學生適應課程 • 參觀具香港特色的地方，以幫助學生對香港有更深認識		• 學生能提升 - 粵音和會話的能力 - 讀寫繁體字的能力 - 英文的基本能力 - 英文的學習興趣 - 對香港的認識 • 學生能建立理想朋輩關係及適應新生活的能力	2019 年 11 月 至 2020 年 7 月	• 中英文學習班全期 \$16,800 • 學習材料 \$2,816 • 認識香港活動共 2 次 \$35,000 (因社會運動及疫情取消)	• 70%新來港學生認為自己粵音和會話的認識提高了 • 70%新來港學生對學習中英的動機有進步 • 80%新來港學生認為自己對香港的認識加深了	• 檢討會議 • 學生問卷	謝家偉 (特殊學習需要統籌主任)
2018/19 年度結餘 HK\$140,135.45		2019/20 年度撥款 HK\$31,232.00		2019/20 年度支出 HK\$19,616.00		2019/20 年度結餘 HK\$151,751.45	
註：①截至 2019 年 8 月 22 日，18/19 新來港學生共 8 人，本年度人數及撥款或會因有插班生而改變。 ②由 2019 年 9 月起，每名小學生的津貼額為港幣 3,877 元							
終期檢討： 1. 原定兩次「認識香港」外出活動，因社會運動及疫情取消。 2. 中英文增潤班全年共 15 節，分初小及高小兩組進行，共 18 學生參與。因疫情關係，3/2 起改以影片模式上課，機構聯絡學生跟進學習情況。 3. 上學期聯同非華語組，參與蛋糕製作活動及參觀香港歷史博物館。因社會活動及疫情關係，原定下學期的兩次戶外參觀活動取消。 4. 100%學生認為活動能幫助他們學習廣東話及繁體字。100%學生對運用廣東話及書寫繁體字更有信心。 5. 93%學生認為活動能提升他們的英語能力。79%學生對學習英語更有信心。 6. 100%學生認為活動能加深他們對香港的認識。100%學生喜歡課堂內容。 7. 在停課期間，老師在網上學習平台與學生進行簡單的交流，讓他們分享對香港的認識，學生都很樂意分享。							
製表人：謝家偉 (SENCO)		財務核實：張妙玲(AEO)		計劃核實：陳桂英副校長		計劃審批：孫群英校長	
							
日期：2020 年 7 月 13 日							

2019 至 2020 年度「融合教育優化措施 - 學習支援津貼」計劃 - 周年檢討

關注重點：

- ①為本校讀寫障礙、專注力不足/過度活躍、自閉症、智力障礙、有限智能、顯著學習困難及成績稍遜學生提供第二層支援服務
②為個別學習計劃學生提供第三層支援

策略及工作	預期成果	推行期	財政支出 HK\$	成功準則	評估方法	負責人
1. 根據學生的成績及需要為讀寫困難、智力障礙、有顯著學習困難及成績稍遜學生提供英文科小組學習 2. 統整有特殊教育需要學生的數據、學習進度及支援服務，與家長保持聯絡 3. 為所有參加個別學習計劃學生提供適切的個別支援 4. 針對專注力不足/過度活躍學生的需要，為學生外聘專注力小組。同時提供運動器材，以消耗身體能量，減輕活躍症狀 5. 針對自閉症學生的需要，為學生外聘職業治療服務，進行感覺統合功能訓練、感覺肌能訓練及書寫及手部功能訓練。同時，在校內設立感覺統合訓練空間 6. 為有精神健康需要學生，資助接受專業輔導服務	- 學生能提升中英數三科的能力，目標為達到或高於去年的該級基礎能力 - 個別學習計劃適切提升學生所需 - 專注力不足/過度活躍學生能提升專注力及行為表現 - 自閉症學生提升感覺肌能訓練及書寫及手部功能。同時改善溝通能力。 - 有精神健康需要學生獲得適切支援	全年	- 聘請 1 位老師、2 位顧問老師、1 位教學助理及 1 位支援助理 共 \$692017.2 - 職業治療服務 \$132,000 - 工具 \$7,285.8 - 加強輔導班物資 \$2,833.5 - 長幼共融計劃物資 \$45 4 組中英文基礎班 \$28,600 - 認讀工具 \$2,890 - 家長伴讀計劃物資 \$3,454 - 喜伴同行計劃 \$4,400 - 網上社交訓練小組 \$12,600 - 專注力訓練小組 \$27,000 - SEN 功課輔導班 \$8,190 - SEN 網上功課輔導班 \$27,950 - 正念家長支援套 \$2,998 2 次教師培訓活動 \$9,200 - 繪本 \$1,728.3 - 暑期活動 \$49,640 中、英基礎班、社交小組、專注力小組	70%受支援學生的中英數成績有進步 70%參加個別學習計劃學生及家長問卷認為個別學習計劃適切提升學生所需 70%專注力不足/過度活躍學生及家長問卷認為能提升專注力及行為表現 70%有職業治療需要的學生及家長問卷認為學生能提升感覺肌能訓練及書寫及手部功能。同時改善溝通能力。 70%有精神健康學生及家長問卷認為學生獲得適切支援	- 學生成績 - 檢討會議 - 學生問卷 - 家長問卷 - 教師問卷	謝家偉 特殊 學習需 要統籌 主任
2018/19 年度結餘 HK\$0	2019/2020 年度撥款 HK\$1,219,000.00		2019/20 年度支出 HK\$1,012,831.80	2019/20 年度結餘 HK\$206,168.2		

終期檢討：

1. 本學年運用學習支援津貼以支付 1 位老師、2 位顧問老師、1 位教學助理及 1 位支援助理的薪金。老師主要支援有特殊學習困難或成績稍遜學生學習；而教學助理主要支援英文科內的教學；支援助理則協助統整有特殊教育需要學生的數據、學習進度、支援服務及與家長聯絡。
2. 在支援所有有特殊教育需要學生方面
 - 2019-20 年度共有 186 有特殊教育需要學生，保良局教育心理學家於 9 月起提供服務。直至 7/2020，透過評估新增 12 名有特殊學習困難（讀寫障礙）學生及 2 名有限智能學生。同時，已於 6-7/2020 為 15 名需要第三層支援的學生完成「個別學習計劃」終期檢討，並邀請教育心理學家、家長、特殊學習需要統籌主任及班主任出席會議。
 - 上學期在多元學習時段提供各科加強輔導班本年，合共 189 名學生參與。各加輔班老師於上學期完結後，為學生撰寫進展報告，大部分學生皆有良好表現。部分學生須更多家庭支援。95%老師同意加強輔導班能提升學生的學習動機或表現。
 - 本年度增設 SEN 功輔班，逢一至四 1 班，為有特殊學習困難的學生提供 1:4 的功課輔導班，讓 8 名於校內完成部分功課，並得到相關支援。上學期共舉行 30 日功課輔導班。90%家長認為功輔班能提升孩子的功課質素。97%老師同意功輔班能減少學生欠交功課的情況。89%老師同意功輔班能提升學生的功課質素。100%學生同意功輔班能提升他們的功課質素。93%學生同意功輔班能幫助他們完成功課。
 - 下學期相關功課輔導班因疫情取消，以實時功課輔導班取代，照顧每級 3-4 位有特殊學習困難的學生，完成停課期間的功課及應付復課初期的學習。93%的學生明白老師所教授的內容，80%的學生整體上滿意課程的安排。
 - 「長幼共融跨代學習計劃」原定為分上下學期招募學生，但因疫情關係，下學期的活動（與博愛醫院楊晉培護理安老院的一對一配對計劃）及「長幼有情」攝影比賽取消。為了提醒學生關愛長者的重要性，本校與恩橡基構於停課期間製作了“蜜蜜笑”音樂影片，約 80 個家庭參與錄音、拍影片及相片，為身邊的長者打氣。影片已於青家 Google Classroom 及恩橡 Facebook 發放。
 - 原定 3/2020 舉辦的「不一樣的醜小鴨戲劇教學工作坊」，因疫情取消。
 - 為家長提供支援及教職員專業發展
 - I. 仁愛堂已於 12/2019 為 AD/HD 家長舉辦「躍」定同行 II—促進兒童專注力家長講座，共 28 位家長參與，讓有專注力不足／過度活動學童的家長獲得支援。80%以上的家長表示是次講座令他們更了解 AD/HD 以及提升他們的管理孩子的技巧，100%家長滿意講座的內容和安排。
 - II. 本年度駐校教育心理學家舉辦了一次課室管理教師工作坊，讓老師溫故知新。惟原定下學期舉辦，針對個別年級及類別的學生的教師工作坊，因疫情關係取消，並在明年補辦。
 - III. 來年計劃為新老師在學期初舉辦一次教師工作坊，了解不同學生的特殊學習需要，以支援他們照顧班上的有需要的學生。
 - IV. 為配合來年的靜觀計劃，來年將為學生、教師和家長舉辦各一次工作坊。
 - V. 本年度組內四位支援老師皆有參加照顧個別差異課程。4 位支援老師完成基礎課程、2 位支援老師完成高級課程、2 位支援老師完成主題課程。因疫情關係，教育局取消下學期的照顧個別差異課程，相關支援老師已留名優先參與明年舉辦的課程。
3. 在支援有顯著學習困難及讀寫困難學生方面
 - 中英文基礎班全年共各 13 節，分初小及高小兩組進行，共 7 名學生參與。因疫情關係，3/2 起改以影片模式上課，機構隔周聯絡學生跟進學習情況。
 - 暑假期間將舉辦 8 節的中英文基礎班，分中英文及初小高小兩組進行，讓 32 名學生參與訓練。
 - 除 10/2019 起為 72 名有特殊學習困難、有顯著學習困難及成績稍遜的學生提供功課、學習及測考調適外，全體教師亦於停課期間為學生提供相關調適。由於下學期大部份時間停課，故原定下學期使用之「調適表」將於下學年上學期沿用。
4. 在支援自閉症學生方面
 - 9/2019 起舉辦賽馬會喜伴同行計劃，照顧 6 名 P2-3 學生。因疫情關係，2/2020 起改以影片模式上課，機構致電學生跟進學習情況。

100%家長認同課程訓練有助提升子女的表現。100%同學表示喜歡參與小組遊戲及與朋輩合作完成課堂任務。100%同學都表示課堂很有趣。100%同學表示有興趣繼續參加類似的小組活動。100%同學表示參加小組後的校園生活更愉快。100%同學認為參加小組後與老師相處更融洽。83%同學認為參加小組後與同學相處更融洽。

- 原定之表達藝術治療計劃因疫情關係取消，並以網上實時社交小組取代，共 10 節，分初小高小兩組進行，共 8 名學生參與。負責社工富有經驗，與學生社工建立良好的關係，以及在社交技巧上的進步。社工隔週以電話方式，向家長跟進學生的表現和解答疑問。100%家長及學生認為「實時情緒小主人」能讓學生認識不同的情緒。100%家長及學生認為訓練能讓孩子學習恰當的社交禮儀和技巧，改善人際關係。88%學生認為訓練能提升自己的情緒管理能力。

