

中華基督教青年會小學

2020 至 2021 周年校務報告



目錄及前言	1-2
(A) 我們的學校	
1. 辦學宗旨	3
2. 辦學使命	3
3. 學校設施	3
(B) 我們的成員	
1. 法團校董會	4
2. 家長	4
3. 校長和教師	4-11
4. 學生	11-12
(C) 關注事項的成就與反思	
1. 關注事項一： 情牽中華·放眼世界·平衡自我	13-20
2. 關注事項二： 中小幼銜接	20-22
(D) 整體概況	
1. 管理與組織	23-24
2. 學與教	25-30
3. 校風及學生支援	31-36
4. 學生表現	37-42
(DI) 年度財政報告	
1. 財政結算報告	43-44
2. 學校發展津貼計劃報告	45-46
3. 學校課程發展津貼計劃報告	47
4. 加強言語治療津貼計劃報告	48
5. 成長的天空計劃報告	49-50
6. 學生輔導服務津貼計劃報告	51-52
7. 學校及班級津貼計劃報告	53
8. 資訊科技綜合津貼計劃報告	54-55
9. 新來港學生支援津貼計劃報告	56-57
10. 學習支援津貼計劃報告	58-59
11. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼計劃報告	60
12. 改善非華語學生的中文學與教津貼計劃報告	61-65
13. 校本課後學習及支援計劃(校本計劃)報告	66-69
14. 校本課後學習及支援計劃(區本計劃)報告	70
15. 全方位學習及學生活動津貼計劃報告	71-78
16. 資訊科技人員津貼計劃報告	79
17. 關愛基金資助清貧學生購買流動電腦裝置計劃報告	80
18. 推廣閱讀津貼計劃報告	81-83
19. 學校社會工作服務津貼計劃報告	84-89
20. 姊妹學校交流計劃報告	90-98
21. 推動中國歷史及文化的一筆過津貼計劃報告	99-101
22. 開放學校設施推動體育發展計劃報告	102
23. 青樂培育資助計劃報告	103
24. 推動STEAM教育基金計劃報告	104-105
25. 青小寰宇教室Global Classroom計劃報告	106-110
26. 優化校本生命教育課程及福音事工計劃報告	111-112
27. 特定用途費用計劃報告	113-114
28. Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary School	115-116
總結及前瞻	117

前言

2020-2021年度對於整個教育行業來說都是挑戰滿滿的一年，自2018/2019年度，青小訂定了新的三年發展計劃，以「中小幼銜接」及「情牽中華·放眼世界·平衡自我」這兩個重點為主要關注事項，本年度是計劃的第三年。

「中小幼銜接」：青小過往數年都取錄了來自大約50所幼稚園的學童，學校必須做好幼小銜接的工作，讓學生能夠好好適應小學生活。面對疫情，工作比以往都較困難，因為小一學生除了需要適應新的學習環境外，也要適應學習「新常態」。所以青小致力做好建立學生的學習常規，同時為家長提供適切的支援和減輕家長在家照顧子女學習的壓力。此外，雖然青中是青小的聯繫中學，但青小也會為將會畢業的學生準備迎接中學學習階段。學校會從學業、品格和各項基本能力上為高小的同學做到準備，也為家長提供升中選校意見，希望同學能入讀合適自己學習和發展體藝才華的中學。

「情牽中華·放眼世界·平衡自我」：隨着香港和中國內地的連繫日趨緊密，正正配合三年計劃中的「情牽中華」部份，學校會透過讓學生認識中國文化，培養學生欣賞中國傳統文化的情操。當學生欣賞中國文化後，便能向全世界推廣，跟各個國家交流，放眼世界，明白人與人之間互相尊重、融和、合群的重要性，裝備好成為世界公民。

透過檢討和改進，校方會繼續本著青小三個願景，致力發展三個校本特色。

3Ls	三個願景		三個校本特色
	Love and Care Learning Group Life Education	施行愛的教育	一站式教育
		建立學習型社群	國際化
		致力健康生命教育	品格與健康

面對久久未完的疫情，全港的教育同工均努力地去適應各種改變，青小也不例外。但青小在一年多的疫情中，已經不再是「應付疫情的衝擊」，而是「主動創建新學習模式」，即使在環境因素的影響下，學生仍然能繼續獲得全面的學習體驗。例如當大部份學校都因疫情取消了運動會，青小堅持以另類模式舉辦線上運動會；當大部份實體的跨境交流活動因疫情取消或延期，青小繼續為學生進行線上的跨境舞蹈交流。以上各項工作，證明了在疫情下，青小仍然堅守各項學校特色，不會因外在條件的限制而放棄學生學習的機會。在未來我們將繼續沿用這種混合式(線上及線下)教育模式，期望透過六年的小學生活，能裝備學生有應對未來的技能與能力。

(A)我們的學校

1. 辦學宗旨

本校秉承母會香港中華基督教青年會「非以役人，乃役於人」的精神，透過學校提供傳道服務，以耶穌基督的聖訓，施行「愛的教育」。啟導兒童：愛天父、愛學校、愛家庭、愛鄰舍、愛社會、愛國家，以學生為本，致力「完人教育」。為學生建立彼此接納、互相欣賞、積極進取的校園文化，為社會栽培具備多元智能、豐富知識、兩文三語兼擅、能獨立思考、愛主愛人及樂善勇敢的好公民。

2. 辦學使命

中華基督教青年會小學深信培育下一代是上帝交付給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本校透過正規及非正規的課程「彰顯基督」，結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會的信念去履行教育的神聖任務；又以基督的教訓，有教無類的教育原則，使學生能享有平等機會接受優質的完人教育。本校奉行的教育哲學是「完人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養學童良好品德、高雅情操與豐富學識外，更期望他們有健康的人生態度，正確的價值觀及強烈的社會意識；讓學生能效法基督，嚮往公義，追求真理，得着豐盛的生命。本校認同教育是一個不斷演變的過程，除了致力學生德、智、體、群、美、靈六育的發展外，並積極提升及持續改善教師的教學質素，致力民主、開放的辦學方針，為時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的屬靈人。

3. 學校設施

學校佔地面積約 5575 平方米，當中包括

- 禮堂 1 個
- 雨天操場 1 個
- 英語學習室 1 個
- STEAM 室 1 個
- 醫療室 1 個
- 駐校社工精心設置的遊戲治療室 1 個
- 教室內設有、電腦、投影器、電視機、實物投影機及中央音響
- 為支援有需要的學生，設有升降機及傷殘人士洗手間
- 教室 33 個
- 籃球場 2 個
- 視覺藝術室 1 個
- 多功能用途室 1 個
- 學生活動中心 1 個
- 電腦室 1 個
- 中央圖書館 1 個
- 音樂室 1 個
- 輔導室 3 個
- 飯堂 1 個

(B) 我們的成員

1. 法團校董會

主席及校監： 楊彼得律師

校董： 吳桂華先生 劉俊泉先生 何鏡煒博士

陳以誠醫生 方永平教授 張富華校長

沈雪明博士 (替代)蘇以葆主教

獨立校董： 張佩蘭女士

教員校董： 張文舜主任 (替代)陳桂英副校長

家長校董： 陳家駒先生 (替代)韓瑞源先生

2. 家長

第十屆家長教師會成員(2020/21-2021/22 年度)

主席：陳家駒先生 副主席 - 黃穎志副校長

	家長常務委員	教師委員
秘書	陳慧心女士	林靖茵老師
司庫/核數	黃永樂先生	何健邦老師
聯絡	羅鳳霞女士	譚玉燕老師
總務	韓瑞源先生	李淑嫻老師
	譚健珊女士	佘茵茵老師
總務-福音事工	黎艷梅女士	鄭裕雯老師
康樂	樂舒婷女士	羅嘉雯老師
候補委員	鄭小紅女士 梁海燕女士	----

3. 校長和教師

a. 資歷：

本年度聘任編制內教師 62 人，編制外教師 8 人，教師團隊共有 70 人。

	教育文憑	特殊教育 培訓	大學學位	
			學士	碩士或博士
編制內教師 佔全校教師人數百分比	100%	26%	100%	32%

b. 教學經驗：

教學年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
		54%	10%

c. 2020至2021年度教師專業發展

校本安排教師專業發展活動：

2020至2021年度教師專業發展紀錄

透過會議、工作坊、共同備課及課程設計、試教、同儕觀課、分享會等專業發展活動，開拓專業視野，聯繫專業夥伴，提升學與教資素

校外教師專業發展活動

日期	活動名稱
20/7/2020	數碼素養 360：疫情前後線上線下實況和啟示
25/7/2020	Effective Strategies for Teaching Grammar in the Primary English Classroom
5/8/2020	Phonic Teaching Series(1)Enhancing Teachers' Skills knowledge and Skills in Teaching Phonic
10/8/2020	內地與香港教師交流及協作計劃(數學科)全港小學分享會(2019-20) (網上)
12/8/2020	Phonic Teaching Series(2)Enhancing Students' Reading and Speaking Skills through the Learning and Teaching of Phonic
13/8/2020	停課不停學 9 月開課策略和準備：疫情下的開學策略論壇 (網上)
14/8/2020	數學課程第一學習階段基本能力指標講座 (網上)
14/8/2020	停課不停學 9 月開課策略和準備：技術層面的支援 (網上)
20/8/2020	知識交流研討會-新常態下跨文化和跨境開學與銜接 (網上)
21/8/2020	MYOB 會計系統簡介會 (網上)
25/8/2020	ST Briefing for CA
26/8/2020	跨境班教師遙距功課收發方式(ONE DRIVE)工作坊 (校本)
27/8/2020	NET SECTION INTRODUCTION
28/8/2020	預防 2019 冠狀病毒病進行體育活動的指引及支援 (網上)
15/9/2020	2020/21 學年校本言語治療師複修安排
19/9/2020	ACTS 使命承傳-塑造校園領袖新世代 (網上)
19/9/2020	學校中層管理帶領團隊迎接新常態 (網上)
25/9/2020	全球學生閱讀能力進展研究(PIRLS)2021 網上簡介會 (網上)
26/9/2020	「在生命中的逆流」教材發佈會
30/9/2020	「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃研討會 2020
2/10/2020	用繪本和孩子談真善美和生命教育 (網上)
3/10/2020	創意教學策略座談會
8/10/2020	元朗區小學特殊教育需要統籌主任專業網絡活動 (網上)

14/10/2020	HKACE X Microsoft AI 工作坊
17/10/2020	第一屆「點滴成河-傑出生命教育教案設計獎」頒獎禮（網上）
21/10/2020	新任中/小學體育科科主任導引課程
28/10/2020	2019 冠狀病毒疫情對全球經濟發展的影響（網上）
28/10/2020	2021 年全港性系統評估（小學）-學校資料上載及點選特別安排簡介會
2/11/2020	「教大在線教學支援系列 -線上研討會」（網上）
5/11/2020	發展活躍及健康的小學校園網上研討會（網上）
6/11/2020	特殊需要統籌主任專業發展活動
6/11/2020	NET induction
6/11, 13/11, 20/11, 27/11/2020	2020「以行求知」研討會：跨科對話·貫通學習（網上） 常識、數學、英文、中文科
12/11/2020	數碼時代考試評核的機遇與挑戰研究論壇
16/11/2020	「國家安全與我們日常生活」知識增益研討會（網上）
19/11/2020	建立校本學生人才庫，促進校本資優教育發展(小學)（網上）
19/11/2020	健康飲食在校園-營養培訓工作坊
19/11/2020	Teaching English through Pupperty
20/11/2020	「青心直說」第十三講：點樣做「法」
21/11/2020	「悅」讀繪本趣學寫作（網上）
25/11/2020	AI-related reading project called “Knowledge Overload”（網上）
25/11/2020	應用調解處理投訴經驗分享會（網上）
4/12/2020	複印及掃描版權影印作品調查網上簡介會（網上）
10/12/2020	發展活躍及健康的小學校園網上研討會(三)（網上）
8/1/2021	Using a Variety of Differentiated Instructional Strategies to Cater for the Learning Needs of the Scientifically Gifted/More Able Students
12/1/2021	RAC Series:Learning English through Classroom Science Activities
14/1, 25/1/2021	教大在線教學支援系列-線上研討會（網上）
25/1/2021	粵港姊妹學校分享會
16/1/2021	Differentiated Instruction Series:Strategies For Catering For Students With Special Education
9/1-20/1/2021	聖經主日學：希伯來書
22/1/2021	校園形象提升溝通技巧工作坊（職員參加）
2/2/2021	賽馬會「感·創·做」大本營（LBD）經驗分享會（網上）
3/2/2021	線上線下疫情下的教學新常態網上教學研討會(中文科)（網上）

4/2/2021	eClass 系統培訓(eGuidance/eDiscipline/iPorttolio 培訓) (網上)
8/2/2021	教育新常態：教師職業痲症自救秘訣 (網上)
16/2/2021	進行動手實踐網上教學範例 (網上)
20/2/2021	創意教學策略座談會(2021 年春季) (網上)
23/2/2021	TIMSS 2019 網絡研討會-提升香港數學與科學成就 (網上)
23/2/2021	Puppetry competition:Online cluster meeting (網上)
25/2/2021	數動智多 SING
25/2/2021	照顧雙重特殊資優的課堂設計
4/3/2021	「發展活躍及健康校園」網上研討會 (網上)
5/3/2021	Zoom 網絡研討會小學應如何善用奇趣 IT 識多啲資源
19/3/2021	玩轉科學 2-線上 STEM 教師培訓工作坊 (網上)
23/3/2021	2020 年疫情停課期間學生學習情況問卷調查研討會 (網上)
27/3/2021	Coping with New Normal ESL Teaching Using IT mLang Workshop (網上)
29/3/2021	訪校-八鄉中心小學貓舍
14/4/2021	醫校社同心協作計劃網上簡介會 (網上)
16/4/2021	運用不同的適異性教學策略，以照顧科學資優 (網上)
23/4/2021	資訊科技教育電子領導系列：在新常態下電子學習發展上的優勢與機遇
10/5/2021	(網上)
24/4/2021	校園靜觀及身心靈健康講座 (網上)
28/4/2021	在職場中活出召命 (網上)
29/4/2021	非華語學童學習小學數學 (網上)
30/4/2021	校本多元計劃研討會-以班本加入課後學習支援助理
5/5/2021	善用 2021 年系統評估材料安排簡介會
13/5/2021	小學課程銜接系列：(1)幼稚園和小學的銜接
22/5/2021	小學童書教學專題探討：閱讀與戲劇
29/5/2021	情感培養與小學中國語文的學與教
30/5/2021	賽馬會校本多元計劃研討會 (網上)
1/6/2021	為有讀寫困難的小學生提供支援 (網上)
3/6, 10/6/2021	優化晉升培訓核心課程-專業操守、價值觀及政策
8/6/2021	羣育學校/院舍服務及轉介程序簡介會
9/6/2021	教育局「感恩與寬恕」教師分享會 (網上)
16/6/2021	中華文化 x 跨範疇學習實踐經驗分享會 (網上)

16/6-15/7/2021	小學數學修訂課程的特選課題：照顧個別差異（網上-自選3小時）
18/6-19/7/2021	小學數學修訂課程的特選課題：解文字題（網上-自選2.5小時）
19/6/2021	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃（2020/2021）經驗暨總結分享會（網上）
23/6/2021	優質教育基金「主題網絡計劃-學校」總結分享會（小學中國語文）（網上）
23/6/2021	學校資訊科技設施的管理、保安及維護-學校活動目錄(AD的管理)(進階程度)
25/6/2021	迪士尼青少年活動體驗日
30/6/2021	優質教育基金「主題網絡計劃-學校」總結分享會(運用多元學與教策略及學習進程架構照顧學生的多樣性及特殊學習需要)(網上)
8/7/2021	Story to Stage Puppetry Competition 頒獎典禮
19/7/2021	學校資訊科技設施的管理、保安及維護-檔案和操作系統的備份和還原

校本教師發展及專業複修課程（半天至5周）

參與者	舉辦機構	課程名稱
1 位體育科科主席	EDB	4/8-6/8/2020 體育教學活動工作坊(二)-非撞式攬球 - 2.5 天
1 位視藝科科主席	香港教學資源中心	4/8-12/8/2020 小學視覺藝術教學專修課程 - 6 天
1 位數學科科主席	EDB	6/8-13/8/2020 Qualitative & Quantitative Methods in Education Research - 6 天
3 位老師 (1920 年入職)	IBED 陳惠良先生	10/8/2020 腦科學暑期進修課程 - 1 天
1 位老師 (1920 年入職)	EDB+ 香港教師中心	11/8-13/8/2020 2020 年新教師研習課程-小學 - 3 天
本年度新入職老師	青小	18/8/2020 新入職老師電子學習工作坊(校本) - 3 小時
6 位英文老師	EDB	19/8, 26/8, 29/8, 5/9, 19/9/2020 Space Town Training - 5 天
全體視藝老師	香港大學	22/8/2020 設計思維及科主任證書課程 Design Thinking Course2020 Pre-workshop (網上) - 3 小時
全體常識老師	教育出版社	22/8/2020 常識科網上教室簡介會(網上) - 1 小時
全體普通話老師	香港教圖出版社	27/8/2020 普通話電子教學工作坊(網上) - 2 小時
全體數學老師	青小	28/8/2020 VLE 網上平台工作坊(校本) - 1 小時
全體中文老師	教育出版社	28/8/2020 中文科網上教室簡介會(網上) - 2 小時
校長及視藝科主席	香港大學	28/8, 29/8, 25/9, 26/9/2020 設計思維及科主任證書課程 Design Thinking Course2020

		(網上) - 4 個半天
1920 及 2021 年度 新入職老師	青小	2/9/2020 腦科學教學技巧工作坊 (校本) - 1.5 小時
全體老師	青年會	15/10/2020 事工研討會 (校本) - 5.5 小時
全體老師	青小 EP 劉修妍博士	27/10/2020 正向課室管理及策略 (校本) - 1.5 小時
全體體育老師	POLAR 體育 用品公司	28/10/2020 POLAR 運動測量系統電子教學工作坊 (校本) - 1 小時
全體老師	青小	30/10/2020 (校務會議) 資優教學分享 (校本) - 0.5 小時
全體老師	青小	6/11/2020 (BEST DAY) 攝影技巧工作坊 (校本) - 0.5 小時
校長、3 位副校長	EDB	25/11/2021 應用調解處理投訴經驗分享會 (網上) - 2.5 小時
全體老師	青小	27/11/2020 (校務會議) 常識科網上平台教學設計分享 (校本) - 0.5 小時
副校長	EDB	5/12/2020 校長資格認證程序概覽暨擬任校長專業發展資料冊工作坊(小學) - 1.5 小時
全體老師	青小	21/12/2020, 1/4/2021 校園靜觀計劃(第 1 及 2 部分) (校本) - 共 3 小時
副校長	EDB	12/1, 14/1, 19/1, 21/1, 26/1, 28/1 優化晉升培訓核心課程-學校的行政及管理 - 共 6 小時
2 位 TA (支援組及英文科)	EDB	16/2, 17/2 照顧不同學習需要普通學校教學助理培訓工作坊 - 共 6 小時
全體老師	青小	20/2/2021 教師發展日-由新思維去新教學·鋪展未來教師之路 (Nurturing Future leaders)(校本)(網上) - 3 小時
校長+14 位老師	元朗區小學 校長會	5/3/2021 元朗區聯校教師發展日 (網上) - 4 小時
全體常識老師	青小	5/3/2021 Chromebook 實戰教學(校本) (網上) - 1 小時
24 位老師	體育科 + OneStretching	3/2021-6/2021 伸展體驗活動(共 10 次, 每次 30 分鐘)
1920 及 2021 年度 新入職老師	EDB	1/4/2021-1/6/2021 教師網上基礎課程 - 資優教育 (網上) - 12 小時
中英數常部分老師	EDB	16/4, 23/4, 30/4, 7/5/2021 2021「以行求知」研討會:擁抱挑戰·拓展學習機遇 常識、數學、英文、中文科(各 3 小時)
全體老師	循道衛理優質 生命教育中心	7/5/2021 電影中的生命教育(校本) - 2 小時

視藝老師	澄明手作	7/5, 10/5/2021 藍染工作坊(校本) - 1 小時
校長、三位副校長、 課程主任	EDB	18/5, 25/5/2021 小學學校領導人員工作坊 - 2 天
全體老師	正方教育	2/6/2021 成長的天空教師工作坊(校本)(網上) 從接受與承諾治療(ACT)看疫情 - 1.5 小時
全體老師	青年全球網絡 (前稱突破匯動 青年)	7/6/2021 學生危機個案評估及處理(校本) - 1.5 小時
2021 年度 新入職老師	Google	Google 認證教育家第 1 級考試 - 3 小時
8 位老師 (包括中英數常)	Google	Google 認證教育家第 2 級考試 - 3 小時
1 位老師	Google	Google 認證教育家 TRAINER 考試 - 3 小時
1 位 ST	EDB	支援有特殊教育需要學生-行為、情緒及社群發展需要專 題課程(共 20 天)
1 位 ST	EDB	Thematic Course on Supporting Students with SEN Cognition and Learning Needs 2020-2021(共 20 天)
2 位 ST	EDB	Advanced Course on Catering for Diverse Learning Needs 2020-2021(共 17 天)
<p>全校教職員全學年進修時數合共：教師及教學助理進修 3, 928.5 小時 各科共同備課 40 小時 合共：3, 968.5 小時</p>		

專業伙伴合作計劃

專業機構	計劃名稱
EDB NET Section	ENGLISH：Space Town Literacy Programme (從閱讀中學習)(P1-3)
香港教育城	數學科+eTEAM：VLE 虛擬學習環境 - 學習管理系統計劃 (Virtual Learning Environment) (標準化電子學習平台、數據分析)(P4)
教育局	體育科：「發展活躍及健康的小學校園」計劃 (網絡學校跨校協作)(P1-6)
廣州華南師範大學	Stem：粵港澳促進 STEM 教育聯盟計劃(跨學科研習)(P4-6)
百仁基金	Stem：童擁 AI 計劃(運算思維與編程教育)(P4)
EDB-課程發展處	小學音樂科專業學習社群
新生精神康復會 香港賽馬會慈善信託基金	健康生命及學培組：賽馬會校園靜觀教學計劃 (正向心靈教育)(P3-5)
教育局訓輔組	健康生命及學培組：愈感恩、愈寬恕、愈快樂計劃 (正向教育)(P3-4)

天晴會所	健康生命及學培組：成長的天空計劃(正向教育)(P4-6)
協青社	健康生命及學培組：元子動歷計劃(正向教育)(P3)
DADs Network Limited/ 天城使團、兒童發展基金	健康生命及學培組：童夢成真 2020 (訂立目標/理財教育)(P4-5)
香港大學	支援組：賽馬會喜伴同行計劃(支援學習困難-自閉症)(P1-6)
恩橡基金會	支援組：長幼跨代學習計劃 (支援學習困難學生-服務學習)(P3-4)
保良局教育心理服務	支援組：教育心理治療(支援 SEN 學生)(P1-6)
透過會議、工作坊、共同備課及課程設計、試教、同儕觀課、跨校觀課、分享會等專業發展活動， 開拓專業視野，聯繫專業夥伴，提升學與教資素	
校本安排	
透過分科會議、工作坊、共同備課、課程設計、重點性發展觀課、評課及研課、同儕觀課、跨校 觀課、分享會等活動，營造校內專業交流及分享文化、提升學與教成效，建立學習型社群	

d. 學生

1. 班級結構：

2020-2021 年度各級別班數及學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	6	6	32
男生	54	65	77	53	69	78	396
女生	63	48	41	59	57	52	320
總數	117	113	118	112	126	130	716

2. 升中派位情況：

本年度共有 142 名畢業生獲派中學學位。

獲派中學	第一志願	首三志願	升讀青中
百分數	85%	94%	53%

3. 學校實際上課日數：

全學年共上課 190 天，上學期上課日有 89 天，下學期上課日數 101 天。

4. 八個學習領域的課時：

每周上課五天，星期一至五每天上課 5 節，每課節時間 50 分鐘(疫情下半天上課縮短至 35 分鐘)。各學習領域的節數分配及課時分配比率見下表：

學習領域	第一學習階段(P1-P6)		第二學習階段(P4-P6)	
	節數	分配比率	節數	分配比率
中國語文教育	7	28%	7	28%
英國語文教育	5	20%	5	20%
數學教育	4	16%	4	16%
個人、社會及人文教育	4	16%	4	16%
科學教育				
科技教育				
藝術教育	3	15%	3	15%
體育	2	5%	2	5%
多元智能課	3	不適用	3	不適用
各科大課/生命教育課	1	不適用	1	不適用

(C)關注事項的成就與反思

本年度以「放眼世界，情牽中華，平衡自我」及「中小幼銜接」為重點關注事項。

1. 關注事項一：放眼世界，情牽中華，平衡自我

成就

1. 學生能肯定自我，建立自信心，培養自學的能力
 - 各科能透過電子教學，提升學生的學習動機，增加課堂互動學習機會
 - ◇ P1-6 能安排加入使用電子書教學
 - P4-6 中、數、常、音、普上學期均已使用電子書進行教學
 - P1-3 跨境生上學期則安排學生自行選用電子書
 - ◇ 科組有定期召開檢討會議，以監察 BYOD 計劃及各科 eLearning 的運作情況，並於中、英、數、常每一科加入一位專門負責電子教學運作的科任老師，以協助該科電子教學的推行
 - 校方於 19/8 為新入職老師進舉行電子教學工作坊，並安排他們考取 GCE Level 1 的資格，協助老師裝備自己，掌握電子教學的技巧
 - 有 8 位老師成功考取 GCE 第 2 級資歷(包中英數常四科最少各有 1 位)及 1 位資訊科技科老師已完成 GCE TRAINER 資歷進修
 - ◇ 各科能於上、下學期每單元加入不同 Apps 及其他電子學習工具進行課堂互動教學
 - 為配合網課和照顧每級跨境學生學習需要，開學初各科已安排於最少每一單元加入使用電子教材進行課堂教學
 - 各科會在每次共備時商討如何配合課程設計，加入相關的電子教學工具
 - 自上學期開始至 4 月，各級仍需要進行網課，故各科在進行教學設計時會更加留意如何利用電子教學工具進行更互動的學習
 - 由於本學年大部分時間都進行網課，但家長及老師均發覺部分學生平日缺乏自制能力，使用電子工具的情況令人擔心，因此正副校長、eTEAM、學生培育組、社工和教育心理學家等，於下學期 3 月份開始，推行不同的措施以逐一跟進及作支援，情況大部份已有所改善
 - ◇ 各科能透過電子媒體及網上平台，發放自學內容/教學短片/學習難點片段，定期整理協作平台 (Google Site) 上的內容，並引導學生定期使用
 - 經科主席會議討論，本年度將集中利用 GC 進行教學，而有關教學短片也同時經 GC 發放，故自學平台暫無需整理
 - 各科有使用出版社製作的教學短片/學習難點片段 (如數學及常識科)，並仍然按需要為學生製作不同類型的短片 (如中文科-默書溫習方法、寫作前準備、中英文科-登入網上學習平台方法、常識科-學習難點指導等)
 - 自上學期開始至 4 月，各級仍需要進行網課，但老師發現部分學生對使用 iPad 的技巧上仍需加以教導，因此 eTeam 於上學期已安排給予 P1-3 學生使用 iPad 技巧的課程(包括登入 Zoom 及 GC、各科常用 Apps)；至下學期，學生大部分已能普遍利用 GC 收發教材及繳交功課
 - 留意到部分學生因網課緣故，使在家學習的表現未如理想，而其中有可能是

老師在教學設計上有需要作調整(例如教學指示、功課收發的安排)，故在1月的校務會議上整理了有關學生家長在家學習常遇到困難，副校長及課程主任向老師講解，並請科主席跟老師在設計教材時留意。之後，透過再次收集家長意見(學習進程分享日)，已得知情況已有改善

◇ 按教師持分者問卷數據顯示：

- ◆ 「學校的課程發展能配合教育發展的趨勢」平均分均達 4.2
- ◆ 「學校有清楚的发展方向」及「學校按发展方向有策略地制定發展計劃」平均分均達 4.1
- ◆ 「課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識」平均分達 4

◇ 按學生持分者問卷數據顯示：

- ◆ 「老師經常指導我們學習方法，如作課程預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」平均分均達 4.1
- ◆ 「我懂得運用學習方法，如作課程預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」平均分均有 3.8

➤ 各科須整理課程，加入提升學生自我價值、培養自信心的內容/活動

◇ 各科能在課程上加入最少 1 項能提升學生自我價值、培養自信心的內容/活動

- 因疫情關係，同學之間須保持社交距離，合作學習活動難以進行，影響各科安排的活動

- 但部分科目仍然有加入提升學生自我價值、培養自信心的內容/活動：

科	課程/活動
中	繳交看圖說故事錄音、校際朗誦比賽(粵語)
普	繳交說話錄音及錄影、校際朗誦比賽(普通話)
中非	校際朗誦比賽(粵語)、申請融和獎學金
英	校際朗誦比賽(英語)、參加 SPICE 2021
數	拍攝說數錄影片段、參加華夏杯全國奧林匹克邀請賽
常	拍攝科學實驗解說錄影片段、參加小學常識挑戰賽 2020、參加香港小學電腦奧林匹克比賽、舉辦班際一人一花種植活動(石竹花)、舉辦 15/4 全民國家安全教育日網上問答比賽
視	參加學生視覺藝術作品展 2021、參加第八屆全港小學傑出視覺藝術學生選舉暨展覽
音	拍攝笛子吹奏錄影片段
體	拍攝做運動自拍片段、參加萬鈞書院以「裘」會友計劃、舉辦 14/4 非一般的網上運動會
圖	拍攝說故事錄影片段、進行童你說故事 2021 講故事訓練

- 下學期 4 月份，P1-6 學生已能恢復面授課，但由於仍然需注意保持社交距離，較難進行小組活動，但各科已在教學活動設計上加以修訂，例如多利用電子工具(如 Nearpod、Kahoot、Mentimeter 等)及互動學習/閱讀平台(e-Smart、智愛、每日十題、Epic、i-Learner、HyRead 閱讀等)，以配合課堂學習及延

伸學習，讓學生能挑戰自己，提升自信心

- 於 23/1 舉行了學習進程分享日，學生透過 Zoom 跟家長和老師分享和檢討上學期的個人學習情況，並為個人定下目標和學習計劃，以培養成長思維和提高學生的責任感、反思能力及自信心

◇ 按教師持分者問卷數據顯示：

- ◆ 「學校能有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會」平均分達 4.1
- ◆ 「學生對學習有濃厚興趣」平均分有 3.8
- ◆ 「學生對學習有自信」平均分有 3.6

◇ 按學生持分者問卷數據顯示：

- ◆ 「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等」平均分有 3.7
- ◆ 「我能自動自覺地學習」及「我對學習有自信」平均分均有 3.7

◇ 按家長持分者問卷數據顯示：

- ◆ 「我的子女對學習有濃厚興趣」平均分是 3.4
- ◆ 「我的子女對學習有自信」平均分是 3.3
- ◆ 「我的子女能自動自覺地學習」平均分是 3.1

➤ 各科能透過共同備課設計適切的教學策略及活動，並進行同儕分享，提升教與學的效能

◇ 中、英、數、常能安排每月 2 次、術科全年 2-3 次進行共同備課及教學點子分享，並安排老師參與不同類型的校外進修，以提供觀摩及交流學習機會

◇ 各科於共同備課時能設計照顧學習多樣性的教學活動，並加入提升高層次思維的提問及延伸追問題目

- 於 2 月安排了校本教師專業發展日，工作坊主題是由新思維去新教學·鋪展未來教師之路，內容包括：

- ①學習工具 Applying organizers in L&T/ SCRAMPER
- ②深度學習 Deep Learning and 6Cs
- ③設計思考 Design Thinking

- 工作坊安排包括：讓老師們透過閱讀有關提高學生高層次思維能力的文章及影片，並討論及分享如何在本科教學中運用該些策略

- 而在工作坊後，各科科主席有商討在下學期部分級別的課題中，嘗試加入運用以上理念/策略/技巧，並於學期尾會議上作分享及檢討

◇ 各科於共同備課時能分享運用腦科學教學策略及小班教學策略和活動

- 為讓新入職老師認識腦科學教學策略，於 9 月舉行了腦科學教學應用技巧工作坊

- 上、下學期各科均有安排進行同儕觀課

- 下學期考績觀課時，有看到教師能運用腦科學教學策略及利用電子教學工具進行小班教學活動，而部份科目也有剪輯考績觀課片段作同儕教學分享

- ◇ 按教師持分者問卷數據顯示：
 - ◆ 「科組主管能推動教師專業交流及協作」平均分均達 4.2
 - ◆ 「學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」及「學校的專業交流風氣已形成」平均分達 4.1
 - ◆ 「課堂氣氛良好」平均分達 4.2
 - ◆ 「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題」平均分達 4.2
 - ◆ 「課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等」平均分達 4.1
 - ◆ 「課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識」平均分達 4

- ◇ 按學生持分者問卷數據顯示：
 - ◆ 「課堂上，老師經常讓我探索問題」平均分達 4.2
 - ◆ 「課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等」平均分達 4
 - ◆ 「課堂上，老師的問題具啟發性」平均分有 3.9

