

視學報告

重點視學

中華基督教青年會小學

學校地址： 新界元朗天水圍 102 區第四期（第二學校）

視學日期： 二零二零年七月六日及八日

教育局質素保證及校本支援分部

二零二零年八月

重點視學報告說明

1. 早前因新型冠狀病毒疫情影響，教育局宣布所有學校停課，其間學校均採取不同的措施，以繼續支援學生的學習及發展。是次重點視學旨在了解學校如何策劃、推行及評估有關的工作，以及復課後的跟進。
2. 本報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員及教師。法團校董會須帶領學校，檢視學校在停課期間支援學生學習及發展的工作及參考本報告的建議，以促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 視學方法	1
2. 視學結果	1
3. 總結	4

1. 視學方法

- 視學人員於二零二零年七月到學校進行重點視學，了解學校在停課期間支援學生學習及發展的策劃、推行及評估的工作，以及復課後的跟進。
- 視學人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 閱覽學校提供的文件和資料、學與教資源及學生的課業樣本；以及
 - 與學校成員及主要持份者進行面談，包括校長、副校長、教師、家長和學生。

2. 視學結果

- 面對突如其來的停課，領導層迅速應對，按校情及學生需要策劃和統籌停課期間的工作，以支援學生持續在家學習及照顧他們的身心健康為目標，方向明確。建基於推動網上教學的成果和經驗，領導層帶領科主席討論停課期間的學與教安排，探討不同網上教學模式的可行性，因應學生的學習差異，決定以製作網上教學資源為主要策略，讓學生不受時間限制按其進度學習，切合不同能力學生的學習需要。停課期間，科主席和學生培育組主任分別帶領並推動教師落實學與教和學生成長支援的各項工作計劃；電子學習組負責訂定工作指引及提供教師培訓，例如錄製短片，讓教師參考如何使用學習管理系統和視像會議軟件，以及收發及批改電子課業；又提供網上教學培訓以提升教師運用資訊科技教學的能力。此外，學校善用外間資源以支援學生持續在家學習和發展，如運用教育局、出版社等不同機構的電子教學資源，以及引入大專院校為有特殊教育需要學生提供的專業支援等。學校適當調配校內資源及人手，如按學生需要借出流動電腦裝置和提供上網數據卡，讓來自不同家庭背景的學生均有機會參與學習；安排兩位不同年資的同科教師合力設計某一級別的電子教材，有助加快教材的製作，亦促進專業交流和教師專業成長。停課期間，教師通過視像會議軟件、群組通訊應用程式等不同方式，積極分享網上教學的經驗和心得，亦嘗試作跨科交流，有助帶動校內專業交流風氣。
- 停課期間，學校能參考不同的質性和量性數據，包括教師與家長和學生溝通所得資料、學生完成課業的情況及課業和小測表現等，檢視各項工作的落實情況，並對推行策略作出修

訂和跟進，例如教師經檢討後，認為部分教學影片涵蓋過多學習目標，以致學生未能充分理解及掌握學習內容，故適時修訂，讓學生更聚焦地學習；又加入聲音導航協助學生理解教學影片的內容。

- 學校用心規劃學生停課期間的學習，教學材料涵蓋各科目內容。科目適切調適課程，調動課題次序，先教授較顯淺課題。小部分科目因應疫情加入如細菌和病毒的特性、環境衛生、體能活動對身體的好處等課題，連結學習與學生生活經驗。校本圖書課讓學生閱讀不同類型書籍，亦教導學生如何使用正確工具搜尋資訊、判斷相關資訊的可靠性等，培養學生的資訊素養。學校認為停課期間，學生學習動機乃學習成效的關鍵，因此以提升學生學習動機為重點工作，科目予以配合，除善用現有教學材料，亦製作多元化的教學資源，包括教學短片、電子簡報、錄音檔等，為學生提供豐富的學習資源；部分更從學生日常生活或熟悉事物取材，如到郊野拍攝昆蟲以協助學生了解相關課題、讓學生參觀網上展覽等，能引發學生的學習興趣和動機。科目又將各級學生每星期所需的學習材料上載至學習管理系統，讓學生按自己的進度學習，有助培養自學習慣。因應科本特色，小部分科目讓學生藉製作小手工、做運動、演奏樂器等方式展示所學，以拍片方式記錄經過，再上載至學習管理系統供教師審閱及同儕欣賞，既讓學生發揮創意，亦促進同儕學習。為進一步培養學生在家學習的習慣，學校為學生編訂上課時間表，並鼓勵家長從旁指導和支援，有助建立學習常規。
- 學校採取不同措施以照顧學生不同的學習需要，包括為有特殊教育需要學生製作語文教學短片以鞏固其基礎知識；另設能支援跨境使用的學習管理系統，方便跨境學生獲取資源學習；又按學生的不同學習需要分組，通過視像會議軟件向他們提供具針對性的課後輔導。此外，學校因應學生的能力調適課程和家課，並著意讓學生在課業上有更多選擇，學生除完成指定題目，亦可按自己的興趣和能力選取作答題目，以及自選以繪畫、答題、寫作等不同形式完成學習任務。學校來年於個別年級的特定科目，嘗試運用可同時支援本地及跨境使用的學習管理系統，以加強照顧跨境學生的學習需要，構思良好。
- 學校在停課期間主要藉課業及電子評估了解學生的學習情況，教師能適時就學生表現給予具體回饋，以助他們改善學習。針對學生欠交功課問題，班主任致電家長提醒學生補交功課，並了解當中原因，從而提供相應支援，例如讓未能運用學習管理系統繳交功課的學生以電郵、群組通訊應用程式