- 暑假期間將舉辦 8 節的社交小組，分初小高小兩組進行，讓 16 名學生參與訓練。

5. 在支援注意力不足/過度活躍症學生方面

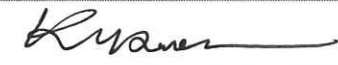
- 逢星期二、五課前運動提升計劃，訓練專注力
- 11/2019 起舉辦以運動治療推行計劃，全年共 9 節，分初小高小兩組進行，共 8 名學生參與。因疫情關係，2/2020 起改以影片模式上課，機構隔周致電學生跟進學習情況。每節由機構導師拍攝 3 段不同的運動遊戲短片給同學模仿，部分同學則由家長幫忙拍片展示其訓練，反應熱衷。少部分同學需多次致電提醒完成。
- 98%家長認為訓練能提升孩子的手眼協調能力。100%家長認為訓練能提升孩子整體的聽、看、做的專注力。100% 學生享受及投入訓練遊戲。100%學生同意訓練能提升其手眼協調能力。100%學生同意訓練能提升你整體的聽、看、做的專注力。
- 暑假期間將舉辦 8 節的專注力小組，分初小高小兩組進行，讓 16 名學生參與訓練。

6. 在支援發展遲緩學生方面

- 本學年新增職業治療服務，於 12/2019 起為學生進行評估及訓練。
- 停課期間，支援組按職業治療師建議，為發展遲緩學生購買感統訓練工具，供其進行在家訓練。
- 停課期間，職業治療師亦拍攝共 24 條影片供學生在家練習。大部分學生在家積極練習，家長也十分支持，為學生拍攝練習片段供職業治療師參考，讓其更清楚孩子的表現和進度。部分課堂會於 7-8/2020 期間安排到校服務。
- 停課期間在 2/F 設立了感覺統合訓練走廊及 LEGO 牆，讓有需要的學生進行感統訓練。

7. 在中小幼銜接方面

- 已於 8/2019 完成小一迎新簡介，內容包括支援組工作及小一及早識別計劃簡介。
- 於 1/2020 完成的「及早識別個別學習困難學生計劃」會議中，53 名小一學生被評為有輕微或顯著學習困難。學校已於 2/2020 為 17 名於被評為有顯著學習困難的學生設立調適表，亦於停課期間亦為其購置英語點讀工具，讓其於課餘時間自學。
- 校本教育心理學家原定於 11/2/2020 開始家長伴讀計劃，因疫情延期取消。教育心理學家透過影片，為相關學生提供一次及早識別及伴讀講座及為全體小一學生提供兩次伴讀訓練，並提供教材進行在家訓練。100%家長認為伴讀短片內容可讓其認識如何協助子女提升識字量、學以致用及想嘗試幫子女做認讀訓練。
- 小一聽力篩查研究的器材於 9/2019 送回教大更新，惟研究員因社會事件及疫情，暫回內地無法提供服務。教大的負責團隊表示可於 7-8/2020，為本年度已同意的 92 名小一學生進行聽覺能力篩查。
- 已於 8/6 發家長同意書，為「同意」的學生預備文件，於 7 月份送遞到相關中學。

製表人：謝家偉 (SENCO)	財務核實：張妙玲 (AEO)	計劃核實：陳桂英副校長	計劃審批：孫群英校長
			
日期：2020 年 7 月 13 日			

2019 至 2020 年度「加強言語治療津貼」計劃 - 周年檢討

諮詢教師方法：支援組會議及校務會議						
關注重點：	①及早識別和適時輔導有言語障礙(語障)的學生，提升他們的言語能力，使他們能在課堂內更有效地學習。 ②更有效地支援語障學生，發展他們的學習、溝通和讀寫能力					
策略及工作	預期成果	推行期	財政支出 HK\$	成功準則	評估方法	負責人
1. 聘任校本言語治療師 • 加深教師和家長對言語問題的認識 • 透過評估和診斷，辨識有需要的同學，進行個別/小組治療、入班支援及透過與學校人員或家長協作，為語障學生提供介入服務或輔導計劃 • 提升全校學生的言語能力	• 學生能提升言語能力，使他們能在課堂內更有效地學習 • 學生能提升溝通和讀寫能力	2019 年 10 月至 2020 年 7 月	• 校本言語治療服務 \$188,160 • 停課期間遙距言語治療服務 \$29,190 • 言語治療教材 \$3,310	• 70%學生在接受治療後有明顯的進步 • 70%學生能透過家居訓練提升訓練成效 • 100%的語障學生的家長能透過手冊/通告，預早得知治療時間	• 檢討會議 • 學生問卷	謝家偉 特殊學習需要統籌主任
2018/19 年度結餘 HK\$87,566.44	2019/20 年度撥款 HK\$157,510.00		2019/20 年度支出 HK\$220,660.00	2019/20 年度結餘 HK\$24,416.44		
終期檢討： 1. 本年度校本言語治療服務為 114 名學生提供第二層支援，並進行評估、個別及小組訓練。當中包括 103 名輕度語障同學、10 名中度語障同學及 1 名嚴重語障同學。另 3 名學生康復。100%學生在接受治療後有明顯的進步，惟語障程度沒有改變。 2. 本學年家長有 38 名最少出席一次言語治療課。除遙距服務外，言語治療師曾與 16 位學生的家長面談或電話傾談，確保他們了解學生的言語問題和支援方法。 3. 因疫情關係，校本言語治療服務由 12/3/2020 起，改以視像通話形式上課。 4. 因疫情關係，由 13/5/2020 起，本組額外外購遙距言語治療服務，以視像通話形式為 12 名學生上課。 5. 由 30/10/2019 起，香港中文大學透過本校學生進行實習，為 6 名學生提供為期 7 節的訓練。 6. 由 7/4/2020 起，香港教育大學透過本校學生進行實習，以網上會議形式為 54 名學生提供為期 10 節的訓練。 7. 由 9/7/2020 起，香港教育大學透過本校學生進行暑期實習，以網上會議及到校形式為 9 名學生提供為期 10 節的訓練。 8. 於 2020/2021 學年起，本校與天水圍循道衛理中學將透過「加強校本言語治療服務」計劃，共同聘任一位校本言語治療師，由本校統籌。 9. 98%家長認為言語治療/訓練能提升孩子的說話能力（例如咬字清晰度等）。 10. 88%老師同意言語治療/訓練能提升學生的說話能力。						
製表人：謝家偉 (SENCO)	財務核實：張妙玲 (AEO)		計劃核實：陳桂英副校長	計劃審批：孫群英校長		
						
日期：2020 年 7 月 13 日						

2019 至 2020 年度「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」計劃 – 周年檢討

諮詢教師方法：支援組會議及校務會議

關注重點：	①為有特殊教育需要非華語學生提供支援服務，為其適應校園生活及順利過渡不同的學習階段 ②為學生提供情緒、溝通及社交方面的支援					
策略及工作	預期成果	推行期	財政預算 HK\$	成功準則	評估方法	負責人
•增聘能說廣東話、英語／少數族裔語言的教學助理，為學生提供課後功課支援 •外購專業服務： 甲、購買翻譯服務以加強與非華語學生家長的溝通 乙、購買專為有特殊教育需要的非華語學生而設計的社交訓練和情緒管理訓練，重點為他們提供情緒、溝通及社交上的支援 •加強教師專業培訓，促進有特殊教育需要的非華語學生與本地學生的交流和建立朋輩支援	•提升學生的學習及功課質素 •家長能更明白學校不同的措施及活動 •提升學生的社交和情緒管理能力 •加強教師對有特殊教育需要的非華語學生的了解，促進其與本地學生的交流和朋輩關係	2019 年 11 月 至 2020 年 7 月	•增聘能說廣東話、英語／少數族裔語言的教學助理 \$60 x 2 小時 x 92 日 = 11,040 •外購專業服務： 甲、翻譯服務 \$20,000 乙、為有特殊教育需要的非華語學生而設計的社交訓練和情緒管理訓練 \$20,000 •教師專業培訓 \$15,000	•70%老師及家長表示學生的學習及功課質素 •70%家長表示能更明白學校不同的措施及活動 •70%老師及家長表示學生的社交和情緒管理能力提升 •70%老師表示加強對學生的了解，並嘗試促進其與本地學生的交流和朋輩關係	•檢討會議 •學生問卷	謝家偉 (特殊學習需要統籌主任)
2018/19 年度結餘 HK\$0	2019/20 年度撥款 HK\$100,000.00		2019/20 年度支出 HK\$0.00		2019/20 年度結餘 HK\$100,000.00	
終期檢討： 1. 每名需第三習支援的非華語學生獲教育局額外撥款 HK\$100,000.00。 2. 由於相關學生（須第三習支援的非華語學生）已升中，接教育局指示，該筆款項將凍結至下一名有需要的學生使用。						
製表人：謝家偉 (SENCO)	財務核實：張妙玲 (AEO)		計劃核實：陳桂英副校長		計劃審批：孫群英校長	
						
日期：2020 年 6 月 4 日						

2019 至 2020 年度「校本課後學習及支援計劃(區本計劃)」 - 周年檢討

諮詢教師方法：支援組會議及校務會議						
關注重點：	①為領取綜合社會保障援助(綜援)或學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生提供功課輔導，以支援其學習 ②為相關學生提供文化藝術及體育活動，以支援其多元發展					
策略及工作	預期成果	推行期	財政預算 HK\$	成功準則	評估方法	負責人
與香港中華基督教青年會屯門會所協作舉辦： • 功課輔導班 • 文化藝術課程 (繪畫及小結他各一組) • 體育活動 (跆拳道及花式跳繩各一組)	• 提升學生的學習及功課質素 • 提升學生的文化藝術及體育活動興趣	2019 年 10 月 至 2020 年 7 月	由教育局直接支付屯門會所 • 功課輔導班 \$240,408 • 文化藝術課程 \$9,360 • 體育活動 \$9,120	• 70%老師及家長表示學生的學習及功課質素有所提升 • 70%學生表示對文化藝術及體育活動的興趣有所提升	• 檢討會議 • 家長問卷 • 學生問卷	謝家偉 (特殊學習需要統籌主任)
2018/19 年度結餘 HK\$0	2019/20 年度撥款 HK\$258,888.00		2019/20 年度支出 HK\$258,888.00		2019/20 年度結餘 HK\$0	
終期檢討： 1. 服務由香港中華基督教青年會屯門會所提供，費用由教育局直接支付。 2. 上學期 13 組由屯門會所提供，2 組由本校老師支援（逢一三五 10 組、二四 5 組）。 3. 因疫情關係，本計劃由 3/2/2020 起暫停。 4. 文化藝術課程及體育活動因疫情取消。						
製表人：謝家偉 (SENCO)	財務核實：張妙玲 (AEO)		計劃核實：陳桂英副校長		計劃審批：孫群英校長	
						