- ◇ 按家長持分者問卷數據顯示：
 - ◆ 「我的子女喜歡參與學校的活動及事務」平均分有 3.9

2. 學生能透過認識中華文化，從而欣賞祖國，並擴闊國際視野

- 各科須整理課程，加入認識中華文化或培養學生國際視野的學習內容

- ◇ 上學期因疫情關係，部分活動難以進行，影響各科安排的活動

- ◇ 但各科仍然有在正規及非正規課程及活動中加入「欣賞祖國」或「培養學生國際視野」的學習內容，包括：

- 正規課程：

- 中、英、數、常及普通話科：P1-6 的教學內容包含教授學生認識中華文化的學習元素，例如認識中華民族的起源、中國地勢氣候、山河地貌和風土人情、中國歷史、發明、神話、童話、寓言、成語和偉人故事、中國詩詞和古文、中國傳統節日、習俗和文化等
- 中文及普通話科：加入校本設計課程，讓學生認識及學習中華文化，包括：P1-3 中國神話及寓言故事教學、P3-6 成語教學、P1-6 加入古詩誦讀教材
- 視藝、音樂及體育科：在 P1-6 校本課程中，加入「認識中華文化」的學習內容，包括：認識中國剪紙、書法、水墨畫、廿四節氣、傳統中式長衫和旗袍、中國樂器、童謠、民歌、京劇、粵劇、中國運動文化、傳統技藝-足毬等

- 非正規課程：

- 中文及常識科，進行跨學科研習活動：P5 以「中國四大名著」為主題，進行小說閱讀、創作劇本、製作皮影戲等活動
- 於多元智能課及課後活動時段開辦及加入與中華文化相關的課程，包括：中國舞、獅藝、中國鼓
- 安排學生參加校內、校外活動及比賽：
 - 中文科：P1-6 新春揮春設計比賽、P3 配合繪本單元，認識中國傳統玩意
- 舉辦交流活動，促進「兩岸三地」文化交流：
 - 粵港姊妹學校舞蹈短片拍攝及視像交流—深圳月亮灣小學(2021) - 不一樣的「舞」林大會

- 各科能為學生舉辦/或參與校內/校外活動
- ◇ 各科定期舉辦或參與校內及校外活動/比賽
- ◇ 因疫情關係，部分校內/校外活動均未能進行，但部份科組仍有利用網上平台 (Zoom)讓學生進行遙距課後學習活動，包括：

科	多元課/課後活動	參與學生
中	中文拔尖班	P2 部份學生
	故事特攻隊(拔尖)	P3-4 部份學生
中圖	故事真情趣(拔尖)	P3-4 部份學生
中普英	未來領袖訓練班	P4-6 部份學生
	創意音樂劇	戲劇組學生
英	遊戲中學英語	P1-2 部份學生
	鬼馬配音班	P2-4 部份學生
	英文拔尖班	P2, P4 部份學生
	英語話劇	P4-6 部份學生
	天才小司儀	P4-6 部份學生
	布偶奇遇 Puppetry	P4-6 部份學生
數	珠心算班	P1 部份學生
	奧數班	P2 部份學生
	數學拔尖班	P2-4 部份學生
常	常識問答隊	常識問答隊隊員
視	卡通漫畫班	P1-2 部份學生
	兒童藝術班	P1-3 部份學生
	和諧粉彩班	P3-6 部份學生
	樹脂黏土班	P3-6 部份學生
	水墨畫班	P4-6 部份學生
	陶藝班	P4-6 部份學生
	禪繞畫班	P4-6 部份學生
	iPad 攝影及修圖班	P4-6 部份學生
音	iMovie 剪片班	P4-6 部份學生
	各類樂器班	P1-6 部份學生
	音樂啟蒙班	P1-3 部份學生
	Boardway Dance	P3-6 部份學生
	K-Pop Dance	P3-6 部份學生
	Beatbox	P4-6 部份學生
體	敲擊樂團	P4-6 部份學生
	獅藝班	P4-6 部份學生

- 部分科目仍然有舉辦/參與校內/校外活動：

科	活動/比賽
中	賽馬會萬鈞毅智書院元朗區硬筆書法比賽、校際朗誦比賽(粵語)、新春揮春設計比賽、P3 中國傳統玩意活動
中常	P5「走錯故事的唐僧四師徒」故事改寫、劇本創作及行皮影戲表演
普	校際朗誦比賽(普通話)、互動劇場—P.1-4《外星有嘻哈》、P.5-6《電玩傳說》
非華語 中文	校際朗誦比賽(粵語)、融和獎學金計劃、中華文化藝術工作坊
英	校際朗誦比賽(英語)、German interns zoom meeting、English Fun Day、SPICE 2021
數	班際 STEAM 活動、華夏杯全國奧林匹克邀請賽
常	班際一人一花種植活動(石竹花)、華萃薪傳問答比賽、香港小學電腦奧林匹克比賽、小學常識挑戰賽 2020、創意思維世界賽
常圖	Rolling Books「小丑與科學，科學與閱讀」活動
視	認識祖國·認識香港系列比賽 2020-填色比賽、第八屆全港小學傑出視覺藝術學生選舉暨展覽、學生視覺藝術作品展 2021、愛責任-疫勢前行填色比賽、我的澳洲聖誕卡設計比賽、大學及學院青年會部「1+1」網上學習支援計劃、康民署學生電影探索+創作計劃 2020-定格動畫工作、PMQ 元創坊 Seed 創意教育活動、製作藍染畢業作品
音	校際音樂比賽、青小快「樂」頌
體	不一樣的運動會、屈臣氏學生運動員計劃、Polar 運動員追蹤活動、運動會多元學習體驗-兒童舞、中國舞、不珈鎖舞蹈團、跆拳道、HipHop、K-pop、校園尋花跑活動、暑期攀石訓練
圖	423 世界閱讀日活動

◇ 按教師持分者問卷數據顯示：

- ◆ 「學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行」平均分均達 4
- ◆ 「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」平均分達 4.4

◇ 按學生持分者問卷數據顯示：

- ◆ 「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」平均分達 4.1
- ◆ 「學校著意培育我們的領導才能」平均分達 4
- ◆ 「學校積極教導我們如何與人相處」平均分達 4.1
- ◆ 「學校積極培養我們的良好品德」平均分達 4.2

◇ 按家長持分者問卷數據顯示：

- ◆ 「學校能幫助我的子女養成良好品德」平均分均達 4.1
 - ◆ 「我的子女能獲得更多學習機會，如課外知識和生活技能等」平均分達 4.1
 - ◆ 「我的子女喜歡參與學校的活動及事務」平均分有 3.9
3. 各科能透過不同平台 (Google Site、Google Classroom、VLE 等) 及其他途徑 (例如開放日/成果展)，展示學生的作品/課業/學習成果，建立互相欣賞和交流學習的平台
- 各科透過不同平台、課室和校園壁報及利用網上開放日等途徑展示學生的作品/課業/學習成果
 - ◇ 各班各科已有一個屬於自己的 GC 平台，老師和學生除了利用 GC 平台收發功課外，也會在平台訊息串上發放不同資訊，並不時將學生作品上傳予全體學生欣賞，以作鼓勵
 - 因疫情關係，全年大部份時間進行網課，成果分享平台較單一，大部份只能透過網上分享或將學生作品安排參加校外展覽；但於學期尾，仍有安排各科進行學習成果展覽，展示學生全年成果
 - 於 23/1 舉行了學習進程分享日，學生透過 Zoom 跟家長和老師分享和檢討上學期的個人學習情況及成果
 - ◇ 根據學生情意及社交範疇表現問卷數據顯示：
 - ◆ 學生在「整體滿足感」問卷項目的平均值有 2.95，較香港常模數據 (2.92) 為高

反思

- 電子教學：
 - ◇ 經會議檢討，認為利用電子書進行教學可迅速處理課堂練習的答案以作出即時回饋，且學生能即時標示重點、寫筆記和按需要查閱字詞和學習重點，十分方便。但由於想減輕初小學生書包重量，加上不想讓年紀較小學生長期使用電子產品，因此來年度不會安排 P1-3 購買電子書(部份科目會按需要讓學生加購電子書)
 - ◇ 經學期尾收集問卷調查結果後，部份學生不能正確使用電子工具情況，仍未改善的會交由學培組、社工及 eTEAM 再作跟進，下年度 eTEAM 會為每級安排使用守則/技巧/資訊素養等主題的課堂教學內容；跟各科分工按課程內容教授 iPad/Apps 的使用技巧；安排家長工作坊及安排購置 iPad 遙控管理系統；安排時間為 P1-3 學生進行有關使用 GC 技巧的訓練
 - ◇ 各科各級下年度仍會利用 GC 平台 (P4-6 跨境班各科及 P4-5 數學科會使用 VLE 平台) 發放教學內容和收發學生功課
- 教學策略：
 - ◇ 下年度各科仍會繼續運用腦科學教學策略及小班教學策略進行教學
 - ◇ 各科會安排於本年度 8 月期間，分科按科本教學要求，進行科本教學策略工作坊，並於下年度考績表其中學與教部份，加入科本教學策略運用的評分，以落實「教-學-評」

- ◇ 由於在學生及家長問卷數據中均顯示學生自信心及閱讀能力有下降情況，故來年度各科須加入合適的教學策略，以提高學生這兩方面的能力和表現
- 中華文化及世界視野：
- ◇ 下年度會繼續鼓勵各科優化各級中華文化課程內容，並會繼續安排學生參加不同機構舉辦，不同類型與中華文化有關的比賽，以提升學生對中華文化的熱愛
- ◇ 下年度，本組會繼續協助及支援各科組籌辦不同的交流活動，以擴闊師生的視野，繼續依據配合學生程度，定立學習目標及成果指標，提升學生自信心

2. 關注事項二：中小幼銜接

成就

1. 讓小一新生能儘快適應及了解校園生活

- 各科為小一新生安排配合科本特質的常規訓練，讓 P1 新生能認識及儘快適應各科的學習要求
- ◇ 因疫情關係，P1 學生須在 23/9 後才開始進行面授課，但 P1 科任仍然按科本特質，訓練學生認識及掌握科本學習常規，如中文科朗讀、口唱書空、英文科學習使用字詞小冊子、體育科聆聽哨子進行集隊解散訓練等
- ◇ 各科因應學生的能力靈活編排教學內容和進度：

科目	安排和內容
中	<ul style="list-style-type: none"> - 教授小一銜接課程 - 透過閱讀 35 篇基礎篇章，掌握及鞏固基礎字詞
英	<ul style="list-style-type: none"> - 利用 Space Twon 課程，協助學生掌握英語拼音等基礎 - 安排適切的學習活動和加入不同的動作，鞏固學生英語能力
數	<ul style="list-style-type: none"> - 重新編排及整理教學內容，有機地把所學聯繫，然後再學新的課題 - 安排適切的學習活動和加入不同的動作等，加強學生數感和建立數學概念

- ◇ P1 採用多元化評估方式，以取締總結性評估

2. 建立有效的家校溝通渠道

- 協助小一家長了解學與教的最新安排
- ◇ 於「小一新生適應日」時，安排小一家長講座，內容包括中英數小一課程簡介
- ◇ 於 9 月家長會向家長講解評估政策的最新安排(包括平日進展性評估的安排)
- 派發家長手冊，將學與教各項重要資訊(如進展性及總結性評估評分準則等)列寫出來
- 定時更新校網，向家長發放学與教的最新資訊
- ◇ 本年度除利用 e-Class 通告形式向家長發放資訊外，也因著疫情的關係而加入利用不同渠道和平台(電話、Whatsapp、WeChat、Google Classroom、VLE 網上平台等)跟家長溝通，家長反應正面，讓本地及內地家長能更迅速接收校方各類型的資訊

- ◇ 按家長持分者問卷數據顯示：
 - ◆ 「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」平均分均達 4.2
 - ◆ 「我與學校的關係良好」平均分均達 4.1
- 3. 強化課程內中小幼銜接的內容
 - 幼小課程
 - ◇ 中、英、數三科在課程中加入能力檢測、適應及基礎鞏固課程，常識科加入生活技能課程
 - 中小課程
 - ◇ 中、英、數、常四科在課程中加入中學課程初探及 AT 模式課程
 - ◇ 為讓 P6 學生在 13/7 順利進行中一入學前學科測驗，安排了各科下學期進行足夠的題型技巧訓練和 6 月模擬考試
 - ◇ 按教師持分者問卷數據顯示：
 - ◆ 「校本課程目標及政策清晰」平均分均達 4.1
 - ◆ 「學校能有效監察課程的實施」平均分達 4
- 4. 教師能透過評估數據，調整教學內容；學生能得到適切的回饋
 - 中、英、數、常四科教師利用評估數據，全面評估學生的學習進度，調整教學內容
 - ◇ 由於本學年大部份時間利用 ZOOM 進行教學，發現部份學生未能集中上課，以致學習進度落後於人，故在下學期就針對不同學生學習需要而作出相應的教學安排，包括：
 - 於課時內為 P3 學生在英文課進行分拆小班及調班安排，按學生程度重新編班，以作更適合的個別化小班教學
 - 於課後時間為 P2 及 P3 部份能力稍遜學生安排學滿 Fun 輔導班，包括中文、英文及圖書閱讀課，以提升學習興趣及作基礎鞏固
 - 於課後時間為 P2-4 部份能力較高學生安排拔尖班，包括中文、英文及數學，以提高學生學習水平
 - ◇ 按教師持分者問卷數據顯示：
 - ◆ 「科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施」平均分均達 4.1
 - ◆ 「科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現」平均分均達 4
 - ◇ 按學生持分者問卷數據顯示：
 - ◆ 「老師經常指出我們的學習進展和問題」平均分達 4.2
 - ◆ 「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習」平均分有 3.8

5. 提供機會，讓中小幼老師進行不同形式的溝通和交流

- 各科須安排學生跟中學及幼稚園的學生進行不同形式的溝通和交流活動
- ◇ 上學期因疫情關係，未能安排進行任何中小及幼小交流活動/訓練/比賽
- ◇ 部份科組仍能利用網上平台進行不一樣的交流活動，包括：

科	活動/比賽	幼小/中小/大小交流
視	大學及學院青年會部「1+1」網上學習支援計劃	大小交流
體	萬鈞書院以「裘」會友計劃	中小交流

- ◇ 按教師持分者問卷數據顯示：
 - ◆ 「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷」及「學校積極鼓勵學生參與課外活動」平均分均達 4.4
- ◇ 按學生持分者問卷數據顯示：
 - ◆ 「同學積極參與課外活動」平均分達 4
 - ◆ 「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」平均分達 4.1

反思

- 中小幼銜接和適應：
 - ◇ 本學年因疫情關係，P1進評的評估內容和安排未能依時/需延時進行，故來年度仍要調節P2的課程內容
 - ◇ 下年度會安排於總結性評估前為P2家長（即本年度的P1家長）安排備試家長會及於家長會上向家長講解評估政策的最新安排
 - ◇ 下年度宜加強與青幼的聯繫，共同研究幼小銜接課程
 - ◇ 下年度宜加強與青中的聯繫，共同研究中小銜接課程
- 評估回饋：
 - ◇ 各科科主席會繼續留意各級的合格率，會注意檢視各範疇的學生表現，進行改善及跟進

(D) 整體概況

1. 管理與組織

1.1. 學校管理

a. 策劃

- 學校能因應辦學宗旨、學校三年重點關注事項、校本需要及校外支援隊伍的建議，確立適切的發展優次，進而制定目標清晰而可行的工作計劃
- 學校法團校董會組織完善，校董除了具豐富校管經驗的成員外，亦包括不同的專業人士、議員及大專學者等，為校政決策提供多角度的專業意見
- 學校設有各行政範疇小組及科務組會議，保持緊密的溝通，收集全體同工意見以制定計劃
- 繼續利用教師全面學位化的契機，賦權與能，行政分工更能仔細到位並加強同工在校務上的擁有感
- 學校決策具透明度，行政組會議歡迎所有助理小學學位教師和合約教師參與列席，亦設有約每一個月一次的校務會議，定時討論校政及事務，加強共同建設

b. 推行

- 透過行政組、功能組及科務組會議，管理層能統籌及監察所訂定的重點發展工作，科組能定向管理層匯報工作進程，適時檢討工作成效，並提供機會讓同工間交流
- 學校每年在學期結束前皆會收集全體老師對校政的意見，蒐集教師對行政、事務、教師守規上的意見，檢視及優化行政事務
- 本年度繼續優化聘請教職員的制度，讓科組領導能參與教職員的聘任遴選工作，賦權與能，以提升擁有感
- 繼續推行【夥伴同行計劃】，除協助新入職教師盡快適應新工作環境外，同儕在計劃中彼此認識，了解對方的專長和潛能，發揮啟導者的專業能力，互相砥礪，虛心學習，同建專業的學習型社群

c. 評估

- 副校長統籌學校的自評工作，並把自評文化帶入各個功能小組及科務小組內
- 每年校方會進行教師、家長及學生的「持份者問卷」，再加上進行學生情意發展問卷調查，了解學生的情意狀況，根據以上各項問卷的結果，分析學校的強弱及學生的需要，製作報告及商討跟進方案
- 各行政範疇小組於學期中及學期完結前進行檢討，為下學期和下學年的工作進行調整
- 落實根據數據及其他顯證，為下學年或下一個周期作策劃，實踐「策劃→推行→評估」(P. I. E.)的自評循環周期
- 各科在每次評估後均進行「試後檢討會議」，檢視各科的學生表現及「學與教」的

成效，作出跟進改善及回饋

- 各級各科設有定期的備課會，以評估教學進度、教學效能、學生回饋等範疇，以改善教學質素和提升學與教效能
- 學校亦設立了多參與及多角度的考績制度，並安排面談，鼓勵雙向性溝通，逐步提升教職員的專業成長

1.2. 專業領導

a. 領導與監察

- 校長對內推動正面及開放的文化，同工積極參與校務。同時把行政工作按需要分拆，優化工作流程之餘，亦可賦權與能，發揮團隊協作文化
- 校長亦積極培訓中層管理團隊，建立學習社群，加強專業溝通
- 本年度再增設一位副校長，三位副校長的角色更為清晰，加強弓管理和監察的效能
- 校長和副校長均會參與全校教師的發展性觀課，與科主席、課程發展主任及科任教師共同評課，建立共識，加強交流

b. 協作與支援

- 經過教師全面學位化的一年，教師之間的分工清晰，而且逐漸建立默契，各範疇的行政工作更為順暢
- 校長及副校長鼓勵分權領導，支援中層領導分擔領導職務，亦提醒中層領導在專責小組工作上支援基層同工
- 設有「夥伴同行計劃」以培育新入職教師，使教師能盡快融入新的工作環境
- 學校亦會為個別有志成為教師的同工提供實習的支援，透過原任老師的帶領及指導完成有關實習要求

c. 專業發展

- 教職員在與科主席、各功能組組長的溝通及校長的考績面談中了解個人的特質、強弱項等等，從而為自己定立專業發展重點
- 校長與教職員雙向溝通，了解同工發展意願和需要，安排參與複修課程，提供對外交流及協作機會
- 校方亦會按教育發展趨勢，要求教師完成合適的課程和考核相關資格，例如在疫情下，電子教學的需要更加殷切，校方便安排所有教師自學Google Educator L1的內容並參加考試，成功地裝備好全校教師的電子教學能力。
- 課程發展主任負責統籌全校專業發展工作，協調各科組進修的情況，確保各科組均有良好的進修計劃

2. 學與教

2.1 課程和評估

2.1.1 課程組織

a. 電子教學策略：

- 本年度於 P4-6 繼續推展 BYOD 教學，並於中英數常每一科加入一位專門負責電子教學運作的科任老師，以協助該科電子教學的推行。從 9 月開始，各科定期召開 eLearning 會議，監察 BYOD 計劃及電子教學的運作情況，全年運作暢順
- 本年度 P4-6 中、數、常、音、普均已使用電子書進行學習，而 P1-3 跨境生上學期則安排學生自行選用電子書上課
- 本年度繼續安排新入職老師參與 Google 認證教育家第 1 級考試，新入職老師(共 7 位)有 5 位已成功考取 GCE 第 1 級資歷，有 8 位老師成功考取 GCE 第 2 級資歷(包中英數常四科最少各有 1 位)，讓老師在資訊科技運用技巧上有所準備
- 繼續 Google for Education 協作學習，安排每位學生進入各科的 Google Classroom 教室，每科每級均能發放網上電子教材予學生學習，並安排多場工作坊和發放平台使用筆記供教師、學生及家長參考
- 本年度嘗試於 P4 數學科加入使用教育城發展的 VLE(Virtual Learning Environment) 平台，以方便跨境班學生存取教材。來年度跨境班各科及 P4-5 數學科會使用 VLE 平台會發放教學內容和收發學生功課
- 中、英、數、常科任進行同儕電子教學觀摩，透過同儕學習，加強老師對電子教學的認識
- 各科共備時均能運用不同 Apps 及其他電子教材進行課堂教學，以提升互動教學效能

b. 腦科學教學策略：

- 安排新入職老師於 9 月進行「腦科學教學策略應用技巧工作坊」，讓新入職老師認識腦科學教學策略及掌握應用技巧
- 各科夥伴同行教師配對，組成學習圈，進行觀課，分享運用腦科學教學策略及提問技巧，以優化課堂技巧，提升教與學的效能

c. 中小幼銜接：

- 各科因應學生的能力靈活編排教學內容和進度，並加入小一銜接課程和中學課程初探及 PS1 模式課程
- P1 採用多元化評估方式，以取締總結性評估

d. 中文科：

- 利用不同形式的教學法，設計課堂及多元智能課教學內容，提升學生學習動機，並建立自信：
 - P1-2：情感朗讀、說故事
 - P3-4：讀者劇場、戲劇
 - P5-6：演說技巧
- 強化從閱讀中學習策略：
 - 邀請霍玉英博士到校進行教師培訓，提升中文老師對繪本及橋樑書教學的認識
 - 於讀文課及圖書課中教授各種閱讀策略，以幫助學生理解不同性質的文章，提升自學能力，並於各級增加自行繪畫及填寫更多內容的圖式結構圖，以提升學生高層次思維能力
 - 優化幼小銜接課程及為 P1-3 學生進行課程剪裁，並加入繪本教學及自擬閱讀教材
 - 為 P5 學生加入橋樑書教學
- 為配合中華文化的學習，在課程上加入認識中國文化歷史的學習內容，包括：
 - 開設創意寫作班，由作家和教師帶領學生閱讀有關中華文化的書籍及進行探訪參觀，再進行寫作及專題研究
 - 校內活動：
 - ◇ 新春揮春設計比賽
 - ◇ P3 中國傳統玩意活動：透過繪本故事、長者分享及體驗活動讓學生認識昔日/傳統玩具及遊戲
 - ◇ P5 「走錯故事的唐僧四師徒」故事改寫及劇本創作；配合常識科「光與影」單元，常識科任老師指導學生製作皮影戲道具，最後進行皮影戲表演

e. 普通話科：

- 本年度因應教學時數的修訂優化課程，各級調配適切學生成長的課題，提升學生自我價值、培養對普通話的興趣
- 透過螺旋式教學，各級教授核心語音系統，層層遞進。初小主要多以歌曲反覆詠唱，高小則多讓學生以普通話在課堂上對答與交流
- 以《活學普通話》平台、「普通話正讀」app、Google classroom 等電子媒體及網上平台，發放自學內容/學習難點指導/教學短片，引導學生定期使用網上平台，讓學生建立恆常使用電子平台的習慣，提升對普通話的興趣
- 校內活動：
 - ◇ 互動劇場—P.1-4 《外星有嘻哈》、P.5-6 《電玩傳說》

f. 非華語中文：

- 本年度繼續在 P1-6 課程內加入自擬單元繪本設計，提升學生對語文學習的興趣
- P1 及 P23 非華語學生加入使用教育局委託香港大學教育學院中文教育研究中心與小學協作設計和修訂的單元冊，並安排於上學期中使用
- 校內活動：
 - ◇ 開辦中華文化藝術工作坊，增加非華語學生對香港及中國文化的認識

g. 英文科：

- 兩位外籍教師分別任教 P1-3 的 Space Town 讀寫課，以提升初小學生學習英語動機及讀寫能力
- 將 P1-3 學生按能力作不同方式的抽離班教學(包括課後拔尖補底班、課時內拆班、抽離小班教學等)，以照顧學習差異
- 在 P1-6 每一個學習主題內加入電子學習元素(包括使用 Mentimeter, brainstorming ideas on Padlet, doing revision with Kahoot and Nearpod and reading books on Epic)，以提升學習興趣及參與度
- 安排學生參加不同網上英語課程/練習(i-Learner、STAR、Space Town Go)，以提升自學能力
- 為配合中華文化及高階思維的學習，在課程上加入相關的學習內容(eg.Chinese festivals and legends related to festivals, Beijing and traditional Chinese arts like Beijing opera and Chinese calligraphy, about global issues like saving the Earth, environmental problems / protection, volunteering around the world...)
- 校內活動：
 - ◇ German interns zoom meeting
 - ◇ English Fun Day
 - ◇ The SPICE day camp(暑期活動)

h. 數學科：

- 本年度的重點是培養記錄筆記的習慣，能提升學習成效；培養學生說數的能力，以提升學生的自信心
- 運用合適的腦基礎教學策略，以提升學生參與度
- 為培養學生自學能力，各級均善用網上平台(P1-6「每日十題」、P4 VLE)進行學與教活動
- 為配合電子教學趨勢，於各級運用不同 Apps 及其他電子教材進行課堂教學
- 校內活動：
 - ◇ 班際 STEAM 活動

i. 常識科：

- 配合課程剪裁，跟各科進行跨學科的學習，並繼續優化各級人文課程、生活技能課程、科學及科技探究課程
- P3-6 教學設計上加入思維活動、對答、小組匯報等，以增加學生思維訓練
- 善用網上平台，於 P1-6 GC 發放校本自學內容/教學短片，並於 P3-6 加入運用常識筆記簿，在課本/筆記上圈出及寫下重點，或畫出腦圖，以培養學生自學能力
- 科本進行專題研習 (P4 水資源、P6 貧窮與關愛)，擴闊學習經驗及提升綜合學習能力
- 整理及調動校本課程，配合中國傳統節日，加強認識中華文化元素：
 - P1 農曆新年
 - P2 中國四大發明、中國發明家
 - P3 中國萬里行(中國旅遊景點)

-P4 中國傳統文化(服裝、飲食、建築、榫卯技術)

-P5 中國重要歷史人物、地理人文、皮影戲偶作

-P6 中國走進國際舞台，古今科技發展

- 老師時事分享及定期的剪報功課，讓學生加強留意香港、兩岸三地及國際性的新聞，並擴闊學生的國際視野
- 透過安排老師修讀與常識科及 STEM 相關課程或專業發展活動，讓他們認識不同的教學策略，並在科組會議、共同備課時分享，在課堂上進行實踐
- 舉辦校內及參與校外的活動/比賽（類別包括問答比賽、創意思維、模型設計、編程等），以開拓學生眼界，並培養解難、創意、創新及計算思維能力

j. 視覺藝術科：

- 利用電子媒體及網上平台，發放自學內容，除校本常規學習內容外，學生的學習橫跨當代、古典、中西藝術，又有以媒介和美感為方向的探討。網上學習平台更成為學生對校園甚至香港本地藝術資訊接觸的起步點，培養學生自學能力
- 於本科正規課程加入中華藝術文化元素的內容，包括中國民間剪紙藝術、生肖版畫、二十四節氣、國畫、長衫設計、紮染藝術等
- 定期舉辦（更新網上作品、校內學習成果展-6月30日至7月5日）及參與藝術學習成果展（教育局學生視覺藝術作品展-7月9日至19日），讓學生能展示過去一年的藝術學習成果

k. 音樂科：

- P1-6 繼續運用音樂小冊子，提升學生的樂理水平，增加學生音樂基礎知識
- 利用網上學習平台，上載教師自製片段，包括直笛教學短片及音樂通識短片等，學生透過完成音樂欣賞表單，增加自學能力以鞏固知識
- 本年度的音樂會取消了，改以網上繳交片段形式進行，學生以多元化的演奏作賽，提升演奏能力，增加學生參與音樂活動的興趣及提升自信心

l. 體育科：

- 於低年級課程加入韻律課，讓學生從小培養敢於表達自己，建立自信的能力
- 本年度繼續參加與教育局協作的「發展活躍及健康的小學校園」計劃，在高小課程加入體適能活動，提升學生活動量，讓學生有強韌體魄，迎接升讀中學選擇專項活動的需要，同時亦能提升學生抗逆力
- P1-6 繼續使用知識小冊子（內容包括體適能個人資料、健康知識、運動知識、動作要點、態度、學習歷程記錄及假期運動日誌），並為學生安排拔尖及補底課程/活動，以照顧學習的多樣性
- 加入中國傳統運動體驗課程，例如蹴鞠、扯鈴、足毬等活動，透過這些傳統運動，認識、了解並欣賞祖國運動文化

iii. 其他：

- 健康生命及學培組於本年度繼續參加不同校外支援計劃，包括：P3-5「賽馬會校園靜觀教學計劃」、P3「元子動歷計劃」、P4-6「成長的天空計劃」及P6「兒童發展基金-童夢成真計劃」，加強正向教育及心靈教育的培訓，提昇學生的抗逆力、自理能力及情緒管理能力，以培育學生在德育及公民教育和價值觀上的正向行為
- 支援組於本年度繼續參加香港大學支援的「賽馬會喜伴同行計劃」及由恩橡基金會支援的「長幼跨代學習計劃」，支援學習困難學生及訓練他們的專注力
- 除正規課程外，本校仍關注需支援學生的學習需要，並為他們按能力分班上課（P1-6 安排中文主流大班及非華語中文班、P1-3 安排不同時段和模式的英文小班抽離教學）和進行各科課程剪裁及提供 P1-6 個別學習支援計劃
- 在課後時間，亦安排不同的拔尖活動（多元智能專項培訓）及補底課程（P1-6 中英數加強輔導班），以照顧學生的多樣性

2.1.2 課程實施

- 運用學校發展津貼、辦學團體資助、教師代課整合代課教師津貼等為教師締造空間，加聘教職員以減輕課擔，讓教師有更充裕機會作協作及交流
- 各科定期進行共同備課：中英數常（每週1次）、視音體普（每學期2-3次），課程剪裁，並檢視課程實施狀況，改善教學質素
- 透過共同備課、「夥伴同行計劃」、同儕觀課、考績觀課、科務會議及科主席會議等，促進教師間彼此的交流和學習

2.1.3 學習評估

- 採用多元化評估方式，並減少總結性評估次數（P1全年沒有總結性評估，P2-6全年2次總結性評估），以減輕學生壓力，增加學習課時，而評估後也能有足夠時間進行鞏固學習
- 在評估模式方面，修訂了各科的學習評量方式，並檢視多元化的評估方法，包括觀察、網上學習成績、平日課業、紙筆評估等，透過多角度的評核，以評估學生不同範疇的學習能力
- 中、英、數三科在幼小課程中加入能力檢測，包括識字量、閱讀水平、數學範疇能力等，並透過學習紀錄量表，讓家長知悉學生能力和表現
- 中、英、數、常四科透過試後答題分析檢視學生成績及學習弱項，並因應學生成績數據結果調整教學內容

2.1.4 課程評鑑

- 透過科組會議、共同備課會議、簿冊及評估試卷查核等進行評鑑，讓校長、課程主任及科主席了解教師的教學質素
- 透過同儕觀課、考績觀課及評課，也能讓教師的教學水平能得以提升
- 本年度因疫情關係，大部份時間須進行網課，但仍然有定時監察網上教學的情況(包括每週共同備課檢視教學設計、定期監察學生網上繳交功課紀錄、同儕觀課、考績觀課及評課、召開科主席及分科會議等)，以維持教學質素

2.2 學生學習和教學

2.2.1 學習過程

- 透過共同備課，教師能設計更多有趣的課堂學習活動
- 運用腦科學教學策略，配合適切的提問及回饋，能維持學習興趣，提升學生學習動機
- 配合教育發展趨勢(尤其是停課期間，改為進行網上遙距教學)，教師在課程上加入更多電子教學設計，增加互動學習的時間
- 學生在促進學習的評估下，能更有效地進行學習

2.2.2 學習表現

- 運用腦科學教學策略，學生的課堂表現有進步，樂意參與活動
- BYOD的推展及疫情下須進行網課的因素，大部分學生都更能掌握電子學習的技巧

2.2.3 教學組織及過程

- 課堂學習始於提取及連繫已有知識，學生已養成預習習慣，並配合各科學習冊的使用，令學生更易掌握課堂學習的內容，並逐步發展學生自主學習的能力
- 在課堂上，教師重視體驗式學習，讓同學多參與，高展示，並以具焦點的讚賞鼓勵同學積極投入課堂活動
- 各科於教學時加入腦基礎教學策略，能提高學生參與度；運用高層次的提問技巧，能促進學生高層次思維能力
- 在課程設計上加入電子學習的互動教學，能提升學習動機

2.2.4 回饋跟進

- 課堂上教師以腦科學策略、高層次提問方式促進學生學習
- 透過每單元的學習評估，連繫教學評，以協助學生解決學習難點及提升學習成績

- 學習評量採用多元化持續性方式，針對學習目標採用不同的評估方法，除知識的考查外，亦重視檢視學生的態度及能力，讓學習能力較弱的學生在非紙筆的考評中也能獲得成功感
- 疫情的關係，改變了恆常評估的模式，學生會透過網上評估，迅速得到適切的回饋，教師亦能更有系統地利用電子數據分析，掌握學生的學習表現，調整教學策略

3. 校風及學生支援

3.1. a 學生成長支援

i) 在學生學習方面：

2020 - 2021 年度本校獲得教育局撥款之學習支援津貼額為\$1,230,200，資源運用如下：

1. 聘請顧問老師 1 名
2. 聘請支援助理 1 名、教學助理 3 名
3. 外購專業服務
4. 購置學習資源
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動