等其他方式提交；或為電子設備不足的學生提供硬件支援。學校檢視學生停課期間的學習表現後，認為他們的學習差異愈加明顯，故於復課後與學生重溫停課期間的學習內容，藉以鞏固所學；又調整評估安排，除小五呈分試外，取消其餘級別的考試，改以評估替代，以了解學生停課期間的學習進度及表現為目的，以便作出跟進，意念良好。學校善用所得評估數據，按學生能力分組施教，並在課程和學習材料上作調適；又為學習表現稍遜的學生安排暑期增潤課程，協助他們重溫學習重點以鞏固所學，更全面地照顧不同能力學生的學習需要。

- 停課期間，學校通過校本健康生命課和學習活動等持續培養學生的正面價值觀。因應疫情，學校著意於校本健康生命課加入相關學習單元，先讓學生了解疫情對社會不同人士的影響，再引導他們反思所學，藉以培養同理心和關愛他人的精神，安排具心思；又讓學生填寫心意卡向醫護人員表達謝意，有助培養感恩之心及欣賞他人的態度。學校同時關注學生的身心健康，特意於上課時間表加入運動時段，幫助學生建立定時運動的習慣；又於每節課之間為學生安排小休，以免他們長時間接觸電子屏幕影響眼睛健康。班主任適時以陽光電話及群組通訊應用程式與家長聯繫，了解學生在家學習情況和生活作息，並按需要轉介學生至學生培育組和社工跟進，讓他們獲得適切支援。對於有特殊教育需要學生，學生培育組與社工、教育心理學家等專業人士保持聯繫，以網上實時形式提供言語治療、專注力訓練、情緒管理等服務，或上載相關短片供學生觀看，持續照顧他們不同的需要；又定時與家長溝通，了解學生情況，並跟進有需要的學生。復課後，班主級加強關注學生的情緒及行為表現，按需要提供適切支援。
- 學校在停課期間與家長保持聯繫，通過學校網頁、電子通告、群組通訊應用程式等，定時向家長發放教學安排和防疫措施等資訊，讓他們知悉子女學習情況及學校防疫工作。家長亦可直接面見或致電教師，就子女學習和身心發展查詢和表達意見，家校溝通更見緊密。此外，學校為家長提供適切支援，針對他們就電子學習的疑問，特設「遙距學習問題日誌」，讓教師記錄相關問題，加以跟進，又擬備常見問題供家長參考，有助他們支援子女進行電子學習。因應家長為子女停課期間的學習及作息費神以至壓力增加，學校為他們提供「正念資源套」，通過一系列的靜觀練習，協助他們舒緩負面情緒和壓力，提升正能量。

3. 總結

- 學校能迅速因應疫情發展及學生需要策劃停課期間的工作，有系統地支援學生持續在家學習及照顧他們的身心健康。科組制訂及落實執行相應的工作計劃，並定時檢討工作情況，回饋策劃。學校在停課期間與家長保持溝通，家校聯繫更見緊密。配合學生運用電子模式在家學習，各科目除善用現有教學材料，更製作不同類型的電子教材，學習管理系統的資源豐富。建基於此，科主任可帶領教師檢視相關資源，適當地將學習資源與科目課程結合，並探討如何進一步培養學生自主學習的習慣和能力。