日期：2020 年 6 月 4 日						

2019 至 2020 年度「特定用途費」運用報告 – 周年檢討

諮詢教師方法：校務會議及行政會議

- 目標：① 改善學校設備，提供學生寧靜及良好的學習環境以提所學習效能
 ② 維持資訊科技設備在最佳狀態，以支援學生進行順暢無阻的電子學習
 ③ 提供舒適及衛生的校園環境，配合班數及學生人數的上升而增加課堂及活動空間
 ④ 減輕學生書包重量以保護腰脊健康，教室內共用文具以培養公德心及服務品格，促進學生身、心、社三方面的健康

- 關注重點：① 學校可運用特定用途費的收入以支援教育開支
 ② 學校須監察開支以確保資源得以善用，符合成本效益
 ③ 學校須向家長闡明特定用途費的運用計劃及實際開支，審慎評估收取的水平

策略/工作	預期成果	推行期	財政預算 HK\$	實際支出 HK\$	成功準則	評估方法	負責人
1. 全校課室文具	1. 減輕書包重量 2. 衛生、寧靜及良好的學習環境	全學年	20,000	13,199.74	1. 學生書包重量減輕 2. 學生能夠在衛生寧靜和設備良好的環境學習	• 檢討會議 • 抽樣量度書包重量 • 量度學校網絡速度 • 教師觀察	學資組
2. 飯堂設備維修及更新			20,000	0.00※			
3. 資訊科技設備的保養、維修更新			240,000	89,976.88#			
4. 優化校園的改善工程(雨天操場改建工程)			100,000	100,000			
5. 購置空氣清新機、防疫及防蚊用品			30,000	33.850			

檢討：

- 2019-2020 學年，學校試行提供文具予全體同學在校學習之用，希望藉此提高同學「共享」的良好態度，以及減輕學生的書包重量。是項工作成效顯著，學生的書包重量較以往減輕，與此同時同學之共享文化亦慢慢形成。
- 除此之外，校園定期全校大規模滅蟲，並購買防疫設備；同時，亦更換了部份課室的冷氣機。
- 完成改建雨操場工程後，使學校能夠多提供一個舒適的上課空間，能同時容納 2-3 班學生一同在有冷氣的環境學習。
- 增購網絡和電子學習的器材，為學生運用資訊科技進行互動學習、BYOD 計劃、及學習文件檔存等各方面提供重要的支援，提高學習效能。
- 為做好利用資訊科技教與學，本學年校方為學生購買 54 部CHROMEBOOK，提升學生的學習效能和銜接中學的學習模式。

2019/20 年度結餘	2019/20 年度收入	2019/20 年度支出	2019/20 年度結餘
HK\$ 167,965.03	HK\$ 239,780 (少收 P6 下學期)	HK\$ 237,026.62	HK\$170,718.41
製表人：黃穎志副校長	財務核實：張妙玲 (AEO)	計劃核實：羅勁柱主任	審批：孫群英校長
			

日期：2020 年 8 月 17 日

※承辦商發出的發票因郵誤而遺失，以致未能付款(\$36,250)，校方跟進中。

#CHROMEBOOK 購置，因船期延誤，未能收取貨品，以致未能付款(\$146,988)，留待下學年度支付。

2019 至 2020 年度「學生輔導服務津貼」計劃 - 周年檢討

諮詢教師方法：學生培育會議及校務會議

目標：

- ①配合學生成長的需要、教育和課程的改革，建立一個全方位的學生輔導體系，結合學校其他系統如管理與組織及學與教等
- ②輔導人員協同全體教職員、家長及社會人士，為學生提供全面而廣泛的輔導服務
- ③協助學生全人發展和終身學習，而且促使他們能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，以面對成長路上的各項挑戰

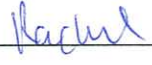
原則：①以人為本 ②照顧全體學生 ③照顧學生的獨特性

④結合輔導服務與學校系統，協同持分者提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展和終身學習，以面對成長路上的各項挑戰

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政實際支出	成功準則	評估方法	負責人
1. 推行全方位輔導計劃，加強預防性活動	• 聘請駐校社工兩名	• 透過發展性項目及個案跟進 照顧學生成長需要	全年	薪金： \$990,924	• 學生的成長需要獲得照顧	• 發展性項目的問卷調查 • 社工觀察 • 會議檢討 • 問卷調查 • 教師觀察	學生培育及駐校社工
2. 培養領袖生自信心、領導能力及團隊精神	領袖生訓練 • 訓練日營	• 能為全體的領袖生提供相關訓練機會	全年	訓練日營 \$10,700	• 學生的自信心、領導能力及團隊精神有所提升		
3. 協助學生建立課室常規，培養良好品格	• Be a Strong Kid 計劃 • 班級經營活動 • 班管生日會	• 學生能建立課室常規 • 有系統地建立學生良好品格	全年	活動物資 \$17,105.84	• 有效建立課室常規減少課堂秩序問題 • 老師認同學生品格良好		
4. 學生的身心靈發展(跨科活動)	• 健康生命科活動 • 體育科及圖書科活動 • 學期終陽光計劃	• 透過跨學科及組別協作，提升學生身心靈健康及輔助他們正面成長	全年	活動費 \$43,815.92	• 學生能透過有關計劃或活動獲得更能量支援 • 相關計劃及活動能活動設計能促進學生身心靈發展(各科檢討會)		
5. 培養學生關心社會、服務有需要人士	• 學生服務計劃(P.5) 校內及校外服務	• 提供學生服務學習機會 • 在義工服務過程中，學生獲得正能量	全年	活動費 \$14,400	• 學生在服務中感到滿足及自信		
6. 提升學生的情緒管理能力	• 元子動歷計劃(P.3) • 摘星計劃法(P.6)	• 學生的情緒管理能力有所提升	11月至6月	活動費 \$28,717	• 透過活動，學生認識管理情緒的方法		
7. 提升老師與不同持分者溝通及課室管理的專業技巧，促進優質的關係	• 教師講座及觀課	• 培養老師與學生的溝通及表達能力，建立快樂校園，減少學生不良及秩序問題	全年	講座費用 \$0	• 80%或以上老師認同有關培訓能達到關注重點		
8. 加強家校聯系，提升家長對學校的歸屬感及培育家長及學生的靈育發展	9. 親子家長工作坊 • 青福活動	• 能夠為家長提高有效資訊及講座 • 提升學生及家長的靈育素質 • 透過家長義工服務計劃，集結家長成為學校發展的力量	全年	活動費 \$27,313.5	• 家長積極參與親職活動 • 家長認同提供資訊有用 • 家長積極參與學校義工服務，並對學校更有歸屬感	• 檢討會議 • 參與數字 • 教師觀察	青福

2018/19 年度結餘 HK\$421,656.48	2019/20 年度獲發津貼 HK\$ HK\$1,176,291	2019/20 年度累積結餘 HK\$1,597,947.48	2019/20 年度實際支出 HK\$1,132,976.26	2019/20 年度實際結餘 HK\$464,971.22
--------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

註：新資助模式額外津貼 HK\$404,976、服務津貼 HK\$695,881.25、諮詢費 HK\$75,433.75 = HK\$ 1,176,291

製表人：吳志坤(學生培育組長)	財務核實：張妙玲 (AEO)	計劃核實 陳桂英副校長	計劃審批：孫群英校長
			

日期：2020 年 9 月 25 日

終期報告

本年度學生輔導服務津貼涵蓋多元化活動以配合學生不同成長需要，包括自信心訓練、抗逆力訓練、社交技巧訓練、情緒智商管理、領袖訓練及社區服務等，希望全體學生均有充分的機會參與活動。對應校本自評及社交情意上的發展重點，大部分舉辦的活動均考慮到以提升學生自信心為主，以尊重他人、服務社區為輔。

- 推行全方位輔導計劃，加強預防性活動：兩位駐校社工截至 16/6/2020，本學年個案共 50 個，諮詢個案 58 個。個案年級分佈如下：

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	其他	總數
	/	3	10	15	10	10	2	50
SEN	/	2	10	10	6	4	/	32

個案類別(50 個)	總人數	分佈年級						
		P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	其他
與學習有關問題	10		1	1	4	3	1	
成長適應	1					1		
情緒/精神健康	16			2	7	3	4	
家庭問題	7				3	1	3	
行為問題	4		1		1	1	1	
朋輩關係	1			1				
健康問題								
特殊學習需要	9		1	6		1	1	
其他	2							2 (在家學習)
	50		3	10	15	10	10	2

諮詢個案類別(56 個)	總人數	分佈年級					
		P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
與學習有關問題	14	6	1	1	2	2	2
成長適應	7	3	2	1			1
情緒/精神健康	21	3	2	5	2	6	3
家庭問題	5			2	1	2	
行為問題	5			2	1	2	
朋輩關係							
健康問題	1			1			
特殊學習需要	3	1	2				
其他							
	56	13	7	12	6	12	6

- 有關培養領袖生自信心、領導能力及團隊精神方面，本年度本校共有領袖生 95 人，根據負責老師觀察，領袖生能做到積極為學生及師長服務。希望透過本學期的兩次外聘訓練，能提升領袖生的自信心及團隊精神。因應肺炎疫情，原本兩次由外聘機構參與的領袖生訓練活動會由兩次減為一次。
- 有關協助學生建立課室常規，培養良好品格方面，全校參與的 Be a Strong Kid 獎勵計劃，根據觀察，透過獎勵計劃、分級週會、班級經營、每月模範生選舉、聖靈果子的分享活動與及健康生命科的相關活動，學生普遍能培養出良好品格及建立課室常規。因疫情關係，報份工作未能如期完成，學生的數據亦未能如期收集。
- 關注學生的身心靈發展(跨科活動)方面，原本上學期和圖書科、健康生命科合作的「親子夜營」因社會狀況及停課影響需要延期至學年進行。
- 培養學生關心社會、服務有需要人士方面，小五服務學習計劃上學期的三節義工服務技巧訓練已完成，下學期的技巧訓練課程及外出服務活動(探訪老人院)因疫情停課關係取消，下學年活動會改以單元 MI 進行
- 提升學生情緒管理能力方面，三年級下學期的「元子動歷」計劃及六年級全學年的「摘星計劃」希望建立提升學生的自理及與人溝通的能力，亦希望學生能透過活動能擁有更佳的情緒智及抗逆能力。
有 16 位小六同學參與摘星計劃，計劃包括 10 節小組課、兩次日營及兩次訓練宿營，已進行兩節小組課，組員大都十分投入小組，過程認真參與，亦能配合及服從導師指示。受疫情及停課影響，下學期的六節小組、一次宿營、一次親子日營需取消。「元子動歷」計劃的所有活動亦因停課關係而需要全部取消，參加的同學來年會推薦加入小四的「成長的天空」計劃
- 提升家長對學校的歸屬感方面，學期初安排家長午膳義工支援兩個午飯時段小一班房及飯堂的運作，共 24 天，家長們熱心參與、此外，今年「火柴爸媽」計劃，期望有更多高質素的家長參與義工服務，亦希望擴闊家長義工的服務層面。