校方透過運用以上資源，達至以下目標

- 以全校參與的模式，及早識別，並透過優化課堂教學，照顧所有學生的不同學習及適應需要；
- 運用三層支援模式，協助學生解決學習上的困難，讓學生能融入正規課程的學習中；
- 安排額外支援／提供「增補」輔導予有持續學習或適應困難的學生；
- 為有持續及嚴重學習或適應困難的學生提供個別化的加強支援；
- 支援小一新生、新來港學生及有特殊學習需要的非華語學生；
- 支援老師照顧學生的多樣性，為老師提供專業支援。

本年度工作包括：

一、專業服務	二、學生成長相關	三、學生學習相關
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校本教育心理服務 ➤ 校本言語治療服務 ➤ 校本職業治療服務 ■ 校內設感覺統合訓練走廊 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 賽馬會校園靜觀計劃 ➤ 長幼共融跨代學習計劃 ➤ 賽馬會喜伴同行計劃 ➤ 網上實時社交小組 ➤ 網上實時專注力訓練小組 ➤ 暑期社交小組 ➤ 暑期專注力訓練小組 ➤ 暑期花式跳繩及創意黏土班 ➤ 新來港適應課程 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中英數加強輔導班 ➤ 實時讀寫小組及功輔班 ➤ 實時功課輔導班 ➤ 實時中英圖興趣小組 ➤ 網上實時中、英文基礎班 ➤ 暑期中、英文基礎班 ➤ 功課、學習及測考調適 ➤ 新來港中英文增潤課程

四、教師培訓	五、家校合作
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1位支援老師完成「照顧不同學習需要」高級課程、2位支援老師完成專題課程、1位老師完成「特殊教育需要統籌主任專業發展課程」 ➤ 教育心理學家舉辦「面對特殊教育需要學生的教學策略」教師工作坊 ➤ 教師靜觀工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教育心理學家舉辦網上學習困難講座 ➤ 教育心理學家舉辦網上讀寫障礙策略講座 ➤ 家長靜觀工作坊

ii) 個人成長及品格方面：

前言：2020-2021 是一個非常特別的學年，受疫情影響，學生需要半天上課，有大半時間還要留在家裏進行網課，原本安排在放學後進行的輔助小組課程亦被逼改變上課及學習模式。不同持分者包括老師、學生及家長均渡過了一個不平凡且印象深刻的一年。

- 因應疫情，本學年學校各級的健康生命課程，全部改以主題短片形式逢星期五早上的班主任課時段在網上發放，雖然時間有限，亦受網課形式限制，學校仍努力栽培學生，在網上發放正能量，當中主題包括鼓勵關懷小動物的「老師學生及家長寵愛篇」；為街坊送上祝福及心意的「暖 Love Love 利是捐贈計劃篇」；鼓勵學生不論在家中或社區都可以做好事的「疫情下 Easy Easy 好小事篇」及鼓勵要關心身邊人的「關心家人篇」等等。為增加互動元素，鼓勵學生按不同主題拍片上載與同學及家人一起分享。
- 配合網上學習的新上課模式，學校設計了「e 校園學習記錄表」，盼望同學可以盡快適應網上學習的常規，成為一個懂得節制的好孩子。
- 不論在課室面授或家中網課，學校每月均會選出模範生：「網上學習表現最積極的學生」、「最有愛心的學生」、「最堅毅不屈的學生」、「最有活力的學生」及「最有領導才能的學生」，讓不同領域中表現優異的學生均有獲得表揚的機會。
- 輔助小組方面，當中包括為小三學生舉辦的「元子動歷計劃」；小四至小六的「成長的天空計劃」；小四的「義工小組活動」及小四及小五的「童夢成真計劃」等等，因受疫情影響，大部份活動改以網上視像形式進行，各機構亦設計了新課程作配合，學生均表現投入。
- 專為領袖生而設的拔尖訓練活動，本學年改以新的計劃(Design Thinking) 進行，以zoom的形式訓練領袖生隊長。透過訓練，提升他們的團隊合作精神和領導能力，領袖生均積極投入訓練，表現卓越。
- 學校的「基督少年軍」同樣改以zoom的形式進行，旨在讓學生從多元化活動及聖經故事中認識信仰，並從服務中建立自信。

3.1b 學校氣氛：

- 學期初，班主任一方面用心製作課室壁報，讓同學在新學習環境下可以互相認識。同學都很努力訂立個人目標，為自己亦為同學打打氣，班主任亦在目標卡上寫上鼓勵的說話，給予同學肯定和支持，課室亦有設置家長留言的位置，讓家長可以寫上留言和鼓勵，支持自己的子女。
- 如往常，學校均會替生日的同學舉行生日會，受疫情影響，只能透過 Zoom 和同學舉行網上生日會，雖然沒有真實的生日蛋糕，但班主任在網上邀請同學一起畫蛋糕送給生日的同學，又班本自製電子生日卡，讓所人均能感受生日同學的喜悅。
- 雖然不能回校面授，老師仍為所有學生悉心預備，希望透過不同的活動讓學生在家中感受節日氣氛。在人月團圓的中秋節，老師為學生送上美麗的花燈；在普天同慶的聖誕節，老師花心思為學生送上小禮物，凝聚班窩氣氛。學校還舉辦了「最具聖誕節日氣氛造型」比賽，縱使不能回校慶祝，在家裏，學生仍然悉心打扮，在 ZOOM 課節上施展渾身解數，設計出獨特具創意的聖誕節造型，使網上聯歡會充滿熱鬧氣氛；農曆新年裏，學校舉行網上團拜活動，老師和學生自拍祝賀短片上載，讓所有人都能感受節日氣氛。
- 為了讓在家中上網課的學生仍能認識神和感受神的偉大，每逢星期三，都會於班主任時段以視訊形式在網上播放有關聖經故事的短片，使學生能從中認識信仰。
- 推行「11月感恩點唱」活動，透過早會時段的點唱直播，分享同學間的感恩事。一至三年級有學生及家長點唱，讓同學有機會透過點唱多謝家人及老師。亦有很多家長點唱給老師，藉此多謝老師對孩子無微不至的照顧。四至六年級的同學透過 Google Form 點唱，感謝身邊的朋友、老師的教導及醫護人員在疫情期間的付出。還有老師在呈分試前借點唱為學生打打氣，鼓勵同學積極成長。任教跨境班的老師亦有點唱給身在內地的同學，感謝他們在艱難時期仍能努力學習，祝願他們可以早日回港。
- 今年上課模式不一樣，連一年一度的運動會也變得不再一樣，搖身一變，變成別開生面的「網上運動會」，除班本自製打氣用品，為所有參加的同學打打氣，希望自己班能爭取最好成績外，今次「網上運動會」的最大特色，就是老師及家長也積極參與，在學生的見證下，大家一齊挑戰做運動，氣氛變得更加熾熱，學生較以往更加積極投入比賽，讓距離不再成為限制，同學間互相鼓勵，互相扶持，學習體育精神，全力以赴，做到最好。
- 「Peace Box 2021 祝福大行動」的活動中，青小的同學帶同捐贈物品回校，然後親自將之分類，分成適合大人、男孩子及女孩子的禮物，並將適切的物品，送到元朗區有需要的人手上，同學還一起裝飾祝福盒，大家都懷着感恩及喜悅把祝福傳開去。
- 在跨科「一人一花」活動中，學生在小息時澆水照顧植物，分組幫植物起創意名字，看着牠們成長，一起美化課室，共建環保校園。

3.2. 學校夥伴

a. 家校合作

- 本年度家長教師會進行家長常務委員的換屆選舉，順利選出新一任的家長委員
- 家長教師會於去年共召開了6次常務會議，討論家校合作的活動安排和討論學校政策
- 因應疫情，家長教師會於本學年與學校合辦了以下活動：
 1. 社區賣旗活動，並獲得最積極參與獎
 2. 資助「不一樣的運動會」經費
 3. 參與「油踐入心」義工服務
 4. 資助學生活動午膳費用
 5. 協辦親職講座加強家長教育，為青小家庭提供管教子女支援
- b. 在協助學生學習方面，青小家長亦踴躍參與學習成果分享日(家長日)、各級家長會
- c. 但疫情影響下，從持份者數據顯示：「我積極參與學校或家教會舉辦的活動」同意及非常同意比率為39.7%，較去年下跌，可見疫情對家長參與學校活動有一定的影響
- d. 家長總體認為有足夠的渠道向學校表達意見，持份者數據顯示有87.1%的家長認同學校與家長的溝通是足夠的，百分比與去年相約，證明學校與家長的溝通越見緊密
- e. 透過檢討會議及與家長面談和觀察顯示，均能見到家長參與活動的比率保持良好水平
- f. 因疫情緣故，家長參與義工服務的機會大大減少，惟望疫情好轉後再讓家長參與各項義工服務

b. 學校與外間的聯繫

i) 學與教

- 各科與不同機構合作、交流及聯繫，為學生安排不同的課程及活動，以提升學與教效能
 - 各科科本教學策略：
 - ✧ 安排P3,P5中文老師參加霍玉英博士的繪本及橋樑書閱讀工作坊，認識透過從閱讀中學習的教學策略
 - ✧ 安排新任英文老師參加Space Town Training，以協助掌握配合校本英語教學發展的策略
 - ✧ 安排全體視覺藝術科老師參加設計思維及科主任證書課程Design Thinking Course2020 Pre-workshop，協助掌握視覺藝術教學新趨勢
 - ✧ 安排不同科目科任老師參加「元朗區聯校教師發展日」、「2021以行求知研討會」、「賽馬會感·創·做大本營 (LBD)經驗分享會」、「賽馬會校本多元計劃研討會」、「中華文化x跨範疇學習實踐經驗分享會」及「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃(2020/2021)經驗暨總結分享會」等校外專業進修分享及研討會，協助各科老師掌握教學策略及教育新趨勢

◇ 安排全體老師參加「電影中的生命教育」，學習透過電影欣賞進行價值觀教學

- 電子教學策略：

◇ 安排新入職老師參加Google Certified Educator第 1 級考試，以加強新老師對電子教學技巧的掌握

◇ 安排各科老師（中、英、數、常、資）參加Google Certified Educator第 2 級考試及TRAINER考試，以進一步提升各科老師對電子教學技巧的認識

◇ 各科（中、普、數、常、體）安排不同類型的網上平台簡介會，讓科任老師認識科本網上電子平台的使用方法，以配合電子教學的趨勢

- 腦科學教學策略：

◇ 安排新入職老師參加陳惠良先生的「腦科學暑期進修課程」，幫助掌握教學策略，以配合校本教學技巧發展

- 照顧學習多樣性：

◇ 安排全體老師參加資優教育教師網上基礎課程

◇ 安排支援老師參加照顧不同學習需要學生培訓工作坊

- 中層領導的培訓：

◇ 安排校長、副校長及課程主任參加「小學學校領導人員工作坊」，協助掌握教育及課程的新發展及為學校擬定發展藍圖提供新方向

➤ 本年度因疫情關係，大部份學科的交流活動都取消，未能安排學生參與，但部份學科仍有參與校外活動及比賽，甚至利用網上平台進行不一樣的交流，包括：

科目	活動/比賽/交流	參與學生
中文科	賽馬會萬鈞毅智書院元朗區硬筆書法比賽	P1-6部份學生
	校際朗誦比賽(粵語)	P1-6部份學生
中文科及圖書科	綠腳Y-中國傳統玩意活動	P3學生
普通話科	校際朗誦比賽(普通話)	P1-6部份學生
中文科、英文科、普通話科	創意音樂劇(參加校際戲劇節比賽)	戲劇組學生
英文科	校際朗誦比賽(英語)	P1-6部份學生
	SPICE 2021	P4-6部份學生
數學科	華夏杯全國奧林匹克邀請賽	P1-6部份學生
常識科	一人一花種植活動(石竹花)	P1-6學生
	華萃薪傳問答比賽	P4-6部份學生
	網上常識問答比賽	常識問答隊隊員
常識科及IT科	香港小學電腦奧林匹克比賽	P4-6部份學生
視藝科	創意思維世界賽	P4-6部份學生
	Rolling Books「小丑與科學，科學與閱讀」活動	P3-6學生

	認識祖國·認識香港系列比賽2020-填色比賽	P1-6 藝術天使及 藝術小天使
	第八屆全港小學傑出視覺藝術學生選舉暨展覽	P4-6 藝術天使
	學生視覺藝術作品展 2021	P1-6 部份學生
	愛責任-疫勢前行填色比賽	P1-6 部份學生
	我的澳洲聖誕卡設計比賽	P3-6 部份學生
	大學及學院青年會部「1+1」網上學習支援計劃	P4-6 部份學生
	康民署學生電影探索+創作計劃 2020-定格動畫 工作	P4-6 部份學生
	PMQ元創坊 Seed創意教育活動	P5-6 部份學生
	製作藍染畢業作品	P6 畢業生
音樂科	校際音樂比賽	P1-6 部份學生
體育科	運動會多元學習體驗-兒童舞、中國舞、不珈鎖舞 蹈團、跆拳道、HipHop、K-pop	P1-6 學生
	萬鈞書院以「裘」會友計劃	P4-6 部份學生
	屈臣氏學生運動員計劃	P6 部份學生
	Polar運動員追蹤活動	P6 學生
圖書科	423世界閱讀日活動	P1-6 部份學生

ii) 與辦學團體各事工部的聯繫

- 國際事工部聯繫數位德國籍實習青年人在疫情下透過視像交流，為同學提供接觸和運用英語的機會，建立與外國人使用英語的信心
- 本會制服小組資深制服團隊導師與本校負責同工保持緊密聯繫，確保青小幼童軍和小童軍維持健康發展，並參與總會及外間活動
- 與總會機構傳訊及市場拓展科合作攝製校長更替的對外宣傳影片，使坊眾了解新舊校長的「無縫銜接」，保持學校發展的穩定性
- 接受總會審計部的內部核數，促進優化學校內部的各項行政措施
- 天晴會所協助學校進行「成長的天空」計劃，加強同學的抗逆能力
- 參與總會舉辦的「事工研討會」，為把「工業 4.0」的概念融入學校行做好準備

4. 學生表現

4.1 態度和行為：

- 配合快樂學校政策，透過多元智能課程、課後拔尖及興趣班，寰宇教室活動，照顧學生不同的需要，發展學生潛能和開拓國際視野
- 本年受疫情影響，學校雖然未能進行面授的多元智能課程、課後拔尖及興趣班課程，但學校將下午 2:00-3:30 時段的多元智能課程改為「遙距 MI」，提供 11 個不同的網上課程供學生在下午時段報名參與；至於課後拔尖及興趣班課程，則改於下午 3:30-5:00「遙距課後活動」時段以網課形式進行，學校希望疫情下，仍能提供多元化的學習途徑予不同學生，讓學生在個人成長、待人接物、溝通能力及態度方面得以逐步提昇，建立個人自信及成就感
- 雖然本年受疫情影響，取消了本地外出交流活動，學生活動受不同程度的阻礙，但本校仍繼續舉辦「多元學習日」，提供幾天輕鬆學習的機會，讓學生在上學期試後透過 ZOOM 能學習不同技藝(黏土課、魔術課、智能玩具 DIY…)、STEM 活動、欣賞網上互動劇場等，
- 本年度雖然取消了跨境、境外交流活動，但學校為保持與外界的聯繫，本年度 7 月與深圳市南山區月亮灣小學合辦「粵港舞蹈視像交流」活動，希望透過籌辦舞蹈視像交流，讓兩地學校能在舞蹈上能互相切磋交流，師生間進行藝術培養、品格和體藝教育等分享活動，藉師生互相觀摩的機會，拓闊視野，加深認識粵港文化
- 從問卷調查中顯示學生對各項活動的滿意程度：

	遙距 MI	遙距課後活動	多元學習日	粵港舞蹈視像交流
學生	90%	90%	95%	100%

4.2 參與和成就

➤ 透過課後活動及表演增強學生自信心

- 本學年共有 528 位學生參加學校所開辦的課後活動，全年共有 53 項課後拔尖及興趣活動，當中有 37 項聘請了專業的體藝導師到校進行培訓活動
- 全年共有 1020 人次的學生參加課後訓練活動
- 透過下列的資助計劃，讓有經濟需要的學生，有機會參加他們感興趣的課後訓練項目：

校本津貼	全方位學習津貼	學生活動支援津貼
205 人次	473 人次	184 人次

- 家庭問卷調查得知 205 名沒有參加課後活動學生的原因：

疫情關係取消	未能遷就時間	沒有興趣	其他
57.4%	18%	11.5%	13.1%

- 本學年受疫情影響及半天上課的限制，53 項課後活動中有 35 項轉為以網課形式進

行，其竹的 18 項為體育、數理、及藝術項目，因形式不適合進行網課須暫停，學生的參與度略低，期望下年度可添置合適器材，讓更多活動可靈活更改上課模式，以適應學習新常態

- 而有參與以網課形式的課後活動學生中，超過 80%表示已適應以遙距模式參與課外活動，並積極參與課堂
- 至於參與比賽和演出方面，本年度的學校朗誦節、音樂節、舞蹈節及戲劇節都改以網上視像或錄影形式進行，學校各隊亦有積極訓練及參與，為學生提供更多表演/演出的機會，以增強學生的自信心
- 本學年參加比賽或表演活動共 34 項，參與學生共有 350 人次，學業及比賽獎項可見後頁附表。

2020-2021 得獎名單(截至 28/7/2021)

語文及學術類：比賽名稱	獎項	獲獎學生			
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021	合格	1A 朱雪汶	2E 王旻謙	5D 劉思思	
		1A 鍾皓程	3B 郭耀熙	5D 田海龍	
		1A 鄺偉霖	3C 陳天	5D 曾淑敏	
		1A 賴俊言	3C 張瑋軒	5E 陳欣怡	
		1A 胡頌雅	3C 黃熙哲	5E 曾煒婷	
		1C 莫蘊軒	3C 胡柏熙	5F 文浩臻	
		1D 陳遠喬	3D 黃冠昊	5F 楊詩涵	
		1D 蔡竺伽	3E 韓毅	6B 陳政榮	
		1E 高暄玥	4A 蘇浩聰	6B 江愷翹	
		1E 盧連航	4A 胡元政	6B 蔡嘉琪	
		1E 曾煒庭	4B 葉宇晴	6C 柯鈺瑩	
		1E 謝卓朗	4C 季容澤	6C 黃若澄	
		2A 林善盈	4C 聶溥志	6C 鄺凱杰	
		2A 曾雅思	4E 韓海晴	6D 王泳涵	
		2B 陳鉉斌	4E 潘靖頤	6D 吳誠明	
		2B 林秀慧	5A 關孝邦	6E 陳家寶	
		2C 賀勇琛	5A 黎沛恩	6F 黃潘森	
		2C 石天佑	5B 羅諾謙	6F 駱啟謙	
		2D 王智軒	5C 陳偉杭	6F 吳卓言	
		2D 王靖徭	5C 何博淳	6F 潘銘曜	
		2E 李焯楠	5D 丁桑燁	6F 魏思涵	
		2E 吳彥軍	5D 黃梓琪		
		第 72 屆學校朗誦節：			
~英文獨誦	冠軍	5A 杜娃			
	亞軍	3C 沈祖正	4D 丘嫚庭		
	季軍	4D 陳鈺兒	5D 曾淑敏	6F 駱啟謙	
	優良	1A 劉咫彌	3A 錢書賢	5D 丁桑燁	
		1B 王曦駿	3C 黃熙哲	5D 田海龍	
		1D 李樂欣	3D 陳思慈	5F 鄧諾桐	
		1D 黃琬璐	3D 潘子朗	6B 黃曦進	
		2A 史韋軒	4B 鄧曉晴	6D 高銘禧	
		2A 蔡幸熹	4E 潘靖頤	6D 王泳涵	
		2C 何睿軒	4E 潘聲皓	6F 潘銘曜	
		3A 牟蘭心	5A 黎沛恩		
	良好	4C 熊浩博			
	~粵語獨誦	亞軍	3C 陳天		
		優良	2B 施楚瑤	2C 杜情恩	4C 許思婷
2C 陳彥諾			2D 吳心由	5B 賴荃斌	
良好		1B 陸詩樺	2E 胡湘	4A 甘天慧	
		1B 胡湘怡	3B 黃文娜	4D 趙熙昕	
	1E 黃蔚琪	3D 張凱妍	4D 羅文娜		

語文及學術類：比賽名稱	獎項	獲獎學生		
~普通話獨誦		2A 霍文舜	3E 張柔安	5D 高銘偉
		2A 林善盈	3E 韓毅	6C 黃紫柔
	優良	2A 林華杰	3B 蘇文杰	4C 羅浩然
		2A 曾雅思	3C 陳昊澤	4C 蘇雪雁
		2C 陳克維	4B 歐陽育諭	4D 黎曉晴
		2C 甘心悅	4B 陳靜翊	5D 李玥涵
		2E 陳智軒	4C 季容澤	5D 劉思恩
		3A 柯亦芮	4C 廖啟銘	5D 蘇梓翹
		3A 慕梓洋	4C 林珮欣	5D 王凱昕
		3A 肖楊雨琪	4C 劉諾思	6D 蔡奧楊
		3A 邢若琳	4C 劉馨文靖	6D 高嘉雨
	良好	1B 陳安琪	3C 湯佩宜	5D 黃梓琪
		1B 尹辛誠	3E 黃子睿	5D 楊清麟
		1D 趙熙晴	5B 黃子軒	5D 周祺樂
		2D 徐安然	5C 譚語萱	6A 陳靜翹
		3A 簡樂瑤	5D 陳詩涵	6D 鄧季林
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 (華南賽區) 晉級賽	三等獎	1A 鍾皓程	2C 石天佑	3C 胡柏熙
		1C 莫蘊軒	2D 王靖徭	3E 韓毅
		1E 盧連航	3C 陳天	6F 駱啟謙
第三屆全港學界中國成語故事演講比賽	季軍	3B 吳紫晴		
第三屆全港學界中國成語故事演講比賽	優良	3D 黃冠昊		
賽馬會萬鈞毅智書院第7屆元朗區小學生中文書法比賽	優異	1B 陳雲迪		
太平盃學生徵文大賽	亞軍	6D 高嘉雨		
Story to Stage Puppetry Competitoin	季軍	5C 廖可孜	6C 彭杰楠	6C 曾如安
		6E 黎子晴	6F 廖可韻	
全港小學生節能創作比賽(節能廣告創作組)	二等獎	6E 陳家寶	6E 朱梓維	6E 鄧羽斐
		6E 陳芷晴	6E 鄧瑞旭	6E 謝家暉
		6E 張韻楹		
《小學數學滿貫盃 2020-2021》初賽	金獎	1D 黃琬璐	1E 曾煒庭	
	銀獎	1C 莫蘊軒	1E 謝卓朗	2C 陳克維
		2C 賀勇琛	3A 尹澤臻	4A 蘇浩聰
		4C 劉諾思	4C 聶溥志	4E 潘靖頤
	銅獎	1A 鍾皓程	1A 劉咫彌	1E 周汶熹
		2A 盧喆	2A 史韋軒	2A 朱思舟
		4A 陳彥博	4B 葉宇晴	4C 季容澤
		6C 黃若澄	6D 錢佳宜	6D 楊鎮嘉
	《小學數學滿貫盃 2020-2021》初賽(續)	銅獎	6F 駱啟謙	6F 潘銘曜
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 決賽	三等獎	1E 盧連航	2C 石天佑	2D 王靖徭

藝術	獎項	獲獎學生		
My Australian Christmas Card Competition 2020	Selected drawing	6E 黎子晴		
第三屆小學音樂邀請賽	銀獎	3C 胡柏熙	3C 陳天	6A 陳靜翹
		6F 廖可韻		
	銅獎	4B 陳靜翹	5B 羅諾謙	5C 廖可孜
		6E 鄭煥諭		
侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2021	金獎	4C 蘇梓博		
	銀獎	6A 陳靜翹		
	銅獎	3B 黃文娜	5C 廖可孜	6E 鄭煥諭
		3C 陳天	5D 丁桑燁	6F 廖可韻
	優異	1E 謝卓朗	3C 胡柏熙	4D 黎曉晴
侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2021	優異	2B 王芷悠	3E 張柔安	6D 王泳涵
		2D 王智軒	4B 陳靜翹	
	歌曲金獎	全體師生		
2020-2021 學校戲劇節比賽	傑出劇本獎 傑出合作獎	1A 陳莉澄	4D 王子豪	5F 阮俊穎
		1B 駱穎琦	5A 邱梓妍	6B 江貝娜
		1C 袁政禧	5B 何穎妍	6B 唐嘉蔚
		1D 吳漪鎔	5B 黃子軒	6D 林曉聰
		2A 楊家軒	5D 曾淑敏	6E 陳樂甄
		2E 李焯楠	5D 周祺樂	6E 朱梓維
		3B 陳希兒	5E 呂子正	6F 駱啟謙
		3D 黎昊恩	5F 張盈亮	6F 吳穎詩
	傑出演員獎	3D 黎昊恩	6E 陳樂甄	
		4D 王子豪	6E 朱梓維	
		5B 黃子軒	6F 吳穎詩	
第 73 屆學校音樂節	銀獎	2B 張主永	3E 張柔安	5D 丁桑燁
		2D 王智軒	4C 羅浩然	5D 田海龍
		3B 黃文娜	4D 黎曉晴	6A 陳靜翹
		3D 黎昊恩	5C 張焯彥	6E 鄭煥諭
		3D 陳思慈	5C 廖可孜	6F 廖可韻
		銅獎	2A 林善盈	5A 關孝邦
	2B 王芷悠	5A 黎沛恩	5D 劉思恩	
	2C 石天佑	5B 羅諾謙	5D 楊清麟	
	4B 陳靜翹	5B 黃子軒	6A 梁志軒	
	4D 陳鈺兒	5C 郭景烽		

科技類：比賽名稱	獎項	獲獎學生		
創意思維世界賽 2021 香港區賽		4E 黎倬希	4E 潘靖頤	5A 陳嘉恒
		5A 關孝邦	5E 陳奉初	5E 陳美瑜
		5F 梁嘉敏		

運動類：比賽名稱	獎項	獲獎學生		
第 64 屆場地單車賽	學校女子組 冠軍	6E 何穎芝		
	女子大眾組 亞軍	6E 何穎芝		

其他類：比賽名稱	獎項	獲獎學生		
融和獎學金		6A 亞仕積	6A 白雅嫦	6A 秀雯
		4A 林美婷		
元朗區傑出義工選舉 2020	冠軍	4B 胡琪烽		
	亞軍	5E 蕭逸朗		
YOL 青少年意見領袖培訓計劃	我至愛/Like 短片大獎	6B 陳政榮	6C 彭杰楠	6F 廖可韻
		6B 唐嘉蔚	6C 曾如安	6F 駱啟謙
第 39 屆港島青商展能學童獎學金	關懷融合學生獎	6F 廖可韻		
第 2 屆「長幼有情」攝影比賽	優異	4A 蘇浩聰		
第 64 屆場地單車賽	學校女子組 冠軍	6E 何穎芝		
第 64 屆場地單車賽	女子大眾組 亞軍	6E 何穎芝		
「天水圍的孩子」獎勵計劃 2020-2021	抗疫孩子	6E 謝家暉		
元朗區文藝之星嘉許計劃 2020/2021	文藝之星	6F 廖可韻		
元朗區傑出小學生嘉許計劃 2020-2021	元朗區傑出小學生	6F 潘銘曜		

➤ 教職員得獎名單

比賽名稱	獎項	獲獎教職員
香港教育大學主辦： 第一屆「點滴成河——傑出生命教育教案設計獎」	傑出教案設計獎	周嘉麗老師
香港美術教育協會主辦： 第一屆「視覺藝術教師表揚計劃 2020」	優秀表現獎	劉佩詩主任及司徒志敏老師

財務報告 - 是年盈餘/(赤字)尚未經核數師核實

項目	2020年9月	2020-2021年度 (2020年9月至2021年8月累計)		
		承上結餘	收入	支出
政府津貼				
EOEBG 非指定津貼	2,103,448.60			2,103,448.60
基線指標津貼		1,607,577.63	0.00	1,607,577.63
其他收入津貼	0.00	22,191.42	0.00	22,191.42
學校及班級津貼	0.00	0.00	(803,893.74)	(803,893.74)
升降機保養津貼	0.00	0.00	(75,099.00)	(75,099.00)
學校課程發展津貼	0.00	0.00	(17,981.07)	(17,981.07)
增補津貼	0.00	0.00	0.00	0.00
補充津貼	0.00	0.00	0.00	0.00
培訓及發展津貼	0.00	0.00	(19,680.14)	(19,680.14)
全校參與訓育及輔導工作	0.00	0.00	0.00	0.00
綜合家具及設備-資產	0.00	0.00	(187,999.05)	(187,999.05)
綜合家具及設備-維修	0.00	0.00	(168,691.81)	(168,691.81)
小計	2,103,448.60	1,629,769.05	(1,273,344.81)	2,459,872.84
EOEBG 指定津貼				
修訂行政津貼	273,274.96	1,738,783.50	(1,889,110.26)	122,948.20
學校發展津貼	586,928.71	780,416.00	(1,353,611.75)	13,732.96
資訊科技綜合津貼	275,552.53	587,386.00	(560,517.90)	302,420.63
空調設備津貼	323,561.95	498,083.10	(209,786.00)	611,859.05
新來港學童支援計劃津貼(NAC)	162,794.45	(11,631.00)	(52,414.20)	98,749.25
學生輔導服務津貼	464,971.22	389,277.00	(543,311.42)	310,936.80
成長的天空計劃(小學)津貼	140,656.00	135,001.00	(93,462.00)	182,195.00
加強言語治療津貼	24,416.44	0.00	0.00	24,416.44
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	0.00	8,056.00	(398.90)	7,657.10
校本言語治療行政經常津貼	0.00	8,056.00	(4,570.00)	3,486.00
校本管理額外津貼	32,729.00	50,350.00	(2,800.00)	80,279.00
小計	2,284,885.26	4,183,777.60	(4,709,982.43)	1,758,680.43
EOEBG 合計	4,388,333.86	5,813,546.65	(5,983,327.24)	4,218,553.27
營辦津貼以外				
家教會資助	0.00	45,740.00	(45,740.00)	0.00
學習支援津貼收入	206,168.20	1,230,200.00	(1,074,580.39)	361,787.81
靈活代課教師津貼	249,579.54	0.00	0.00	249,579.54
英語教師加強計劃附帶福利津貼	0.00	24,784.00	(24,784.00)	0.00
校本課後學習及支援計劃	149,203.80	189,000.00	(87,000.00)	251,203.80
其他經常津貼-差餉及租金	0.00	278,500.00	(278,500.00)	0.00
額外支援非華語學生的津貼-費用及薪金(NCS)	69,933.72	800,000.00	(782,739.85)	87,193.87
課後支援非華語學生津貼(有待特殊教育需要非華語學生支)	100,000.00	0.00	0.00	100,000.00
在校午膳津貼	0.00	446,600.00	(55,161.00)	391,439.00
支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	0.00	25,520.00	(23,200.00)	2,320.00
香港學校戲劇	3,250.00	3,250.00	(3,090.37)	3,409.63
推動中國國歷史文化津貼	27,403.82	0.00	(27,166.00)	237.82
學校設施推動體育發展計劃	0.00	70,000.00	(68,587.00)	1,413.00
資訊科技人員支援津貼	72,757.00	319,559.00	(305,791.03)	86,524.97
社會工作服務津貼	0.00	642,000.00	(642,000.00)	0.00
社工諮詢服務津貼	0.00	129,315.00	(129,315.00)	0.00
姊妹學校計劃津貼	152,436.62	156,035.00	(230,977.40)	77,494.22
學校閱讀推廣	12,242.20	41,609.00	(50,485.38)	3,365.82
全方位學習津貼	255,522.56	956,650.00	(1,059,077.01)	153,095.55
學生活動支援津貼	0.00	74,900.00	(53,615.00)	21,285.00
學校行政主任津貼	36,660.00	534,660.00	(474,892.31)	96,427.69
暑期閱讀計劃	39,885.40	0.00	0.00	39,885.40