2019 至 2020 年度「推廣閱讀津貼」－周年檢討

諮詢教師方法：校務會議及課程發展組會議

目標：①配合各個學科，循序漸進地擴闊學生的閱讀面，培養學生的閱讀和資訊素養及自學能力
②透過多元化的活動，照顧學生多樣性，促進學生的語文能力，發展從閱讀中學習的能力

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政支出	評估結果	檢討或跟進工作	負責人
1.設主題閱讀月，配合各科組中華文化主題或科本主題教學內容，培養學生進行自學	- 購買電子圖書及實體書 - 設中華文化主題書櫃 - 按各科學習內容購置圖書，設主題閱讀月 - 配合主題書櫃進行主題月圖書館活動	- 學生提升對閱讀中華文化圖書的興趣 - 學生主動閱讀 - 閱讀相關主題圖書進行自學	全學年	實體書-78冊 \$4,622.1	73%學生曾借閱有關中華文化相關圖書	- 在停課期間，坊間於網上提供了豐富的免費電子閱讀資源，故本年度未有購買電子書。 - 各科科任老師於八月教師書展挑選了不同的圖書以配合各級的課程內容，當中以數學、常識及中華文化圖書為主。 - 中華文化圖書共 65 冊，高年級尤為感興趣；惟學生借閱率仍受停課影響而未如理想。而所購圖書本主要配合中文科有關中華文化單元主題活動，但活動則因停課取消。 - 數學圖書共 13 冊，所購圖書部分用於數學科 MI 活動，部分則配合課程予學生借閱。數學科之主題活動亦因停課而取消	圖書老師及各科組老師
2.透過認識中華文化，學生欣賞祖國及擴闊國際視野	「世界閱讀日」暨二十周年校慶活動以中華文化及校慶為主題 - 學生能以個人/小組/親子等多元化活動及比賽，鞏固所學，提升學習興趣 - 與中文科協作進行中華文化學習活動	- 學生投入參與「世界閱讀日」活動 - 透過活動能抒發對校園的情懷 - 透過活動能對中國文化有深入認識		因停課未能進行 \$0	各個活動原於 1 月或下學期進行，因停課影響，未能進行	P1-3 中國風俗習慣 - P2 農曆新年習俗 - P3 中國傳統玩具/遊戲 P4-6 中國傳統技藝 - P4 配合學習單元改為「香港歷史」 - P5 皮影戲--中國四大名著 - P6 建築技術--中國紫禁城 - 部分項目將延於 2020-2011 年度進行	
3.支援學與教，促進圖書科支援各科學與教的發展	- 配合各科組進行「從閱讀中學習」活動 - 協助各科進行跨學科學習活動 - 完善圖書館館藏，與數常合作，設定各級必讀書書單 - 協助其他科目發展「從閱讀中學習」	中、數及常識科能運用圖書館書籍進行「從閱讀中學習」活動 - 各科能運用圖書館資源進行跨學科活動		中文實體書 253冊 英文實體書 62冊 共支出 \$17631.75	中、圖、常跨學科學習活動因停課影響，未能進行 - P1 及 2 已設數常必讀書單(約 5 本) - P4-6 常識已設必讀範疇書目	- 圖書主要根據學生閱讀興趣及學科需要選購；款項其中一部分是支援常識科及英文科學與教，由科任直接選書，以更能緊貼課程發展。 - 根據數學科任意見，適合學生閱讀的數學圖書不多，故必讀書單分高中低年級可用同一系列圖書 - 常識科書籍已按年級分類，以便進行跨學科學習活動。必讀書單則因應本年度所購圖書作修訂。 - 因書量不多，故難以供全級借閱。故下學年考慮選購相關電子圖書以補不足	

2019 至 2020 年度「青小寰宇教室 Global Classroom」計劃- 周年檢討- Year-end evaluation

Consultation : Staff meetings

Major concern : ① Make existing study tours more meaningful with sustainable quality assurance mechanisms.
② Collaboratively enhance the quality of the study tours and activities.
③ Build relationships with sister schools and organizations abroad.
④ Utilize networks within Hong Kong to broaden learning within International Here.

INTERNATIONAL HERE

Focused Area / Items		Date	HK\$		Aims	Performance Standard	Person in charge
			Budgets	Expenses			
1	Transportation cost of different visits, performance or contests	Whole year	11,000	0	Provide financial supports to teachers & students to join different activities	• Student survey • Results of the contest • Post trip presentation (booklet, powerpoint and photos)	All teachers
	Evaluation : Outdoor activities and competitions are cancelled due to the social event and pandemic. Despite the cancellation of the outdoor activities and competitions, in-school activities were held as follow, a) German intern led and planned activities to gain culture exposure to our students. b) Kortball athletes from New Zealand and Australia held koftball trainings to bring koftball culture to our school.						
INTERNATIONAL THERE							
1	China: P4 – Immersion Programme	7-9 /11/2019	3,360	0	Cultural visit to recognize & appreciate Chinese identity	• Student survey • Post trip presentation (booklet, powerpoint and photos)	Patsy Lau PS, Janet Sia YY
	Evaluation : The trip is cancelled due to the social event.						
2	China: P6 – Immersion Programme	4-7 /12/2019	14,300	0	Cultural visit to recognize & appreciate Chinese identity	• Student survey • Post trip presentation (booklet, powerpoint and photos)	Patsy Lau PS, Janet Sia YY
	Evaluation : The trip is cancelled due to the social event.						
3	P.E.: Taiwan Cycling Tour	21-24 /11/2019	12,000	27,264	Cross-curricular tour with cycling, AR & VR technology	• Student survey • Post trip presentation (booklet, powerpoint and photos)	King Lo KC
	Evaluation : ● Administrative -It is the first time to assign an agent to organize the tour. The				Suggestions: -It is better to spend more time on cross-subject planning so as to put different learning elements in the trip.		

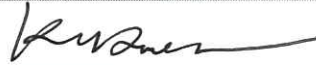
	support from agent is sufficient and great. -Pre-trip planning was designed for students to plan their learning in different aspect, eg global citizenship, personal etiquette. ● Accommodation -The itinerary in the trip are good for students. There is traditional Chinese architecture. ● PE subject -The student level is suitable for the trip. They were able to cycle for 18km and they enjoy the cycling experience. -They had chance to communicate with the students in KM Primary school ● Cross subject -It is the first trip with three subjects. School Chinese drum team was able to perform in KM Primary School and had cultural exchange. -The trip also includes the art element. Students were able to use Ipad to take the picture. They also have pre-trip workshop to learn the photo taking skill.				-It is suggested to have more introduction on the traditional building. -Students who are selected in this trip should have better physical condition. Cycling or physical test should be strictly carried out to select the suitable students. -Cross subject elements can be further developed. Art department can put photo taking into curricular-planning because one workshop is not sufficient. Music department can also further develop the Chinese Drum culture, including the acting, characterization, movement.		
4	English: Singapore Tour	4/2020	24,000	0	Enhance students English & gain exposure through cultural visit	• Student survey • Parent survey • Post trip presentation (board, booklet, powerpoint , travel journal and photos)	Jonathan Kimmel, Janet Sia YY
Evaluation : The trip is cancelled due to pandemic.							
5	English: Australia Homestay Tour	6/2020	36,000	0	Enhance students English & experience the authentic local Aussie life	• Student survey • Parent survey • Post trip presentation (board, booklet, video, powerpoint, travel journal and photos)	Jonathan Kimmel, Janet Sia YY
Evaluation : The trip is cancelled due to pandemic.							
6	P.E., STEM and English: Macau Sister School Visit	4/2020	6,100	0	Collaborate with our sister school on cross-curricular project ^a	• Student survey • Post trip presentation (booklet, powerpoint and photos)	King Lo KC
Evaluation :							

	The trip is cancelled due to pandemic.					
7	STEM and English: Odyssey of the Mind	5/2020	5,000	0	Compete in a STEM competition and interact with local students	• Student survey • Post trip presentation (board, booklet, powerpoint and photos) Leo Kwok YP
	Evaluation : The trip is cancelled due to pandemic.					
	CONTINGENT TRIPS					
	Finland: Holistic Educational Experience	6/2020	10,000	10,172	Explore the educational methods of Finland to produce a content society	• Student survey • Parent survey • Post trip presentation (board, booklet, video, powerpoint, and photos) Melthon Wong WC
8	Evaluation : ● Insight of Arkki workshop - In 2 hours, kids built their own building and then put them together to assemble a city. - Several subjects can be integrated in different year levels such as P.4 English (neighbourhood), P.5/6 STEM (Improving the facilities in the neighbourhood) - Strong STEM background - Open-mindedness of the staff - Students' needs: promote self-confidence through the development of creativity and critical thinking skills, improve communication skills - Help autistic students (currently we have autistic students) to improve their social skills through 'Lego Therapy' - Align with the development of the four key tasks from EDB (Reading, Moral Ed., IT & Project learning) ● Insight of A Powerful Teacher – Nature - Finland has stunning sceneries. One of the most impressive parts in the trip was to enjoy the nature and meet the animals. Both adults and kids were excited to see and touch them. When seeing our students' excitement		Suggestion: - mapping a place/room with the essential equipment such as boxes of white Lego and models, a blank city plan as so forth - developing school-based cross-curricular curriculum/ projects, and reducing current overlapping ones in order to reallocate the L&T time - teacher training - consulting counsellor(s) for the introduction of 'Lego Therapy' - cross subject project for lower form, middle form and upper form. And different subjects can be included like GS, language subject, STEM ad life education. Curriculum suggestion 1 Good Neighbour Scheme 1.1 Learning outcomes: - students get to know more about animal welfare in HK, compare the policies with other countries, and give suggestions; - develop compassion for animals, respect for animal habitats in order to prevent animal cruelty 1.2 Strategies (a) Introduce animal teaching staff: - Cooperate with an animal NGO for the provision of support and consultation on animal welfare of the stray animal(s) adopted - Adopt stray animal(s) such as tortoise, cats or dogs as teaching 'staff' - Build a 'shelter' in school for the animal staff - Integrate relevant curriculum (e.g. GS, Language, VA, Life Ed.) (b) Develop an MI program to get to know about the stray animals in the neighbourhood 好鄰舍計劃 (Cooperate with NPV) (c) Form a team of Animal Ambassadors (d) Recruit parent volunteers to train the Animal Ambassadors			

2019 至 2020 年度開放學校設施推動體育發展計劃 – 周年檢討

諮詢教師方法：校務會議及行政會議

關注重點： ①鼓勵學校開放學校設施，讓外間團體租用，以加強學校與社區合作
 ②鼓勵學校以全校參與模式培養體育文化，使用學校設施向社區人士提供活動的體育團體
 ③須於每項體育活動中預留四分之一名額，供參與計劃學校符合活動技術要求（如有）的學生、教師及/或家長優先報名

策略及工作		推行期	財政預算 HK\$	實際支出 HK\$	成功準則	評估方法	負責人
1. 招聘額名人手(包括薪金及強制性公積金等) • 場地清潔維護人員 • 場地保安人員		全學年	14,400	15,905	• 有效維護場地設施 • 有效管理使用場地人士的安全及用場時間	• 場地及設施損耗監察 • 場地使用紀錄	諾
2. 加強保安及保護措施 • 加強操場 CCTV 系統 • 安裝燈柱保護套		全學年	30,000	14,095	• 有效監察場地使用情況 • 減低設施令使用者受傷的風險	• 活動觀察 • 檢示受傷紀錄	柱諾
3. 繳付額外水電開支		19 年 11 月	1,000	/	• 收支平衡	• 水電費單據	柱
4. 進行緊急小型維修工程		全學年	4,600	/	• 維持場地及設施的可使用性	• 緊急維修報告	諾
2019/20 預計收入： HK\$50,000		2019/20 預計支出： HK\$50,000		2019/20 實際收入： HK\$30,000		2019/20 實際支出(截止 8/7/2020)： HK\$30,000	2019/20 實際結餘： HK\$0
備註： • 教育局於 2019 年 10 月、2020 年 4 月和 7 月獲發放有關津貼 • 學校須為津貼開設一個獨立分類帳，以記錄所有撥款/相關項目的收支 • 所有在 2020 年 8 月 31 日仍未使用的津貼餘款，須根據學校經審核的周年帳目退還教育局							
中期檢討： • 截至 1 月，中國香港合球總會其屬會已於 1 月 17 日完成第一期訓練班，學校可獲得 3 萬元的津貼，計劃於 2 月初先安裝燈柱保護套 • 下學期原開辦 1 期訓練班，因報名反應熱烈，將安排開辦兩期訓練班，預計學校額外獲 4 萬元的津貼(總共 7 萬元津貼)，因此下學期將運用相關津貼 • 下學期兩期訓練班因停課關係，將延至復課後繼續開辦，直至 7 月初結束，因此學校將於復課後確認訓練班開始舉辦，隨即運用津貼 • 已致電詢問津貼計劃負責人，津貼能添置相關運動項目器材，因此計劃把「3. 繳付額外水電開支」、「4. 進行緊急小型維修工程」的費用，加上額外 2 萬元津貼撥至添置相關運動項目器材及增加招聘額外人手用途							
期末檢討： • 因疫情關係全年開班時數 24 小時，獲撥款\$30,000，用作招聘額外人手\$15,905 及運動器材\$14,095，無須退還教育局款項。							
製表人：羅勁柱主任		財務核實：張妙玲會計		計劃核實：黃穎志副校長		計劃審批：孫群英校長	
							
日期：2020 年 7 月 9 日							

2019 至 2020 年度「發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼」計劃 - 周年檢討

諮詢教師方法：校務會議及行政會議

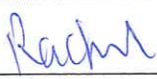
關注重點：①支援小學常識科及中國語文科的教師改善教學，以加強中國歷史和中華文化的學習
②學校因應校情和發展需要，支援教師改善教學和開展有助推動中國歷史和中華文化教育的校本活動
③提升學生對中國歷史和中華文化的興趣和認識，讓他們能夠欣賞及承傳中華民族的卓越精神與文明

策略及工作	推行期	財政預算	實際支出	成功準則	評估方法	負責人
1. 中文科 • 開設創意寫作班，由作家和老師帶領學生閱讀有關中華文化的書籍及進行探訪參觀，再進行寫作及專題研究 • 教師於讀文課中增設不同中國文化的主題內容(每學期 1 個)，讓學生「欣賞祖國」 • 以個人/小組/親子等不同形式的活動及比賽，以鞏固所學，提升學習興趣	全學年	13,000	237.71	• 學生能對中國文化有更深入的認識	• 教師問卷 • 學生問卷 • 問答遊戲表現 • P1-2 家長問卷	愷秀
2. 普通話科 • 增加朗讀教材，加入認識中華文化元素	全學年	1,500	0	• 75%學生同意朗讀教材可以加強對中華文化的認識	• 教師觀察 • 問卷調查	雅
3. 體育科 • 購買中國傳統技藝教學用具，於 MI 課中進行中華文化相關的跨學科(中文科及體育科)學習	全學年	7,000	6,000	• 80%參與學生認為活動能能夠欣賞及承傳中華民族的卓越精神與文明	• 教師觀察 • 學生問卷調查	柱
4. 常識科 • 購買中國傳統節日教學用具，提升學生對中國歷史和中華文化的興趣和認識	9 月中旬 1 月中旬	13,000	8,435.13	• 80%學生透過透過學習中國傳統節日課程，提升學生對中國歷史和中華文化的興趣和認識	• 教師觀察 • 學生問卷調查	燕
5. 交流活動 • 支持學生參與有關中國歷史和中華文化的本地或與內地姊妹學校的聯校活動或比賽，促進交流及觀摩	全學年	20,000	12,545.79	• 成功參與或舉辦非本地交流活動或比賽	• 科務會議檢討 • 學生問卷調查	詩
2018/19 實際結餘 ^{註1} ： HK\$54,622.45	2019/20 預計支出： HK\$54,500.00	2019/20 實際支出(截止 8/7/2020)： HK\$27,218.63		2019/20 實際結餘(截止 8/7/2020)： HK\$27,403.82		

註 1：-教育局於 2017 年 8 月向學校發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼共 HK\$100,000，1819 年度已使用 HK\$45,377.55。

-運用期限由 2017 年 9 月開始至 2020 年 8 月 31 日，期限後未用津貼餘款須回撥

-教育局宣布撥款期限由 2020 年 8 月 31 日延遲一年至 2021 年 8 月 31 日

策略及工作	中期檢討		
1. 中文科 開設創意寫作班，由作家和老師帶領學生閱讀有關中華文化的書籍及進行探訪參觀，再進行寫作及專題研究	- 本年度以香港非物質文化遺產為主題，邀請南山七小福作家朱穎詩小姐到校帶領學生進行閱讀及經歷活動，然後指導學生寫作相關文章。惟因課程延誤，尚未正式開展寫作活動，下學期會再加以訓練。 - 有 12 位四至六年級同學參加，他們的寫作能力均佳，學習過程主動積極，語句表達不俗，惟在緊握主題中心方面仍需練習		
教師於讀文課中增設不同中國文化的主題內容(每學期 1 個)，讓學生「欣賞祖國」	P1-3 中國風俗習慣 - P1 傳統節日故事(跨常識)：於 1 月進行 - P2 農曆新年習俗(小專題：中+圖)：於 1 月進行 - P3 中國傳統玩具/遊戲：於下學期單元二進行 P4-6 中國傳統技藝 - P4 剪紙已取消，將配合四年級學習單元改為「香港歷史」 - P5 皮影戲(跨常識及音樂)：3-4 月進行 - P6 建築技術(跨常識及圖書)--中國紫禁城：1 月會配合常識科舉辦「紫城伯伯做皇帝」活動介紹紫禁城內的歷史		
以個人/小組/親子等不同形式的活動及比賽，以鞏固所學，提升學習興趣	- 親子閱讀夜營：已改於 2020 年 5 月 6 及 7 日進行 - P1-2：唐詩背誦比賽：於 2020 年 5 月進行 - 跨學科全方位知識比賽：因試後未能安排時間，故此取消		
2. 普通話科 增加朗讀教材，加入認識中華文化元素	「語言路·文化緣」普通話國際交流活動 科組於學期初曾報名參加此活動，可惜主機構回覆名額已滿，故本年度未能參加，會安排其他活動或教材補足		
3. 體育科 購買中國傳統技藝教學用具，於 MI 課中進行中華文化相關的跨學科(中文科及體育科)學習	購買扯鈴及蹴鞠 5-6 年級學生透過體驗中國傳統技藝運動，同時認識傳統技藝歷史發展，欣賞我國深遠流長的中華文化特色 - 參與學生於最後一節課堂向同學展示學習成果，老師觀察學生能從活動中取得成功感		
4. 常識科 購買中國傳統節日教學用具，提升學生對中國歷史和中華文化的興趣和認識	全校學生可透過課堂製作活動及講解，認識到中國節日源由及承傳的意義，並能把製成品交回家中跟家人分享		
5. 交流活動 支持學生參與有關中國歷史和中華文化的本地或與內地姊妹學校的聯校活動或比賽，促進交流及觀摩	由於本年度社會事件及疫情關係，大部份交流活動決定取消。因此資助轉用作資助與中國歷史和中華文化相關的校隊購買活動/比賽/訓練物資，內化學生對中華文化之情。包括中國舞隊、中國鼓隊及舞獅隊。上學期已運用\$9538.35		
期末檢討：下學期所有相關活動因疫情取消，教育局宣布撥款期限由 2020 年 8 月 31 日延遲一年至 2021 年 8 月 31 日。餘下\$27,403.82 的撥款將撥備至來年按新計劃運用			
製表人：羅勁柱主任	財務核實：張妙玲會計	計劃核實：陳桂英副校長	計劃審批：孫群英校長
			