項目	2020年9月	2020-2021年度 (2020年9月至2021年8月累計)		
		收入	支出	結餘
一筆過特別支援津貼	100,000.00	0.00	(94,628.71)	5,371.29
一筆過校本言語治療設置津貼	0.00	20,140.00	(11,371.30)	8,768.70
促進小學英語學習津貼	0.00	350,000.00	(350,000.00)	0.00
關愛基金援助項目	0.00	1,034,222.00	(1,072,846.00)	(38,624.00)
小計	1,475,042.86	7,372,684.00	(6,945,547.75)	1,902,179.11
薪金				
薪金津貼 - 教學人員	0.00	36,437,485.25	(36,439,753.40)	(2,268.15)
薪金津貼 - 代職人員		0.00	(37,260.00)	(37,260.00)
薪金津貼 - 教學支援人員	0.00	994,622.16	(993,263.96)	1,358.20
小計	0.00	37,432,107.41	(37,470,277.36)	(38,169.95)
整合代課教師津貼	607,619.66	207,000.00	(1,011,459.74)	(196,840.08)
教師特殊教育需要培訓津貼	0.00	124,710.00	(95,220.00)	29,490.00
非經常津貼-傢具及設備		0.00	0.00	0.00
僱主積金津貼 - 非教學人員	0.00	136,931.11	(176,110.44)	(39,179.33)
小計	607,619.66	468,641.11	(1,282,790.18)	(206,529.41)
總額政府津貼	6,470,996.38	51,086,979.17	(51,681,942.53)	5,876,033.02
學校帳 (S8)				
學校普通經費帳	2,495,837.18			2,495,837.18
調撥-虧損津貼	0.00	0.00	0.00	0.00
Donation from CYMCA 捐款資助	0.00	442,951.60	(715,096.29)	(272,144.69)
家教會捐款	0.00	0.00	0.00	0.00
學生捐款	0.00	30,214.10	0.00	30,214.10
捐款-獎學金	0.00	9,000.00	(4,000.00)	5,000.00
學校帳行政收入	0.00	10,337.36	(45,336.20)	(34,998.84)
外間津貼/津助	0.00	90,585.80	(84,029.25)	6,556.55
收學生費用	0.00	917,328.57	(1,049,285.89)	(131,957.32)
學生課外活動	0.00	(397,235.70)	(97,179.00)	(494,414.70)
撥款-傢俬及設備	0.00	0.00	0.00	0.00
小計	2,495,837.18	1,103,181.73	(1,994,926.63)	1,604,092.28
特定認可收費帳 (S11)				0.00
特定認可收費-其他	143,961.24	132,550.00	0.00	276,511.24
特定認可-其他用途	0.00	0.00	(123,600.67)	(123,600.67)
其他用途-設備	0.00	0.00	(166,988.00)	(166,988.00)
小計	143,961.24	132,550.00	(290,588.67)	(14,077.43)
兒童發展基金				
童夢成真-社署撥款	0.00	508,200.00	(222,500.00)	285,700.00
童夢成真-學生存款	0.00	89,600.00	(1,400.00)	88,200.00
小計	0.00	597,800.00	(223,900.00)	373,900.00
學校帳及其他帳 總額	2,639,798.42	1,833,531.73	(2,509,415.30)	1,963,914.85

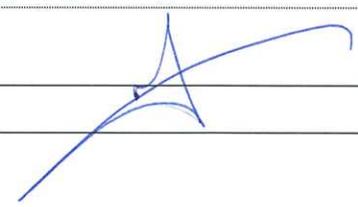
中華基督教青年會資助撥款 2020/2021年度	批准用款	歷年用款	是年用款	結餘
申請推動STEAM教育基金建議案	370,000.00	220,427.36	68,042.39	81,530.25
青小寰宇教室建議案 Global Classroom	379,400.00	170,507.65	-	208,892.35
優化校本生命教育課程及福音事工撥款	397,514.00	204,240.00	177,500.00	15,774.00
總額	1,146,914.00	595,175.01	245,542.39	306,196.60

2020 至 21 年度 01 學校發展津貼 周年檢討

諮詢教師方法：校務會議或文件傳閱

- 目標：
- ① 經費主要用於為提供減輕教師工作量所需的人力資源
 - ② 為教師創造空間，致力推行教育改革建議提出的關鍵項目，當中包括
 - ① 課程發展，如教學上推行活動
 - ② 提高電子化行政工作的效率
 - ③ 減少非教學工作
 - ④ 照顧學生不同的需要，讓學生獲得充分照顧

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	成功準則	評估方法	負責人
支援教師教學及減輕非教學工作量： <ul style="list-style-type: none"> • 加強即時支援小型維修及保養工作，讓師生能有良好環境以進行學與教 • 協助教師處理跨境及跨區校車交通安排，加強家長、學校及校車供應商三者之間溝通及處理證件等工作 • 協助教師處理非教學工作，如準備學具、活動名單、收費及交通安排等、校園電子化通告及收費等電子行政事務及醫療室當值，讓教師能專注進行學與教 • 協助推動語文教學工作，照顧學生不同的需要 	聘請教師助理、維修技工及事務助理等共 8 名	<ul style="list-style-type: none"> • 即時維修及保養 • 有效協助處理活動安排、校車、電子收費及醫療室當值等工作 • 減輕教師非教學的工作量，使能專注學與教 • 協助運作電子化校園 • 協助照顧學習差異及需要 	2020 年 9 月至 2021 年 8 月	人力資源 薪酬及強積金 1. 郭佩兒 2. 吳勤 3. 林學儀 4. 馮盈慧 5. 鄧曉恩 6. 黎君儀 7. 鄧明珠 8. 林玉媚	<ul style="list-style-type: none"> • 教師認同支援有果效 -有效支援教師教學 -減輕非教學工作量 -協助照顧學習差異及需要 • 使家校、供應商及夥伴機構間聯絡暢順 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討會議 • 問卷 • 結果見後頁附件 	以下範疇的組長： <ul style="list-style-type: none"> -學資組 -教務組 -課程組 -學生表現
2019-2020 年度結餘 HK\$586,928.71	2020-2021 年度收入 HK\$780,416.00	2020-2021 年度支出 HK\$1,353,611.75	2020-2021 年度結餘 HK\$13,732.96				

製表人：羅勁柱副校長	財務核實：易天恩助理行政主任	計劃核實：程志祥校長
		
日期：2021 年 10 月 5 日		

附件：2020 至 2021 年度「學校發展津貼」計劃問卷調查 結果及分析

【學校發展津貼】為學校提供減輕教師工作量所需的經費，為教師創造空間致力推行教育改革建議提出的四大關鍵項目。當中包括：

- ①課程發展，如教學上推行活動，包括教學上運用資訊科技、推動從閱讀中學習；
- ②提高電子化行政工作的效率
- ③減少非教學工作
- ④照顧學生不同的需要，讓學生獲得充分照顧

2020 至 2021 年度撥款主要用作聘請以下職員以減輕教師教學及非教學的工作量：

- ①郭佩兒 ②吳勤 ③林學儀 ④馮盈慧 ⑤鄧曉恩 ⑥黎君儀 ⑦鄧明珠 ⑧林玉媚

<③部分由兒童發展基金及姊妹學校計劃撥款>

請老師填寫以下問卷(在合適的方格內加✓)：共收得 68 份問卷

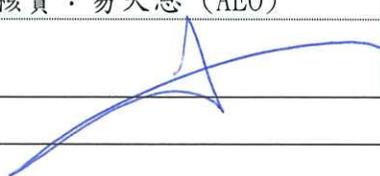
協助工作： ✓非常不同意人數：0 人	非常同意	%	同意	%	不同意	%
1. 能即時處理學校硬件維修及定期進行保養	43	63.2%	24	35.3%	1	1.5%
2. 協助教師處理活動安排、電子收費及醫療室當值等工作及推動「從閱讀中學習」	39	57.4%	29	42.6%	0	0%
3. 減輕教師非教學的工作量，使能專注學與教	42	61.8%	26	38.2%	0	0%
4. 協助運作電子化校園	37	54.4%	31	45.6%	0	0%
5. 協助照顧學習差異及需要	26	38.2%	38	55.9%	4	5.9%
6. 協助家長、學校及校車供應商三者之間聯絡，處理通關證件工作等	48	70.6%	20	29.4%	0	0%
有關郭佩兒、吳勤、林學儀、馮盈慧、鄧曉恩、黎君儀、鄧明珠、林玉媚八位同工的質性回應，請見後頁。學校將整理回應，向職員助手表達。						
● 整體職員之間互相配搭，配合學校工作分配，令工作順利。						
● 感謝全個職員及工友團隊，喜見眾人工作落力，各司其職之餘又能機動互補，實在是學校之福。盼大家繼續努力，一起為青小學生服務。祝大家身體健康！						
● 謝謝各位同工的支援，辛苦晒！ / ●工作效率高，且主動協助執行事務。						
● 因為您們使學校的運作能夠變得更順暢，感激您們協助各範疇的工作，在疫情變幻莫測的一年辛苦您們了！						
● 熱心盡責，每天都笑面迎人，感激有大家同行。 / 感恩有您們在背後默默付出，令學校變得更美好。						
● 具獨立工作能力。 / 謝謝每一位迅速支援及協助。 / 有禮、盡責，能減輕教師非教學工作。						
● 欣賞每位職員盡心盡力完成負責的工作。 / 工作認真細心，非常有責任心。						
● 感謝大家辛勞工作，謹守崗位。 / 非常盡責，每位都盡心盡力。						
● Thank you for being such a supportive group of staff and making the school a great environment to work!						
● 讚賞及感謝 x63 / 主動、盡責、有效率 x34 / 態度親切有禮 x13						

~謝謝你寶貴意見~

2020 至 21 年度 07 學校課程發展津貼、08 德育及公民教育津貼、09 普通話津貼、18 推廣閱讀活動撥款、31 資訊科技綜合津貼 周年檢討

諮詢教師方法：校務會議及行政會議

- 關注重點：
- ① 經費主要用於支援校本課程發展（包括購置消耗物品/輔助教材/教學資料及教具）及推行校外學習活動
 - ② 為學生舉辦德育及公民教育活動
 - ③ 購買普通話科教學資料及教具
 - ④ 配合各個學科，購置圖書及安排多元化的活動，以培養學生從閱讀中學習的能力
 - ⑤ 改善資訊科技基礎設施及增購數碼資源，以提升學與教效能

策略及工作	推行期	收入 HK\$	實際支出 HK\$	預期成果	檢討/跟進	評估方法	負責人		
1. 學校課程發展津貼 • 支付各科購置消耗物品/輔助教材/教學資料及教具之費用 • 支付各科校本課程發展活動之費用	2020 年 9 月 至 2021 年 8 月	學校課程發展津貼 66,496	35,295.61	• 各科能完成學校三年發展計劃中學與教範疇所定立的目標	• 由於上學期疫情反復，各科課程及活動大部分均未能配合周年計劃開展 • 各科已於中期檢討時為下學期定下修訂的計劃方案(並已作更新)，改以不同方式繼續推行各項課程及活動 • 部份科組在下學期恢復面授課後有陸續安排各項課程及活動，有關檢討已詳列於各科周年報告內	• 檢討會議	華 各科 科主席		
2. 德育及公民教育津貼 • 支付各科為學生舉辦德育及公民教育活動之費用		德育及公民教育津貼 19,616						50,485.38	珍秀
3. 普通話津貼 • 支付普通話科購置教學資料及教具之費用		普通話津貼 1,761	560,517.90				盛		
4. 推廣閱讀活動撥款 • 購置圖書及安排多元化的活動之費用 • 見附件推廣閱讀活動撥款計劃		推廣閱讀活動撥款 41,609 (2019/20 年度結餘 12,242.2)							
5. 資訊科技綜合津貼 • 改善資訊科技基礎設施及增購數碼資源之費用 • 見附件資訊科技綜合津貼計劃		資訊科技綜合津貼 587,386 (2019/20 年度結餘 275,552.53)							
2020/21 實際收入： HK\$1,004,662.73		2020/21 實際支出(截至 2021 年 8 月 31 日)： HK\$646,298.89		2020/21 實際結餘(截至 2021 年 8 月 31 日)： HK\$358,363.84					
製表人：陳婉華 (課程主任)	財務核實：易天恩 (AEO)	計劃核實：陳桂英 (副校長)		計劃審批：程志祥 (校長)					
									
日期：2021 年 10 月 6 日									

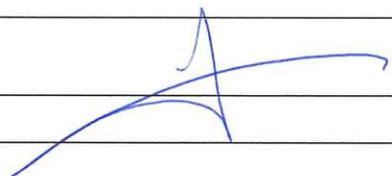
2020 至 21 年度 10 加強校本言語治療服務、11 統籌學校校本言語治療行政經常津貼 周年檢討

諮詢教師方法：支援組會議及校務會議

關注重點：①及早識別和適時輔導有言語障礙(語障)的學生，提升他們的言語能力，使他們能在課堂內更有效地學習。

②更有效地支援語障學生，發展他們的學習、溝通和讀寫能力

③服務包括：①購置家具和電器 ②購買教材、評估工具和參考書籍 ③外購專業服務 ④教師及家長工作坊

策略及工作	預期成果	推行期	財政支出	評估結果	檢討/跟進工作	負責人
<p>1. 校本言語治療設置津貼 HK\$20,140 (一次性撥款, 可保留)</p> <ul style="list-style-type: none"> 為言語治療室購置家具和電器, 建造一個合宜和舒適的環境讓學生進行訓練 <p>2. 校本言語治療行政經常津貼 HK\$8,056 (可保留至下年度)</p> <ul style="list-style-type: none"> 購買不同的言語治療教材和評估工具, 讓治療更多元化和增強成效 <p>3. 統籌學校校本言語治療行政經常津貼 HK\$8,056 (可保留至下年度)</p> <ul style="list-style-type: none"> 與伙伴學校舉辦聯校教師和家長工作坊, 加強專業培訓, 了解語障學生的需要和支援策略 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能提升言語能力, 使他們能在課堂內更有效地學習 學生能提升溝通和讀寫能力 加強教師對語障學生的了解, 促進教學成效 家長能更明白孩子的言語需要 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 購置家具和電器 11770.2 購買教材、評估工具和參考書籍 4570 	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師認同 80% 學生能達到言語治療訂立的目標 70% 學生及家長問卷認為言語治療有助學生提升言語能力 	<ul style="list-style-type: none"> 70 位曾接受兩次或以上言語治療服務的同學進行問卷調查, 約有 85% 同意言語治療訓練是有助他們改善咬字清晰/組織能力/說話流暢/說話停頓合宜。他們都表示喜歡上堂和願意繼續參加訓練, 因為透過訓練, 令他們有信心與人溝通。 下學年會繼續多安排治療時間給嚴重及中度語障學生 	張麗珊 SEN CO
上年度結餘 HK\$0	本年度撥款 HK\$36,252.00		2020/21 年度實際支出(截至 8 月 31 日) HK\$16,340.20	2020/21 年度結餘(截至 8 月 31 日) HK\$19911.80		
製表人：張麗珊主任 (特殊學習需要統籌主任)	財務核實：易天恩 (AEO)		計劃核實：陳桂英副校長	計劃審批：程志祥校長		
						
日期：2021 年 9 月 1 日						

2020 至 21 年度 12 成長的天空計劃 周年檢討

諮詢教師方法：學生培育會議

目標：

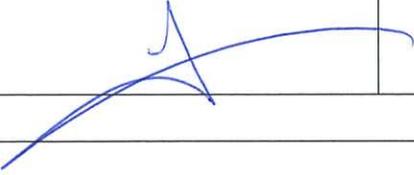
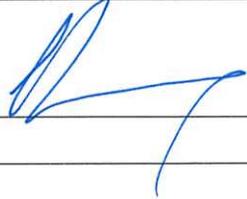
①運用「香港學生資料表格」識別出有較大成長需要的小學四年級學生，及早介入，強化學生面對逆境的能力

②為小四至小六學生提供「發展課程」和「輔助課程」，協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰

原則：①以人為本 ②照顧學生的獨特性

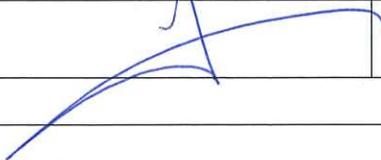
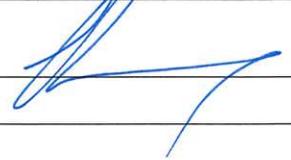
③結合輔導服務與學校系統，協同持分者提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展和終身學習，以面對成長路上的各項挑戰

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	實際財政支出 HK\$	檢討及跟進	負責人
小四輔助小組	9 小時優質教師工作坊	透過培訓老師、家長及各項學生活動及輔助課程提升學生的抗逆力、效能感、歸屬感及樂觀感	全學年	\$68,019	本年度小四輔助小組，部分項目因當時發生疫情及有學生上呼吸道感染關係，學校決定取消以下項目部分時數。 其中以下項目為取消部分時數： --優質教師工作坊(取消 5.5 小時) --挑戰日營(取消 7 小時) --再戰營會(取消 9 小時) --親子日營(取消 2 小時)	駐校社工-曾謝 天晴會所-何茂彰/李菊蓮 青小-珍袁
	8 小時優質家長工作坊					
	1 小時迎新活動					
	1 小時啟動活動					
	9 小時輔助小組					
	7 小時挑戰日營					
	16 小時再戰營會					
	4 小時愛心之旅					
	7 小時親子日營					
	2 小時家長教師分享會					
1 小時結業禮						
小五輔助小組	10.5 小時戶內聚會	全學年	\$14,906	本年度小五輔助小組，當中組員個別面談全組由 11.5 小時變為 9 小時(取消 2.5 小時)		
	8 小時戶外活動					
	個別面談(每組員半小時)					
	2 小時家長工作坊					
小六輔助小組	10.5 小時戶內聚會	全學年	\$10,537	本年度小六輔助小組的其中一項(8 小時戶外活動)，因當時發生疫情關係，學校決定取消該項目。別面談全組由 11.5 小時變為 7.5 小時(取消 4 小時)		
	8 小時戶外活動					
	個別面談(每組員半小時)					
	2 小時家長工作坊					

2019/20 年度結餘	2020/21 年度實際收入	2020/21 年度實際支出	2020/21 年度結餘
HK\$140,656	HK\$135,001	HK\$93,462	HK\$182,195
製表人：天晴(服務機構) 吳志坤主任(協助製表)	財務核實：易天恩 (AEO)	計劃核實：陳桂英副校長	計劃審批：程志祥校長
			
日期：2021 年 10 月 5 日			

2020 至 21 年度 13 學生輔導服務津貼 周年檢討

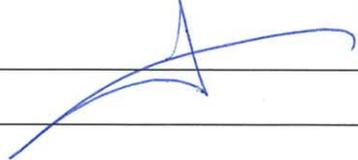
諮詢教師方法：學生培育會議及校務會議						
目標：①配合學生成長的需要、教育和課程的改革，建立一個全方位的學生輔導體系，結合學校其他系統如管理與組織及學與教等 ②輔導人員協同全體教職員、家長及社會人士，為學生提供全面而廣泛的輔導服務 ③協助學生全人發展和終身學習，而且促使他們能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，以面對成長路上的各項挑戰 原則：①以人為本 ②照顧全體學生 ③照顧學生的獨特性 ④結合輔導服務與學校系統，協同持分者提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展和終身學習，以面對成長路上的各項挑戰						
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政實際支出	檢討及跟進	評估方法
<ul style="list-style-type: none"> 培養領袖生自信心、領導能力及團隊精神 	<ul style="list-style-type: none"> 領袖生訓練 訓練日營 	<ul style="list-style-type: none"> 能為全體的領袖生提供相關訓練機會 	全學年	\$770	見下表	<ul style="list-style-type: none"> 發展性項目的問卷調查 社工觀察 會議檢討 問卷調查 教師觀察
檢討及跟進 - 培養領袖生方面，培訓由訓練日營改以新的計劃(Design Thinkging)，以 zoom 的形訓練領袖隊長。 - 透過 Design Thinking 的學習模式，下學期他們一共籌備了 3 個計劃：幫助小一非華語學生融入校園生活，帶領及訓練高年級領袖生及訓練低年級領袖生。學生的自心及領導能力有所提升。						
<ul style="list-style-type: none"> 協助學生建立課室常規，培養良好品格 	<ul style="list-style-type: none"> Be a Strong Kid 計劃 班級經營活動 班管生日會 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能建立課室常規 有系統地建立學生良好品格 	全學年	活動物資 \$36,082.42 \$3139.9(臨時新增支出-社工室物資)	見下表	
檢討及跟進 - 協助學生建立課室常規方面，上學期因應暫停面授課，設計了「e-校園學習記錄表」讓學生建立新常規。 - 下學期無論透過視像形式或面授課堂，班主任均能透過班主任課傳遞正向校園訊息及推廣閱讀風氣。雙班主任在課室內所擔當的角色亦較以往更鮮明及機動。						
<ul style="list-style-type: none"> 學生的身心靈發展(跨科活動) 	<ul style="list-style-type: none"> 健康生命科活動 體育及圖書活動 學期終陽光計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 透過跨學科及組別協作，提升學生身心靈健康及輔助他們正面成長 		活動費 \$10,049.40	見下表	
檢討及跟進 - 在發展學生的身心靈方面，因只有半天課關係，本學年不設健康生命課，有關身心靈的課程會利用早上的班主任課透過影片或簡報發放。而本組與支援組合作，下學期試後推校園靜觀計劃。 - 同事認為建康生命科的影片及活動、新增的圖書有助建立學生的正向價值觀。						
<ul style="list-style-type: none"> 培養學生關心社會、服務有需要人士 	<ul style="list-style-type: none"> 學生服務計劃 (P5) 校內及校外服務 	<ul style="list-style-type: none"> 提供學生服務學習機會 在義工服務中獲正能量 	全學年	活動費 \$2800	見下表	
檢討及跟進 - 有關培養學生關心社會、服務有需要人士方面，因應疫情關係，服務對象也需由區內長者改為校內服務。由全級小五學生參與改以拔尖小組形式，透過網課，在小四發掘義工領袖，為來年疫情放緩後為小五義工訓練打好基礎。						

• 提升學生的情緒管理能力	• 元子動歷計劃 (P3)	• 提升學生情緒管理能力	11月 至 6月	活動費 \$8970	見下表
<p>檢討及跟進</p> <p>- 在提升學生的情緒管理能力方面，原在小三推行的「元子動歷計劃」規模要縮減，取消所有外出活動，改以網課形式推行。</p> <p>- 依據學生問卷及導師觀察，100%參與的同學同意或非常同意活動使他們更懂得與人相處及可以提升他們和其他同學協作的的能力。</p>					
• 提升老師與持分者溝通及課室管理的專業技巧，促進優質關係	• 教師培訓講座及工作坊	• 培養師生的溝通及表達能力，建立快樂校園，減少秩序問題	全學 年	講座費用 \$28,900	見下表
<p>檢討及跟進</p> <p>- 提升各持分者溝通及課室管理的專業技巧及適應新學習模式的講座，促進優質關係方面，教師講座會改以 zoom 網上形式進行。</p> <p>- 本學年透過津貼舉辦了「家長、教師成長小說工作坊」；「成長小說教學教師工作坊」；「學生危機個案評估及處理工作坊」及「網絡成癮」學生工作坊。</p>					
• 加強家校聯系，提升家長對學校的歸屬感及培育家長及學生的靈育發展	• 親子家長工作坊 • 青福活動 • 家長教育	• 為家長提供有效資訊及講座 • 提升家庭的靈育素質 • 透過家長義工服務計劃，結聚家長家校協作		活動費/文職人員工資 \$171,003.70	見下表
<p>- 在加強家校聯系，提升家長對學校的歸屬感方面，如常推行親職講座，由到校參與改以網上形式進行</p> <p>- 全學年共舉行了 16 次親職講座，出席的家長人次超 480。95%以上家長對講座內容感滿意。</p> <p>- 本學年聘請了一位文職人員專責堂校合作及福音事工的工作</p>					
• 推行全方位輔導計劃，加強預防性活動	• 聘請駐校社工兩名 (補貼部份薪酬)	• 透過發展性項目及個案跟進照顧學生成長需要		補貼部份薪酬 \$281,596	見下表
<p>檢討詳見「學校社會工作服務津貼及諮詢服務津貼計劃」</p>					
上年度結餘 HK\$464,971.22	本年度撥款 HK\$389,277	本年度累積結餘 HK\$854,248.22	20-21 本年度預計支出 HK\$660,477.25	20-21 本年度實際支出 HK\$543,311.42	本年度預計結餘 HK\$193,770.97 本年度實際結餘 HK\$310,936.80
製表人：吳志坤主任 (學生培育組長)		財務核實：易天恩 (AEO)	計劃核實 陳桂英副校長	計劃審批：程志祥校長	
					
日期：2021 年 10 月 5 日					

2020 至 21 年度 14 學校及班級津貼、15 綜合傢俬校具及設備津貼、16 升降機/液壓升降台保養津貼、17 空調設備津貼、一筆過學校支援津貼 周年檢討

諮詢教師方法：校務會議及行政會議

關注重點：①經費主要用於為提供學校行政的經常性開支 ②配合學校發展，改善校舍的家具、設備和其他設施，支付非經常性開支

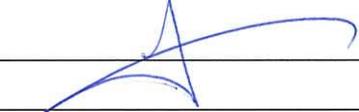
策略/工作	推行期	收入 HK\$	預算支出	實際支出 HK\$	預期成果	檢討/跟進	評估方法	負責人
1. 學校及班級津貼 • 支付學校經常性支出 • 支付學校行政費用 • 購買學校清潔用品、消耗品 • 支付學校大型裝修工程 • 管理校內醫療服務及物資 • 為學校各項設備進行管理保養 • 雜項支出	全學年	學校及班級津貼 583,743	1,011,000	1,150,995	<ul style="list-style-type: none"> • 為學生提供安全、舒適的學習環境 • 逐步更換學校設施、設備 • 即時維修及保養 	<ul style="list-style-type: none"> • 校內電工已完成 260 項維修項目 • 402 音樂室已重新佈置，師生滿意安排 • 因配合教育局大修工程進行，飯堂工程於暑假期間進行 • 升降機運作正常，全年未有故障記錄 • 已完成一樓茶水間翻新工程，教職員滿意安排 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討會議 • 意見調查 	諾
2. 綜合傢俬校具及設備津貼 • 購買學生需要的家具及設備 • 定期檢視設施進行更新及維修		綜合傢俬校具及設備津貼 313,600						
3. 升降機/液壓升降台保養津貼 • 支付升降機電費及維修保養費用 • 支付升降台電費及維修保養費用		升降機/液壓升降台保養津貼 139,056	65,000	75,099				
4. 空調設備津貼 • 支付空調電費及維修保養費用		空調設備津貼 462,843	400,000	198,232				
5. 一筆過學校支援津貼 • 購置校園清潔/消毒服務		一筆過學校支援津貼 100,000	100,000	94,628				
本年度收入：		本年度預計支出：		實際支出：		本年度預算結餘：		
		HK\$1,599,242	HK\$1,576,000	HK\$1,518,954		HK\$80,288		
製表人：黃偉諾老師(學資組)	財務核實：易天恩助理行政主任	計劃核實：羅勁柱副校長			計劃審批：程志祥校長			
								
日期：2021 年 10 月 5 日								

2020 至 21 年度 18 資訊科技綜合津貼 周年檢討

諮詢教師方法：eTeam 會議及校務會議

目標：①提升和更換學校資訊科技設施及購買資訊科技相關的消耗品，以提供合適環境及配套進行電子教學
 為各科購置與電子教學有關的軟件和硬件，以提升學與教效能。
 聘請資訊科技技術支援人員，以支援各科電子教學的技術問題
 購置行政管理系統，減輕教師行政工作，創造空間以增加教學時間

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政支出 HK\$	評估結果	檢討/跟進工作	負責人
1. 提供合適環境及配套，以便教師進行電子教學	<ul style="list-style-type: none"> 購買資訊科技相關的配套設備、工具及消耗品 添置及更換學校資訊科技基礎設備 	<ul style="list-style-type: none"> 課室有合適的電子教學設備 資訊科技設備性能良好 	11 月 11 月 1 月 全年	<ul style="list-style-type: none"> 添置了 3 部 Visualizer \$11,370 電話卡、萬兆網卡、伺服器用擴展卡、網線、電源線、HDMI 信號線... \$ 13,657.9 添置了 3 部課室電腦 \$ 13,800 Toner 電話卡, 標籤帶, CD 紙套, Type C USB cable, 添置了 1 部 LaserJet, HDMI , Transmitter... \$8,605 	98.6%(70 人受訪)教師認同校方能提供合適環境及配套進行電子教學	<ul style="list-style-type: none"> 正按需要購置資訊科技相關的消耗品 已按需要添置及更換學校資訊科技的基礎設備 3 部課室的 AIO 電腦已到貨，待付款 	eTeam 龍 龍 歡
	<ul style="list-style-type: none"> 優化學校基礎設施 為 IT 設施購買保養及維修服務 上網服務及互聯網保安服務的費用，包括防毒軟件及防火牆的續期年費、註冊域名年費及續期費、電腦教育學會費等 	<ul style="list-style-type: none"> 網絡穩定，網速正常 校內檔案不受病毒感染 	9 月 全年 12 月 11 月 3 月 3 月 5 月 4 月 4 月 4 月 9 月 /	<ul style="list-style-type: none"> 特別室電視 \$90,700 寬頻上網+網域租用 \$20,300 Web Server(校網)租用 FortiGate Firewall \$7,576 Firewall+24port Switch \$13,600 Cisco Catalyst 24 port \$1,200 SSL \$900 Lenovo M72e/M73 136sets \$8,160 擴大後備電源 UPS \$23,000 Speedy Win server 2019, Hyper-V Migration \$15,999 WD 18TB Hard Disk \$26,640 香港電腦教育學會費 \$500 	<ul style="list-style-type: none"> 手機模式版面設計欠佳 全年沒有出現網絡不穩，網速不流暢的情況 受感染的檔案能自動被隔離 	<ul style="list-style-type: none"> 更換寬頻 Host 公司 全年沒有出現網絡不穩，網速不流暢的情況 受感染的檔案能自動被隔離 桌面電腦保養已於 4 月續期 	邦 康 邦
2. 支援各科電子教學的技術問題	<ul style="list-style-type: none"> 聘請資訊科技技術支援人員 IT 教育組織支援 	<ul style="list-style-type: none"> 能協助教師解決資訊科技技術上的問題 	/	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技人員津貼 ITSS 超支部分 \$0 	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師認同 TSS 能解決技術問題 	<ul style="list-style-type: none"> TSS 於 3 月下旬離職，資訊科技人員津貼沒有超支 香港電腦教育學會同工能提供 IT 技術問題上的具體做法及建議 	康

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	評估結果	檢討/跟進工作	負責人
3. 減輕教師行政工作，創造空間以增加教學時間	<ul style="list-style-type: none"> 購置行政管理系統 	<ul style="list-style-type: none"> 能減輕教師行政工作，如為學生點名、收款、收通告、交收功課等 	全學年 下學期	<ul style="list-style-type: none"> eClass on the Cloud \$32,000 eClass Teacher App \$5,000 eClass App extension \$1,000 eDiscipline \$38,500 eGuidance \$36,500 iPortfolio \$4,400 eClass iPortfolio \$45,000 	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師同意 eClass 行政管理系統能減輕行政工作 創造空間以增加教學時間 	<ul style="list-style-type: none"> eClass 行政管理系統運作正常，能減輕教師行政工作，例如為學生點名、收款、收通告等 已建立及架構相關系統，學生培育組及學生支援組試驗中 	邦康
4. 為各科購置與電子教學有關的軟件和硬件，以提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> 透過教學管理系統，協助教師管理學生的電子設備 購買學與教數碼資源及有關網上學習資源 協助科組建立各科平台的學生戶口及密碼，並在校網內加入相關連結 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能統一管理學生的電子設備 學與教數碼資源能安裝在相應系統內 學生戶口能順利登入校網內的相關連結 	全學年 全學年	1. 教學管理系統 <ul style="list-style-type: none"> MDM iClass \$20,790 Microsoft EES \$31,300 Zoom \$20,000 2. 網上學習資源 <ul style="list-style-type: none"> 體育天地 \$10,976 中_智愛中文平台 \$16,764 英_i-Learner \$29,800 教城 eBooks \$12,480 	<ul style="list-style-type: none"> 負責教師同意系統有助管理教學軟件及設備 100%學生能開通各平台戶口，順利登入相關連結 	<ul style="list-style-type: none"> eTeam 組員同意系統有助統一管理學生的電子設備 運作流暢，能統一安裝學與教數碼資源 100%學生能下載及使用學與教數碼資源 學生能順利登入校網內的相關連結 	康邦
上年度結餘	本年度收入	2020/21 年度實際支出(截至8月31日)		2020/21 年度結餘(截至8月31日)			
HK\$0	HK\$587,386	HK\$560,517.90		HK\$26,868.10			
製表人：黃康華主任 (eTeam 組長)	財務核實：易天恩 (AEO)	計劃核實：陳婉華主任(課程主任)		計劃審批：程志祥校長			
							
日期：2021年10月6日							

註：Cisco Switch Upgrade 2 部支出\$41,900，4月已報價，待收貨，未找數。

取代7部舊課室 AIO+ 2eClass 用的支出\$45,420，5月已報價，待收貨，可能要等數個月，未找數。

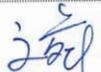
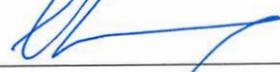
Microsoft EES，\$31300，暑假單，未找數。

2020 至 21 年度 19 新來港學生支援津貼 周年檢討

諮詢教師方法：非華語支援會議

- 目標：
- ① 為有取錄新來港兒童的學校提供更多支援。
 - ② 讓學校能夠因應這些兒童的需要而靈活安排支援服務。

關注重點	策略及工作	預期成果	推行期	財政實際支出	成功準則	檢討	負責人
1. 為新來港兒童提供支援服務，增強學生粵音和會話、認讀及書寫繁體字的能力	<p>1. 舉辦中英文學習班</p> <ul style="list-style-type: none"> • 粵語：教授學生廣東話發音，並以小組形式進行說話訓練 • 中文：教授學生繁體字讀寫，如繁簡字的辨識、基本部首及字義訓練 • 英文：教授學生英文基本知識，如拼音、文法等 • 適應：教授學生學校及周邊社區的環境及設施，以融入基本生活需要 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能提升 <ul style="list-style-type: none"> - 粵音會話的能力 - 讀寫繁體字能力 - 英文的基本能力 - 英文的學習興趣 - 對香港的認識 • 學生能建立適應新生活的能力，融入校園及社區生活 	2020 年 11 月至 2021 年 7 月	19,000	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 目標學生提高粵音和會話的能力，在說話評估中有進步 • 70% 目標學生提升對學習中英文的動機和興趣 • 80% 目標學生認為自己能適應新生活的能力，融入校園及社區生活對香港的認識加深了 	<ul style="list-style-type: none"> • 67% 同學的中文科說話評估成績有所提升 • 學生問卷調查中反映，83% 同學認為課程能提升他們學習中文和英文的動機和興趣 • 93% 同學認同課程能對認識「學校及周邊社區環境及設施」有所幫助，同時，93% 同學認同課程對提升「適應社區能力」有所幫助 • 監察課程老師表示教授的導師用心教學，課程內容亦合適及有趣味 • 出席率 90% 以上，惟可能因為午膳後以 Zoom 上課，故出現約 10% 遲到情況，需要老師致電催促 • 建議來年繼續舉辦，從數據反映粵語課程和適應課程對同學較有明顯幫忙及學習興趣 	非華語支援統籌主任 - 張文舜主任
2. 加強學生對香港社區的認識為有取錄新來港兒童的學校提供更多支援	<p>1. 舉辦英文專修課</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 集中提升同學英語能力 	2021 年 4 月至 5 月	6,000	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 同學認為課程能提升其英語能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% 同學認為課程能提升其英語能力及英語會話能力 • 比對上、下學期評估總成績，3 位參加的同學中，有 2 位同學的英文科成績有所進步，1 位同學保持平穩 	同上