日期：2020 年 7 月 9 日			

2019/20 年度「姊妹學校交流計劃書」- 周年檢討

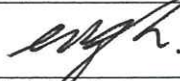
內地姊妹學校名稱：	(1)上海市第六師範附屬小學	(2)深圳市南山區月亮灣小學	(3)鄭州市二七區培育小學	(4)鄭州大學附屬小學
締結日期：	2016年12月1日	2018年3月14日	2018年11月1日	2018年12月10日
目標：①加強師生對內地教育的了解、促進文化交流、擴大學校網絡、提升教師專業水平，以及擴闊學生視野 ②繼續連繫過往試辦計劃時締結的姊妹學校，提升交流的質與量				
第一部份：交流活動詳情				
項目編號、交流項目名稱及工作內容	預期目標	監察/評估方式	預算開支 HK\$	實際支出 HK\$
(1)【港豫小學體育及文化交流】 • 甄選學生參加六日五夜交流活動及賽事 • 租用酒店	- 粵港學校管理層分享行政及管理經驗 - 透過體藝交流建立的脈絡 - 師生間進行科技教育、藝術培養、品格和體育教育等分享活動 - 藉師生互相切磋及觀摩的機會，拓闊視野，加深認識粵港文化	- 學生問卷： - 認同活動能拓闊視野、增加多元化經歷 - 教師問卷： - 認同活動能開展科技/體藝/品格教育等課程的專業交流活動，互相提升「教、學、評」的專業經驗 - 參與者： - 交流合共 200 名師生參與	外聘服務機構提供交流團安排、津貼師生住宿、膳食、交通及教學用品費用等 120,000	74,750 因疫情取消，改為購買視像交流設備
(2)【粵港才藝及文化交流】 • 邀請姊妹學校管理層及學生到港交流 • 籌辦才藝晚會，表演項目包括音樂、舞蹈、武術、話劇等 • 建立學生才藝展示平台			- 租用場地及設備費用 - 交通、食宿、活動開支 - 活動物資及器材費用 - 合共 40,000	3,360 月亮灣小學學生交流費用
(3) 聘請臨時輔助人手以處理相關行政工作的開支			不超過每學年津貼額的 20%	輔助人手開支共 30,000 29,859.38
(4) 在香港進行交流活動時的茶點開支			不超過每學年津貼額的 2%	交流時茶點開支共 3,000 因疫情取消
2018/19 結餘 ^{註1}	2019/20 收入	2019/20 預計支出	2019/20 實際支出	2019/20 實際結餘
HK\$105,456	HK\$ 154,950.00	HK\$193,000	HK\$107,969.38	HK\$152,436.62
注意事項：①所有支出項目會具備單據證明，並妥善存放本校，知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用 ②所有開支均須符合運用「姊妹學校交流計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引 ③姊妹學校交流計劃書及報告書需提交法團校董會批核，並上載至學校網頁 ④根據教育局通告 9/2018 號 2018/19 學年的金額為 15 萬元，兩年預計為 30 萬元；可保留津貼餘款上限為 12 個月的津貼撥款額 ⑤本計劃書已於 2019/20 年度第一次法團校董會中提交校董討論及批核				

中期檢討：

- 10月31日本校校長帶領4位老師及6位布偶隊學生出席深圳南山區月亮灣小學第五屆科創文化周交流活動，當天月亮灣小學亦邀請友好鄰校出席交流活動，老師和學生們認同活動能拓闊視野，更增長了不少知識及經驗
- 本年度因社會事件及新型冠狀病毒疫情影響關係，原定4月舉辦的「豫港小學體育及文化交流」及「粵港才藝及文化交流」因此而取消
- 本年度聘請一位臨時員工，協助舉辦姊妹學校交流活動。雖活動未能如期舉行，但準備工作經驗及連繫工作已開展，對來年再辦相關工作有利

期末檢討：

- 本年度因社會事件及疫情的影響下，原定計劃運用的交流團及匯演撥款未能按計劃運用。為更妥善運用計劃撥款，日後有利與內地姊妹學校進行遠程教師交流、師生教學、生生交流有進一步的發展。已運用約\$74,750撥款，購置視像交流設備，器材包括用作遠程攝錄的工具及通訊設備、用於兩地交流分享時使用的平板電腦及相關軟件等，本年度隨即利用設備與姊妹學校進行教師交流期望為來年師生交流活動作好準備。

製表人：羅勁柱主任	財務核實：張妙玲會計	計劃核實：陳桂英副校長	審批：孫群英校長
			
		學校 印章	教育總監/校監 簽署： 
			教育總監/校監 姓名： 陳大福先生
			日期：21/10/2020

姊妹學校交流計劃文件限期	計劃書	2019 年 8 月 26 日
	報告書	2020 年 7 月
學校名稱：上海第六師範附屬小學	網址： http://www.lsfx.pudong-edu.sh.cn	郵編：200135
地址：浦東新區羽山路 1476 號	電話：02158334513	郵箱： lsfxtongxunyu@163.com
學校簡稱「浦東新區六師附小」，創建於 1906 年清光緒三十二年，擁有長達百年的辦學歷史跨越了兩個世紀，1961 年改名為上海市第六師範附屬小學。學校現有羽山、海防、芳菲三個校區。五個年級 66 個教學班，兩千六百餘名學生。學校先後成為上海市文明單位、全國中小學整體改革實驗基地、國家語言文字規範示範校、上海市行為規範示範校、浦東新區素質教育實驗學校等榮譽。		
學校名稱：深圳市南山區月亮灣小學	網址： http://ylwxx.szns.edu.cn/	郵編：518054
地址：深圳市南山區興海大道 1087 號	電話：075526060533	郵箱： jynisc@szns.gov.cn
月亮灣小學座落於大、小南山之間，前海與蛇口自貿區的連接帶，環境優美，自然條件優越。學校占地面積 13243 平方米，現有 31 個教學班，學生 1300 多人。教職工 92 名，是一支充滿活力、師德高尚、素質優良的教師隊伍。學校秉承“博愛、健康、快樂”的校訓，堅持“讓每一個孩子都幸福”的辦學理念，以“創淨雅美麗校園，育陽光自信少年”為辦學目標，全面實施素質教育。“把學生培養成體格健壯，人格健全，既懂事又有本事的優秀小公民”是我們的育人目標。學校製定了“強化特色，提升質量，打造優質品牌，實現教育創新”的發展方向。立足國際化、信息化、人本化教育，實現高質量辦學。實施生本教育，讓師生成長最大化，在不同的角度活出自己的高度。堅持“以人為本，激發無限潛能”的人本管理思想，形成“團結協作，崇尚一流，超越自我”的校園精神。		
學校名稱：鄭州市二十七區培育小學	網址： http://pyxx.eqedu.net.cn/	郵編：450064
學校地址：鄭州市二七區馬寨鎮東方路 11 號	電話：0371-56977068	郵箱： http://pyxx.eqedu.net.cn/ReView/ReViewList
始建於 1989 年的鄭州市二七區培育小學已走過近 30 年的發展歷程，猶如一篇洋溢的詩意、一部彌香的史卷。目前學校有 29 個教學班，1709 名學生，教職員工 90 餘人。秉承著“幸福培育，培育幸福”的辦學願景，本著“新生命教育”的辦學理念，培育小學一直以“讓每一個孩子都得到發展”為目標，不僅重視孩子的智育，更通過文藝匯演、經典誦讀、演講比賽、書畫作品展等多樣化的活動來使孩子達到五育均衡。		
學校名稱：鄭州大學實驗小學	網址：鄭州大學附屬小學微訊官網	郵編：450001
地址：鄭州市高新區翠竹街 33 號	電話：037167763865	郵箱：鄭州大學附屬小學微訊官網
鄭州大學實驗小學是鄭州高新區管委會創辦的一所高標準、現代化精品小學。學校創建於 2011 年 9 月，位於鄭州高新技術產業開發區翠竹街 33 號，占地 36 畝，建築面積 20124 平方米。在鄭州高新區管委會和教育局的大力關懷、支持下，學校快速發展，截止到 2017 年 9 月，學校已發展為整體規模 40 個教學班，2350 餘名在校學生，130 位正式在職教師。學校把立德樹人作為辦學的根本任務，在“快樂教育”的辦學理念下，圍繞“品質提升、內涵發展、特色建設”積極開展學校各項工作，激發學生學習興趣，培養學生求知樂趣，培養學生生活情趣，發現童真的快樂，探求學習快樂，感受成長的快樂！		

2019/20 年度 辦學團體撥款：「青樂培育資助」計劃 -周年檢討

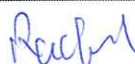
諮詢教師方法：校務會議及專責小組會議

目標：推動校內樂器班發展

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政 HK\$	成功準則	評估方法	負責人
1. 讓青小同學可以用一個較低廉的價錢接受有系統的專業音樂樂器培訓	• 資助學生參與樂器班的學費(30%)。樂器班包括：長笛初班、長笛高班、單簧管班、色士風班、小號班、長號班、小結他班、小提琴班	• 參與人數穩定	全學年	預算 \$40,000	• 85%或以上的學生喜歡參加以上的各項樂器班	家長問卷	嚴
2. 藉音樂的培養，提升同學的樂器演奏之能力	• 推動學生參與不同的音樂比賽	• 學生樂於練習及參與比賽		支出 \$1800	• 以合奏或獨奏型式參與最少兩次比賽	學生表現	
3. 透過與不同地方的青少年交流、校內重要典禮演奏及校外的公開表演，提升青小同學的演奏技巧及自信心	• 參與學校開放日、20 周年匯演等	• 學生樂意參與各項演出			• 以合奏或獨奏型式參與最少兩次校內演出	學生表現	
4. 提升學生的合奏能力	• 資助學生免費管樂團，學習合奏技巧	• 以管樂團型式作演出				學生表現	
5. 購買樂器供學生租用或更換已破損之樂器	• 以低價租借樂器予學生	• 學生能以低價租用樂器		支出 \$2160.67	• 85%或以上的租用樂器家長同意策略	統計租用人數	

檢討

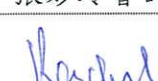
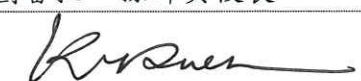
- 由於受社會狀況及疫情影響，部份課堂取消了，上學期只有 6-7 節，學生的學習進度有一定程度的影響。
- 在老師鼓勵及監察下，學生開始養成讀譜及練習的習慣。當學生有讀譜能力，便可自行於家中預習，加強學習進步。
- 本年度新增長號及小號班，學生學習進度不俗，低年級學生選用塑膠樂器，十分輕便，同時，減低因重量而成的學習困難。
- 本年度將小結他班分成初班、高班，學生程度相約，教學成效相應提高。
- 如學習人數持續上升，其他樂器班也宜分成兩班
- 管樂團方面，由於學員人數漸增多，而且程度差別較大，宜於下年度分拆兩團，由兩位導師任教，進一步提升學生的演奏及合奏能力。
- 85%或以上家長租用樂器，有部份學生開始自購樂器，可見家長對學生學習樂器有一定的信心。
- 部份學生於 12 月 14 日參與了妙法寺劉金龍中學第二屆小學音樂邀請賽 2019，並獲得優良成績。

年度	整筆撥款	預算支出	實際支出	結餘
2018-19	\$392,000	\$138,000	\$97,912.06	\$294,087.94
2019-20	\$392,000	\$124,000	\$3960.67	\$290,127.27
製表人：嚴夢詩(音樂科主席)		財務核實：張妙玲會計	計劃核實：黃穎志副校長	計劃審批：孫群英校長
				
日期：2020 年 6 月 11 日				

2019 至 2020 年度「續聘教學人員以優化英語教學」計劃 - 周年檢討

目標：①創造更豐富英語環境並締造學生實際運用英語機會 ②增加學生學習英語興趣並提升學生英語能力

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	實際支出	評估	檢討	負責人
1. 豐富英語環境	- 續聘一位全職外籍英語教師，與教育局分派的外籍教師分擔 P1-3 的 SPACE TOWN(讀寫課程)課堂，務求讓學生於 KS1 學習期間慣性接觸外籍人士的英語 - 協助非華語同學提升英語學習動機	- 學生能明白以英語為教學語言的課堂 - 學生能在課堂內外與外籍英語教師 - 學生樂於與外籍英語教師交談	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	薪酬支出 \$309,894.20	下學期課程因停課取消	- 於 2020 年 1 月進行 P.1 公開課，教育局同事其後亦到校觀課，外籍教師在 P.1-3 的 SPACE TOWN (讀寫課程) 的課堂均得到肯定，外籍英語教師能為學生製造實際運用英語的語境，學生於課堂互動中愉快地跟外籍老師學習英語 - 外籍英語教師亦定期約見同學一起午膳及玩遊戲，包括非華語同學，提升同學與外籍英語教師交流及英語學習動機。 - 停課期間外籍英語教師協助準備英文科 P.3 的遙距課程，以 SPACE TOWN 中的 HFWs, phonics 及 reading 為主題	英文科課程發展主任及英文科主席
2. 豐富學生的接觸面及學習經驗	參加青年會 Global-Y 計劃，引入外地年青人到校實習，增加學生真實運用英語的語境	- 學生會主動跟外地實習生交談 - 學生認識實習生的國家文化		\$1050	下學期課程因停課取消	1920 年度有一位從德國來的 Global-Y 實習生到校實習。實習生主要於星期一、三到校協助 P.2 英文課，唯因停課關係，實習生到校的日數減少，下學期課程亦因疫情停課取消	
3. 提升不同英文程度的學生的英語能力	- 安排拔尖活動如英語話劇及木偶戲劇等活動以提升能力強的學生 - 安排保底課程	- 學生在英語話劇表演及木偶戲劇比賽中表現信心並能流暢表達 - 學生在英語導師協助下提升英語拼音運用技巧		\$0	下學期比賽因停課取消	木偶戲劇隊曾於上學期 10 月 31 日到深圳月亮灣小學作校慶表演。唯木偶戲劇比賽及校慶表演因停課關係取消	
				\$43,427.2	- 上學期如期完成 - 下學期課程因停課取消	- 上學期英語導師協助下，提升 P.2-3 較弱的小朋友英語拼音運用技巧 - 上學期考試中 reading aloud 部分，同學有明顯進步。 - 下學期課程因停課取消	

	- 舉辦英語活動 - 資助學生參與跨境英語交流活動	- 學生能於活動後展示成果，如分享會等 - 學生喜歡參與活動並了解自己從中的得益		\$472 (截至 3/7)	跨境英語交流活動因停課取消	- 兩跨境英語交流活動原在下學期舉行，但因疫情關係取消。 - 上學期完成 25+Reading Club 首個活動 Matilda Movie and Book Party，下學期活動因停課取消。
	增加優質英語讀物	學生會於課堂/課後閱讀或借閱		\$9978.1 (截至 3/7)	下學期課程因停課取消	- 成立 25+Reading Club，為閱讀能力高的學生（Reading level 25 or above）提供增潤學習機會 - 上學期已購買不同兒童文學實體書，並分程度借給 reading level 18-24 及 25 以上的同學閱讀。 - 在 1 月份的書展時訂購了不同的圖書以配合 SpaceTown 的 Guided Reading 及 Reading Aloud 課程 - 下學期課程因停課取消
2018-2019 年度結餘 NA		2019-2020 年度批出資助額 HK\$398,000.00		2019-2020 年度實際支出 HK\$364,821.5		2019-2020 年度未用資助額 HK\$33,178.5
本議案由校長及英文科主任草擬，已於 2018 年 2 月 20 日向青小法團校董會申請假獲通過，財務部已預留撥款於教育委員會討論後，通過於 2019/20 年度撥款資助，上限 HK\$398,000.00，實報實銷						
製表人：黎鳳儀(英文科課程主任)		財務核實：張妙玲會計		計劃核實：陳婉華 (課程主任)		計劃審批：孫群英校長
						
日期：2020 年 7 月 3 日						

2019 至 2020 年度「優化校本生命教育課程及福音事工」計劃 - 周年檢討

諮詢教師方法：校務會議及行政會議

目標：

- ① 優化健康生命科課程，更多元化的體驗式學習活動
- ② 增加靈性培育，讓學生學會安靜及反思生命
- ③ 推動家長參與生命教育培訓和服務，讓家長成為生命的好師傅
- ④ 全面推行教師生命教育培訓

策略及工作		推行期	財政預算 HK\$	成功準則	評估方法	負責人
1. 聘請一名兼職教師代替專職小組組員的部份教學工作，讓組員能有足夠空間完成發展計劃	• 優化「校本健康生命科」課程	全學年	226,800/2 =113,400	• 學生的正向指數提升 • 家長認同生命教育的重要	• 教師觀察及問卷 • 學生「情意及社交表現評估」 • 教師會議及共同備課檢討 • 家長 APASO	麗貞傑
	• 設計及執行心靈重整課程 • 鼓勵及資助教師參與生命教育交流及培訓			• 舉辦家長培訓 • 建立家長核心義工隊 • 核心家長成為積極推動者	• 參與家長培訓及義工隊人數 • 培訓質素調查 • 問卷及訪談	
2. 聘請一名兼職代替協助推動生命教育的工友	• 專責工友協助發展生命教育，完成設計及園藝及烹飪等親子課程		100,800/2 =50,400	• 學生的正向指數提升	• 學生「情意及社交表現評估」	
3. 建構校園裝置	• 美化校園，建構校園裝置「明陣」	下學期	60,000/2 =30,000	• 課程使用	• 拍照記錄使用情況	
4. 購置教材、學具、安排教師及家長專業培訓	• 安排教師及家長工作坊進行專業培訓 • 購買教材	全年	35,000/2 =17,500	• 教師及家長認識生命教育 • 教師有信心進行生命教育	• 教師問卷 • 課程使用	
2019-2021 撥款 ^{註1} ：		2019-2020 實際支出 HK\$120,000 (12 個月工資) HK\$75,240 (12 個月工資) HK\$9,000 (明陣建設)		2019-2020 實際結餘		
HK\$397,514		HK\$204,240		HK\$186,214		
				HK\$193,274		

註 1:

-全套計劃施行期兩年，總支出為\$795,028，總會資助一半，即\$397,514

-2019/20 總支出額為\$422,600，一半資助額為\$211,300

-2020/21 支出額為\$372,428，一半資助額為\$186,214

-運用期限由 2019 年 9 月開始至 2021 年 8 月 31 日，期限後未用津貼餘款須回撥

學期報告及檢討:

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | -已於 19-20 學年開始前重整課程架構，並於下學期加入新的單元，讓課程能更有效地培養學生成長
-新加入的單元包括有：P3「校園公民齊做到」、P3「生命滿感恩」、P4「寬恕的力量」
-由於疫情停課關係，未能收集學生就新增單元的評估數據 |
| 1.2 | -已於 19-20 學年開始前重整架構，統整及於課程內加入新的繪本、種植及電影元素
-於 MI 時段加入 P.4 及 P.6 電影單元「電影特工隊」，從電影內容帶出生命教育
-P6「電影特工隊」會改為以「靜觀」主題的單元 MI，通過「明陣默想」、學習呼吸、五感觀察等方式，讓學生能多元化地學習平衡自我
-教育局訓輔組於 1 月到校觀課，欣賞 P3「JOY 種新煮意」的課程設計
-原定於 5 月邀請學校老師、工友及學生在分享會中分享心得，但受疫情關係取消
-「JOY 種新煮意」獲得了教育大學「點滴成河—第一屆傑出生命教育教案設計獎」(非正規課程) |
| 1.3 | -有 32 人次的教師出席其他生命教育的講座或工作坊，教師學習分享表現獲益良多 |
| 1.4 | -有 57 位家長已完成「火柴爸媽基礎訓練」，內容包括聆聽及說話技巧，家長表現十分積極和投入，效果十分理想
-有 34 位家長出席「繪本火柴爸媽訓練」，內容包括繪本閱讀技巧、教具製作及觀課
-出席的家長表現投入，有些家長表示有了信心試教
-家長已於上學期到一、二年級各一班觀課繪本教學。因下學期停課，繪本火柴爸媽未能進行試教，要延期至下年度進行
-「園藝火柴爸媽」及「烹飪火柴爸媽」曾協助 P.3MI 時段「JOY 種新煮意」及 P1 健生課「扶植新生命」體驗活動
-家長樂於協助，學生在家長協助下能順利和有效地學習 |
| 2 | -有兩名工友協助 P.3MI 時段「JOY 種新煮意」，協助教導及安排栽種及烹飪工作，能大大減低教師的前期預備工作
-工友對園藝及烹飪的學問和知識，更能有效地協助老師推行以種植及烹飪進行生命教育 |
| 3 | -明陣裝置原定於 2 月進行親子繪畫工作坊，但因疫情關係改為邀請機構繪圖，已於 6 月完工 |
| 4 | -已於 10 月 24 日進行「生命教育繪本」教師講座，內容充實，教師反應良好
-已於 12 月 20 日進行「明陣教師培訓工作坊」，有 16 位團契組長及 3 位校長出席
-老師初嘗使用「明陣」作為靜思的工具，仍有待更多的了解和學習 |

製表人：王莉貞老師、周嘉麗老師

財務核實：張妙玲會計

計劃核實：陳桂英副校長

計劃審批：孫群英校長









日期：2020 年 10 月 5 日

諮詢教師方法：校務會議及專責小組會議

目標：①改善資訊科技基礎設施，創新教學模式

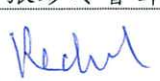
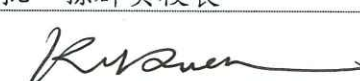
2

2019 至 2020 年度 「資訊科技綜合津貼 CITG」計劃 – 周年檢討

諮詢教師方法：校務會議及專責小組會議

- 目標：①利用資訊科技提升學生的學習能力
 ②利用資訊科技加強教師的教學能力
 ③把資訊科技融入學校的行政、課程、學與教過程、溝通和協作
 ④改善資訊科技基礎設施，創新教學模式