	2. 舉辦粵語正音班	<ul style="list-style-type: none"> • 提升同學粵語正音水平 	下學期 4至6月	22,344.2	<ul style="list-style-type: none"> • 80%同學認為課程能提升其粵語說話能力及提升同學自信心 	<ul style="list-style-type: none"> • 從學生問卷調查得知，92%同學表示課程能提升其粵語說話能力及提升同學自信心 • 比對上下學期說話進評/總評成績，42%同學成績有所提高 • 從教師問卷調查反映，80%科任老師認為有關同學的粵語正音有少許所改善。20%老師認為同學上課的主動性方面大有改善，60%老師認為有少許改善 • 中文科老師、家長、學生甚至學校言語治療師均認為本課程合適，建議來年繼續舉辦 	同上
	3. 舉辦中華文化藝術課程	<ul style="list-style-type: none"> • 增加學生對香港及中國文化的認識 	下學期 6至8月 試後活動	5,070	<ul style="list-style-type: none"> • 80%同學認為課程能增加對香港及中國文化的認識 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程內容包括：立體面譜製作、中國編織工藝、利是封掛飾、京劇臉譜、粵劇女將不織布公仔和麵粉公仔 • 課程已安排於6月底完成，完成後再進行問卷調查 • NAC同學報名反應一般，故所剩名額開放予其他同學 	同上
上年度(2019/20)結餘 HK\$162,794.45		本年度(2020/21)撥款 -HK\$11,631.00		本年度(2020/2021)實際支出 HK\$52,414.20		本年度結餘 HK\$98,749.25	
<p>註：①截至2020年8月25日，19/20新來港學生共5人，20/21年度暫定為0人，最終人數及撥款或會因有插班生而改變</p> <p>②由2020年9月起，每名小學生的津貼額為港幣3,904元</p> <p>③由於上年度(2019/20)向教育局申報的人數有誤，故本年度(2020/21)需將多報人數款項歸還予教育局</p>							
製表人：張文舜主任 (非華語支援統籌)		財務核實：易天恩 (AEO)		計劃核實：陳婉華主任(課程主任)		計劃審批：程志祥(校長)	
							
日期：2021年10月8日							

2020 至 2021 年度 23 學習支援津貼 周年檢討

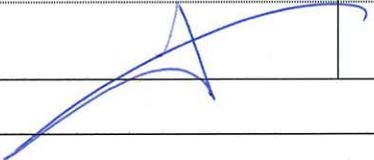
關注重點：①為本校讀寫障礙、過度活躍、自閉症、智力障礙、有限智能、顯著學習困難及成績稍遜學生提供第二層支援服務
 ②為個別學習計劃學生提供第三層支援
 ③服務包括：①聘請 1 位兼職英文科顧問老師 ②聘請 2 位教學助理 ③聘請 1 位支援助理 ④外購專業服務及學習資源

策略及工作	預期成果	推行期	財政支出	評估結果	負責人
<ol style="list-style-type: none"> 根據學生的成績及需要為讀寫困難、智力障礙、有顯著學習困難及成績稍遜學生提供英文科小組學習 統整有特殊教育需要學生的數據、學習進度及支援服務，與家長保持聯絡 為所有參加個別學習計劃學生提供適切的個別支援 針對專注力不足/過度活躍學生的需要，為學生外聘專注力小組。同時提供運動器材，以消耗身體能量，減輕活躍症狀 針對自閉症學生的需要，為學生外聘職業治療服務，進行感覺統合功能訓練、感覺肌能訓練及書寫及手部功能訓練。同時，在校內建一感覺統合訓練牆 為有精神健康需要學生，資助接受專業輔導服務 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能提升中英數三科的能力，目標為達到或高於去年的該級基礎能力 個別學習計劃適切提升學生所需 專注力不足/過度活躍學生能提升專注力及行為表現 自閉症學生提升感覺肌能訓練及書寫及手部功能。同時改善溝通能力。 有精神健康需要學生獲得適切支援 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 加強人力資源 聘請 1 兼職英文支援老師、1 聘請教學助理及 2 聘請支援助理 590,344.78 外購專業服務(包括聘請職業治療師、讀寫小組及功課輔導) 416,392 學習資源 61,101.61 教師培訓 21,742 教學助理離職代通知金 (\$15,000) 	<p>以下受助學生及家長中，70%能</p> <ul style="list-style-type: none"> 中英數成績進步 個別學習計劃：適切提升學生所需 專注力不足/過度活躍：提升專注力及行為表現 自閉症：學生能提升感覺肌能訓練及書寫及手部功能，改善溝通能力 精神健康：學生獲得適切支援 	張麗珊 SENCO

終期檢討：

- 本學年運用學習支援津貼以支付 1 位顧問老師、2 位教學助理及 1 位支援助理的薪金。老師主要支援有特殊學習困難或成績稍遜學生學習；而教學助理主要入班支援及支援英文科內的教學；支援助理則協助統整有特殊教育需要學生的數據、學習進度、支援服務及與家長聯絡。
- 在支援所有有特殊教育需要學生方面
 - 2020-21 年度共有 175 有特殊教育需要學生，保良局教育心理學家於 9 月起提供服務。直至 7/2021，共為 19 位 Eii 或老師轉介的學生進行評估，透過評估暫時新增 8 名有特殊學習困難（讀寫障礙）學生、2 名有限智能學生及 1 名輕度智障學生。同時，於 6-7/2021 為 16 名需要第三層支援的學生完成「個別學習計劃」終期檢討，並邀請教育心理學家、家長、特殊學習需要統籌主任及班主任出席會議。
 - 原定在多元學習時段提供的中英數加強輔導班因疫情原故，改為以 zoom 進行，本年合共 189 名學生參與。各加輔班老師於上下學期完結後，為學生撰寫進展報告，大部分學生表現不錯，但出席率因是網上關係，沒有課時內進行理想。部分學生須更多家庭支援。98%老師同意加強輔導班能提升學生的學習動機或表現。
 - 本年度繼續為一至六年級有特殊學習困難的學生舉行 SEN 功輔班，每星期 1-2 天，提供 1:4 的功課輔導班，得到相關支援。
 - 「長幼共融跨代學習計劃」原定為分上下學期招募學生，但因疫情關係，下學期中部分的人選照舊。因機構最終能以 Zoom 進行義工服務，上學期 11 位學生繼續參加下學期的長幼跨代學習計劃，另外加入 1 位三年級的 SEN 學生。(有 4 位 ADHD 學生、6 位其他 SEN 學生及 2 普通學生參加)。活動內容多元化，富有趣味，以 Zoom 的形式探訪長者，與長者進行互動活動，讓長者感到溫暖，十分有意義。導師用心教導，聆聽和加入師生的意見，使學生都能投入其中。

- 為家長提供支援及教職員專業發展
 - I. 本年度駐校教育心理學家舉辦了一次個案研究教師工作坊，讓老師了解不同學習需要學生的特徵，溫故知新。
 - II. 本學年為老師和家長舉辦了各一次的靜觀工作坊，提升心靈健康的關注。
 - III. 本年度組內四位支援老師皆完成了照顧個別差異課程基礎課程、高級課程及專題課程。
- 3. 在支援有顯著學習困難及讀寫困難學生方面
 - 中英文基礎班因疫情原故，改為以 zoom 進行，全年各 10 節，每節 1.5 小時，分初小及高小兩組進行，共 36 名學生參與。根據學生問卷調查，72% 學生認為課堂能提升他們的語文能力。78% 學生喜歡課堂內容，而 72% 學生希望繼續參加這個課程。
 - 暑假期間將舉辦 9 節的中英文基礎班，分中英文及初小高小兩組進行，讓 20 名學生參與訓練。
 - 本年度為 89 名有特殊學習困難、有顯著學習困難及成績稍遜的學生提供功課、學習及當中 48 名學生提供測考調適。
- 4. 在支援自閉症學生方面
 - 10/2020 起舉辦賽馬會喜伴同行計劃，照顧 6 名 P3-4 學生。因疫情關係，全年 12 節，每節 1 小時的課堂均以 zoom 進行。六位同學第三年參與此計劃，所有同學在遵從指示及社交技巧方面均有進步。
 - 100% 學生表示很喜歡課堂，並希望繼續參加這個課程。100% 學生表示課堂令他們更有信心與別人交流。在小組訓練中，同學能學習到如何推測別人的想法及感受，因應別人的想法及感受說出合理的做法，學習與別人相處的正確方法，改善社交技巧。100% 學生表示能學習到如何控制自己的情緒。
 - 然而，因小組學習模式為網上教學，同學之間的互動性較少，未能即時在課堂應用所學的社交技巧，故希望下一年度能安排實體課會較佳。
 - 暑假期間將舉辦 6 節的社交小組，分初小高小兩組進行，讓 16 名學生參與面授訓練。
- 5. 在支援注意力不足/過度活躍症學生方面
 - 本年度注意力不足/過度活躍症學生舉辦專注力訓練小組，100% 初小學生喜歡課堂內容，有一位初小同學表示有功課壓力，有時候不夠時間完成功課。
 - 建議下學年以運動的方式提升學生的專注力。
 - 暑假期間將舉辦 6 節的專注力小組，分初小高小兩組進行，讓 16 名學生參與訓練。
- 6. 在中小幼銜接方面
 - 於 1/2021 完成的「及早識別個別學習困難學生計劃」會議中，共有 14 位有顯著學習困難、20 位有輕微學習困難學生。學校為有顯著學習困難的學生設立調適表，亦安排功輔小組及暑期訓練班給他們。
 - 今年度因疫情和網課的限制，老師觀察有限，除名單外的同學，會請老師繼續留意會否有其他有需要的學生需要跟進。下年度會為部分同學進行 screening，看看是否有評估需要。

上年度結餘	本年度撥款	2020/21 年度實際支出(截至 8 月 31 日)	2020/21 年度結餘(截至 8 月 31 日)
HK\$206,168.20	HK\$1,230,200.00	HK\$1,074,580.39	HK\$361,787.81
製表人：張麗珊主任 (特殊學習需要統籌主任)	財務核實：易天恩 (AEO)	計劃核實：陳桂英副校長	計劃審批：程志祥校長
			
日期：2021 年 9 月 1 日			

2020 至 21 年度 24 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 周年檢討

諮詢教師方法：支援組會議及校務會議

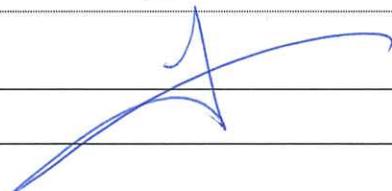
關注重點：

- ① 為有特殊教育需要非華語學生提供支援服務，為其適應校園生活及順利過渡不同的學習階段
- ② 為學生提供情緒、溝通及社交方面的支援

策略及工作	預期成果	推行期	財政支出	評估結果	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> • 增聘能說廣東話、英語／少數族裔語言的教學助理，為學生提供課堂及課後功課支援 • 外購專業服務： <ul style="list-style-type: none"> - 購買翻譯服務以加強與非華語學生家長的溝通 - 購買專為有特殊教育需要的非華語學生而設計的社交訓練和情緒管理訓練，重點為他們提供情緒、溝通及社交上的支援 	<ul style="list-style-type: none"> • 提升學生的學習及功課質素 • 家長能更明白學校不同的措施及活動 • 提升學生的社交和情緒管理能力 	2020 年 10 月 至 2021 年 7 月	(不適用) 註：因本年度沒有合資格的特殊教育需要非華語學生，此撥款會繼續凍結至 2021 年 8 月，並會全數退回教育局。	(不適用)	(不適用)	張麗珊 SENCO
上年度結餘(凍結) HK\$100,000.00	本年度撥款 HK\$0	2020/21 年度實際支出及結餘		不適用		

終期檢討：

1. 每名需第三習支援的非華語學生獲教育局額外撥款 HK\$100,000.00
2. 由於相關學生（須第三習支援的非華語學生）已升中學，接教育局指示，該筆款項可以凍結至下一名有需要的學生使用

製表人：張麗珊主任 (特殊學習需要統籌主任)	財務核實：易天恩 (AEO)	計劃核實：陳桂英副校長	計劃審批：程志祥校長
			
日期：2021 年 10 月 6 日			

2020 至 21 年度 25 改善非華語學生的中文學與教津貼 周年檢討

諮詢教師方法：校務會議及科組會議

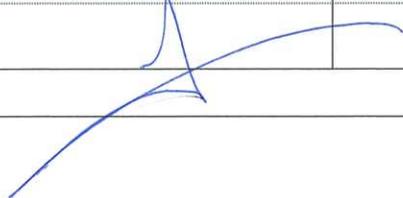
目標：①從第二語言學習者的角度出發，照顧非華語學生學習「中文作為第二語言」的需要，以期促成他們銜接主流中文課堂
②確保所有非華語學生與本地同儕享有同等學習中文的機會，並建構的共融校園

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	實際財政支出 HK\$	成功準則	檢討	負責人
1. 照顧非華語學生對中文科學興趣	<p>1. 聘請兩名全職老師，工作包括：</p> <p>①負責設計及優化非華語中文課程並定期召開備課會議</p> <p>②於中文課及普通話課抽離非華語學生上中文增值課</p> <p>③放學後為非華語學生進行功課輔導</p>	<ul style="list-style-type: none"> 能逐步優化校本非華語課程 能更全面針對非華語學生的學習需要 協助學生完成家課及培養準時完成家課的習慣 	全學年	薪酬 752,400	<ul style="list-style-type: none"> 優化各級校本非華語課程 75%非華語學生整體學習表現有所提升 80%非華語學生能自覺地完成中文功課 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年小一及小二三非華語班運用 EDB 和理大出版之教材，程度及效果理想，科任老師建議來年繼續運用。而來年更可考量延伸至小四 由於本學年五六年級合班上課，科任仍需逐步修訂單元學習冊，包括因應主流班刪減課次、寫作練習及寫作評估等 由於六年級同學關係，課程大部分需改用同一單元的其他課文，剪裁上着實需要花大量時間 來年因沒有小五 NCS 同學，故可修訂上學年的單元學習冊，相信可減少所花時間 返校面授課後，由於課時大減，故需要刪減部分教材。選擇刪減時，亦有參考主流班所刪減課題，盡力跟貼主流班內容 根據教育局《中國語文校內評估工具》前後測數據比對，100%小一班同學寫字成績有所提升；80%同學識字方面有所提高。57%小二三班同學寫作成績有所進步；88%同學的閱讀成績有所提高。80%小五六班同學寫作成績有所進步；71%同學的閱讀成績有所提高。 從上下學期評估成績比對，整體 80%非華語同學中文科評估成績有所提升 從教師和學生的問卷調查反映，80%非華語學生認為自己能自覺地完成中文功課 欠交情況方面，25 位同學，1 位達 10 次 1 位達 6 次，其餘的都是 4 次或以下，感謝科任的共同努力 本學年學期初，非華語同學上網課情況欠理想，課後功輔班(Zoom)低年級初期出席準時 	非華語支援統籌主任-文

						<p>情況亦不理想(準時出席的約 55%)，需要科任即時致電提醒，同時亦出現未能連線的 IT 技術，幸好經大家努力致電提醒、催促及家長面談後，問題才得以解改善</p> <ul style="list-style-type: none"> • 最後，課後功輔班(Zoom)整體出席率達 88%，感謝科任老師的努力 • 建議來年加入常用字檢測作為評估學生水準參考數據之一 	
2.聘請導師，進行抽離調適課	<ul style="list-style-type: none"> • 提高程度滯後同學的學習水平及興趣 	4-6/2021	18,000	<ul style="list-style-type: none"> • 80%非華語學生認同抽離調適課能提高其學習興趣 • 80%非華語教師認同抽離調適課的同學對學習中文興趣有所提高 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程由科任老師因應學生單冊內，表現欠理想的內容為主，導師就同學弱項再加以重溫 • 整體而言，老師觀察到同學出席準時，學習專注及具興趣學習，另外從問卷調查反映，100%同學表示抽離調適課能提高其學習興趣 • 從問卷調查反映，100%非華語教師認同抽離調適課的同學對學習中文興趣有所提高 	同上	
3.安排專業人士(如教育心理學家)為疑似 SEN 同學進行評估及建議	<ul style="list-style-type: none"> • 為同學提供適切的支援 	4/2021	0	<ul style="list-style-type: none"> • 成功為疑似 SEN 同學進行評估及建議 	<ul style="list-style-type: none"> • 已由本校教育心理學家作評估，評定他智力正常(範圍內中下水平)，有讀寫障礙問題 • 已與加保哥哥會面，了解到家庭語言情況，亦是影響因素之一，因傍晚前只得媽媽和加保，而他們言語不通，多以身體語言溝通 • 現階段 EP 建議家保只專注學習粵語(口語)溝通和嘗試認讀 • 席上建議家長日後替加保選擇一間合適的中學，亦提出了數間較多巴籍學生的中學予哥哥，唯哥哥馬上斷言不會為他選擇成績差的學校。可能日後要再留意加保的選校表，並作提醒 • 已通知其他科任，多鼓勵加保用粵語溝通，並將有關資訊通知來年加保的班主任和科任老師 • 日後需特別留意小一、小二非華語學生學習情況，若有疑似個案宜儘早交學生支援組跟進評估工作 	同上	

2. 提升非華語教師專業培訓及教學	1. 鼓勵及安排非華語老師參加進修課程	<ul style="list-style-type: none"> 非華語教師專業知識能有所提升 	全學年	0	<ul style="list-style-type: none"> 每位非華語教師全年參加不少於1次的講座/工作坊 80%老師認同參加進修課程有助提升專業知識 	<ul style="list-style-type: none"> 三位非華語教師已參加多於1次的講座/工作坊 問卷調查所見，100%老師都認同參加進修課程有助提升專業知識 <table border="1"> <tr> <td>文</td> <td>✓</td> <td>【RainbowOne 網上工作坊】免費 非華語教材巡禮</td> </tr> <tr> <td></td> <td>✓</td> <td>啟思出版社小學中國語文教學「悅」讀繪本趣學寫作工作坊</td> </tr> <tr> <td>梁</td> <td>✓</td> <td>中國語文課程第二語言學習架構的學與教：學與教資源的運用</td> </tr> <tr> <td></td> <td>✓</td> <td>啟思出版社小學中國語文教學「悅」讀繪本趣學寫作工作坊</td> </tr> <tr> <td></td> <td>✓</td> <td>香港理工大學中文教材的多維度調適策略(非華語小學生)</td> </tr> <tr> <td>李</td> <td>✓</td> <td>非華語學生中文學習教師專業發展工作坊(一) — 介紹非華語學生學習中文的多元出路和學習階梯</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> 由於所報讀講座/工作坊均免費，沒有老師申請車資補助，來年會減少這部分的預算 	文	✓	【RainbowOne 網上工作坊】免費 非華語教材巡禮		✓	啟思出版社小學中國語文教學「悅」讀繪本趣學寫作工作坊	梁	✓	中國語文課程第二語言學習架構的學與教：學與教資源的運用		✓	啟思出版社小學中國語文教學「悅」讀繪本趣學寫作工作坊		✓	香港理工大學中文教材的多維度調適策略(非華語小學生)	李	✓	非華語學生中文學習教師專業發展工作坊(一) — 介紹非華語學生學習中文的多元出路和學習階梯	同上
	文	✓	【RainbowOne 網上工作坊】免費 非華語教材巡禮																						
	✓	啟思出版社小學中國語文教學「悅」讀繪本趣學寫作工作坊																							
梁	✓	中國語文課程第二語言學習架構的學與教：學與教資源的運用																							
	✓	啟思出版社小學中國語文教學「悅」讀繪本趣學寫作工作坊																							
	✓	香港理工大學中文教材的多維度調適策略(非華語小學生)																							
李	✓	非華語學生中文學習教師專業發展工作坊(一) — 介紹非華語學生學習中文的多元出路和學習階梯																							
	2. 購買教學資源和教具 ① 教學資源 ② 教具 ③ 電子教學平台/apps	<ul style="list-style-type: none"> 教學資源和教具能有助非華語教師的語文教學 	上學期	4,589.5 (①\$2593.5 ②\$1996 ③\$0)	<ul style="list-style-type: none"> 教學資源和教具有助提高非華語學生的學習興趣及果效 	<ul style="list-style-type: none"> 購置了兩套點讀筆教材，一套會放置於圖書館，開館時開放予非華語同學優先使用。另一套會放置於來年小一非華語課室，予教師課堂上使用 教師及學生問卷調查反映，新購教學資源和教具有助提高非華語學生的學習興趣及果效 	同上																		

					<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師同意新購資源能提升教學效能，學生更投入學習 • 100%教師同意新購資源能提升教學效能，學生更投入學習 • 建議於有 NCS 同學的班別放置有關共融主題書籍，以便本地同學閱覽，甚或與中文科合作，作為部份輪流派發閱讀書籍 		
3. 提升非華語學生學習中文以認識中華文化的興趣	<p>1. 購買課外書籍</p> <p>① 中文科課外書籍/繪本</p> <p>② 有關中華文化的書籍</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 提升非華語學生對中文閱讀的興趣 • 增加非華語學生對中華文化的認識 	上學期	1022.35 (①\$324.75 ②\$697.6)	<ul style="list-style-type: none"> • 80%非華語學生對閱讀中文圖書的興趣和動機有所提升 • 80%非華語學生認同對加深對中華文化的認識 	<ul style="list-style-type: none"> • 因應疫情，本學年學校圖書館沒有外借圖書，但仍然會運用資助購買書籍存放於圖書館，以備恢復面授課時予同學借閱，長遠亦能增加圖書館非華語圖書櫃的加存書量 • 本學年，購買了 20 本繪本，放置於圖書館的非華語圖書櫃，只供非華語同學借閱，比較適合小三、小四同學，來年可因應課題，提醒同學借閱 • 從學生問卷調查得知，80%同學非華語學生對閱讀中文圖書的興趣和動機有所提升 • 只有 72%非華語學生認同對加深對中華文化的認識，建議來年於長假期派發有關中華文化的書籍回家閱讀及拍攝「讀後感」 • 正考慮來年加入上述功課予高年級同學 	同上
	2. 開辦中華文化藝術工作坊	<ul style="list-style-type: none"> • 增加非華語學生對香港及中國文化的認識 	6-8/ 2021	5,070	<ul style="list-style-type: none"> • 80%非華語學生喜歡參與工作坊 • 80%非華語學生認同自己增加對中華文化的認識 	<ul style="list-style-type: none"> • 只有兩位 NCS 同學報名，故所剩名額開放予其他同學 • 反應欠佳估計疫情為其一，亦由於課程字眼涉及中華文化有關。高年級有同學表示爸爸反對，來年建議將主題刪改為藝術課程 • 問卷調查反映，75%非華語學生喜歡參與工作坊 • 100%非華語學生認同參加工作坊後，增加了對中華文化的認識 	同上
4. 提升非華語學生的自信對學校的歸屬感	1. 安排非華語學生參與比賽及活動	<ul style="list-style-type: none"> • 增加非華語學生對學校的歸屬感及個人自信心 	全學年	0	<ul style="list-style-type: none"> • 80%參與活動/比賽非華語學生認同對學校的歸屬感及個人自信心有所提高 	<ul style="list-style-type: none"> • 疫情影響下，坊間的比賽項目大減，本年度只報名參與了一個書法比賽，沒有獲獎 • 於校內揮春設計比賽中，為非華語同學另設比賽及獎項，同學受落，低年級同學較高年級同學認真，來年可以繼續 • 從學生問卷調查得知，82%參與活動/比賽非華語學生認同對學校的歸屬感及個人自信心有所提高 • 四位同學獲融和獎學金，各得 1000 元獎學 	同上

					金，分別為亞仕積、白雅嫦、秀雯及林美婷 • 建議來年為 NCS 同學舉辦食物拍攝比賽，順道由 NCS 同學向其他同學介紹自己家鄉食物，相信 NCS 同學會滿有興趣和信心	
1. 攀石訓練班 ①教師參與攀石訓練班 ②為學生舉辦攀石活動	<ul style="list-style-type: none"> • 提升教師資歷，長遠由教師負責非華語學生攀石班的安全保護工作 • 提升學生自信心及對學校歸屬感 	6-7/2021	1,658	<ul style="list-style-type: none"> • 參與攀石訓練班老師能考取資格 • 由教師舉行攀石活動予非華語學生 • 80%參與攀石活動學生認同活動能提升自信心及對學校歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> • 體育科正安排中，張主任會參與訓練班，預算7月中完成課程 • 若成功考取資格，來年可為 NCS 同學舉辦攀石活動，以提升學生自信心及對學校的歸屬感 	同上
2019-2020 年度結餘 HK\$69,933.72		2020-2021 年度收入 HK\$800,000.00		2020-2021 年度實際支出 HK\$782,739.85		2020-2021 年度結餘 HK\$87,193.87
製表人：張文舜(非華語支援統籌)		財務核實：易天恩 (AEO)		計劃核實：陳婉華(課程主任)		計劃審批：程志祥 (校長)
						
日期：2021 年 10 月 8 日						

2020 至 21 學年 26a 校本課後學習及支援計劃(校本津貼) 周年檢討

學校名稱：中華基督教青年會小學

負責人姓名：劉佩詩 (學生表現範疇組長)

聯絡電話：24450580

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 206 名 (包括 A. 領取綜援人數：30 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：120 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：56 名)

B. 受資助的各項活動資料

編號	*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)
		A	B	C					
1	英語話劇	2	1	2	97.51%	10/2020-7/2021	3050.00	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 統計參與人數 ● 統計展示機會：演出、比賽、展覽等 	B Drive Production
2	創意音樂劇	1	7	0	96.27%	10/2020-7/2021	7920.00		
3	鬼馬配音班	0	2	0	95.47%	10/2020-7/2021	600.00		
4	香港遊歷大「作」為	0	3	0	95.46%	10/2020-7/2021	1430.00		
5	天才小司儀	0	4	2	90.62%	10/2020-7/2021	2100.00		卓悅教育有限公司
6	遊戲中學英語	7	8	0	95.59%	10/2020-7/2021	6300.00		Joyful theatre 希戲戲場
7	小一珠心算	2	2	0	98.83%	10/2020-7/2021	1880.00		校園小博士教育機構
8	小二奧數班	3	3	0	96.88%	10/2020-7/2021	2520.00		瑩美創意
9	水墨畫	1	7	0	91.67%	10/2020-7/2021	4000.00		
10	陶藝班	1	2	1	94.12%	10/2020-7/2021	2000.00		李雯導師
11	樹脂黏土班	0	4	1	96.73%	10/2020-7/2021	2500.00		
12	中國舞	0	5	1	96.99%	10/2020-7/2021	2400.00		王朝製作
13	中國舞(初班)	1	5	1	94.33%	10/2020-7/2021	2380.00		
14	獅藝	0	2	0	91.88%	10/2020-7/2021	1000.00		新起點青年網絡
15	小小舞蹈家	0	4	0	96.87%	10/2020-7/2021	2400.00		
16	百變氣球扭扭扭	0	5	0	87.50%	10/2020-7/2021	2250.00		星佑教育顧問有限公司
17	奇幻魔術師	3	3	0	94.95%	10/2020-7/2021	2400.00		魔術嵐才藝中心
18	小提琴	1	2	0	93.98%	10/2020-7/2021	1200.00		彤樂音樂藝術中心

編號	*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	
		A	B	C						
19	小結他	0	2	0	96.88%	10/2020-7/2021	800.00	● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 統計參與人數 ● 統計展示機會：演出、比賽、展覽等	彤樂音樂藝術中心	
20	長笛及管樂團	0	3	2	97.62%	10/2020-7/2021	3000.00			
21	色士風及管樂團	0	1	1	97.40%	10/2020-7/2021	1200.00			
22	單簧管及管樂團	0	0	1	98.61%	10/2020-7/2021	600.00			
23	小號及管樂團	0	2	0	97.02%	10/2020-7/2021	1200.00			
24	長號及管樂團	0	2	0	97.62%	10/2020-7/2021	1200.00			
25	中國鼓班及中國鼓隊	0	8	0	88.4%	10/2020-7/2021	3200.00			
26	男子籃球隊	1	5	1	91.32%	10/2020-7/2021	720.00			尊貴籃球會 Premium
27	女子籃球隊	2	2	0	98.61%	10/2020-7/2021	390.00			精英實業公司 Top Man Company
28	花式跳繩班	0	6	1	97.12%	10/2020-7/2021	3360.00			繩弄跳繩運動學院有限公司
29	SPICE 2021	5	11	14	100%	19-27/7/2021	9000.00	JUST VOLUNTEERS 香港城市大學英語系		
30	購買中國舞/ 小小舞蹈家舞衣	0	9	21	100%	7/7/2021	14000.00	棧藝術		
活動項目總數：		30								
@學生人次		30	120	49	總開支		87000.00			
**總學生人次		129								

2019/20 年度 結餘 HK \$149,203.8	2020/21 年度 撥款 HK \$189,000.00	2020/21 年度 累積結餘 HK \$338,203.80	2020/21 年度 實際支出 (截至 30/7/2021) HK \$87,000.00	2020/21 年度 結餘 (截至 30/7/2021) HK \$251,203.80
製表人: 劉佩詩 (學生表現範疇組長)	財務核實: 易天恩 (AEO)	計劃核實: 羅勁柱 (副校長)	計劃審批: 程志祥 (校長)	
日期: 2021 年 10 月 5 日				

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說 你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃 (請說明原因：疫情影響學生參與活動的興趣)；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他 (請說明)：_____

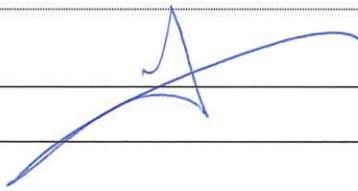
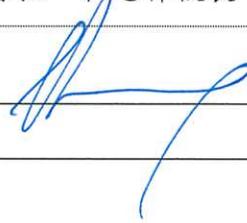
E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇是否填寫）

/

2020 至 21 年度 26b 校本課後學習及支援計劃(區本計劃) 周年檢討

諮詢教師方法：支援組會議及校務會議

關注重點：①為領取綜合社會保障援助(綜援)或學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生提供功課輔導，以支援其學習
②為相關學生提供文化藝術及體育活動，以支援其多元發展

策略/工作	預期成果	推行期	財政支出	負責人
與香港中華基督教青年會屯門會所協作舉辦以下活動各一組： • 功課輔導班 • 文化藝術課程-繪畫及小結他 • 體育活動-跆拳道及花式跳繩	• 提升學生的學習及功課質素 • 提升學生的文化藝術及體育活動興趣	10月 至 7月	學年終由教育局直接支付屯門會所 • 功課輔導班 240,408 • 文化藝術課程 15,240 (暑期班) • 體育活動 12,720 (暑期班)	張麗珊 SENCO
評估結果	學生問卷調查結果：			
	70% 認為導師能解答功課上的疑難	90%	希望繼續參與課程	
	70% 表示對文化藝術及體育活動的興趣有所提升			
	家長問卷調查結果：			
	63% 同意課堂能培養孩子完成功課的習慣	70%	表示學生的學習及功課質素有所提升	
	74% 同意課堂能減少他們教導孩子功課的壓力	77%	希望孩子繼續參與功課輔導班	
	老師問卷調查結果：			
	70% 表示學生的學習及功課質素有所提升			
檢討/跟進工作	<ul style="list-style-type: none"> 導師穩定性較以往高 雖然 Zoom 功輔未如面授功輔，但提供了平台讓學生問功課，養成每天做功課的好習慣 			
上年度結餘 HK\$0	本年度批核金額 HK\$268,368.00	本年度實際支出(截至7月30日) HK\$268,368.00 (機構實報實銷)		
製表人：張麗珊主任 (特殊學習需要統籌主任)	財務核實：易天恩 (AEO)	計劃核實：陳桂英副校長	計劃審批：程志祥校長	
				
日期：2021 年 10 月 6 日				

2020 至 21 年度 27 全方位學習津貼運用計劃 周年檢討

學校名稱：中華基督教青年會小學

負責人姓名：劉佩詩 (學生表現範疇組長)