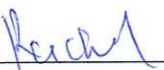
關注重點	策略/工作	推行期	實際支出	評估結果	檢討或跟進工作	負責人
利用資訊科技提升學生的學習能力	購買學與教數碼資源，包括軟件及版權的年費／續期費，及有關網上學習資源的其他費用 • 智愛中文平台 • i-Learner • 體育天地 • Hyread 電子書 • 各科 Apps • HKU MDM iClass • eClass on the Cloud • eClass Teacher App • eClass Storage Upgrade • 防毒 Kapersky • Microsoft EES	全學年	14508.00 12800.00 9570.00 / 469.00 5250.00 18000.00 5000.00 6800.00 / /	使用情況見中文科記錄 使用情況見英文科記錄 使用情況見體育科記錄 未有續購 科組多使用免費 Apps 能有效監控學生 iPad 儲存空間略小 方便教師點名，檢查簽閱通告情況..... 改用 AVG 防毒軟件 方便同工進行文書工作 93.6%學生同意或十分同意「我能定期進行網上學習」 100%同工同意或十分同意「我能利用 IT 加強學生的學習能力」 100%同工同意或十分同意「我能利用資訊科技加強自己(教師)的教學能力」 100%同工同意或十分同意「學校能把 IT 融入課程、學與教過程」 所有教師考獲 Certified Educator Level 1 資格	中英體科主席決定續購有關服務 有關機構遲遲未能提供服務 / / 因疫情增加了儲存空間 / / / 6.4%學生不同意。1D,5C,5E 及 6E 較多學生選不同意，共 3.9%。來年度，請常識 IT 科任提示有關班別好好利用 IT 學習。 / 鼓勵老師考獲 Level 2 資格	秀靖 柱愷 邦邦 康康 康康 歡歡
利用資訊科技加強教師的教學能力 把資訊科技融入學校的行政、課程、學與教過程、溝通和協作						
延長開放校內資訊科技設施	於小息開放 106 室 IT Zone 為家中沒有電腦的學生提供使用電腦的機會	全學年	0	按當值教師觀察，IT Zone 時常爆滿	繼續開放有關設施 購置可供兩班使用的 Chrome Book, 一人一機	康
改善資訊科技基礎設施，創新教學模式	為政府撥款購置的校內資訊科技設施保養維修服務 • Server, NAS 保養 • LenovoThinkCentre M72e/M73	減低 Server 故障	0 8160.00	全年正常運作，沒有死機	個別硬碟出現異常情況，於 8 月中旬，加置新 Server	歡 康歡

改善資訊科技基礎設施	上網服務及互聯網保安服務的費用，包括防毒軟件及防火牆的續期年費、註冊域名年費／續期費等 • Web Server 租用服務 • 香港電腦教育學會會費 • Extra Recurrent Grant under ITED 4 超支項目	全學年	11100.00 500.00 6208.00	本年度上網服務曾停了兩個半天 教務組觀察，校網內容能按時更新 /	服務公司接到 Call 後，能於 3 小時內完成維修 校網曾數次受 DDoS 攻擊 /	康、教務組 康邦
	購買資訊科技相關的消耗品，例如打印機墨匣、碳粉、紙張、光碟、投影機燈泡及其他資訊科技周邊耗用物品	全學年	20936.66	更換了 6 部新 Xerox 影印及列印機 沒有再購置投影機燈泡	沒有 Print Quota 限制，以隔月報告的形式，提醒同事使用方法已拍片，放到 Google Sites 教師網	康
改善資訊科技基礎設施，創新教學模式	提升和更換學校資訊科技設施 • 106 室、課室添置 SSD • 107 室及地下會議室添置互動電視 • 更換禮堂投影機 • 添置 Visualizer • 更換禮堂投影機，改用電視 • 提升和更換其他設施，	上學期	24501.26	電腦速度加快了 全年，電視正常運作 改為購置電視拼屏，取代投影機 沒有購置 97.2%同工同意或十分同意「因應現有的資訊科技基礎設施，我有創新教學模式。」 100%同工同意「學校能改善資訊科技基礎設施」 97.2%同工同意或十分同意「學校能把資訊科技融入行政、溝通和協作。」	電腦室使用緊張 8 月中下旬到貨 / 自行維修了數部舊機 疫情期間，教學模式有所轉變，eTeam 及課程組會繼續尋求創新教學模式 情期間，Google Drive, Doc, Classroom, Meet... 的發展確實把 IT 融入行政、溝通和協作	歡 歡 康 歡 康
		下學期	同上 0			
		11 月	189800.00			
		上學期	14068.77			
		全學年				
總數：			402,769.69			
年度	整筆撥款	預算支出		實際支出		結餘
2019-20	\$480,163	\$480,000		402,769.69		\$77,393.31 ^註
註：有關結餘將撥入 EOEBG。而 8 月下旬購置 4 部電視機的款項(\$90,700)，已額外預留給 2020-21 的 CITG						
製表人：黃康華(eTEAM 組長)		財務核實：張妙玲會計		計劃核實：黃穎志副校長		計劃審批：孫群英校長
						
日期：2020 年 7 月 10 日						

GL

諮詢教師方法：校務會議及專責小組會議

目標：①加強支援資訊科技人員，協助學校實踐電子學習及善用資訊科技於各項教育措施

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	實際支出 HK\$	評估結果	檢討或跟進工作	負責人
加強支援資訊科技人員，協助學校實踐電子學習及善用資訊科技於各項教育措施	聘請技術支援人員_資訊科技人員津貼 (a) 2 位 TSS/TSSA (b) 1 位 IT 助理 (c) 額外技術支援服務	- 協助學校實踐電子學習 - 善用資訊科技於各項教育措施 - 即時支援教師有效運用電子教學，減輕教師非教學工作量	全學年	(a) 382,154.55 (b) 15,624.00 (c) 13,776.00	- P4及P6順利進行BYOD教學 - 停課期間，充分發揮資訊科技滲透每一學科的重要性，而且能夠透過電子平台有效地維繫家長和同學，保持良好的家校溝通 100%同工同意或十分同意「學校的 IT 技術支援人員能幫助我。」	6月中旬 TSS離職 - 新舊TSS進行了交接 - 啟導新TSS，適應工作	康
總數：				411,554.55			
年度	整筆撥款	預算支出	實際支出		結餘		
2019-20 承上結餘 HK\$166,973	HK\$484,310 (166,973+317,337)	HK\$474,000		HK\$411,554.55	HK\$72,755.45		
製表人：黃康華(eTeam 組長)	財務核實：張妙玲會計		計劃核實：黃穎志副校長		計劃審批：孫群英校長		
							
日期：2020 年 7 月 10 日							

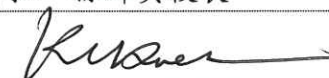
2019 至 2020 年度 辦學團體撥款：「推動 STEAM 教育基金」計劃 – 周年檢討

諮詢教師方法：校務會議及專責小組會議

本議案由孫群英校長及 STEAM 組長黃康華老師草擬，已於 2018 年 2 月 28 日向青小法團校董會申請假獲通過，財務部已預留撥款於教育委員會討論後，通過於 2018/19 至 2020/21 三個年度撥款資助，上限 HK\$370,000，實報實銷

- 目標：
- ① 協助學生應用科學與科技來解決日常生活問題的學與教活動，從而發展綜合和應用知識與技能(創造、協作和解決問題)的能力
 - ② 為學生提供手腦並用「造中學」的學習經歷
 - ③ 讓學生透過設計和編碼，培養解難、創意、創新及發展計算思維能力
 - ④ 參與比賽以開拓學生視野，與總會及其他機構聯繫，在展覽、比賽、交流活動中展示學習成果，提高自信心

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	實際支出	評估結果	檢討/跟進	負責人
1. 為學生提供手腦並用「造中學」的學習經歷	- 購買校本 STEAM 活動的學習材料及設備，如膠板、Filament, 飛機木..... - 多提供手腦並用的學習經歷，如舌尖上的 STEM, STEM 外展大使, Robot Kids, 立體筆, Tello, 積木應用套件, 感應器.....	- 誘發學生對科學的興趣 - 學生能創作解決日常生活問題的作品 - 培養學生堅毅的精神	全學年	10838.83	87.1% 高小學生能進行編碼活動 92.6% 的高小學生能製作成品	- 小四至小六 MI 活動已加入編程元素 - 上學期，小四至小六科學科技課均有作品。	STEAM 組長及 IT 科主席
2. 協助學生發展綜合和應用知識與技能—創造力、協作力和解決問題能力							
3. 開拓學生視野	- 參加本地活動/比賽/展覽 - 參加國家或國際交流/比賽/展覽	- 發展學生多樣性 - 創設學生多元化學習經驗		8821.51	- 已參加 2 次本地展覽, 多次比賽活動 - 已參加 1 次外地展覽	- 依負責教師觀察, 同意比賽及參展活動的 54 學生人次能開拓學生視野 - 下年度, 宜用學生問卷獲取數據	
4. 幼小銜接	- 科學與科技活動/比賽 - 機械人、科探 - 智能積木、VR、AR	讓幼稚園學生認識小學 STEAM 課程		0	提供了多元化的學習活動, 2 次校內攤位, 2 次校外攤位	宜讓學校外展大使進行服務, 先提供 STEAM 活動給青幼	
5. 與總會及其他機構的聯繫	- Train the Trainer Programme - 展覽、比賽、交流活動	- 展示學習成果 - 提高自信心		0	積極參與展覽、比賽、交流活動	按疫情, 逐一決定是否參加活動	

6. 中小銜接	- 科學與科技活動/比賽 - Google for Education 3D 打印設計、編程課程	讓學生適應中學 STEAM 課程	0	92%高小學生懂 Google Education 87.1%高小學生同意自己能進行編碼活動 - 老師觀察大部分學生能進行編程	小四沒有教 3D 打印設計，來年小五補回
總數：				19,660.34	
年度	整筆撥款	預算支出	實際支出		結餘
2018-19	\$370,000	\$161,100	\$200,889.09 (註 1)		\$169,110.91
2019-20	\$169,110.91	\$97,700	\$ 19,660.34 (註 2)		\$149,450.57
2020-21	\$149,450.57	\$149,450.57			
註 1：預計於 19-20 發展的 3D 打印及無人機項目提前於 18-19 年度中期進行，已支出\$33710					
註 2：因應疫情，下學期大部分校內 STEAM 活動中止，校外 STEAM 活動亦受影響，實際支出大大減少					
製表人：黃康華(STEAM 組長)	財務核實：張妙玲會計		計劃核實：黃穎志副校長		計劃審批：孫群英校長
					
日期：2020 年 7 月 10 日					

(

總結及前瞻

本年度為青小2018-2021發展周期的第二年，教職員在「放眼世界·情牽中華·平衡自我」及「中小幼銜接」這兩個關注項目中，都努力不懈，向目標邁進。未料及社會事件和疫情的影響，全體教職員必須為教學「新常態」作好準備。經過本年度的嘗試，教職員同心同德地克服種種困難，同時在重點視學中得到教育局的認同和讚賞，令學校認定了正確的方向和提升了學校迎接未來挑戰的信心。

我們感恩得着基督的帶領，青小也開始在未來三年循序漸進和穩定地回復30班平衡班級的結構，使學校的運作更加順暢。

此外，我們感謝法團校董會每一位校董的領導和意見，加上校董們的信任，使學校政策得以更加着地和穩固地施行。也感謝青小每一位教師和職員的委身，在孩子的校園生活中發揮多樣化的專業能力，使得孩子享受每一天的學習。

未來教育的大環境是充滿變數和挑戰，作為教育工作者必須繼續發揮本身的專業，同時也要須裝備好教師團隊，具靈活性地迎接各項挑戰和教育「新常態」。本校必定會繼續發揮辦學團體國際化、一站式教育模式等等優勢，為來未的教育事業繼續往開來，再創新猷。