聯絡電話：24450580

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動簡介	目標	範疇	舉行日期	對象 (級別)	對象 (人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
										智能發 展(配 合課 程)	德育及 公民教 育	體藝發 展	社會服 務	與工作 有關的 經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動													
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	課後拔尖活動班	訓練故事創作技巧、提升口語表達能力、提升對語文學習的興趣	中文	2021 年 3-5 月	小二至 小四	39	學校利用津貼全額資助學生參與課程，學生表現積極且能自信地表達自己或說故事，亦能發揮創意，同時提升了語文能力，學生作品將日後安排展出。	12480.00	E5	✓				
2	創意英文小作家課程	提升有一定英語能力的學生的寫作技巧及創意	英文	2021 年 3-5 月	小四	16	學校利用津貼全額資助學生參與課程，學生積極參與，亦樂於在課堂內分享學習成果，課程亦能提升學生的英語能力、寫作技巧及創意	4290.00	E5	✓				
3	課後拔尖活動班	提升數學解難能力、訓練邏輯推理技巧、提升學習數學興趣	數學	2021 年 3-5 月	小二至 小四	48	學校利用津貼全額資助學生參與課程，大部分學生都積極參與課堂，課堂氣氛良好，活動內容能引起學生興趣，亦具挑戰性，能提升學生解難能力。亦能提升學生對數學的興趣。	18447.00	E5	✓				
4	比賽報名費、車費及相關支出	豐富學生學習經歷，發展學生的創意思維能力	常識	全學年	小一至 小六	7	學校利用津貼全額資助學生參與「創意思維世界賽 2021」(香港區賽)，本校在此比賽成績理想，獲得亞軍	1500.00	E1	✓				
5	紮染藝術工作坊	以紮染藝術作為創作媒介，讓學生認識中華傳統手工染色技術，並透過創作感悟個人成長與紮染藝術一樣獨一無二，更會在歲月中慢慢澱出不同模樣	視藝	2021 年 5 月	小六	96	學校利用津貼全額資助學生參與工作戶坊，為學生帶來另類的藝術體驗，拓寬眼界。學生對紮染的課堂非常期待，表現極積投入，對於創作有著濃厚的歸屬感。	13500.00	E1			✓		
6	線上樂器班	讓學生在停課期間可繼續學習樂器，提昇個人的演奏水平	音樂	2020 年 9 月	小一至 小六	80	學校利用津貼資助學生 80% 線上樂器班的費用，令線上樂器班的師生比例減少，同時，減輕家長負擔，讓學生在疫情下都可以發展演奏技巧。	17197.50	E5			✓		✓

編號	活動簡介	目標	範疇	舉行日期	對象(級別)	對象(人數)	評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
										智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
7	一人一樂器計劃	於一年級實行,讓學生學習音器,發展他們的音樂潛能	音樂	全學年	小一	40	學校利用津貼全數資助資助樂器班的費用,大幅減輕家長負擔,讓學生在疫情下都可以發展演奏技巧。因疫情影響,本年度所有課堂於網上進行,但仍超過八成嘅學生願意繼續學習樂器,成效理想。	51430.00	E5			✓		
8	比賽報名費、車費及相關支出(如:學校音樂節)	透過比賽提升學生的演奏能力	音樂	全學年	小一至小六	38	學校利用津貼全額資助學生比賽費用,減輕低收入家庭的負擔。是次比賽以錄影形式進行,只舉辦獨奏項目,本校共獲得16項銀獎及14項銅獎。	9120.00	E1			✓		
9	課後樂器班額外資助	為學生提供資助,讓學生可以較便宜的價錢學習樂器,發展音樂潛能	音樂	全學年	小一至小六	61	學生在樂器班能提升演奏技巧,並參與校外比賽,獲得理想成績。	11997.00	E5			✓		
10	校運會運動體驗班	透過是次活動,讓學生在疫情中都能保持對運動的重視,鼓勵學生藉運動保持良好的體格,及讓學生與家人一同享受運動的樂趣	體育	2021年4月15日	小一至小六	745	活動時班內氣氛良好,學生表現積極投入,超過96%老師認同,活動能推動校內運動氣氛	28500.00	E5		✓		✓	
11	暑期籃球訓練班	選出具潛質之學生進行培訓,教授籃球基礎技能,為來年校際比賽作準備	體育	2021年7月	小三至小六	74	學校利用津貼全額資助學生參與訓練,整體學生積極參與,體適能表現及籃球基礎技能均有所提升	17364.00	E5			✓		
12	本地比賽/活動報名費、車費及相關支出	豐富學生學習經歷	體育	全學年	小一至小六	33	資助學生購買體育校隊隊服及器材,提升訓練效能	4365.00	E1			✓		
13	多元學習日	透過戶外考察,配合各級的常識課程,讓學生認識環境、生態及保育的重要性	學生表現	2021年1月	小一至小六	491	因疫情影響,學生未能回校參與及外出考察,因此轉變形式於網上活動。是次學習日學校為學生舉行多元化的活動,包括手工、魔術;互動劇場等,學生非常投入,亦讓他們能接觸其他興趣和技能。	28250.00	E5	✓	✓	✓		

編號	活動簡介	目標	範疇	舉行日期	對象(級別)	對象(人數)	評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
										智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
14	多元智能課 (外聘班導師+材料費)	按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能	學生表現	全學年	小一至小六	318	津貼資助學生參與多元智能課的費用,令學生能免費參與不同的興趣班,減輕家長負擔。而因疫情影響,多元智能課亦轉變形式於網上活動,讓學生於下午時段可發展不同興趣和技能,平衡學生學習及培養興趣的需要。	157020.00	E5	✓		✓		
15	課後拔尖活動及興趣班	按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能	學生表現	全學年	小一至小六	534	學校利用津貼全數資助學生參與課後拔尖活動及興趣班的費用,大幅減輕家長負擔,亦能鼓勵更多學生參與不同活動,發展不同興趣和技能。	424106.15	E5	✓		✓		
16	比賽報名費、車費及相關支出(如:學校朗誦節及學校舞蹈節)	培養學生欣賞文學作品及口語表達能力,提升學生對表演藝術的技巧及興趣	學生表現	全學年	小一至小六	學校朗誦節: 104人 學校舞蹈節: 29人	學校利用津貼全額資助學生比賽報名費,不但能增加參與率,學生亦能透過比賽提升學生的語文能力及不同才華的表演能力 學校朗誦節:賽果:1冠、3亞、3季、56項優良及31項良好。 學校舞蹈節: 評判於7月進行比賽評審,賽果稍後公佈	15403.00	E1	✓				
17	暑期英語福音營	透過福音營鼓勵活用英語提升學生英語能力、認識中學生活及認識基督教信仰	學生培育	2021年7月30-31日	小五至小六	26	活動由青中夥伴教會天霖堂、青中學姊及外籍導師帶領,共26名學生參與,學生能通過多元化的英語活動認識信仰和自己,發掘自己的才能和夢想	7280.00	E1	✓	✓			
第 1.1 項總開支								822249.65						
第 1 項預算總開支								822249.65						

編號	項目	範疇	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源			
1	校隊訓練器材、隊服	體育科	校隊訓練及比賽	9578.50
2	園藝物料(泥/噴水壺)	常識科	一人一花計劃活動	3487.08
3	白板筆	課程組	添置文儀用品,以供本校學生進行活動之用	1578.28
4	成長小說	中文科	配合小五成長小說單元,為每位同學購買一本成長小說,從而推廣深度閱讀	7128.00
5	Reading club 用書	英文科	供英文科《25+ Reading Club》及《15+ Reading Club》英文閱讀活動之用	8536.68

編號	項目	範疇	用途	實際開支(\$)
6	學生支援小組(LEGO 積木)	學生培育	學生社交支援小組作訓練學具之用	4566.80
7	廿四節氣主題書籍	視藝	供視藝科五年級作品《廿四節氣》作參考用書	5483.10
8	攀石牆及輔助用具	體育科	供體育科舉辦攀石訓練課程用	180000.00
9	Zoom 戶口	IT	購買額外 Zoom 戶口供課後活動班網上上課用	5200.00
10	戲劇表演道具	學生表現	購買戲服及道具供《創意音樂劇》比賽用	647.00
11	橫額	英文科	訂製橫額供 English Fun Day P.1 Fashion Show 作背景之用	158.00
12	舞蹈隊表演服	學生表現	姊姊學校交流活動《粵港舞蹈視像交流》舞蹈隊表演用	9679.92
13	畫簿	視藝	供多元智能課活動用	784.00
第 2 項總開支				236827.36
第 1 及第 2 項總開支				1059077.01

2019/20 年度 結餘	2020/21 年度 撥款	2020/21 年度 累積結餘	2020/21 年度 實際支出	2020/21 年度 結餘
HK \$255,522.56	HK \$956,650.00	HK \$1,212,172.56	HK \$1,059,077.01	HK \$153,095.55
製表人：劉佩詩 (學生表現範疇組長)	財務核實：易天恩 (AEO)	計劃核實：羅勁柱(副校長)	計劃審批：程志祥(校長)	
日期: 2021 年 10 月 4 日				

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|---|---------------------------------|
| E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等) | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流/比賽團費 (學生) | E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套) |
| E4 境外交流/比賽團費 (隨團教師) | E9 其他 (請說明) |
| E5 專家/導師/教練費用 | |

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	745 人
受惠學生人數：	745 人
受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

中華基督教青年會小學

2020 至 21 年度 28 學生活動支援津貼 周年檢討

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$74,900.00
B	本學年總開支：	\$53,615.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$21,285.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

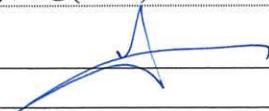
學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	30	\$ 7,781.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	178	\$35,784.50
校本評定有經濟需要	55	\$10,049.50 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	263	\$53,615.00 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情:

編號	活動簡介	範疇	受惠學生人次	開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	英語話劇	英文	5	1750.00	✓	✓			
2	創意音樂劇	中文/音樂	8	8624.00	✓	✓			
3	香港遊歷大「作」為	中文	11	968.00	✓	✓			
4	天才小司儀	中文	6	480.00	✓				
5	遊戲中學英語	英文	15	5250.00	✓				
6	小一珠心算	數學	4	504.00	✓				
7	小二奧數班	數學	6	936.00	✓				
8	水墨畫	藝術(視藝)	8	1760.00			✓		
9	陶藝班	藝術(視藝)	4	1120.00			✓		
10	樹脂黏土班	藝術(視藝)	5	1050.00			✓		
11	中國舞	藝術(其他)	6	780.00			✓		
12	獅藝	藝術(其他)	2	540.00			✓		
13	小小舞蹈家	藝術(其他)	4	1040.00			✓		
14	鬼馬配音班	藝術(其他)	2	360.00			✓		
15	百變氣球扭扭扭	藝術(其他)	5	1120.00			✓		
16	奇幻魔術師	藝術(其他)	6	984.00			✓		
17	小提琴	藝術(音樂)	3	405.00	✓		✓		

編號	活動簡介	範疇	受惠學生人次	開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
18	小結他	藝術(音樂)	2	270.00	✓		✓		
19	長笛及管樂團	藝術(音樂)	5	960.00	✓		✓		
20	色士風及管樂團	藝術(音樂)	2	384.00	✓		✓		
21	單簧管及管樂團	藝術(音樂)	1	192.00	✓		✓		
22	小號及管樂團	藝術(音樂)	2	384.00	✓		✓		
23	長號及管樂團	藝術(音樂)	2	384.00	✓		✓		
24	中國鼓班及中國鼓隊	藝術(音樂)	8	6480.00	✓		✓		
25	男子籃球隊	體育科	7	870.00			✓		
26	女子籃球隊	體育科	4	210.00			✓		
27	花式跳繩班	體育科	7	1050.00			✓		
28	校際合球邀請賽	體育科	16	900.00			✓		
			第1項總開支	HK\$39,755.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	/	/	/	/	/	/	/	/	/
			第2項總開支	HK \$0.00					

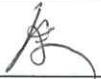
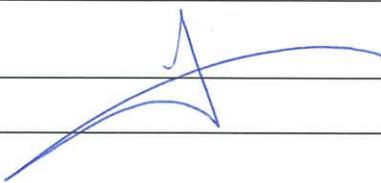
編號	活動簡介	範疇	受惠學生人次	開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	購買中國舞/小小舞蹈家舞衣	藝術 (其他)	30	9750.00			✓		
2	購買 iClass Parental Control App	跨學科 (STEM)	77	4110.00	✓				
				第3項總開支	HK\$13,859.60				
				總計	HK\$53,615.00				

2020/21 年度 撥款	2020/21 年度 實際支出	2020/21 年度 實際結餘
HK \$74,900.00	HK\$53,615.00	HK 21,285.00
製表人: 劉佩詩 (學生表現範疇組長)	財務核實: 易天恩(AEO)	計劃核實: 羅勁柱 (副校長)
		
日期: 2021 年 10 月 5 日		計劃審批: 程志祥 (校長)
		

2020 至 21 年度 29 資訊科技人員津貼 周年檢討

諮詢教師方法：eTeam 會議及校務會議

目標：加強支援資訊科技人員，協助學校實踐電子學習及善用資訊科技於各項教育措施

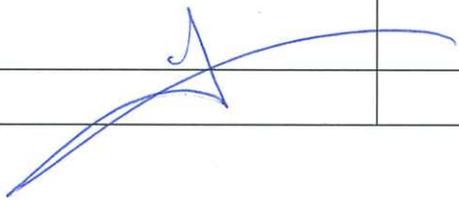
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政支出 HK\$	評估結果	檢討/跟進工作	負責人
加強支援資訊科技人員，協助學校實踐電子學習及善用資訊科技於各項教育措施	聘請技術支援人員 資訊科技人員津貼 TSS 及 TSSA 各 1 名	<ul style="list-style-type: none"> 協助學校實踐電子學習 善用資訊科技於各項教育措施 支援教師有效運用電子教學 減輕教師非教學工作量 	全學年	\$305,791.03	-IT 技術支援人員已向約 40 個有需要的家庭借出 iPad、WiFi 蛋、數據卡 -eTeam 成員同意學校的 IT 技術員能幫助同工解決軟件問題 -eTeam 成員同意 IT 技術員即時支援教師運用電子教學，包括電子平台及 BYOD	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師認同資訊科技技術支援人員能協助解決技術問題 正招聘 TSS，以減輕 IT 教師的支援工作 	康
2019/20 年度結餘 HK\$72,757	2020/21 年度實際收入 72,757+319,559 = HK\$392,316		2020/21 年度實際支出(截至 8 月 31 日) HK\$305,791.03		2020/21 年度結餘(截至 8 月 31 日) HK\$86,524.97		
製表人：黃康華主任(eTeam 組長)	財務核實：易天恩 (AEO)		計劃核實：黃穎志副校長		計劃審批：程志祥校長		
							
日期：2021 年 10 月 5 日							

註：TSS 鄺華龍先生於 4 月 26 日已離職

2020 至 21 年度 30 關愛基金資助清貧中小學生購買流動電腦裝置 周年檢討

諮詢教師方法：eTeam 會議及校務會議

目標：讓低收入家庭的學生使用流動電腦裝置進行電子學習

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	支出 HK\$	成功準則	評估	負責人
讓低收入家庭的學生使用流動電腦裝置進行電子學習	<ul style="list-style-type: none"> 為學生購置 iPad, Apple Pencil 及相關配件及產品保養 為相關設備購置流動裝置管理(MDM) 	<ul style="list-style-type: none"> 所有綜援/全津/半津學生全數參加本計劃 	全學年	HK\$1,034,222.00 (實報實銷)	全校學生，包括綜援/全津及半津家庭全數參加本計劃，不受數碼鴻溝影響學習	BYOD 數據，全校學生獲得平等機會進行遙距及電子學習	eTeam 組-邦
上年度結餘 HK\$0	本年度撥款 HK\$1,034,222.00	本年度支出(實報實銷) HK\$1,034,222.00		本年度預算結餘 HK\$0			
製表人：何健邦老師 (eTeam 組)	財務核實：易天恩助理行政主任	計劃核實：黃穎志副校長		計劃審批：程志祥校長			
							
日期：2021 年 9 月 3 日							

2020 至 21 年度 31 推廣閱讀活動撥款計劃 周年檢討

諮詢教師方法：校務會議及課程發展組會議

目標：①配合各個學科，循序漸進地擴闊學生的閱讀面，培養學生的閱讀和資訊素養及自學能力
②透過多元化的活動，照顧學生多樣性，促進學生的語文能力，發展從閱讀中學習的能力

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政支出 HK\$	成功準則	評估方法/檢討	負責人
1. 設主題閱讀月，配合各科組中華文化主題或科本主題教學內容，培養學生進行自學	<ul style="list-style-type: none"> 購買實體書 設中華文化主題書櫃 按各科學習內容購置圖書，設主題閱讀月 配合主題書櫃進行主題月圖書館活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生提升對閱讀中華文化圖書的興趣 學生主動閱讀 閱讀相關主題圖書進行自學 	2020 年 9 月 至 2021 年 6 月	實體書-92冊 \$5,399.69	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生表示曾閱讀中華文化圖書 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	圖書館老師及各科組老師負責人
				共支出 \$5,399.69			
				中華文化 Zoom 直播活動 \$2,000			
2. 透過認識中華文化，學生欣賞祖國及擴闊國際視野	<ul style="list-style-type: none"> 「世界閱讀日」活動以中華文化為主題 學生能以個人/小組/親子等多元化活動及比賽，鞏固所學，提升學習興趣 與中文科協作進行中華文化學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入參與「世界閱讀日」活動 透過活動能對中國文化有較深入的認識 		共支出 \$2,000			
3. 支援學與教，促進圖書科支援各科學與教的發展	<ul style="list-style-type: none"> 購買電子圖書及實體書，配合各科組進行「從閱讀中學習」活動 協助各科進行跨學科學習活動完善圖書館館藏，與數常合作，設定各級必讀書書單 協助其他科目發展「從閱讀中學習」 完善感恩巴士館藏，協助推動及發展生命教育 	<ul style="list-style-type: none"> 中、數、常識、健康生命科能運用圖書館書籍進行「從閱讀中學習」活動 各科能運用圖書 館資源進行跨學科活動 		1. 實體書-583冊 \$33,752.59	<ul style="list-style-type: none"> 90%以上教師認同圖書館配合各科組購買圖書和協助進行跨學科活動，協助各科發展「從閱讀中學習」 根據e閱讀電借電子書學生借閱數據 	<ul style="list-style-type: none"> 學生/教師問卷 e閱讀電子書學生借閱數據 	
				2. 電子書(e閱讀電子書由CITG支付) \$12,480			
				共支出 \$33,752.59			

<p>4. 支援發展小一及小三之繪本單元教學，學生能學會閱讀，並培養學生喜歡閱讀的習慣</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 篩選合適的繪本供科任老師作挑選教材 • 協助購買繪本單元圖書 • 於圖書課教授閱讀策略，並於課堂作鞏固 • 圖書館老師負責協調部分跨學科的學習單元 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能透過繪本掌握閱讀圖書的技巧，從中提取訊息 • 學生能透過閱讀繪本發揮創意 	<p>2020年 9月 至 2021年 6月</p>	<p>實體書-35冊 \$3,343.10</p> <p style="text-align: center;">共支出 \$3,343.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 已購買35本與P1-3繪本之單元相關參考書籍 	<ul style="list-style-type: none"> • 已購買書籍 	<p>圖書館老師及各科組老師負責人</p>
<p>5. 拔尖訓練，推動閱讀文化及鼓勵深層次閱讀</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 配合中文科拔尖活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 【創意寫作班－遊歷香港大「作」為】 2. 【讀者劇場－故事真情趣】，訓練學生能流暢地、有感情地朗讀或講述故事、詩、劇本、演說等 	<ul style="list-style-type: none"> • 提升深層次閱讀文化 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 寫作小組物資及戶外考察費用 \$0 2. 邀請校外機構訓練費用 \$3,500 <p style="text-align: center;">共支出 \$3,500</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 全部【小作家學會】會員都能參與校外或寫作比賽或投稿活動 • 全部【故事真情趣】的參與學生都能參與校外比賽或活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 參賽報名表 • 相片或錄影 	
<p>6. 推廣閱讀文化，培養學生閱讀習慣和興趣</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 舉行閱讀獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> - 由相關科任老師鼓勵學生完成【閱讀紀錄冊】內閱讀報告，定期作檢閱 - 學期終進行一次頒獎 • 其他閱讀活動 <ul style="list-style-type: none"> - 午讀課、訂購科組雜誌/報章、書展、一生一卡計劃、參觀公共圖書館、校外閱讀活動等 • 作家分享講座 <ul style="list-style-type: none"> - 提升學生閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> • 建立良好的閱讀氛圍 • 提升學生廣泛閱讀的興趣 • 學生能積極借閱圖書，並完成指定閱讀報告或閱後分享 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 雜誌：小學生文藝月刊 \$380 2. 雜誌：兒童的科學 \$370 3. 明報電子報 \$330 4. 雜誌：未來兒童 \$1,410 <p style="text-align: center;">共支出 \$2,490</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年舉辦不少於兩次學生閱讀工作坊 • 90%老師表示認同閱讀獎勵計劃、早讀及早讀分享活動，能有培養學生的閱讀習慣 • 待下學期學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生/教師問卷 	

7. 推動家長進行親子伴讀	<ul style="list-style-type: none"> 親子閱讀講座/工作坊 安排初小、幼稚園家長運用【書包圖書館】圖書 P1 及 P2 舉辦【假期親子閱讀獎勵計劃】 【故事姨姨】活動 	<ul style="list-style-type: none"> 提升親子伴讀 		親子閱讀工作坊 (一) \$1,700 (由YM撥款支出) 親子閱讀工作坊 (二) \$0 (Bring me a book 免費提供) 共支出 \$0	<ul style="list-style-type: none"> 全學年舉辦不少於兩次家長工作坊 90%以上家長表示此活動能增加對兒童繪本的認識及提昇講故事之技巧 70%學生能於假期進行親子閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生交回閱讀冊紀錄 家長問卷 	
2019/20 年度結餘 HK\$12,242.2	2020/21 年度實際收入 HK\$41,609	2020/21 年度實際支出 HK\$50,485.38	2020/21 年度結餘 HK\$3,365.82				
製表人：羅盛如(圖書館老師) 	財務核實：易天恩 (AEO) 	計劃核實：陳婉華 (課程主任) 	計劃審批：程志祥 (校長) 				
日期：2021 年 9 月 3 日							

2020 至 21 年度 32 學生社會工作服務津貼、33 諮詢服務津貼 周年檢討

諮詢教師方法：學生培育會議及校務會議						
目標	①學生輔導：協助學生培育組及支援組制定及推行預防性、發展性及補救性的輔導工作，支援學生在成長適應及家庭照顧上的需要 ②學習溝通：安排及推行預防性、發展性的輔導活動、朋輩活動，提昇學生的社交能力、抗逆力等。 ③友愛校園：推行學生及家長義工服務活動，實踐校園及社區關愛、家校合作等理念。 ④減壓/情緒管理輔導工作：協助輔導及處理有特殊學習需要學生及家長，藉個案工作及親職事工，支援家長在情緒、尋找及學習適切的教養方式、了解社區資源及相關服務上的需要 ⑤其他支援：協調教師培訓活動、處理危機事件、處理教師諮詢工作等					
原則	①以人為本 ②照顧全體學生 ③照顧學生的獨特性 ④結合輔導服務與學校系統，協同持分者提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展和終身學習，以面對成長路上的各項挑戰					
評估方法	A 全年檢討表 B 檢討會議 C 家長評估 D 老師觀察 E 社工觀察 F 機構評估及觀察 G 學生問卷 H 參加者回應					
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	評估結果	檢討/跟進工作	負責人
學生輔導	• P1-P6 個案輔導：謝姑娘 34 個個案；曾姑娘 7 個個案	與學生達成的短期目標	全學年	見下表	見下表	駐校社工曾謝
	評估結果 1. (謝)新開 10 個個案，共 44 個，但由於家長需更換社工，故 2 個個案已轉交(曾)跟進，合共 42 個；(曾)新開 1 個個案，共 8 個個案 2. 諮詢個案：(謝) 39 個 (曾) 32 個 3. 缺課個案：(謝) 上年度累計 3 個，今年度 5 個，結束 6 個 4. 22 的個案已達成目標 檢討/跟進工作 1. (謝)預計學期尾共結束 18 個個案，其中 6 位升中，1 位轉校，11 個已觀察了 1 年情況穩定，其餘需下年度繼續跟進及觀察。(曾)預計學期尾共結束 4 個升中個案 2. 缺課個案結束：6 個，2 個仍需跟進					
	• P1-P6 IEP：提供個人支援，就學習及社交等方面提供全年學習計劃，促進學生融入學校生活	完成與學生達成的短期目標	全學年 15 節	見下表	見下表	SENCO 珊 EP 駐校社工曾謝
	評估結果 1. 參與 IEP 會議 (謝)：11 節 (曾)：12 節 2. 在會議上就著學生的個別學習計劃提供了建議 檢討/跟進工作 1. 依據個別學習計劃檢討會議內容繼續跟進及執行					
學習溝通	• 為有學習困難之 P1 學生提供識別及支援：包括學習調適、小組訓練、轉介等	在識別後，提供合適支援服務，讓學生盡快投入	11-7 月 18 節	未有安排參與小一及早識別會議	/	SENCO 珊 EP 駐校社工曾謝
	• 社交小組#1(P1-2)#2(P3-4) 促進有特別學習需要的學生社交技巧	在學生參與小組的過程作觀察，促進學生投入小組並實踐所學	上下學期每級各一組各 6-8 節	見下表	見下表	SENCO 珊 駐校社工曾謝
評估結果 由於活動改為 ZOOM 進行，學生支援組老師可自行處理，暫不需社工協助，故(謝)在上學期檢討修改了活動為「腦仔快轉彎」，將於 15/6-25/6 進行，目的為提升溝通技巧及解難能力						

	<u>檢討/跟進工作</u> 透過桌上遊戲，練習組員的應變及解難能力，各組員都非常投入，盡力完成任務，並學習與人商討遊戲規則，學懂互相遷就，增加的溝通技巧					
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	評估結果	檢討/跟進工作	負責人
學習溝通	<ul style="list-style-type: none"> Lego Serious Play 社交小組 #1(P1-2)#2(P3-4)：運用工具 LEGO，促進學生的社交及情感表達技巧 	學生能透過 LEGO 工具認識自我和別人，從而提升表達想法和情感的能力	下學期每級各一組各 6-8 節	見下表	見下表	駐校社工曾
<p><u>評估結果</u> 超過九成參加者對小組的安排感滿意及非常滿意，並感到開心、愉快、興奮，表示如再開辦同類的活動，有興趣參加。過程中亦樂見學生的創意、分享個人經驗及想法</p> <p><u>檢討/跟進工作</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 小一二學生較為被動及欠紀律，容易受外界環境影響 ZOOM 課堂的專心程度。小三四學生相對很積極及能夠互動/分享。 導師亦表示網課減少了人與人之間的接觸及觀察，限制了以小組形式帶出的果效，同時較建議應用在較高的年級。 						
	<ul style="list-style-type: none"> 賽馬會喜伴同行計劃：促進有特別學習需要的學生社交及情緒管理技巧 	過程中作觀察，促進學生投入小組並實踐所學	10-1 月 8 節	見下表	/	SENCO 珊 SENST
<p><u>評估結果</u> 由於活動改為 ZOOM 進行，學生支援組老師可自行處理，暫不需社工協助</p>						
	<ul style="list-style-type: none"> P4-P6 成長的天空：與天晴合作，負責組員的聯絡，協調及個案跟進之工作 	過程中作觀察及適當的指導，促進學生投入小組並實踐所學，從而提升抗逆能力	全學年 30 節	見下表	見下表	P4--謝珍 P5-曾袁 P6-曾珍
<p><u>評估結果</u> P4(謝)</p> <ol style="list-style-type: none"> 原有 18 位同學參加，但有 3 位同學因學習理由中途退出，故最後參與人數為 15 人 活動多以 ZOOM 模式進行，除了有 2 節學生可到校參與活動 小組活動中，導師透過遊戲帶出溝通的技巧，大部份都積極參與，回應導師的提問 在實體活動中，大部份同學都積極參加，盡力嘗試與同學合作完成任務 <p>P5(曾)</p> <ol style="list-style-type: none"> 參加人數共 19 人，其中一位在下學期間因太多活動而退出。個別同學在 ZOOM 表現分心及被動，需多番提醒及電話跟進。 兩次實體回校的活動中，同學參與積極，活力及合作的一面都能發揮出來 超過八成學生認為此計劃對他有帮助。在不同個人成長要素、人際關係、處事等評估項目上，大部分學生都認為有帮助及非常有幫助。 <p>P6(曾)</p> <ol style="list-style-type: none"> 參加人數共 15 位，表現較穩定及積極，只有極少數同學需以電話跟進出席。同學對升中適應、人際關係等題目較有興趣及投入 						
<u>檢討/跟進工作</u>						
P.4						
<ol style="list-style-type: none"> 由於以 ZOOM 形式進行，對於學習社交、溝通及解難技巧，學生較難有實際互動的體驗 有部份同學需要參與其他課外活動及補習，故中途有進出情況 因為疫情反覆不定，原定 5 節回校活動，最終取消了 3 節。 在 4 節優質家長工作坊，每節均有約 6 位家長參與。而在親子活動中，雖然活動以 ZOOM，但仍是有一半家長陪伴學生參加活動一整天 						
P.5						
<ol style="list-style-type: none"> 建議在能推行實體時，加強凝聚學生的關係，以提升小組的互動氣氛，強化學生的積極性 家長的參與度較低，可嘗試收集家長有興趣的題目/活動，作為工作坊的主題，提升家長們的凝聚力。 學生經常因為要出席其他課後活動而要請假，建議盡早與科/組協調人選/日期 						

	<p>P.6</p> <ol style="list-style-type: none"> 受疫情影響，今年兩次的校內實體活動需取消，同學感失望，未能透過此訓練來豐富他們的學習經驗。 把握實體的機會，裝備學生更有自信表達自我、計劃升中轉變 					
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	評估結果	檢討/跟進工作	負責人
學習溝通	<ul style="list-style-type: none"> P3 的元子動歷：①針對個別學生，以小組形式進行特訓及體驗活動②與協青社合作，負責聯絡、協調及個案跟進之工作 	在學生參與小組的過程作觀察及適當的指導，促進學生投入小組並實踐所學	下學期 14 節小組及活動(視乎疫情發展)	見下表	見下表	駐校社工謝林
<p><u>評估結果</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 共 13 位同學參加，5 節為 ZOOM 課，2 節為實體課 整體出席率 93% 小組活動中，導師透過遊戲帶出溝通、專注等技巧，大部份都積極參與，回應導師的題問在實體活動中，大部份同學都積極參加，盡力嘗試與同學合作完成任 <p><u>檢討/跟進工作</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 由於以 ZOOM 形式進行，對於學習社交、溝通及解難技巧，學生較難有實際互動的體驗 由於有 2 位同學，因家長擔心，未能參與實體活動 因為疫情反覆不定，最終都需取消最後 1 節 						
	<ul style="list-style-type: none"> P2-6 專注力小組：提升專注力不足的學生的能力 	在參與小組的過程作觀察，促進學生投入小組並實踐所學	上下學期每級各一組各 6-8 節	見下表	見下表	SENCO 珊 駐校社工曾謝
<p><u>評估結果</u></p> <p>由於活動改為 ZOOM 進行，學生支援組老師可自行處理，暫不需社工協助(謝)修改為「腦仔快轉彎(II)」，將於 21/6-2/7 進行，對象為小一學生，目的為提升專注力及解難能力</p> <p><u>檢討/跟進工作</u></p> <p>透過專注力練習及桌上遊戲，訓練組員的專注力及解難能力，在過程中，各組員都非常投入，用心的完成任務，雖然有部份同學的專注稍弱，但其他組員都樂意協助及包容他人，整體氣氛和諧</p>						
	<ul style="list-style-type: none"> P4-P5 童夢成真計劃：①透過三年計劃提供擴闊視野、提升個人能力、素質及豐富社會經驗②計劃將與天城使團及 Dads Network 合作，支援個別需要，鼓勵家長支持學生參與 	配合各單位的活動設計及安排，在過程中作情緒/家庭支援，助學生在計劃中成長、儲蓄、訂立人生目標	全學年/共三年	見下表	見下表	坤欣傑 駐校社工曾謝
<p><u>評估結果</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 協助推薦合適的同學參與並鼓勵家長積極參與 參與 2 次的籌備會議，以了解活動內容期望，從而配合活動需要 提供個別有需要的學生資訊予機構以便能配對合適的師友 <p><u>檢討/跟進工作</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 因少部份家長需協助填寫申請表，不懂為學生訂立儲蓄目標，工作人員需協助及啟發家長了解學生的需要，鼓勵家長多留意學生的興趣及專長，從而為他們訂立合適的目標 						

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	評估結果	檢討/跟進工作	負責人
學習溝通	<ul style="list-style-type: none"> 小老師計劃：訓練 P4-6 學生成小老師，協助非華語學生進行伴讀，提升非華語學生中文，並促進共融文化 	小老師發揮助人精神，實踐義工服務精神，非華語學生提升中文語文能力，培養閱讀興趣	11-5 月 20 節	見下表	見下表	NCS 主任文 駐校社工謝
<p><u>評估結果</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 上學年修改為與天晴會所合作舉辦「支援非華語學生中文功課輔導」，支援 NCS 學生功課 共 11 位小一至小三 NCS 學生參加，平均每節約 6 人出席 導師大致能協助教導同學在功課上問題 下學年修改為「我係小老師」，預計 26/6-7/7 舉行，期望能為新學年做預備 <p><u>檢討/跟進工作</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 原定 11 節，完成了 7 節，但因疫情取消餘下節數 因活動場地於天晴會所及放學後，故初期學生常忘記，需老師致電提示，幸好之後情況亦有所改善 期望新學年可服務 NCS 學生 						
友愛校園	<ul style="list-style-type: none"> P5 服務學習計劃：①提昇校園關愛氣氛②推廣朋輩關懷訊息協調校方與負責機構之間的細節安排 	與校方、機構協調訓練課及校內服務的安排，並在過程中調節內容以提升學習關懷及服務別人的技巧	全學年 6-8 訓練課及在校服務	見下表	見下表	駐校社工曾 坤葯
<p><u>評估結果</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 配合疫情發展及限制，並部署來年度能推行有關活動，將是次訓練對象改為小四生，成為下年小五活動中的小領袖 大部分學生能提早進入 ZOOM 準備，亦樂於回答導師的提問及參與討論 於實踐時段，學生勇於嘗試向同學作介紹，並能互相補位 <p><u>檢討/跟進工作</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 全數同學表示，如日後再開辦同類的小組/活動，他有興趣參加。 八成學表示有信心與他人分享自己在做義工方面的想法或心聲 						
<ul style="list-style-type: none"> 哥哥姐姐陪伴計劃：P4-6 學生擔當哥哥姐姐，促進 P1-2 學生在校適應，並享受校園生活 						
<p><u>評估結果</u></p> <p>疫情關係，學生實體課的日子及課時有限，亦要減少與人接觸，加上社交措施的限制，未有推行有關項目</p> <p><u>檢討/跟進工作</u></p> <p>來年若能推行，建議對象包括來年的小一二學生，甚至是有特別需要的小三學生。</p>						
<ul style="list-style-type: none"> 火柴爸媽家長義工隊：組織家長義工，包括：午膳家長義工、活動義工，協助舉辦學校活動 						
<p><u>評估結果</u></p> <p>因應疫情關係，今年度家長義工的項目及需要性大大減低，僅於特別節日及家教會的親子義工安排得以推行</p>						

	<u>檢討/跟進工作</u> 因應學生課時改變，家長亦需於下課後照顧孩子，全面復課前可安排合適的親子義工服務					
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	評估結果	檢討/跟進工作	負責人
友愛校園	<ul style="list-style-type: none"> 家長教師會：協助推行 PTA 舉辦的活動，促進團隊發揮在校角色 	協助老師發揮家長教師會的作用，促進家校合作	全學年 3 次活動及 5 次恆常會議	見下表	見下表	志 駐校社工曾
	<u>評估結果</u> 參與每一次的恆常會議及「油踐入心」親子義工服務 <u>檢討/跟進工作</u> 在會議中給予意見，並透過此平台宣傳親職講座家長教育工作，掌握家長委員對新常態下學習的限制及狀況					
	<ul style="list-style-type: none"> 校園靜觀計劃：協助計劃推展時參加者的認識及參與 	在學生參與小組的過程作觀察，促進學生投入小組並實踐所學	全學年家長講座	見下表	見下表	SENCO 珊 駐校社工曾謝
	<u>評估結果</u> <ul style="list-style-type: none"> 只參與教師靜觀講座，未有參與其他活動 <u>檢討/跟進工作</u> 1. 因未有參與學生小組工作，未能跟進工作					
	<ul style="list-style-type: none"> 新來港新生輔導：協助帶領新到港學生參觀香港，讓他們更能認識香港，融入香港生活 	學生透過參觀活動，能認識香港不同特色的地方，多了解香港文化	待定 4 節	見下表	見下表	SENCO 珊 駐校社工曾謝
	<u>評估結果</u> 疫情關係，未能安排外出活動					
減壓/ 情緒管理	<ul style="list-style-type: none"> 輕鬆加油站及義工訓練：於小息時段開放活動室訓練小義工，提昇責任感 	組織及訓練小義工，發揮服務他人精神，提升責任感	全學年約 20 節	見下表	見下表	駐校社工謝
	<u>評估結果</u> 1. 活動修改為「Hello 老友記」義工活動，共 6 位小五及小學生參加，7 節小組及 1 節服務，共 8 節，出席率 100% 2. 小組以實體進行，服務外間機構以 zoom 進行，在程中，需工作人員提示，但組員都盡力發揮表現，互相合作完成負責帶領的項目 <u>檢討/跟進工作</u> 1. 小組活動以實體進行，組員合力構思服務內容，如合適長者的遊戲，並協調分組的帶領遊戲，部份組員更自發撰寫自己的司儀稿，與背熟歌詞，態度積極，認真 2. 在睇排期間，各組員的態度認真，積極，值得欣賞 3. 各組員都滿意是次活動，令他們學到與人合作及帶領遊戲的技巧，並期望可再次參加 4. 已邀請組員繼續參與「我係小老師」活動					
	<ul style="list-style-type: none"> 童來玩桌遊：①聚集同學，提昇彼此之間的互動②為有壓力的同學打氣，互相鼓勵 	營造校園學習中愉快及輕鬆的時間，讓同學在其中結交朋友、獲取快樂	全學年 20 節	見下表	見下表	駐校社工曾
	<u>評估結果</u> 1 疫情關係，學生實體課的日子及課時有限，亦要減少與人接觸，加上社交措施的限制，未有推行有關項目					

	2 有關活動更改為「為你打氣」廣播劇訓練(zoom)，學生與導師共同創作內容與抗疫/疫情有關的劇本，帶出鼓勵、為同學及老師們打氣的訊息 檢討/跟進工作 1 在推行全日課的日子，再安排有關活動，以豐富學生的校園生活					
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	評估結果	檢討/跟進工作	負責人
減壓/ 情緒管理	• 家長加油站：維繫家長義工，包括義工茶聚、減壓互助小組	連結家長網絡，以特定主題來招聚家長，營造同行時間	全學年 4 節	見下表	見下表	駐校社工曾
	<u>評估結果</u> 在社交措施的限制下，未能開展有關項目 <u>檢討/跟進工作</u> 未能於實體進行，社工轉為以面談或電話形式接觸有需要的家長					
	• 親職學堂：①與青幼合作，負責聯絡、場地協調及義工安排之工作 ②支援家長小組及建立家長網絡	安排校內的行政及技術等配合工作，並透過講座接觸有需要的家長及學生	全學年 16 節			青幼/青小伙伴教會、麗駐校社工曾
	<u>評估結果</u> 1. 根據每次講座問卷調查的平均數據結果，95%以上家長對講座內容及安排感滿意 2. 由於大部分講座以 zoom 進行，受形式及環境影響，整體出席人數比上年少，而互動參與性也比以往低，但亦便利了一些需要上班的家長，錄影重溫亦給予有限制的家長多一個選項 <u>檢討/跟進工作</u> 期望疫情穩定後能恢復實體講座，以及由教會義工帶領的分組時段，讓家長通過更互動的方式學習正向管教孩子，並建立家長互相支援的網絡					
上年度結餘 HK\$0	本年度學生社會服務津貼 HK\$642,000	本年度諮詢服務津貼 HK\$129,315	本年度累積結餘 HK\$771,315	本年度預算支出* HK\$771,315	本年度預算結餘 HK\$0	
*註：支出主要為兩位駐社工薪酬，合共 HK\$1,052,911.00；HK\$771,315 由此計劃支付，其餘 HK\$281,596 由「學生輔導服務津貼」支付						
製表人：曾佩雯、謝碧芳(駐校社工) (香港中華基督教青年會天水圍天晴會所)	財務核實：易天恩 (AEO)	計劃核實：吳志坤主任	計劃核實：陳桂英副校長	計劃審批：程志祥校長		
日期：2021 年 10 月 5 日						

2020 至 21 年度 34 姊妹學校交流計劃 周年檢討

內地姊妹學校名稱：	(1)上海市第六師範附屬小學	(2)深圳市南山區月亮灣小學	(3)鄭州市二七區培育小學	(4)鄭州大學附屬小學
締結日期：	2016年12月1日	2018年3月14日	2018年11月1日	2018年12月10日
目標：	①加強師生對內地教育的了解、促進文化交流、擴大大學校網絡、提升教師專業水平，以及擴闊學生視野 ②繼續連繫過往試辦計劃時締結的姊妹學校，提升交流的質與量			
備註：	①去年因社會運動及疫情，無法往內地進行交流。根據教育局通告 9/2018 號 2020/21 學年的金額為 15 萬元，兩年預計為 30 萬元 ②可保留津貼餘款上限為 12 個月的津貼撥款額，回撥 \$2436.62 ③所有支出項目會具備單據證明，並妥善存放本校，知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用 ④所有開支均須符合運用「姊妹學校交流計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引 ⑤須在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交審核的周年帳目報告，報告內會項列出使用津貼的收支 ⑥本計劃書於 2020/21 年度第一次法團校董會中提交校董討論及批核，並於 2021 年 6 月底向教育局遞交報告書			
第一部份：交流活動詳情				
項目編號、交流項目名稱及工作內容	預期目標	監察/評估方式	預算開支 HK\$	實際支出 HK\$
1. 【中國古都之鄭州文化體驗暨合球交流】 • 甄選學生參與交流活動及賽事 • 學生前往當地以體藝運動及當地文化體驗為主題進行交流 • 兩地學生一同參與體育比賽	• 粵港學校管理層分享行政及管理經驗 • 透過體藝交流建立脈絡 • 師生間進行科技教育、藝術培養、品格和體育教育等分享活動 • 藉師生互相切磋及觀摩的機會，拓闊視野，加深認識粵港文化	• 學生問卷： - 認同活動能拓闊視野、增加多元化經歷 • 教師問卷： - 認同活動能開展科技/體藝/品格教育等課程的專業交流活動，互相提升「教、學、評」的專業經驗 • 參與者： - 交流合共 100 名師生參與	• 外聘服務機構提供交流團安排、津助師生住宿、膳食、交通及教學用品費用等 150,000	電腦器材 (39,943+3,136) 43,079
				贈送學校紀念品 (150+130.9+49) 329.9
				寄服裝到內地運費 2,880
				遠程教室工程 (123,258+195) 123,453
2.				訂製跳舞服裝 (28,186.5+49) 28,235.5
3. 【粵港舞蹈視像交流】				跳舞表演活動 3,000
• 籌辦舞蹈視像交流，表演兩地學校擅長的舞蹈項目 • 邀請姊妹學校和本校導師交流舞蹈的技巧及文化 • 建立學生才藝展示平台			• 拍攝及剪接短片器材費用 • 活動物資費用 共 80,000	共 200,977.4
4. 聘請臨時輔助人員處理相關行政工作開支		• 不超過每學年津貼額的 20% • 協助遊學活動的表現	• 輔助人手開支 共 30,000	輔助人手開支 30,000 共 30,000
20/21 本年度實際支出：				230,977.4

19/20 上年度結餘 ^{註1} ：	20/21 本年度收入	20/21 本年度實際支出：	20/21 本年度實際結餘：
HK\$152,436.62	HK\$ 156,035	HK\$ 230,977.4	HK\$77494.22
製表人：余茵茵老師 (青寰統籌)	財務核實：易天恩助理 行政主任	計劃核實：羅勁柱副校長	計劃審批：程志祥校長

2021年10月5日

項目編號、交流項目名稱及工作內容	終期檢討	實際開支 HK\$
<p>1.【中國古都之鄭州文化體驗暨全球交流】</p> <ul style="list-style-type: none"> 甄選學生參與交流活動及賽事 學生前往當地以體藝運動及當地文化體驗為主題進行交流 兩地學生一同參與體育比賽 	<p>受疫情影響，境外交流活動全部取消。預算全數撥到【粵港舞蹈視像交流】活動使用。 (詳見附件二)</p>	0
<p>2.【粵港舞蹈視像交流】</p> <ul style="list-style-type: none"> 籌辦舞蹈視像交流，表演兩地學校擅長的舞蹈項目 邀請姊妹學校和本校導師交流舞蹈的技巧及文化 建立學生才藝展示平台 	<p>2020年10月14日舉行了第一次視像會議，會議包括月亮灣小學舞蹈團的負責老師及青小的學生表現組。兩校在會議中有效地討論表演的內容細節及意義，大家都十分期待兩校的第一次網上境外交流。 (詳見附件一)</p> <p>在2021年3月，活動籌備展開，雙方學校積極溝通及討論，包括訂製服裝，錄製影片及展示日的流程。兩校善用網上平台，在交流前互相觀摩課堂，交流直播設備的經驗務求交流當天順利進行。</p> <p>為提升活動質素，運用津貼設立遠程教室，分享時提供方便使用、高質素而穩定的視像通訊效果，優化直播效果。</p> <p>活動在2021年7月7日下午2點舉行，兩校在線上欣賞同學舞蹈交流成果影片，跨越地域的限制，進行舞蹈大課，是次活動更邀請兩地的學生家長同步在線觀看。活動後，兩地的舞蹈表演同學有小組傾談的時間，藉著今次的活動認識新朋友，了解中國文化，學生在練習及預備給予姊妹學校的紀念品時，同學很期待與對方學生見面。</p> <p>青小舞蹈組包括小至小六的學生，根據問卷調查，全部同學都享受這次不一樣的交流活動，認為用跳舞與學校非常合適，100%的學生都喜歡今次活動的爵士舞及新疆舞，認為自己舞蹈技能有提升。全部同學都期待下一次與姊妹學校再次交流見面。</p> <p>籌備網上交流表演是雙方學校的第一次，雖然過程不容易，學校得到寶貴的交流</p>	200,977.5

	經驗，可以為未來舉辦更多元化的網上交流，作為新常態的新嘗試。	
<p>3.聘請臨時輔助人員處理相關行政工作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 圖書館的助理會協助處理【粵港舞蹈視像交流】的行政工作，包括後期製片，影片交收處理及聯絡學生。 • 青小的學生表現組會聘請短期跳舞老師教導交流活動的表演舞蹈 	<ul style="list-style-type: none"> • 在【粵港舞蹈視像交流】第一次視像會議後，已邀請圖書館助理林學儀(Hedy)在下學期參與行政工作，包括後期製片，影片交收處理及聯絡學生。她也在活動當天協助直播的工作。 • 青小舞蹈組聘請外間導師指導【粵港舞蹈視像交流】活動的表演舞蹈。 	30,000

①學校名稱：上海第六師範附屬小學	網址： http://www.lsfx.pudong-edu.sh.cn	郵編：200135
學校地址：浦東新區羽山路 1476 號	電話：02158334513	郵箱： lsfxtongxunyu@163.com
<p>學校簡稱「浦東新區六師附小」，創建於 1906 年清光緒三十二年，擁有長達百年的辦學歷史跨越了兩個世紀，1961 年改名為上海市第六師範附屬小學。學校現有羽山、海防、芳菲三個校區。五個年級 66 個教學班，兩千六百餘名學生。學校先後成為上海市文明單位、全國中小學整體改革實驗基地、國家語言文字規範示範校、上海市行為規範示範校、浦東新區素質教育實驗學校等榮譽。</p>		
②學校名稱：深圳市南山區月亮灣小學	網址： http://ylwx.szns.edu.cn/	郵編：518054
學校地址：深圳市南山區興海大道 1087 號	電話：075526060533	郵箱： jynisc@szns.gov.cn
<p>月亮灣小學座落於大、小南山之間，前海與蛇口自貿區的連接帶，環境優美，自然條件優越。學校占地面積 13243 平方米，現有 31 個教學班，學生 1300 多人。教職工 92 名，是一支充滿活力、師德高尚、素質優良的教師隊伍。</p> <p>學校秉承“博愛、健康、快樂”的校訓，堅持“讓每一個孩子都幸福”的辦學理念，以“創淨雅美麗校園，育陽光自信少年”為辦學目標，全麵實施素質教育。“把學生培養成體格健壯，人格健全，既懂事又有本事的優秀小公民”是我們的育人目標。學校製定了“強化特色，提升質量，打造優質品牌，實現教育創新”的發展方向。立足國際化、信息化、人本化教育，實現高質量辦學。實施生本教育，讓師生成長最大化，在不同的角度活出自己的高度。堅持“以人為本，激發無限潛能”的人本管理思想，形成“團結協作，崇尚一流，超越自我”的校園精神。</p>		
③學校名稱：鄭州市二十七區培育小學	網址： http://pyxx.eqedu.net.cn/	郵編：450064
學校地址：鄭州市二七區馬寨鎮東方路 11 號	電話：0371-56977068	郵箱： http://pyxx.eqedu.net.cn/ReView/ReViewList
<p>始建於 1989 年的鄭州市二七區培育小學已走過近 30 年的發展歷程，猶如一篇洋溢的詩意、一部彌香的史卷。目前學校有 29 個教學班，1709 名學生，教職員工 90 餘人。秉承著“幸福培育，培育幸福”的辦學願景，本著“新生命教育”的辦學理念，培育小學一直以“讓每一個孩子都得到發展”為目標，不僅重視孩子的智育，更通過文藝匯演、經典誦讀、演講比賽、書畫作品展等多樣化的活動來使孩子達到五育均衡。</p>		
④學校名稱：鄭州大學實驗小學	網址：鄭州大學附屬小學微訊官網	郵編：450001
學校地址：鄭州市高新區翠竹街 33 號	電話：037167763865	郵箱：鄭州大學附屬小學微訊官網
<p>鄭州大學實驗小學是鄭州高新區管委會創辦的一所高標準、現代化精品小學。學校創建於 2011 年 9 月，位於鄭州高新技術產業開發區翠竹街 33 號，占地 36 畝，建築面積 20124 平方米。在鄭州高新區管委會和教育局的大力關懷、支持下，學校快速發展，截止到 2017 年 9 月，學校已發展為整體規模 40 個教學班，2350 餘名在校學生，130 位正式在職教師。</p> <p>學校把立德樹人作為辦學的根本任務，在“快樂教育”的辦學理念下，圍繞“品質提升、內涵發展、特色建設”積極開展學校各項工作，激發學生學習興趣，培養學生求知樂趣，培養學生生活情趣，發現童真的快樂，探求學習快樂，感受成長的快樂！</p>		
⑤近九年亦締結了姊妹學校於台灣及新加坡等地，以其他津貼及辦學團體資助等舉辦交流活動		

附件一

2020 至 2021 年度「姊妹學校交流計劃書」(第一次會議紀錄)(14/10)

內地姊妹學校名稱：	深圳市南山區月亮灣小學(若葵舞蹈團)			
締結日期：	2018年3月14日			
內地姊妹學校交流活動負責人：	吳嬋老師			
中華基督教青年會小學負責人：	余茵茵老師			
目標：①加強師生對內地教育的了解、促進文化交流、擴大學校網絡、提升教師專業水平，以及擴闊學生視野 ②繼續連繫過往試辦計劃時締結的姊妹學校，提升交流的質與量				
第一部份：交流活動詳情				
項目編號、交流項目名稱及工作內容	預期目標		監察/評估方式	
【粵港舞蹈視像交流】 • 籌辦舞蹈視像交流，表演兩地學校擅長的舞蹈 • 邀請姊妹學校和本校導師交流舞蹈的技巧及文化 • 建立學生才藝展示平台	• 粵港學校管理層分享行政及管理經驗 • 透過體藝交流建立的脈絡 • 師生間進行藝術培養、品格和體藝教育等分享活動 • 藉師生互相切磋及觀摩的機會，拓闊視野，加深認識粵港文化		• 學生問卷： - 認同活動能拓闊視野、增加多元化經歷 • 教師問卷： - 認同活動能開展科技/體藝/品格教育等課程的專業交流活動，互相提升「教、學、評」的專業經驗 • 參與者的表現及回饋 • 交流合共 100 名師生參與	
活動建議日期: 2020 年 9 月至 2021 年 6 月				
活動內容: 交流表演共有兩項舞蹈項目，兩校互相合作表演舞蹈，兩地學校學習對方的舞蹈並預錄，在表演日展示成果，建立交流成果的平台。				
活動流程				
日期	活動項目	活動詳情/ 形式	預備事項	討論事項
9 月/2020	● 展開舞蹈交流計劃	● 舞蹈項目 ➢ 月亮灣小學: 新疆維吾爾族 ➢ 青小: 爵士舞 ➢ 舞蹈長度: 3-4 分鐘	● 擬定交流計劃書初稿	● 視像會議平台: zoom / voov meeting ● 確定收集影片的平台: 百度雲
10 月/2020	● 擬定舞蹈交流詳情	● 兩校共同擬定各項細節	● 通過視像會議擬定交流詳情	● 視像會議常設日期及時間: 用微信作日常通訊 ● 下一次會議日期: 6 月中旬 (表演日前)
2 月/2021	● 設計舞蹈	● 兩校導師各自設計舞蹈表演		● 學校自行決定與姊妹學校合作的部分

		<ul style="list-style-type: none"> ● 訂制舞蹈服裝及道具 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂制舞蹈項目表演服裝、道具 <ul style="list-style-type: none"> ● 協助訂製給青小學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 確定訂制服裝、道具的日期及時間: 3月上旬 ● 確定訂制數量及尺寸: 提供頭圍, 鞋碼, 身高, 肩, 腰圍
3月/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請兩地學校導師預錄舞步動作 ● 預錄學校的舞蹈項目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 預錄古典舞的舞步動作(供青小學習舞蹈) ● 預錄古典舞的完整舞蹈(作剪輯用途) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 準備表演的訓練 ● 上載預錄舞步影片(教學片段) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 擬定互相學習的舞蹈部分: 學校自行決定與姊妹學校合作的部分 ● 指導短片: 月亮灣提議拍攝4條(正, 反, 側面) ● 確定上載影片日期及時間: 3月中上載
4月/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習對方學校舞蹈 ● 邀請兩地學校導師檢閱對方學習進度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舞蹈練習(爵士舞) ● 兩地學校導師通過視像會議, 參與對方的練習課堂, 並按著練習進度提供意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舞蹈練習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 確定參與視像會議課堂的日期及時間: 4月中旬
5月/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 錄製舞蹈短片 	<ul style="list-style-type: none"> ● 預錄學習爵士舞的短片並傳回青小 ● 收集青小學習古典舞的短片大 ● 剪輯古典舞短片及回傳 ● 青小負責剪輯及錄製兩校完整合作舞蹈短片 	<ul style="list-style-type: none"> ● 錄製舞蹈項目 ● 製作舞蹈短片 ● 收集對方短片 ● 將學習爵士舞的短片傳回青小 	<ul style="list-style-type: none"> ● 確定上載影片日期及時間

6月/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 舞蹈視像交流成果分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 首播合作舞蹈短片 	<ul style="list-style-type: none"> ● 預備視像交流表演的電腦器材及平台 ● 通知參與觀看的對象及表演生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 直播視像交流表演的平台: zoom / voov meeting ● 視像交流表演的日期及時間: 經學校行政會討論後再決定 ● 參與觀看的對象及人數: 邀請其他老師及表演生家長
	<ul style="list-style-type: none"> ● 表演後交流討論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 表演生參與討論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 表演生穿著表演服飾 ● 表演生介紹表演舞蹈的由來和特點 ● 大合照 	<ul style="list-style-type: none"> ● 介紹表演舞蹈的形式(PPT): 學校預備舞蹈介紹的文件, 邀請學生作介紹及問問題
全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 展示交流成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 展示交流成果的平台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 展示合作舞蹈短片在各平台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 展示的平台: 收集練習, 預備等的花絮 ● 紀念品贈送: 表演生各自預備紀念品
				<ul style="list-style-type: none"> ● 青囊: 國際公民的部分

附件二 - 2021 姊妹學校計劃撥款 - 遠程教室工程

現況：

本年度因社會事件及疫情的影響下，原定計劃運用的交流團撥款未能按計劃運用。為了維持與內地姊妹學校的緊密關係，今年度會與月亮灣小學舉辦首次「粵港舞蹈視像交流」，將會為更妥善運用計劃撥款，有利今次更多元化地與內地姊妹學校進行遠程教師交流、師生教學、生生交流有進一步的發展。建議運用約\$154,000撥款，改建遠程教室：

交流項目名稱	預期目標	成功準則	支出項目	預算(\$)
改建遠程教室，購置相關設備，以讓本校與其他學校進行實時比演	透過設立遠程教室，提供較優質的影音效果，加強與姊妹學校的聯繫，更有助推動日後各種多元的交流活動，例如，實時課堂、網上討論、各式典禮、比賽等多種溝通模式。	遠程教室用於兩地交流分享時提供方便使用、高質素而穩定的視像通訊效果，每年成功利用遠程教室與姊妹學校進行交流活動。	視像會議系統及攝錄設備： 遠程視像器材，手提電腦，遠端軟件視像連線界面，HDMI 無線圖傳一套，流動 4k 攝影機、液晶體顯示器（共兩部，一部 85 吋電視上牆，一部 70 吋流動電視）	120,000
			收音設備： 指向性收音咪、無線收音咪、錄音話筒、耳筒、混音器、相關收音器材配套	2,000
			燈光設備： 重置燈光系統、照明燈板	2,000
			安裝及改建工程： 安裝費、隔音設備、重置音響系統、測試費	30,000

2020-2021 與內地姊妹學校進行「粵港舞蹈視像交流」活動流程：

日期	活動項目	活動詳情/ 形式	詳情
9 月/2020	展開舞蹈交流計劃	<ul style="list-style-type: none"> 舞蹈項目 月亮灣小學:古典舞 青小:爵士舞 	2020/21 年活動計劃會議，兩地老師相討落實視像交流的方向
10 月/2020	擬定舞蹈交流詳情	<ul style="list-style-type: none"> 兩校共同擬定各項細節 	

2月/2021	設計舞蹈	<ul style="list-style-type: none"> ● 兩校導師各自設計舞蹈表演 ● 訂制舞蹈服裝及道具 	老師與學生學習地方獨特的舞蹈
3月/2021	邀請兩地學校導師預錄舞步動作及預錄學校的舞蹈項目	<ul style="list-style-type: none"> ● 預錄古典舞的舞步動作 (供青小學習舞蹈) ● 預錄古典舞的完整舞蹈 (作剪輯用途) 	
4月/2021	學習對方學校舞蹈 邀請兩地學校導師檢閱對方學習進度	● 兩地學校導師通過視像會議，參與對方的練習課堂，並按著練習進度提供意見。	兩地老師觀摩學習，互相學習兩地的舞蹈，通過視像課堂，增加老師交流的機會
5月/2021	錄製舞蹈短片	● 青小負責剪輯及錄製兩校完整合作舞蹈短片	
7月/2021	舞蹈視像交流成果分享	<ul style="list-style-type: none"> ● 首播合作舞蹈短片 ● 現場舞蹈交流 ● 兩地學生互相討論舞蹈的文化及背景，分享表演的感受 	兩地學生利用合作的舞蹈，於分享日分享學習，也就不同的舞蹈背景主題互相訪問交流

2020 至 21 年度 35 推動中國歷史及文化的一筆過津貼 周年檢討

諮詢教師方法：校務會議及行政會議						
關注重點：①支援小學常識科及中國語文科的教師改善教學，以加強中國歷史和中華文化的學習 ②學校因應校情和發展需要，支援教師改善教學和開展有助推動中國歷史和中華文化教育的校本活動 ③提升學生對中國歷史和中華文化的興趣和認識，讓他們能夠欣賞及承傳中華民族的卓越精神與文明						
策略及工作	推行期	財政預算	實際支出 HK\$	成功準則	評估方法	負責人
1. 中文科 <ul style="list-style-type: none"> 開設創意寫作班，由作家和老師帶領學生閱讀有關中華文化的書籍及進行探訪參觀，再進行寫作及專題研究 教師每學期於讀文課中增設1個中國文化的主题內容，讓學生欣賞祖國 以個人/小組/親子等不同形式的活動及比賽，以鞏固所學，提升學習興趣 購買中華文化書籍 	全學年	13,000 +3,000	(11,000+3,000+2,925) 16,925	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與學生能透過活動增加對中國歷史及中華文化的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 家長問卷 問答遊戲表現 學生作品 	中文科 科主席 愷秀
2. 閱讀推廣 <ul style="list-style-type: none"> 購買中華文化書籍，認識中華文化元素 	全學年	3,000	(1,192+956.8+519) 2,667.8	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生同意朗讀教材可以加強對中華文化的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 問卷調查 	圖書館 主任-盛
3. 課程組 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦中華文化日 	全學年	3,000	0	<ul style="list-style-type: none"> 各科在交流活動中須加入提升學生自我價值觀及認識中華文化的學習/展示內容 80%參與學生能透過活動增加對中國歷史及中華文化的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 教師觀察 科務會議檢討 	課程主 任 -華
4. 體育科 <ul style="list-style-type: none"> 購買中國傳統技藝教學用具，於MI課中進行中華文化相關的跨學科(中文科及體育科)學習 	全學年	3,400 +5,000	(2,880+4,693.2) 7573.2	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與學生認為活動能能夠欣賞及承傳中華民族的卓越精神與文明 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷調查 	體育科 科主席 -巧阮

5. 交流活動（兩岸四地無線電測向夏令營）	全學年	5,000	0	• 成功參與或舉辦非本地交流活動或比賽	• 科務會議檢討 • 學生問卷調查
上年度實際結餘 ^{註1} ：		本年度實際支出：		本年度預計結餘：	
HK\$ 27,403.82		HK\$27,166		HK\$ 237.82	
註1：教育局於2017年8月向學校發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼共HK\$100,000，2018/19年度已使用HK\$45,377.55，2019/20年度已使用HK\$27,218.63。原先撥款運用期限由2017年9月開始至2020年8月31日，早前教育局宣布撥款期限由2020年8月31日延遲一年至2021年8月31日，期限後未用津貼餘款須回撥。					

終期報告

策略及工作	檢討
1. 中文科 <ul style="list-style-type: none"> 開設創意寫作班，由作家和老師帶領學生閱讀有關中華文化的書籍及進行探訪參觀，再進行寫作及專題研究 	<ul style="list-style-type: none"> 於下學期邀請南山七小福作家朱穎詩小姐分8節，每節1.5小時進行有關中華文化的寫作指導課。 南山七小福作者帶領學生認識「香港非物質文化遺產」，包括春秋二祭、婚嫁傳統、絲襪奶茶及涼茶歷史，內容吸引學生興趣。 11位參加學生表現積極及投入，但寫作能力則未有顯著提升
<ul style="list-style-type: none"> 教師於讀文課中增設不同中國文化的主題內容(每學期1個)，讓學生「欣賞祖國」 以個人/小組/親子等不同形式的活動及比賽，以鞏固所學，提升學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> P3繪本單元《回家的路不再陡》延伸活動 - 中國傳統玩具 活動由新閱會及推動中國歷史及文化津貼贊助，邀請「綠腳丫機構」協辦 目的是透過繪本故事、長者分享及體驗活動讓學生認識昔日/傳統玩具及遊戲，從而推廣中華文化；同時，加深長者與孩子之間兩代的溝通
2. 閱讀推廣 <ul style="list-style-type: none"> 購買中華文化書籍，認識中華文化元素 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期已動用\$2,148.8購買有關中華文化書籍，當中包括：中國歷史、傳統節日、神話傳說及成語故事等。圖書將會放設於圖書館中華文化書櫃，並會於圖書課時作宣傳及介紹，同時以上書籍亦可作為中文科專題研習參考書目，讓學生借閱。此外，亦會在早讀時段安排老師分享以上圖書用以推廣中華文化，計劃於一月進行。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 為小五學生購買中國四大名著圖書(每班 25 本),並於每班輪流閱讀,目的是讓學生多認為中國古典文學作品,了解中國文化。根據觀察,學生非常喜歡閱讀,同時在問卷中亦顯示學生喜歡老師推薦給他們的文學作品 		
<p>3. 課程組 舉辦中華文化日</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響,活動取消。津貼會用作購買中華文化書籍。 		
<p>4. 體育科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 購買中國傳統技藝教學用具,於 MI 課中進行中華文化相關的跨學科(中文科及體育科)學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期添購與中華文化有關的運動器材,在 21-22 年度的體育課程中使用,如足球、足毬及羽毛球,足球、足毬在中華文化中源遠流長,中國的羽毛球隊在世界球壇上名列前茅,因此,這些運動都非常值得在課程中推廣。老師會在課堂講解足毬的歷史文化及教導學生一些基本技巧,學生可在家中練習,甚至與家人分享,從將這個中華文化由校內延伸到校外讓持分者認識,學生透過體驗中國傳統足毬,同時認識傳統技藝歷史發展,欣賞我國深遠流長的中華文化特色。 		
<p>5. 交流活動 (兩岸四地無線電測向夏令營)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 支持學生參與有關中國歷史和文化的本地或與內地姊妹學校聯校活動或比賽,促進交流及觀摩 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響,活動取消。津貼會用作購買足毬及乒乓球。 		
<p>製表人：余茵茵老師 (青寰組長)</p>	<p>財務核實：易天恩助理行政主任</p>	<p>計劃核實：羅勁柱副校長</p>	<p>計劃審批：程志祥校長</p>
			
<p>日期：2021 年 10 月 5 日</p>			

2020 至 21 年度 36 開放學校設施推動體育發展計劃 周年檢討

諮詢教師方法：校務會議及行政會議

關注重點：①鼓勵學校開放學校設施，讓外間團體租用，以加強學校與社區合作
 ②鼓勵學校以全校參與模式培養體育文化，使用學校設施向社區人士提供活動的體育團體
 ③須於每項體育活動中預留四分之一名額，供參與計劃學校符合活動技術要求（如有）的學生、教師及/或家長優先報名

策略及工作	推行期	財政預算 HK\$	實際支出 HK\$	成功準則	評估方法	負責人
1. 招聘人手(包括薪金及強制性公積金等) • 合球教練，在多元智能及課後活動教授合球，並舉辦親子合球活動 • 津貼本校學生參加合球訓練班 • 資助本校合球隊比賽費用	全學年	70,000	35,705	• 有效維護場地設施 • 有效管理使用場地人士的安全及用場時間	• 活動觀察 • 檢示受傷紀錄	阮
2. 添置課程器材 • 訓練用具	全學年	40,000	33,782	• 有效監察場地使用情況 • 減低設施令使用者受傷的風險	• 活動觀察	阮
2020/21 預計收入： HK\$130,000	2020/21 預計支出： HK\$130,000	2020/21 實際收入： HK\$70,000		2020/21 實際支出 (截止 19/7/2020)： HK\$68587	2020/21 實際結餘 (截止 17/6/2020)： HK\$1,413	

備註：
 • 教育局於 2021 年 7 月獲發放有關津貼
 • 學校須為津貼開設一個獨立分類帳，以記錄所有撥款/相關項目的收支
 • 所有在 2021 年 8 月 31 日仍未使用的津貼餘款，須根據學校經審核的周年帳目退還教育局

中期檢討：
 • 原訂於 1 月前舉辦之合球訓練班因疫情取消，下學期的訓練班決定改以網課形式進行，直至教育局宣佈恢復面授為止
 • 為配合下學期網課教學，將購入家用訓練器材並借予學生，以提升網課訓練質素

期末檢討：
 • 疫情放緩，決定加開暑期合球訓練班，為學生提供更多訓練機會
 • 資助總額根據外借場地的總時數而定，全年開班為時數 72 小時，獲撥款\$70,000
 • 津貼學生參加合球訓練班及合球比賽支出\$34,805，添置球相關之訓練器材支出\$33,782

製表人：阮欣欣 (老師) 財務核實：易天恩 (會計) 計劃核實：羅勁柱 (副校長) 計劃審批：程志祥 (校長)

日期：2021 年 10 月 5 日

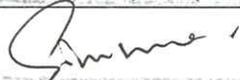
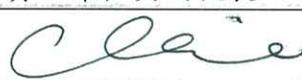
2020 至 21 年度 37 青樂培育計劃 周年檢討

諮詢教師方法：校務會議及專責小組會議

目標：①推動校內樂器班發展							
關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	成功準則	評估方法	負責人
1. 讓青小同學可以用一個較低廉的價錢接受有系統的專業音樂樂器培訓	<ul style="list-style-type: none"> 資助學生參與樂器班的學費(35%-40%) 樂器班包括：長笛初班、長笛高班、單簧管班、色士風班、小號班、長號班、小結他班、小提琴班、中國鼓班 	<ul style="list-style-type: none"> 參與人數穩定 	全學年	85,000	<ul style="list-style-type: none"> 85%參與學生表現投入 學生學習樂器和享受音樂上有平等的機會 	家長問卷	音樂科 科主席 -嚴
2. 藉音樂的培養，提升青小同學的樂器演奏之能力	<ul style="list-style-type: none"> 推動學生參與多類類型的音樂比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂於練習及參與比賽 			<ul style="list-style-type: none"> 學生以合奏或獨奏型式參與最少兩次比賽 	學生表現	
3. 透過與不同地方的青少年交流、校內重要典禮演奏及校外的公開表演，提升青小同學的演奏技巧及自信心	<ul style="list-style-type: none"> 參與學校開放日、家校新春團圓日等 	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂意參與各項演出 			<ul style="list-style-type: none"> 學生以合奏或獨奏型式參與最少兩次校內演出 	學生表現	
4. 提升學生的合奏能力	<ul style="list-style-type: none"> 資助學生免費參與管樂團，學習合奏技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 以管樂團型式作演出 			<ul style="list-style-type: none"> 學生能以合奏演奏最少兩首歌曲 	學生表現	
5. 購買樂器供學生租用，或更換已破損之樂器	<ul style="list-style-type: none"> 以低價租借樂器予學生 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能以低價租用樂器 		100,000	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上租用樂器的家長認同此項策略能減輕家庭的經濟負擔 	統計租用人數	

終期檢討

- 由於疫情關係，樂器班以 Zoom 形式進行，學生能持續學習，並成效良好。
- 學生持續學習，令他們可以參與校外的音樂比賽，有 8 名學生參與「妙法寺劉金龍中學第三屆小學音樂邀請賽」，共獲得 5 項銀獎及 3 項銅獎。
- 「侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2021」，因疫情關係，以錄影形式進行，共獲得 1 項銀獎、4 項銅獎及 2 項優異獎。
- 學生將參與第 73 屆學校音樂節獨奏項目，以錄影形式進行，共獲得 6 項銀獎及 5 項銅獎。

年度	整筆撥款總數	預算支出	實際支出	結餘
2018-19	\$392,000	\$138,000	\$97,912.06	\$294,087.94
2019-20		\$124,000	\$3960.67	\$290,127.27
2020-21		\$185,000	/	\$290,127.27
製表人：嚴夢詩(音樂科主席)	財務核實：易天恩 (AEO)	計劃核實：陳桂英副校長		計劃審批：程志祥校長
				

日期：2021 年 10 月 6 日

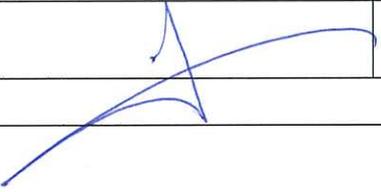
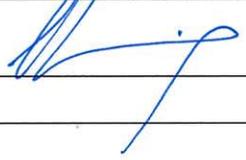
2020 至 21 年度 38 推動 STEAM 教育基金計劃 周年檢討

諮詢教師方法：常識科會議及校務會議

本議案由孫群英校長及 STEAM 組長黃康華老師草擬，已於 2018 年 2 月 28 日向青小法團校董會申請假獲通過，財務部已預留撥款於教育委員會討論後，通過於 2018/19 至 2020/21 三個年度撥款資助，上限 HK\$370,000，實報實銷

目標：① 協助學生應用科學與科技來解決日常生活問題的學與教活動，從而發展綜合和應用知識與技能(創造、協作和解決問題)的能力
 ② 為學生提供手腦並用「造中學」的學習經歷 ③ 讓學生透過設計和編碼，培養解難、創意、創新及發展計算思維能力
 ④ 參與比賽以開拓學生視野，與總會及其他機構聯繫，在展覽、比賽、交流活動中展示學習成果，提高自信心

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政支出	評估結果	檢討/跟進工作	負責人
1. 為學生提供手腦並用「做中學」的學習經歷 2. 協助學生發展綜合和應用知識與技能—創造力、協作力和解決問題能力	<ul style="list-style-type: none"> 購買校本 STEAM 活動的學習材料及設備 <ul style="list-style-type: none"> ■ 六數風帆車 ■ 樂齡科技 購買校外 STEAM 暑期課程及材料 	<ul style="list-style-type: none"> 誘發學生對科學的興趣 	全學年	1,218.93 799.00 50,960.00	<ul style="list-style-type: none"> 每位小六本地生探究影響風帆車行進距離的因素 小六學生製作了樂齡科技作品 安排了 STEAM 暑期活動給小一及小二學生，並購置了相關學具供日後使用 	疫情緩和，學生可在 STEAM Lab 多參加 STEM 活動 7 月 12 日至 7 月 23 日，安排了校外 STEAM 暑期課程	eTeam 及常識科科學科老師
3. 開拓學生視野	<ul style="list-style-type: none"> 參加本地活動/比賽/展覽 科學與閱讀活動 參加國家或國際交流/比賽/展覽 	<ul style="list-style-type: none"> 發展學生多樣性 創設多元化學習經驗 		9,300.00 5,764.46	<ul style="list-style-type: none"> 全體小五六小學生進行了本地編碼比賽 正安排學生進行 OM 活動 	有關的暑期課程材料會於日後安排給學生使用，如小息及多元活動	
4. 幼小銜接	<ul style="list-style-type: none"> 科學與科技活動/比賽 機械人、科探 智能積木、VR、AR 	<ul style="list-style-type: none"> 讓幼稚園學生認識小學 STEAM 課程 		0	<ul style="list-style-type: none"> 給幼稚園學生的活動因疫情暫緩 	/	
5. 中小銜接	<ul style="list-style-type: none"> 科學與科技活動/比賽 Google for Education 3D 打印設計、編程教育 	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生適應中學 STEAM 課程 		0	<ul style="list-style-type: none"> 高小學生正應用 Google 的應用程式於學科協作學習 四五年級 90% 以上學生能有 Scratch 編程作品 	下學期末進行師生問卷	

6. 與總會及其他機構的聯繫	• 展覽、比賽、交流活動	• 展示學習成果 • 提高自信心	0	• 本地、國家或國際活動因疫情停辦	7月上旬會安排 STEM 問答比賽給全校學生
年度	整筆撥款	預算支出	實際支出	結餘	
2018-19	\$370,000	\$161,100	\$200,889.09	\$169,110.91	
2019-20	\$169,110.91	\$97,700	\$ 19,538.27	\$149,572.64	
2020-21	\$149,572.64	\$149,572.64	\$ 68,042.39	\$81,530.25	
製表人：黃康華 (eTeam 組長)		財務核實：易天恩 (AEO)	計劃核實：黃穎志副校長	計劃審批：程志祥校長	
					
日期：2021 年 10 月 5 日					

2020 至 21 年度 39 青小寰宇教室 Global Classroom 周年檢討

Consultation : Staff meetings

Major concern : ① Make existing study tours more meaningful with sustainable quality assurance mechanisms.
 ② Collaboratively enhance the quality of the study tours and activities.
 ③ Build relationships with sister schools and organizations abroad.
 ④ Utilize networks within Hong Kong to broaden learning within International Here.

Performance Evidence : A-Student survey , B-Results of the contest , C- Post trip presentation (booklet, powerpoint and photos) , D-Parent survey

INTERNATIONAL HERE

Focused Area / Items	Date	HKD		Aims	Performance Evidence	PIC
		Budgets	Expenses			
1 Transportation cost of different visits, performance or contests	Whole year	29,000	0	Provide financial supports to teachers & students to join different activities	ABCD	All teachers

Evaluations:

Different visits, performance or contests are cancelled due to pandemic. Activities will be held in the school or through zoom meetings. The programme is listed as follow:

a) Australian Christmas design competition

This is the third year to join the competition, we took a whole-participation approach before. This year, we worked with the Art department. 20 students were nominated and selected by the department to join the competition. Global campus focused on the cultural and language aspects while the Art department worked on the drawing techniques with the students. We can see that the drawings this year could present the idea of 'In this together' very well. One of our girl 6E Sunny won the prize of selected drawing this year. Her art piece will be shown in the official Christmas art exhibition in Hong Kong. The design is printed as official Christmas cards of the Australian Consulate-General.

b) The CEP with German interns

Due to the pandemic, German interns are not able to visit our school as usual. We have invited 4 Germans to carry out an online exchange programme (The CEP) with our students. Thanks to Jon and Zia, we have developed a group of students with reading level 25 or above. We have invited this group of students to join the online meetings with the German interns. The aim of the programme is to arouse the global awareness of the students and to boost their confidence of speaking English with foreigners. It is a great opportunity to create a new platform for students to explore the world without a real travel.

According to the teacher and the student survey, all students enjoy the lessons with the German teachers, they agree that they have learnt more about the German culture. They are willing to join the similar programme again.

c) Online China Dancing Exchange with mainland sister school

First zoom meeting with the sister school was held on 14th October. This year, we have invited Student performance team to have the planning together. During the meeting, we had fruitful and constructive conversation. We have decided different dates for sending or receiving videos from school. Both school are looking

forward to this unprecedented online dancing show. Global Campus will help develop the citizenship of the students. The distance classroom with advanced video and audio settings is renovated for the sister school activity.

The show will be held on 12th July and it will be broadcasted on the online streaming platforms both in Hong Kong and China. There will be a fruitful cultural exchange for teachers and students in both schools.

Suggestions :

a) Online exchange programme

After the trial of the online exchange programme with the German interns, we can organize similar programme with schools in other countries. Programme curriculum is set and it is fit for different countries. Students with different levels can be invited to join the programme. The size of the group can be enlarged if we can invite more teachers or students to join. The output of the programme can showcase to the students in the school, for example, presentation in the assembly or in the recess time.

b) Activity with sister school in mainland

Online dancing show is first organized with the sister school this year. It paves the way for further connection in the future with the friendly relationship with the school. We suggest collaborations in different aspects or subjects can be held in the future. For example, English or Art or STEM open class or other online performance. It strengthens the connection with the sister school. Our students can still learn outside the classroom under the pandemic.

INTERNATIONAL THERE

1.	P.E : Singapore Global Children's Games 2020	12/2020	20,000	0	Take part in international sports game with young kids and parents	AB	Yuen YY, Sherman Tang HY
----	--	---------	--------	---	--	----	--------------------------

Evaluations:
The competition is cancelled due to the pandemic.

2.	P.E. : Netherlands Korfball tour	1/2021	30,000	0	Take part in a competition, enhance English use and gain exposure to another country.	ABCD	King Lo KC
----	----------------------------------	--------	--------	---	---	------	------------

Evaluations:
The competition is suspended due to the pandemic.

Suggestions :

a) School will join the local sports exchange programme with the local schools.

Korfball team will join the korfball exchange programme organized by Man Kwan Pak Kau College. Students will have trainings in the secondary school. They

will have the chance to have friendly matches with different local schools. Also, they will be trained in the universities in Hong Kong and taste the professional training.

3.	English : Singapore Tour	5/2021	22,000	0	Enhance students English & gain exposure through cultural visit	ACD	Janet Sia YY
----	-----------------------------	--------	--------	---	---	-----	--------------

Evaluations:
Outbound tour is suspended due to the pandemic.
Singapore school suspended the postcard exchange programme and the online exchange programme due the pandemic.

Suggestions :

Activities will be held next year to strengthen the connection with the sister school

a) Whole level of P2 students have had the postcard exchange programme with the Singapore Chong Zheng Primary School for five years. In P2 spacetown curriculum, students are taught to write a postcard. It is a precious opportunity to link students in two countries with the real context followed by the Singapore tour. We will invite the Singapore school again and suggest P2 teachers continue this programme, therefore, we can keep the connection with our sister school.

b) Possibility of Online Exchange with Sister Schools
We can explore the opportunity and suggest having the online exchange with the school.
(We may discuss and agree on a topic, invite few students from each sides and ask them to present/do a sharing – probably on STEAM, Art, G.S. related. items and/or connect the topic with our English curriculum. Other students in the classroom(s) will listen to the presentation and participate in the Q&A session.)

4.	English : Australia Homestay Tour	6/2021	36,000	0	Enhance students English & experience the authentic local Aussie life	ACD	Janet Sia YY
----	--------------------------------------	--------	--------	---	---	-----	--------------

Evaluations:
Outbound tour is suspended due to the pandemic.

Suggestions :

a) Possibility of Online Exchange with Sister Schools
We can explore the opportunity to have the online exchange with the school.

5.	English : Home Stay in America /church visit	6/2021	30,000	0	Use English in a Native-speaking context; collaborate with a church.	AC	Janet Sia YY
----	---	--------	--------	---	--	----	--------------

Evaluations:
Outbound tour is suspended due to the pandemic.

Suggestions :

a) Cultural exchange on different platforms We can explore the opportunity to have the online exchange in the USA. Jon Kimmel was our former teacher and he moved to the US. He is happy to make a connection between our school and the church or NGO organization in the US. We can explore the ways of connections with the kids in the US, for example, postcard exchange, zoom meeting, book sharing, etc.							
6.	P.E. : Radio-Orienteering Camp	7/2021	7,400	0	Take part in competition cross-Strait Mainland-Hong Kong- Taiwan	ABC	Yuen YY, Sherman Tang HY
Evaluations: The competition is cancelled due to the pandemic.							
7.	P.E., STEM and English : Macau Sister School Visit	2/2021	6,100	0	Collaborate with our sister school on a cross-curricular project	AC	Yuen YY, Sherman Tang HY
Evaluations: The competition is cancelled due to the pandemic.							
8.	P.E. : Korfball and cultural tour in Zhengzhou	4/2021	0	0	Collaborate with our sister school in terms of korfball exchange	ABC	Yuen YY, Sherman Tang HY
Evaluations: The competition is cancelled due to the pandemic. Suggestions : Small tour to visit sister school in China will be planned if the pandemic is settled down in the 2021. Students can have friendly match or training with the Chinese professional korfball team.							
CONTINGENT TRIPS							
9.	STEM and English : Odyssey of the Mind	5/2021	10,000	0	Compete in a STEM competition and interact with local students	ABC	Leo Kwok YP
Evaluations: The competition changes to a video taking competition.							
10.	Art : Japan Art Tour	TBC	14,000	0	Enhance students Art & gain exposure through cultural visit	AC	Joyce Szeto CM
Evaluations: Outbound tour is suspended due to the pandemic.							
11.	Hong Kong project learning Camp	TBC	5,000	0	Allow student opportunity to explore and share local culture with others	AC	Janet Sia Yuen YY
Evaluations:							

The competition is cancelled due to the pandemic.

Suggestions :

Due to pandemic, camping with a large group of students may not be possible. International activity will be held to arouse the sense of global citizenship.

Event: Celebrate Anti-Discrimination Day

Date: 1st of March

Outside People invited: The German interns (if they are in H.K.) or people from NGOs (related to discrimination area).

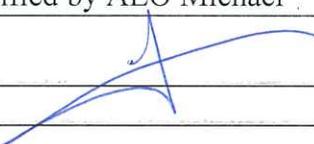
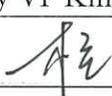
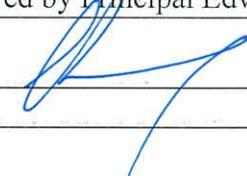
School: Work with G.S. and/or Life and Moral Education teams to raise students' awareness and promote the message about the event and issue.

Plan A:

- | |
|--|
| 1. Different group of people may give a sharing on the issue through stories/real-life cases. |
| 2. Students write positive/anti-discrimination messages on a big banner and/or put their colorful handprints |
| 3. Put the banner around the school for display and promotion. |

Plan B:

- | |
|--|
| 1. Invite a group of people to make a video and do a brief sharing on the issue through short stories/real-life cases, and give positive messages about Anti-Discrimination Day. |
| 2. Leave the banner near the school entrance/somewhere near the school and allow the students AND parents (if want) to put their handprints on it. |
| 3. G.S and/or Life and Moral Education teams may teach about the issue through Zoom as an extra activity. |

Surplus from 2019-2020 :		Expenditure in 2020-2021 :		Surplus in 2020-2021 :	
HK\$209,892.35				HK\$0	
New Project YM Fund 2018/19-2020/21	Total Expenditure in 2018/19	Total Expenditure in 2019/20	Total Expenditure in 2020/21		
HK\$379,400	HK\$127,079.65,	HK\$43,428	HK\$0		
Budget made by Janet Sia YY	Budget verified by AEO Michael	Checked by VP King Lo KC	Approved by Principal Edwin Ching CC		
					
Date : 6 th October, 2021					

2020 至 21 年度 40 優化校本生命教育課程及福音事工計劃 周年檢討

諮詢教師方法：健康生命、福音事工及校務會議

目標：①優化健康生命課程，更多元化的體驗式學習活動 ②增加靈性培育，讓學生學會安靜及反思生命 ③推動家長參與生命教育培訓和服務，讓家長成為生命的好師傅 ④全面推行教師生命教育培訓

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	實際支出	成功準則	評估方法	負責人
• 優化「校本健康生命」課程，加入更多元化的體驗式學習活動	• 聘請一名兼職教師代替專職小組組員的部份教學工作，讓組員能有足夠空間完成發展計劃	• 學生能在多元化的體驗式學習活動中(如電影、烹飪、種植等)反思生命，培養正面品格	全年	工資 113,400	工資 113,400	• 學生的正向指數提升 • 80%學生認同他們能通過靜觀活動學會安靜	• 教師觀察及問卷 • 學生「情意及社交表現評估」 • 教師會議 • 共同備課檢討 • 家長 APASO	健康生命科主席-麗
	• 聘請一名工友代替協助推動生命教育的工友，完成設計園藝及烹飪等生命教育課程			工資 50,400 其餘薪金於行政津貼支付	工資 50,400			
	• 購買教材及教具			教材及教具費用 2,000	/			
	• 統整一至六年級的健生課靜觀元素			教材及教具費用 2,000	/			
• 增加靈性培育，讓學生學會安靜及反思生命	• 設計心靈重整課程	• 學生能通過靜觀活動學習平靜內心，檢視自己						
• 全面推行教師生命教育培訓	• 安排教師工作坊進行專業培訓：如電影中的生命教育	• 認識如何運用多元化策略在課堂中推動生命教育	5月	工作坊費用 6,000	電影中的生命教育教師工作坊 6,000	• 80%或以上老師認同有關培訓能幫助他們在生命教育課中運用多元化策略	• 教師問卷	
					繪本教師工作坊 3,500			
• 推動家長參與生命教育培訓和服務，讓家長成為生命的好師傅	• 設計家長特別培訓課程，培育「火柴爸媽」核心小組，協助校方推動「生命教育」	• 透過家長義工服務計劃，集結家長成為學校發展的力量 • 建立家長核心義工隊以家長認識生命教育	2-3月	培訓課程費用 10,000	電影中的生命教育家長工作坊 2,500	• 家長積極參與學校義工服務，並對學校更有歸屬感 • 80%參與培訓家長認同培訓能幫助他們認識生命教育	• 參與家長培訓及義工隊人數 • 培訓質素調查問卷及訪談	
					繪本家長工作坊 1,700			

2019/20 至 2020/21 兩個年度撥款

HKS397,514

上年度結餘

HKS193,274

本年度實際支出

HKS177,500

本年度預算結餘

HKS15,774

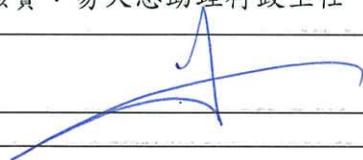
製表人：周嘉麗老師
(健康生命科科主席及福音事工組長)

財務核實：易天恩助理行政主任

計劃核實：羅勁柱副校長

計劃審批：程志祥校長

麗



程



日期：2021年10月5日

學期報告及檢討：

1. 健康生命延伸多元智能課：

- 因本年只有半天授課，三個下午時段的生命教育多元智能課，包括 P3「Joy 種·新煮意」(種植及烹飪)、P4「電影特工隊」及 P6「靜·默有時」(靜觀及明陣)未能進行，科組改於星期五早上的健康生命時段播放短片，讓學生通過生命戰士分享和閱讀繪本學習感恩；透過電影欣賞和心靈故事認識情緒，以及處理負面情緒的方法
- 根據教師問卷調查結果顯示，98.2%教師認為本學年的健康生命時段影片及活動有助學生建立正向價值觀，亦有 96.5%教師認為自己能利用健生影片/活動培養班中學生正向的價值觀。而根據教師觀察，大部分老師認同影片內容豐富多元化，貼近學生生活，學生投入參與，對於學生正向成長很有幫助
- 本年度更多推動全校性的服務學習活動，例如「Easy Easy 好小事」、「Peacebox 祝福大行動」，以及與家教會合作舉行「暖 Love Love 服務行動」，藉此培養「非以役人，乃役於人」的品格素養，並建立班中和學校的關愛文化與正面氛圍。大部分同事觀察班中學生表現，均認為課程為同學提供多角度思考，讓他們更關心社會上有需要的人
- 與支援組合作，推行靜觀校園計劃

2. 推行靜觀及心靈重整課程：

- 已於上學期統整一至六年級現有的健康生命課程，並加入「靜觀」元素
- 因暫時未有健生課，未能於課程內推行，本組與支援組合作，推行全校性的校園靜觀計劃，計劃於 6 月 21 日進行「靜觀心靈樽工作坊」，並於 6 月 25 日起早上時段進行「靜觀 330 活動」，練習安靜專注和呼吸，培養平靜的內心。通過教師觀察，學生能嘗試安靜觀察心靈樽，並記錄自己的心情變化

3. 推行教師生命教育培訓：

- 於 2 月進行與中文科跨科合作的三年級繪本單元教師工作坊，讓老師學習使用生命教育繪本，在中文課上引導孩子培養品德情意，100%老師認同工作坊對老師應用繪本和推行生命教育有幫助。
- 於 5 月 7 日教師團契中進行「電影中的生命教育」教育工作坊，通過教學示範、互動活動和分組討論，讓老師認識如何以電影欣賞作為媒介，帶領學生進行生命反思。根據問卷調查，95%老師認為透過電影教學能有效幫助學生自主建構價值觀；92%老師認為工作坊能幫助自己掌握電影生命教育的教學技巧

4. 培育「火柴爸媽」核心小組家長義工：

- 本組與圖書科合作，於 2-3 月期間共進行了兩次「安徒生家長讀書會」，學習和小孩子分享生命教育圖書，共有 16 名家長出席，超過 90%家長認同工作坊能幫助他們利用繪本向孩子分享正面價值。本組邀請火柴爸媽拍攝繪本及手工製作短片，於 4 月 1 日復活節活動日播放，學生反應投入。
- 於 1 月 7 日的親職講座中舉行「從電影《小孩不笨 2》看有效的溝通方式」家長工作坊，除了讓家長學習與子女相處和溝通的技巧外，更讓他們認識電影生命教育課堂流程及基礎技巧。97%家長認同參與培訓能幫助他們認識生命教育。

2020 至 21 年度 41 特定用途費運用計劃 周年檢討

諮詢方法：校務會議、行政會議及家長教師會委員會會議

目標：① 減輕學生書包重量以保護腰脊健康，教室內共用文具以培養公德心及服務品格，促進學生身、心、社三方面的健康
 ② 針對疫情，增添防疫設備和物資，為學生提供安全和衛生的學習環境
 ③ 利用罰款(逾期歸還圖書)及行政收費為孩子購置合適的圖書，豐富館藏
 ④ 利用 CHROMEBOOK 增加資訊科技科課堂的靈活性，提升課堂效能

關注重點：① 學校可運用特定用途費的收入以支援教育開支
 ② 學校須監察開支以確保資源得以善用，符合成本效益
 ③ 學校須向家長闡明特定用途費的運用計劃及實際開支，審慎評估收取的水平

策略/工作	預期成果	推行期	財政預算	實際支出	成功準則	檢討	負責人
1. 全校課室文具	• 減輕書包重量 • 衛生、寧靜及良好的學習環境	全學年	14,000	21,500.67	• 給予學生衛生和安全的學習環境 • 善用共用文具，提升公德心及建立服務品格 • 減輕書包重量	• 因疫情關係，在復課前或長假期後都會進行消毒噴灑，確保學生在衛生和安全的環境下學習。 • 文具購置有助學生減輕書包重量，保障學生健康 • 耳機購置有助學生進行網上課堂時更加專注，提升學習效能	嫻顏
2. 防疫設備和物資 (防疫間隔板、消毒噴灑、紅外線測溫機、消毒用品等)			205,000	102,100.00			
3. 購置圖書	• 為學生購置合適的圖書		6,000	0	• 購置適量和合適的圖書增加館藏	• 因特定用途費少收了款項，所以此項目沒有支出	盛
4. 飯堂設備維修及更新	• 創建衛生、寧靜及良好的學習環境		36,250	20,000.00	• 學生能夠在衛生、寧靜和設備良好的環境學習	• 支出部份項目費用，使學生學習環境更理想	諾
5. 購置 CHROMEBOOK	• 提升資訊科技科上課的靈活性和學生學習興趣		146,988	146,988.00	• 學生能留在教室進行資訊科技課，減少上落樓梯時間，提升課堂質量	• CHROMEBOOK 的購置有助全校學生靈活地學習 IT 課程，沒有再受地點(電腦室)的規限，也能讓學生使用 IPAD 外，也能掌握打字技巧	康

預計收入調整：特定用途費每位 HK\$200。實際收入共 HK\$ 132,550(包括上學年調整)

A 上年度預計結餘 HK\$143,961.24	B 本年度實際收入 HK\$132,550.00	C 本年度實際支出 HK\$ 實際支出：HK\$290,588.67	本年度結餘 (A+B-C)HK\$(-14,077.43)
------------------------------------	------------------------------------	--	---

製表人：黃穎志副校長
 財務核實：易天恩助理行政主任
 計劃核實：羅勁柱副校長
 審批：程志祥校長



日期：2021 年 10 月 5 日 (截數日)

特定用途費終期檢討報告：

1. 文具支出比預計高，是配合網上學習情況，為小一至小四學生購置合適的耳機及收納盒，以達到使學生專心上網課的目標。
2. 噴灑消毒會於復課前或長假期後段進行，待學生回復面授課程作好準備。
3. 由於本年度面授課堂的日數減少，所以於下學期調整了全年特定用途費的金額，由過往每位學生每年收取 310 元，降至全年收 200 元，所以全年收入減少了約 100000 元，以及按需要減去項目 3 的支出。

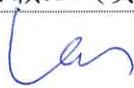
2020 至 21 年度 46「Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)」
周年檢討

計劃所提供資助的用途：招聘一位全職英文教師協助完善二及三年級的校本閱讀課程

目標：①完善 Space Town 與 G. E. 的合併，成為一個完整的課程

②提升學生的閱讀技巧及增加識字量

關注重點	策略/工作	預期成果	推行期	財政支出 HK\$	成功準則	評估	檢討	負責人
1. 協助完善二及三年級的閱讀課程	<ul style="list-style-type: none"> 聘請一位全職英語教師作計劃的核心成員之一 每月會議定出完善閱讀計劃方案並評估之前已實行的方案 每周分別出席二三年級的備課會以安排閱讀課的細節，包括閱讀技巧的訓練及認識生詞 與各班科任合作試用新發展的資源作教授，並於過程中不斷完善 	<ul style="list-style-type: none"> 製作出二三年級的教學套件，全年共六個主題。套件包括：課堂計劃、閱讀素材、生詞表、工作紙及其他教學資源 	2020年9月至2021年8月	薪酬 \$414,000	<ul style="list-style-type: none"> 完善了的閱讀課程能合併至 G. E. 課程中 教學套件方便使用及改動 	<ul style="list-style-type: none"> 級備課會中老師的意見 	<ul style="list-style-type: none"> 核心小組成員在分級備課會前，會先討論課堂安排、單元寫作目標及教學內容方向。及後，級同事亦會在分級共備中給予意見，經討論後會作出相關修改。級備課會中老師亦主動給予不同意見，意見正面。 P2 和 P3 現已各自完成了的六個教學套件。套件包括：課堂計劃，學習冊，閱讀素材，生詞表，工作紙和其他教學資源。 	英文科課程發展主任及計劃負責老師
				共支出 \$350,000 (PEEGS) \$64,000 (學校財務撥款) 截至 2021.8.31				
2. 提升學生的閱讀興趣	<ul style="list-style-type: none"> 定期進行英語閱讀活動，增加學生真實運用英語的語境 增加不同類型的優質英語讀物 分享/推薦網上閱讀平台予學生 	<ul style="list-style-type: none"> 學生會主動參與英語閱讀活動 學生會於課堂/課後閱讀或借閱 學生會登入閱讀平台閱讀 						

				在閱讀評估中有進步	閱讀卷成績	<ul style="list-style-type: none"> 本年度各級均有使用 Epic 進行網上閱讀。除了老師推薦給學生的書籍，各級均有不少學生能自主及恆常地到平台閱讀不同書本，提升閱讀的興趣。 小一至小五學生已進行 Reading Level Test，收集學生閱讀能力的數據。 在閱讀評估方面，53%的小二學生在總結性閱讀評估中有5%的進步，比預期低17%；43%的學生在進展性評估中有5%的進步，比預期低27%。而小三學生方面，53%的學生在總結性閱讀評估中有5%的進步，比預期低17%，31%的學生在展性評估中有5%的進步，比預期低39%。學生成績未如理想的可能原因之一，是計劃則重提升學生的閱讀量，但未有將閱讀技巧和策略納入課程重點關注，因此學生未能透過課堂練習評估中考核的閱讀策略。但值得注意的是，閱讀能力的培養是一個漫長的過程，需要時間，所以未來應該進一步努力，促進學生閱讀能力的發展。 	
2020-2021 年度收入(由 PEEGS 資助)	2020-2021 年度學校財務撥款	2020-2021 年度實際支出(實報實銷)	2020-2021 年度結餘				
HK\$350, 000	HK\$64, 000	HK\$414, 000	HK\$0				
製表人：黎穎虹 (英文科副主任主席)	財務核實：易天恩(AEO)	計劃核實：陳婉華 (課程主任)	計劃審批：程志祥 (校長)				
							
日期：2021 年 10 月 5 日							

(A) 總結及前瞻

本年度為青小2018-2021發展周期的第三年，教職員在「放眼世界·情牽中華·平衡自我」及「中小幼銜接」這兩個關注項目中，都努力不懈，向目標邁進。

但在疫情的影響下，部份工作未能如期進行，加上本年度完結後，會有新舊校長交接的情況，所以青小獲校董會批准延長是次發展周期一年，寄望疫情的緩和消滅，能為學生重新帶來更全面的學習體驗。

此外，我們感謝法團校董會每一位校董的領導，校董們都不吝嗇地為學校的發展方向提供寶貴的意見，也在各項行政工作上作出提點，使學校各方面的發展都越趨穩固。我們也感恩青小擁有着是一群努力、委身、堅毅的教師和職員，在各位同工群策群力下，同學在「身、心、社、智、靈」都有均衡的發展。

最後，在此感謝孫群英校長過往十年的服務，為青小打好良好的根基。孫校長和新任校長程志祥校長已做好交棒工作，加上穩定的教學團隊，全校上下已準備好迎接日後的新挑戰。

